

발간등록번호

11-1342000-001114-01

2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발 연구

Research and Development of the Achievement Levels
of the 2022 Revised National Physical Education Curriculum
for Elementary and Middle Schools

책임연구자: 김 기 철(한국교육과정평가원)



**2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준
개발 연구**

발 행 일 2024년 2월 29일

발 행 처 교육부

주 소 세종특별자치시 갈매로 408, 정부세종청사 14-1동

전 화 (044)203-6720

팩 스 (044)203-7023

홈 페이지 <http://moe.go.kr>

인쇄업체 화신문화(043-882-5583)

발간등록번호 11-1342000-001114-01

※ 본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 교육부의 공식적인 의견이 아닌
본 연구진의 견해를 밝힙니다.

제 출 문

교육부장관 귀하

본 보고서를 “2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발 연구” 최종보고서로 제출합니다.

2024년 2월 29일

- 주관연구기관명 : 한국교육과정평가원
- 연구기간 : 2023. 5. 11. ~ 2024. 2. 29.
- 주관연구책임자 : 김기철(한국교육과정평가원)
- 참여연구원
 - 연구원 : 서지영, 조기희(이상 한국교육과정평가원),
국민준(서울체육중학교), 김정섭(안양기인중학교),
이규일(경북대학교), 장경환(서울옥정초등학교),
전세명(인천신정초등학교), 차민철(서울월곡초등학교)
- 연구협력관
 - 김지훈(교육부)

이 연구는 2023년도 교육부 정책연구비로 수행되었으며, 이 연구에서 제시된
대안이나 의견 등은 교육부의 공식 의견이 아닌 연구진의 견해를 밝힙니다.

머리말

한국교육과정평가원은 국가 수준의 교육과정에서 요구되는 학습 평가에 대한 구체적인 안내와 질 관리를 위하여 2023년부터 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발 연구를 수행하고 있으며, 본 연구는 해당 연구의 일환으로 시행된 초·중학교 체육과 성취수준 개발 연구입니다.

본 연구에서는 2022 개정 체육과 교육과정의 성취 방향과 성취 내용에 대해 구체적으로 안내하고, 초·중학교 현장의 체육과 평가 활동에서 실제로 활용할 수 있는 다양한 평가 정보들을 제공하고자 하였습니다. 이에 본 연구 산출물을 활용하면 개정 교육과정에 대한 이해를 높일 수 있을 뿐만 아니라, 현행 교육평가 정책의 근본 취지에 부합하는 평가 방안을 마련하는 데 도움을 받을 수 있습니다. 또한 본 연구에서 개발한 체육과 성취수준은 초·중학교 현장의 체육과 질을 관리하는 데 실질적인 기준을 제시하고, 교수·학습 활동과 평가 활동에 직접 활용되는 자료로서의 역할을 수행할 수 있으리라 기대합니다.

끝으로 바쁜 와중에도 연구의 진행과 결과를 위해 무던히 노력해 온 연구진들의 노고를 격려하며, 연구에 참여해 주신 교사, 학생, 학부모 그리고 그 외 교육전문가, 교원, 교육청 및 교육부 관계자 여러분께 깊은 감사의 말씀을 올립니다.

2024년 2월

한국교육과정평가원

원장 오승걸

연구요약

국가 수준 교육과정의 개정에 따른 체제 및 내용의 변화는 학교 현장에서 이뤄지는 실천적 수준의 교육과정에 맞는 새로운 관점의 성취수준을 필요로 한다. 즉, 2022 개정 체육과 교육과정의 성취 방향과 성취 내용에 부합하는 평가를 실시하기 위해서는 초·중학교 현장의 체육과 평가 활동에서 실제로 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등의 개발이 필요하다. 왜냐하면 이를 통해 2022 개정 체육과 교육과정의 개발 취지 뿐만 아니라, 해당 교육과정의 평가 정책의 근본 취지에 부합하는 이상적인 평가 방안 마련을 모색할 수 있기 때문이다.

이 연구는 2022 개정 체육과 교육과정에 근거하여 초·중학교 체육과 성취수준과 그에 따른 학교급별 예시 평가 도구 개발을 연구의 주요한 목적으로 하였다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위해 문헌 연구, 전문가협의회, 현장 적합성 검토, 워크숍 등의 연구 방법을 사용하였고 다음과 같은 구체적 연구 결과를 이끌어 내었다.

먼저, 2장에서 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 설정을 위한 문헌 분석을 시행하였는데, 구체적으로 2022 개정 교육과정의 특징 및 평가 방향을 안내하고 성취수준 개발과 관련된 체육과의 선행연구를 분석하였다.

3장에서는 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 설정을 위한 현장과 전문가 집단 의견 수렴하였다. 먼저 현장에서는 ‘평가기준 관련 용어가 교육과정 개정 때마다 변경되면 학교 현장에 혼란을 가중할 수 있고, 성취기준별 평가기준과 영역별 성취수준의 연계가 미흡하며, 학교 현장에서는 영역별 평가기준보다 성취기준별 평가기준의 활용도가 높다’는 의견이 제시되었다. 다음으로 전문가 집단에서는 ‘기존의 평가준거 성취기준은 개발할 필요가 없으며, 평가기준이라는 용어는 성취수준으로 변경하는 것이 바람직하고, 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준의 관계를 규명할 필요가 있다’는 의견이 제시되었다.

4장에서는 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 및 진술 지침에 대해 소개하였다. 먼저, 변경된 주요 용어(성취기준, 성취기준별 성취수준 및 영역별 성취수준)의 개념을 정리·제시하였고, 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준의 개발 절차 4단계(성취수준의 일반적 특성 추출 - 성취기준별 성취수준 개발 - 영역별 성취수준 개발 - 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 연계 및 조정)를 제시한 후, 각 단계별 상세 절차와 관련 개념들을 추가적으로 설명하였다.

