

발간등록번호
서울교육 2024-6

다양성이 꽃피는
공존의 혁신미래교육

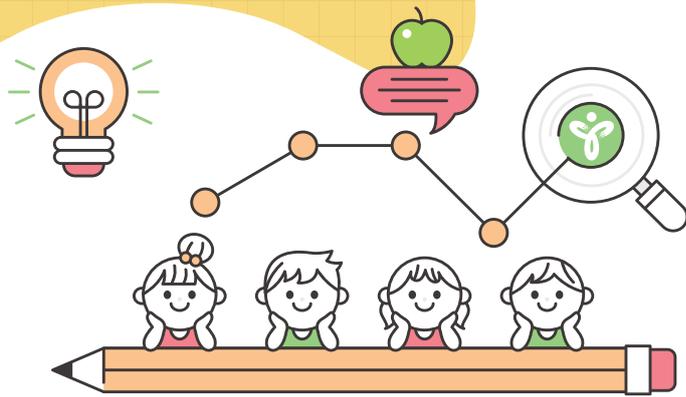


초등 입학 초기 적응 활동 도움자료

2024

해복한
학습자로서의

첫
걸음



들어가며

이화여자대학교 교육학과 교수 오 인 수

흔히 초기 경험의 중요성을 언급할 때 “첫 단추를 잘 끼워야 한다.”고 말한다. 초등학교의 생활 역시 첫 단추에 해당되는 1학년 시기를 어떻게 잘 보내는지는 이후 초등학교 6년 생활에 큰 영향을 미친다. 실제 연구를 통해서도 초등학교 1학년의 적응이 이후 학년의 적응에 유의미한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 특히 1학년 입학 초기는 이후 적응에 있어 결정적인 시기에 해당된다. 학교급의 전환 과정에서 발생하는 급격한 변화는 스트레스를 유발하여 적응에 어려움을 증가시키기 때문이다. 이러한 1학년 입학 초기의 전환 과정에서 학교적응을 돕는 교육지원자료가 개발되어 보급된 점은 매우 고무적이다.

본 자료는 지난 2023년 출간한 「행복한 학습자로의 첫걸음」을 사용해 보신 선생님들의 경험을 바탕으로 개정된 내용이다. 전체적으로는 체계는 간소화하고 내용은 심화하는 데 초점을 두었다. 유아와 초등의 연계를 강화한 『유치원에서는 이렇게 배워요』를 가다듬고 『특수교육대상학생 이렇게 함께해요』, 『다문화 학생 이렇게 함께해요』를 통해 모든 학생이 함께 학급 공동체를 이룰 수 있도록 배려하였다. 이뿐만 아니라 교육 관련 다양한 유튜브 동영상 링크를 제시하여 손쉽게 멀티미디어 자료를 활용할 수 있도록 도왔다.

새로운 환경에 적응해야 하는 1학년 입학생에게 따뜻한 교사의 언어적 반응과 온정적 태도는 학생이 겪는 스트레스를 경감시켜 적응을 촉진한다. 그리고 학생들의 적응을 잘 도울 수 있다는 효능감을 보이는 교사는 초기 적응 스트레스로 어려움을 겪는 학생들에게는 든든한 버팀목이 될 것이다. 부디 이 자료집이 1학년 학생의 입학 초기 적응을 돕는 유용한 도구가 되길 바라며, 이 자료 개발의 기획 및 개발에 참여한 모든 선생님의 수고에 감사 را 드린다. 그리고 1학년의 담임교사로서 초등학교 입학생의 학교생활 적응을 도와 행복한 학습자로 성장하도록 애쓰시는 모든 선생님들께 존경을 표한다.



최근 연구를 통해 밝혀진 1학년의 초기 적응을 돕는 핵심 요인 5가지

1. 학생의 '집행기능' 향상이 1학년 적응의 관건이다

- '집행기능'이란 생각과 행동을 통제하고 조절하는 기능으로 목표 지향적 행동, 집중력 조절, 정서조절, 계획 및 조직화 등의 요소를 포함한다(Diamond, 2013). 학습에 매우 중요하지만, 충동성과 공격성을 조절하는 데도 관여하기 때문에 정서 및 사회성 발달에도 중요하다. 특히 아동의 주의집중력과 지속성은 학교적응에 결정적인 영향을 미치는 것으로 확인된다(장혜진, 김은설, 송신영, 2014). 따라서 1학년 초기 적응 시기에 하루의 계획을 세우고 실천하기, 선생님의 말씀에 집중하기, 화났을 때 감정 다스리기와 같은 기본생활 습관을 반복적으로 연습하는 것이 효과적이다.
- 특히 1학년 아동을 대할 때는 지나치게 훈육하기 보다는 집행기능을 높여주며 유능감을 향상할 수 있도록 도와줘야 한다. 과도한 자기통제는 학교적응에 부정적인 영향을 미치는 반면, 책임감 향상 등이 매우 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다(유리향, 김세훈, 2022).

2. 또래 간 상호작용을 촉진하여 사회적 유능감을 높여야 한다

- 1학년의 신체활동 놀이는 또래관계 중에서 주도성과 협동심 및 공감을 상승시켜 학교적응을 돕는 것으로 확인되었다(이재성, 김재운, 2019). Ⅲ장의 '마음이 자라는 놀이' 활동을 통해 놀이를 중심으로 친밀감을 형성하도록 돕고 또래간 상호작용을 촉진하여 '사회적 유능감'을 신장시키는 것이 효과적이다.

3. 신뢰감을 바탕으로 부모와 협력적 파트너십을 형성해야 한다

- 어머니가 자녀에게 가정 내 교육 지원 활동을 많이 제공하고 1학년 담임교사와 관계가 좋을수록 아동이 적응을 잘하는 것으로 밝혀졌기 때문에(홍예지, 장유진, 이강이, 2021), 교사는 아동의 부모와 신뢰 관계를 형성하는 것이 매우 중요하다.
- 어머니의 온정적 양육행동이 자녀의 자존감과 학교적응에 모두 긍정적 영향을 미치는 것이 확인되었고, 1학년의 자아존중감과 학교적응은 행복감에 직접적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다(강수현, 2019). 따라서 부모 면담 시 온정적 양육행동과 자존감을 높여주는 방법에 대한 컨설팅이 효과적일 수 있다.

4. 학교와 교사에 대한 긍정적 인식을 높여야 적응력이 높아진다

- 1학년 아동의 학교생활에 대한 긍정적 인식이 이들의 학교적응을 높여주고 결과적으로 학업수행능력도 향상시키는 것으로 확인되었다. 특히 초등 1학년 아동이 학교와 교사에 대해 긍정적으로 인식할수록 학교적응이 좋아졌다(현정희, 2019).
- 초등학생의 경우 사회적 지지는 긍정적 인식을 증가시키는 것으로 확인되었다(송호관, 2022). 교사의 지지를 받게 되면 선생님에게 인정받으려는 욕구가 충족되어 교사를 긍정적으로 인식하게 된다. 1학년 학생의 심리적 욕구를 민감하게 인식하고 그 욕구를 채워주는 지지를 제공함으로써 긍정적 인식을 높이면 학생의 적응력이 향상된다.



최근 연구를 통해 밝혀진 1학년의 초기 적응을 돕는 핵심 요인 5가지

5. 교사의 효능감이 학생의 자존감을 높여 적응력을 향상시킨다

- 1학년 담임교사의 효능감은 아동의 자존감을 매개로 학교적응을 촉진한다는 점이 확인되었다(장원호 외, 2018). 다시 말해, 1학년 담임교사의 효능감이 높으면 아동의 자존감이 높아지고, 높아진 자존감이 1학년 아동의 학교적응을 촉진한다는 것이 확인되었다.
- 특히 아동이 중심이 되는 수업을 지향하는 1학년 교사의 경우 교사의 효능감이 높아졌으며, 높아진 효능감이 아동의 적응력을 향상시키는 것으로 확인되었다(심현숙, 박경빈, 2021). 또한 아동 중심의 프로젝트 수업 역시 1학년 아동의 학교생활 적응을 촉진하는 것으로 밝혀졌다(유승희, 2013). 따라서 교사의 일방적 설명이나 훈계 방식의 지도를 지양하고 아동의 자율성을 높여주는 수업 방식이 적응력 향상에 도움이 될 수 있다.

I

우리는 1학년

01. 학교에서의 하루	17
02. 우리 교실, 내 자리	20
03. 화장실을 바르게 사용해요	24
04. 안전하고 즐거운 점심시간	27
05. 반갑게 인사해요	30
06. 이름표 만들고 친구 이름 익히기	34
07. 바르고 고운 말	36
08. 이런 교실도 있어요	38
09. 자랑스러운 우리 학교	41
10. 학교에서 집까지 어떻게 가요?	43

II

보고, 느끼고, 움직이고

01. 폴짝 뛰기	49
02. 8자 그리기	51
03. 지렁이 체조	53
04. 한 발 들고	55
05. 벽에 기대어	56
06. 오리고 붙여요-기초연습	57
07. 오리고 붙여요-활용(1)	60
08. 오리고 붙여요-활용(2)	63
09. 오리고 붙여요-활용(3)	66
10. 오리고 붙여요-활용(4)	68
11. 줄을 서요	71
12. 정리하기	74



CONTENTS

Ⅲ

마음이 자라는 놀이

01. 우리가 만드는 말판 놀이	80
02. 한 걸음 술래잡기	82
03. 공 전달하기	84
04. 실뜨기 놀이	86
05. 마음을 전하는 말하기	88
06. 마음 모으기, 생각 모으기	90
07. 다 함께 사탕 모으기	93
08. 한 달 축하 잔치	95
09. 여러 가지 신체 접촉 놀이	97

Ⅳ

여러 가지 선 그리기

01. 곧은 선과 굽은 선을 그려요	105
02. 누운 선과 무지개 선을 그려요	107
03. 기울어진 선과 꺾인 선을 그려요	109
04. 동그라미 선과 달팽이 선을 그려요	111

부록

부록 1. 통합학급 지원 자료	114
부록 2. 유·초 연계 지원 자료	123
부록 3. 다문화 학생 지원 자료	129

2024
행복한 학습자로의
첫걸음





I

우리는 1학년

❁ 들어가는 말

01. 학교에서의 하루
02. 우리 교실, 내 자리
03. 화장실을 바르게 사용해요
04. 안전하고 즐거운 점심시간
05. 반갑게 인사해요
06. 이름표 만들고 친구 이름 익히기
07. 바르고 고운 말
08. 이런 교실도 있어요
09. 자랑스러운 우리 학교
10. 학교에서 집까지 어떻게 가요?



I 우리는 1학년



1 입학 첫 주, 이렇게 합니다.

- ▶ 초등학교에 입학하는 아이들에게 초등학교는 **새로운 곳**입니다. 학교 건물, 교실 내부 환경적인 공간 뿐만이 아니라 공부하는 시간, 쉬는 시간이 분리되어 있고, 책상에 앉아야 하는 등 학교에서의 생활이 유치원과 매우 다릅니다.
- ▶ 초등학교에 입학하는 아이들 중 변화된 새로운 환경에 불안과 긴장을 느끼고 학교를 거부하는 경우도 있습니다. 학교, 선생님, 친구들과 따뜻한 관계 맺기에 중점을 두어 **새로운 환경에 대한 흥미와 친밀감을 느낄 수 있도록** 해야 합니다.
- ▶ 입학 첫 주에는 초등학생이 되어서 학생들이 새로운 학교생활에 즐겁게 적응할 수 있도록 학교생활에 필요한 기초적인 내용을 세부적으로 나누어서 지도합니다.
- ▶ 이 시기의 학생들은 사물과 주변에 대한 호기심이 많고 주의집중 시간이 짧습니다. 따라서 **여러 번 반복해서 설명**해 주어야 하고, 한 번의 수업보다는 짧지만 **여러 번 반복해서 연습할 기회**를 주어야 합니다.

2 무엇을 하나요?

- ▶ 학교는 어떤 곳이고 어떻게 생활해야 하는지, 학교에서의 하루 생활을 알아보고, 실천합니다.
- ▶ 교실, 화장실, 급식실 등 학교 내 여러 장소와 시설의 위치, 쓰임새를 알고 바르게 사용 하는 방법을 배우고 실천합니다.
- ▶ 자신을 소개하고, 우리 반 친구에 대해 알아보고, 이를 통해 함께 즐겁게 지내는 방법을 배웁니다.
- ▶ 사물함 책상 등 자기 물건을 바르게 정리하는 방법을 배우고 실천합니다.
- ▶ 안전한 학교생활을 위한 줄서기와 복도, 계단 통행 방법을 익히고, 실천합니다.
- ▶ 친구 사이에 지켜야 할 예절과 놀이 활동에 필요한 질서와 규칙을 바르게 알고 실천합니다.

3 미리 알아두면 좋아요.

» 예비초등학생(유치원생)의 마음은 이렇습니다.

- 초등학교 입학 앞둔 어린이들은 학교생활에 대해 막연한 걱정을 하며 졸업합니다(예 : 초등학교에 가면 놀이시간이 없대요, 맨날 공부만 한대요, 잘못하면 혼난대요, 친구를 새로 사귀어야 한대요 등). 학교생활에 대해 부담감을 갖고 있는 어린이들에게 학교는 즐겁게 공부하는 곳이고 친구들과 재미있게 지낼 수 있는 시간이 많다는 것을 이야기해주면 좋습니다.
- 어린이집, 유치원 생활 경험이 있는 어린이 대부분은 여자 선생님만을 만났기 때문에 남자선생님에 대한 낯선 느낌도 있지만 그 보다는 처음으로 남자 선생님을 만나게 되어 더 좋아하는 기대감도 큼니다.
- 유치원에서 아이들을 처음 만나면 이곳에서 너희를 안전하게 보살피고, 어려울 때 도와주는 사람이 선생님이라고 설명을 해줍니다.
- 초등학교에서 선생님을 처음 만났을 때도 낯선 공간과 바뀐 환경, 처음 보는 친구들로 많이 긴장했을 아이들에게 어려움 있을 때 도와줄 수 있는 담임교사가 있다는 이야기를 해주어 심리적 안정감을 주면 좋습니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생이기 이전에 다양한 특성을 가진 우리 반 학생 중 하나임을 기억합니다.
- 특수교사, 보호자와 소통하여 특수교육대상학생에 대한 정확한 정보를 수집합니다.
- **긍정적인 정보(강점)를 살펴봅니다.** 강점을 중심으로 학생에 대한 정보를 수집하고 파악하다 보면 특수교육대상학생에 대한 기대감이 높아지고 학생을 위해 할 수 있는 활동이 더욱 풍성해집니다.
- 특수교육대상학생은 **통합학급에서 적응기간을 보냅니다.** 통합학급 적응기간은 특수교육대상학생이 입학식 날부터 특수학급으로 분리되어 교육받지 않고, 학급구성원으로서 일반학급에서 소속감을 느끼며 일 년간 원활한 학교생활을 할 수 있도록 담임교사, 친구, 교실 환경 등에 적응하는 기간을 의미합니다. 이 기간은 특수교육대상학생, 비장애 학생, 담임교사 모두에게 통합교육의 의미 있는 실행을 위해 꼭 필요한 시간이며, 학생의 특성이나 학교의 사정에 따라 기간은 달라질 수 있습니다.
- 특수교육대상학생에 대한 이해가 부족한 상황에서 통합학급에서만 생활하는 적응기간이 부담스러운 것은 당연합니다. 특수교육대상학생 보호자의 요구를 반영하되 특수교육대상학생이 통합학급에 잘 적응할 수 있도록 담임교사, 특수교사, 관리자가 협의하여 통합학급의 적응기간과 지원인력, 특수교사 지원 등의 구체적인 시간을 조절하여 운영할 수 있습니다. 이 기간에 필요한 경우, 특수교사가 통합학급 대상 장애 공감(장애이해) 교육을 실시할 수도 있습니다.
- **통합학급 적응기간에 해야 할 가장 중요한 것은 “소속감 가지기”입니다.** 새로운 학교, 학급 환경(담임교사, 친구, 교실 등)에 적응할 충분한 시간을 가지고 소속감을 가지도록 합니다. 특수교육대상학생이 일방적으로 도움을 받기보다는 도움을 주고 받으며, 공동체에 기여할 수 있는 기회를 주면 좋습니다. 또한 우리 반 모두가 참여하는 활동은 특수교육대상학생도 꼭 참여하도록 방법을 고민하여 함께 합니다.



- 특수교육대상학생의 특성과 강점을 찾아 보면 교실의 물건을 제자리에 정리하고 깨끗하게 유지하는 것을 좋아하는 학생들이 있습니다. 이런 경우, 역할 하나를 주어 학급 공동체에 기여하는 경험을 하는 것도 의미가 있습니다.

※ 예) 낱자 바꾸기, 칠판 지우기, 색연필이나 사인펜 색깔 순서대로 정리하기, 학급 문고(책) 정리하기, 분리수거 또는 분리 배출하기, 이동 시 교실의 불끄기, 우유갑 정리하기 등

» 다문화학생 이렇게 함께해요

- 우리 반 학생들도 가족의 형태와 문화적 배경이 모두 다른 다(양한)문화 학생들입니다. 한국어 소통이 원활한 국내 출생의 국제결혼가정 학생이나 외국인 학생은 다른 일반 학생들과 똑같이 학교 적응 생활을 지도해주시면 됩니다.
- 다만, **의사소통이 부족한 학생들**의 경우 ‘부록3 다문화 학생 지원 자료’(131쪽)를 참고 바랍니다. **의사소통이 부족한 학생**은 학교에서 해야 할 바른 행동을 그림 카드(수업 시간의 자세, 친구들과 노는 모습, 화장실 가는 모습 등)나 영상 등을 활용하여 알려 줄 수 있습니다. 그리고 초기 사용하는 교실 언어는 **간단한 문장형**으로 **동작과 함께 표현**해 주시면 좋습니다.
- 우리 반 학생들과 다문화이해(다문화감수성)교육, 세계시민교육을 함께 해 주시면 좋습니다.

4 1학년 신학기 준비를 위한 교사 가이드

▶ 1학년 담임이 되었어요.

신학년도 학년 및 업무담당 발표일에 1학년 담임으로 지정되었다면 다른 학년 담임교사들에 비해 힘든 신학기 준비 기간을 보내야 합니다. 신입생 예비소집 결과를 확인하고 학급 배정도 해야 하고, 입학 준비도 해야 합니다. 그래서 신학기 준비를 하시는 1학년 교사들은 **동학년과의 협력적 관계가 매우 중요**합니다.

▶ 신입생 예비 소집

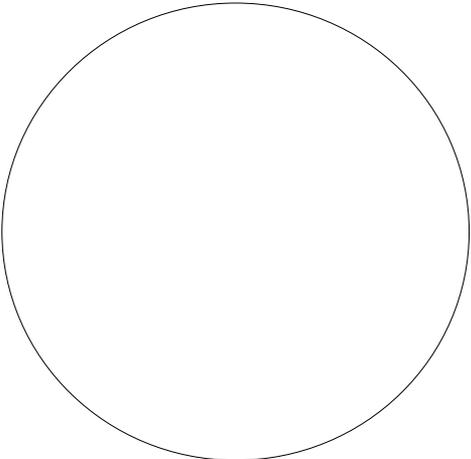
신입생 예비 소집은 1월 초에 2일 동안 진행됩니다. 교무부에서는 12월에 예비소집을 위한 학교안내자료를 준비합니다. 이때 1학년 교사들은 당해년 경험을 바탕으로 학교 안내자료를 수정할 부분을 제안할 수 있습니다. 특별한 사유가 있지 않으면 학부모는 신입생을 동반하여야 합니다. 일부 학교에서는 1학년 학급 배정을 위한 학생 파악을 위한 활동을 다음과 같이 진행하기도 합니다.

- (A학교 사례) 신입생들을 교실에 모아 간단한 놀이 지도 등을 하면서 학생들을 파악함
- (B학교 사례) 학부모가 등록을 하는 동안 그 옆에서는 신입생에게 준비한 활동지를 주고 얼굴을 그려보도록 지도함

세세한 학생의 정보를 파악하기보다 인지발달이나 정서행동에 어려움이 예상되는 학생이 있는지 대략 파악합니다. 이러한 어려움이 있는 학생들이 특정 학급에 몰리지 않도록 학급 배정에 참고합니다.

신입생 예비 소집일에 쌍생아를 파악하여 학급 배정을 동일 학급에 할지 다른 학급으로 배정할지 부모의 의견을 꼭 확인합니다.

▶ 신입생 예비소집일 학생 상담지 및 발문 (예시)

	<p>발문 : 오늘 OO이의 기분을 얼굴표정으로 나타내볼까요? 여기 동그라미 안에 눈, 코, 입을 그려보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">평가기준</th> <th style="width: 15%;">예</th> <th style="width: 15%;">아니오</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 주어진 시간(1분) 내에 그릴 수 있다.</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>2. 눈, 코, 입을 짜임새 있게 그릴 수 있다.</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table>	평가기준	예	아니오	1. 주어진 시간(1분) 내에 그릴 수 있다.			2. 눈, 코, 입을 짜임새 있게 그릴 수 있다.		
평가기준	예	아니오								
1. 주어진 시간(1분) 내에 그릴 수 있다.										
2. 눈, 코, 입을 짜임새 있게 그릴 수 있다.										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">이름</td> <td style="width: 80%; height: 20px;"> </td> </tr> </table>	이름									
이름										

▶ 1학년 학급 배정

취학 아동명부(취학아동명부)를 전달 받아 학급배정을 합니다. 인원수가 확인되면 학급별 남/여 인원수를 정합니다. 배정이 끝나면 **인원수, 쌍생아, 동명이인 등을 확인** 합니다. 동명이인이 있는 경우, 출석부 비교란에 생년월일을 꼭 기록합니다. 학부모에게 안내한 날짜에 **배정 결과를 통지**합니다.

▶ 입학 물품 준비

먼저 행정실을 통해 입학 관련 **예산을 확인**합니다. 그리고 전년도에 입학을 위한 준비물이 무엇이었는지 확인하고, 이를 기반으로 새학년도 입학을 위한 **준비물 목록을 작성**합니다. 입학선물목록, 입학식을 위한 준비물 목록, 3월 학습을 위한 수업준비물 목록 등을 동학년에서 의논합니다. 혹시 목록 중에 천 가방 등 학교 교표를 넣어 제작 시일이 필요한 물품은 일찍 서둘러 준비해야 합니다. 학생 이름표도 늦게 주문하는 경우, 원하는 모양이나 색깔을 구하는 데 어려움이 있을 수도 있습니다.

▶ 입학식 준비

교무부와 협의하여 입학식 장소, 시각, 절차를 정합니다. 꼼꼼하게 **업무분장**을 확인하고 만약에 6학년 등의 지원이 필요하다면 미리 알려져 협조를 구합니다. 학교에서 1학년 학부모를 위한 연수가 별도로 계획되어 있지 않다면 입학식 날 1학년 **학부모들을 위한 안내 내용을 미리 준비**하여 학년 부장이나 교무부장이 안내하면 좋습니다. 신입생 학부모들의 공통된 문의를 미리 예상하여 일괄하여 안내하면 학부모들의 3월 학교생활 이해를 돕고 담임교사들도 조금은 원활한 3월을 보낼 수 있습니다. 학생 상담 기초 자료, 정보동의서, 식품알레르기확인서, 응급처치동의서, 스쿨뱅킹 관련 안내문, 방과후 학교 안내문, 학교생활 준비물 안내문, 담임 소개, 하교 방법 조사 등 여러 가지 유인물을 미리 챙겨 **'우체통'**에 넣어두고 입학식 날 배부합니다.



▶ 등하교 안전 지도

입학식 첫날은 학생들이 학부모, 보호자와 함께 등하교를 합니다. 하지만 바로 **다음 날부터 하교 지도를 어떻게 해야 하는지가 매우 중요합니다.** 바로 교문을 통해 집으로 가는 학생도 있지만, 돌봄교실로 이동하는 학생들도 있습니다. 방과후수업이 시작되면 하교 지도가 더욱 복잡해지고 어렵습니다. 학부모의 연락처가 확보되었다면 가정통신 앱(이 알리미등), 구글 설문, 네이버폼 등을 이용하여 **하교 방법** 등에 대해 **미리 조사**를 합니다. 그리고 조사 내용을 정리하여 학생들을 돌봄교실, 방과후수업, 교문으로 하교하는 그룹별로 하교 지도를 합니다. 혹시 중간에라도 **하교 방법이 바뀌게 되는 경우**, 사전에 **담당교사에게 알리도록** 가정에 안내를 합니다. 학교 환경이 낯선 1학년 학생들을 배려하여 방과후담당 교사, 방과후코디와 사전 협의하여 **3월 한 달은 방과후강사가 1학년 교실을 직접 방문하여 학생들을 직접 인솔해 갈 수 있도록 하는 것이 좋습니다.**

5 이런 자료가 있어요.

▶ 입학 첫 주 지도 참고 자료

참고

- 1학년은 처음인데요(1학년 학급 살이)-박진환(에듀니티)
- 에듀풍풍(1학년) : <https://blog.naver.com/nice4040>
- 멍멍샘의 교실(정호중 선생님) 블로그 <https://blog.naver.com/haohao777/222698722068>
- 곁에 두고 바로 쓰는 통합학급 길라잡이(서울시교육청)

▶ 입학 첫 주에 함께 보면 좋은 영상

주제	영상
안전하고 즐거운 점심시간	<ul style="list-style-type: none"> • 우당탕탕 아이쿠 시즌1) 걸리버 아이쿠(올바른 손 씻기)(출처 : EBS) • 미리 보는 초등 1학년 생활 편(8분 45초~10분 15초)(출처 : EBS) • 채소도 잘 먹어요(출처 : 당진시 어린이급식관리지원센터) • 음식 먹을 때 꼭 지켜주세요(출처 : 대전 중구 어린이급식관리지원센터) • 젓가락 사용법(출처 : 대구남부교육지원청) • 골고루 먹어요(출처 : 한국보육진흥원) • 두근두근 학교에 가면 「점심시간」(출처 : EBS)
안전하게 다녀요	<ul style="list-style-type: none"> • 호동이와 함께 하는 교통안전교육 「안전하게 길 걷기」(출처 : 도로교통공단) • 국민이 안전이와 함께 하는 교통안전 수칙(출처 : 행정안전부 안전한TV) • 모두가 함께하는 나침반 안전교육 시리즈 「교통안전, 무단횡단편」(출처 : 경기도교육청TV) • 교통안전 - 어린이 교통안전(출처 : 서울소방)
운동장 놀이터에서 놀기	<ul style="list-style-type: none"> • 클래스로그 운동장+놀이터 안전 https://youtu.be/ULrnfqE56Zs • 아이쿠 놀이터+운동장 안전 https://youtu.be/XbUel7Ejj8A • 로보카폴리 놀이터 안전 https://youtu.be/pc_Z9Q3iwnM • 국민이&안전이 놀이터 안전 https://youtu.be/uTzcK7XoF8c

▶ 3월 입학적응기 주간 학습 예시안(**학** : 통합교과 『학교』 , **국** : 『국어-가』 한글 놀이 단원)

	입학 첫 날	둘째 날	셋째 날	넷째 날	다섯째 날
1교시	등교 준비 및 등교 반 배정 확인	I-01 학교에서의 하루 학 두근두근 학교가 궁금해요 I-02 우리 교실, 내 자리	I-05 반갑게 인사해요 학 짝궁이 생겼어요 II-01 폴짝 뛰기 학 열 발 뛰기 놀이	I-05 반갑게 인사해요 학 짝궁이 생겼어요 II-01 폴짝 뛰기 학 열 발 뛰기 놀이	I-05 반갑게 인사해요 학 짝궁이 생겼어요 II-01 폴짝 뛰기 학 열 발 뛰기 놀이
2교시		II-12 정리하기 학 자리 정리는 이렇게	II-12 정리하기 학 가방 정리는 이렇게	VI-01 골은 선과 굵은 선을 그려요 학 여러 가지 선을 그려요 국 여러 가지 선 긋기	VI-02 누운 선과 무지개 선을 그려요 학 여러 가지 선을 그려요 국 여러 가지 선 긋기
3교시	입학식 (다목적 강당 및 교실)	II-11 줄을 서요 학 나란히 놀이 I-03 화장실을 바르게 사용해요 학 화장실은 이렇게	II-11 줄을 서요 학 나란히 놀이 I-03 화장실을 바르게 사용해요 학 화장실은 이렇게	I-06 이름표 만들고, 친구 이름 익히기 학 모여라 우리반	I-08 이런 교실도 있어요 (실내) 학 학교 나들이
4교시		I-04 안전하고 즐거운 점심시간 학 급식은 이렇게	I-04 안전하고 즐거운 점심시간 학 급식은 이렇게 II-11 줄을 서요 학 나란히 놀이	II-11 줄을 서요 학 나란히 놀이 II-04 한 발 들고 학 따라 하기 놀이	II-11 줄을 서요 학 나란히 놀이 II-03 지렁이 체조 학 따라 하기 놀이

	여섯째 날	일곱째 날	여덟째 날	아홉째 날	열째 날
1교시	II-02 8자 그리기 학 따라하기 놀이 II-03 지렁이 체조 학 따라하기 놀이	국 모양이 같은 그림 찾기	VI-04 동그라미 선과 달팽이 선을 그려요 학 여러 가지 선을 그려요	I-09 자랑스러운 우리학교 학 학교를 소개해요	I-07 바르고 고운 말 학 함께 약속해요
2교시	VI-03 기울어진 선과 꺾인 선을 그려요 학 여러 가지 선을 그려요 국 여러 가지 선 긋기	국 글자 모양 찾기	국 말 놀이 하기	국 말 놀이 하기	국 모음자 알기 (ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㄹ)
3교시	학 귀를 기울여 봐	국 소리 마디 구분하기	국 모음자 알기(ㅏ, ㅑ)	국 모음자 알기 (ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ)	국 모음자 놀이하기
4교시	II-06 오리고 붙여요 (기초연습) 학 색깔하고 오리고 붙이고	I-08 이런 교실도 있어요 (실내) 학 학교 나들이	II-07 오리고 붙여요(1) 학 색깔하고 오리고 붙이고	I-08 이런 교실도 있어요 (실외) 학 학교 나들이	I-10 학교에서 집까지 어떻게 가요? 학 안전을 확인해요
점심					
5교시	III-03 공 전달하기 학 짝궁이 생겼어요 III-02 한걸음 술래잡기 학 한 발 술래잡기	I-06 이름표 만들고 친구 이름 익히기 학 모여라 우리반	/	III-01 우리가 만드는 말판놀이 학 모여라 우리반	/



	열한째 날	열두째 날	열셋째 날	열넷째 날	열다섯째 날
1교시	국 모음자 놀이하기	국 모음자 바르게 쓰고 읽기	국 자음자 알기 (ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅌ)	국 자음자 더 알기 (ㄹ, ㅍ, ㅂ)	국 자음자 더 알기 (ㅇ, ㅎ)
2교시	국 모음자 바르게 쓰고 읽기	국 자음자 알기 (ㄱ, ㅋ, ㆁ)	국 자음자 알기(ㄹ)	국 자음자 더 알기 (ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅍ)	국 자음자 바르게 쓰기 (1/3)
3교시	II-01 폴짝 뛰기 약 열 발 뛰기 놀이 I-08 이런 교실도 있어요 (실외) 약 학교 나들이	II-05 벽에 기대어 약 따라하기 놀이	II-01 폴짝 뛰기 약 열 발 뛰기 놀이 II-03 지렁이 체조 약 따라하기 놀이	II-08 오리고 붙여요(2) 약 색칠하고 오리고 붙이고	II-01 폴짝 뛰기 약 열 발 뛰기 놀이 I-08 이런 교실도 있어요 (실외) 약 학교 나들이
4교시	III-04 실뜨기 놀이 약 짝 체조 놀이 II-03 지렁이 체조 약 따라하기 놀이	III-09 여러 가지 신체 접촉 놀이 약 짝 체조 놀이	III-08 다함께 사탕 모으기	III-03 공 전달하기 약 짝궁이 생겼어요 III-02 한 걸음 술래잡기 약 한 발 술래잡기	약 접어만든 우리 학교
점심					
5교시	약 안전하게 사용해요	약 안전하게 놀아요	/	약 안전하게 확인해요	/

	열여섯째 날	열일곱째 날	열여덟째 날	열아홉째 날	스무째 날
1교시	국 자음자 바르게 쓰기 (2/3)	국 자음자 놀이하기(1/3)	국 자음자 놀이하기(3/3)	국 배운 내용 실천하기	국 정리하기(2/2)
2교시	국 자음자 바르게 쓰기 (3/3)	국 자음자 놀이하기(2/3)	국 자음자 놀이하기(3/3)	국 정리하기(1/2)	약 알쏭달쏭 학교 퀴즈
3교시	II-09 오리고 붙여요(3) 약 색칠하고 오리고 붙이고	III-01 우리가 만드는 말판놀이 약 모여라 우리반	II-10 오리고 붙여요(4) 약 색칠하고 오리고 붙이고	III-07 다함께 사탕 모으기	약 함께 약속해요
4교시	약 후프 놀이	II-05 벽에 기대어 약 따라하기 놀이 III-09 여러 가지 신체 접촉 놀이 약 짝 체조 놀이	약 얼음 땡 놀이	II-05 벽에 기대어 약 따라하기 놀이 III-03 공 전달하기 약 짝궁이 생겼어요	III-08 한 달 축하 잔치 약 진짜 1학년이 되었어요
점심					
5교시	III-06 마음 모으기, 생각모으기	약 모두 제자리	/	약 모두 제자리	/

01 학교에서의 하루



관련 교과 『학교』 / 두근두근, 학교가 궁금해요 20~21쪽

1

활동 개요

- ▶ 유치원과 초등학교의 다른 점을 비교해 보며, 초등학교의 하루 일과를 살펴보고 우리 반 약속을 정해 봅니다.



