



MZ와 X의 티키타카

[MZ세대, 90년생 교사]

[X세대, 70년생 교사]

발행인 이희갑

발행일 2021.05.03.

발행처 대구미래교육연구원



포스트 밀레니엄 세대

앱 네이티브(App Native)

cf. 80년생: 웹 네이티브(Web Native)

IT기기 환경과 기술에 능숙한
디지털 원주민(digital native)

<개인주의적 성향>

타인의 인정보다 나 자신에게 맞는 삶의 방식 선택
가벼운 취향 중심의 사회적 관계 선호

<현실 만족주의적 성향>

불투명한 미래로 인해 안정성과 실용성 추구

개념

1991년 캐나다 작가 Douglas Coupland의
소설 <Generation X> 에서 기원

소비층으로 부각한 새로운 세대를 일컫기 위해
기업 광고에서 주로 사용

'X'는 기성세대와 상당히 이질적이지만,
정의 내리기 어려운 세대 묘사

특징

<강한 개성 표현>

정치적 이슈에서 벗어나
경제적인 풍요 속에서 각자의 개성 중시

<소비지향적 성향>

적극적인 소비 행위를 통해 자신의 존재감 표현

설문

조사

개요

● 조사내용? 세대별 교사들의 교직에 대한 인식

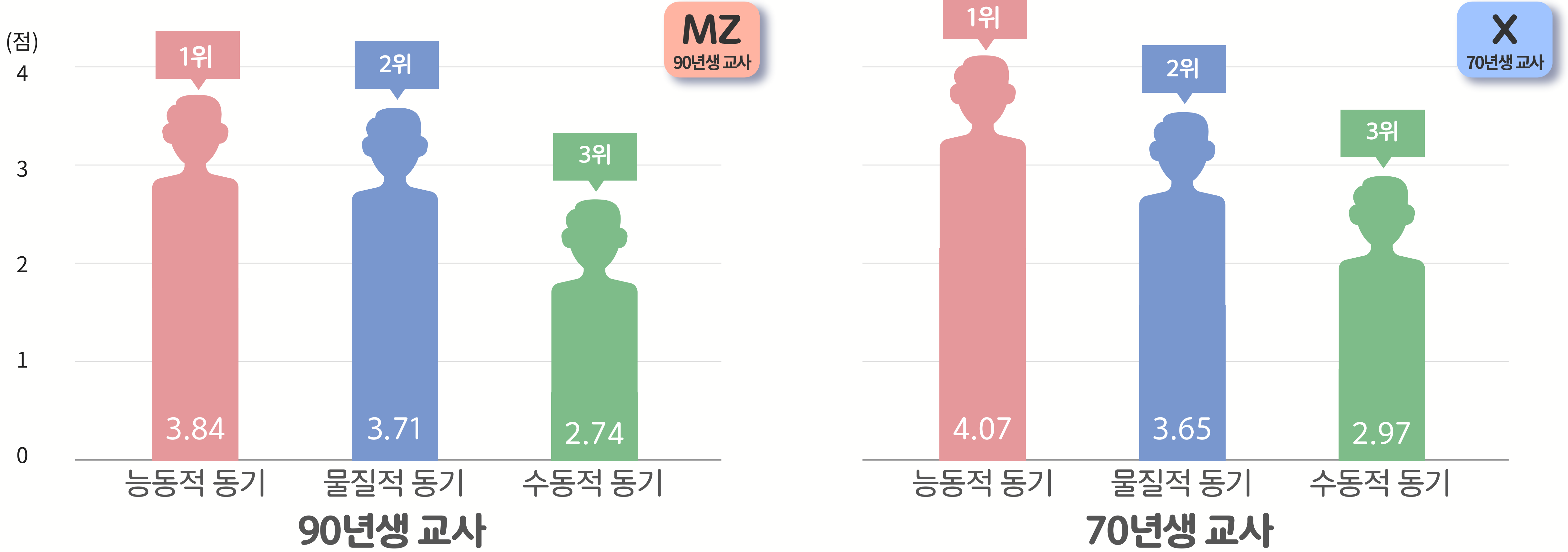
● 조사기간? 2020.11.25.(수)~12.1.(화)

● 조사방법? 온라인 설문조사

● 연구대상? 90년생 교사 840명(34.6%), 70년생 교사 1,585명(65.4%)

질문1 교직을 선택한 이유는 무엇인가요?