이때 성취기준별 성취수준의 진술 지침을 네 가지 기준(적절성, 위계성, 일관성, 명료성) 측면에서, 영역별 성취수준의 개발 지침을 또 다른 네 가지 기준(적절성과 위계성, 성취기준별 성취수준과의 연계성, 일관성, 명료성)에서 각각 제시하였다. 또한 성취수준 진술과 관련된 Q & A를 추가함으로써 성취수준 진술 지침 설명에 대한 이해를 도모하였다.

5장에서는 초·중학교 체육과 성취수준 개발의 실재를 소개하였다. 먼저 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취기준을 분석하였으며, 이를 기반으로 체육과 성취수준의 개발 원리를 소개하고 실제 개발의 절차 및 과정을 상세히 제시하였다. 성취기준별 성취수준은 ‘교육과정 성취기준의 문장 구조 및 내용을 분석하여 유형별로 나누고, 이를 수준별로 분석·기술하였다. 또한 영역별 성취수준은 성취기준별 성취수준 문장들을 수준별로 분류한 후, 이를 범주별(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)로 포괄적으로 재기술하였다. 예시 평가 도구는 지필 및 수행평가의 여러 가지 유형으로 교육과정 및 교수·학습과 연계되는 문항들을 중심으로 개발하여 제시하였다. 한편 개발된 연구 결과는 학교 현장에서 적용하기에 타당한 내용을 담을 수 있도록 총 두 차례의 현장 적합성 검토를 통한 수정하였다.

6장에서는 개발된 체육과 성취기준 및 영역별 성취수준, 예시 평가 도구의 실제적인 활용 방안에 대해 소개하였고, 마지막 7장에서는 본 연구 결과의 현장 적용을 높일 수 있는 정책 방안들을 중심으로 제언을 제시하였다.

차례

I. 서론	13
1. 연구의 필요성 및 목적	14
2. 연구 내용	15
3. 연구 방법	17
4. 연구 일정	19
II. 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 설정을 위한 문헌 분석	21
1. 2022 개정 교육과정의 특징 및 평가 방향	22
2. 성취수준 개발 관련 문헌 연구	28
III. 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 설정을 위한 의견 수렴	63
1. 성취수준 개발 방향에 대한 현장 의견 수렴	64
2. 성취수준 개발 방향에 대한 전문가 의견 수렴	71
IV. 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 및 진술 지침	75
1. 주요 용어 설명	76
2. 성취수준의 개발 방향	77
3. 성취수준 진술 지침	93
V. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발의 실제	105
1. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취기준 분석	106
2. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발	110
3. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발 절차 및 과정	122
VI. 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 활용 방안	139
1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거	142
2. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용	143
3. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용	164

4. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용	164
5. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용	178
VII. 요약 및 제언	181
1. 요약	182
2. 제언	188
• 참고문헌	193
• ABSTRACT	201
• 부록	205
1. 체육과 성취기준별 성취수준 및 영역별 성취수준	206
2. 초·중학교 체육과 평가도구 예시	232

표 차례

〈표 I-1〉	전체 연구진 워크숍 개최 일정	18
〈표 I-2〉	초·중학교 교과별 현장 적합성 검토 일정 및 내용	19
〈표 I-3〉	주요 연구 일정	19
〈표 II-1〉	2022 개정 교과 교육과정의 내용 체계 변화	23
〈표 II-2〉	내용 체계 예시 : 국어 “(1) 듣기·말하기” 영역	25
〈표 II-3〉	2022 개정 교육과정 총론의 평가 지침	26
〈표 II-4〉	우리나라 성취수준 개발 관련 선행 연구	28
〈표 II-5〉	선행 연구 별 성취수준 관련 주요 개념 정의	32
〈표 II-6〉	2015 개정 중학교 수학 ‘수와 연산’ 영역의 평가기준의 예	34
〈표 II-7〉	2015 개정 중학교 수학 ‘함수’ 영역의 평가기준의 예	34
〈표 II-8〉	MYP 수학 ‘의사소통’ 관련 평가기준의 예	35
〈표 II-9〉	미국 MCA(Minnesota Comprehensive Assessment) 수학 3학년의 성취수준의 예 ..	36
〈표 II-10〉	호주 ACARA 수학 ‘대수’ 영역의 정교화된 내용 도달 목표의 예	38
〈표 II-11〉	호주 ACARA ‘필수 수학’의 ‘개념과 기술’ 측면의 성취수준의 예	38
〈표 II-12〉	국어과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	40
〈표 II-13〉	도덕과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	41
〈표 II-14〉	사회과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	42
〈표 II-15〉	역사과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	43
〈표 II-16〉	수학과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	45
〈표 II-17〉	2022 개정 수학과 교육과정의 학교급별 주요 변화	46
〈표 II-18〉	과학과 성취수준 개발 관련 주요 선행연구	48
〈표 II-19〉	실과(기술·가정) 성취수준 개발 관련 주요 선행연구	51
〈표 II-20〉	체육과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	52
〈표 II-21〉	음악과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	53
〈표 II-22〉	미술과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	54
〈표 II-23〉	영어과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구	56
〈표 II-24〉	생활외국어 성취수준 개발 관련 주요 선행연구	58
〈표 II-25〉	초등 통합교과 성취수준 개발 관련 주요 선행연구	59
〈표 III-1〉	2015 개정 교육과정에서 용어의 활용성에 대한 현장 의견	65
〈표 III-2〉	2015 개정 교육과정의 성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준의 연계에 대한 현장 의견	67
〈표 III-3〉	2015 개정 교육과정의 성취기준별 평가기준의 활용성에 대한 현장 의견	68