준비물: 입학 관련 동화, 학교 일과 안내 PPT

참고영상: 멍멍샘의 상황별 교실 집중 방법 <https://youtu.be/etOzApTstlc>

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 초등학교 입학과 관련된 동화 듣고 이야기하기

- ▶ 입학과 관련된 동화를 들려주며 학생들이 학교에 처음 왔을 때의 느낌과 경험 이야기하기
- ▶ 유치원, 어린이집과 다른 점 이야기하기

활동 2 학교에서의 하루 알아보기

- ▶ 등교, 아침활동, 수업 시간과 쉬는 시간, 점심시간, 하교 등 학교의 일과 간단하게 안내하기

활동 3 우리 반 약속 정하기

- ▶ 수업 시작과 끝, 수업 중 학생들의 주의집중을 위해 우리 반 집중 신호, 구호 정하고 연습하기
- ▶ 수업 중 화장실을 가고 싶을 때나 선생님의 도움이 필요할 때의 표현 약속 정하기

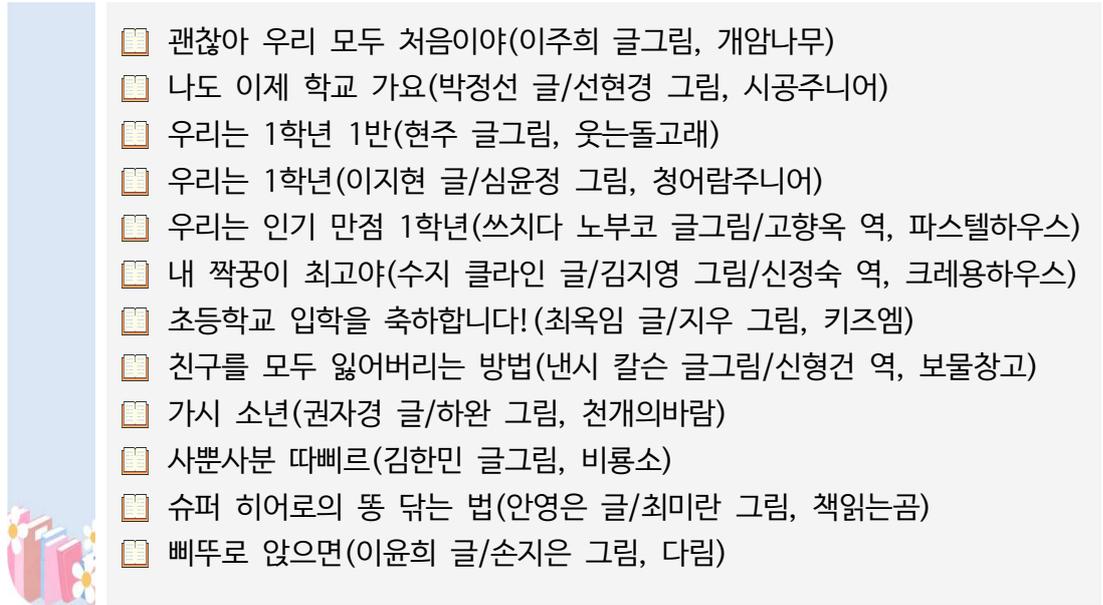
3

미리 알아두면 좋아요

- ▶ 입학 초기의 아이들은 이야기 듣기를 좋아하므로 입학 초기의 아이들의 마음과 상황을 담은 이야기를 통해 학교생활에 대한 두려움과 거부감을 줄일 수 있도록 하면 좋습니다.
- ▶ 입학과 관련된 동화 - 글씨가 많은 책보다는 그림 위주의 책이 유용하며, 실물화상기를 활용할 때는 글씨보다는 그림 위주로 학생들에게 보여주는 것이 좋습니다.
- ▶ 입학식 및 입학초기 학교생활 관련 동화입니다.

추천 도서

- 📖 학교 처음 가는 날(김하루 글/배현주 그림, 국민서관)
- 📖 입학 축하합니다(김경희 글그림, 책 먹는 아이)
- 📖 비둘기야, 학교에 같이 가자(모 웰레스 글그림/정희성 역, 살림어린이)
- 📖 처음 학교 가는 날(플뢰르 우리 글그림/박정연 역, 노란돼지)



유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원에서는 1일 교육활동 시간인 4~5시간 내에서 시수의 개념이 없이 유아의 흥미에 따라 일과가 융통성 있게 운영됩니다. 유치원의 일과 중 실시되는 내용을 살펴보면 인사 나누기, 대·소집단활동, 자유 놀이, 바깥 놀이, 간식, 점심(급식), 하루 동안 유치원에서 무엇을 했는지 어떤 생각과 느낌이 들었는지 회상하고 평가하는 활동들이 포함되지만, 하루를 어떻게 보낼지 유아들과 협의하여 일과를 계획합니다. 교사가 유아들에게 꼭 지도하고자 하는 안전교육이나 인성교육 등은 연간, 월간, 주간으로 세분화하여 일과 중 적절하게 반영합니다. 또한 별도의 쉬는 시간 없이 놀이나 활동 중에 화장실을 가고 싶은 유아는 교사에게 이야기하고 자유롭게 다녀옵니다.
- 계획된 일과는 시간표가 아닌 그림 순서도나 교사의 안내를 통해 유아들이 하루의 흐름을 알 수 있도록 하고 교사가 해당 활동의 적절한 시간을 분배하여 유아들이 활동에 대한 준비를 할 수 있도록 합니다. 예를 들어 자유놀이 시간을 한 시간으로 정하였다면 적절한 시간에 활동을 마무리할 수 있도록 10분 전, 5분 전에 정리 시간이 되어 가고 있음을 미리 알려주거나, 놀이나 활동에 몰입된 정도를 파악하여 시간을 더 늘릴 수도 있습니다.
- 시간에 대한 개념이 명확하지 않고 유아 대부분이 시계(시간)를 읽지 못하기 때문에, 시간 단위가 큰 모래시계를 사용하거나 시곗바늘과 숫자를 가리키며 ‘긴 바늘이 숫자 6에 올 때까지 마무리를 해보자’라고 안내하기도 합니다. 시계에서 ‘분’을 읽기 어려워 하기 때문에 1~12숫자에 5~60을 붙여 분의 개념을 알려주어 시계를 읽을 수 있도록 도와줍니다.
- 정해진 시간 동안 마무리하지 못한 활동이나 놀이가 있다면 다음 놀이시간에 이어질 수 있도록 유아의 활동물을 전시하거나 ‘내일 더 할래요’ 바구니에 넣어 두어 놀이가 여러 날 동안 확장되어 갈 수 있도록 합니다.



» 특수교육대상학생 이렇게 해요.

- 특수교육대상학생은 규칙적인 일과를 통해 시간의 흐름을 자연스럽게 배우며 1학년 때 익힌 학교의 일과가 학창 시절 내내 좋은 습관으로 유지되는 경우가 많습니다.
- 날짜, 시간표 알아보기 활동을 통해 자신의 일과를 확인하고 하루를 시작합니다.
- 시각적 지원 자료를 활용하여 수업시간과 쉬는 시간을 구분하도록 하고 수업시간과 쉬는 시간에 할 일을 익히도록 합니다.
- 등교시간: 등교시간은 친구들과 자연스럽게 어울릴 수 있는 시간이므로 정시에 등교할 수 있도록 합니다.
- 아침활동: 친구들과 동일한 아침활동에 참여하거나, 부분 참여, 또는 학생이 좋아하는 활동으로 수정하여 참여할 수 있도록 합니다.
- 교실이동: 적응기간이 끝나고 특수학급 수업이 시작되면, 특수학급으로 이동하는 시간을 잊지 않도록 교사와 학생의 책상이나 알림장 등에 시간표를 붙여두고 교사나 친구가 알려주도록 하며 혼자 안전하게 이동할 수 있는 경우는 오가는 시간에 꼭 인사를 하도록 합니다.
“다녀오겠습니다.”
“얘들아, ○○이 공부 잘하고 오라고 함께 인사하자. ○○야, 잘 다녀와!”
- 점심시간: 친구들과 급식실로 이동하기, 배식받기 등을 통해 질서 지키기, 기다리기, 식사 예절, 잔반 처리 방법 등을 배울 수 있도록 지도합니다.
- 점심식사 후: 자유 시간에 혼자 있거나 같이 놀 친구가 없어 여기저기 배회하는 경우 친구들과 함께 놀이를 할 수 있는 환경을 만들어 주거나 다음 시간 준비물 챙기기 등을 유도하여 의미 있는 시간을 보낼 수 있도록 지도합니다.
- 하교시간: 학생이 학교에서의 일을 학부모에게 전달하기 힘든 경우, 하교 시 보호자에게 학교에서 일어난 일상에 대해 간단히 말하여 가정과 연계 지도할 수 있습니다.

02 우리 교실, 내 자리



관련 교과 『학교』 / 자리 정리는 이렇게, 가방 정리는 이렇게 28~31쪽

1 활동 개요

- ▶ 교문에서 출발해서 우리 교실(반), 내 자리까지 안전하게 찾아오기 활동과 신발장에서 실내화를 올바른 방법으로 갈아 신기 등의 활동을 해봅니다.
- ▶ 신발장, 책상과 의자, 사물함 등 학교에서 사용하는 물건의 올바른 사용법을 알고, 등교 후 가방, 책상 서랍, 사물함에 사용하는 물건을 정리하는 연습 활동도 합니다.
- ▶ 이 활동은 한 번에 한 가지씩 중점적으로 지도하고, 거기에 하나씩 더해가는 방식으로 지도합니다. 아침 등교 후, 자신의 자리를 정리하는 것이 습관이 되도록 매일 꾸준히 반복적으로 지도하는 것이 필요합니다.

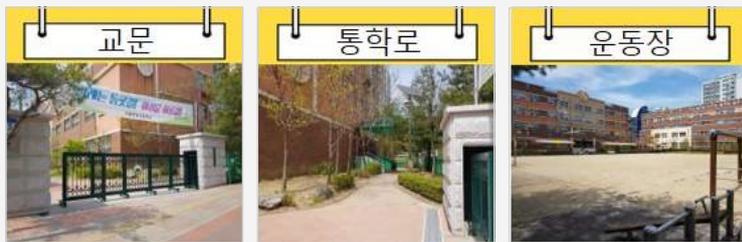
준비물: 교문에서 우리 교실까지 사진 자료, 동영상 자료

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 우리 교실의 위치를 알아보기

- ▶ 교문에서 우리 교실까지 오면서 보이는 것들을 담은 사진이나 영상(VR) 살펴봄으로써 우리 교실까지 내 자리까지 오는 경로 살펴보기
- ▶ 우리 반 교실이 몇 층이며 교실 주변에 무엇이 있는지 알아보고 이야기하기

우리
교실



우리 반은 1학년 ()반입니다.
건물 ()층에 있습니다.
우리 교실 옆에는 ()이 있습니다.

- ▶ 등교하면서 복도, 계단에서 지켜야 할 일을 알아보기

복도
계단

- 복도에서 지켜야 할 규칙 : 오른쪽으로 걷기, 밀치지 않기, 사뿐사뿐 걷기 등
- 계단에서 지켜야 할 규칙 : 오른쪽으로 걷기, 안전 손잡이 잡기, 한 단씩 오르기, 밀치지 않기



- ▶ 나의 신발장 위치를 확인하고 실내화 갈아 신는 방법 연습하기

신발장 신발장에서 지켜야 할 규칙 : 차례 지키기, 신발 또는 신발주머니 정리하기 등

활동 2 교실에서 내 책상, 사물함, 책꽂이 자리 확인하기

- ▶ 자신의 이름이 써진 책상, 사물함, 책꽂이 등 교실 속의 내 자리 확인하기
- ▶ 정리가 잘 된 교실의 모습과 정리가 잘 안 된 교실의 모습을 비교하여 살펴보고, 정리의 필요성 생각하기
- ▶ 책상과 의자를 바르게 사용하는 방법을 확인하고, 책상 의자 이외에 교실에서 여럿이 함께 쓰는 물건이 무엇인지 찾아보기
- ▶ 함께 사용하는 물건 정리 정돈하기

3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 1학년 학생들에게 유치원과 비교하여 건물이 크고, 많은 교실들이 있어 평소 길을 잘 잃어버리는 학생은 한동안 교실을 잘 찾지 못하기도 합니다. 일부는 표지판을 읽지 못해서 다른 교실로 들어가기도 하고 헤매기도 합니다. 이런 학생이 있는 학급에서는 우리 **교실 문이나 표지판에 우리 반 표시(그림, 색깔 등)를 해 놓으면 도움**이 될 수 있습니다. 또 학교에서 길을 잃었을 때, 주변 교실의 선생님이나 다른 학년 학생에게 물어보도록 미리 교육을 해두면 도움이 됩니다.
- ▶ 입학식 바로 다음 날부터 신발장을 사용합니다. 이름표 혹은 번호표를 붙여놓거나 신발장 사용법을 신발장 앞에 잘 보이게 붙여놓습니다. 되도록 개인정보 및 여러 가지 이유로 **신발장은 이름 대신 번호로 표시**합니다. 학생들이 자신의 번호를 잘 기억할 때까지는 임시로 포스트잇에 이름을 써서 위치를 표시하고, 익숙해지면 제거하는 것이 좋습니다.
- ▶ 유치원은 구조상 보통 앉아서 갈아 신기 때문에 아이들이 학교 복도 신발장 앞에서 서서 갈아 신으려면 시간과 연습이 필요합니다. 문을 여닫는 형태의 신발장을 사용하는 경우는 안전사고가 발생할 수 있어 신발을 갈아 신을 때는 바닥에 앉지 않도록 지도하고, 알림장을 통해 가정에서도 바닥에 앉아서 갈아 신지 않고 서서 신발을 신는 연습을 하도록 안내하는 것이 필요합니다.
- ▶ **여러 번 물건을 꺼내고 넣어보는 연습을 하는 것**이 필요합니다. 특히 동시에 크레파스 등 사물함 속 물건을 가지고 오는 상황을 연습할 필요가 있습니다. 문을 열거나 닫을 때 주변 친구를 확인하는 것이 중요하다고 강조합니다.
- ▶ 학생 수가 많거나 사물함의 크기가 크기 않은 경우 사물함 배치를 남, 여 순서로 번갈아 배치하고 남학생과 여학생을 따로 활동하게 하면 자연스럽게 사물함 한 칸씩의 공간 여유가 생겨 다양한 접촉 사고나 사소한 다툼을 막을 수 있습니다.
- ▶ 현재 교실에 비치된 모습을 살펴보고, 사용한 뒤에는 현재와 같은 모습으로 다시 정리해 두어야 함을 이야기합니다. 스스로 정리 정돈 하는 것을 1학년 학생들에게 기대하기



어려우므로 놀이시간 이후, 집에 가기 전, 독서 시간 이후 등 잠깐 정리할 시간을 주고 정리할 수 있도록 하여 정리하는 습관을 기르도록 해야 합니다.

- ▶ 각 학급과 학교의 상황에 따라 물건을 정리하는 위치와 방법은 다를 수 있습니다. 특히 교과서, 가위, 풀 등 매일 자주 사용하는 물건의 위치는 되도록 책상 서랍이나 작은 주머니에 넣어 책상에 걸어 두도록 하는 것이 좋습니다.
- ▶ 1학년 학생들은 가방이나 서랍을 정리하는 것이 능숙하지 않으므로 본 차시 활동을 마친 후에도 입학 적응 기간 동안 아침 시간과 **하교 시간에 따로 시간을 내어 함께 정리**하는 것이 좋습니다.
- ▶ 가위, 풀 등 학교에서 제공하지 않아서 학생 개인이 가지고 오는 준비물 등은 미리 공지하고, 가지고 오는 날짜를 정해서, 가지고 오는 날 학생들과 함께 정리하는 것이 좋습니다.
- ▶ 준비물의 개수와 규격을 구체적으로 안내하며, 학용품마다 이름표를 꼭 붙이도록 하고, 서랍이나 사물함을 효과적으로 사용하기 위한 정리함이나 주머니가 필요하다면 미리 준비하도록 합니다.

» 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원에서도 학기 초 우리 교실을 찾아오는 방법에 대해 알아보는 활동을 합니다. 사실적인 시각 자료(유치원 현관에서 교실까지 오는 길을 찍은 동영상 또는 사진)를 보며 알아봅니다.
- 유치원에서는 대부분 글자와 그 의미를 나타내는 그림이 같이 제시되기 때문에 초등학교에 게시된 표지판의 글자만 보고 찾기 어려울 수 있습니다. 그리고 학급 표찰 ‘1-1, 1-2’등이 가진 함축적 의미(예: 1-1은 1학년 1반이라는 표시)에 대한 설명도 필요합니다.
- 유치원 교실 내 책상은 지정된 유아의 자리가 없이 원형, 또는 다각형의 모둠 책상을 사용하며 보통 자율좌석으로 사용하기 때문에 초등학교에서 ‘내 자리’의 의미, ‘내 자리’에서 하는 일들에 대해 명확한 안내가 필요합니다.
- 유치원에서는 기본적으로 지정된 자기 자리가 없고, 자리를 정해야하는 경우에는 이름(사진)표, 특정 색깔과 모양으로 자신의 자리를 인식할 수 있도록 유아의 자리를 표시해둡니다.
- 유치원의 개인 사물함 안에는 보통 유치원 가방과 겹옷을 넣어 보관하고 만들기 활동(결과물) 등 집에 가져갈 것은 가방에 넣도록 합니다. 가방은 유치원에서 사용하는 수저 또는 물통, 교사가 사전에 안내한 준비물 등을 넣어 다니며, 그 외 가정에서 사용하는 장난감이나 불필요한 물건을 넣어오지 않도록 안내합니다.
- 다양한 쓰기, 그리기 도구, 여러 종류의 지류가 학급 공동물품으로 제공되고 교실 각 영역에 정리되어 있으므로 특별한 경우를 제외하면 개인 학용품은 사용하지 않습니다. 초등학교에서는 개인물품을 사용하고 사용 방법에 대한 지도가 필요합니다.
- 교실 내 물품들의 자리표를 표시해두어 사용한 물품을 제자리에 정리할 수 있도록 합니다.



- 교실 내 물품은 교사가 수시로 관리하며 부족한 것을 보충하거나 다시 한 번 정리합니다. 초등학교에서 자신의 물건을 활동에 맞게 스스로 준비하고 정리하는 연습이 더 많이 필요할 수 있습니다.
- 분실물이 발생하였을 때 자신의 물건임을 잘 인지하지 못하기 때문에 개인물품에는 모두 이름을 쓰거나 이름 스티커를 붙이도록 지도합니다

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 교실, 책상 자리, 신발장의 번호, 이름 등을 아직 모르는 특수교육대상학생을 위해서는 학생이 좋아하는 특별한 표시(캐릭터 스티커 등)나 그림상징으로 위치를 표시합니다.
- 자기 물건 정리 정돈은 스스로 할 수 있도록 지도합니다. 친구들이 도움을 주어야 하는 경우도 있지만, 가능한 범위에서 스스로 할 수 있도록 작은 것부터 꾸준히 연습합니다.
- 자기 물건과 다른 사람의 물건을 구분하도록 합니다. 이것은 가정과 연계한 지도가 꼭 필요한 것으로 가정에서부터 내가 사용하는 것과 다른 가족이 사용하는 것, 내 것이 아닌 다른 사람의 물건을 만지거나 사용할 때는 반드시 허락을 구하도록 안내하여 학교와 일관성 있게 지도하는 것이 필요합니다.
- 자기 물건과 다른 사람의 물건을 구분하기 어려운 경우에는 자기 물건에만 학생이 좋아하는 스티커 등을 붙여 표시하며 반복적으로 “이건 ○○이 가위, 이건 선생님 가위. ○○이는 ○○이 가위를 사용합니다.” 라고 알려줍니다. 이때, 반복은 하루 이틀이 아니라 한 학년을 마칠 때까지 지속해야 할 경우도 있으므로 인내심을 가지고 알려줍니다.

03 화장실을 바르게 사용해요



관련 교과 『학교』 / 화장실은 이렇게 22~23쪽

1

활동 개요

- ▶ 바르게 손 씻는 방법을 익히며, 화장실 위치와 이용법을 알고, 실제 이용해보는 연습을 합니다.

준비물: 손 씻기 영상, 화장실 사진 자료(잠금장치, 양변기, 물 내리는 방법 등)

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 깨끗이 손 씻기

- ▶ 손 씻기의 필요성과 관련된 영상이나 동화를 보고, 손 씻기의 중요성을 생각하고, 교실에서 물 없이 선생님과 함께 연습하기
- ▶ 화장실이나 세면실에 가서 비누와 함께 물로 씻는 방법을 실제로 연습하기
질병관리청 손 씻기 6단계 <https://www.youtube.com/watch?v=wd6XR9Q1IM8>

활동 2 화장실 사용 방법 익히기

- ▶ 학교 화장실(변기, 세면대, 문, 화장지의 위치 등) 사진을 활용하여 각 사용법 알기
- ▶ 실제 화장실을 방문하여 한 줄서기, 화장지가 비치된 위치 확인, 변기가 있는 곳의 문 잠그고 여는 방법, 화장실 물 내리는 방법 등 실제로 연습해보기

화장실 사용법

- 남자용과 여자용을 구분하여 사용합니다.
- 한 줄로 서서 차례로 들어갑니다(화장실 입구에서 한 줄서기, 노크하기 등).
- 큰 소리로 떠들지 않습니다.
- 용변을 볼 때 발을 정확한 위치에 놓고, 화장실 문을 닫고 사용합니다.
- 화장실에 낙서하지 않습니다.
- 휴지를 아껴 쓰고 사용한 휴지는 변기에 넣습니다.
- 용변 후에는 반드시 물을 내립니다.
- 용변 후에는 반드시 손을 씻습니다.
- 화장실은 쉬는 시간에 사용하고, 공부 시간에 화장실에 가고 싶을 때는 선생님께 허락을 받은 후 조용히 다녀옵니다.





3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 유치원, 가정과는 화장실의 모습이 달라서, 불안감이 높은 학생의 경우 화장실을 무서워할 수 있습니다. 변기가 들어가 있는 칸에 들어가지 못하거나, 문을 열어 놓고 용변을 보는 학생도 생길 수 있습니다. 이런 학생들을 미리 파악해서 학생들이 용변 실수를 하지 않도록 미리 도와주어야 합니다.
- ▶ 입학 초기 새로운 환경에 대한 긴장감, 불안으로 자주 화장실을 가는 학생이 있습니다. 그리고 수업 시간에 화장실에 가고 싶을 때 혼자 가는 것을 무서워하는 경우도 있습니다. 이런 학생들은 쉬는 시간에 미리 화장실에 다녀오도록 챙겨서 안내합니다.
- ▶ 입학 초기에는 쉬는 시간이 되면 한 줄로 서서 담임 교사가 화장실로 모두 인솔하여 이동하고 화장실 사용 지도를 할 수도 있습니다. 학교 환경에 따라 화장실 실내 밀집도가 우려되는 경우는 동학년과 의논하여 화장실 사용 지도를 위해 쉬는 시간을 조정하기도 합니다.
- ▶ 용변 후 뒤처리를 혼자서 하지 못하는 학생이 간혹 있습니다. 또 화장실에 가고 싶다는 말을 하지 못하고 참다가 실수하는 경우도 있습니다. 아이들의 **여벌옷을 사물함에 미리 챙겨놓도록** 합니다. 혹시나 실수했을 경우 당황하지 않고 누구나 실수할 수 있다고 알려주고 뒤처리를 할 수 있도록 합니다. 또한 유치원에서는 교사가 용변 후 뒤처리를 도와주지만 초등학교에서는 스스로 할 수 있도록 하는 연습과 적응이 필요하다는 교육이 필요합니다.
- ▶ 화장실 잠금장치를 풀지 못해서 화장실에 갇히는 경우가 간혹 있습니다. 잠금장치 사용법을 미리 알려주는 것이 좋습니다. 유치원 화장실은 보통 교실 안에 있고 화장실 문이 아이들 키 정도의 높이 문입니다. 따라서 잠금장치가 열리지 않을 경우 낮은 문이기 때문에 밖에서 도움을 주어 열어줄 수 있으나 초등학교 화장실 문은 높아 그렇게 할 수 없으므로 특히 **잠금장치에 대한 교육이 중요합니다.**
- ▶ 손 씻기와 화장실 사용법 관련 동화입니다.

추천 도서



- 📖 슈퍼히어로의 똥 닦는 법(안영은 글/최미란 그림, 책읽는곰)
- 📖 학교에서 똥이 마려우면 (무라카미 야치요 글/세베 마사유키 그림, 노란우산)
- 📖 쓱쓱 손 씻기 놀이(기무라 유이치 글그림/강방화 역, 웅진주니어)
- 📖 동물 마을 손 씻기 대회(황즈잉 글그림/임미라 역, 에듀앤티크)
- 📖 애들아, 손 씻으러 가자!(나카가와 히로타카 글/세리코 그림/이중현 역, 춘희네책방)
- 📖 손 씻기 귀찮아요!(완야 올텐 글/마누엘라 올텐 그림/조국현 역, 토마토하우스)



유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원마다 화장실의 위치와 구조가 다릅니다. (예 : 화장실이 교실 내에 있거나, 복도에 있거나, 남·여가 구분된 화장실, 남·여 공용 화장실, 실내화를 신고 가는 화장실, 신발을 신지 않고 들어가는 화장실 등)
- 화장실 경험이 달랐던 유아들에게 화장실을 사용하는 방법, 지켜야 할 규칙을 구체적으로 안내하고 화장실에서 발생할 수 있는 안전사고 및 생활지도가 지속적으로 필요합니다. 개별 지도가 필요한 유아의 경우는 화장실(칸)에 함께 들어가 문을 잠그고 여는 방법 등 화장실 사용법을 직접적으로 알려줍니다.
- 유치원에서는 활동 시간과 쉬는 시간이 구분되어 있지 않기 때문에 선생님께 이야기하고 활동 중 자유롭게 화장실을 다녀옵니다. 또한 놀이에 집중하면 화장실 가는 것을 참는 경우가 있으므로 화장실을 다녀올 수 있도록 안내합니다.
- 만 5세 유아들은 대변을 본 후 혼자서 뒤통리를 할 수 있는 유아도 있지만 개인 차이가 있어, 부모님께 유아 스스로 뒤통리를 할 수 있도록 가정지도를 부탁드립니다. 하지만 신체 발달이 미숙하거나 경험 부족으로 뒤통리가 미흡한 경우, 유아가 교사에게 도움을 요청하는 경우 뒤통리를 도와줍니다.
- 뒤통리를 스스로 할 때는 휴지보다는 비데 물티슈(변기용 물티슈)가 용이하기 때문에 가방에 넣어 다닐 수 있도록 준비물로 안내하며 비데 물티슈 사용후 처리방법에 대한 안내도 필요합니다.

특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생도 위의 '3번. 미리 알아두면 좋아요'를 참고하여 지도합니다. 또한, 특수교육대상학생의 용변 의사 표현 방법과 뒤통리 정도를 사전에 알아두고 지원이 필요한 경우 지원인력의 지원 시간과 역할을 특수교사와 협의하여 배치합니다.

※ 예) ○○이 화장실 : (지원인력) 2교시 후 쉬는 시간, 점심식사 후 지원인력 동행
(담임확인) 하교 전

04 안전하고 즐거운 점심시간



관련 교과 『학교』 / 급식은 이렇게 24~25쪽

1 활동 개요

- ▶ 입학식 바로 다음 날부터 학교 급식이 시작됩니다. 어린이집이나 유치원과 달리 배식대도 높고 식판도 커서 미리 지도를 해야 합니다. 교실에서 식당까지 오가며 위치 익히기, 식판을 들고 음식을 받고 자리에 앉기, 다 먹은 후 식판 정리하기 등을 미리 연습해야 합니다. 특히 식판을 들고 있을 때는 자기 자리로 이동할 때까지 조심하고 집중해야 한다는 것, 앞서가지 않고 차례대로 줄을 서서 이동해야 한다는 것 등의 안전 교육도 필요합니다.

준비물: 급식실 사진, 식판 모형 등

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 급식실 이용 방법 알기

- ▶ 사진이나 영상을 이용해서 급식실의 구조와 사용하는 물건들에 대해 알아보기
- ▶ 급식실에서 지켜야 할 예절과 급식실 이용 방법 알고 연습하기

활동 2 급식실로 이동하기

- ▶ 손을 씻은 후, 급식실로 이동하는 데 필요한 준비물(물, 수저 등)을 가방에 넣어 어깨에 걸기

잠깐!!

- 1학년은 수저, 식판, 물병을 한 번에 챙기기 어렵습니다. 되도록 개인 물병은 식당으로 들고 가지 말고, 물은 교실에 돌아와서 먹을 수 있게 합니다.
- 어깨에 메는 물병을 넣는 가방을 함께 준비하도록 안내하면 좋습니다.

- ▶ 줄을 서서 안전하게 급식실로 이동하기

활동 3 급식실 이용하기

- ▶ 급식실에 도착하여 배식을 받기 전에 생각하기

잠깐!!

- 나의 자리는 어디?
- 급식을 다 먹은 후에 해야 할 일은?
- 다시 모이는 장소는?



- ▶ 식판 들고 이동하기 : 수평으로 들기, 뜨거운 음식 조심하기
- ▶ 자리에 앉아 식사하기 : 조용히 식사하기, 다 먹기보다는 골고루 음식 맛보기
- ▶ 식사 후 뒷정리하고 친구와 함께 교실로 이동하기
 - ※ 교실에서 식사를 할 경우 책상 정리, 배식 방법 등을 학교 상황에 맞게 지도하기

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 1학년 학생들은 식판을 사용해서 음식을 받고, 다 먹은 후에 스스로 정리하는 것이 어렵습니다. 따라서 점심시간을 충분히 활용하여 학생 스스로 정리할 수 있도록 **꾸준히 지도**해야 합니다. 학생이 스스로 정리할 수 있을 때까지 식판 정리하는 곳에서 도와주는 것이 필요합니다.
- ▶ 식판을 엮거나 음식을 흘린 경우 **누가 어떻게 치워야 하는지 학교 내부에서 협의**해 두는 것이 좋습니다. 보통은 담임교사가 아닌 배식을 도와주시는 분들이 치웁니다.
- ▶ 음식에 알레르기가 있는 학생을 미리 파악하여 배식 받을 때 받지 않거나 대체식을 받도록 도와주어야 합니다. 편식하는 학생의 경우 무조건 먹도록 강요하기보다는 조금씩이라도 먹어보도록 지도하는 것이 필요합니다.
- ▶ 사진, 자료로 위치나 동선을 파악하는 것보다는 **실제 장소에서 이동해 보는 것**이 학생들의 이해를 돕는 데 더 도움이 됩니다. 둘째 날 급식 시간 전, 수업 시간을 급식 지도 시간으로 계획하고 1~20분 정도 일찍 급식실로 이동하여 이동 동선, 자리 등을 직접 확인하면 유익합니다. 하지만 학교 여건으로 인해 사전에 방문이 어렵다면 급식실 위치와 내부 구조 등을 확인할 수 있는 사진이나 영상 자료를 준비하여 학급에서 설명하고, 급식이 시작되기 전에 미리 도착하여 학생들이 직접 눈으로 확인할 수 있도록 합니다.
- ▶ **첫 주에는** 가급적 4교시 수업과 점심시간을 연계해서 **시간을 넉넉하게 확보**하고 여유 있게 점심을 먹을 수 있도록 하는 것도 한 방법입니다. 미리 영양교사와 협의하여 진행합니다. 수저 사용이 익숙하지 않은 경우 개인 수저를 지참할 수 있게 합니다.
- ▶ 영양 교육 관련하여 학교의 영양교사와 사전에 협의해서 3월 중에 수업을 기획하는 것도 좋습니다.



» 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 급식 방법은 유치원마다 다르므로 유아마다 경험차가 클 수 있습니다. 급식실을 이용하지 않았던 유아들도 많기 때문에 급식실 사용방법에 대한 설명이 우선되어야 할 것 같습니다. 급식실을 이용하면서 유아가 배식을 직접 받기도 하고, 배식 된 식판을 유아 앞에 놓아주기도 하고, 교실 배식(급식)을 하는 경우도 많습니다. 유치원에 따라 식사 시간에 필요한 물품(식판, 수저통, 물 등) 준비 여부도 다릅니다.
- 급식실을 이용하는 경우 담임교사와 함께 줄을 서서 이동하고, 입학 전 유아는 식판을 들고 스스로 음식을 받고 식사가 끝난 후 식판을 정리할 수 있습니다. 식사를 마친 유아들은 교사에게 이야기한 후 식판을 정리하며, 식사 이후에는 학급 단위로 함께 교실로 돌아옵니다.
- 급식실을 이용하는 유치원의 경우 등받이가 있는 의자이거나 좌식 형태인 경우가 많습니다. 보통 학교 급식실의 경우 의자에 등받이가 없이 식탁과 일체형인 경우들이 많아 생소할 수 있어 급식실 의자에 앉는 방법 안내도 필요합니다.
- 유아들 대부분이 교정용 젓가락이나 포크를 사용하기 때문에 급식실에서 제공되는 젓가락 사용을 어려워할 수 있으며, 반찬이 잘 집어지지 않으면 손가락을 사용하기도 합니다.
- 식사 태도 및 편식 등 올바른 식습관에 대한 교육적 지도가 이루어지지만, 배식 받은 음식을 다 먹도록 하거나 편식하는 음식을 먹어보도록 여러 번 권유하지 않으며 음식에 대한 경험을 해볼 수 있도록 유아 개인의 식습관에 따라 식사지도를 합니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 통합학급 학생들과 점심시간을 함께합니다. 그러나 급식실 이용이나 식습관에 대한 지도 시 개별적인 지원이 필요한 경우가 있으므로 사전에 특수교사와 협의하여 점심시간을 맞이하고 개별화교육지원팀 회의를 통해 개별 학생에게 적절한 식사지도 방법(식사도구 사용 정도, 식사 태도 및 편식 등 올바른 식습관 교육 정도, 지원인력 필요 여부 등)을 논의합니다.
- 특수교육대상학생 중 감각적으로 민감한 학생은 급식실 적응에 어려움을 겪을 수 있습니다. 급식실의 울리는 소리, 음식 냄새, 새로운 맛, 식판의 질감 등에 민감한 학생은 차차 급식실 환경에 익숙해질 수 있도록 급식 순서나 자리 배치 등을 조절할 수도 있습니다.
- 약물 부작용의 하나로 음식을 먹기 힘들어하는 학생도 있으므로 약물 복용 여부도 미리 파악해 둡니다.

