

초등학교

2022 개정 교육과정의 이해



서울특별시교육청

다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육

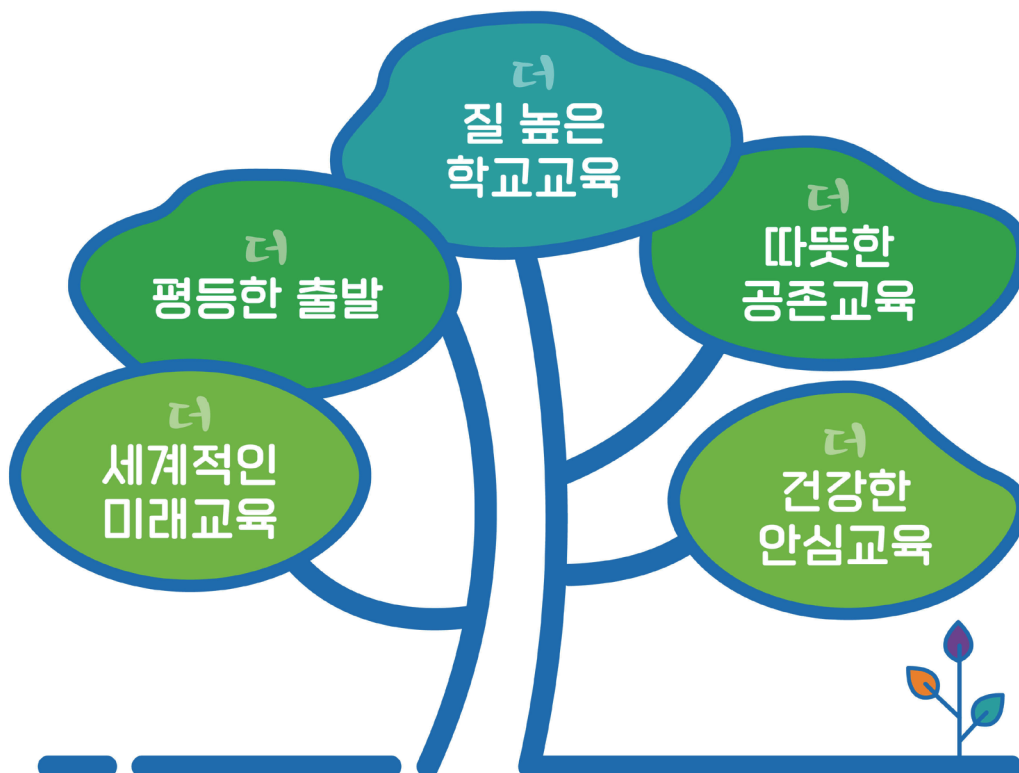
교육 지표

생각이 자라는 교실

함께 성장하는 학교

미래를 여는 교육

정책 방향





(2022 개정 교육과정 시행 준비를 위해
학교 단위 교육과정 강독회 운영을 권장합니다.)

본 자료는 교육부 고시 제2022-33호(2022. 12. 22.)를 바탕으로 2022 개정 교육과정에 대한
이해를 돕기 위해 개발하였습니다.

2022 개정 교육과정의 이해

Contents

01	들어가기	5
	가. 우리나라 교육과정의 변천	5
	나. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 신구대조표	6
	다. 2022 개정 교육과정 주요 내용	10
	라. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 총론 문서 체제 비교	12
02	2022 개정 교육과정 총론 알아보기	14
	가. 교육과정 구성의 방향	14
	나. 학교 교육과정 설계와 운영	19
	다. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준	23
03	2022 개정 교육과정 각론 알아보기	26
	가. 각론 문서 체계 비교	26
	나. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 학년별 교과 영역 비교	28
	다. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 내용 체계 변화	30
	라. 교과 및 창의적 체험활동	36
04	2022 개정 교육과정 묻고 답하기	48
05	2022 개정 교육과정 안정적 정착을 위한 교육청의 지원	54
06	2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 교과별 교과역량, 교과영역, 성취기준개수 비교표	56
07	2022 개정 교육과정 교과별 교육과정 설계의 개요	58

01 들어가기

가. 우리나라 교육과정의 변천

교육에 대한 긴급 조치의 시기 (1945)	- 초·중등학교 교과목 및 주당 교수 시수표를 시달 - 새로운 민주 시민 양성을 위해 수신과 폐지, 공민화 등장
교수요목기 (1946)	- 교과의 지도 내용을 상세히 표시, 기초 능력 배양에 주력 - 홍익인간의 정신에 입각하여 애국·애족 교육을 강조
1차 교육과정 (1954)	- 우리나라 최초의 체계적 교육과정은 이 시기 교육법에 근거한 교육과정 시간 배당 기준령과 교과 과정 - 편제에 최초로 교과 외의 특별활동이 편성되어 '전인교육'을 강조
2차 교육과정 (1963)	- 교과 과정 대신 교육과정으로 명칭을 변경하고 생활 중심 교육과정을 표방 - 특별활동 시간배당 융통성을 부여 - 단위 수업 시간 학교장 재량권 부여
3차 교육과정 (1973)	- 학문중심 교육과정을 기반으로 개정 - 반공·도덕 생활 대신 도덕과가 교과로 독립 - 시간 배당을 교과별, 학년별 연간 최소 시간으로 단일화
4차 교육과정 (1981)	- 교육과정을 문서화된 계획으로 인식 1·2학년 통합 교과서를 간행 - 교과 활동 총 이수 시간의 5% 감축 운영 재량권을 부여
5차 교육과정 (1987)	1·2학년은 통합교육과정 체제로 변경 - 정보화 사회 대응 교육 강화를 위해 컴퓨터 교육, 경제 교육을 실시 - 최초로 1교과 다중 교과서를 채택하고 지역별 교과서 개발을 통한 교육과정의 지역화를 강화
6차 교육과정 (1992)	- 교육과정 운영 체제가 중앙 집권형에서 지방 분권형으로 변화 - 시·도 교육청과 학교의 자율 재량권이 확대 - 편제 내 학교 재량시간이 신설 - 입학 초기 학교 적응 활동의 교육과정 편성 운영과 교재 개발을 시·도 교육청에 위임
7차 교육과정 (1997)	- 국민 공통 기본 교육 기간을 10년으로 설정 - 수준별 교육과정, 성취기준을 도입 - 재량활동의 신설 및 확대가 이루어짐
2007 개정 교육과정 (2007)	- 수시 개정 체제를 도입 - 수준별 교육과정에서 수준별 수업으로 전환 - 주 5일제 수업의 월 2회 실시에 따라 수업시수가 일부 조정
2009 개정 교육과정 (2009)	- 국민 공통 기본 교육과정(10년)을 공통 교육과정(9년)으로 조정 - 교과군, 학년군 개념 도입 - 교과군별 20% 증감 운영을 통해 학교 교육과정의 자율권을 확대 - 재량활동, 특별활동을 통합하여 창의적 체험활동을 신설
2015 개정 교육과정 (2015)	- 창의융합형 인재양성을 위해 핵심역량을 제시 - 누리과정 연계 및 한글교육, 안전교육, SW교육을 강화 - 교육과정, 교수·학습, 평가의 일관성을 강조
2022 개정 교육과정 (2022)	- 초, 중학교 학교자율시간을 도입 - 창의적 체험활동 영역을 재구조화하고 시수 20% 증감 가능해짐 - 학교급(학년) 전환 시기의 진로연계교육 편성·운영을 강화 - 디지털 소양 함양 교육 및 정보교육을 강화 - 중학교 자유학기제를 개선하고 고교학점제를 2025년부터 전면 도입



**교육과정
자율화
분권화
지역화**

나. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 신규대조표

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
미래변화에 대응하는 교육과정	- 인문학적 상상력과 과학 기술 창조력을 갖춘 창의 융합형 인재 양성 - 모든 학생의 인문 사회 과학 기술에 대한 기초 소양 함양	- 미래 사회 불확실성에 능동적으로 대처할 수 있는 능력과 소양 및 자신의 삶에 대한 주도성 강화 - 인간상(자기주도적인 사람), 핵심역량(협력적 소통 역량) 개선 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하고 총론과 교과에 반영 - 학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화
	교과(실과) 내용을 소프트웨어 기초 소양 교육으로 전환	- 균형 있는 디지털 기초소양을 함양할 수 있도록 모든 교과 교육에 내용 기준 마련, 교실 수업 개선 및 평가 혁신과 연계 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자유시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영 실과 교과를 포함하여 학교별 자율적인 정보 교과목 편제 및 교육 과정 편성 기준 마련 가능
학교 교육과정의 자율성	교과(군)별 20% 내 시수 증감	- 국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 간 주체별 역할 구분 - 한 학기 17주 기준 수업시수 탄력적 운영 ※ 예) 17주(수업 16주(수업)+1주(자율운영)) - 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20% 내 시수 증감 3~6학년별 학교자유시간을 활용한 새로운 과목이나 활동 개설 운영 가능
역량 함양 교과 교육과정	- 교과별 교과 역량을 제시하고 역량 함양을 위한 성취기준 개발 - 교과 교육과정 핵심개념 중심의 학습량 적정화, 과정중심 평가 확대	- 역량 함양 교과 교육과정으로 ‘교과 간 연계와 통합’, ‘삶과 연계한 학습’, ‘학습과정에 대한 성찰’을 통한 ‘깊이 있는 학습’을 강조 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용요소를 유기적으로 연계하고 교과 내 영역 간 내용 연계성을 고려하여 교수·학습 설계 교과 교육과정 설계의 개요 신설
창의적 체험활동	자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 4개 영역으로 구성	자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동 3개 영역으로 재구조화 ※ 봉사 활동은 성격상 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계·통합하여 운영 가능

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
진로연계교육	초등 1~2학년(군) 한글 교육의 강조 등 유아 교육 과정 (누리과정)과 연계 강화	학교급(학년) 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육 운영 ※ 입학 초기 및 상급학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간 활용
안전교육	창 의 적 체 험 활 동 에 『안전한 생활』 64시간 편성·운영	(총론) 체험 중심의 안전 교육을 강화할 수 있도록 편성 운영 근거 조항 마련 (교과) 통합·체육·음악·미술 교과에 다중 밀집 환경의 안전 수칙 포함 및 보건교육에 위기 상황 대처 능력 강화 (창체) ‘교내 외 활동에 따른 안전교육’ 항목 신설 및 학생 규모, 다중 밀집도를 고려한 안전 확보 지침(매뉴얼 등) 마련 (초1~2) 기존의 안전한 생활을 통합교과로 재구조화하여 교과와 연계한 생활 중심 안전교육 강조 ※ 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 편성·운영 (초3학년 이후) 과학, 체육, 실과 등 관련 교과(목)의 ‘안전’ 대단원을 통해 체계적으로 안전교육 실시
입학 초기 적응활동	- 입학 초기 적응활동과 통합교과 대주제 ‘학교’ 외의 중복 - 입학초기 적응활동(창체) 68시간	중복을 개선하고 한글 해득 교육을 강화 - 통합교과 대주제 ‘학교’ + 한글해득(국어) 34시간 + 입학초기 적응활동(창체) 34시간
초등 저학년 신체활동	1~2학년(군) 즐거운 생활 내 신체활동 현행 80시간	1~2학년(군) 즐거운 생활 내 신체활동 관련 시수 144시간 확보 ※ 즐거운 생활 재구성(128시간)+안전한 생활 시수 중 일부 증배(16시간)
디지털 기반 교수·학습	실과 교과의 정보 관련 내용을 소프트웨어 기초 소양 교육으로 개편	- 온·오프라인 연계가 자유로운 교수·학습 및 평가 모형(학교 내, 학교 간 수업 등) 개발 적용 - 원격수업 등 교실 수업 개방성 증대와 첨단 디지털 인프라를 활용한 다양한 교육방식의 현장 정착을 위해 교육과정 개선 및 지원

시간 배당 기준

2015 개정 교육과정

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과 (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 448	272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 384	272	272
	영어		136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학교군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

1~2학년 한글 해득을 위한 국어 교과 34시간 증배, 기존 '안전한 생활' 64시간을 바른 생활(16),

교과 성취기준 수

2015 개정 교육과정

교과	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
국어	25	26	31
사회		24	48
도덕		12	12
수학	30	48	50
과학		57	56
실과			40
체육		36	36
음악		11	11
미술		14	15
영어		22	23
바른 생활	17		
슬기로운 생활	32		
즐거운 생활	32		
계	136	250	322

시간 배당 기준

2022 개정 교육과정

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과 (군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
	영어		136	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학교군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

슬기로운 생활(32시간), 즐거운 생활(16시간)으로 재구조화, 교과와 연계하여 안전한 생활을 습관화하도록 개선

교과 성취기준 수

2022 개정 교육과정

교과	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
국어	23	30	34
사회		22	27
도덕		12	12
수학	29	47	45
과학		51	51
실과			39
체육		23	26
음악		13	13
미술		13	13
영어		20	20
바른 생활	16		
슬기로운 생활	16		
즐거운 생활	16		
계	100	231	280

다. 2022 개정 교육과정 주요 내용

비전과 추구하는 인간상

비전 : 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람

자기 주도성
주도성, 책임감, 적극적인 태도

창의와 혁신
문제해결, 융합적사고, 도전

포용성과 시민성
배려, 소통, 공감, 공동체 의식

자기 주도적인 사람
창의적인 사람
교양 있는 사람
더불어 사는 사람

2015 개정 자주적인 사람 → 2022 개정 자기 주도적인 사람

핵심역량

자기관리 역량
지식정보 처리역량
창의적 사고 역량
공동체 역량
협력적 소통 역량
심미적 감성 역량

핵심역량

2015 개정 의사소통 역량 → 2022 개정 협력적 소통 역량

교육과정의 설계와 운영

학교 교육과정의 자율성

교육과정·수업·평가의 연계성 강조

학습 경험에 대한 '설계'로 확장

교과목 편제와 시간 배당으로서의 교육과정 '편성'

교수·학습

·학생의 능동적 참여와 학습의 즐거운 경험

·학생 맞춤형 수업 활성화

·유연하고 안전한 교수·학습 환경 지원

·디지털 기반 학습 환경 조성

깊이 있는 학습

학생의 발달 단계에 따라 학습 경험을 확장할 수 있는 수업 설계

지식·이해
핵심 아이디어
가치·태도
과정·기능

기초소양의 함양

언어소양 + 수리소양 + 디지털소양

언어를 중심으로 텍스트 이해·생산·공유·소통·참여하는 능력

수리적 정보와 표현·사고 방법으로 문제를 해결하고 소통하는 능력

디지털 윤리 의식을 바탕으로 정보 분석·평가 활용하는 능력

교과 교육

평가

- ☑ 교수·학습과 평가 활동 일관성
- ☑ 평가 결과를 활용하여 수업의 질 개선
- ☑ 수행평가 내실화, 서·논술형 평가 비중 확대
- ☑ 학생 스스로 평가할 수 있는 기회 제공
- ☑ 교과목별 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획 반영

창의적 체험활동 재구조화



학교 자율시간 편성·운영

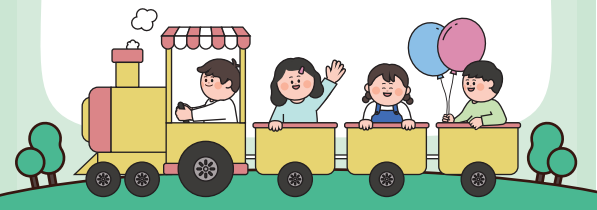
- 지역과 학교의 다양한 여건을 고려하여 특색있는 교육과정 운영
- 3~6학년 학기별 1주 수업 시간을 확보하여 운영

학생, 학부모, 지역, 학교의 상황과 요구에 따라 우리가 직접 수업을 만들 수 있어요!