〈표 III-4〉	2015 개정 교육과정의 영역/단원별 평가기준의 활용성에 대한 현장 의견	69
〈표 III-5〉	2015 개정 교육과정의 성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준 진술에 대한 현장 의견	70
〈표 IV-1〉	5수준 구분 성취수준의 일반적 특성	78
〈표 IV-2〉	내용 체계 범주에 따른 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성	79
〈표 IV-3〉	3수준 구분 성취수준의 일반적 특성	79
〈표 IV-4〉	내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성	80
〈표 IV-5〉	국어과 중학교 문학 영역 성취기준 분석 예시: [9국05-01]	86
〈표 IV-6〉	국어과 중학교 문학 영역 성취기준별 성취수준(5수준) 개발 예시: [9국05-01]	86
〈표 IV-7〉	국어과 중학교 문학 영역 성취기준별 성취수준(3수준) 개발 예시: [9국05-05]	86
〈표 IV-8〉	국어과 중학교 '문학 영역' 수준 분석 예시	89
〈표 IV-9〉	국어과 중학교 '문학 영역' 영역별 성취수준 개발 예시	89
〈표 IV-10〉	중학교 '국어' 수준별 성취수준 배열: A수준	91
〈표 IV-11〉	중학교 '국어' 영역별 성취수준 배열: 문학 영역	92
〈표 IV-12〉	성취기준별 성취수준 진술 지침	93
〈표 IV-13〉	영역별 성취수준 진술 지침	95
〈표 V-1〉	2022 개정 체육과 교육과정 영역 및 성취기준의 수	106
〈표 V-2〉	2022 개정 체육과 교육과정 영역 및 학교급별 성취기준의 특징	107
〈표 V-3〉	체육과 교육과정 영역별 내용 체계 및 성취기준 분석·정리(중학교 운동 영역 예시)	108
〈표 V-4〉	체육과 교육과정 영역별 주요 내용 추출(중학교 운동 영역 예시)	110
〈표 V-5〉	체육과 교육과정 영역별 내용 요소 수준 및 위계(중학교 운동 영역 예시)	110
〈표 V-6〉	체육과 성취기준 이해+분석(적용) 유형의 성취수준 수준별 분석·기술	112
〈표 V-7〉	체육과 성취기준 설계+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(1)	113
〈표 V-8〉	체육과 성취기준 설계+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(2)	114
〈표 V-9〉	체육과 성취기준 설계+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(3)	115
〈표 V-10〉	체육과 성취기준 이해+분석(이해) 유형의 성취수준 수준별 분석·기술	116
〈표 V-11〉	체육과 성취기준 선택+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(1)	117
〈표 V-12〉	체육과 성취기준 선택+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(2)	118
〈표 V-13〉	체육과 성취기준 가치·태도 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(1)	119
〈표 V-14〉	체육과 성취기준 가치·태도 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(2)	120
〈표 VI-1〉	학기 단위 성취수준 진술 방식 유형	145
〈표 VII-1〉	교육과정 문서 변경(안)	189

그림 차례

[그림 II-1]	역량 함양을 위한 교과 교육의 강조점	22
[그림 II-2]	2022 개정 교육과정 총론의 교과 교육과정 문서 체계	24
[그림 II-3]	미이수 도입과 성취평가제 변화	27
[그림 II-4]	성취수준 관련 용어의 변화	31
[그림 III-1]	2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향에 대한 평가 전문가 의견 조사	72
[그림 IV-1]	성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 개발 절차	77
[그림 IV-2]	성취기준별 성취수준 개발 절차	82
[그림 IV-3]	영역별 성취수준 개발 절차	87
[그림 IV-4]	Bloom(2001)의 개정 교육목표분류학에 따른 수행 동사의 위계	102
[그림 V-1]	체육과 영역별 성취수준 개발의 원리(1)	121
[그림 V-2]	체육과 영역별 성취수준 개발의 원리(2)	122
[그림 VI-1]	성취평가 운영 절차	140

I

서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구 내용
3. 연구 방법
4. 연구 일정

1. 연구의 필요성 및 목적

교과별 성취수준(기존 ‘평가기준’이란 용어와 혼용하기도 함)은 국가 수준에서의 교육과정 질 관리와 학교에서의 평가 활동을 돕기 위한 목적으로 제7차 교육과정 시기부터 개발되어 보급되었다. 이는 그동안 학교 현장에서 교육과정과 함께 교수·학습 및 평가의 실질적 근거로서 활용되어 왔다.

2022 개정 교육과정 총론과 교과별 교육과정이 고시됨에 따라 새 교육과정의 취지가 학교 현장에서 구현되는 데 도움을 주기 위한 새로운 성취수준 개발이 필요하다. 2022 개정 교육과정은 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 목표로 미래 변화에 대응하는 역량 함양, 개별 맞춤형 교육 강화, 학교 교육과정의 유연화 및 자율성 강화, 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 위한 교과 교육과정을 강조하고 있다(교육부, 2022a). 고교학점제 적용, 디지털 전환 등 교육환경 변화를 고려하고 학생 참여 중심의 수업 및 학습 과정을 중시하는 평가 강화 등 새 교육과정 개발 취지에 부합하는 교실 수업 개선 방안 모색을 위해서는 새롭게 성취수준을 설정할 필요가 있다. 또한 모든 아이들의 미래 역량 함양을 위해 학생 중심의 수업 및 평가 활동에서 이러한 성취수준이 적극 활용될 수 있도록 구체적으로 그 방안을 모색할 필요도 있다.