» 다문화학생 이렇게 함께해요

- 특정 문화권에 따라 금지하는 음식이 있을 수 있습니다. 음식 섭취를 주의하기 위해 학생이 의사 표현을 할 수 있도록 해주거나 학부모님을 통해 미리 파악해 둡니다.

05 반갑게 인사해요



관련 교과 『학교』 / 짝꿍이 생겼어요 70~71쪽
『국어1-1나』 / 5. 반갑게 인사해요 253~261쪽

1 활동 개요

- ▶ 처음 1학년에 들어와서 새롭게 만난 친구들에게 자기 이름을 소개하고, 새롭게 만난 친구들과 인사하며, 자연스럽게 가까워질 수 있도록 돕는 활동입니다.

준비물: 이름표, 놀이 안내 PPT

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 선생님 소개하고 인사하기

- ▶ 선생님의 이름을 게임이나 퀴즈 등의 형태로 소개하기

게임 퀴즈

- **선생님 이름 '진가가' 게임**
선생님 이름을 3개 말해주고 진짜 이름을 찾는다.
예) 선생님 이름이 '김행복' 일 때, <박행복/김행복/이행복> 제시 후 진짜 이름을 맞춰봅니다.
- **퀴즈로 선생님 맞추기**
선생님을 연상할 수 있는 문장을 제시하고 함께 맞춰본 후 선생님 이름을 소개합니다.
예) 00 초등학교에 다닙니다. / 1학년 0반 교실에 있습니다. /
00색 옷을 입었습니다. / 안경을 썼습니다. /
나이가 10살보다 많습니다.

- ▶ 선생님을 만났을 때 어떻게 인사해야 할까? 라는 발문으로 인사하는 방법에 관해 이야기하고, 상황에 따른 인사법을 알아보고, 연습하기

인사법

<상황에 따라 인사하는 법>

- ① 웃어른(선생님)께 인사할 때 : 안녕하세요(공수 인사).
- ② 친구들과 인사할 때 : 안녕(손을 흔들며)



활동 2 우리 반 친구들 자기 소개하기

- ▶ 화면에 학생의 이름이 나오게 한 후, 학생이 큰 소리로 자기 소개하기

<p>나를 소개해요</p>	<p>칠판 앞에 나와서 자신 있게 큰 목소리로 학교, 학년 반, 이름을 소개해 봅시다.</p>	<p>저는 ** 초등학교 1학년 *반 *번 ***입니다.</p>
----------------	---	--

활동 3 인사놀이

- ▶ 발표를 통해 자기소개 활동을 한 후 새롭게 알게 된 친구의 이름과 앞서 배운 인사를 연계하여 인사 놀이하기

인사 놀이

안녕? 인사놀이!

- 친구들과 돌아다니며 인사합니다. (안녕? 나는 ○○○이야.)
- 가위바위보를 합니다.
- 친구들을 2번 이기고 선생님에게 와서 최종 도전을 합니다.
- 선생님 도전에 성공하면 자리에 앉고, 지면 친구와 가위바위보 1번을 하고 다시 선생님에게 옵니다.

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 자기소개 활동 시 목소리가 너무 작아서 들리지 않는 학생들이 있습니다. 특히나 입학 초기 적응 기간에 학생들은 떨리고 긴장되어 소리를 크게 내지 못하는 경우가 많습니다. 다른 친구의 목소리가 잘 들리지 않는다고 듣는 학생이 안 들린다는 표현을 하거나, 교사가 좀 더 크게 하라고 옆에서 여러 번 이야기하면 발표하는 학생은 더 긴장하게 됩니다.
- ▶ 블루투스 마이크를 준비해서 목소리가 너무 작은 학생이 발표할 때 활용하는 것도 많은 도움이 됩니다.
- ▶ 입학 첫 주에는 간단하게 **자기 이름 정도를 소개**하고, 이를 통해 **다른 친구의 이름을 기억하는 활동이 학생들에게 부담이 적습니다.** 매일 다른 수업 시간을 활용해서 한 가지씩 늘려나가면서 자기를 소개하는 것으로 응용할 수 있습니다. 예를 들어 처음 크레파스나 색연필 등, 색을 사용하는 날, “저는 김**입니다. 저는 초록색을 좋아합니다.”와 같이 자신이 좋아하는 색을 발표하게 하는 방법이 있습니다.

1일 차	2일 차	3일 차	4일 차	5일 차
제 이름은 ***입니다.	저는 1학년 *반 ***입니다.	저는 **초등학교 1학년 *반 ***입니다.	저는 **입니다. 제 짝의 이름은 ***입니다.	저는 **입니다. 저는 **을 좋아합니다.



- ▶ 화면에 학생의 이름이 나오게 하여, 학생이 큰 소리로 자신의 이름을 소개하고, 앉은 친구와 발표한 친구가 서로 손을 흔들며 인사하는 방법은 친구의 얼굴을 명확히 확인할 수 있는 장점이 있습니다. 아울러 발표 훈련으로도 활용할 수 있습니다.



〈상황에 따른 목소리 크기 약속의 예〉

- ▶ 입학 초기에 **다른 친구들과의 올바른 관계 형성은 매우 중요**합니다. 친구들에게 자신을 소개하는 것은 대화하고 소통하는 첫걸음입니다. 다른 사람을 존중하는 마음으로 인사하고 손 흔들기, 악수, 하이파이브 등 다양한 인사 방법이 있음을 소개하는 것도 좋습니다.
- ▶ 차츰 친구의 이름을 익히게 되었을 때, 친구 이름을 이용한 다양한 놀이를 하면서 친숙한 학급 분위기를 만들어 갈 수도 있습니다.

이름 놀이

〈여러 가지 이름 익히기 놀이〉

- 가위바위보 해서 진 사람이 이긴 사람에게 이름 말해주기
 - ▶ 정해진 시간 내에 친구 이름을 많이 알아 오는 사람이 승리하거나 상을 받는다.
- 빙고 게임
 - ▶ 음악이 흐르는 사이 친구들과 만나서 악수하고 친구 이름을 쓴다.
- 이름 폭탄 게임
 - ▶ 음악이 흐르는 동안 폭탄(공)을 친구들에게 건네주고 폭탄이 터질 때 잡은 사람이 자신의 이름을 이야기하고 다시 시작합니다.
- 사진 보며 친구 이름 맞추기 게임
 - ▶ 학생 사진을 화면에 띄우고, 친구의 이름을 맞춘다.
 - ▶ 사진 일부를 가리거나, 특정 부분을 보여주면서 이름을 맞추게 할 수도 있다.
- 책상 위 이름표로 이름 맞추기 게임
 - ▶ 학생들의 이름표를 모두 가리거나 제거하고, 술래가 된 학생이 뽑기 상자에서 뽑은 이름의 친구를 찾아 교실 앞으로 데리고 나오는 놀이입니다.
 - ▶ 술래가 된 학생의 눈을 가린 뒤에, 책상 위 이름표를 바꾸고, 술래가 바뀐 이름표를 찾는 놀이입니다.



유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원에서도 자신을 소개하는 시간을 갖습니다. 자신의 이름과 좋아하는 놀이 등으로 간단하게 자신을 소개합니다. 또한 자기소개와 더불어 주말지낸 이야기 등 유아 주변과 일상생활에 밀접한 소재로 발표력을 길러주는 경우가 많습니다. 말하는 것도 중요하지만 듣는 것도 중요하다는 지도를 함께 합니다.
- 유치원에서도 새로운 친구와 놀이하고 싶어도 친구를 사귀는 방법을 잘 알지 못해서 힘들어하는 유아들이 있습니다. 이럴 때 교사가 직접적으로 ‘○○아 나랑 같이 놀자’ 등의 방법을 알려주고 직접 해 볼 수 있도록 도와줍니다. 또한 친구와 사이좋게 지내는 방법, 친구 사귀는 방법 등의 내용이 담긴 그림책을 함께 보며 알아보기도 합니다.
- 목소리가 작거나 발음이 불분명할 경우 전달력이 떨어지므로 다시 한 번 말할 수 있도록 격려하거나 교사가 유아의 말을 명확한 말로 다시 반복하여 알려주며 소개한 유아에게 칭찬과 격려를 통해 자신감을 가질 수 있도록 합니다.
- 보통 목소리가 작거나 표현에 소극적인 유아는 되묻는 질문에도 많은 부담을 느끼기 때문에 다시 말하게 하는 것을 여러 번 반복하거나 강요하지 않습니다.

특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생에게도 자기소개는 가장 중요한 활동 중 하나입니다. 말(음성)을 하지 못하는 경우 대체 방법을 사용하여 자기소개를 하도록 기회를 줍니다.

○ 먼저 물어보고 선택할 수 있도록 기회를 주기. 선택이 어렵다면 이미 알고 있는 것 물어보기

“○○이가 좋아하는 노래는 생일 축하 노래지?”
“네” 혹은 ‘고개 끄덕임’의 대답을 들을 수 있음

- 특수교사나 보호자와 소통하여 학생이 좋아하는 것을 미리 알아두는 것도 도움이 됩니다.
 - ▶ 보완대체의사소통기구(그림상징, 스마트폰, 태블릿)를 사용하여 자기소개하기
 - ▶ 이름표 보여주고 다른 친구들이 이름 읽기

※ 보완대체의사소통기구(AAC)란?

말(음성) 언어표현과 이해에 어려움을 겪는 사람에게 의사소통을 할 수 있는 기회를 주고, 의사소통 능력을 향상하도록 보완하거나 대체적인 방법을 사용하는 것으로 그림이나 사진, 보조기기, 지원인력 등을 말합니다.

참고 자료



- 사이트 : 그림한글(greamhangeul.com)
- 어플(구글 플레이스토어) : 나의 AAC, 커뮤니톡 등
- 보완대체의사소통 AAC작업소 : 의사소통팔찌, AAC 공책 등

다문화학생 이렇게 함께해요

- 다문화 학생의 배경이 되는 나라(학생의 출생지 또는 아빠, 엄마 나라)를 소개하는 활동을 해 볼 수 있습니다. 다만, 학생의 다문화 배경이 밝혀지는 것을 원치 않을 경우에는 하지 않습니다.
 - ▶ 안녕하세요? 저는 ○○○ 이에요. 저는 □□에서 왔어요. 만나서 반가워요.
- 다문화 학생의 배경이 되는 나라의 인사말과 국기 정도를 간단히 알아보고 소개해도 좋습니다.

06 이름표 만들고 친구 이름 익히기



관련 교과 『학교』 / 모여라, 우리 반 72~73쪽

1 활동 개요

- ▶ 입학식을 마치고 바로 다음 날 한 해 동안 사용할 책상, 사물함, 신발장 등에 이름표를 만들어서 붙이는 활동입니다.
- ▶ 아직 낯선 공간이지만 교실에 가면 내 이름이 붙은 책상과 사물함, 신발장이 있다는 것을 인지하고 학급에 대한 소속감을 높이는 활동이기도 합니다. 내가 사용할 물건에 대한 애착을 형성하는 데 도움이 되기도 합니다.
- ▶ 교실 책상에 붙은 이름표를 보면서 나오는 이름도 다르고 표현 방식도 다른 다양한 친구들과 함께 한다는 것을 인지하고 이해할 수 있습니다.

 **준비물:** ¼로 자른 A4 종이(학생수), 종이 크기에 맞게 자른 투명 시트지(학생수), 색연필(개인별)

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 이름표 만들기

- ① 한 해 동안 사용할 책상에 이름표를 만들어서 붙이는 활동이라고 안내합니다.
- ② A4 크기의 종이를 ¼로 자른 것을 나누어 줍니다.
- ③ 필요한 경우 예시자료를 보여줄 수 있습니다.
- ④ 색연필로 이름을 쓰고 좋아하는 것 등을 그림으로 그려보라고 합니다.
(이름은 잘 보이게, 크게 쓰라고 안내해 줍니다)
- ⑤ 완성한 아이들의 이름표를 책상 오른쪽 위 모서리에 붙여줍니다.
(투명 시트지를 이용해 붙여주면 이후에 떼어내기 쉽고 재활용도 가능합니다)
- ⑥ 친구들의 책상을 돌면서 이름표를 구경합니다.

활동 2 친구 이름 익히기

- ① 학생들이 만든 이름표를 사진으로 찍어둡니다(핸드폰 미러링도 활용 가능).
- ② 교실의 TV 화면으로 보여주면서 친구 이름을 따라 말해 봅니다.
- ③ 이름표의 일부분을 가리고 이름 맞추기 놀이를 합니다.
- ④ 처음에는 일부만 가리고 시작합니다. 놀이를 반복하면서 가리는 범위를 넓힙니다.



3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 이 활동의 중점은 아이들이 이름표를 만드는 모습을 관찰하고 진단하는 것입니다. 글자 쓰기, 획순, 글자 모양, 색연필 사용, 조형 능력 등을 진단할 수 있습니다.
- ▶ [활동 1]로 마무리 할 수도 있고, 다음 날 [활동 2]로 확장할 수도 있습니다.
- ▶ 책상 뿐 아니라 사물함, 신발장 등에도 이름을 써서 붙이는 활동을 해서 사물함이나 신발장의 위치를 확인할 수 있게 확장할 수도 있습니다. 다만, 입학 첫 주부터 쓰거나 꾸미기 활동이 과다하면 아이들이 지루해질 수 있다는 점을 염두에 두어야 합니다.
- ▶ 학년을 마무리할 때 이름표를 떼어서 작품집에 붙여주는 식으로 재활용할 수도 있습니다.

▶▶ 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 이름을 쓰기 어려운 특수교육대상학생의 경우, 이름의 글자를 색칠하도록 하거나 자신의 얼굴 사진을 붙여 이름표를 꾸미고 자기 이름표를 확인하도록 할 수 있습니다.
- 특수교육대상학생의 얼굴 사진을 여러 장 인쇄하여 두면 다양한 활동에서 참여를 돕는 자료로 활용할 수 있습니다. 풀 사용이 어려운 학생의 경우에는 스티커 용지를 활용합니다.

07 바르고 고운 말



관련 교과 『학교』 / 함께 약속해요 90~91쪽

1

활동 개요

- ▶ 생활 속에서 좋은 말과 나쁜 말을 구분하고, 바르고 고운 말을 써야 하는 이유를 스스로 깨닫고 실천해볼 기회를 제공합니다.
- ▶ 올바른 관계 형성을 위해 상호존중어 사용과 같은 학급 규칙을 정해서 꾸준히 바르고 고운 말을 사용해야 함을 강조합니다. 언어생활 지도는 학교폭력예방과도 밀접한 부분으로 지속적인 지도와 실천이 매우 중요합니다.



준비물: 고운 말 관련 동화 자료, 고운 말 실천 역할극 대본

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 바르고 고운 말을 사용해야 하는 까닭 알기

- ▶ 고운 말과 관련된 동화나 이야기 자료를 들려주며, 고운 말에 관한 이야기 나누기
- ▶ 동화나 이야기 속 상황이나 실제 학생들 사이에서 발생하는 상황을 활용해서 바르지 않은 말을 들었을 때의 기분 이야기하기(고운 말 관련 동화나 이야기 자료 대신 ‘다섯 글자 예쁜 말’ 처럼 가사가 아름다운 말인 노래를 들려주고, 노래 가사의 느낌을 느껴보는 활동으로 대체할 수 있음)
- ▶ 내가 이야기 속 주인공이라면 거친 말을 들었을 때 어떤 표정을 지을지, 어떤 마음이 될지 생각하면서, 친구에게 바르고 고운 말을 사용해야 하는 까닭 생각하게 하기
- ▶ 내가 친구에게 듣고 싶은 말이 무엇인지 이야기하고, 학생들이 서로 친구가 기분이 좋아지는 말을 돌아가면서 말하기

활동 2 바르고 고운 말 실천하기

- ▶ 친구가 넘어졌을 때, 친구의 발을 밟았을 때, 친구와 부딪혔을 때 등 학생들이 친구와 지낼 때 고운 말이 필요한 상황에 관해 이야기하고, 어떻게 이야기하면 좋을지 상황에 맞는 고운 말을 함께 찾기
- ▶ 바르고 고운 말을 하는 상황을 역할극을 활용해서 실제로 연습하기



❀ [역할극 자료] 바르고 고운 말 상황

상황	예시 문구
친구가 넘어졌을 때	“○○야, 괜찮아? 많이 아프겠다. 내가 보건실에 데려다 줄게” “고마워”
친구의 발을 밟았을 때	“내가 모르고 너의 발을 밟았어, 미안해.” “괜찮아, 다음에는 조심해주면 좋겠어.”
친구와 부딪혔을 때	“미안해, 내가 너를 보지 못했어. 괜찮아?” “괜찮아, 나도 너를 보지 못했어, 나도 미안해”
친구가 생일을 맞이했을 때	“○○야, 생일을 축하해.” “축하해 줘서 고마워.”
친구가 달리기를 할 때	“○○야, 잘 달린다. ○○ 파이팅!” “△△야, 힘내.”
선생님을 만났을 때	“○○선생님, 안녕하세요.”

〈서울시교육청- 학교 첫걸음 초등학교 1학년〉

3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 이 시기의 학생들은 자기 맥락 중심으로 상황을 판단하기 때문에 다른 사람의 맥락을 이해하고 친구의 마음을 생각해보는 기회를 갖도록 해주어야 합니다. 친구의 마음을 생각해보고, 친구가 좋아하는 말을 사용하고, 놀이를 통해 연습하는 시간을 통해 올바른 관계를 형성하고 서로 친해질 기회를 주어야 합니다.

▶▶ 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원에서는 유아가 다른 사람의 말이나 이야기를 듣고 자신의 생각을 적절한 단어를 사용하여 말로 표현하도록 격려합니다. 다양한 소통상황이나 개별유아의 언어적 표현을 관찰하면서 듣기와 말하기의 바른 태도를 격려하고 모델링 또는 직접적으로 지도합니다.
- 일과 중 언어표현으로 문제가 발생했을 때는 이야기 나누기 시간을 통해 유아들과 함께 바르고 고운 말과 올바른 표현에 대해 알아보고 바른 언어생활을 할 수 있도록 지도합니다.

▶▶ 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생도 친구들과 사이좋게 지내는 준비가 필요합니다. 친구들이 먼저 다가와 도움을 받았을 때, 당연한 것이 아니라는 것을 배우도록 하며 특수교육대상학생의 특성에 따라 할 수 있는 표정이나 행동, 할 수 있는 말(고마워요, 미안해요, 축하해요)을 통해서 친구에게 마음을 전하는 연습을 합니다.

▶▶ 다문화학생 이렇게 함께해요

- 한국어가 원활하지 않은 다문화학생들이 생활 한국어를 배우는 가장 좋은 방법은 친구를 만나고 대화하는 것입니다. 반면, 해서는 안 되는 말이나 바르지 못한 말을 배우는 것도 친구를 통해서가 많습니다. 따라서, 친구들과의 관계 맺기 및 바른 언어 사용법을 알려주어야 합니다.
- 친구에게 표현하는 기본 감정을 말로 표현하게 하거나 그림 카드를 사용하도록 합니다. (고마워, 미안해, 괜찮아, 같이 ~(하)자, 좋아, 싫어, 재밌어, 화났어, 신나 등)

08 이런 교실도 있어요



관련 교과 『학교』 / 학교 나들이, 도서관에 가 볼까요 82~85쪽

1

활동 개요

- ▶ 학교에는 다양한 교실이 있음을 알고, 각 교실의 이름과 각 교실에서 하는 일을 배웁니다. 특히 도서실, 보건실, 돌봄 교실, 급식실, 체육관 등 1학년 학생들이 자주 이용하는 특별실의 위치와 우리 교실에서 가는 방법, 그곳에서 일하시는 분들에 대해 알아보는 활동입니다.
- ▶ 학교에는 있는 다양한 교실을 알고, 각 교실을 직접 방문하여 각 교실의 위치와 그곳에서 하는 일을 알아보는 활동입니다. 학교라는 공간이 얼마나 큰지 인식하고 질서를 잘 지켜야 하는 이유를 깨닫도록 합니다.



준비물: 우리 학교 사진자료, 교실배치도

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 우리 학교의 여러 교실 알아보기

- ▶ 우리 학교에 있는 보건실, 도서실, 급식실 등 특별실 사진이나 영상 등을 살펴보고 우리 학교에 있는 다양한 특별실의 이름과 위치, 특별실에서 하는 일을 알아보기
- ▶ 특별실의 이름과 특별실의 용도를 알아보고, 특별실에 계시는 선생님들의 호칭 연관 지어 알아보기

특별실

<특별실의 용도>

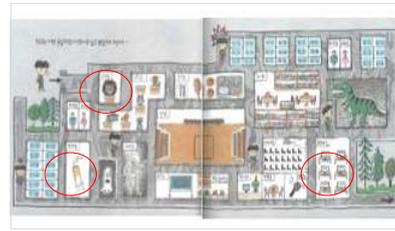
- 교장실 : 교장 선생님께서 연구 및 교육 상담을 하시는 곳
- 교무실 : 교감 선생님과 여러 선생님께서 회의하고 연구하시는 곳
- 행정실 : 체험활동비 납부, 학교 시설 관리 등 일을 도와주시는 곳
- 보건실 : 몸이 아프거나 다쳤을 때 이용하는 곳
- 도서실 : 책을 빌리거나 읽을 수 있는 곳
- 방송실 : 방송을 통해 학교의 여러 가지 소식을 알려주거나 비대면 교육 활동을 진행하는 곳
- 돌봄 교실 : 이른 아침에 등교를 했을 때 이용하거나, 수업을 마치고 난 후 부모님이 퇴근하시고 데리러 오실 때까지 친구들과 함께 배우고 쉬는 교실 등

활동 2 우리 학교 교실 알기 활동(퀴즈, 지도 그리기)

- ▶ 특별실의 이름과 특별실 OX 퀴즈나 수수께끼 등의 놀이하기
- ▶ 우리 학교에 있는 특별실에 대해 알아보고, 학교 실내 배치도에 가보고 싶은 곳을 색연필로



표시해보거나 「관찰아 우리 모두 처음이야」 동화를 함께 보며, 우리 학교의 지도를 그려보는 활동하기



활동 3 선생님과 함께 우리 학교 둘러보기

- ▶ 교실에서 시작해서 옆 반 교실을 지나 행정실, 교무실, 교장실, 보건실, 도서관, 급식실, 돌봄 교실, 컴퓨터실, 방과 후 교실, 다른 학년 교실 등 학교 건물 내의 시설 둘러보기
- 도서실이나 보건실 등 이용 교육이 필요한 특별실은 학교 둘러보기 활동에서는 교실의 위치만 확인하고, 사서 선생님이나 보건 선생님과 일정을 조율하여 도서관, 보건실 이용 교육 일에 방문하기

잠깐!!

- 보건교사와 협의하여 일정을 정하고 **보건교사가 직접 교실이나 보건실에서** 지도합니다.
- 보건교사의 직접 지도가 어려울 경우 보건교사의 도움을 받아 안내할 사항을 담임교사가 지도합니다.
- **도서대출증 만들기** : 사전에 사서교사 또는 사서실무사와 협의하여 도서대출증을 제작하고 도서대출증 제작이 완료되면 도서관 이용 교육을 실시합니다.
- **도서관 이용 교육** : 사서교사 또는 사서 실무사와 협의하여 도서실 이용 교육 시간을 배정하고 도서관 이용 관련 수업을 받습니다(도서실 이용 안내, 도서대출증을 이용한 도서 대여 및 반납, 책자리표 및 북트럭 사용방법 등).

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 도서관, 과학실과 같은 특별실의 용어가 1학년 학생들에게는 익숙하지 않고, 그 뜻을 유추하기 어려우므로 교실의 용도에 맞추어서 차근차근 설명해주어야 합니다.
- ▶ 학교에 따라 특별실의 이름을 예술관, 꿈여울터, 책놀이터, 장영실방처럼 다른 이름으로 부르는 경우, 교사는 학교에서 사용하는 이름으로 특별실을 소개합니다. 교사가 일반적인 특별실의 명칭(예: 체육관)과 학교에서 사용하는 명칭(예: 예술관)을 혼용해서 사용하면 학생들에게 혼란을 줄 수 있습니다.
- ▶ 학교 둘러보기를 할 때 다른 학년과 반에 피해를 주지 않으며 이동할 수 있도록 지도합니다.
- ▶ 실제 특별실을 둘러보는 데는 많은 시간이 필요합니다. 따라서 한 번에 모든 특별실을 돌아보는 것은 무리가 있으므로, 여러 번 나누어 방문하는 것이 학생들이 위치를 기억하는 데 도움이 됩니다. 특히 학생들이 꼭 기억해야 하는 돌봄 교실이나 방과 후 교실들을 먼저 방문하고, 위치를 잘 기억하도록 여러 경로로 방문하는 것을 추천합니다.



- ▶ 특별실을 실제로 둘러보기 전에 방문할 특별실에 계시는 선생님들과 사전에 방문하는 시간에 대해 협의하고, 방문 시 특별실에 계시는 선생님께 직접 그 특별실에서 하는 일에 대해 간략하게 설명을 듣는 것도 좋습니다.
- ▶ 교무실이나 교장실처럼 아이들이 어려워하는 장소를 방문할 때 미리 간단한 간식을 가져다드리고, 아이들이 방문했을 때 인사하고, 간식을 받은 경험을 하게 해주면 그 장소를 더 친근하게 느낄 수 있습니다.

유치원에서는 이렇게 배워요.

- 새로운 공간이나 명칭을 기억해야 하거나 사후 지도가 필요한 경우에는 사진자료와 이름 매칭카드, 사진퍼즐, 유치원 지도 책 등 놀이자료로 제작하여 제공하기도 합니다.
- 유치원에서는 학기 초 직접 이동하며 시설의 위치를 알아보고 유치원에서 함께 지내는 사람들에 대해서도 알아봅니다. 유치원 돌아보기 활동 전에 유치원의 다양한 공간과 이동 경로를 찍은 실제 사진을 미리 살펴보고 직접 돌아봅니다.
- 유치원의 여러 공간을 알아보는 활동으로 유치원 지도를 교사가 준비하여 유아들과 함께 살펴보고 지도에 표시된 특정 장소를 2~3명씩 짝을 지어 직접 찾아가 그 장소에 대해 알아보고, 알게 된 것(무엇이 있었는지, 누구를 만났는지)을 함께 이야기하기도 합니다. 이때 유치원에 새로 입학한 신입 유아와 유치원 공간에 익숙한 재원 유아를 짝지어 줍니다. 병설유치원을 졸업한 유아들은 학교 공간과 시설을 함께 이용하는 경우가 많아 익숙하므로 짝을 지어 초등학교 시설 알아보기 활동에 적용하면 좋습니다. 반면 사립유치원이나 어린이집을 졸업한 유아들은 초등학교 통학경로, 공간을 더욱 낯설어 할 수 있어 세심한 지도가 필요합니다.
- 유치원에서 계단에 대한 안전교육은 매우 철저하게 이루어지고 있으며 복도에서 뛰지 않고 걸어 다니기, 우측 통행 등의 지도는 일상적으로 이루어집니다. 학교 둘러보기 활동 시 복도와 계단에 대한 안전교육이 필요합니다. 계단을 오르내릴 때는 한 줄로 계단을 한 칸씩 오르내리고 친구와 손을 잡지 않도록 지도하고 있으며, 신체 발달이 미숙하므로 앞의 친구가 갑자기 멈추면 따라 멈추지 못하고 친구를 밀치게 되는 경우가 많아 다양한 상황에 대한 지도가 필요합니다.
- 보건실이 따로 마련되어 있는 유치원도 있지만 보통 밴드, 연고 바르기 등의 응급처치는 교실에 비치된 구급함을 이용해서 담임 선생님이 처치해주는 경우가 많습니다.

특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 학교 돌아보기 활동 시 특수학급도 자연스럽게 소개합니다.
- 특수학급은 장애가 있는 학생이 다니는 곳이라는 인식이 아닌 우리 반 ○○이가 더 즐겁고 행복하게 학교생활을 하기 위해 필요한 것을 배우는 교실임을 알려주도록 합니다.

09 자랑스러운 우리 학교



관련 교과 『학교』 / 학교를 소개해요 80~81쪽

1 활동 개요

- ▶ 학교는 선생님, 친구들과 6년 동안 함께 생활하는 소중한 장소임을 알고 자랑스럽게 느낄 수 있도록, 학교의 자랑거리와 학교를 상징하는 것을 알아보는 활동을 합니다.

준비물: 학교 누리집, 음원 또는 악보(교가), 동영상 및 사진 자료(학교행사, 자랑거리 등)

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 우리 학교를 나타내는 것 알아보기

- ▶ 학교 누리집 등을 통해 우리 학교의 상징(교목, 교화, 교표 등)은 사진과 함께 알아보기 (학교를 둘러보면서 실제 교목이나 교화를 보여주는 것도 좋음)
- ▶ 우리 학교의 노래인 교가를 들려주고, 교가를 따라 부르기

활동 2 우리 학교의 자랑거리 알아보기

- ▶ 우리 학교에 대해 알게 된 것 이야기하기
- ▶ 학생들이 그 동안의 학교생활에서 찾아낸 우리 학교의 좋은 점이 무엇인지 학생들과 자유롭게 이야기하며 우리 학교의 자랑거리를 함께 찾아보기
 - ▶ 학교의 자랑스러운 모습을 생각해보기
예) 운동장이 넓어요. 나무가 많아요. 연못이 있어요. 학교가 깨끗해요.
 - ▶ 우리 학교를 자랑스럽게 하는 학생들을 생각해보기
예) 질서와 규칙을 잘 지켜요. 인사를 잘하고 고운 말을 써요.
열심히 공부해요. 선배들이 친절해요.

3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 교가를 배울 때 가사 중 학생들이 어려워하는 단어를 설명해주고, 가사를 보면서 여러 번 불러보도록 합니다. 교가는 방송조회, 학교행사에서 항상 부르기 때문에 빨리 익힐 수 있도록 입학 적응 활동기간에 여러 번 불러보는 것이 좋습니다.
- ▶ 건물, 시설에서 자연스럽게 사람, 학생으로 자랑거리의 관심을 돌려, 우리 학교의 자랑거리는 우리 학생들이 될 수 있음을 알게 합니다. 이를 통해 1학년 학생들이 자랑스러운 우리 학교의 일원으로 학교생활에 관심을 가지고 즐겁게 생활할 수 있는 동기를 부여할 수 있습니다.



» 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원에서도 유치원을 상징하는 것을 알아보고 원가를 불러봅니다. 유치원을 상징하는 것을 사진 자료로 알아보고 유치원을 둘러보며 실물(원목, 원화 등)을 찾아보는 활동을 합니다. 사후 활동으로 우리 유치원을 나타내는 것에 대한 사진 게시, 그리기 등으로 확장활동을 합니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생에게는 우리 학교의 상징(교목, 교화, 교표, 교가 등)이라는 단어 자체가 어려운 것으로 느껴질 수 있습니다. 사진을 활용하여 똑같은 그림 찾아 붙이기, 색칠하기 등과 같은 활동으로 변경하여 수업에 참여할 수 있습니다.

10 학교에서 집까지 어떻게 가요?



관련 교과 『학교』 / 안전을 확인해요 48~49쪽

1

활동 개요

- ▶ 입학식 바로 다음 날부터 하교 안전 지도를 해야 합니다. 책가방을 정리하고 옷이나 물건을 챙긴 후에 신발을 신고 하교하기 전에 1학년 학생 각자의 하교 방법을 교사가 알고 있어야 합니다.
- ▶ 첫 주는 여유를 갖고 하교 준비를 하고, 학교에서 집까지 누구와 어떻게 가는지 익힐 수 있도록 합니다. 만약의 상황을 대비해 집 주소와 보호자 전화번호를 외울 수 있도록 가정의 도움을 받아 지도합니다.