*5점 만점 척도



□ 90년생 교사와 70년생 교사 모두 능동적 동기, 물질적 동기, 수동적 동기 순으로 높게 나타남

→ 교직을 선택함에 있어 학생에 대한 애정과 사랑, 교직전문성 등이 많은 영향을 미침

□ 물질적 동기: 90년생 교사 > 70년생 교사

□ 능동적 및 수동적 동기: 90년생 교사 < 70년생 교사

→ 90년생 교사는 70년생 교사보다 경제적 안정감, 사회적 지위 보장이 교직 선택 동기로 높게 작용함



* 능동적 동기: 적성, 학생에 대한 애정, 타인에게 영향을 미치고 싶은 동기 (적성 & 가르침)

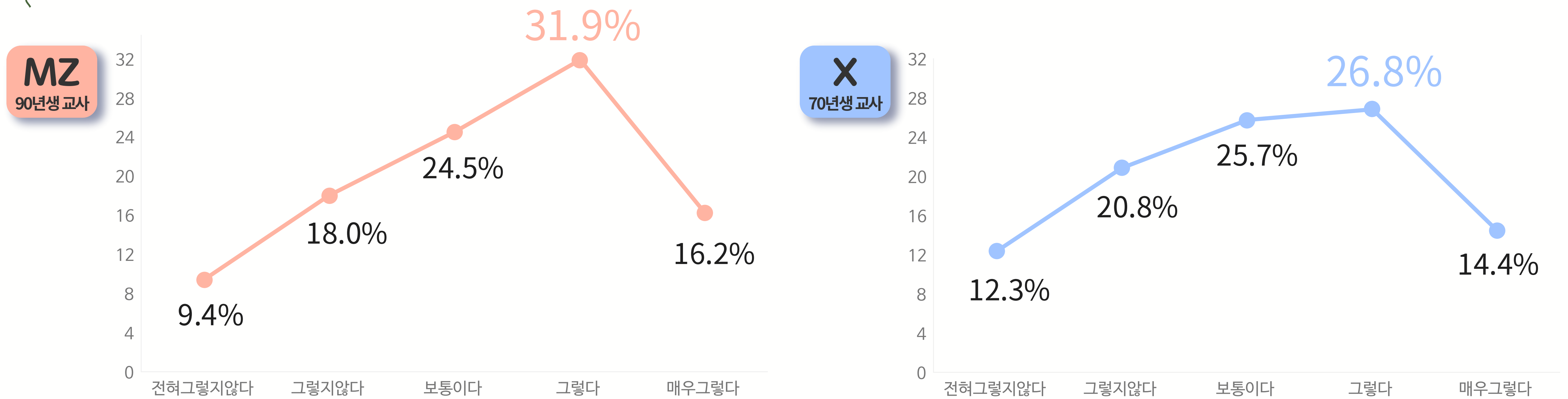
* 물질적 동기: 유리한 근무조건, 높은 사회적 지위로 상승하고 싶은 동기 (근무조건 & 안정성)

* 수동적 동기: 타인의 권유로 선택한 동기 (회피 & 권유)

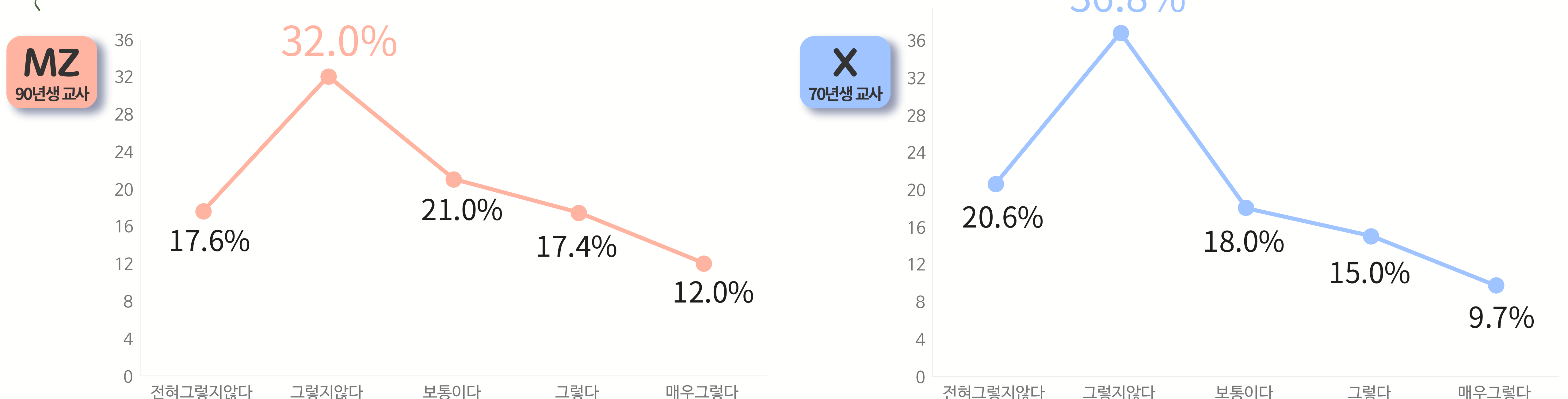
질문2 교직생활에 만족하나요?