이에 따라 본 연구¹⁾는 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발 지침을 마련하고, 교과별로 성취수준 개발 과정에서 제기되는 현안과 쟁점을 확인·조정함으로써, 일관성과 체계성을 갖춘 교과별 성취수준을 개발하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 첫째, 2022 개정 교육과정의 특성을 반영한 수업과 평가의 방향을 설정하고, 일관성과 체계성을 갖춘 성취수준이 개발될 수 있도록 성취수준 개발 지침을 마련하고자 한다. 둘째, 교과 성취수준 개발 연구팀들과의 긴밀한 소통을 통해 교과별 성취수준 개발 과정에서 제기되는 현안과 쟁점을 확인하고 조정함으로써 완성도 있는 성취수준을 개발하도록 한다. 셋째, 성취평가제 등의 평가 방향에 발맞추어 성취수준을 활용하는 방안을 탐색한다.

1) 본 연구는 연구 책임자가 총론의 개발에 참여하여 공동으로 개발 방향을 수립하였음. 따라서 총론의 개발 방향을 반영하여 체육과 성취수준 개발 연구가 이뤄졌기에, 본 연구 각 장에 제시된 내용은 총론 연구인 김현미 외(2024)의 내용을 일부 수정·보완하여 제시하였음을 밝힘.

2. 연구 내용

가. 성취수준 관련 용어의 개념 정립

본 연구에서는 우리나라 교육과정에서 성취수준과 관련된 용어인 ‘성취기준, 성취수준, 평가기준’이 어떻게 도입되었는지 고찰하고, 용어의 정확한 의미와 그 관계를 탐색함으로써 본 연구에서 사용하는 용어의 정의를 재정립한다. 이때 우리나라의 학교급별, 교과별 성취수준과 관련한 선행 연구의 분석과 외국의 교육과정 및 성취수준들을 분석함으로써 시사점을 도출하여 용어를 정립해 나가고 이를 기반으로 교과별로 성취수준을 개발한다.

- 우리나라 교육과정 성취기준, 성취수준, 평가기준 도입의 배경 고찰
- 우리나라 교육과정 성취기준, 성취수준, 평가기준의 의미 및 관계 탐색
- 학교급별, 교과별 성취수준 관련 선행 연구 분석 및 개선 방향 탐색
- 외국의 교육과정과 성취수준 분석 및 시사점 도출

나. 2022 개정 교육과정 특징 및 평가 방향 분석

본 연구에서는 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발을 목적으로 하므로 2022 개정 교육과정에 대한 이해가 필수적이다. 2022 개정 교육과정은 2015 개정 교육과정의 인간상, 핵심역량, 교육목표를 큰 틀로 두고, 미래사회가 요구하는 기초 소양과 역량을 새롭게 반영하여 개선하였다. 2022 개정 교육과정 총론 및 교과별 교육과정의 특징을 면밀히 분석함과 동시에 2015 개정 교육과정에 따른 성취수준의 활용성 및 쟁점을 현장 교원들의 의견을 통해 수렴하여 본 연구의 방향을 탐색한다.

- 2022 개정 교육과정 총론의 특징 분석
- 2022 개정 교과별 교육과정의 특징 분석
- 2022 개정 교육과정에 따른 학교급별, 교과별 평가 방향 분석

다. 성취수준 개발의 방향 설정 및 교과별 개발 지침 개발

본 연구에서는 교과 공통적인 성취수준의 일반적 특성을 추출하고, 이를 토대로 교과별로 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 연계하여 개발하고자 한다.

- 성취수준 개발 방향 설정
- 교과별 성취수준 개발 지침 마련 및 검토 사항

라. 교과별 성취수준의 현장 적합성 검토

본 연구에서는 각 교과별로 개발한 성취수준이 학교 현장에 적용됨에 있어 타당성과 활용성의 제고를 위하여 현장 적합성 검토를 위한 계획을 수립하고 검토 기준을 개발하여 현장 적합성 검토를 시행하고자 한다.

- 현장 적합성 검토 지침 마련
- 교과별 현장 적합성 검토 절차 및 의견 반영 방안 수립

마. 성취수준의 활용 방안 개발 탐색

본 연구에서 개발한 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 등이 학교 현장에서 잘 활용되기 위해서는 구체적인 활용 방안이 마련되어야 한다.

- 성취수준의 활용 방안 구안
- 교과별 성취수준 활용 방안 개발 및 검토

3. 연구 방법

본 연구는 2022 개정 교육과정으로의 전환과 고교학점제 및 성취평가제 등의 적용과 같은 변화에 대응하는 새로운 교과별 성취수준 개발에 그 목적을 두고 있다. 이에 문헌 분석뿐 아니라 현장 활용도 제고를 위한 전문가 협의회, 합동 워크숍 및 정책 협의회를 실시하여 실효성 있는 연구를 수행하고자 한다. 이에 따른 구체적인 연구 방법은 다음과 같다.