준비물: 학생 명부 (전화번호와 집 주소 기재된 것), 하교 방법 조사서

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 등하교 안전 교육

- ▶ 집에서 학교까지 오면서 봤던 것 떠올리고, 종이에 그림으로 그려보기
- ▶ 하교 준비하기: 책가방과 개인물품 정리, 책상 정리, 옷차림 살피기
- ▶ 하교하기: 인사하기, 신발 갈아 신기, 차례대로 하교하기

활동 2 집 주소와 전화번호 알기

- ▶ 지역명 익히기: 서울시 00구에 살아요.
- ▶ 우리 집 주소 익히기: 집 주소 빈칸 채워서 말해보기
- ▶ 보호자 이름과 연락 방법 익히기

활동 3 하교하는 방법 확인하기

- ▶ 하교 전, 하교 방법 확인하기
- ▶ 하교하는 방법에 따라 그룹별로 하교 지도하기
- ▶ 보호자가 아닌 사람(아는 사람이든 모르는 사람이든) 따라가지 않도록 지도
- ▶ 횡단보도 안전하게 건너기 등 교통안전 실천 내용 확인하기

3

미리 알아두면 좋아요

- ▶ 하교 시 돌봄교실로 가는 학생, 방과후수업을 가는 학생, 학원 차량을 타고 가는 학생, 워킹스쿨 지도사(지자체 하교 지원 인력)와 함께 하교하는 학생, 보호자가 데리러 오는 학생이 누구인지 사전에 파악해야 합니다. 학부모 연락처가 확보되었다면 가정통신 앱



이나 구글 설문, 네이버폼 등을 이용해서 하교 방법 등에 대해 설문을 받아 정리해 둡니다.

- ▶ 집 주소와 전화번호를 외우는 것이 어려운 학생들도 있습니다. 천천히 여유를 두고 외울 수 있게 가정의 도움을 부탁드립니다. 보호자 연락처를 적은 종이 등을 가방 안쪽에 보관하여 필요할 때 사용할 수 있게 합니다.
- ▶ 안전한 길로 등하교하기, 횡단보도 안전하게 건너기 등 교통안전교육과 연계하여 지도합니다.
- ▶ 실종유괴예방교육, 성폭력예방교육과 연계하여 지도합니다.

교육 영상

- 초록우산어린이재단 실종유괴예방교육 <https://youtu.be/nVGpbz1LPWl>
- 아이들교실 유괴예방교육 <https://youtu.be/2vqppvcfdAs>
- 아이쿠 실종유괴예방교육 <https://youtu.be/oXF5fQ1a3fo>
- 젠더온 유아범죄예방교육 <https://youtu.be/jCU9luWpjhU>
- 제천성폭력상담소 아동성폭력예방 인형극 <https://youtu.be/I00F4jAmC8Q>
- 보건복지부 초등 저학년 아동학대예방교육 <https://youtu.be/araqy9ctmc4>

유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원 하원 시 통학차량을 이용하여 귀가가 이루어지는 경우는 교실에서 차량까지 담당교사가 인솔하고, 차량에 탑승하는 교사가 학부모님께 유아를 직접 인계하기 때문에 혼자서 등원이나 하원을 해 본 경험이 거의 없는 상태입니다.
- 통학차량이 없는 유치원에서는 정해진 귀가장소(유치원 현관 또는 교문 등)까지 담임교사가 인솔하며 학부모님께 유아를 직접 인계합니다. 또한 방과후 과정을 다닌 유아는 학부모님이 데리러 오시는 시간에 따라 귀가시간이 개인차가 있고, 이 경우에도 방과후과정 담당자가 개별 귀가 지도를 합니다.
- 유치원은 유아를 혼자 귀가하도록 하지 않기 때문에 귀가장소에 보호자가 없는 경우 교무실에서 유아를 보호하면서 보호자와 연락을 취하고, 이후 보호자에게 인계합니다.

특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생의 등하교 방법을 미리 파악해 둡니다. 학생에 따라서는 보호자가 아닌 장애인활동 지원사가 학생의 등하교를 함께하는 경우도 있습니다. 하교 후 특수학급 방과후학교에 참여하는 날도 있고 돌봄교실로 가는 경우, 학교 앞에서 보호자를 만나는 경우, 스스로 하교하는 학생도 있으므로 요일에 따라 하교 방법을 확인해 둡니다.
- 특수교육대상학생의 실종 사고 예방을 위한 사전 지문 등록제가 있으니 미등록 학생의 경우 보호자에게 안내합니다.



II

보고, 느끼고, 움직이고

* 들어가는 말

01. 폴짝 뛰기
02. 8자 그리기
03. 지렁이체조
04. 한 발 들고
05. 벽에 기대어
06. 오리고 붙여요-기초
07. 오리고 붙여요-활용(1)
08. 오리고 붙여요-활용(2)
09. 오리고 붙여요-활용(3)
10. 오리고 붙여요-활용(4)
11. 줄을 서요
12. 정리하기



II

보고, 느끼고, 움직이고



1 왜 필요한가요?

- ▶ 학생들의 학습 활동은 수많은 움직임의 연결로 이루어져 있습니다. 자리에 앉기, 교사와 칠판 바라 보기, 연필 잡고 선 그리기, 교과서 펼치기, 서랍 정리하기 등.
- ▶ 움직임이 어색하거나 효율적이지 않은 것은 **신경 발달의 문제**인데 **자주 태도나 주의 집중력의 문제로 해석되는 경우**가 있습니다.
- ▶ 자리에 앉기, 선 그리기 등을 하나의 과제로 보고 활동 자체를 익히는 것도 중요하지만, 자기 몸을 충분히 인식하고 움직임을 조절하는 것을 통해 교실 환경에서 학습할 준비를 하는 것이 중요합니다.
- ▶ 아직 자기 몸을 충분히 인지하고 조절하기 어려운 학생들은 이후 학습에서도 어려움을 겪을 가능성이 많고 친구들과 함께 하는 활동에서도 적절하지 못한 반응으로 곤란한 상황에 처하기 쉽기 때문입니다.
- ▶ 입학 적응기에 적절한 움직임이 포함된 과제를 통해 학생들의 행동을 관찰하는 것은 이후 학생들의 학습활동 수준을 파악하고 수업 중 적절한 도움을 주거나 행동을 촉진하는데 큰 도움이 됩니다.
- ▶ 활동을 하면서 관찰한 내용을 토대로 직접적인 도움이 필요한 학생이 있는지 살필 수 있고, 이를 좌석배치나 모둠 구성할 때 정보로 활용할 수 있습니다.

2 무엇을 하나요?

- ▶ 학생들의 발달을 위해 다양한 움직임 활동을 합니다. 나의 몸을 알고, 타인과 나의 거리를 가늠하고, 안전하게 움직일 수 있는 감각적 기초를 다집니다.
- ▶ 제시된 활동을 잘할 때까지 연습하는 것이 중요한 것이 아니라, 학생들에게 움직임이 필요하다는 것을 교사가 인식하고 수업 계획을 세우는 것이 중요합니다.
- ▶ 제시된 활동은 40분 한 차시 분량의 활동도 있지만, 익숙해지면 수업을 시작할 때, 글씨 쓰기 전, 주의 집중이 필요할 때처럼 필요한 순간에 적절하게 활용할 수 있는 활동도 있습니다.
- ▶ 발달의 개인차를 줄이기 위해 아주 기초적인 단계부터 함께 연습합니다.
- ▶ **수업 중 수시로 다음과 같은 이야기를 들려줍니다.**

- 우리는 모두 다르다.
- 누구나 실수할 수 있다.
- 우리는 실수를 통해서 배운다.
- 기다려주면 모두가 할 수 있다.
- 우리는 모두 잘하고 싶은 마음으로 노력한다.

- ▶ 감각활동 영역, 도구사용 영역, 일상생활 영역으로 나누어 제시하기는 하지만 각 활동은 개별적인 것이 아니라 서로 쌓이고 중첩되어 일상을 이루는 것이 중요합니다.

[감각활동 영역]

- 폴짝 뛰기, 8자 그리기, 지렁이 체조, 한 발 들고, 벽에 기대어 5개의 활동을 제시했지만 비슷한 다른 활동이나 놀이도 매우 많습니다.
- 활동의 종류보다 활동을 진행하는 동안 무엇을 기대하고, 관찰하는지가 중요합니다.

[도구사용 영역]

- 대표적으로 가위 사용법을 단계별로 제시합니다.
- 도구를 사용하는 경험으로 자연스럽게 사용법을 습득하지 못하는 학생들을 기준으로 제시한 활동입니다.
- 풀, 필통, 크레파스 등 다른 도구도 비슷한 관점으로 단계를 낮춰서 지도할 수 있습니다.
- 다른 도구 각각의 단계별 지도법 대신 여러 도구들을 사용할 때 지도하면 좋을 팁을 제시합니다.

[일상생활 영역]

- 줄 서기 활동을 대표적으로 단계별 지도법 형태로 제시합니다.
- 물건 정리 활동은 도구 사용 영역과 연계하여 지도 방법을 제시합니다.

3 어떤 준비가 필요한가요?

 **준비물:** 1) 학생 - 색연필 또는 크레용, 종합장, 가위
2) 교사 - 발바닥 모양 시트지, 가위오리기 활동지

4 이런 자료가 있어요.

- ▶ 감각통합 참고 자료

참고 영상

- [SEOUL PBS] 감각통합의 기초 이해하기
<https://youtu.be/mK87q0WELNk>
- [SEOUL PBS] 감각통합과 일상생활 참여 이해하기
<https://youtu.be/RE9I9t86Dgk>
- 위 링크 영상 외에도 [SEOUL PBS] 재생목록의 영상들을 통해 감각통합과 아동의 발달에 대한 정보를 얻을 수 있습니다.



▶ 감각통합과 아동의 발달

- 학습은 생물학적인 구조를 통해 시작되어, 습득과 경험으로 발전합니다. 저학년일수록 생물학적인 구조의 형성이 더욱 중요합니다.
- 연구에 따르면 10~15%의 아동이 감각 처리에 어려움을 겪는다고 합니다.
- 감각은 크게 두 종류로 주변 환경으로부터 오는 감각(시각, 미각, 청각, 후각)과 자기 신체 내부로부터의 감각(전정감각, 고유감각, 촉각)이 있습니다.
- 이 두 종류의 감각이 뇌에서 잘 통합될 때 뇌는 들어 온 감각을 형태지각, 행동, 학습을 하기 위해 사용할 수 있습니다.
- 감각들의 흐름이 조직화되지 못할 때는 마치 교통체증으로 제 기능을 상실한 도로처럼 감각정보가 필요한 곳에 도달하지 못해 행동은 부정확하고 정서는 불안정하게 됩니다.
- 일상생활 영역의 경우 가능하면 하루에 중요한 활동은 한 가지씩 배우는 것이 좋습니다. 거기에 새로운 내용을 하나씩 더해하고, 그렇게 일상생활에 익숙해지도록 지도하는 것이 필요합니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요

- 특수교육대상학생은 감각통합, 감각처리의 다름으로 감각조절에 어려움을 겪는 경우가 많습니다. 감각에 둔한 경우, 강한 자극을 지속적으로 추구하는 경우, 감각에 과민하게 반응하는 경우가 그렇습니다.
- 이러한 이유로 학교에서는 교실에서 사용하는 일상적인 도구나 재료들을 사용하거나 만지기를 거부하기도 하며 소음 피하기, 모둠 수업 참여 피하기, 과제 집중의 어려움, 줄서기나 급식 먹기의 어려움 등을 보이기도 합니다.
- 위에서 안내한 바와 같이 새로운 관점으로 행동을 바라보는 인식이 필요하며 환경을 조정해 주는 전략을 사용하여 도움을 줄 수 있습니다. 어떠한 환경을 조정해 줄 필요가 있는지 특수교사와 상의하여 통합학급에서 사용할 수 있는 전략을 적절히, 구체화합니다.
 - ▶ 복잡한 것은 단순한 것으로,
 - ▶ 예상하지 못한 자극은 반복적이고 예측 가능한 것으로,
 - ▶ 새로운 자극은 친숙한 자극으로,
 - ▶ 불규칙적인 비트는 리듬 있고 규칙적인 박자로,
 - ▶ 빠른 속도는 느린 속도로, 가벼운 촉각 자극은 압박 자극으로 바꾸어 줌
 - ▶ 다양한 감각도구를 구비하여 수업시간이나 학교 활동에서 사용할 수 있도록 함 (말랑이, 밸런스공, 압박조끼, 해먹이나 그네, 손 짹 잡기 등)

01 감각활동

폴짝 뛰기



관련 교과 『학교』 / 열 발 뛰기 놀이 66~67쪽

1

활동 개요

- ▶ 신체의 양측 협응과 균형 잡기에 도움이 되는 활동입니다.
- ▶ 바닥에 붙은 발바닥 모양을 따라 신체를 움직이는 활동입니다.
- ▶ 오른발, 왼발, 양발을 구별하고, 달라지는 간격과 방향에 따라 몸을 움직이는 것을 통해 신체 조정력을 기를 수 있습니다.
- ▶ 활동 방법을 익힌 후에는 아침이나 쉬는 시간을 활용해 자유롭게 활동 할 수 있도록 안내합니다.
- ▶ 시트지로 붙일 경우 1년 사용하기에 고정적인 안정감은 좋으나 학년말 뒤처리가 어렵습니다.
- ▶ 발바닥이 그려진 원마커 혹은 원마커에 발바닥 모양은 그리거나 붙여서 사용하면 고정감은 떨어지지만 사용 후 뒤처리를 따로 할 필요가 없어 편리합니다.

 준비물: 원마커 또는 발바닥 모양 시트지

2

이렇게 해 볼까요?

- ▶ 교실 앞쪽에 공간에 미리 발바닥 모양의 시트지 붙여두기(원마커 사용 가능)



여유가 된다면 복도 쪽부터 이어지는 것도 좋음



활동 1 설명하기

- ▶ 교실 바닥을 찍은 사진을 화면에 띄우고 설명합니다.
- ▶ 예시된 사진의 노란색 - 양발, 분홍색 - 왼발, 파란색 - 오른발처럼 색깔과 발의 모양을 연결하여 알려줍니다.

활동 2 시범 보이기



- ▶ 양발에서 시작해서 양발로 끝나도록 합니다.
- ▶ 빨리 하는 것이 아니라 발바닥 모양에 자기 발을 정확하게 두는 것이 중요하다는 것을 시범을 보이며 설명합니다.

활동 3 뛰어 보기

- ▶ 한 줄로 서서 한 사람씩 뛰어 보는 활동입니다.
- ▶ 인원이 많다면 학급 인원을 반으로 나누어 활동할 수 있습니다.
- ▶ 줄을 설 때, 앞 사람과 몸이 닿지 않을 정도로 간격을 유지하는 것이 중요하다는 설명을 해줍니다.
- ▶ 시작한 사람이 발바닥 4칸 이상 갔을 때 다음 사람이 시작하는 것이 안전합니다.
- ▶ 시작 자리를 정해주는 것이 좋습니다.
- ▶ 앞 친구가 느릴 경우에도 계속 3칸 이상은 유지하도록 합니다.

마무리 폴짝 뛰기 할 수 있는 시간 안내

- ▶ 폴짝 뛰기 활동을 할 수 있는 시간을 알려주면서 마무리합니다.
 - ▶ 아침에 가방 정리를 마치고
 - ▶ 쉬는 시간에 화장실을 다녀온 후

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ **감각 활동은 능숙하게 잘하는 것이 목표가 아닙니다.** 학생들이 그 활동 자체를 재미있게 경험하는 것을 통해 **신경 발달을 촉진하는 것이 목표입니다.**
- ▶ 학생들이 다른 친구와 비교하지 않고 즐겁게 활동할 수 있는 분위기를 만들어 주는 것이 필요합니다.
- ▶ 발바닥 모양은 칼라 시트지로 만들어도 되고 간단하게 색 테이프를 이용할 수도 있습니다.
- ▶ 양발, 오른발, 왼발을 다른 색 시트지로 준비하고, 발 사이의 간격, 발의 순서를 조금씩 변화를 주어 구성합니다. (변화가 있어야 활동에 더욱 집중할 수 있습니다.)
- ▶ 학생들의 키를 고려해서 너무 넓은 간격이나 급격한 방향 전환을 하지 않도록 하는 것이 안전합니다.

02 감각활동

8자 그리기



관련 교과 『학교』 / 따라 하기 놀이 54~55쪽

1

활동 개요

- ▶ 어깨 관절을 이용해 크게 8자를 그리는 활동입니다. 좌우통합과 균형감을 기르는 활동입니다.
- ▶ 한 팔로 그려보고, 양 팔로 그려보고, 세워진 8자를 그려보고, 누운 8자를 그려보는 등 다양하게 변화를 줄 수 있습니다.
- ▶ 두 원의 크기가 비슷한 것이 좋은 움직임입니다. 어깨를 이용한 움직임이 잘 되면 손목을 이용한 움직임으로 응용할 수 있습니다.

준비물: 색연필, 종합장

2

이렇게 해 볼까요?

- ▶ 팔을 뻗어 8자를 그려도 친구와 닿지 않도록 적당한 간격 두기

활동 1 수직, 수평선 그리기

- ▶ 자연스러운 발달은 수직선, 수평선, 원의 순서입니다.
- ▶ 어깨를 활용해 크게 수직선과 수평선을 그려봅니다.
- ▶ 오른팔, 왼팔을 따로따로 해보기도 하고 양 팔을 동시에 사용하기도 합니다.
- ▶ 주로 사용하는 우세손 쪽 활동을 좀 더 많이 하는 것이 좋습니다.
(활동 마무리에 좌, 우를 지정하지 말고 ‘내가 자주 사용하는 손~’ 과 같이 이야기하면 오른손잡이, 왼손잡이 구분 없이 우세손 쪽 활동을 더 하도록 할 수 있습니다.)
- ▶ 공간이 된다면 서서 활동하면 좋습니다.

활동 2 누운 8자 그리기

- ▶ 칠판에 크게 누운 8자를 그리고 시범을 보이고 따라하도록 합니다.
- ▶ 방향을 정해주어 서로 팔이 닿지 않도록 합니다.
- ▶ 틀렸다고 지적하지 않고, 학생들의 활동을 그대로 관찰하는 것이 좋습니다.
- ▶ 속도를 맞추고 두 동그라미의 크기가 비슷하게 하는 것이 좋다고 설명합니다.
- ▶ 크게, 작게 크기를 다르게 하며 그려 봅니다.



활동 3 8자 그리기

- ▶ 칠판에 크게 8자를 그리고 시범을 보이고 따라하도록 합니다.
- ▶ 그리기 어려워하는 학생들이 많으면 세로로 긴 타원이나 S자를 먼저 그려보는 것도 좋습니다.

마무리 색연필로 8자 그리기

- ▶ 색연필로 크기가 다양한 8자를 그려봅니다.
- ▶ 날짜를 기록해두고 나중에 같은 활동을 다시 해서 비교해 보는 것도 좋습니다.

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 마무리 활동(크기가 다양한 8자 그리기) 종합장 활용 방법 예시
 - ▶ 종합장을 반으로 접습니다.
 - ▶ 아래 부분을 다시 반으로 접습니다.
 - ▶ 가장 아래 칸을 다시 반으로 접습니다.
 - ▶ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{8}$, 이렇게 네 개의 크기가 다른 칸이 나옵니다.
- ▶ 마무리 활동(크기가 다양한 8자 그리기) 5칸, 8칸 공책 활용 방법 예시
 - ▶ 공책 선을 활용해 노란색연필로 다양한 크기의 방을 만들어 줍니다.
 - ▶ 방을 만드는 활동부터 학생들에게는 매우 통합적인 활동이 됩니다.
- ▶ 수업 후에는 선그리거나 쓰기 활동 전이나 아침열기, 스트레칭이 필요할 때처럼 자투리 시간을 활용해 반복할 수 있습니다.
- ▶ 연필을 바르게 잡지 못하는 학생의 경우 아직 손의 힘이 충분치 않거나 손가락의 옆면을 잘 사용하지 못하는 경우가 많습니다.
 - ▶ 일반적인 경우는 수업 중 이뤄지는 다양한 활동(종이접기, 도구 사용 등)을 통해 자연스럽게 발달이 이뤄집니다.
 - ▶ 그러나 특별히 손의 힘이 너무 없다고 느껴진다면 추가적인 활동을 통해 발달을 촉진할 수도 있습니다. 3장 지령이 체조가 손가락 감각을 키우는데 도움이 됩니다.
 - ▶ 감각을 키우는 활동 없이 연필 잡기 보조도구만 사용하는 것은 전체적인 체감각이 낮은 학생의 경우 처리해야하는 도구의 수가 늘어나는 상황이 되어 오히려 역효과가 나는 경우도 많습니다.

03 지렁이 체조

감각활동



관련 교과 『학교』 / 따라 하기 놀이 54~55쪽

1

활동 개요

- ▶ 손의 감각을 깨우는 활동입니다.
- ▶ 간단한 노래에 맞춰 동작을 하는 것으로 5개의 버전이 있습니다.
- ▶ 익숙해지고 나면 글씨 쓰거나 색칠하기, 가위질처럼 손가락을 사용하는 활동하기 전 준비 활동으로 할 수 있습니다.



- 준비물:
- 예쁜 글씨 꿀팁 지렁이 체조 <https://youtu.be/G3es0GpCBHk>
 - 손가락 체조 <https://youtu.be/sEHtjfuwDQ4>

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 노래 익히기

지렁이 체조

지렁이 체조 재밌다 ♪
 지렁이 체조 정말 재밌다 ♪
 하나 둘 셋넷 둘 둘 셋넷 ♪
 지렁이 체조 재밌다 ♪
 지렁이 체조 정말 재밌다 ♪

- ▶ 지렁이, 뱀, 구렁이, 아나콘다, 용 순서로 가면서 손가락 하나씩 더 펴니다.

활동 2 이야기 들려주기

- ▶ 손의 별명을 알고 있나요? 손은 두 번째 뇌라는 별명이 있어요.
- ▶ 손을 움직일 때, 몸의 다른 어떤 부분을 움직일 때보다 더 많이 뇌가 활동한다고 해요.
- ▶ 학교에서 하는 활동에는 손으로 하는 많은 활동이 있어요.
- ▶ 누가 더 잘하는지 비교하기 위해서 하는 것이 아니라 그 활동을 하면서 여러분의 뇌를 깨우려고 하는 거예요.
- ▶ 그러니 지금 그 활동을 꼭 잘하지 않아도 괜찮아요.
- ▶ 우리 뇌는 재미있게 공부할 때 더 훨씬 똑똑해진다고 해요.
- ▶ 재미있는 노래와 함께 우리 손가락을 움직여 볼까요?



활동 3 지령이 체조 연습하기

- ▶ (교사) 먼저 손바닥을 짹 펴니다. 손가락 끝까지 힘을 줘 봅시다.
- ▶ 지령이 체조부터 연습합니다.
- ▶ 하나, 둘, 셋넷 / 둘, 둘, 셋넷 부분을 할 때는 천천히 하는 것이 필요합니다.
- ▶ 용 체조(5절)는 일어서서 큰 관절을 쓰도록 하면 좋습니다.

마무리 손의 느낌 이야기해보기

- ▶ 체조를 하고 나서 손의 느낌이 어떤지 이야기를 나눠볼 수 있습니다.
- ▶ 주먹을 짹 쥐었다가 펴기, 손바닥을 짹 펴고 손가락 끝까지 힘을 주기 등의 활동을 함께 할 수 있습니다.

3

미리 알아두면
좋아요

- ▶ 손가락 감각이 아직 충분히 발달하지 않은 학생의 경우 손가락을 움직여서 방향을 바꾸는 것이 아니라 손의 위치를 바꾸는 것을 관찰할 수 있습니다.
- ▶ 배우고 나면 선 그리기나 글자 쓰기하기 전에 간단하게 체조를 할 수 있습니다.
- ▶ 체조를 배울 때 해주었던 이야기를 떠올리며 손을 쓰는 것이 매우 중요하고, 쓰기 할 때 그냥 하는 것이 아니라 내 손과 뇌를 깨운다는 생각으로 써보자고 이야기합니다.
- ▶ 반듯한 선이나 글씨도, 삐뚤삐뚤한 선이나 글씨도 모두 손을 열심히 움직인 것이라면 모두 훌륭한 뇌 깨우기 활동이라는 것을 알려줍니다.

04 감각활동 한 발 들고



관련 교과 『학교』 / 따라 하기 놀이 54~55쪽

1

활동 개요

- ▶ 몸의 흔들림을 느끼고 중심을 잡는 활동으로 몸 감각을 키우는 활동입니다.
- ▶ 한쪽 다리로 체중을 지탱하는 활동을 통해 바닥에 닿아 있는 다리는 균형과 안정성을 익히고, 떠 있는 다리는 이동과 조절을 익히게 됩니다.

2

이렇게 해 볼까요?

- ▶ 학생들이 서로 몸이 닿지 않도록 간격을 두고 서기

활동 1 양 발 서기

- ▶ 잔잔한 배경음악이 있으면 도움이 됩니다.
- ▶ 양발로 서서 자기 몸을 느껴봅니다.
- ▶ 자기 몸을 충분히 느꼈으면 눈을 감고 서 있는 자기 몸을 느껴봅니다.
- ▶ 몸을 바로 한다는 것이 힘을 주어 뻗뻗하게 만드는 것이 아니라고 알려줍니다.

활동 2 한 발 서기

- ▶ (교사)양 손을 허리에 얹고 섭니다.
- ▶ (교사)왼 발을 들고 셋을 셀 동안 중심을 잡고 서 봅니다.
- ▶ 다리를 바꾸고, 시간도 늘려가며 중심 잡기를 하도록 합니다.
- ▶ 양 손을 옆으로 벌리고 해보기도 하고, 눈을 감고 해보기도 합니다.

마무리 느낌 이야기하기

- ▶ (교사)한 발로 서 있을 때 어떤 느낌이 들었나요?
- ▶ (교사)눈을 감고 한 발로 서 있을 때 어떤 느낌이 들었나요?

3

미리 알아두면 좋아요

- ▶ 한 발로 설 때 반대편 다리는 앞으로 들어 올립니다.
- ▶ 미리 시간을 정하고 시작하는 것이 좋습니다. (예 : 다섯 세는 동안 중심을 잡고 서 보기) 정해진 시간 동안은 한 번 발이 바닥에 닿았다고 멈추는 것이 아니라 계속 시도할 수 있도록 격려합니다.

05 벽에 기대어

감각활동



관련 교과 『학교』 / 따라 하기 놀이 54~55쪽

1

활동 개요

- ▶ 벽에 등을 기대고 투명 의자에 앉는 것처럼 앉는 활동입니다.
- ▶ 체감각과 복부의 힘을 길러 바른 자세로 앉을 수 있도록 도움을 줍니다.

2

이렇게 해 볼까요?

- ▶ 학생들 2명씩 짝을 지어 활동 준비하기

활동 1 시범 보이기

- ▶ 벽에서 한 발 정도 거리를 두고 섭니다.
- ▶ 먼저 벽에 등을 기대고 의자에 앉는 것처럼 다리를 90도로 만들어 줍니다.
- ▶ 양 팔은 가슴 앞에서 팔짱을 낍니다.
- ▶ 일어설 때는 팔을 풀고 벽을 잡고 일어납니다.

활동 2 자세 잡아보고 안전하게 일어서기

- ▶ 한 명은 자세를 잡고 한 명은 앞에서 자세를 보고 알려줍니다.
- ▶ 자세를 잡았다가 안전하게 일어서는 연습을 합니다.
- ▶ 교사의 이끔말에 따라 자세를 잡도록 합니다.
- ▶ 준비 (자리 잡기) / 앉습니다 (투명 의자, 팔짱끼기) / 일어섭니다. (일어서기)
- ▶ 2,3번 충분히 자세를 잡았다가 안전하게 일어서는 연습을 합니다.

활동 3 자세 유지하기

- ▶ 한 명은 자세를 잡고 나머지 한 명은 교사와 함께 숫자를 불러줍니다.
- ▶ (교사)10을 셀 동안 버틸 수 있을까요? 힘이 들면 그대로 자리에 앉거나 일어설 수 있습니다. 하지 않는 친구들은 선생님과 같이 숫자를 세어주세요.
- ▶ 준비. 앉습니다, 하나, 둘....
- ▶ 학생들의 모습을 관찰하면서 시간을 조금씩 늘려갑니다.

3

미리 알아두면 좋아요

- ▶ 숫자를 세는 학생이 자세를 유지하는 학생을 응원하도록 하면 도움이 됩니다.
- ▶ 힘들어 하는 학생들은 상체를 조금만 내려 다리 각도를 90도 보다 크게 할 수 있도록 조절해줍니다.
- ▶ 1분간 자세 유지를 할 수 있으면 1학년의 평균 발달 정도에 해당합니다.

06

도구 사용

오리고 붙여요 - 기초연습



관련 교과 『학교』 / 색칠하고 오리고 붙이고 38~39쪽

1

활동 개요

- ▶ 가위와 풀 사용을 연습합니다.
- ▶ 단계별로 가위질을 연습할 수 있도록 안내하고 있습니다.
- ▶ 한 차시 분량의 활동이 아니라 단계별 활동자료입니다. 적절히 변형해서 사용하세요.
- ▶ 가위질 연습 후 자른 조각들을 이용해 다양한 만들기 활동을 할 수 있습니다.



준비물: 가위, 풀, 활동지



참고영상: [감각통합/소근육활동] 가위질 팁 공유
<https://youtu.be/BHt5aZ21HHY>

2

이렇게 해 볼까요?

1 단계 가위 벌리기

- ▶ 양 손의 손끝을 마주 붙이고 밀면서 가볍게 손가락을 풀어줍니다. (사진1)
- ▶ 엄지와 세 번째, 네 번째 손가락 끝이 만나게 했다가 떼는 동작을 반복합니다. (사진2)
- ▶ 가위를 잡고 벌렸다 오므리는 연습을 반복합니다.



사진 1



사진 2

2 단계 종이 끼우기

- ▶ 4~5cm 폭의 흰도화지를 준비합니다. (길이는 상관없습니다.)
- ▶ 보조하는 손으로 종이의 아래 부분을 잡고, 가위를 벌리고 준비합니다.
- ▶ 종이를 가위를 벌린 틈의 끝에 맞추어 끼우는 연습을 합니다. (사진3)



- ▶ 종이 가위날의 틈에 탁 걸리는 느낌을 느끼도록 하는 것이 중요합니다.



사진 3

3 단계 한 번에 끝까지 자르기

- ▶ [2단계]에서 준비한 종이를 그대로 사용합니다.
- ▶ 종이를 끼우고 한 번에 가위를 오므려서 자르는 연습을 합니다.
- ▶ 폭이 4~5cm이라 한 번의 가위질로 자를 수 있습니다.
- ▶ 종이를 끼우는 느낌을 되살려서 반복 연습할 수 있도록 지도합니다.

4 단계 짧은 직선 따라 자르기

- ▶ [2단계]와 같은 종이를 준비합니다.
- ▶ 교사가 선이 그려진 종이를 줄 수도 있고, 학생들이 자유롭게 선을 그려도 됩니다.
- ▶ 선을 가위 틈에 맞추고, 한 번에 곧은 선을 따라 자르는 연습을 합니다.
- ▶ 2,3 단계에서 연습한 것을 되살려서 반복 연습할 수 있도록 지도합니다.



한글 모음 카드 만들기



검정 도화지에 자유롭게 붙이기

3

미리 알아두면
좋아요

- ▶ 학생들의 가위를 확인합니다.
 - ▶ 가위는 1학년에서 정말 많이 사용하는 도구입니다. 특히 조작활동을 잘하지 못하는 아이들일수록 적절한 도구를 준비하는 것이 중요합니다.



- ▶ 다음과 같은 가위는 사용이 불편합니다.
 - 유아용 안전가위
 - 날 부분에 플라스틱으로 덧붙인 부분이 있는 가위
 - 날 길이가 너무 짧은 가위
 - 손가락이 들어가는 부분이 너무 좁은 가위
- ▶ [2, 3단계] 자르기 연습을 할 때는 흰 도화지 정도 두께를 가진 종이가 더 좋습니다.
- ▶ 만들기 할 때 풀 사용법을 설명합니다.
 - ▶ 풀을 사용하지 않을 때는 굴러다니지 않도록 책상의 파인 홈에 둡니다.
(홈이 없다면 서랍 속 바구니에 두고 사용합니다.)
 - ▶ 잃어버리지 않도록 뚜껑을 두는 위치와 뚜껑을 세워두는 것을 사전에 지도하면 좋습니다.
(예: 책상 위 홈, 바구니 속 등)
 - ▶ 너무 세게 풀칠하지 않고 힘을 조절하며 풀을 사용하도록 지도합니다.

» 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유아들은 종이로 다양한 만들기 활동을 좋아하여 가위질을 많이 합니다. 유치원에서는 대부분 유아용 안전가위를 사용하였기 때문에 다양한 가위에 대한 특징과 안전한 사용 방법에 대한 지도가 필요합니다.
- 초등학교에서 사용하는 가위는 유치원에서 사용했던 가위보다 더욱 날카롭다는 것에 대해서 인지할 수 있도록 합니다.
- 가위질을 할 때는 앉아서 하고 가위를 들고 돌아다니지 않는 것, 가위 등 날카로운 도구를 다른 사람에게 전달하는 방법 등에 대한 안전교육을 지속적으로 합니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 잡기 쉬운 가위나 자동 열림 가위를 사용하고 쉬운 단계를 반복적으로 연습합니다.
- 색이 보이는 풀(색깔 매직풀)을 사용합니다.

07

도구 사용

오리고 붙여요·활용(1)



관련 교과 『학교』 / 색칠하고 오리고 붙이고 38~39쪽

5단계

긴 직선 따라 자르기

- ▶ 긴 직선 자르기 활동지를 준비합니다.
 - 연습을 위해 자료는 여백 없이 만들었습니다.
- ▶ 처음 자를 때 가위를 완전히 오므리지 않고 조금 남았을 때 다시 가위를 벌려서 종이를 끼우는 단계를 반복해야 한다는 것을 지도합니다.
- ▶ 연습 후 만들기를 할 때는 색칠하기가 필요하다면 오리기 전에 색을 먼저 칠한 후 오리는 것이 좋습니다.
- ▶ 활동지를 색지에 출력해 주면 색칠하는 시간을 줄일 수 있습니다.
- ▶ 여러 번 연습 후 오린 조각들로 만들기로 넘어가는 것이 좋습니다. 처음부터 작품 만들기가 목적이 되면 가위질을 연습에 집중하지 못할 수 있습니다.