1~2학년군 교육과정 체계화

- ☘ 1학년 입학 초기 적응활동과 교과 교육과정 중복개선
- ☘ 한글 해득 교육 강조를 위한 국어 교과 시수 확대(34시간)
- ☘ 즐거운 생활 교과의 놀이 및 신체활동 강화



진로연계교육



긍정적 자아 형성

- 학교생활 이해 및 적용
- 기초학습 토대 마련
- 한글 해득

학년 전환기 진로연계교육

- 교과 연계 진로 활동
- 학습과 성장의 연속성 지원
- 학생 역량 함양 및 자기 주도 능력 향상

학교급 전환과 중학교 생활 준비

- 중학교 생활 이해 및 학습 준비
- 자유학기제 이해
- 진로탐색 및 교과 연계 진로활동

- 1학년 1학기** 유치원(누리과정)과 초등학교 연계 강화
- 6학년 2학기** 중학교 생활 및 학습 준비 프로그램 운영

체계적인 안전교육 개선

1,2학년

교과 연계 실생활 중심의 안전교육 강화

3~6학년

관련 교과 '안전' 대단원 신설 및 실습·체험 중심 안전 교육



2015 개정

안전한 생활
(64시간)

2022 개정

통합교과 성취기준 및
내용요소로 체계화

라. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 총론 문서 체제 비교

2022 개정 교육과정은 문서의 체계성과 가독성을 높여 현장 활용도 개선

- 국가 교육과정의 큰 틀 안에서 학교 교육과정의 자율성, 교육과정 수업·평가의 연계성을 강조하는 방향으로 개선
- 장(章)별 도입글을 신설하여 총론 문서 내용에 대한 개괄적 이해를 돕는 내용을 제시하여 가독성 제고
- 교육과정에 대한 관점을 교과목 시수 '편성'에서 학습 경험에 대한 '설계'로 확장하여 교사의 교육과정 전문성, 자율성 강조

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정
I. 교육과정 구성의 방향 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 중점 3. 학교 급별 교육목표	국가 수준에서 제시하는 교육의 큰 방향 (교육과정 구성의 방향) 제시	I. 교육과정 구성의 방향 1. 교육과정 구성의 중점 2. 추구하는 인간상과 핵심역량 3. 학교급별 교육 목표
II. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본 사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영	학교가 자율적으로 학교 교육과정을 설계·편성·운영할 수 있도록 큰 원칙(학교 교육과정 설계와 운영의 방향: 교육적 가이드라인)들을 안내 2022 개정 교육과정에서는 교육과정에 대한 관점을 교과목별 시수 '편성'에서 학습 경험에 대한 '설계'로 확장하여 교사의 교육과정 전문성 자율성 강조	II. 학교 교육과정 설계와 운영 1. 설계의 원칙 재구조화 2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공
III. 학교 교육과정 편성·운영 1. 기본 사항 2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공	교육의 공통성을 위해 지켜야 할 기준 (학교급별 교육과정 편성·운영의 기준)을 설명	III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본 사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교
IV. 학교 교육과정 지원 1. 국가 수준의 지원 2. 교육청 수준의 지원	학교 교육과정의 충실한 설계와 운영을 위해 국가와 시·도교육청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 유형별로 제시	IV. 학교 교육과정 지원 재구조화 1. 교육과정의 질 관리 2. 학습자 맞춤형교육 강화 3. 학교의 교육 환경 조성

02 2022 개정 교육과정 총론 알아보기

가. 교육과정 구성의 방향

- ✓ 2022 개정 교육과정의 개정 배경과 중점을 설명
- ✓ 추구하는 인간상과 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량 및 교육 목표 제시

1) 교육과정 구성의 중점

개정의 주요 배경

- ▶ 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의한 사회의 불확실성 증가
- ▶ 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 중요
- ▶ 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원하는 맞춤형 교육에 대한 요구 증가
- ▶ 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구

이런
배경에 따라



그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아갈 학생들이
주도적으로 삶을 이끌어가는 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 구성

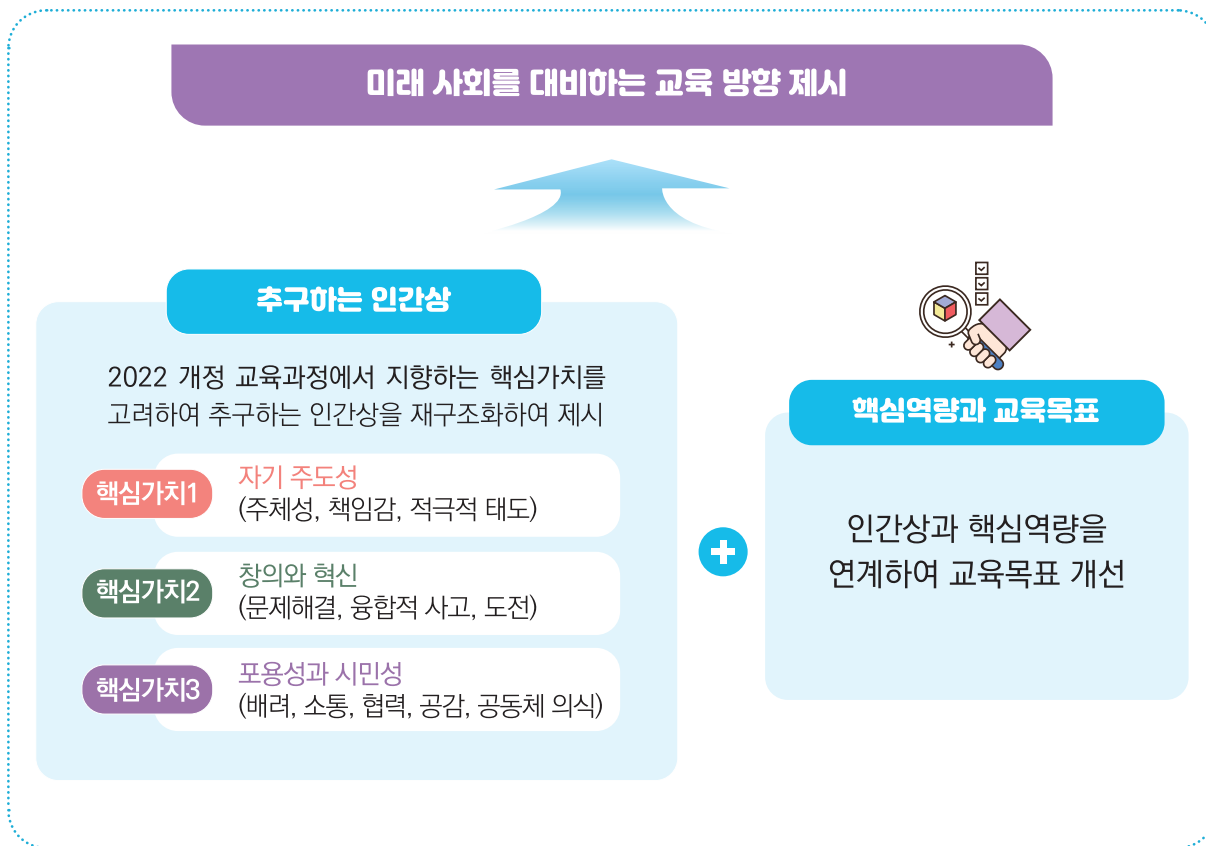


미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여
포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는데 중점

교육과정 구성의 중점

- ▶ 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양
- ▶ 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식 함양
- ▶ 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있도록 함
- ▶ 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제 구축
- ▶ 교과 교육에서 깊이있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화
- ▶ 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질 개선
- ▶ 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 함

2) 추구하는 인간상과 핵심역량

**추구하는 인간상****이념**

홍익인간

목적

모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현할 수 있도록 함

▶ 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 **자기주도적인 사람**

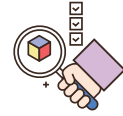
※ (개선) 학습자 주도성을 강조하여 현행 '자주적인 사람'을 '자기주도적인 사람'으로 개선

▶ 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 **창의적인 사람**

▶ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**

▶ 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 **더불어 사는 사람**

핵심역량



- 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과 교육 방향과 성격을 기초로 미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 역량을 체계화하여 제시
- 핵심역량 : 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 역량

- ▶ **자기관리 역량** 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
- ▶ **지식정보처리 역량** 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 역량
- ▶ **창의적 사고 역량** 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
- ▶ **심미적 감성 역량** 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 역량
- ▶ **협력적 소통 역량** 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량
 - ※ (개선) 복잡화·다양화되는 사회를 살아가기 위한 상호협력성 및 공동체성 강조를 위해 현행 '의사소통 역량'을 '협력적 소통 역량'으로 개선
- ▶ **공동체 역량** 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 역량

3) 초등목표 학교 교육

※ (개선) 핵심가치와 추구하는 인간상을 반영하여 교육 목표의 일부를 수정하여 제시

2015 개정 교육과정

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.

4) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

2022 개정 교육과정

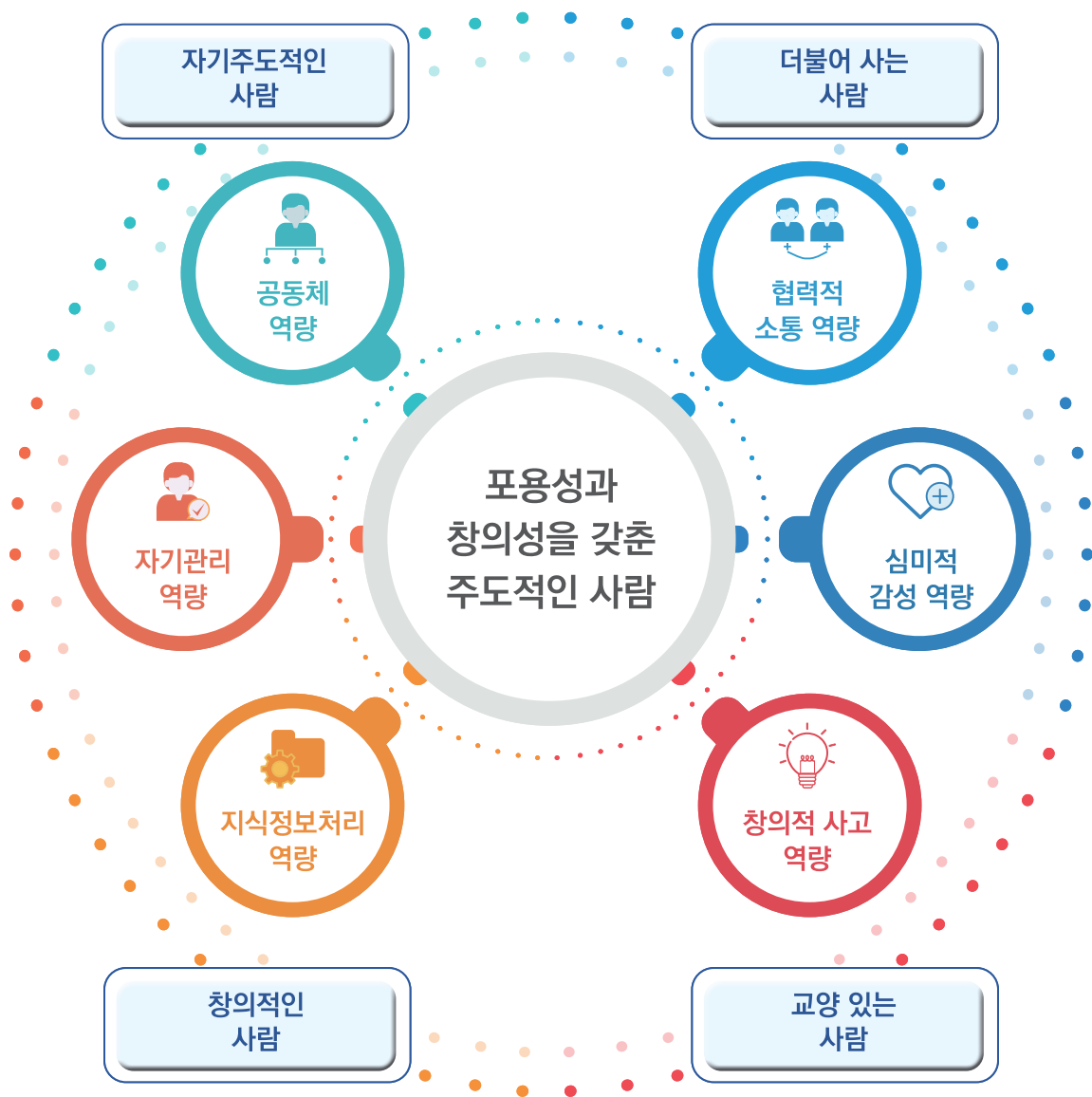
4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

4) 학교급별 교육 목표의 연계성

- 학교급별 교육 목표를 각각 총괄 목표와 하위 목표로 제시
- 하위 목표 네 가지는 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상을 각 학교급별로 구체화하여 제시
- 학생들의 발달단계를 고려하여 학교급별 목표의 차별성 및 위계성을 유지

인간상	자기주도적인 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람	더불어 사는 사람
초등학교	초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는데 중점을 둔다.			
	자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.	학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.	일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.
중학교	중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.			
	심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.	학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전 정신과 창의적 사고력을 기른다.	자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.	공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.
고등학교	고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.			
	성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.	다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.	다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.	국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

5) 비전, 인간상, 핵심역량과의 관계



나. 학교 교육과정 설계와 운영

📌 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙을 제시

총론 문서체제의 변화

- ▶ 국가 교육과정의 큰 틀 안에서 **순서를 바꾸어 제시함으로써** 학교 교육과정의 자율성, 교육과정·수업·평가의 연계성을 강조하는 방향으로 개선
- ▶ 장(章)별 도입글을 신설하여 총론 문서 내용에 대한 개괄적 이해를 돕는 내용을 제시하여 가독성 제고
- ▶ 교육과정에 대한 관점을 교과목 시수 ‘편성’에서 학습 경험에 대한 ‘설계’로 확장하여 교사의 교육과정 전문성·자율성 강조

- “설계”는 2022 개정 교육과정에서 학교의 자율성을 강조하기 위해서 사용된 용어로 말 그대로 교육과정을 설계/구성한다는 넓은 의미의 용어
- “편성”의 경우 “시수 분배”를 의미하는 좁은 의미의 용어
- “시수 분배”만을 의미하는 경우 “편성”을 사용하고, 시수 분배를 포함한 교육과정의 전체적인 구성을 의미하는 넓은 의미로 사용될 때는 “설계”가 더 적절함

(한국교육과정평가원 (kice.re.kr), 2022)

2015 개정 교육과정

- | | |
|--|--|
| I. 교육과정 구성의 방향 <ol style="list-style-type: none"> 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 중점 3. 학교 급별 교육목표 | III. 학교 교육과정 편성·운영 <ol style="list-style-type: none"> 1. 기본사항 2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회 제공 |
| II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 <ol style="list-style-type: none"> 1. 기본사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 | IV. 학교 교육과정 지원 <ol style="list-style-type: none"> 1. 국가수준의 지원 2. 교육청 수준의 지원 |

2022 개정 교육과정

- | | |
|---|---|
| I. 교육과정 구성의 방향 <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정 구성의 중점 2. 추구하는 인간상과 핵심역량 3. 학교 급별 교육목표 | III. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 <ol style="list-style-type: none"> 1. 기본사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 특수한 학교 |
| II. 학교 교육과정 설계와 운영 재구조화 <ol style="list-style-type: none"> 1. 설계의 원칙 2. 교수·학습 3. 평가 4. 고등학교 5. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 | IV. 학교 교육과정 지원 재구조화 <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정의 질 관리 2. 학습자 맞춤 교육 강화 3. 학교의 교육환경 조성 |

1) 설계의 원칙

● 학교 교육과정의 자율화

학교는 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공

- ▶ 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
- ▶ 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- ▶ 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- ▶ 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖추 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다. **신설**
- ▶ 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 시·도 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
- ▶ 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- ▶ 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

● 민주적 설계 및 운영

모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력

- ▶ 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- ▶ 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- ▶ 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.