*단위: 비율(%)

Q 오늘 직업을 선택할 수 있다면, 교사를 선택한다.

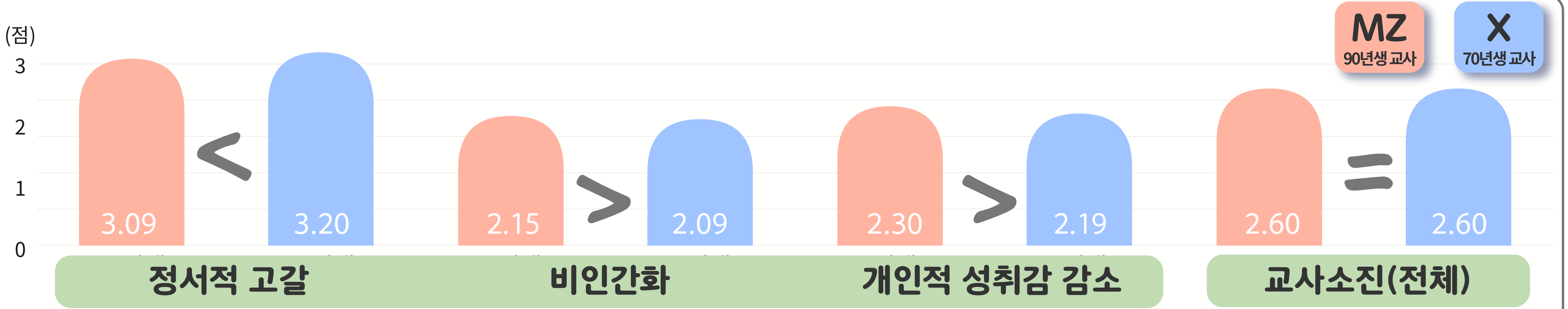


Q 교사를 그만 둘 생각을 해 본 적이 있다.



질문 3 교사들은 얼마나 소진되고 있나요?

*5점 만점 척도



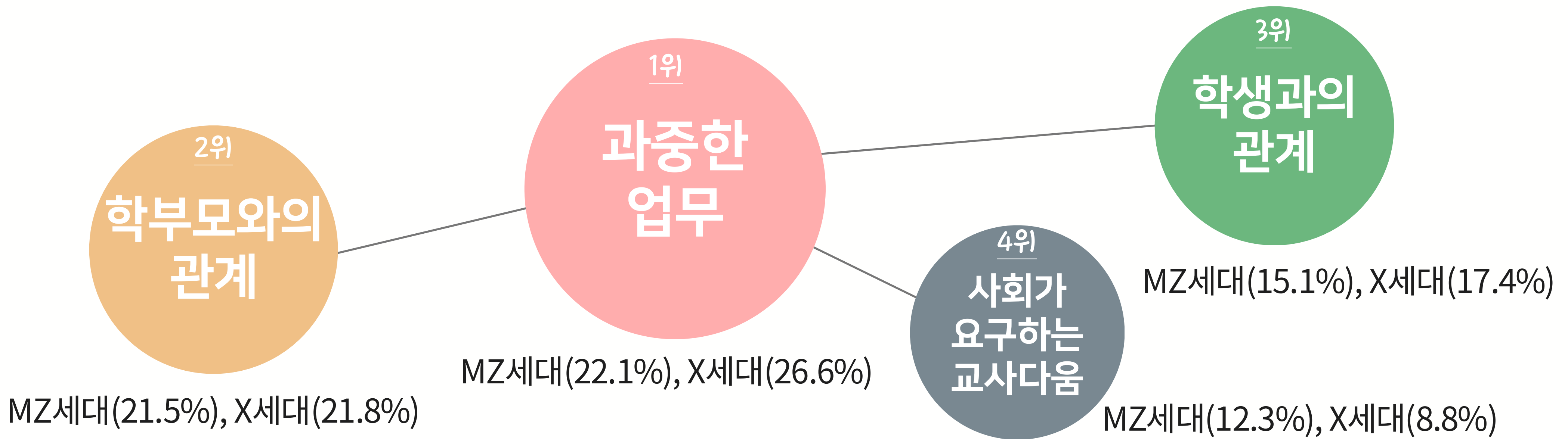
- 70년생 교사는 정서적 피로감을 높게 느낌
- 90년생 교사는 소진으로 인해 학생에 대한 무관심한 태도와 개인적 성취감 감소를 높게 인식함
- 전반적인 교사소진 수준은 세대별 차이가 없음