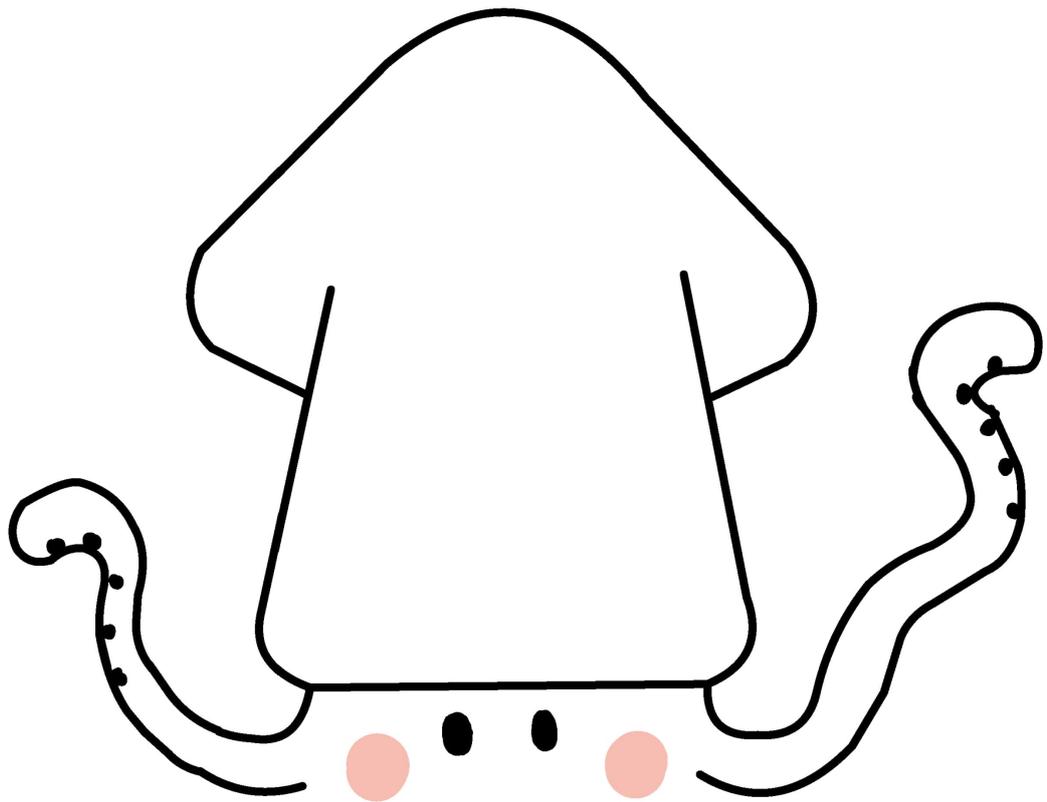




>> 긴 직선 자르기 활동지



>> 긴 직선 자르기 활동지



08

도구 사용

오리고 붙여요 - 활용(2)

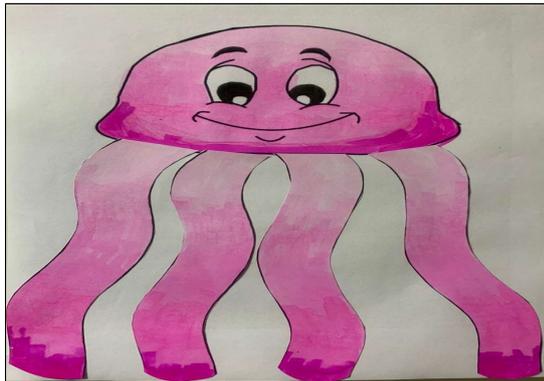


관련 교과 『학교』 / 색칠하고 오리고 붙이고 38~39쪽

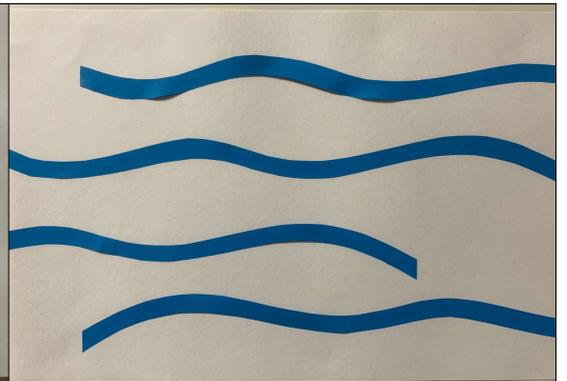
6단계

곡선 따라
자르기

- ▶ 곡선 자르기 활동지를 준비합니다.
- ▶ 종이를 잡는 손의 위치를 적절하게 옮겨가며 잘라야 한다는 것을 지도합니다.
- ▶ 곡선의 휘어짐에 따라 다양한 연습을 하면 더 좋습니다.
- ▶ 익숙해지면 두께가 얇은 곡선 자르기도 연습하면 좋습니다.
- ▶ 연습용으로만 사용할 수도 있고, 연습 후 만들기를 할 수도 있습니다.
- ▶ 해파리 만들기를 위해 색을 먼저 칠한 후 자르기 연습을 할 수 있습니다.



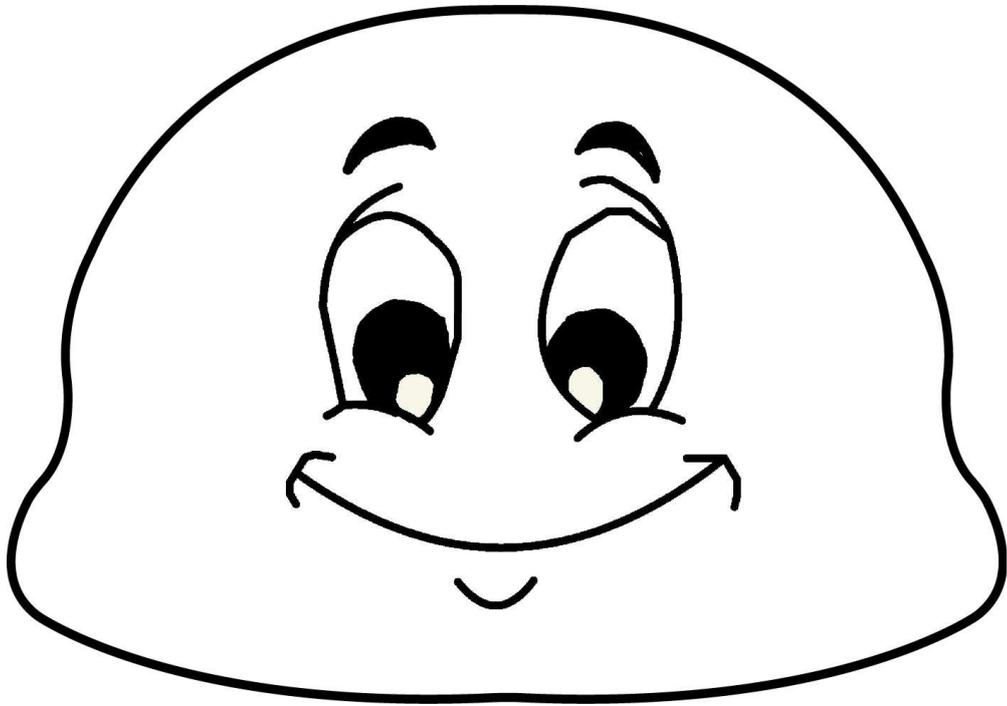
해파리 만들기



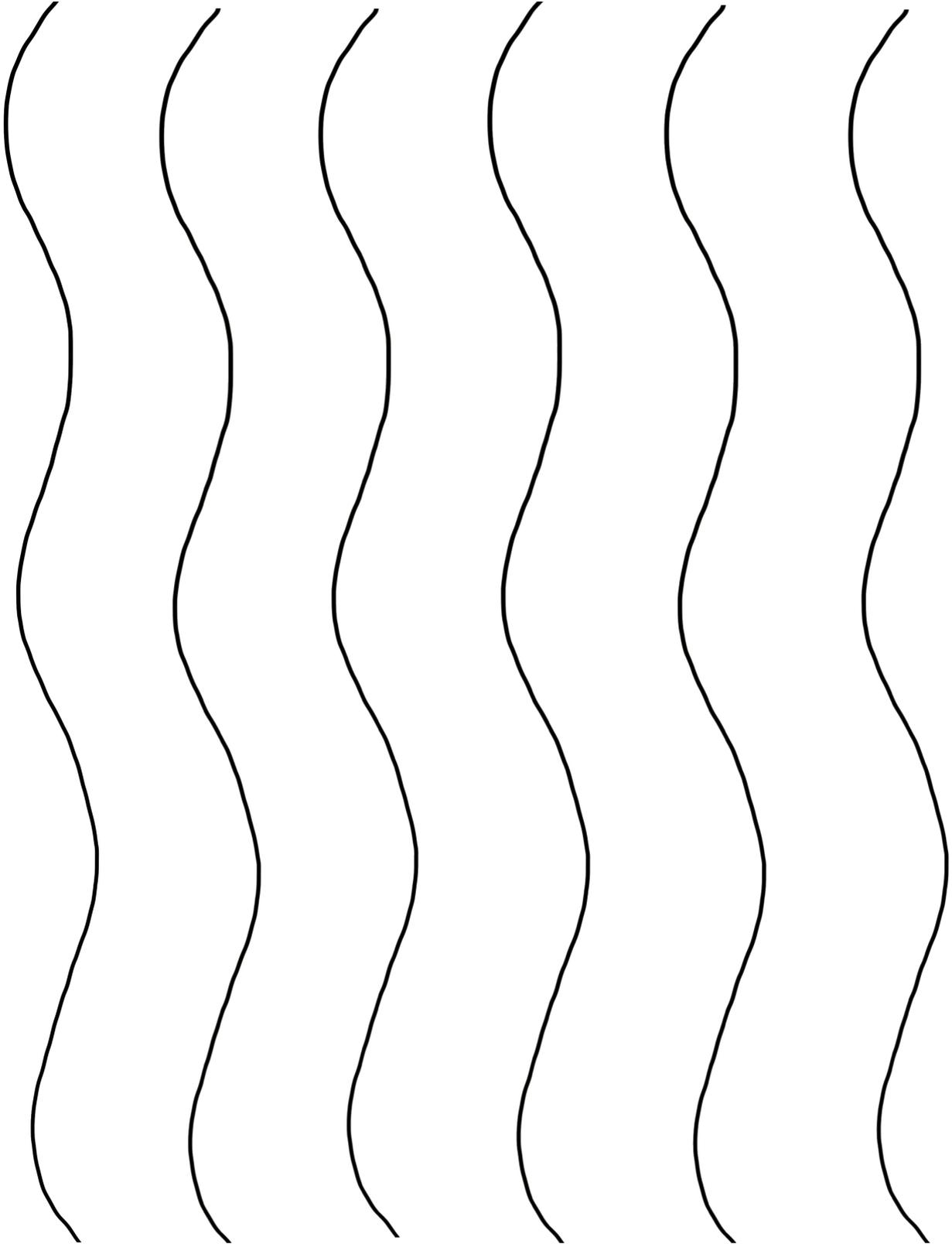
바다 표현하기



» 곡선 따라 자르기 활동지



» 곡선 따라 자르기 활동지



09

도구 사용

오리고 붙여요 - 활용(3)



관련 교과 『학교』 / 색칠하고 오리고 붙이고 38~39쪽

7단계

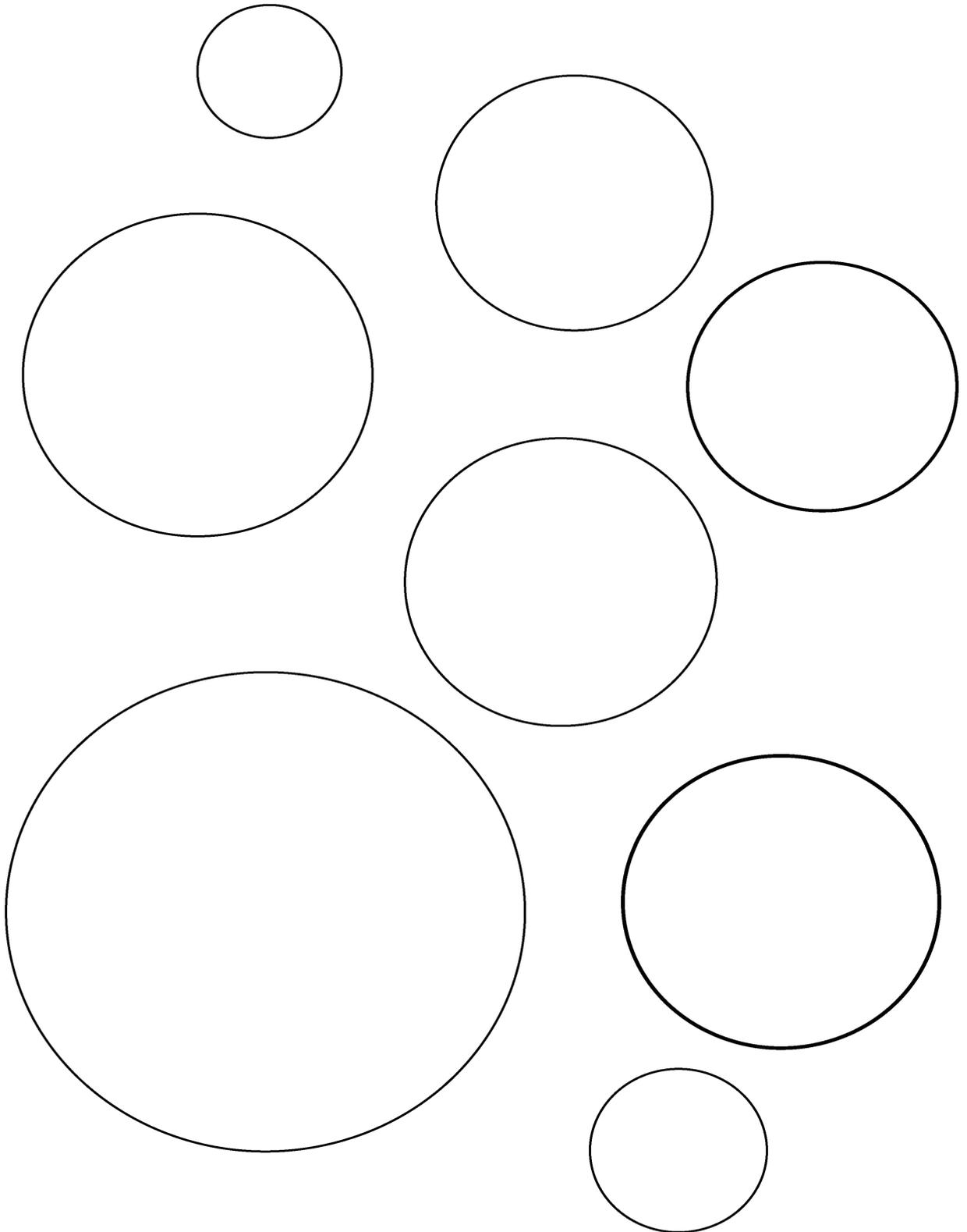
동그라미
자르기



- ▶ 동그라미 자르기 활동지를 준비합니다.
- ▶ 활동지에서 바로 동그라미 모양으로 오리지 않고 적당히 여백을 두고 조각으로 자릅니다.
- ▶ 큰 동그라미부터 자르는 것이 좋습니다.
- ▶ 가위를 든 손을 돌리는 것이 아니라 잡고 있는 종이를 돌리는 것이라고 설명합니다.
- ▶ 얼굴 표정 그리기를 할 때도 동그라미를 먼저 오리고, 붙인 후 그림을 그립니다.
- ▶ 참고 작품 이외에도 자유로운 꾸미기, 만들기를 하며 풀, 색연필 사용 등 도구 연습을 할 수 있습니다.



» 동그라미 자르기 활동지



10

도구 사용

오리고 붙여요 - 활용(4)



관련 교과 『학교』 / 색칠하고 오리고 붙이고 38~39쪽

8단계

뾰족하게
자르기



- ▶ 뾰족하게 자르기 활동지를 준비합니다.
- ▶ ^처럼 안쪽에 뾰족한 부분이 있는 경우 안쪽에서 방향을 바꾸기 힘든 학생들이 있습니다.
- ▶ 이럴 때는 양쪽 모두 바깥쪽에서 안쪽으로 가위질을 해서 종이를 떼어내는 방법을 연습합니다.
- ▶ 이 때 가운데 부분에서 잘 멈출 수 있도록 종이를 보면서 힘 조절 하는 것을 연습합니다.
- ▶ 노란색 색지에 별그림을 출력해주면 오리기 연습 후 쉽게 밤하늘 작품을 만들 수 있습니다.
- ▶ 오리기가 능숙한 학생들을 위해 활동지에 그림이 많습니다. 시간에 할 수 있는 만큼 오리기 연습을 할 수 있도록 안내하면 좋습니다.
- ▶ 참고작품처럼 그림을 추가해서 작품을 완성하는 추가활동도 가능합니다.

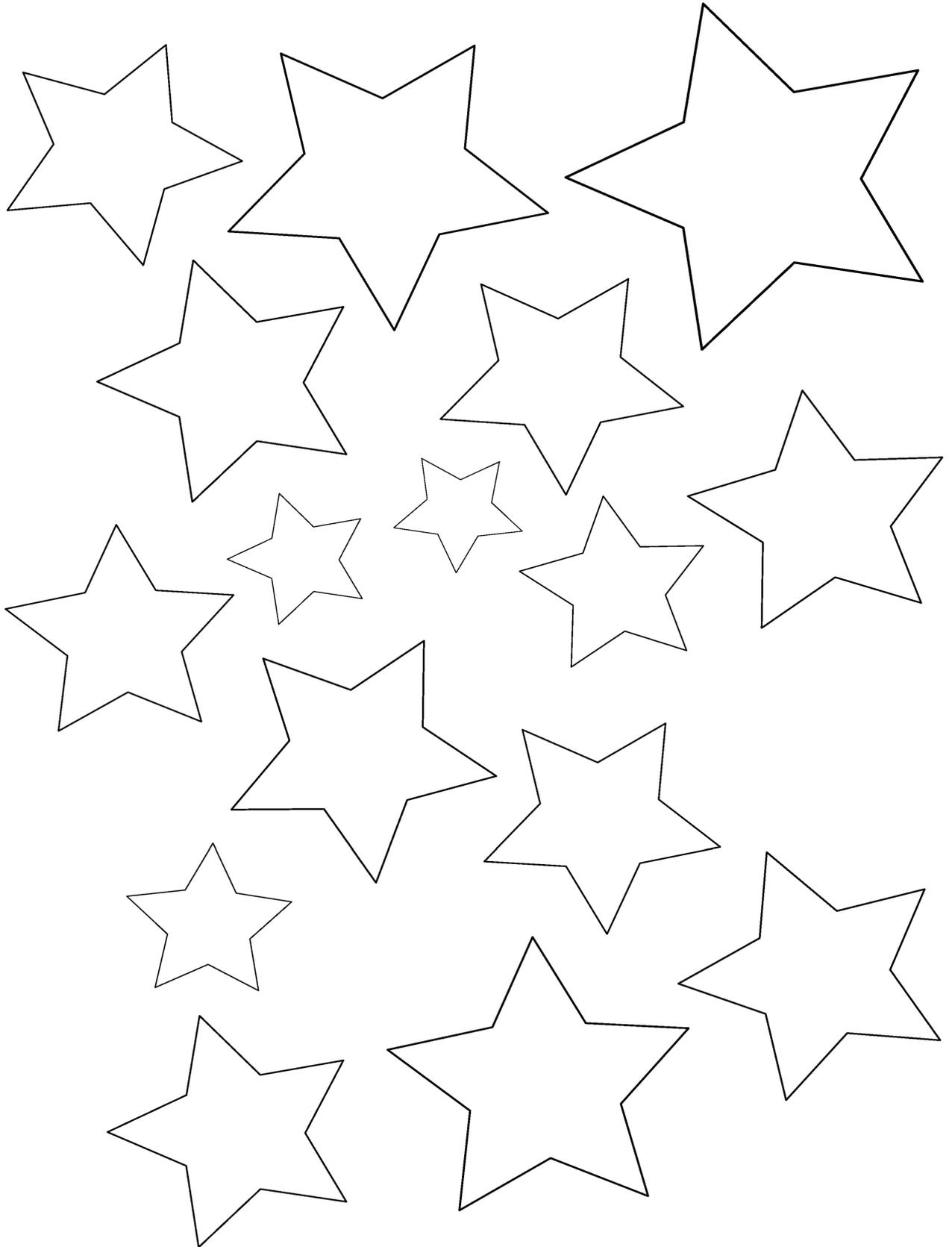


밤하늘 꾸미기



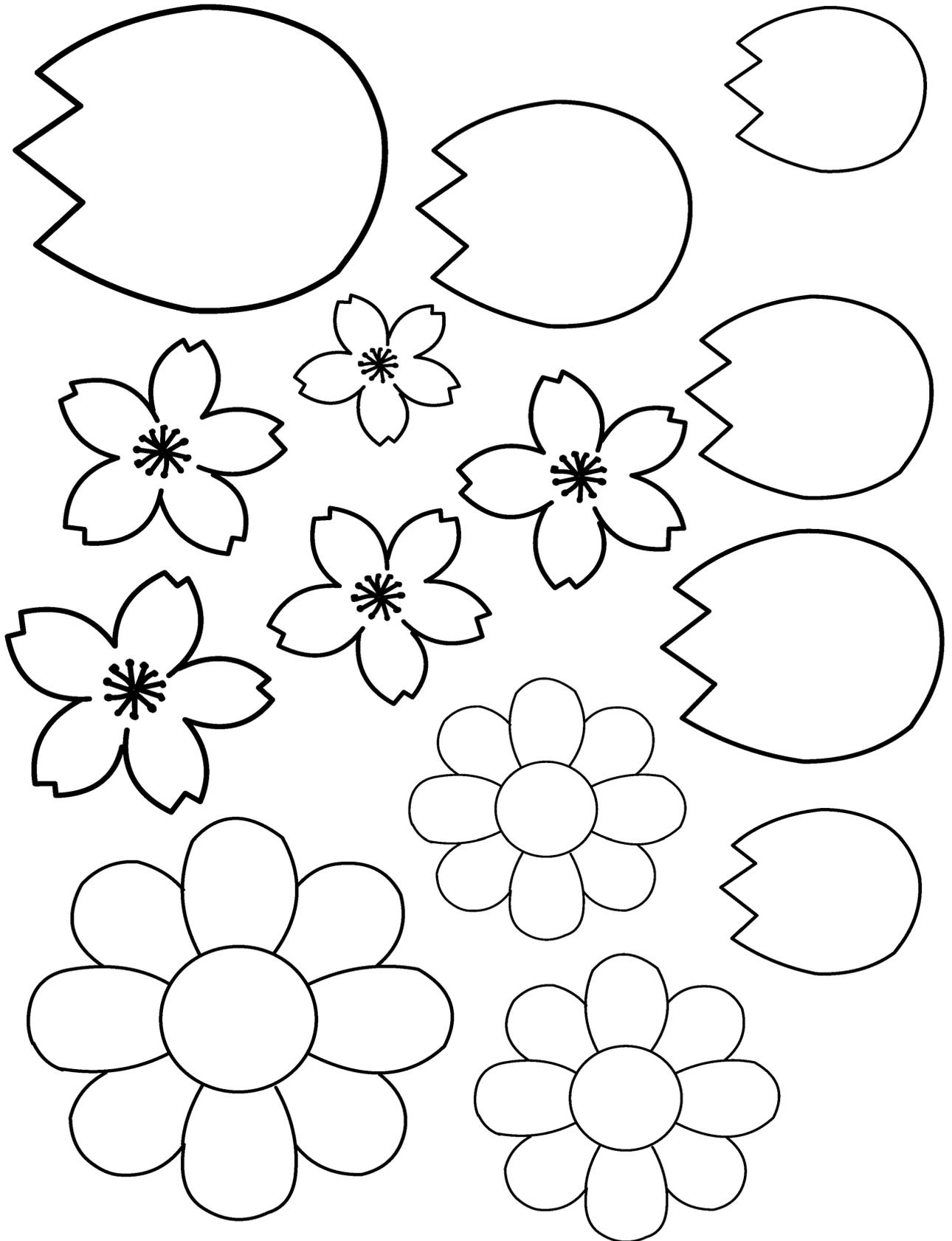
봄동산 꾸미기

» 뽀족하게 자르기 활동지





▶▶ 뽀족하게 자르기 활동지



11

일상생활 줄을 서요



관련 교과 『학교』 / 나란히 놀이 52~53쪽

1

활동 개요

- ▶ 줄서기를 할 때 무엇을 기준으로 하면 바르게 줄을 설 수 있는지 배웁니다.
- ▶ 이동하면서 줄을 유지하려면 몸을 어떻게 움직여야 하는지 배웁니다.
- ▶ 안전한 줄서기와 이동을 위한 약속을 배웁니다.

2

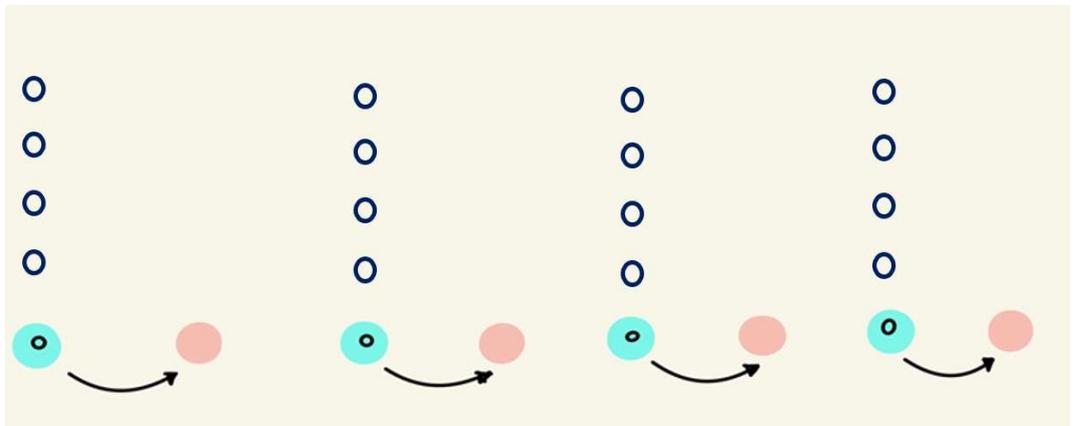
이렇게 해 볼까요?

시범 보이기

- ▶ 교실 좌석에서 한 줄의 학생을 기본 모듬으로 활동합니다.
- ▶ 줄서기 할 때 앞사람 머리가 기준이 되어 섭니다.
- ▶ 교사가 위치를 바꾸면 뒤에 서 있는 학생이 빠르게 위치를 옮기는 모습을 보여줍니다.

활동 1 소집단 한 줄 서기

- ▶ 5~6명의 학생들이 한 줄 서기를 연습합니다.
- ▶ 미니 원마커와 같은 표지를 이용해 앞 사람의 위치를 표시해 둡니다.
- ▶ 표지는 이동할 수 있도록 ‘집단의 수 X 2’만큼 준비합니다.
- ▶ 교사의 지시에 따라 놀이처럼 앞사람이 이동하면 모듬이 이동해서 줄을 섭니다.
- ▶ 학생들이 감각적으로 앞사람과의 간격과 자신과 앞사람의 위치를 일렬로 하는 것을 느낄 수 있도록 안내합니다.





활동 2 대집단 한 줄 서기

- ▶ 같은 방식으로 10여명의 학생이 한 줄 서기를 연습합니다.
- ▶ 줄의 모양이 휘어지지 않는 것보다 앞 사람과 적절한 간격을 유지하는 것이 더 중요하다는 것을 학생들이 인지할 수 있도록 강조합니다.
- ▶ 줄을 설 때 앞 사람이 서면 무조건 뒤쪽으로 간격을 벌려야 한다고 알려줍니다.
- ▶ 친구와 몸을 스치지 않고서도 자기 자리를 찾아갈 수 있는 것이 가장 초고수의 단계라고 알려줍니다.

활동 3 대집단 두 줄 서기

- ▶ 두 줄로 설 때 옆에 서는 학생을 **어깨짝**이라고 알려줍니다.
- ▶ 앞 사람과의 위치는 한 줄 서기와 같고, 짝과는 어깨를 맞춘다고 알려줍니다.
- ▶ 이때도 서로의 몸을 스치지 않는 것이 고수라고 알려줍니다.
- ▶ 한 줄 서기처럼 앞 사람의 위치를 바꿔가며 놀이처럼 연습합니다.
- ▶ 맨 앞 학생에게 교사의 뒤를 따라 오라고 하고 교사가 위치를 바꿔도 재미있습니다.

활동 4 복도, 계단 통행 규칙 약속하고 복도와 계단 통행하기

- ▶ 한 줄 서기로 친구와 간격을 유지하며 복도와 계단 통행하는 방법을 배웁니다.

통행 규칙

<복도와 계단에서 바르게 통행하는 방법>

- 복도에서 오른쪽으로 걷습니다.
- 복도에서 천천히 한 줄로 걷습니다.
- 복도를 통행할 때는 교실에서 나오는 사람을 살피며 걷습니다.
- 앞사람을 밀거나 장난치지 않습니다.
- 계단을 오르내릴 때는 뛰지 않고, 한 계단씩 오르내립니다.
- 주머니에서 손을 빼고 걷습니다.
- 앞뒤 사람과 충분한 거리를 두고 걷습니다.

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 줄을 똑바로 유지하며 이동하는 것보다 중요한 것은 다른 사람과 **적절한 간격을 감각적으로 알고 유지하는 능력**입니다.
- ▶ 앞 뒤 간격을 벌려야할 때 뒤쪽으로 이동한다는 약속과, 이때는 뒤를 보며 천천히 이동한다는 약속이 매우 중요합니다.
- ▶ 앞뒤 간격을 다양하게 바꾸어 놀이로 진행할 수도 있습니다.



» 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원 활동에는 일과 중 줄을 서는 일이 많이 있습니다. 학기 초에는 바닥에 마스킹테이프를 붙이거나 발모양 스티커를 붙여 줄을 서는 연습을 하기도 합니다. 유아들은 줄을 설 때에 맨앞에 서고 싶어하는 욕구가 강하고 앞에 선 친구와 바짝 붙어서 줄을 서는 경향이 있어 이에 대한 약속과 지도가 필요합니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생은 다양한 이유로 줄서기에 어려움이 있을 수 있습니다. 서야 할 곳을 모를 수도 있고, 줄서기의 기능을 이해하기 어려운 경우도 있고, 신체적으로 바르게 서 있기 힘든 경우도 있으며, 감각조절이 안 되는 경우가 있을 수도 있습니다. 줄서기 어려운 이유가 있음을 기억하며 줄을 서야 할 곳에 테이프를 붙여 표시해 주고 그 자리에 서도록 반복하여 연습합니다.

12 일상생활 정리하기



관련 교과 『학교』 / 자리 정리는 이렇게, 가방 정리는 이렇게 28~31쪽

1

활동 개요

- ▶ 물건 정리는 학생들이 수업에 잘 참여하기 위해 꼭 필요한 활동입니다.
- ▶ 교과서(학교) 해당 차시 활동에 참고 자료로 활용할 수 있습니다.
- ▶ 제시된 활동은 40분 단위 수업에 순서대로 진행하는 것이 아니라 학생들이 스스로 정리 활동을 할 수 있을 때까지 **매번 반복적으로 알려주어야 하는 활동**입니다.
- ▶ 물건을 정리하는 과정에서 다른 사람과 부딪치거나 그로 인해 갈등이 생기지 않도록 **미리 안내**하는 부분을 다루고 있습니다.

2

이런 부분에서 조정이 필요해요

위치 가방 걸기

- ▶ 책상 고리에 가방을 걸어도 학생들이 책상 사이로 다닐 수 있는 공간이 충분히 확보되는지 확인해야 합니다.
- ▶ 1학년 학생은 아직 주변 사물들을 피해 자신의 움직임을 조직화해서 잘 움직이지 못하는 경우가 많고, 이럴 때 불필요한 접촉이나 다른 사람의 물건을 떨어뜨리는 등 좁은 보행 공간은 다양한 문제 상황을 초래할 수 있습니다.
- ▶ 공간이 충분하지 않다면 가방을 두는 위치를 조정해줄 필요가 있습니다.
- ▶ 의자에 걸기, 사물함 위에 두기 등 다른 방법들은 교실 의자의 종류와 사물함의 위치 등에 따라 달라질 수 있습니다.

위치 사물함

- ▶ 아침에 교과서를 준비하거나, 사물함에 있는 준비물 등을 챙길 때 여러 명이 동시에 사물함 문을 열고 자기 물건을 꺼내는 과정에서 다치는 경우가 종종 발생합니다.
- ▶ **바로 옆 칸 친구와 동시에 나가지 않을 수 있도록 사물함 위치를 지정해 주면 좋습니다.** 이때 아래 칸도 있다면 위 아래 칸도 동시에 나가지 않을 수 있도록 지정해주면 좋습니다.
예 : 여 남 여 남 순으로 사물함을 지정해주고, 남학생이 먼저 나가고, 여학생 나가기

방법 교과서 정리

- ▶ 개별 파일 꽃이를 활용하는 경우 책등이 보이도록 세워서 넣으라고 지도합니다.
- ▶ 책을 꽃을 때 손으로 공간을 확보한 후 넣도록 지도해야 표지가 찢어지지 않습니다.
- ▶ 교과서를 서랍에 넣고 사용하는 경우는 교과서를 넣을 때 아래 책의 표지가 들려있지



않은지 확인하면서 넣도록 지도해야 책장이 찢어지지 않습니다.