2) 교수·학습

● 핵심역량 함양을 위한 깊이 있는 학습

학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영

- ▶ 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 **핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계**하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- ▶ **교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계**하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- ▶ 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- ▶ 학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- ▶ 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다. **신설**

● 학생 참여형 수업 설계 및 운영

학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영

- ▶ 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- ▶ 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- ▶ 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

● 학생 맞춤형 수업 활성화

학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업 활성화

- ▶ 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다. **신설**
- ▶ 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다. **신설**
- ▶ 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다. **신설**
- ▶ 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

● 교수·학습 환경 지원 및 조성

교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성

- ▶ 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 **교과 교실 운영을 활성화**하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 **유연한 학습공간을 활용**한다.
- ▶ 학교는 **교과용 도서 이외에 시·도 교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용**할 수 있다.
- ▶ 다양한 **지능정보기술 및 도구**를 활용하여 **효율적인 학습을 지원**할 수 있도록 **디지털 학습 환경을 구축**한다. **신설**
- ▶ 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 **학생의 안전사고를 예방**하기 위해 **시설·기구, 기계,약품, 용구 사용의 안전**에 유의한다.
- ▶ 특수교육 대상 학생 등 **교육적 요구가 다양한 학생들**을 위해 필요할 경우 **의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원** 등을 제공한다. **신설**

3) 평가

● 교수·학습의 질 개선

학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점

- ▶ 학교는 **학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보**를 제공하고 **추수 지도**를 실시하여 **학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰**하고 **개선**할 수 있도록 한다.
- ▶ 학교와 교사는 **학생 평가 결과**를 활용하여 **수업의 질을 지속적으로 개선**한다.

● 성취기준-교수·학습-평가의 일관성

학교와 교사는 **성취기준에 근거**하여 **교수·학습과 평가 활동**이 **일관성 있게 이루어지도록 함**

- ▶ 학습의 결과만이 아니라 **결과에 이르기까지의 학습 과정**을 확인하고 **환류**하여, **학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양**을 지원한다.
- ▶ 학교는 학생의 **인지적·정의적 측면**에 대한 **평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록** 하며, **학생이 자신의 학습 과정과 결과**를 스스로 **평가**할 수 있는 **기회**를 제공한다.
- ▶ 학교는 **교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준**을 설정하여 **교수·학습 및 평가 계획**에 반영한다. **신설**
- ▶ **학생에게 배울 기회**를 주지 않은 **내용과 기능**은 **평가하지 않는다**.

● 교과목 성격과 학습자 특성을 고려한 평가

교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 **적합한 평가 방법**을 활용

- ▶ **수행평가를 내실화**하고 **서술형과 논술형 평가의 비중**을 확대한다.
- ▶ **정의적, 기능적 측면**이나 **실험·실습**이 중시되는 평가에서는 **교과목의 성격**을 고려하여 **타당하고 합리적인 기준과 척도**를 마련하여 **평가**를 실시한다.
- ▶ 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 **다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가**를 **활성화**한다. **신설**
- ▶ **개별 학생의 발달 수준 및 특성**을 고려하여 **평가 계획**을 조정할 수 있으며, **특수학급 및 일반학급에 재학**하고 있는 **특수교육 대상 학생**을 위해 **필요한 경우 평가 방법**을 조정할 수 있다. **신설**
- ▶ **창의적 체험활동**은 **내용과 특성**을 고려하여 **평가의 주안점**을 학교에서 **결정**하여 **평가**한다.

4) 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

- ▶ 교육 활동 전반을 통하여 **남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어** 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- ▶ 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다. **신설**
- ▶ 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- ▶ 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 이 교육 과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- ▶ 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- ▶ 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

다. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1) 기본사항

가) 학년(군)별 및 교과(군)별 교육과정

- 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정을 편성할 수 있음.
- 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정함.
- 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있음.
- 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중 이수를 실시할 수 있음.

나) 진로연계교육

- 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계 교육을 운영할 수 있음.

다) 범교과 학습

- 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도함.

〈안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육〉

라) 각종 교육

- 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 **체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영함.**
- 학교는 필요에 따라 **계기 교육, 원격수업을 실시할 수 있으며**, 이 경우 **계기 교육 지침, 원격수업 관련 법령과 지침을 따름.**
- 학교는 **필요에 따라 새로운 과목을 개설할 수 있으며**, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 **사전에 필요한 절차를 거쳐야 함.**

마) 특수교육

- **특수교육 대상 학생에 대해서는 해당 학년군의 편제와 시간(학점 배당)을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있음.**

2) 편제와 시간 배당 기준

가) 편제

- 초등학교 교육과정은 교과(군)과 창의적 체험활동으로 편성함.
- 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 함. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 함.
- 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 함.(봉사활동 삭제)

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 482	272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
	영어		136	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학교군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

나) 시간 배당 기준

- ① 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있음.
- ② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것임.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것임.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함됨.
- ⑤ 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영함.

다) 교육과정 편성·운영 기준

① 수업 시수 편성의 자율성 보장 : 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성

- 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내함.
- 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영함.
- 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있음. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없음.
- 학교는 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있음.
- 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영함.

② 모든 학생의 학습 기회 보장 : 기초학력, 학습 결손 방지 노력

- 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영하며, 특히 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있음.
- 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 시·도 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손을 방지함.
- 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있음.

③ 학교자율시간 편성·운영: 3~6학년에서 지역 연계, 특색있는 교육과정 운영을 위해 편성·운영

- 학교자율시간을 활용하여 제시된 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 함.
- 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하여, 다양한 과목과 활동으로 운영함.
- 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영함.

④ 진로연계교육 편성·운영 : 입학 초기 및 상급학교 진학 전 학교급 간 연계성 강화

- 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 진로연계교육으로 운영함.
- 중학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 진로연계교육으로 운영함.
- 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원함.

⑤ 학생의 발달 특성 고려

- 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공함.
- 1~2학년의 안전교육은 통합 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영함.
- 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 지도함.

03 2022 개정 교육과정 각론 알아보기

가. 각론 문서 체계 비교

2015 개정 교육과정 각론 체계	일러두기
	초등학교 교과 교육과정은 아래의 문서를 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.
1. 성격	■ 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개 ■ 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시
2. 목표	■ 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점 ■ 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술
3. 내용 체계 및 성취기준	내용 체계 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능으로 구성 ■ 영역: 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주 ■ 핵심개념: 교과의 기초 개념이나 원리 ■ 일반화된 지식: 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식 ■ 내용요소: 학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용 ■ 기능: 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함 성취 기준 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타난 수업 활동의 기준 ■ 학습요소: 성취기준에서 학생들이 배워야 할 학습 내용을 핵심어로 제시한 것임 ■ 성취기준 해설: 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명으로, 특별히 강조되어야 할 성취기준을 의미하는 것은 아님 ■ 교수·학습 방법 및 유의사항: · 해당 영역의 교수·학습을 위해 제안한 방법과 유의사항 · 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습경험 제공 등을 유도하는 내용 제시 ■ 평가 방법 및 유의사항: · 해당 영역의 평가를 할 수 있도록 제안한 방법과 유의사항 · 해당 영역의 교수학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정 중심 평가가 이루어 질 수 있도록 관련 내용 제시
3. 교수·학습 및 평가의 방향	교수·학습 방향 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의사항을 제시함 평가 방향 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가 방법, 유의사항을 제시함



2022 개정 교육과정 각론 주요 변화

- 💡 모든 교과의 각론 시작 부분에 '일러두기'가 포함되어 있음.
- 💡 주요 용어의 의미' 추가 - 설계, 핵심 아이디어 등 주요 변경 용어에 대한 해설을 확인할 필요가 있음.
- 💡 '교육과정 설계의 개요' 신설 - 교육과정 '설계'를 강조하는 2022 개정 교육과정에서 교육과정 설계를 위해 필요한 정보(교과(목)별 설계 방향, 총론 연계성, 교과 역량 등)에 대해 안내함.(교과(목)에 따라 설계 개요를 교과(목) 렌즈로 제시)

2022 개정 교육과정 각론 체계

일러두기

초등학교 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며,
목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등)간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

- 성격** 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명
- 목표** 교과(목)와 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

- 내용 체계** 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄
 - **영역**: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
 - **핵심 아이디어**: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
 - **내용 요소**: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해**: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능**: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도**: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도
- 성취 기준** 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점
- **성취기준 해설**: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항**: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

- 교수·학습**
 - **교수·학습의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과중점 제시
 - **교수·학습 방법**: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의사항 제시
- 평가**
 - **평가의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시
 - **평가 방법**: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

💡 ‘핵심 아이디어’ 신설, 내용 요소 ‘세분화’ - 2015 교육과정의 핵심 개념 - 일반화 된 지식 - 내용 요소를 2022 개정 교육과정에서는 ‘핵심 아이디어’를 중심으로 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’로 내용 요소를 세분화하여 제시함.

💡 성취기준의 의미가 ‘수업 활동의 기준’에서 ‘수업 활동 후 학생이 할 수 있게 되기를 기대하는 도달점’으로 달라짐.

나. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 학년별 교과 영역 비교

2015 개정 교육과정

교과(학년)		교과 영역													
국어	1~6	듣기·말하기		읽기			쓰기		문법		문학				
사회	대영역	지리						일반사회				역사			
	3~4학년군	지리 인식	장소와 지역	자연환경과 인간 생활	인문환경과 인간 생활		정치		경제	사회·문화	역사 일반	정치·문화사	사회·경제사		
	5~6학년군	지리 인식	장소와 지역	자연환경과 인간 생활	인문환경과 인간 생활	지속 가능한 세계	정치	법	경제	사회·문화		정치·문화사	사회·경제사		
도덕	3~6	자신과의 관계			타인과의 관계			사회·공동체와의 관계				자연·초월과의 관계			
수학	1~6	수와 연산		도형			측정		규칙성		자료와 가능성				
과학	대영역	물질		운동과 에너지				생명					지구와 우주		
	3~4학년군	물질의 성질	물질의 변화	힘과 운동	전기와 자기		파동	생명 과학과 인간의 생활			생명의 연속성		고체 지구	대기와 해양	우주
	5~6학년군	물질의 성질	물질의 변화	힘과 운동	전기와 자기	열과 에너지	파동	생명 과학과 인간의 생활	생물의 구조와 에너지	항상성과 몸의 조절	생명의 연속성	환경과 생태계		대기와 해양	우주
실과	5~6	인간발달과 가족			가정 생활과 안전			자원 관리와 자립		기술 시스템		기술 활용			
체육	3~6	건강			도전			경쟁		표현		안전			
음악	3~6	표현				감상				생활화					
미술	3~6	체험				표현				감상					
영어	3~6	듣기			말하기			읽기			쓰기				
통합	1~2	학교			가족			마을			나라				
		봄			여름			가을			겨울				

2022 개정 교육과정

교 과(학년)		교과 영역													
국어	1~6	듣기·말하기		읽기		쓰기		문법		문학		매체			
사회	대영역	지리					일반사회				역사				
	3~4 학년군	지리 인식	자연환경과 인간 생활	인문환경과 인간 생활	지속 가능한 세계	정치		경제	사회· 문화	역사 일반	지역사				
	5~6 학년군	지리 인식	자연환경과 인간 생활	인문환경과 인간 생활	지속 가능한 세계	정치	법	경제	사회· 문화	역사 일반		한국사			
도덕	3~6	자신과의 관계			타인과의 관계		사회·공동체와의 관계				자연과의 관계				
수학	1~6	수와 연산			변화와 관계		도형과 측정				자료와 가능성				
과학	대영역	운동과 에너지				물질		생명				지구와 우주		과학과 사회	
	3~4 학년군	힘과 에너지	전기와 자기		빛과 파동	물질 의 성질		생물의 구조와 에너지	생명의 연속성	환경과 생태계	생명 과학과 인간의 생활	고체 지구	유체 지구	천체	과학 과 지속 가능 한 사회
	5~6 학년군	힘과 에너지	전기와 자기	열	빛과 파동	물질 의 성질	물질 의 변화	생물의 구조와 에너지				고체 지구	유체 지구	천체	과학 과 지속 가능 한 사회
실과	5~6	인간발달과 주도적 삶		생활환경과 지속가능한 선택			기술적 문제해결과 혁신		지속가능한 기술과 융합		디지털 사회와 인공지능				
체육	3~6	운동				스포츠				표현					
음악	3~6	연주				감상				창작					
미술	3~6	미적체험				표현				감상					
영어	3~6	이해(reception)					표현(production)								
통합	1~2	우리는 누구로 살아갈까			우리는 어디서 살아갈까			우리는 지금 어떻게 살아갈까			우리는 무엇을 하며 살아갈까				

※ 밑줄 부분: 2022 개정 교육과정에서 바뀐(수정, 추가 등) 부분

다. 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 내용 체계 변화

1) 국어(듣기·말하기 영역 / 문학 영역)

2015 개정 교육과정 - 국어

영역	핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소			기능
			초등학교			
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
듣기·말하기	▶듣기·말하기의 본질	듣기·말하기는 화자와 청자가 구어로 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정이다.			·구어 의사소통	·맥락 이해·활용하기 ·청자 분석하기 ·내용 생성하기 ·내용 조직하기 ·자료·매체 활용하기 ·표현·전달하기 ·내용 확인하기 ·추론하기 ·평가·감상하기 ·경청·공감하기 ·상호 교섭하기 ·점검·조정하기
	▶목적에 따른 담화의 유형 ·정보 전달 ·설득 ·친교·정서 표현 ▶듣기·말하기와 매체	의사소통의 목적, 상황, 매체 등에 따라 다양한 담화 유형이 있으며, 유형에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다르다.	·인사말 ·대화[감정표현]	·대화[즐거움] ·회의	·토의 [의견조정] ·토론[절차와 규칙, 근거] ·발표 [매체활용]	
	▶듣기·말하기의 구성 요소 ·화자·청자·맥락 ▶듣기·말하기의 과정 ▶듣기·말하기의 전략 ·표현 전략 ·상위 인지 전략	화자와 청자는 의사소통의 목적과 상황, 매체에 따라 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통한다.	·일의 순서 ·자신 있게 말하기 ·집중하며 듣기	·인과 관계 ·표정, 몸짓, 말투 ·요약하며 듣기	·체계적 내용 구성 ·추론하며 듣기	
	▶듣기·말하기의 태도 ·듣기·말하기의 윤리 ·공감적 소통의 생활화	듣기·말하기의 가치를 인식하고 공감·협력하며 소통할 때 듣기·말하기를 효과적으로 수행할 수 있다.	·바르고 고운 말 사용	·예의를 지켜 듣고 말하기	·공감하며 듣기	
문학	▶문학의 본질	문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.			·가치 있는 내용의 언어적 표현	·몰입하기 ·이해·해석하기 ·감상·비평하기 ·성찰·향유하기 ·모방·창작하기 ·공유·소통하기 ·점검·조정하기
	▶문학의 갈래와 역사 ·서정 ·서사 ·극 ·교술 ▶문학과 매체	문학은 서정, 서사, 극, 교술의 기본 갈래를 중심으로 하여 언어, 문자, 매체의 변화와 함께 시대에 따라 변화해 왔다.	·그림책 ·동요, 동시 ·동화	·동요, 동시 ·동화 ·동극	·노래, 시 ·이야기, 소설 ·극	
	▶문학의 수용과 생산 ·작품의 내용·형식·표현 ·작품의 맥락 ·작가와 독자	문학은 다양한 맥락을 바탕으로 하여 작가와 독자가 창의적으로 작품을 생산하고 수용하는 활동이다.	·작품 낭독·감상 ·작품 속 인물의 상상 ·말놀이와 말의 재미 ·일상생활에서 겪은 일의 표현	·감각적 표현 ·인물, 사건, 배경 ·이어질 내용의 상상 ·작품에 대한 생각과 느낌 표현	·작품 속 세계와 현실 세계의 비교 ·비유적 표현의 특성과 효과 ·일상 경험의 극화 ·작품의 이해와 소통	
	▶문학에 대한 태도 ·자아 성찰 ·타자의 이해와 소통 ·문학의 생활화	문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다.	·문학에 대한 흥미	·작품을 즐겨 감상하기	·작품의 가치 내면화하기	

2022 개정 교육과정 - 국어



[영역]

2015에서 5개의 영역이었으나 2022 개정 교육과정에서는 매체영역이 신설되어 '듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체' 총 6개 영역임. 매체 관련 교육내용을 타 영역과 차별화하여 제시하였으며 디지털 매체 기반 의사소통을 강조함

[핵심 아이디어]

국어 교과 학습을 통해 학습자가 성취하기를 기대하는 결과이자 교수·학습 과정에서 지속적으로 지향해야 할 준거로서 영역별 3~4개의 문장으로 기술. 핵심아이디어를 중심으로 학습 내용을 구성하는 것은 여러 교과 및 학습 영역을 서로 연결하여 학습하는 것을 가능하도록 함

[범주]

기초 문해력을 체계적으로 다룰 수 있도록 내용 체계의 하위 범주를 설정함(읽기, 쓰기, 문법 영역에 해당)