가. 문헌 분석

- 목적: 연구 내용 관련 쟁점 파악, 이론적 배경 및 근거 탐색, 시사점 도출
- 분석 대상 문헌 :
 - 기존 성취수준 개발 선행 연구 및 연구 자료 분석
 - 2022 개정 교육과정 관련 문서 및 연구 자료 분석
 - 외국의 교육과정과 성취수준 관련 선행 연구, 평가 정책 및 연구 자료 분석
 - 고교학점제와 성취평가제 관련 선행 연구 및 제반 평가 정책 관련 자료 분석
- 시기: 2023년 4월 ~ 6월

나. 전문가 협의회

- 목적: 연구 주제에 대한 다각적 논의, 현장 활용 실태 및 개선 요구 파악, 개발 방향 및 문서 체제 개선, 현장 활용도 제고를 위한 의견 수렴과 개발 방안의 타당성 제고
- 대상: 교사, 교육과정 전문가, 교육평가 전문가, 교과 전문가 등
- 시기: 2023년 4월 ~ 2024년 1월

다. 합동 워크숍 및 정책 협의회

- 목적: 성취수준 개발 총론 및 교과별 성취수준 개발 정책 연구진 간 합동 워크숍 실시, 교육부와 성취수준 개발진 간 정책 협의회 상시 운영을 통해 2022

개정 교육과정에 따른 성취수준 설계 방향 및 지침 가이드라인 공유, 합동 워크숍을 통해 학교급별, 교과별 성취수준 개발 방향 및 활용 방안에 관한 교과 간 합의 도출, 성취수준 시안의 교과별 검토 및 교차 검토를 통한 교과 간, 학교급 간 일관성 유지 및 연계성 강화 방안 모색

※ 수학, 과학 교과의 경우 한국과학창의재단과의 협력을 통해 성취수준 개발 연구를 수행

- 대상: 교사, 교과 전문가, 교육부 정책 담당자 등
- 시기: 2023년 4월 ~ 11월

〈표 1-1〉 전체 연구진 워크숍 개최 일정

전체 연구진 워크숍			
구분	일시	장소	참석자
1차 워크숍	2023. 6. 8.(목) 16:00 ~ 18:00	온라인 화상회의	
2차 워크숍	2023. 7. 7.(금) 13:00 ~ 18:00	서울역 인근 공간모아	평가원 연구진 원의 공동연구진 (교사, 교수) 교육부 담당자
3차 워크숍	2023. 9. 15.(금) 14:00 ~ 18:00	더케이 호텔 서울 거문고 B홀(3층)	

라. 현장 적합성 검토

- 목적: 2022 개정 교육과정 취지에 부합하는 교과별 성취수준에 대한 현장 전문가 검토 실시
- 대상: 학교급별, 교과별, 지역별 현장 교사
- 시기: 2023년 10월 ~ 11월

〈표 1-2〉 초·중학교 교과별 현장 적합성 검토 일정 및 내용

차수	검토 일정	검토진	검토 내용	검토 방식
1차	2023. 10. 10. ~ 10. 20.	교육부 추천 검토진 구성	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준별 성취수준 영역별 성취수준 	온라인 서면 검토
2차	2023. 10. 30. ~ 11. 3.	1차 검토진 중 교과 연구진이 선정하여 구성	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준별 성취수준 영역별 성취수준 예시 평가 도구 	

4. 연구 일정

본 연구의 주요 연구 일정은 다음과 같다.

〈표 1-3〉 주요 연구 일정

(연구 기간 : 2023. 4. ~ 2024. 2.)

연구 내용	월별											
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
<ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 탐색 국내외 교육과정 및 성취수준 분석 2022 개정 교육과정 특징과 평가 방향 분석 성취수준 개선 방향 탐색 												
<ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 <ul style="list-style-type: none"> 성취수준 개발 방안 및 일반 지침 개발 학교급별 성취수준 개발 가이드라인 개발 교과별 개발 방향 도출 및 성취수준 개발 												
<ul style="list-style-type: none"> 성취수준 활용 방안(예시 평가 도구) 마련 												
<ul style="list-style-type: none"> 교과별 성취수준 및 예시 평가 도구 개발안의 현장 적합성 검토 												
<ul style="list-style-type: none"> 중간보고서 작성 및 제출 												
<ul style="list-style-type: none"> 최종보고서 작성 및 제출 												

II

2022 개정 교육과정에 따른 성취기준 개발 방향 설정을 위한 문헌 분석

1. 2022 개정 교육과정의 특징 및 평가 방향
2. 성취기준 개발 관련 문헌 연구

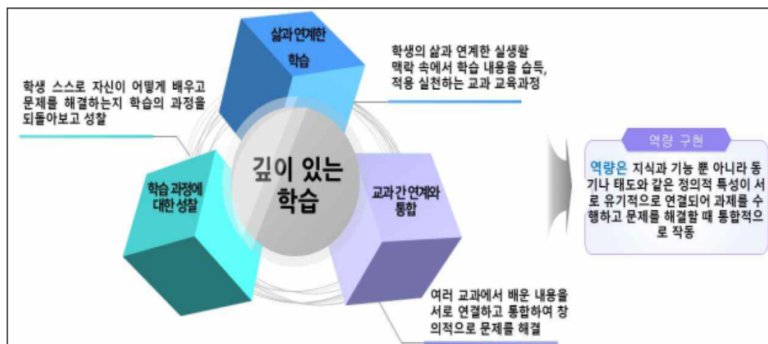
1. 2022 개정 교육과정의 특징 및 평가 방향

2022년 12월 22일에 고시된 2022 개정 교육과정은 학생들이 미래 사회에 대응할 수 있는 능력과 기초 소양 및 자신의 학습과 삶에 대한 주도성을 갖출 것을 강조하며 전면적으로 개정된 새로운 국가 교육과정이다(교육부, 2022a: 4).

가. 2022 개정 교육과정의 특징

1) 역량 함양을 위한 교과 교육

2022 개정 교과 교육과정은, [그림 II-1]에 제시된 바와 같이, 깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰을 중심으로 역량 함양 교과 교육과정을 개발하는 데 중점을 둔다(교육부, 2022a: 7).