- ▶ 한동안 교과서를 정리할 때마다 함께 확인하고, 꺼내고 넣는 연습을 하는 것이 필요합니다.

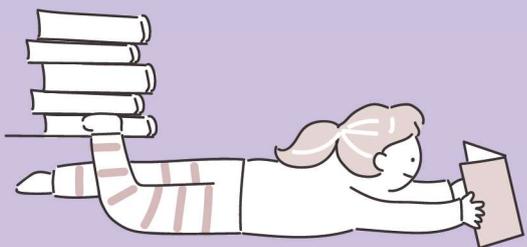
방법 도구 사용

- ▶ 책상 위에 어지럽게 놓인 물건들 때문에 쓰거나 그리기 등 학습 활동에 어려움을 느끼는 학생들이 많습니다.
- ▶ 학기 초에는 색연필이나 크레파스 중 일부 색만 사용하는 활동들이 많습니다. 이 때 색연필을 미리 빼놓거나, 크레파스 상자의 위치를 정해주는 것만으로도 개선되는 경우가 있습니다.
- ▶ 두 자루 정도의 색연필이라면 사용하지 않는 손에 들고 하는 것이 더 나은 경우도 있습니다.
- ▶ 사용할 색의 크레파스만 책상 위에 두고, 크레파스 상자는 의자 아래에 두라고 하면 책상 위 물건들의 구조화가 어려운 학생의 경우 본 활동에 더 몰입할 수 있습니다.
- ▶ 활동을 시작하기 전에 학습도구들의 위치를 정해주고, 사용할 도구를 미리 준비하는 것을 교사의 구체적인 지시로 함께 하는 것이 필요합니다.
- ▶ 학생들이 익숙해질 때까지는 활동 시작 전, 중, 정리할 때 매번 반복해주어야 합니다.

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ **책상 위에 학습 도구들이 어지럽게 놓여있고, 정작 본 활동은 책상 귀퉁이에서 하는 학생들이 있습니다.** 이럴 경우 전체적으로 과제 수행에 어려움을 보이는 경우가 많습니다.
- ▶ 풀뚜껑을 잃어버리거나, 색연필을 자주 책상 아래로 떨어뜨리는 등 도구 사용의 미숙함으로 과제 수행에 어려움을 보이는 경우도 있습니다.
- ▶ 이럴 경우 학생이 부주의하거나 수업에 집중하지 않기 때문이 아니라 신경 발달의 미성숙으로 발생하는 문제인 경우가 많습니다.
- ▶ 학기 초에 이와 같은 모습이 관찰된다면 해당 학생의 자리를 **앞쪽에 배치하고, 전체 지시를 할 때 해당 학생의 책상에서 시범을 보이며 설명을 하는 식으로 학생의 지원과 수업을 병행**할 수 있습니다.

2024
행복한 학습자로의
첫걸음





III

마음이 자라는 놀이

❁ 들어가는 말

- 01 우리가 만드는 말판 놀이
02. 한 걸음 술래잡기
03. 공 전달하기
04. 실뜨기 놀이
05. 마음을 전하는 말하기
06. 마음 모으기, 생각 모으기
08. 다 함께 사탕 모으기
09. 한 달 축하 잔치
10. 여러 가지 신체 접촉 놀이



III

마음이 자라는 놀이



1 왜 필요한가요?

- ▶ 어린이집이나 유치원을 경험한 아이들이지만 초등학교 입학은 새롭고 낯선 경험입니다. 유아교육 기관보다 훨씬 크고 넓은 공간에서, 낯선 친구들과 만나서 좀 더 형식화된 학습을 한다는 것은 가벼운 일이 아닙니다.
- ▶ 정서적 안정과 새로운 관계에 대한 기대를 하며 교실에 들어올 수 있게 하기 위해서는 학교생활에서 즐거움을 발견할 수 있도록 지원할 필요가 있습니다. 걱정과 불안이 안심과 기대로 바뀔 수 있도록 하기 위해서는 1학년 교실의 모든 것이 중요합니다.
- ▶ 이 장에서는 아이들의 마음이 한 뼘 자랄 수 있게 도와주는 관계 형성 놀이와 친구들의 마음과 특성을 이해할 수 있도록 도와주는 몇 가지 놀이나 활동을 소개합니다. 서로를 배려하고 존중해주는 방법을 자연스럽게 배울 수 있는 놀이입니다. 낯선 환경에서 얼어있던 마음을 녹이고 친밀감을 형성하는데 놀이만 한 것은 없습니다.

2 무엇을 하나요?

- ▶ 놀이를 통해 나의 이름, 좋아하는 것, 잘하는 것 등을 선생님과 친구들에게 소개합니다.
- ▶ 놀이를 통해 친구에게 다가가는 방법을 익히고 친밀감을 높입니다.
- ▶ 친구와 대화하는 방법, 마음을 표현하는 방법에 대해 배웁니다.

3 어떤 준비가 필요한가요?



준비물

고깔모자, 실뜨기 실, 큰 주사위, 다양한 자석, 젤리, 원마커, 바구니
털실 공 또는 인형(심리적 안정을 줄 수 있는 부드럽고 폭신한 것) 등

- ▶ 처음 놀이를 배울 때 교사도 함께 놀이에 참여합니다. 그렇게 하면 아이들이 쉽게 놀이에 몰입하고 빠르게 친밀감을 형성합니다. 관계 형성 놀이에서 교사의 참여는 매우 중요합니다.

4 이런 자료가 있어요.

- ▶ 마음도, 몸도, 관계도 자라는 놀이 참고 자료
 - 깨롱깨롱 놀이노래 (편해문 글, 보리)
 - 전래놀이 101가지 (이상호 글, 사계절)
 - 보리 어린이 놀이도감 (김종만 글, 보리)
 - 시와 이야기와 노래가 있는 교실 놀이 (백창우·이호재·한승모 글, 푸른칠판)
 - 서준호 선생님의 교실 놀이 백과 239 (서준호 글·사진, 지식프레임)
 - 놀면서 똑똑해지는 실뜨기 대백과 (김정화 역, 길벗스쿨)
 - 둘이서 하는 실뜨기 (유튜브 채널 길벗스쿨 놀이터, <https://youtu.be/HUeOSqCZeVs>)
 - 이야기 실뜨기-실 하나로 펼치는 이야기 세상! (국악놀이연구소 글, 예술놀이터)
 - 이야기 실뜨기(유튜브 채널 예술놀이터, <https://youtu.be/sydAs094OTE>)

▶▶ 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생도 놀이로 친구와 자연스럽게 친해지기를 원하지만 그 방법을 잘 알지 못하기 때문에, 함께 놀고 싶은 마음과 친구에 대한 관심의 표현이 부적절하게 나오기도 합니다. 친사회적 행동을 형성하여 이를 생활에서 자연스럽게 사용할 수 있도록 다음과 같이 긍정적으로 행동을 지도하는 것이 중요합니다. 긍정적인 행동지원은 특수교사와 협의하여 개별적인 지도와 함께 이루어지면 더 효율적입니다.
 - ▶ 어떤 행동이 ‘문제’가 되는지 상황과 맥락 파악하기
 - ▶ 모든 행동에는 기능이 있다는 점을 인식하고 대처하기
 - ▶ 같은 기능을 하는 적절한 행동 및 기술 가르치기
(예 : 친구를 치고 도망가는 경우, 함께 놀고 싶은 기능을 가진 행동이라면 친구를 치는 것은 부적절한 행동임을 단호히 알려준 이후에, “나도 놀고 싶어!”라고 표현하도록 지도)
- 주변 학생들이 특수교육대상학생의 부적절한 행동을 부추기거나 따라 해 악순환이 되지 않도록 주의시킵니다.
- 혼자 노는 시간을 더 편안하게 여기고 혼자 있는 시간을 필요로 하는 특성을 가진 특수교육대상학생도 있습니다. 이런 학생의 경우 억지로 놀이를 시키는 것보다는 학생의 특성을 고려하여 다른 친구들이 노는 것을 관찰할 수 있는 기회를 주고 함께하고 싶은 마음이 준비될 때까지 기다려주는 것이 도움이 되기도 합니다.

01 우리가 만드는 말판 놀이



관련 교과 『학교』 / 모여라, 우리 반 72~73쪽
 알쏭달쏭 우리학교 92~93쪽

1 활동 개요

- ▶ 학생들이 활동했던 내용으로 즉석 말판을 만들어 다양한 놀이를 할 수 있습니다. 이렇게 만들어진 말판은 모두 우리의 이야기이기 때문에 학생들이 흥미와 관심을 갖고 참여합니다.
- ▶ 자기소개 말판놀이, 학교탐방 말판놀이, 친구 소개 말판놀이 등 다양하게 변용하여 사용할 수 있습니다.

준비물: 교사(A4 종이, 전지, 크레용, 큰 주사위, 다양한 자석)

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 자기소개 말판놀이

- ▶ 자기 모습 그리고 이름 쓰기
- ▶ 그림을 칠판에 차례로 이어 붙여 출발과 도착지를 그리고 말판 완성하기
- ▶ 교사가 먼저 주사위를 던지고 숫자만큼 말 이동하기
- ▶ 말이 도착한 곳의 학생이 자기 소개하기: 저는 ○○○입니다. 제가 좋아하는 것은 ○○입니다.
- ▶ 소개한 학생이 주사위 던지고 말 이동하기, 다음 해당 학생이 자기소개하기
- ▶ 소개한 학생 그림 뒤집어 놓기, 놀이가 끝나면 얼굴 모습을 오려서 모아 붙이기



〈각자 그린 모습 이어서 말판 만들기〉



〈얼굴 모습 오려서 모아 붙이기〉



활동 2 학교탐방 말판놀이

- ▶ 우리 교실에서 출발하고 학교 건물 한 바퀴 돌아보기
- ▶ 교실로 돌아와 기억나는 곳 떠올려 보기
- ▶ 전지를 16등분으로 접은 후 맨 처음과 끝에 교실이라고 쓰고 빈곳 채우기
- ▶ 두 팀으로 나누어 주사위를 차례로 던져 교실에서 교실로 돌아오는 말판 놀이하기



〈전지에 만든 말판 예시자료〉



〈둘러앉아 모두 참여할 수 있는 책상 배치〉

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 모든 학생에게 한 번씩 주사위를 던지고 놀이에 참여할 수 있게 기회를 줍니다.
- ▶ 자기소개하기 말판 놀이는 칠판에 그대로 붙여두었다가 다음 날 한 번 더 놀아보고 정리해도 좋습니다. 자기소개를 할 때 목소리가 작은 학생은 교사가 다시 말해 줍니다.
- ▶ 학교 탐방 말판 놀이도 교실 벽면 등에 게시해두어 놀이 시간에 활용할 수 있습니다.

유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유아들은 게임이나 놀이 시 자신의 차례가 올 때까지 오래 기다리는 것을 힘들어하고, 기다리는 동안 흥미를 잃고 집중하지 못하는 경우가 많아, 참여자 한 명씩 참여하는 말판놀이 같은 경우는 보통 소그룹 놀이로 진행합니다.
- 대집단 활동으로는 학급 전체 유아 다수가 한꺼번에 참여하는 게임(예 : 주제 관련 판 뒤집기, 특정 그림자료를 제시하고 각 팀별로 관련 있는 그림 모아오기, 전달하기 등)이나 팀을 나눠 1~2명씩 목표행동을 하고 돌아오는 신체를 활용한 팀게임 등을 합니다.

특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생이 얼굴을 그리기 어려울 때는 사진을 미리 인쇄하여 사용하거나 얼굴 도안을 준비해 두고 사용하도록 합니다. 자기 이름을 쓰기 어려울 때는 스티커 이름표를 붙이도록 하여 말판을 준비합니다.
- 말(음성)로 이름을 말하기 어려운 경우에는 이름표를 보여주거나 보완대체의사소통기구(그림상징, 스마트폰, 태블릿 등)를 사용하여 발표에 참여합니다.

02 한 걸음 술래잡기



관련 교과 『학교』 / 한 발 술래잡기 62~63쪽

1

활동 개요

- ▶ 한 걸음씩 움직이는 술래잡기를 통해 선생님과 학급 친구들과의 친밀감을 높이는 놀이입니다.
- ▶ 모두가 돌아가며 술래를 하면서 선생님과 친구의 이름을 익힐 수 있습니다.
- ▶ 친구들 앞에서 자기 이름을 외치면서 자신감을 갖고 나를 표현할 수 있도록 도와줍니다.
- ▶ 한 걸음씩 움직일 때 내 몸이 움직이는 반경과 주변의 친구들이 움직이는 반경을 미리 생각해보고 움직이는 놀이입니다.
- ▶ 교실 안에서 가능한 신체활동 놀이로 짧은 시간에 간단하게 활용할 수 있습니다.

 준비물: 고깔모자(술래임을 보여줄 수 있는 표시가 되는 물건)

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 선생님이 술래하기

- ① 선생님이 술래가 되어 술래 모자를 쓰고 교실 앞 중앙에 섭니다.
- ② 학급 전체 친구들은 술래인 선생님에게서 멀리 떨어져 섭니다.
- ③ 술래인 선생님은 '○○○선생님' 외치며 한 걸음 움직입니다. 이때 학급 친구들은 움직이지 않습니다.
- ④ 다음으로 학급 전체가 '우리'하고 외치며 술래인 선생님에게 잡히지 않도록 한 걸음 움직입니다. ③,④를 반복하며 술래인 선생님이 학급 친구들을 잡습니다.
- ⑤ 술래에게 잡힌 사람은 자기 자리에 앉습니다.
- ⑥ 3~4명의 친구가 술래에게 잡히면 다시 놀이를 처음부터 시작합니다.

활동 2 학생이 술래하기

- ① 술래인 학생은 술래 모자를 쓰고 교실 앞 중앙에 섭니다.
- ② 학급 전체 친구들은 술래인 친구에게서 멀리 떨어져 섭니다.
- ③ 술래인 친구는 자신의 이름 '○○○'를 외치며 한 걸음 움직입니다.
- ④ 다음으로 학급 전체가 '우리'하며 술래인 친구에게 잡히지 않도록 한 걸음 움직입니다. ③,④를 반복하며 술래인 학생이 친구들을 잡습니다.
- ⑤ 술래에게 잡힌 사람은 자기 자리에 앉습니다.
- ⑥ 3~4명의 친구가 술래에게 잡히면 다시 술래를 바꾸어 놀이를 시작합니다.



3

미리 알아두면
좋아요

- ▶ 학급 전체가 움직이기 때문에 술래를 피하려다 부딪혀 다치거나 오히려 갈등이 생길 수 있습니다. 그래서 술래를 피하려다 부딪혀 서로 다치거나 갈등이 생기지 않도록 규칙을 정하는 것이 중요합니다.
- ▶ 술래인 학생이 낮가림이 심하거나 부끄러움을 많이 타서 자신의 이름을 큰 소리로 외치지 못하는 경우 선생님이 큰 소리로 이름을 외쳐 줍니다.
- ▶ 이 놀이의 목적은 새로 만난 친구들과 선생님이 서로의 이름을 익히며 서로 친밀해지는 것이기 때문에 모든 학생에게 술래가 될 기회를 줍니다. 술래가 되는 순서를 정해서 돌아가면서 합니다. 잡힌 사람이 술래가 되지 않습니다.

» 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원에서 게임은 승부보다 참여와 응원, 최선을 다하는 과정에 초점을 맞추어 진행됩니다. 처음에는 승부가 나지 않는 형태의 게임으로 시작하여 규칙 있는 편 게임이나 릴레이 등은 유아의 연령과 발달 수준에 맞게 이루어집니다.
- 유아들 중 게임이나 놀이에서 이기고 싶은 승리 욕구에 집중하면서 자신이 지는 상황, 게임에서 탈락 되는 상황이 되면 상대에게 화를 내거나, 활동에 참여하지 않겠다거나 우는 등 부정적인 방법으로 자신의 감정을 표현을 하는 경우가 있습니다. 사전에 활동의 중요한 목표에 대해 이야기하고 승부에만 집중하지 않도록 하는 것이 필요합니다.

03 공 전달하기



관련 교과 『학교』 / 짝공이 생겼어요 70~71쪽

1 활동 개요

- ▶ 음악이 시작되면 공을 옆 친구에게 전달합니다. 음악이 멈추었을 때 공을 가지고 있는 친구가 질문에 답하는 놀이입니다.
- ▶ 1학년 어린이들이 즐겨 듣는 노래를 활용해 놀이에 대한 진입 장벽을 낮출 수 있습니다.
- ▶ 심리적 안정감을 줄 수 있는 부드럽고 폭신한 공이나 인형을 사용해서 놀이 참여 동기를 높일 수 있습니다.
- ▶ 내가 좋아하는 색깔, 음식, 과일, 장난감 등 친숙한 것에 대한 질문으로 시작합니다. 친구들에게 자신을 소개하는 활동이지만 놀이를 통해 말하기의 부담감을 낮출 수 있는 놀이입니다.

준비물: 털실 공 또는 인형(심리적 안정을 줄 수 있는 부드럽고 폭신한 것), 놀이 ppt

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 공을 전달해요

<p>공 전달하기 놀이 음악이 시작되면 친구에게 공을 건네 줍니다. 음악이 멈추었을 때 공을 가지고 있는 친구는 질문에 대답을 해야 합니다. 공을 친구에게 던지지 말고 살짝 건네주세요!</p>	<p>공을 전달해요</p> 	<p>좋아하는 색깔은?</p>
--	--	-------------------------

- ▶ 음악이 시작되면 친구에게 공을 조심스럽게 전달하기
- ▶ 음악이 멈추었을 때 공을 가지고 있는 친구는 질문에 답하기
 - ▶ 좋아하는 색깔은?
 - ▶ 좋아하는 음식은?
 - ▶ 잘하는 것은?
 - ▶ 제일 좋아하는 말은?



3

미리 알아두면
좋아요

- ▶ 공을 친구에게 던지지 않고 살짝 건네는 태도에 중점을 두어 놀이를 합니다.
- ▶ 만약 공을 떨어트렸다면 다시 공을 주워 옆 친구에게 전달하게 합니다.
- ▶ 놀이가 진행되는 동안 틀어주는 음악은 저학년 아이들이 즐겨 부르거나 좋아하는 노래를 사용합니다.
- ▶ 공을 잡고 있을 때 하는 질문은 매번 동일한 질문을 해도 되고 몇 개의 질문을 순서대로 돌아가면 해도 됩니다. 질문은 단답형으로 답하기 쉬운 것부터 시작합니다.

▶▶ 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생이 공을 전달하기 어려운 경우는 친구와 함께 공을 전달할 수 있도록 합니다. 또한 다양한 질문에 답하기 어렵다면, 학생이 대답할 수 있는 질문으로 정하여 제시하여 주거나 고개 끄덕임이나 '응'으로 대답할 수 있는 질문을 하여, 특수교육대상학생이 대답할 수 있도록 합니다.
- ※ 예) 너의 이름은? 혹은 너는 1학년이지?

04 실뜨기 놀이



관련 교과 『학교』 / 짝 체조 놀이 58~59쪽

1

활동 개요

- ▶ 실뜨기는 실이나 노끈의 양 끝을 묶어 두 손에 걸고, 양쪽 손가락으로 실을 떼서 여러 모양을 만드는 놀이입니다.
- ▶ 둘이 실을 손가락에 걸고, 잡고, 위 또는 아래로 떼서 여러 가지 모양을 만들어 내면서 어색함을 풀고 친해질 수 있는 계기를 만들어 줍니다.

준비물: 실뜨기 실

전통놀이 현대화 콘텐츠

참고영상: - 실뜨기(한국공예디자인문화진흥원KCDF)
<https://youtu.be/gxJAtMKUwXI>



2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 짝과 함께 실뜨기

- ▶ 실뜨기 함께 배우기 (수업 시간 활용하기)
- ▶ 옆에 앉은 짝과 함께 해보기 (교사가 정해주기)
- ▶ 한 친구가 모양을 만들면 이어받아 새로운 형태를 만드는 방식으로 진행하기

활동 2 친구와 함께 실뜨기

- ▶ 쉬는 시간이나 점심시간에 같이 실뜨기하고 싶은 친구에게 다가가기
- ▶ 실뜨기하자고 제안하기





3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 시중에 다양한 실뜨기 실을 판매합니다. 학급운영비나 입학 준비금 등으로 미리 준비해 두면 좋습니다.
- ▶ 실뜨기를 배울 수 있는 여러 영상과 책이 있습니다. 혼자 하는 실뜨기, 이야기 실뜨기 등 다양한 자료가 있지만, 입학 초기에는 '둘이 하는 실뜨기'를 권장합니다.
- ▶ 처음에는 교사가 짝을 정해주고 실뜨기를 배우지만 이후에는 아이들이 쉬는 시간마다 실뜨기를 할 수 있게 교실 앞에 항상 학생 수의 1/2개의 실뜨기 실을 걸어 둡니다.
- ▶ 둘이 하는 실뜨기 놀이의 경우 누군가 제안을 하고 누군가는 그 제안을 받아야 합니다. 유치원을 같이 다녔다거나 이미 아는 사이라면 모르지만 "우리 실뜨기 같이 할래?"라고 제안하는 것은 큰 용기가 필요한 일입니다. 처음에는 어렵지만 익숙해지면 거리낌 없이 "같이 하자"라고 할 수 있게 됩니다. 그 과정에서 새로운 친구를 사귄 수 있게 도와줍니다.
- ▶ 실뜨기는 정해진 모양대로 하는 것이 아니라 계속 변형을 해 가며 창의적인 형태를 만드는 활동입니다. 손가락의 소근육 발달에도 도움이 되고 다양한 방식으로 변형을 하는 과정에서 뇌신경을 자극하여 두뇌 발달을 촉진시키기도 합니다. 더불어 한 단계씩 진행하면서 성취감을 맛볼 수 있습니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생들은 여러 가지 이유로 실뜨기 활동을 어려워 할 수 있습니다. 그러나 실뜨기 실은 학생들에게 감각적으로 '기분 좋은 느낌'을 주는 도구입니다. 그러므로 학생들이 참여가능한 수준에서 최대한 참여할 수 있도록 독려합니다.
- ※ 예) 실뜨기 실 정리하는 역할 부여하기, 실뜨기 실 묶기 연습하기, 실뜨기 실 연결하여 길게 만들기, 실뜨기 실(원) 안에 양손 넣어 당기기까지만 참여하기 등

05 마음을 전하는 말하기



관련 교과 『학교』 / 함께 약속해요 90~91쪽

1

활동 개요

- ▶ 1학년 학생들의 발달 특성 중 하나는 자기 맥락적으로 이해한다는 것입니다. 그로 인한 갈등과 다툼이 많이 발생하는 것이 현실입니다. 어떤 갈등이 발생했을 때 마음을 전하는 말하기로 서로의 맥락을 이해하며 갈등을 해결하는 활동입니다.
- ▶ 1학년 학생들 중 의도를 갖고 상대를 때리거나 괴롭히는 경우는 극소수입니다. 대부분 자기 신체의 활동 범위, 자기 행동이 미치는 영향 등에 대해 인식하지 못해서 발생하는 다툼입니다. 이 때 교사의 맥락적 이해와 상호 공감에 기반한 말하기는 아이들의 억울한 마음을 풀어주는데 큰 도움이 됩니다.

준비물: '내 마음' 카드

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 교사와 함께 하는 '내 마음' 카드 사용

- ▶ 교사: '내 마음' 카드 사용법 알려주고, 지정된 곳에 잘 보이게 붙이거나 걸어두기

설명

예시) '내 마음' 카드는 내 마음을 표현하고 싶은 일이 있을 때 사용합니다.
 '내 마음' 카드를 들고 선생님에게 옵니다.
 어떤 불편한 일이 있었는지 선생님에게 이야기합니다.

- ▶ 학생: 불편하거나 불쾌한 일이 있을 때 '내 마음' 카드를 들고 오기
- ▶ 교사: 그런 일이 발생한 맥락을 아이들 각각의 입장에서 경청하기
- ▶ 교사: 상대 학생이 있다면 불러서 그 학생의 이야기도 끝까지 들어주기
- ▶ 교사: 전체적인 맥락에 맞게 상황을 구성해서 설명해주기
- ▶ 학생들: 상대에게 각자의 마음 표현하기, 맥락 이해하기

활동 2 친구와 둘이 하는 '내 마음' 말하기

- ▶ 불편하거나 불쾌한 일이 있을 때 '내 마음' 카드를 들고 상대 친구에게 찾아가기
- ▶ 상대 친구에게 자기 마음이나 기분 표현하기
- ▶ 상대 친구도 자기 생각이나 마음 표현하기



▶ 서로 이해하고 사과하기

마음
말하기
대화

〈예시〉

학생 1: (내 마음 카드를 들고) 선생님, 00이가 나를 때렸어요.

교사 : 왜?

학생 1: 몰라요. 앉아 있는데 때리고 갔어요.

교사 : 그래? 00아, 이리 와 볼래요? 00이가 앉아 있는 □□이 때린 거 맞아요?

학생 2: 아니요. 안 때렸는데요. 그냥 지나간 건데?

교사 : 일부러 때린 게 아니라 지나가다 부딪힌 거예요? 그럼 우리 같이 마음 말하기 해 봅시다. 먼저, 00이가 □□이를 일부러 때리려고 한 것은 아니에요. 00이는 □□이에게 이렇게 말해 보세요. ‘내가 일부러 때리려고 한 것은 아니야. 지나가다가 부딪힌 거야. 미안해. 앞으로 조심할게.’

학생 2: (교사의 말을 따라 사과한다)

교사 : 그럼, 이제 □□이도 말해 보자. ‘너가 일부러 때린 건 아닌데, 때렸다고 해서 미안해. 앞으로 조심하면 좋겠어.’

학생 1: (교사의 말을 따라 사과한다)



3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 불편하고 불쾌한 일이 있을 때 뿐 아니라 기분 좋은 일, 고마운 일이 있을 때도 활용할 수 있습니다.
- ▶ ‘내 마음 카드’는 여러 형태로 만들어 사용할 수 있습니다.
- ▶ 초기에는 교사의 중재 과정을 거치지만 익숙해지면 학생들끼리 스스로 마음을 표현하고 서로 중재하는 대화를 할 수 있도록 지도합니다.

06 마음 모으기, 생각 모으기



관련 교과 『사람들』 / 고민을 들어봐 24~25쪽

1 활동 개요

- ▶ 초등학교 1학년 아이들은 마음이나 감정을 표현하는 방법을 배우는 중입니다. 표현하는 언어가 아직 충분하지 않기 때문에 ‘불편함’을 ‘말’이 아닌 행동으로, 혹은 이미 들었던 익숙한 말(너랑 안놀아, 너는 빠져)로 표현할 수 있습니다. 그럴 때 사용할 수 있는 언어 표현들을 낱말 벽 쌓기나 카드 모으기 같은 활동으로 익히는 활동입니다.
- ▶ 교실에서 갈등 사안이 발생할 때 아이들과 함께 이럴 때는 어떻게 표현하는 게 좋을지 이야기를 나누고 그 표현을 카드에 적어서 교실 한 편에 계속 쌓아 갑니다.

준비물: 교사: 벽돌 모양으로 자른 도화지, 전지, 마커, 테이프나 풀, 감정 카드 등 (육각 자석 메모 보드 등 대체물로 활용 가능)

2 이렇게 해 볼까요?

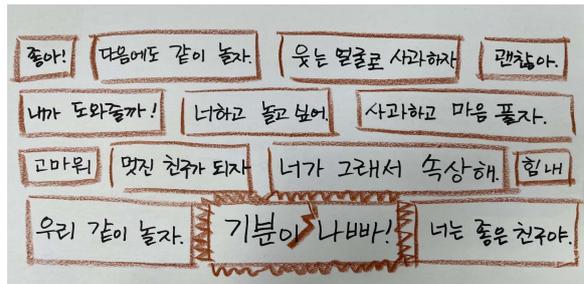
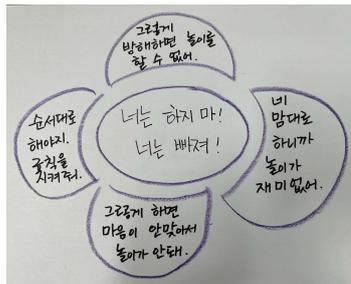
활동 1 학교폭력 예방 교육이나 안전 교육과 연계하기

- ▶ 언어 폭력이나 신체 폭력 등에 대한 예방 교육 진행하기

예시

- 놀이를 하던 친구가 기분을 나쁘게 했다면 어떻게 해야 할까요?
- ‘네가 맘대로 장난감을 가져가서 기분이 안좋아. 그러면 같이 놀지 않을 거야.’
- 갑자기 친구를 밀치면서 ‘너는 하지 마’라고 하면 어떻게 될까요?

- ▶ 수업 시간에 나온 표현을 낱말 카드 등에 써서 다양한 형식으로 게시하기
- ▶ 시간이 날 때 함께 읽어보는 활동하기





대화 예시

교사 : 놀이시간에 친구들과 놀 때 속상했던 일 있었던 사람, 손들어 볼까요?

학생들: 저요!

교사 : 개똥이랑 소똥이라 블록으로 장난감을 만들고 있었어요. 근데 소똥이가 파란색 블록이 필요한데 없으니까 개똥이 블록을 맘대로 가져갔어요. 그럼 어떻게 될까요? 개똥이가 기분이 나쁘겠죠. 개똥이가 “야, 너 왜 맘대로 가져가. 내놔. 저리 가!”라고 했어요. 그랬더니 소똥이가 “선생님, 개똥이가 나한테 저리 가라고 놀지 말라고 했어요”하고 울었어요. 누가 잘못된 걸까요?

학생들: 소똥이가 먼저 잘못했어요. 개똥이도 잘못했는데 소똥이는 자기가 잘못된 건 말하지 않았어요.... 등

교사 : 맞아요. 먼저 소똥이가 개똥이 블록을 물어보지도 않고 가져간 거는 잘못된 건데, 개똥이가 기분이 나쁘다고 ‘저리 가’ 소리치는 것도 좋지 않은 행동이에요. 그럼 먼저 내가 개똥이라면 어떻게 해야할까요?

학생 1: 소똥이한테 왜 내 블록을 맘대로 가져갔냐고 물어봐요.

교사 : 또?

학생 2: 너가 맘대로 가져가서 기분이 나쁘니까 잘못된 거는 사과하라고 해요. 그리고 소똥이한테 사과를 받아요.

교사 : 근데 소똥이가 사과를 안하고 개똥이가 나쁜 말했다고 선생님께 고자질하면 어떻게 될까요?

학생 3: 개똥이가 엄청 화가 날 거 같아요. 자기가 먼저 잘못했는데..

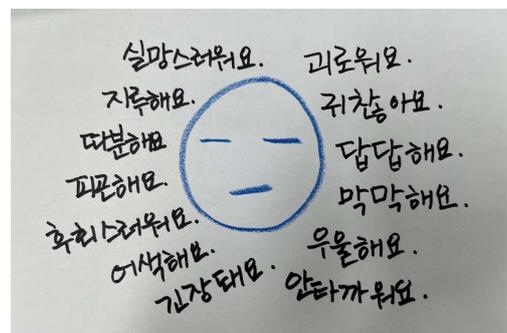
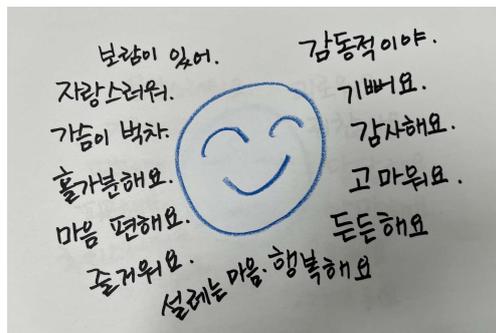
교사 : 그럼 이럴 때 우리 어떻게 말해야 할까요?

학생 4: 서로 마음 상하지 않게 말해요. (이하 생략)



활동 2 마음 낱말 모으기

- ▶ 마음이나 느낌을 표현하는 낱말에 대해 하나씩 배워보기
- ▶ 해당 낱말과 관련된 경험 나누기
- ▶ 배운 낱말을 카드로 만들어서 게시하고 생활 속에서 사용하도록 격려하기





3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 마음과 감정 표현에 관한 다양한 책들이 있습니다. 「아홉 살 마음 사전」, 「아홉 살 느낌 사전」, 「아홉 살 마음 카드: 감정편」, 「아홉 살 함께 카드: 관계.소통편」 등을 활용할 수 있습니다.
- ▶ 감정이나 관계, 소통을 표현하는 낱말을 이용해 퀴즈, 문장 만들기, 스무 고개 등 다양한 게임을 할 수 있습니다.
- ▶ 입학 적응 활동으로 사용할 수도 있고 한 해 동안 계획을 세워 꾸준히 활용할 수 있습니다.

>> 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원 어린이들은 자신의 마음이나 생각을 친구에게 표현하는 것이 서툴기 때문에 그림책이나 상황극 등을 통해 마음이나 생각을 표현하는 것을 알아봅니다. 또한 실제 친구와의 갈등 상황이나 말하기 힘들어하는 유아들에게 교사들이 상황에 개입하여 말을 전달하는 연습을 함께 해보기도 합니다.