영역	핵심 아이디어	범주	내용 요소		
			초등학교		
			1~2학년	3~4학년	5~6학년
듣기·말하기	·듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고 받는 행위이다. ·화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. ·화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. ·화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.	지식·이해	듣기·말하기 맥락 ·상황 맥락		·상황 맥락 ·사회·문화적 맥락
			담화 유형 ·대화 ·발표	·대화 ·발표 ·토의	·대화 ·면담 ·발표 ·토의 ·토론
		과정·기능	내용·확인·추론·평가 ·집중하기 ·중요한 내용 확인하기 ·일이 일어난 순서 파악하기	·중요한 내용과 주제 파악하기 ·내용 요약하기 ·원인과 결과 파악하기 ·내용 예측하기	·생략된 내용 추론하기 ·주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기
			내용·생성·조직·표현과 전달 ·경험과 배경지식 활용하기 ·일이 일어난 순서에 따라 조직하기 ·바르고 고운 말로 표현하기 ·바른 자세로 말하기	·목적과 주제 고려하기 ·자료 정리하기 ·원인과 결과 구조에 따라 조직하기 ·주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 ·준언어·비언어적 표현 활용하기	·청자와 매체 고려하기 ·자료 선별하기 ·핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 ·주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 ·매체 활용하여 전달하기
			상호 작용 ·말차례 지키기 ·감정 나누기	·상황과 상대의 입장 이해하기 ·예의를 지키며 듣고 말하기 ·의견 교환하기	·공정한 내용 질문하기 ·절차와 규칙 준수하기 ·협력적으로 참여하기 ·의견 비교하기 및 조정하기
			점검과 조정 ·듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		
문학	·문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. ·문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. ·문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. ·인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.	지식·이해	갈래 ·시, 노래 ·이야기, 그림책	·시 ·이야기 ·극	·시 ·소설 ·극 ·수필
			맥락	·독자 맥락	·작가 맥락 ·독자 맥락
		과정·기능	작품 읽기와 이해 ·낭송하기, 말놀이하기 ·말의 재미 느끼기	·자신의 경험을 바탕으로 읽기 ·사실과 허구의 차이 이해하기	·작가의 의도를 생각하며 읽기 ·갈래의 기본 특성 이해하기
			해석과 감상 ·작품 속 인물 상상하기 ·작품 읽고 느낀 점 말하기	·인물의 성격과 역할 파악하기 ·이야기의 흐름 생각하며 감상하기	·인물, 사건, 배경 파악하기 ·비유적 표현에 유의하며 감상하기
			비평	·마음에 드는 작품 소개하기	·인상적인 부분을 중심으로 작품에 대해 의견 나누기
			창작 ·시, 노래, 이야기, 그림 등 다양한 형식으로 표현하기	·감각적 표현 활용하여 표현하기	·갈래 특성에 따라 표현하기
		가치·태도	·문학에 대한 흥미	·작품 감상의 즐거움	·문학을 통한 자아 성찰 ·문학 소통의 즐거움

2) 수학

2015 개정 교육과정 - 수학

영역	핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소			기능
			초등학교			
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
수와 연산	▶수의 체계	수는 사 물 의 개 수 와 양 을 나 타 내 기 위 해 발생했으며, 자연수 분수, 소수가 사용된다.	·네 자리 이하의 수	·다섯 자리 이상의 수 ·분수 ·소수	·약수와 배수 ·약분과 통분 ·분수와 소수의 관계	·(수) 세기 ·(수) 읽기 ·(수) 쓰기 ·이해하기·비교하기 ·계산하기·어림하기 ·설명하기·표현하기 ·추론하기·토론하기 ·문제 해결하기 ·문제 만들기
	▶수의 연산	자 연 수 에 대 한 사 칫 계 산 이 정 의 되 고 , 이는 분 수 와 소 수 의 사칙계산으로 확장된다.	·두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 ·곱셈	·세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 ·자연수의 곱셈과 나눗셈 ·분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 ·소수의 덧셈과 뺄셈	·자연수의 혼합 계산 ·분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 ·분수의 곱셈과 나눗셈 ·소수의 곱셈과 나눗셈	
도형	▶평면도형	주변의 모양은 여러 가지 평 면 도 형 으로 범 주 화 되고, 각각의 평면도형은 고유한 성질을 갖는다.	·평면도형의 모양 ·평면도형과 그 구성 요소	·도형의 기초 ·원의 구성 요소 ·여러 가지 삼각형 ·여러 가지 사각형 ·다각형 ·평면도형의 이동	·합동 ·대칭	·만들기 ·구미기 ·그리기 ·구별하기 ·분류하기·활용하기 ·이름짓기·이해하기 ·채우기 ·추론하기 ·설명하기·규칙찾기 ·조작하기·표현하기 ·추측하기·확인하기 ·문제 해결하기
	▶입체도형	주변의 모양은 여러 가지 입 체 도 형 으로 범 주 화 되고, 각각의 입체도형은 고유한 성질을 갖는다.	·입체도형의 모양		·직육면체, 정육면체 ·각기둥, 각뿔 ·원기둥, 원뿔, 구 ·입체도형의 공간 감각	
측정	▶양의 측정	생활 주변에는 시간, 길이, 둘이, 무게, 각도, 넓이, 부피 등 다양한 속성이 존재하며, 측정은 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화하는 것이다.	·양의 비교 ·시각과 시간 ·길이(cm, m)	·시간, 길이 (mm, km), 둘이, 무게, 각도	·원주율 ·평면도형의 둘레, 넓이 ·입체도형의 겉넓이, 부피	·비교하기 ·구별하기 ·(시각) 읽기 ·표현하기 ·이해하기 ·계산하기 ·측정하기 ·어림하기 ·그리기 ·추론하기 ·설명하기 ·활용하기
	▶어림하기	어 림 을 통 해 양 을 단순화하여 표현한다.			·수의 범위 ·어림하기(올림, 버림, 반올림)	·문제 해결하기
규칙성	▶규칙성과 대응	규칙성은 생 활 주 변 의 여러 현상을 탐구하는 데 중요하며 함수 개념의 기초가 된다.	·규칙 찾기	·규칙을 수나 식으로 나타내기	·규칙과 대응 ·비와 비율 ·비례식과 비례배분	·배열하기 ·표현하기 ·추측하기 ·규칙찾기 ·규칙정하기·설명하기 ·이해하기 ·확인하기 ·문제 해결하기
자료와 가능성	▶자료처리	자료의 수집, 분류, 정리, 해석은 통 계 의 주 요 과정이다.	·분류하기 ·표 ·○, x, /를 이용한 그래프	·간단한 그림그래프 ·막대그래프 ·꺾은선그래프	·평균 ·그림그래프 ·띠그래프, 원그래프	·분류하기(개수)세기 ·표만들기 ·그래프 그리기 ·표현하기 ·수집하기
	▶가능성	가 능 성 을 수 치 화 하 는 경험은 확률의 기초가 된다.			·가능성	·정리하기·해석하기 ·설명하기·이해하기 ·활용하기·비교하기 ·문제 해결하기

2022 개정 교육과정 - 수학



[영역]

2015에서 5개의 영역이었으나 2022 개정 교육과정에서는 '수와 연산, 변화와 관계, 도형과 측정, 자료와 가능성' 총 4개 영역임. 초·중학교의 영역을 동일하게 설정하여 초·중학교를 관통하는 핵심적인 대상과 개념을 학습하도록 함

[핵심 아이디어]

주요한 수학의 개념, 원리, 법칙 등이 어떻게 발생하고 확장되며 그 결과로 어떤 일반성과 추상성을 획득하는지, 수평적으로 또는 수직적으로 어떻게 상호 관련이 되는지, 어떤 탐구 과정을 중점적으로 강조하는지 등을 압축하여 제시함. 수학 학습 과정에서 전이가 높은 내용을 담은 문장으로 기술함

[범주]

-지식·이해 범주: 학년(군)에 따라 위계성을 가지며, 영역 간에도 위계성을 고려하여 구성
-과정·기능 범주: 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 학습할 때 5가지 교과 역량이 발현되는 사고 과정이나 기능을 보여 주도록 구성
-가치·태도 범주: 수학의 가치를 인식하고 수학적 태도를 함양할 수 있게 구성

영역	범주	내용 요소		
		초등학교		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
수와 연산	핵심 아이디어	·사물의 양은 자연수, 분수, 소수 등으로 표현되며, 수는 자연수에서 정수, 유리수, 실수로 확장된다. ·사칙계산은 자연수에 대해 정의되며 정수, 유리수, 실수의 사칙계산으로 확장되고 이때 연산의 성질이 일관되게 성립한다. ·수와 사칙계산은 수학 학습의 기본이 되며, 실생활 문제를 포함한 다양한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다.		
	지식·이해	·네 자리 이하의 수 ·두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 ·한 자리 수의 곱셈	·다섯 자리 이상의 수 ·분수와 소수 ·세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 ·자연수의 곱셈과 나눗셈 ·분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 ·소수의 덧셈과 뺄셈	·약수와 배수 ·수의 범위와 올림, 버림, 반올림 ·자연수의 혼합 계산 ·분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 ·분수의 곱셈과 나눗셈 ·소수의 곱셈과 나눗셈
	과정·기능	·자연수, 분수, 소수 등 수 관련 개념과 원리를 탐구하기 ·수를 세고 읽고 쓰기 ·자연수, 분수, 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명하기 ·사칙계산의 의미와 계산 원리를 탐구하고 계산하기	·수 감각과 연산 감각 기르기 ·연산 사이의 관계, 분수와 소수의 관계를 탐구하기 ·수의 범위와 올림, 버림, 반올림한 어림값을 실생활과 연결하기 ·자연수, 분수, 소수, 사칙계산을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기	
	가치·태도	·자연수, 분수, 소수의 필요성 인식 ·사칙계산, 어림의 유용성 인식	·분수 표현의 편리함 인식 ·수와 연산 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도	
변화와 관계	핵심 아이디어	·변화하는 현상에 반복적인 요소로 들어있는 규칙은 수나 식으로 표현될 수 있으며, 규칙을 탐구하는 것은 수학적으로 추측하고 일반화하는 데 기반이 된다. ·동지 관계, 대응 관계, 비례 관계 등은 여러 현상에 들어있는 대상들 사이의 다양한 관계를 기술하고 복잡한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다. ·수와 그 계산은 문자와 식을 사용하여 일반화되며, 특정한 관계를 만족시키는 미지의 값은 방정식과 부등식을 해결하는 적절한 절차를 거쳐 구해진다. ·한 양이 변함에 따라 다른 양이 하나씩 정해지는 두 양 사이의 대응 관계를 나타내는 함수와 그 그래프는 변화하는 현상 속의 다양한 관계를 수학적으로 표현한다.		
	지식·이해	·규칙	·규칙 ·동지 관계	·대응 관계 ·비와 비율 ·비례식과 비례배분
	과정·기능	·물체, 무늬, 수, 계산식의 배열에서 규칙을 탐구하기 ·규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현하기 ·두 양의 관계를 탐구하고, 등호를 사용하여 나타내기 ·대응 관계를 탐구하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고 설명하기	·두 양의 관계를 비나 비율로 나타내기 ·비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기 ·비율을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제 해결하기 ·비례식을 풀고, 주어진 양을 비례배분하기	
	가치·태도	·규칙, 동지 관계 탐구에 대한 흥미 ·대응 관계, 비 표현의 편리함 인식	·비와 비율의 유용성 인식 ·변화와 관계 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도	
도형과 측정	핵심 아이디어	·평면도형과 입체도형은 여러 가지 모양을 범주화한 것이며, 각각의 평면도형과 입체도형은 고유한 성질을 갖는다. ·도형의 성질과 관계를 탐구하고 정당화하는 것은 논리적이고 비판적으로 사고하는 데 기반이 된다. ·측정은 여러 가지 속성의 양을 비교하고 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화함으로써 여러 가지 현상을 해석하거나 실생활 문제를 해결하는 데 활용된다.		
	지식·이해	·입체도형의 모양 ·평면도형과 그 구성 요소 ·양의 비교 ·시간과 시간(시, 분) ·길이(cm, m)	·도형의 기초 ·여러 가지 삼각형 ·다각형 ·시간과 시간(초) ·길이(mm, km) ·무게(kg, g, t)	·원의 구성 요소 ·여러 가지 사각형 ·평면도형의 이동 ·둘이(L, mL) ·각도() ·합동과 대칭 ·직육면체와 정육면체 ·각기둥과 각뿔 ·원기둥, 원뿔, 구 ·다각형의 둘레와 넓이 ·원주율과 원의 넓이 ·직육면체와 정육면체의 겉넓이와 부피
	과정·기능	·여러 가지 사물과 도형을 기준에 따라 분류하기 ·도형의 개념, 구성 요소, 성질 탐구하고 설명하기 ·평면도형이나 입체도형 그리기와 만들기 ·평면도형을 밑기, 뒤집기, 돌리기 한 모양을 추측하고 그리기 ·쌓은 모양 추측하고 쌓기나무의 개수 구하기 ·공간 감각 기르기 ·여러 가지 양을 비교, 측정, 어림하는 방법 탐구하기	·측정 단위 사이의 관계 탐구하기 ·측정 단위를 사용하여 양을 표현하기 ·실생활 문제 상황에서 길이, 둘이, 무게, 시간의 덧셈과 뺄셈하기 ·도형의 둘레, 넓이, 부피 구하는 방법 탐구하기 ·측정을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기	
	가치·태도	·평면도형, 입체도형에 대한 흥미와 관심 ·합동인 도형, 선대칭도형, 점대칭도형의 아름다움 인식 ·표준 단위의 필요성 인식	·넓이와 부피를 구하는 방법의 편리함 인식 ·도형과 측정 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도	
자료와 가능성	핵심 아이디어	·자료를 수집, 정리, 해석하는 통계는 자료의 특징을 파악하고 두 집단을 비교하며 자료의 관계를 탐구하는 데 활용된다. ·사건이 일어날 가능성을 여러 가지 방법으로 표현하는 것은 불확실성을 이해하는 데 도움이 되며, 가능성을 확률로 수치화하면 불확실성을 수학적으로 다룰 수 있게 된다. ·자료를 이용하여 통계적 문제해결 과정을 실천하고 생활 속의 가능성을 탐구하는 것은 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 데 기반이 된다.		
	지식·이해	·자료의 분류 ·표 ·○, ×, /를 이용한 그래프	·그림그래프 ·막대그래프 ·꺾은선그래프	·평균 ·파괴그래프, 원그래프 ·가능성
	과정·기능	·자료를 기준에 따라 분류하고 설명하기 ·탐구 문제를 설정하고 그에 맞는 자료를 수집하기 ·자료를 표나 그래프로 나타내고 해석하기 ·자료의 평균을 구하고 해석하기	·자료를 수집하고 정리하여 문제해결하기 ·사건이 일어날 가능성을 비교하고 표현하기 ·실생활과 연결하여 사건이 일어날 가능성을 예상하기	
	가치·태도	·표와 그래프의 편리함 인식 ·평균의 유용성 인식 ·자료를 이용한 통계적 문제해결 과정의 가치 인식	·가능성에 근거하여 판단하는 태도 ·자료와 가능성 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도	