- * 정서적 고갈: 교사들이 학교업무로 인해 느끼는 기운 상실, 열정 상실, 지침 등 만성적인 정서적 피로감
- * 비인간화: 학생들에 대한 부정적이거나 무관심한 태도 등 비인격적인 반응
- * 개인적 성취감 감소: 학교업무에서 스스로 느끼는 역량과 성취감의 감소

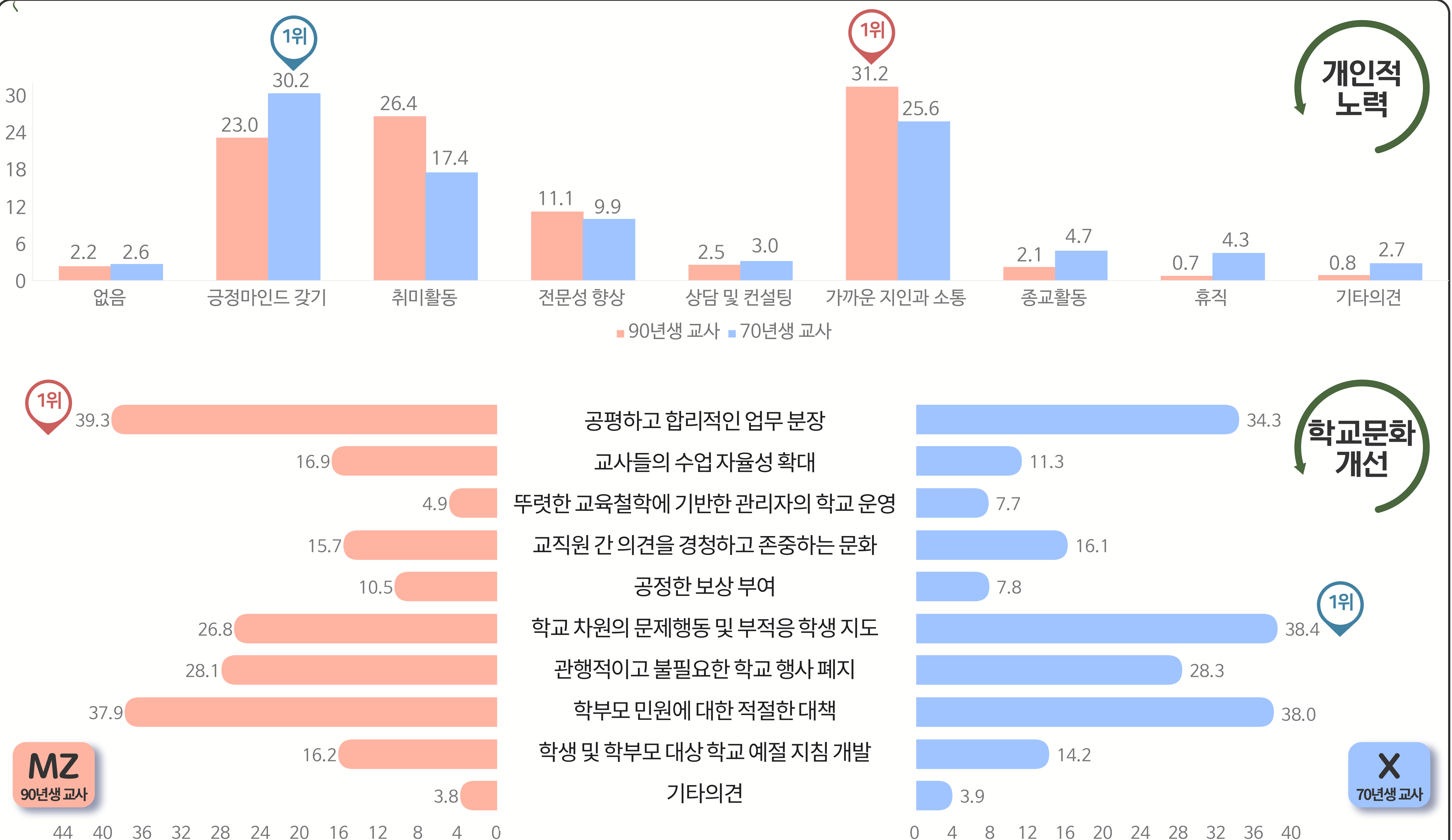
Q 소진을 일으키는 원인은 무엇인가요?