[그림 II-1] 역량 함양을 위한 교과 교육의 강조점

출처: 교육부(2021a: 33)

2) 내용 체계표 개선

2022 개정 교과 교육과정은 교과별로 배워야 하는 핵심 아이디어를 중심으로 학습량을 적정화하는 한편, 도출된 핵심 아이디어를 중심으로 영역별 학습 내용을 내용 체계의 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)로 구성하여 제시한 특성을 지닌다(교육부, 2022a: 13; 한혜정 외, 2022: 52-57).

핵심 아이디어는 교과 내 영역 수준에서 설정되는 빅 아이디어로서 '해당 영역을 아우

르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화될 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것'을 의미함(한혜정 외, 2022: 79). 2022 개정 교과 교육과정에서는 이러한 핵심 아이디어를 중심으로 내용 체계를 개선하였으며, 내용 체계표에 제시된 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 중 두 가지 이상의 범주를 정합하는 방식으로 성취기준을 진술하도록 함으로써 성취기준의 변화를 꾀하였다(한혜정 외, 2022: 55-56, 79).

〈표 II-1〉 2022 개정 교과 교육과정의 내용 체계 변화

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 특성에 따른 교과 역량을 제시함. 	<ul style="list-style-type: none"> 2015 개정 교육과정에 제시된 교과 역량에 비추어 학생들이 교과 학습을 통해서 기르고자 하는 능력을 목표에 반영하여 진술함.
내용 체계	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계를 일반화된 지식, 핵심 개념, 내용 요소, 기능으로 구성함. 	<ul style="list-style-type: none"> 교과 영역별로 소수의 핵심 아이디어를 제시하였으며, 도출된 핵심 아이디어를 중심으로 영역별 학습 내용을 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)로 구분하여 제시함.
성취기준 개발	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계표에 제시된 내용 요소와 기능을 정합하는 방식으로 성취 기준을 개발함. 	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계표에 제시된 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 중 두 가지 이상의 범주를 정합하는 방식으로 성취기준을 개발함.

출처: 이광우 외(2015)와 한혜정 외(2022)의 내용을 표로 정리함

3) 교수·학습 및 평가 지침 개선

2022 개정 교육과정에서는 앞서 언급한 역량 함양을 위한 교과 교육의 강조점과 교과 교육과정의 내용 체계 변화를 고려하여 구체적인 교수·학습 및 평가 지침을 개선하였다. 즉 비판적 질문, 토의·토론 수업, 협업 수업 등 자기 능력과 속도에 맞춘 학습 역량을 기를 수 있는 학생 주도형 수업을 강조하고, 학습 과정을 중시하는 평가와 개별 맞춤형 피드백을 등을 강화하는 방식으로 교육과정의 교수·학습 및 평가 지침을 개선하였다(교육부, 2022a: 7).

교과교육에서 평가는 교과 수업 목표를 달성할 수 있도록 하는 데 초점을 두되, 교과 교육과정 문서의 '평가의 방향'에서는 학습의 과정을 중시하는 평가, 디지털 기반 원격 수업에서의 평가 등과 같이 교과별 특성을 고려하여 평가의 원칙과 중점을 제시하였으며, '평가 방법'에서는 교과 특성을 고려하여 교과 수업에서 활용할 수 있는 다양한 평가 방법을 제시하였다(민용성 외, 2022: 55).

4) 교과 교육과정 문서 체제

2022 개정에 따른 교과별 교육과정 문서 체제는 다음과 같다.

<p>교육과정 설계의 개요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개 ■ 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명
<p>1. 성격 및 목표</p>	<p>성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명</p> <p>목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시</p>
<p>2. 내용 체계 및 성취기준</p>	<p>내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 영역: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자 ■ 핵심 아이디어: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨 ■ 내용 요소: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용 <ul style="list-style-type: none"> · 지식·이해: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용 · 과정·기능: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능 · 가치·태도: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도 <p>성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 성취기준 해설: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명 ■ 성취기준 적용 시 고려 사항: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명
<p>3. 교수·학습 및 평가</p>	<p>교수·학습</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교수·학습의 방향: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시 ■ 교수·학습 방법: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시 <p>평가</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평가의 방향: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시 ■ 평가 방법: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

[그림 11-2] 2022 개정 교육과정 총론의 교과 교육과정 문서 체계

출처: 교육부(2022b)

〈표 II-2〉 내용 체계 예시 : 국어 “(1) 듣기·말하기” 영역

<p>핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. · 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. · 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. · 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다. 			
<p>범주</p>	<p style="text-align: center;">내용 요소</p>			
	<p style="text-align: center;">초등학교</p>		<p style="text-align: center;">중학교</p>	
	<p style="text-align: center;">1~2학년</p>	<p style="text-align: center;">3~4학년</p>	<p style="text-align: center;">5~6학년</p>	<p style="text-align: center;">1~3학년</p>
<p>듣기·말하기 맥락</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 상황 맥락 		<ul style="list-style-type: none"> · 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락 	
<p>지식·이해 담화 유형</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 대화 · 발표 	<ul style="list-style-type: none"> · 대화 · 발표 · 토의 	<ul style="list-style-type: none"> · 대화 · 면담 · 발표 · 토의 · 토론 	<ul style="list-style-type: none"> · 대화 · 면담 · 발표 · 연설 · 토의 · 토론
<p>내용 확인·추론·평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 집중하기 · 중요한 내용 확인하기 · 일이 일어난 순서 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 중요한 내용과 주제 파악하기 · 내용 요약하기 · 원인과 결과 파악하기 · 내용 예측하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 생략된 내용 추론하기 · 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 의도와 관점 추론하기 · 논증이 타당한지 평가하기 · 설득 전략 평가하기
<p>과정·기능 내용 생성·조직·표현과 전달</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 경험과 배경지식 활용하기 · 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 · 바르고 고운 말로 표현하기 · 바른 자세로 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 목적과 주제 고려하기 · 자료 정리하기 · 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 · 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 · 준언어·비언어적 표현 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 청자와 매체 고려하기 · 자료 선별하기 · 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 · 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 · 매체 활용하여 전달하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 담화 공동체 고려하기 · 자료 재구성하기 · 체계적으로 내용 구성하기 · 반론 고려하여 논증 구성하기 · 상호 존중하며 표현하기 · 말하기 불만에 대처하기
<p>상호 작용</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 말차례 지키기 · 감정 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> · 상황과 상대의 입장 이해하기 · 예의를 지키며 듣고 말하기 · 의견 교환하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 궁금한 내용 질문하기 · 절차와 규칙 준수하기 · 협력적으로 참여하기 · 의견 비교하기 및 조정하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 목적과 상대에 맞는 질 문하기 · 듣기·말하기 방식의 다양성 고려하기 · 경청과 공감적 반응하기 · 대안 탐색하기 · 갈등 조정하기