>> 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생이 인식할 수 있는 마음과 감정을 표현하는 카드부터 시작하여 차차 카드의 종류를 늘려갑니다.
※ 예) 1학기: 기뻐요. 아파요 두 가지 그림카드 사용
2학기: 기뻐요. 신나요. 아파요. 슬퍼요. 그림카드로 확장하여 사용 등
- 특수학급에서도 마음과 감정을 표현하는 카드를 활용하여 지도하는 경우가 많으므로 같은 그림상징을 사용하면 더 효과적입니다.

07 다 함께 사탕 모으기



1 활동 개요

- ▶ 함께 사탕이나 젤리를 모아서 나누어 먹는 활동입니다. 반 학생 수만큼 모으는 것으로 목표로 해도 되고 당일 모은 것을 함께 나누어 먹는 것을 목표로 할 수 있습니다. 이 활동을 통해 하나의 목표를 이루기 위해 함께 한다는 공동체 의식과 소속감을 높여 줍니다.
- ▶ 1학년 학생들이 동그랗게 둘러앉아 노래 박자에 맞추어 손뼉을 치는 것은 쉬운 활동이 아닙니다. 손에 사탕이나 젤리를 들고 옆 사람 손에 박자에 맞추어 옮겨주는 것도 쉬운 활동은 아닙니다. 그러나 도전해볼 만한 활동입니다.
- ▶ 돌리는 사탕의 수를 초기에는 한 개, 다음에는 두 개나 세 개로 늘려가면서 단계별로 도전 의식을 부여하며 사탕 모으기 놀이를 할 수 있습니다.

준비물: 원마커, 사탕이나 젤리, 바구니

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 다함께 노래에 맞추어 손뼉 치기

- ▶ 동그랗게 둘러앉기(원마커 활용)
- ▶ 모두가 아는 간단한 노래 불러보기
- ▶ 노래에 맞추어 손뼉 치기
- ▶ 노래에 맞추어 내 손바닥 한 번, 오른쪽 친구 손바닥 한 번씩 번갈아 치기

활동 2 노래에 맞추어 사탕(젤리) 옮기기

- ▶ 노래에 맞추어 사탕을 오른쪽 친구에게 옮겨주기
- ▶ 노래가 끝나면 사탕을 갖고 있는 친구가 가운데에 있는 바구니에 사탕을 던져서 넣기
- ▶ 다시 노래에 맞추어 사탕 옮기기: 사탕 개수를 점점 늘려가기
- ▶ 바구니에 사탕이 학생 수만큼 모이면 나누어 먹기



<다함께 사탕 모으기>



<다른 활동으로 변용하기>



3

미리 알아두면
좋아요

- ▶ 함께 부를 수 있는 짧은 노래를 미리 배워두면 좋습니다.
- ▶ 바구니에 사탕을 넣을 때 실패해도 비난하지 않고 격려해주는 분위기를 만듭니다.
- ▶ 사탕이나 젤리를 나누어 먹을 때는 함께 노력해서 얻은 결과라는 것을 강조합니다.

» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생이 박자에 맞추어 사탕을 옮기기 어려워한다면 한 번에 옮기는 것이 아니라 세 번에 옮기기, 박자에 변화를 주어 노래를 천천히 부르기 등으로 방법을 변형하여 놀이에 참여하도록 합니다. 우리 반 친구 모두가, 놀이를 즐겁게 하려면 어떤 방법이 좋을지 함께 이야기해 보고 그 방법대로 사탕을 옮겨보는 것도 의미가 있습니다.

08 한 달 축하 잔치



1 활동 개요

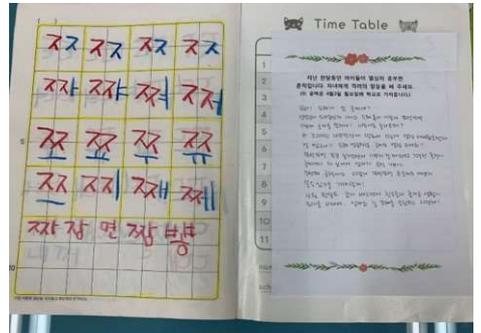
- ▶ 입학초기적응활동으로 배정되었던 창의적 체험활동 시수 중 34시수를 국어 교과와 초기 문해력 교육활동에 배정하면서 3월 초부터 국어와 통합교과 교과서로 수업을 해야 하는 상황입니다.
- ▶ 학교별로 교과와 창의적 체험활동 시수 배정을 하는 방식은 다양하겠지만 입학 후 한 달 정도 지나면 아이들이 어느 정도 학교에 적응하게 됩니다. 입학 후 한 달, 혹은 백 일이 되는 시기에 학교생활을 돌아보고 새로운 다짐을 해보는 의례(ritual)를 만드는 활동입니다.

준비물: 교사: 간단한 개인용 간식, 초, 축하 카드, 함께 부를 노래 등

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 입학 후 한 달 축하 잔치

- ▶ 일주일 전 보호자에게 한 달 적응기를 잘 보낸 것을 축하하는 카드 미리 받아두기
- ▶ 간식과 초로 장식한 주변에 둥그렇게 둘러 앉기(원마커 활용)
- ▶ 축하 카드를 교사가 읽어주고 하나씩 칠판에 게시하기
- ▶ 한 달 동안 있었던 일, 배웠던 내용 간단하게 소개하기
- ▶ 초에 불을 켜고 함께 축하의 노래 부르기
- ▶ 촛불을 끄고 간식 나누어 먹기





활동 2 100일 축하 잔치

- ▶ 5월이 되면 입학 후 100일 되는 날을 아이들에게 미리 알려주기
- ▶ 100일이 되면 예전과 다르게 무엇을 할 수 있게 되었는지 생각해보게 하기
- ▶ 학교와 교실, 친구들에 대한 생각이나 느낌 나누 기(간단한 그림이나 문장으로 표현하기)
- ▶ 100일 축하 장기자랑, 간식 나누기, 고마운 사람에게 카드 쓰기 등 활동과 연계하기

3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 1학년 한 해 살이의 흐름을 크게 몇 개의 의례로 기획해서 진행하면 도움이 됩니다.
- ▶ 친구의 생일이 될 때마다 생일 축하 카드를 써서 전해주는 활동도 아이들에게 기대감이나 정서적 안정감을 주는데 도움이 됩니다.
- ▶ 성냥이나 라이터를 사용해야 할 때 안전에 유의해야 합니다. 학생 수만큼 LED 초를 구입해서 사용하는 것도 한 방법입니다.

>> 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 보통 한 달에 한 번씩 생일을 맞이한 친구들의 생일 축하를 다양한 방법으로 학급에서 실시합니다. 직접 쓴 그림 편지나 글로 편지 선물을 써서 생일을 맞이한 친구에게 주기도 하고 잘하는 것(노래부르기, 춤 추기 등)을 친구들에게 축하선물로 해주기도 합니다.

09 여러 가지 신체 접촉 놀이



관련 교과 『학교』 / 짝 체조 놀이 58~59쪽

1 활동 개요

- ▶ 생활 양식의 변화로 예전과 달리 요즘 아이들은 대부분 신체 접촉을 불쾌한 것으로 인식합니다. 성폭력이나 신체 폭력에 대한 예방 교육의 효과이기도 합니다. 친구의 신체적 자율권을 침범하지 않는 것이 왜 중요한지는 입학 초기부터 지속적으로 지도해야 할 내용입니다.
- ▶ 이 활동에서 제시하는 놀이는 같이 놀겠다는 동의 하에 진행되어야 합니다. 다른 사람의 몸에 내 몸이 닿는 활동이 불쾌하기만 한 일이 아니라 즐거운 일이 될 수도 있다는 것을 자연스럽게 배울 수 있게 안내합니다.

준비물: 놀이노래 가사를 적은 ppt, 자석

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 놀귀 들귀

- ▶ 교사가 먼저 노래와 놀이를 시범 보이기

- 설명**
- 교사가 학생의 귀를 잡고 ‘놀귀나 들귀나 놀귀 들귀’ 하고 물어본다.
 - 학생이 ‘놀귀’라고 하면 귀를 앞뒤로 흔들어준다.
 - 학생이 ‘들귀’라고 하면 귀를 살짝 들어 올린다.

- ▶ 놀귀 들귀를 할 때 귀가 아플 수도 있지만 지압 효과도 있다는 것 알려주기
- ▶ 놀귀 들귀 하고 싶은 아이가 나오면 교사가 한 명씩 놀아 주기
- ▶ 친구들끼리 해 보고 싶은 아이들에게 짝을 지어 놀아보게 하기
- ▶ 너무 세게 흔들거나 잡아당기는 것이 아니라 마사지하듯이 해야 한다는 것 알려주기
- ▶ 원하지 않는 학생들은 참여하지 않아도 된다고 확실하게 알려주기

활동 2 고추장 된장

- ▶ 교사가 먼저 노래와 놀이를 시범 보이기

- 설명**
- 교사가 학생의 눈을 손으로 가리고 ‘고추장 된장’ 하고 물어본다.
 - 학생이 ‘고추장’이라고 하면 ‘꼭꼭 눌러라’ 하면서 눈 주변을 눌러준다.
 - 학생이 ‘된장’이라고 하면 ‘되게 눌러라’ 하면서 눈 주변을 눌러준다.



- ▶ 고추장 된장을 할 때 눈 주변이 아플 수도 있지만 지압 효과도 있다는 것 알려주기
- ▶ 고추장 된장 놀이를 하고 싶은 아이가 나오면 교사가 한 명씩 놀아 주기
- ▶ 친구들끼리 해 보고 싶은 아이들에게 짝을 지어 놀아보게 하기
- ▶ 너무 세게 흔들거나 잡아당기는 것이 아니라 마사지하듯이 해야 한다는 것 알려주기
- ▶ 원하지 않는 학생들은 참여하지 않아도 된다고 확실하게 알려주기

활동 3 어디까지 왔니

- ▶ 교사가 먼저 노래를 부르며 놀이 방법 설명하기

인사법

- 놀이를 해 보고 싶은 학생 3~4명이 나와 앞 사람의 어깨에 두 손을 올리고 선다.
- 뒤에 있는 학생들이 '어디까지 왔니' 묻는다.
- 맨 앞에 있는 학생이 주변에 보이는 물건을 찾아 '00이 보인다'라고 답한다.
- 문답을 이어가며 교실을 한 바퀴 돈다.

- ▶ 처음에는 교사가 맨 앞에 서서 어떻게 답을 해야 하는 시범 보여주기
- ▶ 고추장 된장 놀이를 하고 싶은 학생들을 3~4명씩 차례로 모둠을 만들어 한 모둠씩 놀이 하기
- ▶ 체육관처럼 넓은 공간에서는 여러 모둠이 동시에 놀이해 보기

3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 놀이에 참여하고 싶은 학생들에게 참여 기회를 줍니다. 하기 싫어하는 학생을 억지로 참여시키지 않습니다.
- ▶ 교실에서 먼저 해 보고 체육관 등 넓은 공간으로 이동해서 합니다.
- ▶ 신체 접촉이 불편한 경험만은 아니라는 것을 아이들이 인식할 수 있는 방향으로 지도합니다.

유치원에서는 이렇게 배워요.

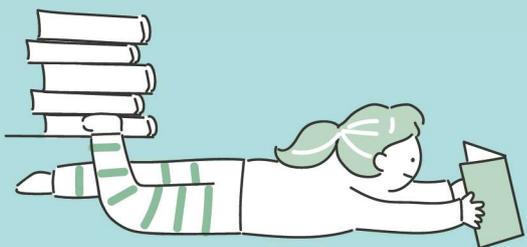
- 유치원 어린이들은 다양한 친구들과 함께 신체놀이를 하는 활동들을 많이 합니다. 신체놀이를 하기 전에는 놀이할 때 장난하지 않기, 놀이 약속과 규칙을 지키며 하기, 너무 세게, 또는 마음대로 해서 친구를 불편하게 하지 않기 등의 사전 약속에 대해 충분히 이야기하고 실시합니다. 신체놀이에 참여하고 싶지 않은 유아들은 다른친구들의 활동을 참관하거나 손으로만 할 수 있도록 하기도 합니다.



» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 통합교육 환경에서 놀이만큼 아이들의 정서적 능력과 사회적 관계에 긍정적인 영향을 미치는 것이 없습니다. 기존의 놀이를 수정하여 새로운 방법을 계획할 때는 다음을 고려합니다.
 - ① 다른 누군가를 끼워 주거나 놀아 주기 위해서가 아니라 다 함께 즐겁기 위하여 놀이 규칙을 수정하는 것임을 안내합니다.
 - ② 개별화된 수정을 할 때는 놀이가 가진 본래의 재미를 잃지 않으면서도 모두가 참여할 수 있는 방법, 다른 친구를 배려하면서도 결국은 모두에게 재미를 줄 수 있는 방법이 되도록 계획합니다.

2024
행복한 학습자로의
첫걸음





IV

여러 가지 선 그리기

❁ 들어가는 말

01. 곧은 선과 굽은 선을 그려요
02. 누운 선과 무지개 선을 그려요
03. 기울어진 선과 꺾인 선을 그려요
04. 동그라미 선과 달팽이 선을 그려요



IV

여러 가지 선 그리기



1 왜 필요한가요?

- ▶ 형태그리기는 손의 소근육 발달을 도와 문자 학습을 위한 준비 단계로 글자를 쓸 때 중요한 역할을 합니다.
- ▶ 눈과 손의 협응 능력을 강화시켜 마부가 말을 훈련하듯 눈이 원하는 대로 손을 움직일 수 있도록 훈련시킵니다.
- ▶ 복잡하고 정교한 사과의 흐름을 따라가고 이해할 수 있는 힘을 키워줍니다.
- ▶ 아름다움과 형태에 대한 느낌이 깨어나 서체를 반복 연습하지 않아도 아름다운 글씨로 이어집니다.

2 무엇을 하나요?

- ▶ 글자를 구성하는 원형적인 형태의 직선과 곡선을 움직임을 통해 충분히 느끼고 종이 위에 표현하는 활동을 합니다.
- ▶ 곧은 선(수직선), 누운 선(수평선), 기울어진 선, 꺾인 선, 굽은 선, 동그라미 선, 달팽이 선 등 글자의 형태를 구성하는 다양한 선을 경험합니다.
- ▶ 반대 방향으로 형태(선)그리기, 대칭으로 형태(선)그리기를 경험하도록 구성하여 형태를 예리하게 파악할 수 있는 힘을 기릅니다.

3 어떤 준비가 필요한가요?



- 준비물:**
- 1) 학생 - 색연필 또는 크레용, 종합장 또는 스케치북
 - 2) 교사 - 실물화상기, 종합장, 색연필 또는 크레용

- ▶ 저학년에서 모든 연습은 상상을 통해 제시해야 합니다. 따라서 상상을 자극할 다양한 「형태(선)이야기」 준비가 꼭 필요합니다.

4 이런 자료가 있어요.

▶ 형태(선)그리기 지도 참고 자료

- 어디든 학교 YouTube-〈곰지와 함께 1학년 한글떼기 1단-선그리기〉
- 인천장수초등학교 안미숙 YouTube : 선그리기
<https://www.youtube.com/@user-ve6qr2tw4o>
- 교육열매(진지한 백형진) : blog.naver.com/badteachers (수업이야기/형태그리기)



〈하유정 (지은이), 김희선 (그림)/ 한빛에듀〉

〈에른스트 슈베르트, 로라 엠브리지움 /푸른씨앗〉

▶ 차시별 지도 예시 자료

차시	예시자료	차시	예시자료	지도방법
1	곧은 선 (수직선)	5	기울어진선	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 형태이야기로 형태(선)의 상 만들기 ✓ 여러 가지 방법으로 형태(선) 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 주변에서 형태(선) 찾기 ■ 자신의 몸으로 형태(선) 만들어 보기(똑바로 서 보기, 누워보기, 몸을 동그랗게 말아보기 등) ■ 앉은 자세에서 손을 올려 형태(선) 그리기 ■ 손가락, 코, 턱, 눈, 발, 발끝, 발꿈치 등으로 형태(선) 그리기 ■ 형태(선)들의 차이점 느껴보기 ✓ 형태(선)를 크레용 또는 색연필로 종이 위에 그리기
2	굽은 선 (곡선)	6	꺾인 선	
3	누운 선 (수평선)	7	동그라미 선	
4	무지개 선	8	달팽이 선	

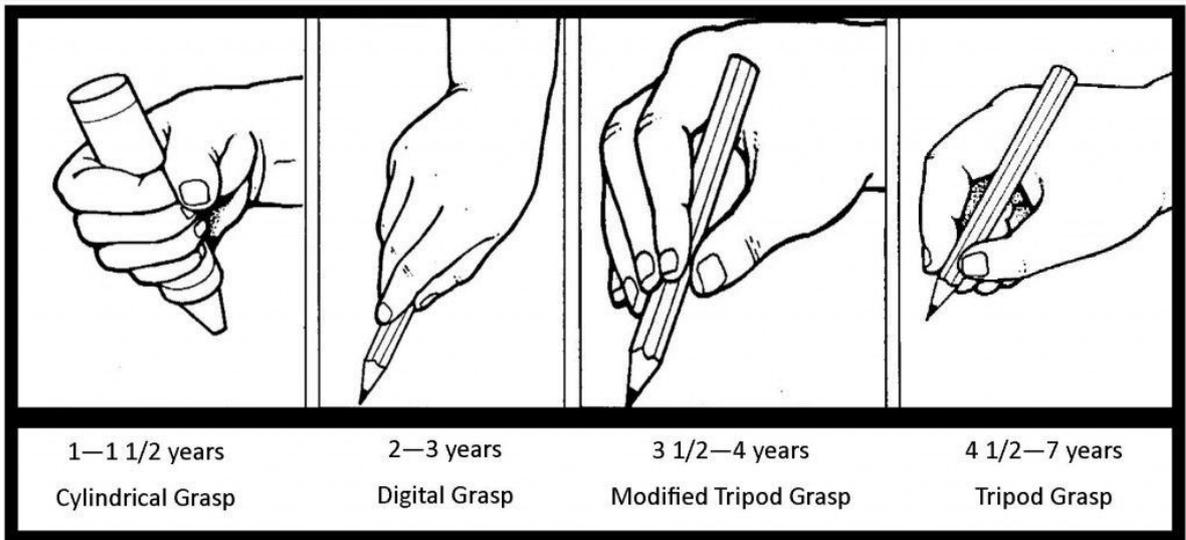


» 특수교육대상학생 이렇게 함께해요.

- 특수교육대상학생은 소근육의 발달이나 감각통합이 잘 이루어지지 않아 선 그리기에 어려움을 겪을 수 있습니다. 이때는 학생의 발달 특성에 맞는 연습을 충분히 한 후 다음의 단계로 넘어가도록 합니다. 또한, 선을 종이에 그리기 전에 몸통이나 손, 발 등 신체를 사용하여 형태를 충분히 체득하는 활동이 도움이 됩니다.

※ 예) 두꺼운 쓰기 도구의 사용이 익숙해진 후 얇은 쓰기 도구를 사용합니다.

쓰기 도구를 잡는 발달 단계를 참고하여 단계별로 지도합니다.



01 곧은 선과 굽은 선을 그려요



관련 교과 『학교』 / 여러 가지 선을 그려요 32~33쪽

1 차시 개요

- ▶ 글자를 구성하는 원형의 형태인 곧은 선은 곧게 선 척추에 대한 상이며, 처음 똑바로 서서 자기 자신을 ‘나’라고 불렀을 때의 경험과 맥을 같이 하는 움직임입니다. 직립하는 ‘나’를 느끼며 곧게 서서 곧은 선을 느껴보고, 몸의 여러 부분으로 곧은 선을 그려보는 활동을 통해 곧은 선의 특질을 내면화하고 종이 위에 표현하는 활동을 합니다.
- ▶ 굽은선은 곧은선과 양극성을 띠는 선으로 전체 속에 한 부분이라는 느낌을 주며 관계성을 갖는 선으로 의지를 발달 시키는 움직임입니다. 곧은선과의 차이점을 느끼며 몸의 움직임을 통해 내면화하고 종이 위에 표현해 봅니다.

준비물 : 종합장 또는 스케치북, 색연필 또는 크레용

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 형태(선) 이야기로 형태(선)의 상 만들기

- ▶ (교사) 칠판에 아주 천천히, 아주 정성껏, 최대한 느리게 세로로 곧은선(수직선)과 굽은선(곡선)을 그리고 이야기 시작하기

형태 이야기

- 우리는 ‘곧은 선’과 ‘굽은 선’이라고 합니다.
- 여러분을 만나기 위해 여기에 왔습니다.
- 우리는 여러분 속에도 있고, 학교 안에도, 학교 뜰에도, 하늘의 구름 속에도, 불어오는 바람 속에도, 글자 속에도 있습니다.
- 우리를 찾아 보고 느껴 보세요.

- ▶ (학생) 곧은 선이 담긴 것 찾아보기
- ▶ (학생) 굽은 선이 담긴 것 찾아보기

활동 2 여러 가지 방법으로 곧은 선과 굽은 선 나타내기

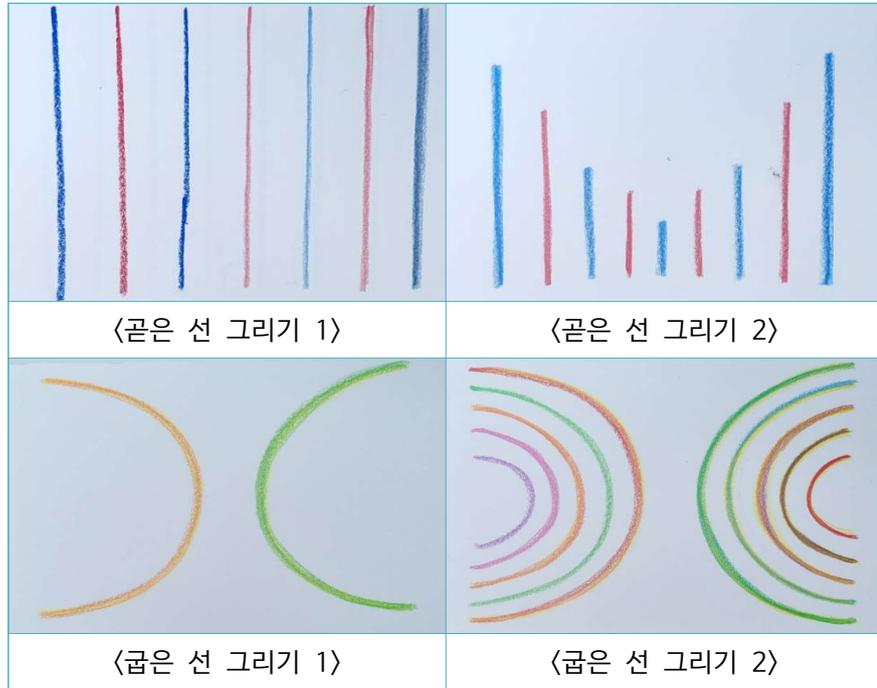
- ▶ 자리에서 일어나 곧게 서서 자신의 몸이 곧은 선을 만들고 있음을 느끼기
- ▶ 두 팔로 굽은 선 만들기
- ▶ 발끝에 다른 발꿈치를 붙여 직선으로 걷기
- ▶ 콩주머니가 놓여진 굽은 길을 따라 걷기



- ▶ 손가락으로, 코로, 턱으로, 눈으로 아주 천천히 허공에 곧은 선과 굽은 선 그리기

활동 3 형태를 종이 위에 그리기

- ▶ 형태(선)를 그릴 때는 토막토막 나누어서 그리지 않으며 그리고자 하는 길이의 선을 한 번에 그리며 반복하여 그립니다. 토막토막 나누면 움직임에 대한 느낌을 잃게 됩니다.



3
미리 알아두면
좋아요

- ▶ 형태그리기에서 중요한 것은 움직임입니다. 종이에 남은 형태 그림(선)은 움직임의 흔적입니다. 그래서 움직임의 과정을 충분히 느낄 수 있도록 해야 합니다.
- ▶ 저학년에서 모든 연습은 상상을 통해 제시해야 합니다. 불어오는 바람, 움직이는 물, 내리비치는 햇살 등
- ▶ 교사가 완성된 그림을 보여주는 것이 아니라 아이들 앞에서 직접 그릴 때 교육적 효과가 더욱 큼니다.

>> 유치원에서는 이렇게 배워요.

- 유치원에서도 그림을 그리거나 굽적이는 활동에서 소근육 발달정도나 쓰기도구를 잡는 방법 등에 따라 그린 선이 흐릿한 유아들이 있습니다. 잘 그려지는 선이 굽은 도구를 사용하거나 힘을 주어 그려보기를 안내하기도 하며 자신감을 가질 수 있도록 격려하고 도와줍니다.

02 누운 선과 무지개 선을 그려요



관련 교과 『학교』 / 여러 가지 선을 그려요 32~33쪽

1 차시 개요

- ▶ 곧은 선(수직선)과의 차이점을 몸으로 느끼며 누운 선(수평선)과 무지개 선을 그려봅니다.

준비물: 종합장 또는 스케치북, 색연필 또는 크레용

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 형태(선) 이야기로 형태(선)의 상 만들기

- ▶ (교사) 칠판에 아주 천천히, 아주 정성껏, 최대한 느리게 가로 직선과 가로 곡선을 그리고 이야기 시작하기
- ▶ (교사)형태 이야기를 하며 몸짓으로 형태(선) 표현하기

형태 이야기

나는 땅 위에 곧게 서 있어요. 

내 손은 세상을 향해 뻗어 있고,  빛으로 가득 차 있지요. 

내 손은 별까지 닿고,  내가 다시 땅으로 내려올 때 

내 머리 위에는 무지개가 떠 있어요. 

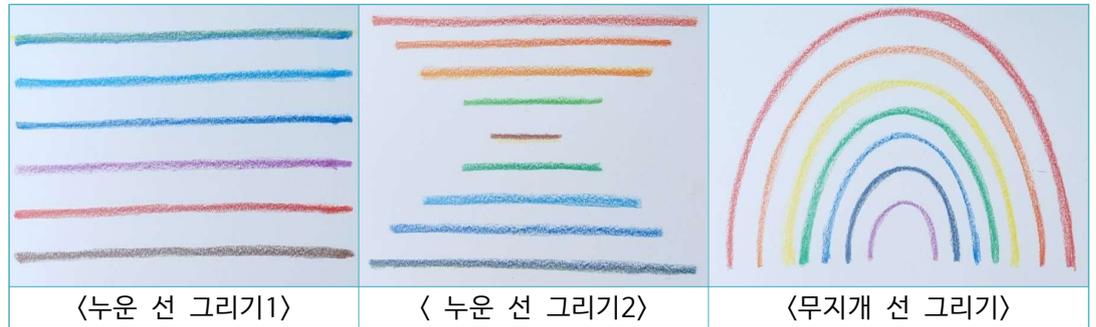
- ▶ (학생)누운 선, 무지개 선이 담긴 것을 찾아보기

활동 2 여러 가지 방법으로 누운 선과 무지개 선 나타내보기

- ▶ 자리에서 일어나 곧게 서서 자신의 몸으로 곧은 선을 만들고 양팔을 벌리며 누운 선(수평선) 만들기
- ▶ 바닥에 누워 누운 선(수평선) 만들기
- ▶ 몸으로 기울여 무지개 선 만들기(팔, 다리, 손 등)
- ▶ 여럿이 함께 무지개 선 만들기



활동 3 형태를 종이 위에 그리기



3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 형태를 그릴 때는 종이 위에 손가락으로 형태(선)를 여러 차례 그려 본 후 색연필 (크레용)로 그리게 합니다.
- ▶ 얇은 채로 글씨를 쓰고 그림을 그리다 보면, 많은 아이들이 손가락 사이에 색연필이나 크레용을 짝 움켜쥐고 종이에 꺾꺾 눌러 가며 아주 작게 쓰는 버릇을 갖게 되기 쉽습니다. 자리에서 일어나 형태를 그리면, 무엇보다 손목과 팔꿈치를 자유롭게 움직일 수 있을 뿐 아니라, 형태에 대한 느낌을 그대로 선으로 표현하는 것이 가능해집니다.

03 기울어진 선과 꺾인 선을 그려요



관련 교과 『학교』 / 여러 가지 선을 그려요 32~33쪽

1

차시 개요

- ▶ 기울어진 선과 꺾인 선의 움직임을 찾아 몸으로 표현하며 선의 특징을 느끼고 선을 그려 봅니다.

준비물: 종합장 또는 스케치북, 색연필 또는 크레용

2

이렇게 해 볼까요?

활동 1 형태(선) 이야기로 형태(선)의 상 만들기

- ▶ (교사) 기울어진 선과 꺾인 선의 움직임을 느낄 수 있는 이야기를 들려주며 칠판에 선의 움직임을 느낄 수 있도록 천천히 크게 기울어진 선과 꺾인 선 그리기

형태 이야기

〈형태 이야기〉

공원에 놀러갔어요. 재미난 미끄럼틀이 있어 신이 났지요. 줄을 잡고 올라가 ‘슉’ 하고 내려 왔지요. 올라가고 내려오고.....

- ▶ (학생)꺾인 선, 굽은 선이 담긴 움직임을 찾아보기

활동 2 여러 가지 방법으로 꺾인 선과 굽은 선 나타내기

- ▶ 발로 꺾인 선을 만들며 걷기
- ▶ 손으로 허공에 꺾인 선을 그리기
- ▶ 폴짝 폴짝 징검다리 건너며 굽은 선 나타내기
- ▶ 팔로 굽은 선 만들기

활동 3 형태를 종이 위에 그리기



〈 기울어진 선 그리기 〉



〈 기울어진 선과 꺾인 선 그리기 〉



3

미리 알아두면
좋아요

- ▶ 기울어진 선을 그릴 경우 대칭의 경험을 통해 예리한 관찰력을 훈련할 수 있도록 하며 불안전하다는 느낌에서 완전해졌을 때의 만족감, 더 나아가 조화의 경험을 통해 아름다움을 느끼도록 합니다.
- ▶ 형태(선)를 그릴 때는 토막토막 나누어서 그리지 않으며 그리고자 하는 모양의 선을 한 번에 그리며 반복하여 그립니다. 토막토막 나누면 움직임에 대한 느낌을 잃게 됩니다.

04 동그라미 선과 달팽이 선을 그려요



관련 교과 『학교』 / 여러 가지 선을 그려요 32~33쪽

1 차시 개요

- ▶ 글자를 구성하는 원형적인 형태의 곡선을 움직임을 통해 충분히 느끼고 종이 위에 표현하는 활동을 합니다. 원(동그라미 선)은 곡선 연습의 첫 번째 형태이며 곡선의 다음 단계는 나선(달팽이 선) 형태입니다.

 준비물 : 종합장 또는 스케치북, 색연필 또는 크레용

2 이렇게 해 볼까요?

활동 1 형태(선) 이야기로 형태(선)의 상 만들기

- ▶ (교사) 원과 나선의 움직임을 느낄 수 있는 이야기를 들려주며 칠판에 선의 움직임을 느낄 수 있도록 천천히 크게 원(동그라미 선)과 나선(달팽이선) 그리기

형태 이야기

냇물 위의 동그란 징검다리 큰 동그라미, 작은 동그라미
데구르르 작은 돌이 굴러와 냇물 속으로 풍덩 작은 동그라미, 큰 동그라미
풀잎 위로 미끌미끌 달팽이가 지나가요.
달팽이 집을 지고 달팽이가 지나가요.
달팽이 집을 지읍시다. 어여쁘게 지읍시다.

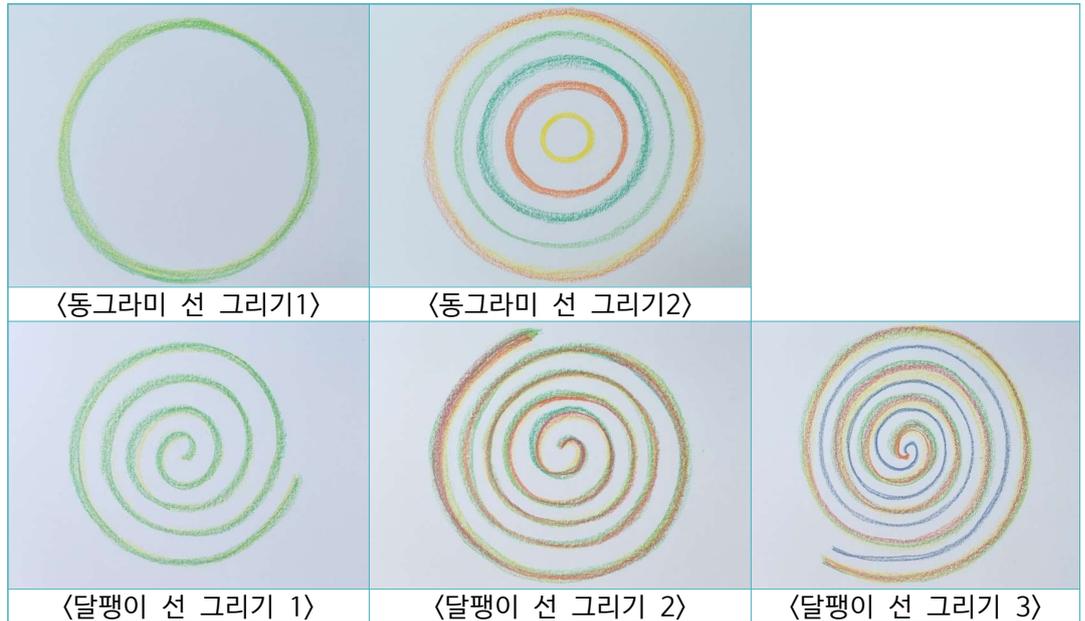
- ▶ (학생) 동그라미, 달팽이 선이 담긴 움직임을 찾아보기

활동 2 여러 가지 방법으로 동그라미 선과 달팽이 선 나타내기

- ▶ 모둠 또는 반 전체가 손을 잡고 둥글게 서서 동그라미 만들기
- ▶ 점점 크게 점점 작게 움직이는 동그라미 만들기
- ▶ 손으로 허공에 동그라미 그리기
- ▶ 두 손을 둥글게 말아 달팽이 선 만들기
- ▶ 달팽이 모양 길을 따라 걷기 달리기



활동 3 형태를 종이 위에 그리기



3 미리 알아두면 좋아요

- ▶ 원(동그라미 선) 그리기는 쉬운 작업이 아니므로 교사는 종이에 그리기 전 아이들이 충분히 손가락으로 종이 위에 그리는 연습을 할 수 있도록 신경 써야 합니다.
- ▶ 될 수 있는 한 한 번에 이어서 그리는 것이 좋습니다.
- ▶ 동심원을 그릴 경우 제일 큰 원부터 작아지는 순서로 바깥에서 안쪽으로 그립니다.
- ▶ 나선(달팽이 선) 연습의 경우 안에서 바깥으로 나가는 것, 바깥에서 안으로 들어오는 것으로 나누어 연습하며 어느 방향을 좋아하고 편하게 생각하는가를 살피면 아이들의 기질을 파악하는 데 도움이 됩니다.