3) 통합교과

2015 개정 교육과정 - 통합교과

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	·학교 생활과 규칙	·학교 둘러보기 ·친구 관계	·친구와의 놀이 ·교실 꾸미기	[바른 생활] 되돌아보기 스스로 하기 내면화하기 관계 맺기 습관화하기 [슬기로운 생활] 관찰하기 무리 짓기 조사하기 예상하기 관계망 그리기 [즐거운 생활] 놀이하기 표현하기 감상하기
	1.2 나	나는 몸과 마음으로 이루어져 있다.	·몸과 마음의 건강	·몸의 각 부분 알기 ·나의 재능, 흥미 탐색	·나의 몸, 감각, 느낌 표현 ·나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	·건강 수칙과 위생	·봄 날씨와 생활 이해 ·봄철 생활 도구	·봄 느낌 표현 ·집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 봄에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	·생명 존중	·봄 동산 ·식물의 자람	·동식물 표현 ·봄나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	사람들은 가족과 친척의 관계 속에서 살아간다.	·가정 예절	·가족의 특징 ·가족·친척의 관계, 가족 행사	·가족에 대한 마음 표현 ·가족 활동 및 행사 표현	
	3.2 다양한 가족	가족의 형태는 다양하며, 구성원마다 역할이 있다.	·배려와 존중	·다양한 형태의 가족 ·가족 구성원의 역할	·집의 모습 표현 ·가족 역할 놀이	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	·절약	·여름 날씨와 생활 이해 ·여름철 생활 도구	·여름 느낌 표현 ·생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 생활	여름에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 여름에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	·여름 생활 및 학습 계획	·여름 동식물 ·여름방학 동안 하는 일	·여름 동식물 표현 ·여름철 놀이	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	·공동도덕	·이웃의 생활 모습 ·공공장소, 시설물	·이웃 모습과 생활 표현 ·공공장소 시설물 활용 놀이	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	·일의 소중함	·동네에 있는 것들 ·동네 사람들이 하는 일, 직업	·동네 모습 표현 ·직업 놀이	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	·질서	·가을 날씨와 생활 이해 ·가을의 특징 알기	·가을의 모습과 느낌 표현 ·가을 놀이	
	6.2 가을 모습	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	·감사	·추석, 세시 풍속 ·낙엽, 열매	·민속놀이 ·낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	·나라 사랑	·우리나라의 상징과 문화 ·남북한의 생활 모습과 문화	·우리나라의 상징 표현 ·남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.	·타문화 공감	·다른 나라 문화 ·다른 나라 노래, 춤, 놀이	·다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 ·문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	·나눔과 봉사	·겨울 날씨와 생활 이해 ·겨울철 생활 도구	·겨울 느낌 표현 ·놀이 도구 제작	
	8.2 겨울나기	사람과 동식물은 겨울 환경에 적응하며 생활한다.	·동식물 보호 ·겨울 생활 및 학습 계획	·동식물 탐구 ·겨울에 하는 일	·동물 흉내 내기 ·겨울철 신체 활동	

2022 개정 교육과정 - 통합교과



[영역]

총론의 6가지 핵심 역량을 종합하여 '지금-여기-우리 삶'을 살아가는 역량을 바탕으로 영역을 설정함

[핵심 아이디어]

해당 영역의 학습에서 일반화될 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것으로 깊이 있는 학습의 토대가 됨

[범주]

각 영역을 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 나누어 교과의 필수 학습 내용을 기술함, 2015 개정 교육과정에서 별도로 제시된 '기능'이 내용 요소 범주에 포함됨

영역	핵심 아이디어	범주	내용 요소		
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거움 생활
우리는 누구로 살아 갈까	우리는 내가 누구 인지 생각하며 생활 한다. 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.	지식·이해	·학교 생활 습관과 학습 습관 ·자기 이해 ·생태환경	·학교 안팎의 모습과 생활 ·자아인식 ·가족과 주변 사람 ·사람·자연·동식물	·건강과 안전 ·신체 인식과 감각 ·자연의 아름다운 장면
		과정·기능	·습관 형성하기 ·관계 맺기	·탐색하기 ·설명하기 ·탐구하기	·놀이하기 ·소통하기 ·감상하기
		가치·태도	·안전하고 건강한 생활 ·자기 존중 ·배려 ·더불어 사는 삶	·안전한 학교생활	·어울림 ·건강한 생활 ·안전한 생활
우리는 어디서 살아 갈까	우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.	지식·이해	·공동체 생활 모습 ·우리나라의 소중함	·마을의 모습과 생활 ·우리나라의 모습과 문화 ·다른 나라의 모습과 문화 ·궁금한 세계	·우리나라의 문화 예술 ·다른 나라의 문화 예술
		과정·기능	·실천하기 ·호기심 갖기	·살펴보기 ·조사하기 ·탐구하기 ·매체 활용하기 ·탐색하기	·문화 예술 활동하기 ·표현하기 ·상상하기
		가치·태도	·나라 사랑 ·다양성 존중 ·적극성과 도전의식	·관심 ·호기심	·문화 예술 향유
우리는 지금 어떻게 살아 갈까	우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.	지식·이해	·인물의 삶 ·지속가능한 삶의 방식	·하루의 변화와 생활 ·계절과 생활 ·과거-현재-미래	·자연의 변화 ·전통문화 ·아동권리
		과정·기능	·하루 생활 관리하기 ·변화에 대응하기 ·실천하기	·탐색하기 ·탐구하기 ·살펴보기	·자연에서 놀이하기 ·창의적으로 표현하기 ·권리 누리기
		가치·태도	·시간의 가치 ·적절성 ·공동체성 ·지속가능성	·상상력	·활기찬 생활 ·전통의 소중함 ·안전과 안녕
우리는 무엇을 하며 살아 갈까	우리는 경험 하고 상상 하고 만들며 생활 한다. 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활 한다.	지식·이해	·모두를 위한 생활 환경 ·학습 습관 ·생활 습관	·생활 도구의 모양과 기능 ·다양한 매체와 재료 ·관심 주제 ·배운 것과 배울 것	·생각과 느낌
		과정·기능	·참여하기 ·생각이나 의견 나누기 ·협력하기 ·되돌아보기	·바꾸기 ·매체 활용하기 ·상상하여 구현하기 ·조사하기 ·연결하기 ·탐색하기	·고치기와 만들기 ·놀이하기 ·전시하기 ·공연하기 ·경험 떠올리기
		가치·태도	·모두를 위한 마음 ·개방성 ·자발성	·창의성	·자유로운 상상 ·의미 부여

라. 교과 및 창의적 체험활동

1) 국어



- 초등 저학년 국어 34시간 증배를 통한 **한글 및 기초 문해력 교육 강화**
- 디지털·미디어 환경 변화에 대응하는 **매체 교육 강화**
- 실생활 활용과 학습자 주도성**을 길러주는 교과 내용 마련
- 독서·작문** 연계 활동을 강화하여 **비판적·창의적 사고 역량**과 서술, 논술 능력 향상

교과 역량

비판적·창의적 사고 역량, 디지털·미디어 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량

교과 영역

듣기·말하기 / 읽기 / 쓰기 / 문법 / 문학 / 매체

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 비판적·창의적 사고 역량 - 자료·정보 활용 역량 - 의사소통 역량 - 공동체·대인 관계 역량 - 문화 향유 역량 - 자기 성찰·계발 역량	· 교과 역량 - 비판적·창의적 사고 역량 - 디지털·미디어 역량 - 의사소통 역량 - 공동체·대인 관계 역량 - 문화 향유 역량 - 자기 성찰·계발 역량
	· 영역 - 듣기·말하기 / 읽기 / 쓰기 / 문법 / 문학	· 영역 - 듣기·말하기 / 읽기 / 쓰기 / 문법 / 문학/ 신설 매체
	· 성취기준 수 - 1~2학년군: 25개 / 3~4학년군: 26개 5~6학년군: 31개	· 성취기준 수 - 1~2학년군: 23개 / 3~4학년군: 30개 5~6학년군: 34개
	· 목표 진술 방식 - 비판적 이해와 창의적 표현, 국어 사용 관련 기본 지식 습득, 주체적 국어 생활 태도 등에 관해 3가지로 진술	· 목표 진술 방식 - 핵심 역량과 연계한 5가지 목표를 세부적으로 진술 - 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력
	· 영역별 내용 선별 및 변화 - 하위 범주별 핵심 개념과 일반화된 지식을 바탕으로 선정 - 영역별 학습 요소 제시 - 학년(군)별 내용 끝에 '국어 자료의 예' 첨부 - 중학교 이동 면담, 다양한 관점 등 - 삭제 절의 연결, 문학언어와 일상 언어의 차이, 갈래 변환 등 - 신설 글자, 낱말, 문장 관찰 등	· 영역별 내용 선별 및 변화 - 심화, 확장 방식의 내용 설계 및 선별 - 학습 요소 및 '국어 자료의 예' 삭제 - 이동 [읽기]읽기 경험 공유 [문법]단어 확장법 - 삭제 [듣말]상황에 어울리는 인사말 [문학]느낌과 분위기 살려 작품 등 - 추가 [듣말]면담의 절차에 따라 면담하기 [읽기]글이나 자료의 출처 신뢰성 평가 [쓰기]인용의 출처를 밝혀 쓰기 [매체]영역 신설 및 11개 성취기준 제시
주요 내용	- 디지털 다매체 시대로 변화한 언어 환경을 고려, 기존 '자료·정보 활용 역량'을 ' 디지털·미디어 역량 '으로 개선 - 공통 교육과정에 ' 매체 ' 영역을 신설, 초등부터 체계적·종합적인 매체 관련 교육 내용 구성 - 누적 학습 경험이 요구되는 국어과 특성을 살려 주요한 기본적인 지식과 기능을 심화, 확장하는 방식으로 내용 체계 구성 - 국어과 학습에 대한 자기주도성, 공동체적 문제 해결 및 소통 윤리 강화 - '한 학기 한 권 읽기'의 취지를 살려 적어도 '한 권 이상'의 도서를 읽는 통합적 독서 활동 강조	

2) 사회

사 회

-  교과 내, 교과 간 **내용 중복 해소 및 학습량 적정화**
-  실제 삶의 맥락이 담긴 **주제 중심 토의·탐구 강화**
-  지도를 읽고 **실생활에 활용할 수 있는 지리적 기능 활동 강화**
-  디지털 전환, 기후 생태환경 변화 등 **사회 변화에 대응할 수 있는 교과 역량 강화**

교과 역량 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용 능력

교과 영역 지리 / 일반사회 / 역사

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 창의적 사고력 - 비판적 사고력 - 문제해결력 및 의사결정력 - 의사소통 및 협업능력 - 정보활용능력	· 교과 역량 - 창의적 사고력 - 비판적 사고력 - 문제해결력 및 의사결정력 - 의사소통 및 협업능력 - 정보활용능력
	· 영역 - 지리 / 일반사회 / 역사	· 영역 - 지리 / 일반사회 / 역사
	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 24개 / 5~6학년군: 48개	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 22개 / 5~6학년군: 27개
	· 목표 진술 방식 - 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려한 학교급별 주안점 제시 - 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 태도 기르기 강조	· 목표 진술 방식 - 2015 개정 교육과정의 사회과 목표와 비슷하게 진술 - 사회과 세부 목표에서 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인, 지역사회, 국가, 세계적 차원에서 지속 가능한 삶을 위해 노력하는 태도를 기를 수 있도록 범위를 확장하여 진술
주요 내용	· 교수·학습 - 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 갖고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며 이를 실생활에서 적용할 수 있는 학습 전개	· 교수·학습 - 시공간 속의 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 가지며 이에 대한 원리를 발견하고 실생활에 적용할 수 있는 학습 전개 및 학교급 간 교육내용의 연계 고려 - 범교과 학습 주제와 민주시민 교육, 디지털 소양 교육, 생태전환 교육 등 국가 사회적 요구를 반영
	- 학생의 발달단계 고려 및 역량 함양 교육 을 위한 탐구학습 강조 - 민주시민 교육, 생태전환 교육 내용 요소 강화 - 지리 영역 에서는 학생의 생활 경험 범위로 탄력적인 환경 확대법 적용, 지리적 기능 수행 강조 - 일반사회 영역 에서는 통합교과와 중복적인 가족 내용을 삭제하고 학교 생활 속 민주주의 강조, 미디어 리터러시 등 시민성 교육 내용 강화 - 역사 영역 에서는 3~4학년군에 역사적 시간 개념, 역사 증거 등의 기초 개념 추가, 탐구 중심의 역사 수업을 위해 내용 구성 방식을 생활사 중심으로 변경	

3) 도덕



- 도덕적 현상에 대한 탐구, 성찰, 실천을 통한 도덕성의 함양을 중시함
- ‘도덕적인 인간’을 토대로 그가 살아가야 할 ‘정의로운 사회’를 연속적인 지향점으로 설정
- 자신 및 타인, 사회·공동체, 자연과 도덕적 관계를 맺을 수 있는 가치 중심 관계 확장을 강조

교과 역량

총론의 핵심역량과 연계하여 교과 역량을 목표로 구체화하여 표현함.

교과 영역

자신과의 관계 / 타인과의 관계 / 사회·공동체와의 관계 / 자연과의 관계

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량(역량 대신 능력으로 표현) - 자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력 / 도덕적 정서 능력, 도덕적 대인 관계 능력 / 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향	· 교과 역량 - 자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회 및 공동체와의 관계, 자연과의 관계 4개 영역과 관련지어 교과 역량 함양을 목표로 기술함
	· 영역 - 자신과의 관계 / 타인과의 관계 / 사회 공동체와의 관계 자연 초월과의 관계	· 영역 - 자신과의 관계(초월을 포함) / 타인과의 관계 사회 및 공동체와의 관계 / 자연과의 관계(변경)
	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 12개 / 5~6학년군: 12개	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 12개 / 5~6학년군: 12개
	· 교수·학습 - 도덕적 가치 덕목이나 기본적인 예절 및 규칙이 지적 인식이 아닌 실천 기능 습득을 통해 습관화 될 수 있도록 다양한 방법을 적용	· 교수·학습 - 전인적인 도덕적 인격의 형성을 위해 인지적, 정의적, 행동적 요소를 골고루 갖춘 통합적 접근을 지향하고 도덕적 인격 함양에 필요한 가치·덕목의 이해와 습득, 발달 단계에 적합한 도덕적 사고 및 탐구 능력 함양에 초점을 둠
	· 평가 - 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 도덕함의 제고와 관련된 평가 내용과 방법으로 평가 - 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가함.	· 평가 - 성취기준을 평가의 준거로 설정하고, 교수·학습의 결과로 나타나는 학생의 도덕성 변화를 종합적이고 체계적으로 평가 - 지식·이해 범주, 과정·기능 범주, 가치·태도 범주에 따라 적합한 평가 방법을 사용하여 평가함
주요 내용	- 도덕 현상에 대한 탐구, 내면의 도덕성에 대한 성찰, 일상의 실천 도덕적 지식과 실천 연계를 강조하는 역량 함양에 중점을 둠 - 개인적 도덕성과 사회구조적 도덕성 사이의 연관성을 토대로 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치를 체득하여 ‘도덕적 인간’과 ‘정의로운 사회’를 만들고자 하는 의지와 역량을 가진 시민을 육성하는 것을 목표로 함 - 4개 영역은 그대로 유지되지만 자연·초월과의 관계는 자연과의 관계로 변경되고, 초월 영역에 포함되었던 내용 요소를 자신과의 관계 영역에 포함함 - 인성교육과 시민교육 사이의 접점을 적극적으로 모색하는 교과로서의 성격을 강조함	

4) 수학

수학

- 학습자의 **다양한 삶 및 교과 내(간) 연계**, **디지털 소양 함양** 등이 가능하도록 필수적인 학습 요소를 중심으로 내용 재구조화
- 수학을 깊이 있게 학습하고 적용할 기회 제공 및 **공학 도구 활용** 등 교수·학습 및 평가 개선
- 초·중학교의 내용 체계에 영역별 핵심 아이디어를 통합적으로 제시하여 **학교급 간 연계 강화**

교과 역량 문제해결 역량, 추론 역량, 의사소통 역량, 연결 역량, 정보처리 역량

교과 영역 수와 연산 / 변화와 관계 / 도형과 측정 / 자료와 가능성

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 문제해결 역량 - 추론 역량 - 창의·융합 역량 - 의사소통 역량 - 정보처리 역량 - 태도 및 실천 역량	· 교과 역량 - 문제해결 역량 - 추론 역량 - 의사소통 역량 - 연결 역량 - 정보처리 역량
	· 영역 - 수와 연산 / 도형 / 측정 / 규칙성 / 자료와 가능성	· 영역 - 수와 연산 / 변화와 관계 / 도형과 측정 / 자료와 가능성
	· 성취기준 수 - 1~2학년군: 30개 / 3~4학년군: 48개 5~6학년군: 50개	· 성취기준 수 - 1~2학년군: 29개 / 3~4학년군: 47개 5~6학년군: 45개
	· 교수·학습 - 학생의 능력과 수준을 고려하여 설명식 교수, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협력 학습, 매체 및 도구 활용 학습을 적절히 선택 적용	· 교수·학습 - 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취 기준, 평가와 일관성을 가지도록 운영 - 핵심 아이디어를 중심으로 수학 교과 역량을 함양하고 수리, 언어 소양 함양 도모 - 학생이 주도적으로 수학을 학습하고 성찰
	· 평가 - 성취기준에 따른 평가 방법 및 유의사항을 제시함	· 평가 - 수학 교과 역량 평가, 온라인 환경에서의 평가, 교구 및 공학 도구 활용 시 평가의 유의사항 및 다양한 평가 방안에 대해 제시함
주요 내용	- 기본적인 삶을 영위하고 일상생활을 포함한 다양한 맥락의 문제를 해결하는데 도움이 된다는 점을 성격에서 추가 진술 - 수학을 학습하는 과정에서 다른 사람에 대한 포용성을 갖춘 민주 시민이자 인간과 환경의 공존 및 지속가능한 발전을 추구하는 세계 공동체의 일원으로 성장하게 됨을 강조 - 수학 내용 특성에 적합한 교구나 공학 도구 선택으로 효율적 학습 및 디지털 소양 함양 - 학습 환경, 학생 요구, 수업 내용이나 방식에 따라 온라인 교수·학습 운영	