*2개 중복 응답



Q 소진현상을 해결하기 위한 방법은 무엇인가요?

*2개 중복 응답, 단위: 비율(%)





90년생 교사

70년생 교사

MZ
90년생 교사

1. 워라벨 42.5%
2. 수업전문성 30.8%
2. 책임감 30.8%
4. 성취감 24.6%
5. 자아성장 18.2%
6. 경제적안정감 15.6%
6. 시간적여유 15.6%
8. 소확행 12.5%
9. 명예 4.5%
10. 소속감 3.3%

[기타 답변] 소명, 사랑, 학생과의 관계

X
70년생 교사

1. 책임감 37.1%
2. 성취감 31.7%
3. 수업전문성 30.7%
4. 경제적안정감 23.3%
5. 워라벨 22.0%
6. 자아성장 18.9%
7. 소확행 14.3%
8. 시간적여유 10.8%
9. 명예 5.0%
10. 소속감 4.5%

[기타 답변] 학생 성장, 사회적 기여, 사명감

* 워라벨(work and life balance): 일과 일상생활의 균형잡힌 삶

* 소확행: 작지만 확실한 행복

재미로 보는 **꼰대** 자가 진단 테스트

"설마내가 꼰대?" 꼰대가 되는 것이 두려우시다면, 테스트 해보세요.

- 1. 후배 교사에게 하는 잔소리는 후배를 위한 덕담이다.
- 2. 나의 과거 교직 생활에 대해 시시콜콜 알려 주고 싶다.
- 3. 후배가 정시 퇴근을 하면 기분이 언짢다.
- 4. 후배 교사의 연애나 결혼 계획이 궁금하다.
- 5. 어린 후배 교사는 나보다 아는 것이 적다.
- 6. 교사 전체의 이익을 위해 개인의 손해는 감수해야 한다.
- 7. 후배의 머리 스타일이나 복장까지 하나하나 지적하고 싶다.
- 8. 한두 마디로 끝내면 될 이야기도 후배를 위해 반복해서 말해 주고 싶다.
- 9. 자유로운 의견을 제시하라고 말하면서 결국 내 의견대로 해야 직성이 풀린다.

- 0 꼰대와 당신은 먼 나라 이야기! 오픈 마인드형입니다.
- 1-3 꼰대의 기질이 보이는 당신! 가끔 나 자신을 되돌아보아요.
- 4-6 '라떼'를 즐겨 마시는 당신. 시대 변화를 살펴보아요.
- 7-9 오마이갓! 당신은 꼰대가 아닐까요?

[참고문헌]

임성애 외 (2020). 교사소진 진단 및 치유(예방) 프로그램 발전 방향 모색. 대구미래교육연구원.
 임흥택 (2018). 90년생이 온다. 웨일북.
 정부혁신어벤저스 (2020). 90년생 공무원이 왔다. 행정안전부.

대구미래교육연구원 교육정책연구부
 저자: 임성애, 박상은, 서봉언, 이수영
 대구광역시 남구 중앙대로31길 150(대명동)
 TEL: (053)231-1456
<http://www.dge.go.kr/dferi>