부록

부록 1. 통합학급 지원 자료

부록 2. 유·초 연계 지원 자료

부록 3. 다문화 학생 지원 자료

01

특수교육대상학생 보호자와 함께하기



특수교육대상학생의 개별적인 교육과 통합교육을 위해서는, 학생의 보호자(양육자)와 긍정적인 관계를 맺고 학교 안팎의 다양한 정보를 주고받는 과정이 필요합니다.

1 특수교육대상학생 보호자의 마음

- ▶ 특수교육대상학생 보호자는 입학 전후로 상담을 하고 싶어도 담임교사를 어려워해서 상담 요청을 하지 못하는 경우가 있으므로 담임교사가 먼저 상담을 요청하는 것도 도움이 됩니다.
- ▶ 특수교육대상학생의 보호자는 장애 진단과정에서 사회적, 심리적인 어려움을 겪게 되므로 상담 시 보호자의 욕구, 갈등, 감정 등에 민감하게 대처하여 보호자가 교사를 신뢰할 수 있도록 하며 보호자를 존중하는 자세로 솔직하게 대하며 이야기를 경청하고 비밀을 보장합니다.

2 특수교육대상학생 보호자 상담의 목적

- ▶ 특수교육대상학생의 발달에 중요한 역할을 하는 보호자와 교사가 서로의 가치관 및 교육관을 공유하여 특수교육대상학생의 성장 발달에 동참합니다.
- ▶ 학교와 가정에서의 교육이 자연스럽게 연결될 수 있도록 합니다.
- ▶ 특수교육대상학생에 대한 상호이해를 도모하고 소통하여 교사와 보호자의 친밀한 관계를 형성합니다.
- ▶ 특수교육대상학생에 대한 현실적 기대를 갖도록 지원합니다. 너무 많은 것을 기대하거나 쉽게 모든 것을 포기하지 않도록 지지합니다.

3 특수교육대상학생 보호자가 겪는 현실적 어려움

- ▶ 특수교육대상학생과 비장애학생 간의 적절하지 못한 상호작용으로 인한 갈등
- ▶ 특수교육대상학생 형제가 가족 내에 있다는 것에서 오는 비장애 형제들의 심리적 어려움
- ▶ 특수교육대상학생 양육에 따른 많은 시간 소요와 정서적·신체적 피로
- ▶ 특수교육대상학생 양육에 대한 보호자의 견해 차이 및 역할 갈등
- ▶ 특수교육대상학생과 상호작용의 어려움과 장래에 대한 걱정
- ▶ 장애에 대한 사회의 부정적인 시선으로 인한 심리적 사회적 고립

4 특수교육대상학생 보호자와 소통하기

- ▶ 입학 시 상담
 - 보호자가 상담을 요청하는 경우는 학생에 대한 정보를 알려주기 위한 것이므로 보호자 입장에서 경청합니다.
 - 학생에게 어떻게 해주길 바라는지 보호자의 요구를 편하게 이야기할 수 있는 분위기를 조성합니다.
- ▶ 일상적인 소통
 - 학생이 의사소통에 어려움이 있는 경우가 많으므로, 하루 일과 중 있었던 일이나 알림에 관한 것, 가정에서 지원해야 할 일 등을 짧은 대화나 전화, 문자, 알림장 등 편안한 방식으로 소통합니다.

02

비장애학생 및 보호자의 질문에 현명하게 대처하기



1 먼저 확인해 주세요

- ▶ 특수교육대상학생의 장애 공개 보호자 동의 여부
- ▶ 특수교육대상학생의 장애 공개 학생 본인 동의 여부
- ▶ 특수교육대상학생에 대한 설명 시 특수교육대상학생 참석 여부

2 우리 반 학생들과의 대화

▶ 선생님 ○○이는 언제 나아요? ○○이는 왜 장애가 있어요?

- ○○이는 병에 걸린 것이 아니기 때문에 치료해야 하는 것은 아닙니다. 우리가 서로 다른 것처럼 ○○이도 나와 다른 것이에요.
- (원인이 있는 경우) ○○이는 교통사고를 당한 이후로 걷지 못해 휠체어를 이용하고 있어요.
- (원인을 알 수 없는 경우) '장애'가 느껴지는 환경 때문에 ○○이가 장애를 경험하고 있는 것이라 할 수 있어요. ○○이에게 적절한 환경이(ex. 경사로가 있는 건물, 점자 메뉴판이 있는 식당, 쉬운 글로 쓰인 책 등) 주어진다면 ○○이도 장애를 크게 느끼지 않고 생활할 수 있을 수 있습니다.

▶ ○○이 부모님은 슬프실 것 같아요.

- 여러분의 부모님이 여러분을 사랑하고 소중히 생각하듯 ○○이의 부모님께도 ○○이는 소중하고 사랑스러운 아이예요. ○○이 부모님은 ○○이 때문에 슬프기보다 ○○이가 차별받는 것이 더 속상하실 거예요.

▶ 장애는 나쁜 것인가요?

- '장애'라는 것은 나의 성격, 성별과 같은 특성 중 하나예요. 따라서 장애라는 것이 나쁜 것은 아닙니다. '장애'가 느껴지는 환경 때문에 ○○이가 장애를 경험할 수는 있지만 ○○이가 '장애' 그 자체는 아닙니다.
- '장애인'이라는 용어는 정확한 용어이기 때문에 사용해도 되지만 다른 사람을 비하하거나 놀리기 위해 '장애인 같아'와 같이 말하는 것은 잘못된 것입니다.

▶ ○○이는 특수학급에 가서 뭐해요?

- ○○이가 언제 특수학급에 가죠? ○○이는 국어 시간에 특수학급에 가서 국어, 수학을 공부해요. 우리 학급에서 함께 공부하면 좋지만 공부하는 속도가 달라서 더 어렵게 느껴질 수 있어요. 그래서 특수학급의 선생님과 함께 ○○이에게 맞는 국어 공부를 해요. ○○이도 특수학급에서 최선을 다해 공부하고 생활합니다.

▶ ○○이는 특수학급만 다니며 안되나요?

- ○○이는 여러분과 똑같이 우리 반이에요. 우리는 모두 함께하며 서로의 모습을 보고 많은 것들을 배웁니다. 친구들과 어울리는 모습, 학교 규칙을 지키는 모습, 수업 시간에 열심히 참여하는 모습을 보며 ○○이도 함께 배우고 있어요. 우리도 ○○이를 통해 배우는 것들이 있습니다. 그리고 무엇보다 ○○이는 여러분과 함께하는 시간을 좋아한답니다.

▶ ○○이가 자꾸 귀찮게 해요.

- ○○이가 귀찮게 해서 불편했군요? 친구들과 친하게 지내고 싶은데 노는 방법을 잘 몰라서 그래요. 놀이 방법을 알려주면 어떨까요?
- ○○이가 친구의 감정을 이해하지 못할 수 있어요. ‘나는 이렇게 하면 불편해’라고 ○○에게 정확하게 말해주세요.

3 비장애학생 보호자와의 대화

▶ 특수교육대상학생이 있으면 우리 아이가 피해 보는 것은 아닌가요? 무조건 참아주는 것도 힘들어요.

- 통합교육은 특수교육대상학생만을 위한 교육이 아닌 모든 학생을 위한 교육으로 특수교육대상학생에게 무조건적인 배려와 허용을 하는 것이 아닙니다. 모든 학생들이 서로를 존중하고 배려할 수 있도록 지도하겠습니다. 또한, 특수교육대상학생도 교실 속에서 규칙을 익히고 친구들과 더불어 살아가는 방법을 배울 수 있도록 가르치고 있습니다. 배우는 속도가 느린 아이가 성장하는 시간을 함께 기대하며 기다려주세요.

▶ 우리 아이에게 친구의 장애에 대해 어떻게 설명해야 하나요?

- ○○이의 특징을 ‘장애’보다는 ‘개성’, ‘다양성’으로 설명해주세요. ○○이는 배우는 것이 느릴 수도 있고, 배우는 방법이 다를 수 있어서 기억을 못하거나 실수를 하기도 하지만 친구들과처럼 학교에서 즐겁게 생활하고 새로운 것들을 배우기 위해 매일 노력하고 있다고 설명해주세요.

4 통합학급 안내문 예시

안녕하세요? 따스한 봄바람이 불어오는 봄날 댁내 평안하시길 바랍니다.

우리학교는 모든 학생이 장애 유무나 정도에 따른 차별 없이 함께 어울리고 생활하며 자라나는 ‘통합교육’을 실시하고 있습니다. 1학년 0반은 다양한 개성을 가진 22명의 학생들이 모여 있는 통합학급입니다.

통합교육 환경에서 학생들은 나의 생김새나 장단점과 관계없이 ‘나’라는 사람의 가치를 동등하게 존중받는 경험을 하게 됩니다. 이러한 경험은 우리 학생들이 타인을 배려할 줄 아는 성숙한 민주시민으로 자라게 합니다.

학부모님께서 우리 학생들이 서로를 존중하고 더불어 살아가는 방법을 배우는 성장 과정을 응원해 주시기를 바랍니다.

03

특수교육대상학생 유형별 특성 및 학습지도 방법



1 지적장애

▶ 학습 환경 조성

- 교사와 상호작용이 용이한 위치에 좌석을 배치합니다.
- 주의집중을 방해할만한 외부 자극을 제거합니다.

▶ 학습지도 방법

- 과제를 반복적이고 지속적으로 지도합니다.
- 장단기 기억능력 발달이 느리므로 조직화되어 있는 자료를 제시하고 암기 전략 자체를 지도합니다.
: 전화번호 암기(01012345678) → 군집화:010-1234-5678
- 학생의 지체 정도보다는 강점을 생각하고, 할 수 있는 활동에 초점을 맞춥니다.
- 간단한 문장으로 천천히 쉽게 말하여 이해를 도와줍니다.
- 과제를 수행하는 데 시간이 걸리고 행동이 느리므로 기다려 줍니다.
- 동일한 교과서에서 특정 단어 찾기(동그라미 하기, 쓰기 등)를 합니다.
- 어려운 활동 대신 쉬운 활동으로 바꾸어 줍니다.

▶ 유의 사항

- 학습 활동에서 소외되지 않도록 친구들과 함께 활동하도록 지도합니다.
- 바람직한 행동을 하는 학생에게 주의를 기울이고 모방할 기회를 제공합니다.
- 바람직한 행동을 할 때 즉각적으로 칭찬합니다.

2 자폐성장애

▶ 학습 환경 조성

- 교실의 각 공간에서 어떤 행동을 하는 것이 적절한 행동인지를 구체적으로 알려줍니다. 자폐성장애 특수교육대상학생은 일반적으로 통용되는 사회적 기대를 인식하기 어렵기 때문입니다.
- 시간표 등 하루 일과를 구조화한 시각화 자료를 준비합니다. 고정되고 반복된 일과 운영은 심리적 불편을 완화하고 교수 활동에 집중도를 높여줍니다.

▶ 학습지도 방법

- 기본 생활 습관 형성, 사회성 및 의사소통 방법을 강조합니다.
- 타인과의 관계 형성에 중점을 두어 지도합니다.
- 학습한 특정 기술이나 행동을 다양한 환경에서 일반화하도록 지도합니다.
- 자폐성장애 학생의 반향어(따라 말하기)는 교실 대화에 참여하는 하나의 방식입니다.
- 적절한 강화와 피드백을 활용한 긍정적 행동지원 전략을 적용합니다.

▶ 유의 사항

- 가능한 한 어린 시기에 통합의 경험이 시작되어야 하므로 1학년의 통합교육 환경이 가장 중요합니다. 사회성 및 의사소통 능력의 발달은 발달을 촉진하는 통합교육 환경에서 자연스럽게 발달을 증진시킬 수 있도록 합니다.
- 가정과 연계하여 모든 생활 속에서 교육이 자연스럽게 이루어지도록 지도합니다.
- 일반적으로 자폐성장애 학생은 일상적인 패턴에서 벗어난 일이 발생할 경우 매우 불안해합니다. 예를 들어, 평소와 다른 재난대비 훈련을 할 경우 당황할 수 있으므로 사전에 여러 번 알려줍니다(주간학습 안내, 알림장 등을 통한 가정의 지원 요청). 가능한 예측할 수 있는 일과에서 시작하고 점차 예측된 일과에서 벗어나는 것에 대해 가르칩니다.

3 학습장애

▶ 학습지도 방법



읽기장애 지문을 미리 녹음하여 반복 듣기, 특정 단어 찾기
쓰기장애 줄, 칸 공책 제공, 낱글자 쓰기, 쓰기 대신 말하기
수학장애 문제 수 줄여주기, 시간 늘려주기

- 학생의 개별적 약점을 보완해주고 강점을 파악하여 자신의 학습에 능동적으로 대처하도록 지도합니다.
- 학습장애 학생이 할 수 있는 과제를 부여합니다.
- 평가 시 평가 문항의 지문을 읽어주거나, 말하는 답을 써 줍니다.

▶ 유의 사항

- 초등 1학년에 학습장애 진단을 받은 학생은 극히 드뭅니다.
- 학습장애 학생은 항상 긴장상태로 있는 경향이 있으므로 자주 격려하고 칭찬합니다.
- 배경지식을 가르치거나 지식을 미리 준비시키고 교육하는 것이 효과적입니다.



4 정서·행동장애

▶ 학습 환경 조성

- 교사가 학생의 시선을 확인할 수 있는 좌석으로 배치합니다.
- 정서·행동장애 학생이 있을 경우, 어떤 자극에 민감하게 반응하는지 학기 초부터 유심히 관찰하여 그러한 자극이 발생하지 않도록 환경을 조성합니다.

▶ 학습지도 방법

주의 집중력 향상 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 주의집중 신호를 사용하고 즉각적인 관심이나 강화 - 학생이 수업에 집중하고 있는지 지속적으로 점검 - 교재의 내용을 단순하게 하여 필요한 정보만을 제공 - 상대방의 말에 주의를 기울여 잘 듣는 기술을 지도
조직력 향상 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 단위 시간마다 완수해야 할 활동 목록 작성 - 책상 정리 방법과 필기 방법 등 지도 - 학습 활동을 할 때 구두와 문자를 동시에 제시 - 단순한 지시부터 점차 복잡한 지시를 사용
반응의 정확도 향상 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 교정 연습으로 실수를 줄이도록 지도 - 대답하기 전에 먼저 주의 깊게 생각하게 지도

▶ 유의 사항

- 초등 1학년에 정서·행동장애 진단을 받은 학생은 극히 드뭅니다.
- 긍정적인 표현을 사용(“안돼.”, “하지 마.”보다는 “어떻게 해”라는 방법으로 지도)합니다.
- 일관되고 중립적인 자세를 가지고 질책은 피하도록 합니다.

5 지체장애

▶ 학습 환경 조성

- 휠체어가 쉽게 드나들 수 있도록 문 폭을 넓힙니다.
- 휠체어에 맞게 책상 높이를 조절하고 책을 읽거나 과제를 수행할 때 과제물이 눈높이에 맞도록 독서대를 이용하여 각도를 조절해 줍니다.
- 책상 위가 미끄럽지 않도록 실리콘 매트를 깔아줍니다.
- 워커나 목발 등을 둘 장소를 마련합니다.
- 손바닥과 물체에 벨크로 테잎이나 자석을 붙여서 물체를 잡을 수 있도록 합니다.

▶ 학습지도 방법

- 말이나 몸짓 그림을 사용해 의사를 표시하도록 지도(화장실, 보건실, 물 등)합니다.
- 다른 사람이 알아들을 수 없는 말을 하거나 글을 쓰지 못하는 지체장애 학생에게는 특수교사와 협의하여 대안적인 의사소통 체계를 제공합니다.

▶ 유의 사항

- 올바른 자세를 유지할 수 있도록 하고 안전을 위해 벨트를 착용합니다.
- 학생을 이동시킬 경우 반드시 사전에 학생에게 어디로 가는지 말해주어 준비하도록 하며 학생을 이동하는 사람도 좋은 자세를 유지하여 다치지 않도록 합니다.
- 지체장애가 개인차에 불과하다는 점을 이해하도록 지도하며 지체장애에 관한 질문에 정직하게 답해주고 부적절한 행동(예, 일부러 연필을 떨어뜨리고 주위 사람에게 주위 달라는 행동)을 너그럽게 보아 넘기지 말아야 합니다.
- 뇌전증 학생이 있을 경우 보건교사와 협력하여 어떻게 도와줄 수 있는지 미리 준비합니다.

6 청각장애

▶ 학습 환경 조성

- 자리 배치는 교육활동이 진행되는 곳과 가깝고, 교사를 정면으로 바라볼 수 있는 곳으로 배치합니다.
- 교사는 청각장애 학생이 교사의 입 모양을 볼 수 있도록 등을 돌리고 말하거나 빛을 등지고 서지 않도록 주의합니다.
- 다른 학생이 발표를 할 때, 청각장애 학생이 말하는 사람의 입을 볼 수 있도록 자리를 옮겨 다니는 것을 허용합니다.

▶ 학습지도 방법

- 개념에 대해 간단하고 명확하게 설명하고, 시각적 예를 많이 사용합니다.
- 수업 시 주요 내용을 칠판에 판서합니다.
- 영상물은 자막이 있는 것을 사용합니다.
- 수시로 수업내용을 이해했는지 확인합니다.
- 발표 시 발표자의 이름을 이야기하여 누가 발표하는지 알도록 도와줍니다.
- 친구들의 공책을 빌릴 수 있도록 배려합니다.

▶ 유의 사항

- 인지적 어려움이 없더라도 언어 능력 때문에 학업성취도에 영향이 있을 수 있습니다.



7 시각장애

▶ 학습지도 방법

- 교육목표는 동일하게 적용하고, 교수방법은 필요할 때 수정합니다.
- 수업 자료, 시험, 과제물 등의 인쇄 자료를 확대 복사물, 점자, 녹음된 교재 등으로 제공 (각 교육지원청 특수교육지원센터에 점자프린터기 지원 요청 가능)합니다.
- 읽기에 시간이 많이 필요하므로, 시험 등 읽기가 필요한 활동을 할 때 시간을 충분히 줍니다.
- 내용을 크게 말하면서 판서합니다.
- 저시력 학생을 위하여 가능한 대비 효과가 큰 자료를 사용합니다.

▶ 유의 사항

- 배경 그림 위에 글씨가 있는 자료는 지양합니다.
- 흐린 부분은 사인펜으로 진하게 합니다.
- 칠판은 항상 깨끗이 지운 후 사용합니다.
- 한 페이지에 글씨가 너무 많이 몰려있지 않도록 합니다.

01

2019 개정 누리과정 안내



2019 개정 누리과정은 국가 수준의 공통 교육과정으로 3~5세 유아가 다니는 유치원과 어린이집에서 누리 과정을 편성·운영할 때 필요한 공통적이고 일반적인 기준을 제시합니다.

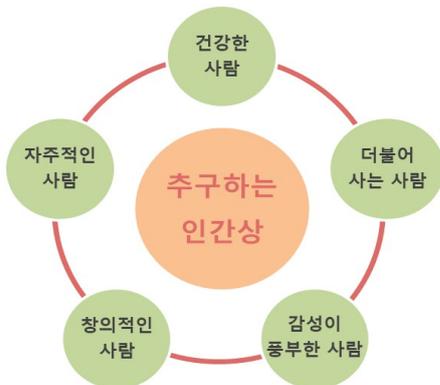
1 누리과정의 성격

- ▶ 개정 누리과정의 성격은 「2015 개정 초·중등학교 교육과정」 성격의 구성 체계와 연계하고, 유아기의 고유한 특징을 반영하여 ‘유아 중심 및 놀이 중심’을 강조합니다.
- ▶ 누리과정은 3~5세 유아를 위한 국가 수준의 공통 교육과정입니다.
 - 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.
 - 유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.
 - 유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.
 - 유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.
 - 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 실현해가는 것을 추구한다.

2 누리과정의 구성 방향

- ▶ 개정 누리과정의 구성방향은 추구하는 인간상, 목적과 목표를 5개 영역의 내용과 연계하여 이해하는 것이 필요합니다.

가. 추구하는 인간상



나. 목적과 목표

목적

유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주시민의 기초를 형성하는데 있다.

목표

- 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.
- 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.



다. 5개 영역 및 내용

개정 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 되어 있으며 각 영역은 3개의 내용범주를 두고 내용범주별 내용으로 구성되어 있습니다. 또한 영역별 내용은 다음의 사항을 고려하여 운영되도록 해야 합니다.

- ▶ 3~5세 유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.
- ▶ 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성해야 한다.
- ▶ 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- ▶ 유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- ▶ 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.

신체운동·건강영역

내용범주	내용
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 신체를 인식하고 움직인다. • 신체 움직임을 조절한다. • 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. • 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. • 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. • 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. • 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. • 교통안전 규칙을 지킨다. • 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

의사소통영역

내용범주	내용
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 말이나 이야기를 관심있게 듣는다. • 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. • 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. • 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. • 바른 태도로 듣고 말한다. • 고운말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 말과 글의 관계에 관심을 가진다. • 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 갖는다. • 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. • 동화, 동시에 말의 재미를 느낀다. • 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

사회관계영역

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 알고 소중히 여긴다. • 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. • 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. • 친구와 서로 도우며 사이 좋게 지낸다. • 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. • 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. • 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. • 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. • 우리나라에 대해 자부심을 가진다. • 다양한 문화에 관심을 가진다.

예술경험영역

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. • 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 노래를 즐겨 부른다. • 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다. • 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. • 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. • 서로 다른 예술 표현을 존중한다. • 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.



자연탐구영역

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. • 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. • 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 특성과 변화를 여러가지 방법으로 탐색한다. • 물체를 세어 수량을 알아본다. • 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. • 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. • 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. • 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. • 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. • 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

3 유아·놀이 중심 교육과정 운영 예시

유아관찰을 통한 놀이(관심)의 시작에서 유아의 놀이가 확장되어 가는 흐름에 따른 유아의 자발적 놀이 주도과 교사의 관찰 및 교육적 지원을 통해 누리과정(내용)을 실행함





4 유치원의 하루 일과(예시)

▶ 교육과정반 수업일 180일 이상 누리과정 운영

시 간	일과 구분	누리과정 운영 참고사항
09:00~09:10	등 원 인사나누기 / 하루일과 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 개정누리과정에서 놀이는 배움과 성장의 중요한 방법이며 교사의 전문성이 발휘되는 영역임 • 교사는 유아의 놀이를 관찰, 지원하며 교육적 의미를 확장해감 • 누리과정은 1일 4~5시간 편성 (유치원마다 교육과정 시작시간과 종료시간이 차이가 있음) • 바깥놀이를 포함하여 실내·외 놀이시간을 2시간 이상 확보하여 운영
09:10 ~ 12:00	대·소집단활동 : 놀이 확장을 위한 전체 또는 소집단 활동 - 이야기 나누기, 안전 및 인성교육, 신체활동 등 실내·외 놀이 - 유아의 흥미와 관심에 따른 유아·놀이 중심 활동 - 바깥놀이 및 신체활동	
12:00~12:45	점심 식사 / 이 닦기	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 순서와 활동 시간 분배는 학급특성 및 유아의 놀이상황에 따라 융통성 있게 운영함
12:45~13:00	귀가 하루일과 회상 및 평가 / 교육과정반 귀가 방과후과정반은 돌봄교실로 이동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 시간과 쉬는 시간이 시간으로 구분되지 않음

▶ 방과후과정 : 초등학교의 돌봄교실과 유사한 기능을 하며 법정공휴일을 제외하고 매일 운영함

01 다문화 학생 지원 자료



다문화 학생의 유형은 크게 국제결혼가정과 외국인가정으로 나눌 수 있습니다. 국제결혼가정은 한국인과 결혼 이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 ‘국내 출생 자녀’와 결혼 이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼 이민자 사이에서 태어났으나 결혼 이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등의 ‘중도입국 자녀’로 분류할 수 있습니다. 외국인가정 자녀는 외국인 사이에서 태어난 경우로 조선족, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등을 포함합니다.

※ 출처 : 교육부(2023), 2023년 다문화교육지원계획

▶ 우리 반에 다문화 학생이 있어요, 어떻게 해야 할까요?

- 한국의 다문화 학생이 점점 늘고 있습니다. 이제는 전체 학생들의 3% 이상이 다문화 학생입니다. 그러나 다문화 학생들에 대한 정보를 사전에 알기 어렵습니다. 우리반이 드러나지 않은 다문화 학생이 있을 수 있다는 부분을 염두에 두고 늘 다문화 감수성을 고려하며 학생들을 지도합니다.

▶ 우리 반 다문화 학생의 한국어 의사소통이 원활하지 못합니다, 어떻게 해야 할까요?

- 중도입국·외국어 학생이 다수 재학하여 한국어 의사소통 능력이 부족한 다문화 학생의 학교 적응을 돕기 위해 특별학급 형태의 ‘한국어학급’을 설치하여 운영하고 있습니다. 한국어학급은 체계적인 한국어교육과 한국사회 및 학교생활 적응에 필요한 한국문화교육을 제공합니다.
- 학교에 한국어학급을 운영하지 않는 경우 ‘찾아가는 한국어교육’을 통해 한국어교육을 지원받을 수 있습니다. 한국어교육을 필요로 하는 학생이 재학하고 있는 학교로 한국어 강사 등의 인력을 파견하여 한국어교육 등을 지원하고 있습니다.

문의



- 사이트 : 그림한글(greamhangeul.com)
- 어플(구글 플레이스토어) : 나의 AAC, 커뮤니티 등
- 보완대체의사소통 AAC작업소 : 의사소통팔찌, AAC 공책 등

▶ 다문화 학생 및 보호자 관련 도움 자료

- 징검다리과정 : 초등학교 편입학 예정인 다문화학생들의 학교생활 조기 적응을 위한 교육 프로그램
 - ▶ 입국 초기 학생들을 위한 워크북 및 교사용 지도서 수록(<http://bit.ly/3GjW3C9>)
 - ▶ 학교 시설 이용 방법 및 안전교육, 등·학교 방법, 알림장·가정통신문 확인 등
 - ▶ 학습 습관 지도(시간표 보기, 교과 이해, 학습 준비 확인 등)



▶▶ 서울다문화교육지원센터 - 번역 지원 게시판

- ▶ 학교 공문서 및 교육자료 번역 : 다문화 학생의 학교생활 적응 및 보호자-학교 간 원활한 의사소통 지원
- ▶ 다문화 학생 보호자 대상 교육 정보지 「다가감」 : 다문화 학생 보호자를 위한 교육정보 제공(다국어 번역 제공)
- ▶ 다문화 학생 및 상담 학부모 상담 통역 지원 : 지자체(각 구청) 다문화가족지원센터 문의

▶ 다문화교육 정책학교의 이해

- (목적) 모든 학생을 대상으로 교육과정 연계한 다문화 이해교육 실천 및 선도 모델 개발
- (방법) 다문화 학생만 분리하여 교육하지 않고 모든 학생이 상호작용하는 프로그램 운영

다문화교육 정책학교 유형	운영 내용
다문화교육 연구학교	◦ 다문화교육의 교육과정·교육방법·교육자료 등의 연구·개발·검증
다문화교육 유치원	◦ 다문화유아의 언어 발달을 통합 교육 형태로 지원
다문화교육 중점학교	◦ 모든 학생 대상 다문화교육을 지속적으로 실천
다문화 특별학급	◦ 다문화학생의 맞춤형 교육을 위하여 소속 학교에 설치하는 학급

▶ 그림책과 함께하는 다문화 교육(다문화 감수성 향상)

추천
도서



- 📖 기린은 너무해(조리 존, 미디어 창비)
- 📖 천장 위의 아이(비베카 웨그렌, 봄별)
- 📖 모든 가족은 특별해요(토드 파, 문학동네 어린이)
- 📖 디스코 파티(프라우케 앙겔, 봄별)
- 📖 아나톨의 작은 냄비(이자벨 카리에, 씨드북)

참고문헌

1. 서울특별시교육청(2023). 행복한 학습자로의 첫걸음.
2. 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료. 세종: 교육부
3. 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서. 세종: 교육부
4. 서울특별시교육청(2023). 곁에 두고 바로 쓰는 통합학급 길라잡이
5. 서울특별시교육청(2011). 꿈을 키우는 학교생활 첫걸음.
6. 서울특별시교육청(2011). 유·초·중·고 담임교사를 위한 통합교육 함께하기
7. 전북교육청(2019). 두근두근 1학년.
8. 박지희(2017). 1학년 첫 배움책. 서울: 휴먼 어린이
9. 에른스트 슈베르트&로라 엠브리 스타인(2016). 형태그리기 1-4학년. 경기: 푸른씨앗
10. 한스 루돌프 니더호이저&마가렛 프러리히(2019). 발도르프학교의 형태그리기 수업. 경기: 푸른씨앗
11. 한희정(2022). 비고츠키 아동학과 글쓰기 교육-초등 1학년을 중심으로. 서울: 살림터
12. 한희정(2019). 초등학교 1학년 열두 달 이야기. 서울: 이후.
13. 강수현(2019). 어머니의 온정적 양육행동이 아동의 행복감에 미치는 영향에 대한 자아존중감 및 학교적응의 매개효과: 초등학교 1학년을 중심으로. 유아교육보육복지연구, 23, 165-194.
14. 송호관 (2022). 사회적 지지를 통한 초등학생의 긍정적 자기인식 탐색: 포토보이스 연구방법론 활용. 초등교육연구, 35, 77-100.
15. 심현숙, 박경빈(2021). 아동 중심 수업과 초등학교 1학년 아동의 학교적응 관계에서 교사효능감의 매개효과. 학습자중심교과교육연구, 21, 697-707.
16. 유리향, 김세훈 (2022). 유아의 사회적 기술 잠재프로파일 유형에 따른 초등학교 1학년 학교적응의 차이. 초등상담연구, 21, 309-329.
17. 유승희 (2013). 프로젝트 수업을 통한 초등학교 1학년 아동의 학교생활 적응과정 탐색. 열린유아교육연구, 18, 415-448.
18. 이재성, 김재운 (2019). 신체활동놀이 참여가 초등학교 1학년 학생의 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 영향. 교육논총, 39, 165-182.
19. 장원호, 김민진, 이지영, 권정아(2018). 부모의 양육스트레스와 교사효능감이 초등학교 1학년 아동의 학교적응에 미치는 영향: 아동의 자아존중감의 매개효과. 유아교육연구, 38, 379-398
20. 장혜진, 김은설, 송신영 (2014). 아동 개인 및 가정환경에 따른 초등학교 1학년 학기 초 학교적응 차이연구. 초등교육연구, 27, 95-122.
21. 현정희 (2019). 부모의 온정적 양육태도와 초등 1학년 아동의 학교생활 인식이 학업 수행능력에 미치는 영향: 학교적응의 매개효과. 유아교육보육복지연구, 23, 125-146.
22. 홍예지, 장유진, 이강이 (2021). 초등학교 1학년 아동의 학교적응 유형화 및 어머니



의 교육참여 예측 요인 검증. 아동학회지, 42, 219-231.

23. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

지도

최창수 · 서울특별시교육청 초등교육과장

기획

김유상 · 서울특별시교육청 초등교육과 장학관
최정은 · 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
배경아 · 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
정미연 · 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
김미선 · 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
우철하 · 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
김이원 · 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
맹성준 · 서울특별시교육청 초등교육과 주무관

개편 집필 위원

이은숙 · 서울문현초등학교 교사
이현이 · 서울대곡초등학교 교사
최은주 · 서울공진초등학교 교사
한희정 · 서울삼양초등학교 교사
이희경 · 서울봉화초등학교 교사
윤성은 · 서울위례별유치원 교사
장해숙 · 서울오류남초등학교 교사

검토 위원

최아영 · 서울특별시교육청 유아교육과 장학사
임효순 · 서울특별시교육청 특수교육과 장학사
김정미 · 서울특별시교육청 민주시민생활교육과 장학사

2024 행복한 학습자로의 첫걸음

발행일: 2024년 1월

발행처: 서울특별시교육청 초등교육과

디자인: 애드코아

초등 입학 초기 적응 활동 도움자료



- 우리는 모두 다르다.
- 누구나 실수할 수 있다.
- 우리는 실수를 통해서 배운다.
- 기다려주면 모두가 할 수 있다.
- 우리는 모두 잘하고 싶은 마음으로 노력한다.