5) 과학

과 학

- 미래 사회에 필요한 과학적 기초 소양 증진을 위한 구성
- 자연 현상과 일상의 경험을 토대로 과학 내 영역 통합 및 재구성
- 성취기준에 탐구활동과 과학·기술·사회 상호작용 반영
- 기후·생태환경 변화 대응 및 지속가능성 등 공동체적 가치 함양 강조

교과 역량

총론의 핵심역량과 연계하여 교과 역량을 목표로 구체화하여 표현

교과 영역

운동과 에너지 / 물질/생명 / 지구와 우주 / 과학과 사회

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 과학적 사고력, 과학적 탐구역량, 과학적 문제해결역량, 과학적 의사소통 역량, 진로·직업 역량	· 교과 역량 - 과학지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 복합적으로 발현되어 나타나는 총체적인 능력인 역량을 함양
	· 영역 - 물질 / 에너지 / 우리 몸/동물과 식물 / 지구와 우주	· 영역 - 운동과 에너지 / 물질/ 생명 / 지구와 우주/ 신설 과학과 사회
	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 57개 / 5~6학년군: 56개	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 51개 / 5~6학년군: 51개
	· 목표 진술 방식 - 과학의 핵심개념 이해, 탐구 능력, 문제해결, 민주 시민 소양, 평생 학습 순 진술로 학문적 목표 우선	· 목표 진술 방식 - 과학적 문제해결, 탐구 능력, 핵심개념 이해, 민주 시민 소양 순 진술로 개인과 사회의 문제해결 우선
	· 내용 구성 - 그림자와 거울, 빛과 렌즈 - 동물의 한 살이, 식물의 한 살이 - 지표의 변화, 화산과 지진 - 물질의 상태 변화 - 전구의 연결방법에 따른 밝기	· 내용 구성 변화 → - (통합) '빛의 성질'로 통합 → - (통합) '생물의 한 살이'로 통합 → - (통합) '땅의 변화'로 통합 → - (삭제) 내용 축소 후 타 단원으로 분산 → - (이동) 중학교로 이동
주요 내용	· 교수·학습 - 생활 장면에서 관찰 요소와 탐구 방법을 중심으로 지도 방향 제시	· 교수·학습 - 성취기준 해설에서 지도시 중점 부분과 다루지 않을 부분을 명확하게 제시 - 성취기준 고려사항에서 학습의 위계 제시
	- '과학과 사회' 영역 신설, 개인과 사회의 지속가능한 발전에서의 과학의 역할 강조 - 과학 개념과 원리를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 종합하여 아이디어로 표현 - 학생의 삶과 연계한 주제, 기후·생태환경 변화 등 사회 문제 관련 주제를 학년당 1개로 확대, 영역 또는 타교과와 통합 및 연계 지도 - 학년군 영역별 비중 조정: 3~4학년군 생명 중심 / 5~6학년군 물리·화학 중심 - 온·오프라인 연계수업 실시, 다양한 디지털플랫폼과 기술·도구의 적극 활용 권장 - '감염병과 건강한 생활' 등 교과 내 안전교육 내용 반영	

6) 실과



-  일상생활과 연계된 노작·체험활동을 중심으로 자립적 생활역량, 공동체 역량을 강화하여 지속가능한 삶의 실천을 강조함
-  디지털 역량 함양을 위한 정보 수업 시수(34시간 이상) 현행 대비 2배 확대
-  '디지털 사회와 인공지능' 영역을 통해 초등학교 실과와 중학교 기술 영역 분야의 연계성을 강화함
-  실과 기초 지식 습득 후 진로 연계 과정으로 진로와 자립 준비

교과 역량

실천적 문제해결능력, 생활자립능력, 관계형성능력, 기술학적 지식이해능력, 기술적 문제 해결능력, 기술적 실천능력

교과 영역

인간 발달과 주도적 삶 / 생활환경과 지속가능한 선택 / 기술적 문제해결과 혁신 / 지속가능한 기술과 융합 / 디지털 사회와 인공지능

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 인간 발달과 주도적 삶 - 생활환경과 지속가능한 선택 - 기술적 문제해결과 혁신 - 지속가능한 기술과 융합 - 디지털 사회와 인공지능	· 교과 역량 - 실천적 문제해결능력 - 생활자립능력 - 관계형성능력 - 기술학적 지식이해능력 - 기술적 문제해결능력 - 기술적 실천능력
	· 영역 - 인간 발달과 가족 / 가정생활과 안전 - 자원관리와 자립 / 기술 시스템	· 영역 - 인간 발달과 주도적 삶 / 생활환경과 지속가능한 선택 - 기술적 문제해결과 혁신 / 지속가능한 기술과 융합 - 디지털 사회와 인공지능
	· 성취기준 수 - 5~6학년군: 40개	· 성취기준 수 - 5~6학년군: 39개
	· 교수·학습 - 가정생활과 기술의 세계 분야 내용을 고르게 지도하며 학생 중심의 활동을 전개함	· 교수·학습 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 적용함 - 일상생활 속 경험과 연계된 노작활동 중심 - 가정과 관련된 교수·학습은 삶의 문제를 주도적으로 해결하는 역량을 기르도록 통합적 접근을 추구함 - 기술과 관련된 교수·학습은 문제 상황을 협력하여 해결하고 핵심 아이디어를 개념적으로 이해, 탐구하여 직접 실천하도록 함
주요 내용	· 평가 - 지적, 정ylic, 기능적 영역을 모두 고려하여 평가하고, 평가 결과는 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초자료로 활용함	· 평가 - 연간 혹은 학기 기준으로 사전 계획하여, '교육과정-교수·학습-평가-기록'의 모든 절차가 정합성을 갖도록 실시함 - 학습자 중심 수업을 위해 교사, 학생 간 구체적 피드백을 제공하고 이를 위해 평가 주체를 교사, 본인, 동료로 다양화 함
	- 교과 지식, 수행 역량, 가치 및 태도 함양하고 가정생활, 기술 및 정보 소양을 바탕으로 주도적인 삶을 영위하는 것을 목적으로 함 - 지속가능한 미래 대응을 위한 의식주 생활, 친환경 수송 수단, 로봇 개발 활용 윤리 강화 - '디지털 사회와 인공지능' 영역은 실과 내 정보 교육을 위한 17차시에 해당하는 내용으로 중학교 1~3학년 정보 교과와 연계되어 있어 디지털 기초소양 함양 강조 【2015】정보 교육(17시간) → 【2022】실과, 학교자율시간 등을 활용(34시간 이상 편성·운영)	

7) 체육

체 육

-  기존 5개의 영역을 3개 영역으로 변경하여 각 영역을 세분화·조직화하고, 제도화 된 신체 활동 형식을 반영함
-  건강한 삶을 위해 다양한 건강 관련 문제를 적극적이며 주도적으로 해결하는 것을 강조함
-  신체활동에 적극적으로 참여하여 자기주도성, 창의적 사고, 포용성과 시민성을 함양함
-  신체활동 문화로 협력적인 태도, 공정하고 호혜적인 관계, 생태환경에서 조화로운 삶 영위

교과 역량

움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동 문화 향유 역량

교과 영역

운동 / 스포츠 / 표현

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 교과 역량 - 건강 관리 능력 - 신체 수련 능력 - 경기 수행 능력 - 신체 표현 능력	· 교과 역량 - 움직임 수행 역량 - 건강 관리 역량 - 신체활동 문화 향유 역량
	· 영역 - 건강 / 도전 / 경쟁 / 표현 / 안전	· 영역 - 운동(체력 운동, 건강 활동) / 스포츠(기술형, 전략형, 생태형 스포츠) / 표현(생각과 감정을 표현하는 신체활동)
	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 36개 / 5~6학년군: 36개	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 23개 / 5~6학년군: 26개
	· 교수·학습 - 학습자와의 적극적인 상호작용을 통해 학습 내용을 탐색하고 적용하는 것을 지향함	· 교수·학습 - 신체활동 역량 함양, 움직임의 체계적 발달, 자기 주도적 학습을 위해 신체활동을 할 수 있는 시공간을 확대하고 디지털 기술을 활용하며, 통합적 교수·학습 방법을 사용함 - 영역, 단원의 위계성을 확보하고 학습자의 수준과 환경을 고려하며, 특히 안전한 수업 분위기 조성을 강조함
	· 평가 - 5개 영역의 평가 비중이 균형적이어야 하며, 단위 학교의 상황에 따라 평가 비중을 달리할 수 있음	· 평가 - 신체활동 역량 함양을 위한 종합적인 평가가 되어야 하며, 학습자의 수준을 고려하는 동시에 학습자의 성장 과정을 반영한 평가를 지향함
주요 내용	- 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶의 관점에서 목표를 진술함 - 신체활동을 위한 학습, 신체활동에 관한 학습, 신체활동을 통한 학습으로 신체활동의 의미 있는 가치와 태도를 함양함 - 움직임 수행 역량은 신체활동 역량의 핵심으로 움직임 요소를 이해하고, 움직임 원리를 기술 수행에 적용하여, 다양한 신체활동 상황에서 효과적 의사결정과 전략을 발휘하도록 지도함 - 자기주도적 학습을 촉진하기 위해 교사 안내 학습과 학습자가 설계학습을 병행함 - 신체활동 참여의 시간적·공간적 확장으로 자율성과 실천력을 길러주고 생애주기별로 지속해서 다양한 문화적 삶을 향유할 수 있도록 안내함	

8) 음악



-  다양한 종류의 음악을 경험하여 **음악의 아름다움과 정서 공유**
-  **창작활동**으로 나를 표현하고, 음악활동에 대한 **자기주도성 함양**
-  국악을 통한 **우리 문화유산의 소중**을 통해 **음악을 향유**할 수 있는 역량 신장

교과 역량 감성 역량, 창의성 역량, 자기주도성 역량, 공동체 역량, 소통 역량

교과 영역 연주 / 감상 / 창작

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 음악적 감성 역량 - 음악적 창의·융합 사고 역량 - 음악적 소통 역량 - 문화적 공동체 역량 - 음악정보처리 역량 - 자기관리 역량	· 교과 역량 - 감성 역량 - 창의성 역량 - 자기주도성 역량 - 공동체 역량 - 소통 역량
	· 영역 - 표현 / 감상 / 생활화	· 영역 - 연주 / 감상 / 신설 창작
	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 11개 / 5~6학년군: 11개	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 13개 / 5~6학년군: 13개
	· 목표 진술 방식 - 음악과의 영역인 체험, 감상, 생활화의 측면에서 교과 - 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력 신장, 자아 정체성 형성, 타인 존중, 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 진술	· 목표 진술 방식 - 음악과 교과 역량과 연계한 목표 진술 - 음악의 핵심적 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 포괄하는 다양한 음악 활동을 통하여 일상 생활 속 다양한 공동체 안에서 소통할 수 있는 인간 육성을 목표로 진술
주요 내용	· 교수·학습 - 초등학생의 발달 단계를 고려하여 학습내용 및 활동을 선택하고 음악 활동을 중심으로 기초적인 표현력과 이해력을 신장시키도록 진술	· 교수·학습 - 연주, 창작, 감상 세 영역과 연계한 교수·학습 방향을 구체적으로 진술
	- 교과 역량이 6개에서 5개로 조정되었고, 총론의 지식정보처리 역량은 음악 교과의 영역 및 내용 체계 전반에 연계 되도록 구성 - 음악과 영역은 삶 속의 음악 활동의 특성을 근간으로 하여 목소리와 악기 등으로 연주하고, 음악을 감상하며, 생각한 것을 음악으로 창작하는 활동으로 구성 - 일상생활에서 쉽게 접하기 어려운 국악을 학교 교육을 통해 경험할 수 있도록 현행 2015 개정 교육과정과의 연계성을 반영하여 국악 관련 학습 내용을 내용 체계, 성취기준 등에 별도 제시하여 보완	

9) 미술



- 6가지 핵심역량을 반영하여 교과 역량 변경함 - 미술을 통한 정체성 역량 및 공동체 역량 신장
- 미술의 범위를 가상공간까지 확대하고 표현과 소통의 도구로 디지털 매체 활용을 강조함
- 5~6학년군 체험 영역의 성취기준이었던 '타 교과'의 내용 및 방법을 미술 교과에 활용'하는 내용이 3~4학년군과 5~6학년군의 표현 영역에 공통으로 제시됨 (4미02-05, 6미02-05)

교과 역량 심미적 감성 역량, 시각적 소통 역량, 창의·융합 역량, 정체성 역량, 공동체 역량

교과 영역 미적 체험 / 표현 / 감상

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 미적 감수성 - 시각적 소통 능력 - 창의·융합 능력 - 미술 문화 이해 능력 - 자기 주도적 미술 학습 능력 (역량이라는 단어 대신 능력을 사용)	· 교과 역량 - 심미적 감성 역량 - 시각적 소통 역량 - 창의·융합 역량 - 정체성 역량 - 공동체 역량 (2022 개정 교육과정의 핵심역량과 연계 고려)
	· 영역 - 체험 / 표현 / 감상	· 영역 - 미적 체험 / 표현 / 감상
	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 14개 / 5~6학년군: 15개	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 13개 / 5~6학년군: 13개
	· 교수·학습 - 미술 교과 역량을 반영하여 교수·학습계획 수립에 대해 안내함	· 교수·학습 - 교수·학습의 방향과 방법 측면에서 미술교과 역량 함양을 위한 계획, 실행 방법을 구체적으로 제시함
	· 평가 - 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행함 - 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용함	· 평가 - 평가의 방향과 방법 및 유의사항을 세부적으로 제시함 - 성취기준, 원격수업 상황, 평가 결과 피드백, 학생 참여 중심 평가에 대해 강조함
주요 내용	- 교과 역량 5가지와 관련지어 목표를 진술함 - 초등학교와 중학교에 적용되는 목표 제시 성취기준 해설 부분 신설로 영역별 성취기준에 대한 이해를 돕고 있으며 적용 시 고려 사항을 통해 수업에서 다루는 내용의 범위와 수준을 상세히 기술함 - 정체성 역량 신설의 배경: 예측이 불확실한 사회 속에서 삶의 주체로서 자신에 대한 이해가 중요하기 때문임 (정체성 역량과 함께 공동체 역량을 강조) - 가상공간까지 미술의 범위를 확대하고 표현과 소통의 도구로 디지털 매체 활용을 강조함 - 미술 교과와 다른 교과 간의 연계를 강조함 - 2015 개정 교육과정의 영역별 핵심 개념 및 일반화된 지식의 내용이 핵심 아이디어로 진술되어 각 영역에서 이해해야 할 내용으로 제시됨	

10) 영어



-  언어 기능별(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) 영역 분류 방식을 탈피하여 '이해'와 '표현'으로 개편
-  학생의 삶과 연계된 실생활 중심의 영어 의사소통 능력 고취
-  디지털·AI 교육환경 고려한 교수·학습·평가 방법 제시
-  학생의 진로·적성을 고려하여 개별 성장 맞춤형 영어교육 구현

교과 역량 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량, 협력적소통 역량

교과 영역 이해(reception) / 표현(production)