점검과 조정	· 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기			
가치·태도	· 듣기·말하기에 대한 흥미	· 듣기·말하기 감	· 듣기·말하기에 적극 참여	· 듣기·말하기에 대한 성찰 · 공감적 소통 문화 형성

출처: 교육부(2022b)

나. 2022 개정 교육과정의 평가 방향

2022 개정 교육과정 총론에 제시된 평가 지침은 <표 II-3>과 같다. 학교에서 이루어지는 평가는 ‘교육과정-교수-학습-평가’의 긴밀한 연계에 기반하여 마련되어야 하며, 학교에서는 개정된 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영해야 한다.’(교육부, 2022c: 12)라고 제시되었다. 총론의 평가 지침들은 평가의 목적이 학습자의 성장을 지원하기 위해 부족한 부분을 채워주고 교수·학습의 질을 개선하는 데 있으며, 평가가 교육과정의 성취기준에 근거를 두고 수업의 과정, 즉 학습의 과정을 함께 고려해야 함을 강조하고 있는 것으로 볼 수 있다(황규호 외, 2022: 114).

<표 II-3> 2022 개정 교육과정 총론의 평가 지침

2022 개정 교육과정의 평가 지침
<p>가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다. 2) 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.
<p>나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다. 2) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생에게 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다. 3) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다. 4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.
<p>다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다. 2) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다. 3) 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다. 4) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고

2022 개정 교육과정의 평가 지침

있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
 5) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

출처: 교육부(2022c: 12-13)

한편 2022 개정 고등학교 교육과정은 학점 기반 선택형 교육과정임을 명시하였다(교육부, 2022c: 15). 고교학점제 추진이 동력이 되어 교육과정을 개발하였고 고교학점제에서의 평가 정책을 반영하고자 하였다. 과목 이수 기준이 도입되어 과목출석률(수업 횟수의 2/3이상 출석)과 학업성취율(40% 이상)을 충족할 경우 해당 과목을 이수할 수 있게 된다. 미이수(Incomplete) 도입에 따라 성취수준별 성취율은 [그림 II-3]과 같이 변화할 예정이다.

<현행>		⇒	<향후('25~)>	
성취율	성취도		성취율	성취도
90%이상	A		90%이상	A
80%이상 ~ 90% 미만	B		80%이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80%미만	C		70% 이상 ~ 80%미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D		60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E		40% 이상 ~ 60%미만	E
			40% 미만	I

↑ 이수
↓ 미이수

[그림 II-3] 미이수 도입과 성취평가제 변화

출처: 교육부(2021b: 17)

성취도 E의 경우 기존 60% 미만에서 향후 40% 이상~60% 미만으로 재설정된다. 또한 40% 미만일 경우 해당 과목의 최소 성취수준에 도달하지 못했기 때문에 미이수가 되어 학점을 취득하지 못하게 된다. 이처럼 성취평가제에 기반하여 학생 평가를 운영할 필요가 커졌다고 볼 수 있다.

따라서 학생의 성장과 배움에 중심을 둔 평가 방향, 성취평가제 및 고교학점제의 평가 정책 등을 종합적으로 고려하면서 초등학교, 중학교, 고등학교 모든 학교급에 대해 일관성 있고 통일성 있는 성취수준 개발이 요구된다. 2022 개정 교과 교육과정의 주요 변화사항을 성취수준 개발에 주요하게 반영함으로써, ‘교육과정-교수-학습-평가’의 연계성을 높이면서도 개정 교육과정의 취지가 유의미하게 학교 수업 및 평가를 통해 실행될 수 있도록 지원할 필요가 있다.

2. 성취수준 개발 관련 문헌 연구

가. 우리나라 성취수준 개발 관련 선행 연구 분석

우리나라에서 국가 수준의 성취수준 개발에 관한 연구는 1990년대 말 수행되기 시작하였으며(허경철 외, 1996, 1997), 제7차 교육과정을 기점으로 하여 국가 교육 과정 개정의 후속 연구로 매 교육과정 개정 시마다 수행되어 왔다(이미경 외, 2017). 우리나라에서 국가 차원에서 수행된 성취수준 개발에 대한 선행 연구를 총론 연구를 중심으로 살펴보면 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 우리나라 성취수준 개발 관련 선행 연구