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - 영어 의사소통 역량 - 자기관리 역량 - 공동체 역량 - 지식정보처리 역량	· 교과 역량 - 총괄 핵심역량: 영어 의사소통 역량 - 세부 핵심역량: 지식정보처리 역량 창의적 사고 역량 자기관리 역량 공동체 역량 심미적 감성 역량 협력적 소통 역량
	· 영역 - 듣기 / 말하기 / 읽기 / 쓰기	· 영역 - 이해(reception) / 표현(production)
	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 22개 / 5~6학년군: 23개	· 성취기준 수 - 3~4학년군: 20개 / 5~6학년군: 20개 (영어 기초 문해력 강화를 위해 소리와 철자 관계 이해 관련 성취기준 보강 및 추가)
	· 교수·학습 - 학습자 요인을 고려한 교수·학습 계획 수립 방법을 다양하게 제시	· 교수·학습 - 배경지식과 맥락을 최대한 제시하여 의미 중심 의사소통 과업으로 깊이 있는 학습 구현 - 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항 제시
	· 평가 - 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 가능 - 평가 목적을 달성하기 위한 다양한 평가 방법 안내	· 평가 - 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심의 평가에 대해 기술 - 이해와 표현 영역을 통합한 평가 제시 - 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
주요 내용	- 교과 영역을 언어사용의 사회적 목적 관점에 따라 '이해'와 '표현'으로 구성 - 새 영역 설정으로 교육내용 및 성취기준을 통합 및 조정하여 성취기준 수 감축 - 내용 체계 변화 이해(Reception): 듣기/읽기 + 시청각 자료 등 = 이미지 보기(Viewing) 표현(Production): 말하기/쓰기 + 발표 등 = 제시하기(Representing) - 가치·태도 관련 성취기준 신설로 언어 사용의 정의적 요소에 대한 교수·학습 및 평가 - 매체 활용 관련 성취기준 신설로 지식정보처리 역량 함양 - 디지털 기반 영어 학습 자료 및 가상 체험 등 응용 프로그램을 활용하고, 인공지능 기술을 도입하여 교수·학습 및 평가 구현	

11) 통합교과



- 통합교과와 창의적 체험활동의 입학 초기 적응 활동 중복 개선
- 안전교육을 통합교과와 연계하여 실천·체험 중심으로 개선
- 즐거운 생활 실내외 놀이 및 신체 활동 강화
- 진로연계교육으로 유치원 누리과정 및 3학년 이후 교과교육과 연계 강화

교과 역량 총론의 핵심역량과 연계하여 교과 역량을 목표로 구체화하여 표현

교과 영역 우리는 누구로 살아갈까 / 우리는 어디서 살아갈까 /
우리는 지금 어떻게 살아갈까 / 우리는 무엇을 하며 살아갈까

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
개정 중점	· 교과 역량 - (바른 생활과) 공동체 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량 - (슬기로운 생활과) 창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량 - (즐거운 생활과) 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량	· 교과 역량 - 교과별 제시된 역량 없음 - 총론의 6가지 핵심역량을 종합하여 '지금-여기-우리 삶'을 살아가는 역량으로 설명함
	· 영역 - 학교와 나 / 가족 / 마을 / 나라 / 봄 / 여름 / 가을 / 겨울	· 영역 - 우리는 누구로 살아갈까 / 우리는 어디서 살아갈까 우리는 지금 어떻게 살아갈까 / 우리는 무엇을 하며 살아갈까
	· 성취기준 수 - 바른 생활: 17개 / 슬기로운 생활: 32개 즐거운 생활: 32개	· 성취기준 수 - 바른 생활: 16개 / 슬기로운 생활: 16개 즐거운 생활: 16개
	· 교수·학습 - 활동 주제가 정해져 있으며, 생활 경험을 재조직하여 교과별 기능을 지도함	· 교수·학습 - 학생이 계획과 실천에 이르는 교수·학습 전 과정에 주체적으로 참여할 수 있도록 운영함 - 주제 개발, 차시 개발, 차시 조직 방법을 제시함
	· 평가 - 교과 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가방법, 유의 사항을 제시함	· 평가 - 각 교과 영역별 구체적인 평가 관점 및 방법을 제시함
주요 내용	- '지금-여기-우리 삶'을 살아가는 주체로서 시간, 공간, 공동체의 관계성에서 목표를 진술함 - 통합교과 주제 개발권을 국가에서 교육과정 실행 현장인 지역, 학교, 교실 수준으로 이양함 - 지금-여기-우리 삶: 학생이 지금-여기에서 개인이나 사회 구성원으로서 삶을 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래 역량을 의미함 - '안전한 생활'의 내용을 초등 통합교과로 재구조화하여 교과 연계 실생활 중심으로 개선함 - 【2015】안전한 생활(64시간) → 【2022】바른생활(16시간), 슬기로운생활(32시간), 즐거운생활(16시간) - 초등학교 입학 초기 적응 활동, 안전한 생활 습관, 충분한 신체 활동, 누리과정 및 3학년 이후 교과 교육과 연계함	

12) 창의적 체험활동

창의적 체험활동

- 학생의 자기주도성과 선택을 기반으로 역량 함양에 기여하는 교육과정
- 교과와 창의적 체험활동, 학년(군) 및 학교급, 영역과 활동 간의 연계와 통합 추구
- 초·중·고 학교급별 정체성을 강화하기 위하여 **학교급별 특성을 고려하여 설계·운영**
- 학교의 자율적인 설계와 운영의 강조**

교육과정 영역

자율·자치활동 / 동아리 활동 / 진로 활동

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정														
개정 중점	· 성격 - 교과와 상호 보완적 관계 속에서 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동	· 성격 - 학생들이 건전하고 다양한 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천하고 개인의 소질과 잠재력을 개발하며 창의적인 삶의 태도와 공동체 의식을 함양하는 교육과정														
	· 목표 진술 방식 - 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동별 세부 목표 진술	· 목표 진술 방식 - 초등학교에서는 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민 의식을 기르도록 종합적으로 진술														
	· 교육과정 영역 및 구성 <table><tr><td>자율 활동</td><td>자치·적응, 창의주제 활동 등</td></tr><tr><td>동아리 활동</td><td>예술·체육, 학술·문화, 실습·노작, 청소년 단체 활동 등</td></tr><tr><td>봉사활동</td><td>이웃돕기, 환경보호, 캠페인 활동</td></tr><tr><td>진로 활동</td><td>자기 이해, 진로 탐색, 진로 설계</td></tr></table>	자율 활동	자치·적응, 창의주제 활동 등	동아리 활동	예술·체육, 학술·문화, 실습·노작, 청소년 단체 활동 등	봉사활동	이웃돕기, 환경보호, 캠페인 활동	진로 활동	자기 이해, 진로 탐색, 진로 설계	· 교육과정 영역 및 구성 <table><tr><td>자율자치 활동</td><td>자율 활동, 자치 활동</td></tr><tr><td>동아리 활동</td><td>학술·문화 및 여가 활동 봉사 활동</td></tr><tr><td>진로 활동</td><td>진로탐색 활동 진로 설계 및 실천 활동</td></tr></table>	자율자치 활동	자율 활동, 자치 활동	동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동 봉사 활동	진로 활동	진로탐색 활동 진로 설계 및 실천 활동
	자율 활동	자치·적응, 창의주제 활동 등														
동아리 활동	예술·체육, 학술·문화, 실습·노작, 청소년 단체 활동 등															
봉사활동	이웃돕기, 환경보호, 캠페인 활동															
진로 활동	자기 이해, 진로 탐색, 진로 설계															
자율자치 활동	자율 활동, 자치 활동															
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동 봉사 활동															
진로 활동	진로탐색 활동 진로 설계 및 실천 활동															
· 안전한 생활 - 초등학교 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르는 것을 강조 - 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량 - 안전한 생활 64시간 편성	· 실생활 중심의 안전교육으로 개선 - ‘안전한 생활’ 성취기준과 내용 요소를 초등 통합교과와 연계하여 습관화할 수 있도록 개선 - (개선) 바른 생활(16시간), 슬기로운 생활(32시간), 즐거운 생활(16시간) 교과 연계 - 3~6학년의 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 등 관련 교과의 내용 요소, 성취기준 등에 구체적인 안전 교육 내용을 반영하는 체계적인 안전 교육															
주요 내용	- 창의적 체험활동은 학생의 전인적인 성장과 자율성에 보다 초점을 두고, 학생의 자기주도성과 학생 선택 활동을 확대하기 위해 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 영역을 재구조화 - 자율·자치 활동은 공동체 중심의 학교(학년) 단위 활동 중심으로, 동아리 활동과 진로 활동은 학생 주도성 및 선택 중심의 개별 활동으로 내용을 체계화 - 봉사 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동 영역에 편성되어 있으며 그 성격 및 취지상 창의적 체험활동 내의 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계·통합하여 실효성 있게 운영할 수 있도록 개선 - 교사가 창의적 체험활동을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙과 유의 사항, 절차 등을 안내하는 항을 신설															

04 2022 개정 교육과정 묻고 답하기

Q1 「2022 개정 교육과정」의 개정 배경과 방향은 무엇인가요?

A 디지털 전환, 기후·생태환경 및 인구 구조의 변화 등 급속한 변화에 의한 사회 불확실성 증가하고 있으며, 상호 존중과 공동체 의식의 더욱 중요해지고 있습니다. 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구 및 교육과정 자율화 및 분권화 활성화에 대한 요구가 높아짐에 따라 사회변화와 사회적 요구를 수렴, 그 동안의 교육과정 발전의 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아가는 학생들이 주도적으로 삶을 이끌어 가는 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 개선하였습니다.

이에 2022 개정 교육과정은 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 비전으로 제시하고, 미래사회 변화에 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양, 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정, 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량 함양을 위해 개발되었습니다.

Q2 「2022 개정 교육과정」에서 추구하는 인간상은 무엇인가요?

A 2022 개정 교육과정의 추구하는 인간상은 우리 교육이 지향해 온 홍익인간의 이념을 바탕으로, ‘자기 주도적인 사람’, ‘창의적인 사람’, ‘교양있는 사람’, ‘더불어 사는 사람’입니다. 개정 교육과정에서 지향하는 ‘자기주도성’, ‘창의와 혁신’, ‘포용성과 시민성’ 등 핵심 가치를 중심으로 제시하였습니다.



Q3 「2022 개정 교육과정」에서 ‘핵심 역량’은 어떻게 바뀌었나요?

A 2022 개정 교육과정의 추구하는 인간상은 우리 교육이 지향해온 홍익인간의 이념을 바탕으로, 2015 개정 교육과정에서의 기존 큰 틀인 핵심 역량을 유지하되, 다양성이 공존하는 사회를 살아가기 위한 상호 협력성 및 공동체성을 강조하기 위해 ‘의사소통 역량’을 ‘협력적 소통 역량’으로 개선하였습니다.

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
· 자기관리역량	· 지식정보처리 역량	· 자기관리역량	· 지식정보처리 역량
· 창의적 사고 역량	· 심미적 감성 역량	· 창의적 사고 역량	· 심미적 감성 역량
· 의사소통 역량	· 공동체 역량	· <u>협력적 소통 역량</u>	· 공동체 역량

Q4 『2022 개정 교육과정』에서 강조하는 ‘언어·수리·디지털 소양’은 무엇인가요?



언어 소양	수리 소양	디지털 소양
언어를 중심으로 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용한 텍스트를 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해, 생산 및 공유, 사용하여 문제해결 및 공동체 구성원과 소통하고 참여하는 능력	다양한 상황에서 수리적 정보, 표현, 사고 방법 등을 이해, 해석, 사용하여 문제를 해결하고, 추론 및 의사소통하는 능력	디지털 지식과 기술에 대한 이해 및 윤리의식을 바탕으로 정보를 수집·분석, 비판적 이해·평가를 통해 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력

Q5 『2022 개정 교육과정』에서의 ‘정보교육’에 대해 달라진 점을 알려주세요.



학생의 디지털 역량 함양이 충실히 이루어질 수 있도록 **정보 교육 시간을 34시간으로 확대**하였습니다. 실과의 정보 영역의 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영할 수 있습니다. 추가 확보된 시수를 통해 인공지능 빅데이터 등 디지털 혁신 기술을 이해하고 활용할 수 있도록 교육 과정이 개편되었습니다.



교과 연계	
국어	‘디지털·미디어 역량’ 및 매체 영역 신설
미술	디지털 매체를 포함한 다양한 재료와 방법 등을 활용한 이미지 구현 등

Q6 ‘학교자율시간’의 근거는 무엇이며, 연간 34주를 기준으로 몇 시간 정도 편성할 수 있나요?



2022 개정 교육과정 (총론) 나. 교육과정 편성·운영 기준

3) 학교는 **3~6학년별로** 지역과 연계하거나 다양하고 특색있는 교육과정 운영을 위해 **학교자율시간을 편성·운영**한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

나) 학교자율시간에 운영하는 과목이나 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목이나 활동을 개설하여 운영한다.

다) 학교자율시간은 학교여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 **학기별 1주의 수업 시간**을 확보하여 운영한다.

※ (3~4학년) 학기당 29시간, 총 58시간 / (5~6학년) 학기당 32시간, 총 64시간

※ 3~4학년군은 2025년부터, 5~6학년군은 2026년부터 학교자율시간 운영 가능

Q7 '학교자율시간' 운영 사례가 궁금합니다.

A 지역과 학교의 다양한 여건을 고려하여 다양하고 특색 있는 학교 교육과정을 운영할 수 있습니다.

☐ (학교자율시간 예시- 서울00초)

* 4학년 새로운 활동 운영 형태 및 시기

유형	활동주제	활동별 운영 시기													
분산형	C 디지털 기초소양 LEVEL UP!	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
	O 우리 동네의 기후 변화(시간표 고정형)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
	R 마을 지원활동	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
	E MAKER로 첫 걸음(격주형)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
집중형	O 모두를 위한, 유니버설 디자인	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
	O 길동복조리시장 홍보대사(전일제)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		

☐ (학교자율시간 예시- 서울**초)

* 전학년 새로운 과목 개설 편제

이름(I E U M)		1학년		2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
선택 교육과정	기초·기본 과목				디지털소양교육		인공지능과 로봇	
					디지털 탐구생활	소프트웨어 탐구생활	AI와 함께하는 스마트 미래	AI와 미래
					30차시	30차시	32차시	32차시
	미래소양 과목				생태전환교육		민주시민교육	
					환경과 미래	지속가능한 미래	더불어 사는 우리	스스로 만드는 미래
					28차시	28차시	32차시	32차시
진로 연계교육	교과+창체 연계 활동	입학초기적응 기초·기본교육	다음 학년 준비 기초·기본교육					
		빛나는 1학년	자라는 2학년					중학교 준비 진로탐색교육
		연간 83차시	연간 52차시					꿈꾸는 6학년
								34차시
창의적 체험활동	동아리활동				자율동아리(학생x교사 협업형 교육과정)			
					연간 16(정규시간) + α(특새 시간 및 방과후시간)			

Q8 2024학년도 교육계획 수립을 위한 설문조사 문항에 '학교자율시간' 관련 문항을 추가해야 하나요?

A 2024학년도에 2025학년도부터 적용되는 '학교자율시간'을 준비하기 위하여 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 관련 문항 필수

※ 선택과목(활동): 초등 학기별 1개(학년별 총 2개) 운영 가능, 3~6학년 총 8개 과목(활동)

☐ (문항예시) 교과 이외에 새로운 과목이나 활동을 개설한다면, 우리학교(학년)만의 특색있는 과목(활동)으로 운영되길 바라는 교과는 무엇입니까? (중복선택 가능)

- ① 독서교육 ② 문화예술교육 ③ 진로교육 ④ 생태전환교육 ⑤ 건강·안전교육
⑥ 디지털·AI교육 ⑦ 지역연계교육 ⑧ 민주시민교육 ⑨ 인성교육 ⑩ 기타()

Q9 『2022 개정 교육과정』의 ‘진로연계교육’은 어떻게 운영하면 되나요?

A 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급(학년)간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영합니다. 예를 들어 1학년의 입학 초기 적응 프로그램과 6학년의 중학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 편성·운영할 수 있습니다.

초1-1 입학 초기	초6-2
학교 이해와 정서 지원 (학교생활 적응) 기초학습이해	중학교 이해와 정서지원 교과별 학습방법, 학습습관, 책임, 자존감 형성 등

Q10 1~2학년군 안전한 생활이 없어진 『2022 개정 교육과정』에서는 안전교육을 어떻게 실시해야 하는지 궁금합니다.

A 초등학교 1~2학년(군)의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영합니다.

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
1~2학년군 안전한 생활(64시간)	바른 생활(16시간) 슬기로운 생활(32시간) 즐거운 생활(16시간)

초등학교 3학년부터는 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 등 관련 교과목에 다중 밀집 환경의 안전 수칙 및 위기 상황 대처 능력을 함양하기 위한 이론 및 실습·체험 중심 교육으로 체계화하여 운영할 수 있습니다.

Q11 『2022 개정 교육과정』에서 ‘설계의 원칙’이 주는 의미는 무엇인가요?

A 2022 개정 교육과정에서는 교육과정에 대한 관점을 교과목 시수 ‘편성’에서 학습 경험에 대한 ‘설계’로 확장하여 교사의 교육과정 전문성과 자율성을 강조하고 있습니다. 이에 따라 교육과정 틀 속에서 고정적으로 편성·운영하는 것을 넘어서 학교의 구성원들이 스스로 필요한 교육과정을 계획하여 만들고 재구성하며, 역동적으로 운영할 수 있는 진정한 주체가 되었음을 의미합니다. 또한 교사에게는 학생의 눈높이와 흥미, 수준을 고려한 교육과정을 설계하고 실천하는 역량이 더욱 강조됩니다.

Q12 '2022 개정 교육과정'의 교과 교육과정에서 강조하고 있는 점은 무엇인가요?

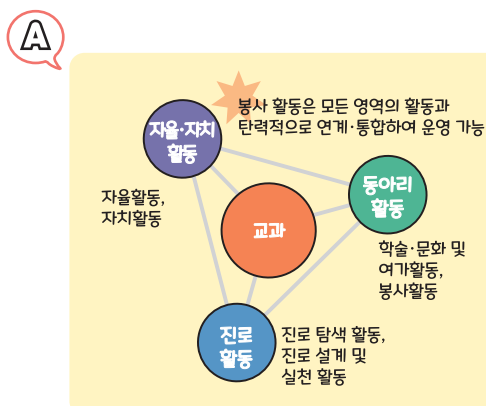
A 2022 개정 교육과정의 교과 교육과정에서는 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 ‘교과 간 연계와 통합’, ‘학생의 삶과 연계된 학습’, ‘학습에 대한 학습’을 강조하고 있습니다. 학생이 교과 고유의 탐구 과정을 경험하여 교과 관련 가치와 태도를 기를 수 있도록 수업은 설계·운영되어야 하고 학생이 여러 교과 지식과 기능을 관련지어 습득할 수 있도록 교과 내, 교과 간 관통하는 핵심 아이디어를 제시함으로써 여러 교과에서 배운 내용을 연계하는 능력을 기르도록 합니다. 또한 ‘학습에 대한 학습’을 통해 학생들이 자신의 학습 과정을 예측하고 점검하며 평가 및 성찰할 수 있는 경험을 제공해야 합니다.

교과 간 연계와 통합	학생의 삶과 연계된 학습	학습에 대한 학습
학습자가 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어 습득하고 이를 적용하여 융합적으로 사고하며 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 수업 설계	학습 내용을 실제 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공하여 학교 학습이 학생의 삶에 의미있는 경험이 될 수 있도록 수업 설계	학생이 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 전략을 점검하며 개선할 수 있는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있도록 수업 설계

Q13 '2022 개정 교육과정'에서 핵심역량과 교과 역량의 관계가 궁금합니다.

A 핵심역량과 교과 역량은 상호보완적인 관계를 갖고 있습니다. 각 교과에서는 총론의 핵심역량과 교과의 특성을 고려하여 교과 역량을 설정하였으며, 일부 교과에서는 교과 목표와 연계하여 제시함으로써 별도의 교과 역량을 설정하지 않은 경우도 있습니다. 각 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 유기적으로 연계되어 수업에 적용될 때 교과 역량을 함양할 수 있으며 이는 자연스럽게 핵심역량의 함양으로 이어지게 됩니다.

Q14 '2022 개정 교육과정'의 창의적체험활동에서 달라진 점은 무엇인가요?



2022 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동 영역을 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 재구조화하여 기존의 ‘봉사 활동’을 동아리 활동 영역에 편성하였습니다.

그러나 학교는 봉사 활동의 성격 및 취지를 고려하여 창의적 체험활동 내의 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계 및 통합하여 실효성 있게 운영할 수 있습니다.

Q15 '2022 개정 교육과정' 1,2학년군에서 달라진 점은 무엇인가요?

A 초등학교 입학 초기 적응 교육과 통합교과와의 **학습 내용 중복 문제가 개선**되었습니다. 초등학교 저학년 학생의 입학 초기 학습 격차 발생을 예방하기 위해 기초 문해력 및 한글 해득 교육을 강화를 위해 2015 개정 교육과정의 1~2학년(군) 국어 시수보다 34시간 증배 되었습니다. '즐거운 생활'에서는 놀이 및 신체활동을 강화하기 위해 총론 차원의 지침이 신설 되었습니다.

Q16 '2022 개정 교육과정'에서 핵심역량과 교과 역량의 관계가 궁금합니다.

A 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간이 모두 '기준 수업 시수'가 됩니다. 2015 개정 교육과정에서의 교과(군)별 시간은 20% 증감이 가능한 '기준 수업 시수'이었고 창의적 체험활동은 증감 운영이 불가한 '최소 수업 시수'의 의미를 가지고 있습니다.

2022 개정 교육과정에서는 **창의적 체험활동 시수도 20% 증감 운영이 가능**하므로 모두 기준 수업 시수가 되었습니다. 단, **학년군별 교과(군)별 및 창의적 체험활동 총 수업 시간 수는 '최소 수업 시수'**입니다.

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	
교과(군)	국어		408	408	
	사회/도덕	국어 482	272	272	
	수학	수학 256	272	272	
	과학/실과	바른 생활 144	204	340	
	체육	슬기로운 생활 224	204	204	
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272	
	영어		136	204	
소계		1,506	1,768	1,972	기준수업시수
창의적 체험활동		238	204	204	기준수업시수
학교군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176	최소수업시수



Q17 '2022 개정 교육과정'의 창의적체험활동에서 달라진 점은 무엇인가요?

A 2022 개정 교육과정은 2024년부터 초등학교 1학년과 2학년을 대상으로 적용되고 2027년에는 중·고등학교 3학년까지 순차적으로 적용됩니다.

	2024년	2025년	2026년
1,2학년	2022 개정 적용		
3,4학년	2015 개정	2022 개정 적용	
5,6학년	2015 개정	2015 개정	2022 개정 적용

05 2022 개정 교육과정 안정적 안착을 위한 교육청의 지원

구분		관련 부서	지원 내용
개정 전반	2022 개정 교육과정 자료 안내	초등교육과	· 2022 개정 교육과정을 반영한 학교 교육과정 설계 지원 · 2022 개정 교육과정과 교사 교육과정 (2023)교사 교육과정 함께 만들다 · (2023) 교사교육과정 운영 우수 사례집(예정) · (2022)교사 교육과정 함께 열다 · (2021) 함께 실천하는 교사 교육과정 · 생각하는 힘을 기르는 서·논술형평가 · *국가교육과정정보센터
	핵심역량 개선	교수학습·기초학력지원과	· 서울형 토론 모형2.0
총론	역량함양 강화	초등교육과	· 지속가능성 생태전환지도자료 1~2학년 / 3~4학년 / 5~6학년
	안전교육 강화	안전총괄담당관 (교육부, 안전공제회)학교안전정보센터	· 체험·실습형 안전교육 지원자료 · 학교안전교육 7대 표준안(2023 개정)
	범교과 학습주제 개선	초등교육과, 민주시민생활교육과 외	· 차근차근 경제금융교육 한걸음 · 인성교육(나랑너랑2) · 청소년 노동인권을 말하다 · 도박예방교육기본계획 · 민주적학교운영 길잡이 · 다문화교육
	창의적 체험활동 개선	민주시민생활교육과 진로직업교육과	· 창의적 체험활동 영역 개선(3개)에 따른 동아리, 진로활동 자치우수사례 · 봉사활동은 동아리 활동영역에 편성, 모든 활동 연계 가능 (참고 2023 봉사활동 활성화)



구분		관련 부서	지원 내용
총론	입학초기 적응활동 개선	초등교육과	· 2024 행복한 학습자로의 첫걸음(예정)
	기초문해력 강화 한글해득 강화	초등교육과	· 한글 해득 강화를 위한 국어 34시간 증배 도움 자료 · 서울가나다 , 서울구구단 , 서울ABC · 한글책임교육 교사연구자료
	학교자율시간	참여협력담당관	· 학교자율시간, 지역연계 활용 자료집, 교수학습자료 · 2023~2024 미래교육지구 기본계획
각론	학생 참여형 수업	초등교육과	· 학생 참여중심 수업 사례집 2023 우리가 꿈꾸는 교실 알리미 초1, 2 교육과정(꿈쟁) 운영 결과 보고서(ssem) 초3~6 교육과정(꿈실) 운영 결과 보고서(ssem) 프로젝트 수업 잇슈
기타	2022 개정 교육과정 홍보	초등교육과 대변인 서울특별시교육연구정보원	· 서울초등교육 모두담아 · 지금 서울교육 · 서울교육(계간지)
		정책기획관	· 2023 서울미래교육 상상톡 운영자료 · 2023~2026 서울중기발전계획 · 2024 서울주요업무계획(예정)

06 2015 개정 교육과정·2022 개정 교육과정 교과별 교과역량, 교과영역, 성취기준개수 비교표(종합버전)

과목	구분	2015 개정 교육과정			2022 개정 교육과정		
국어	교과역량	비판적·창의적 사고역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통역량, 공동체·대인관계 역량, 문화향유 역량, 자기성찰·계발 역량			비판적·창의적 사고역량, 디지털·미디어 역량 , 의사소통역량, 공동체·대인관계 역량, 문화향유 역량, 자기성찰·계발 역량		
	교과영역	듣기·말하기/읽기/쓰기/문법/문학			듣기·말하기/읽기/쓰기/문법/문학/ 신설 매체		
	성취기준 개수	1~2학년군 25	3~4학년군 26	5~6학년군 31	1~2학년군 23	3~4학년군 30	5~6학년군 34
사회	교과역량	창의적 사고력, 비판적 사고력, 문해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용능력			창의적 사고력, 비판적 사고력, 문해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용능력		
	교과영역	지리/일반사회/역사			지리/일반사회/역사		
	성취기준 개수		3~4학년군 24	5~6학년군 48		3~4학년군 22	5~6학년군 27
도덕	교과역량 (2015 능력)	자기존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 대인관계 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향			교과역량을 자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회 및 공동체와의 관계, 자연과의 관계 4개 영역 관련 역량 함양을 목표로 기술		
	교과영역	자신과의 관계/타인과의 관계/사회공동체와의 관계/자연 초월과의 관계			자신과의 관계/타인과의 관계/사회공동체와의 관계/ 자연과의 관계		
	성취기준 개수		3~4학년군 12	5~6학년군 12		3~4학년군 12	5~6학년군 12
수학	교과역량	문제해결 역량, 추론 역량, 창의·융합 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량, 태도 및 실천 역량			문제해결 역량, 추론 역량, 창의·융합 역량, 의사소통 역량, 연결 역량 , 정보처리 역량		
	교과영역	수와 연산/도형/측정/규칙성/자료와 가능성			수와 연산/ 변화와 관계 /도형과 측정/자료와 가능성		
	성취기준 개수	1~2학년군 30	3~4학년군 48	5~6학년군 50	1~2학년군 29	3~4학년군 47	5~6학년군 45
과학	교과역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 역량, 과학적 문제해결역량, 과학적 의사소통 역량, 진로·직업 역량			과학지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 복합적으로 발현되어 나타나는 총체적인 능력인 역량을 함양		
	교과영역	물질/에너지/우리 몸/동물과 식물/지구와 우주			운동과 에너지/물질/생명/지구와 우주/ 신설 과학과 사회		
	성취기준 개수		3~4학년군 57	5~6학년군 56		3~4학년군 51	5~6학년군 51
실과	교과역량	실천적문제해결능력, 생활자립능력, 관계형성능력, 기술적문제해결능력, 기술활용능력, 기술적 시스템 설계능력			실천적문제해결능력, 생활자립능력, 관계형성능력, 기술학적지식이해능력 , 기술적문제해결능력 , 기술적 실천능력		
	교과영역	인간 발달과 가족/가정생활과 안전/자원관리와 자립/기술시스템/기술활용			인간발달과 주도적 삶/생활환경과 지속가능한 선택/기술적 문제 해결과 혁신/지속가능한 기술과 융합/디지털 사회와 인공지능		
	성취기준 개수			5~6학년군 40			5~6학년군 39



과목	구분	2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
체육	교과역량	건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력		움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동과 문화 향유 역량	
	교과영역	건강/도전/경쟁/표현/안전		운동(체력운동, 건강활동) 스포츠(기술형, 전력형, 생태형 스포츠) 표현(생각과 감정을 표현하는 신체활동)	
	성취기준 개수	3~4학년군 36	5~6학년군 37	3~4학년군 23	5~6학년군 26
음악	교과역량	음악적 감성 역량, 음악적 창의융합사고역량, 음악적 소통역량, 문화적 공동체 역량, 음악정보처리역량, 자기관리 역량		감성 역량, 창의성 역량, 자기주도성 역량, 공동체 역량, 소통 역량	
	교과영역	표현/감상/생활화		연주/감상/신설 창작	
	성취기준 개수	3~4학년군 11	5~6학년군 11	3~4학년군 13	5~6학년군 13
미술	교과역량	미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기주도적 미술 학습 능력(역량 대신 능력 사용)		심미적 감성 역량 , 시각적 소통 역량, 창의·융합 역량, 정체성 역량, 공동체 역량	
	교과영역	체험/표현/감상		미적 체험/표현/감상	
	성취기준 개수	3~4학년군 14	5~6학년군 15	3~4학년군 13	5~6학년군 13
영어	교과역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리역량		(총괄) 영어의사소통 역량, (세부) 지식정보처리역량, 창의적 사고역량, 자기관리역량, 공동체 역량, 심미적 감성역량, 협력적 소통 역량	
	교과영역	듣기/말하기/읽기/쓰기		이해(reception)/표현(production)	
	성취기준 개수	3~4학년군 22	5~6학년군 23	3~4학년군 20	5~6학년군 20
통합교과	교과역량	(바) 공동체 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량 (술) 창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량 (즐) 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량		교과별 제시된 역량 없음 총론의 6가지 핵심역량을 종합하여 “지금-여기-우리 삶”을 살아가는 역량으로 설명	
	교과영역	학교/가족/마을/나라/봄/여름/가을/겨울		우리는 누구로 살아갈까 우리는 어디서 살아갈까 우리는 지금 어떻게 살아갈까 우리는 무엇을 하며 살아갈까	
	성취기준 개수	구분	1~2학년군	1~2학년군	
		바른 생활	17	16	
		슬기로운 생활	32	16	
	즐거운 생활		32	16	



07 2022 개정 교육과정 교과별 교육과정 설계의 개요

국 어

국어과 목표

- 비판적으로 이해하고 창의적으로 표현하는 사람
- 타인을 존중하고 협력적으로 의사소통하는 사람
- 민주시민으로서 공동체 구성원과의 의사소통에 능동적으로 참여하는 사람
- 자신의 언어를 성찰하고 지속적으로 성장하는 사람
- 문화를 향유하고 창조하는 사람



사 회



수 학

수학과 교육과정



과 학



초등학교

2022 개정 교육과정의 이해

자문

최 창 수 서울특별시교육청 초등교육과장

기획

김 유 상 서울특별시교육청 장학관

배 경 아 서울특별시교육청 장학사

지원

최 정 은 서울특별시교육청 장학사

정 미 연 서울특별시교육청 장학사

김 미 선 서울특별시교육청 장학사

우 철 하 서울특별시교육청 장학사

김 이 원 서울특별시교육청 장학사

집필

강 미 연 서울성자초등학교 교사

김 지 영 서울성자초등학교 교사

박 혜 성 서울미래초등학교 교사

박 혜 옥 서울신흥초등학교 교사

이 진 우 서울한산초등학교 교사

초등학교 2022 개정 교육과정의 이해

발행일	2023년 12월
발행인	서울특별시교육청
주 소	(03178) 서울특별시 종로구 송월길 48 서울특별시교육청 초등교육과



서울특별시교육청