관련 국가 교육과정	저자(발행연도)	연구 제목
제6차	백순근 외(1998)	국가 교육과정에 근거한 평가기준 및 도구 개발 연구
제7차	정구향 · 정미경 · 김진화(2001)	제7차 교육과정에 따른 초등학교 성취기준과 예시 평가 도구 개발 연구: 총론
2007 개정	윤현진·박선화·이근호(2008)	교육과정에서의 성취기준 연구
2009 개정	홍미영 외(2012a)	2009 개정 교육과정에 따른 성취기준 및 성취수준 개발 연구(I): 교육과정 분석 및 성취기준 개발
	홍미영 외(2012b)	2009 개정 교육과정에 따른 성취기준 및 성취수준 개발 연구(II): 성취수준 및 예시 평가 도구 개발
2015 개정	이미경 외(2016)	2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과 평가기준 개발 연구(총론)
	이미경 외(2017)	2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 교과별 평가기준 개발 연구(총론)

우리나라에서 국가 수준의 성취수준 개발과 관련된 초기 연구로는 ‘국가 교육과정에 근거한 평가기준 및 도구 개발 연구(백순근 외, 1998)’를 들 수 있다. 백순근 외(1998)는 교과서 중심의 교수·학습과 임의적 평가 또는 상대평가에 대한 문제의식 하에 총론 차원에서 국가 교육과정에 근거한 절대평가의 기초를 마련하고자 하였다. 이를 위하여 우선 제6차 교육과정과 평가기준 개발과의 관계를 규명하였으며, 국가 교육과정에 근거한 평가기준과 관련된 주요 개념을 명료화 하고, 성취기준, 평가기준, 등급화 방안의 개발 절차를 구안하였다. 나아가 고등학교 공통 필수 과목 10개(윤리, 국어, 공통수학, 공통사회, 국사, 공통과학, 체육 I, 음악 I, 미술 I, 공통영어)에 대하여 제6차 교육과정에 근거한 평가기준(성취기준, 평가기준, 등급화 방안 포함) 및 평가

도구 개발 지침을 제시하였다.

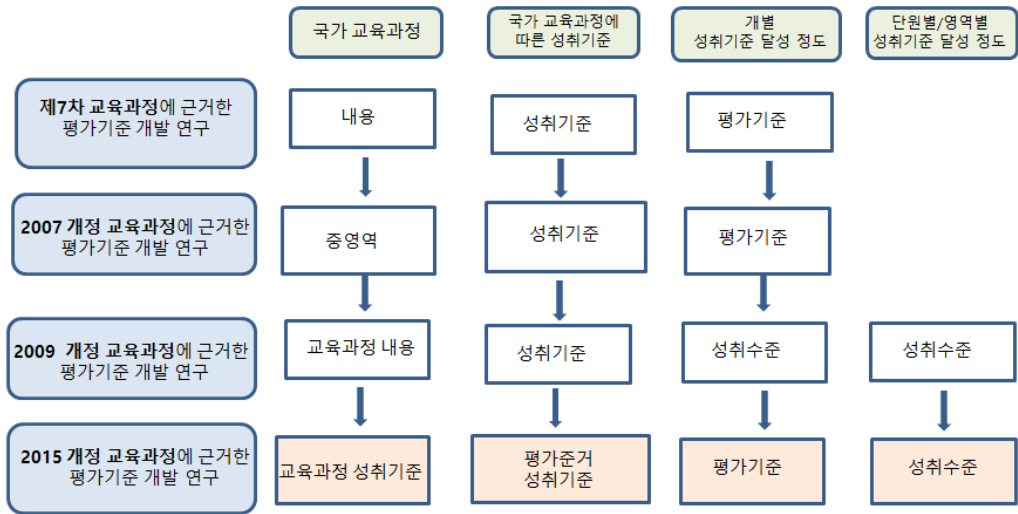
제7차 교육과정이 개발된 직후에는 ‘제7차 교육과정에 따른 초·중·고등학교 성취기준과 평가기준 개발 연구’가 교육인적자원부의 장기적인 정책 과제로 추진되었다. 그중 하나인 정구향·정미경·김진화(2001)의 연구는 제7차 교육과정에 근거하여 초등학교 1~6학년의 성취기준과 평가기준, 예시 평가 도구를 개발하는 연구들 중 3차 연도 연구로 총론적인 연구에 해당한다. 이 연구에서는 제7차 교육과정에 따른 성취기준 및 평가기준의 설정 근거를 정리하고, 성취기준 및 평가기준의 의미를 명료화하였으며, 각 요소의 개발 지침을 구안하였다. 이를 바탕으로 2000년도에 개발한 초등학교 3, 4학년과 당해 연도에 개발한 5, 6학년의 성취기준 및 평가기준, 예시 평가 도구를 학교 현장 의견을 수렴하여 수정·보완하였으며, 초등학교의 10개 교과별 성취기준, 평가기준, 예시 평가 도구를 최종적으로 종합하여 제시하였다. 한편 중학교급에서는 국민공통 교과 10개(국어과, 도덕과, 사회과, 수학과, 과학과, 실업과, 체육과, 음악과, 미술과, 영어과)에 대한 성취기준 및 평가기준 개발 연구가 교과별로 이루어졌다(정구향 외, 2000). 또한 그 후속 연구로 2001년도에는 고등학교 1학년 국어, 도덕, 수학, 사회, 국사, 과학, 음악, 미술, 체육 등에 대한 교과별 성취기준 및 평가기준 개발 연구가 진행되었다(정구향·송현정·양정실, 2001 등).

2007 개정 교과 교육과정에 따른 후속 연구로서 윤현진·박선희·이근호(2008)는 성취기준형 교육과정의 배경을 분석하고 국가 수준 국어과, 도덕과, 수학과 교육과정의 성취기준을 검토함에 있어서 우리나라와 외국을 비교 분석하였다. 우리나라의 경우 교육과정 내용 진술의 변천과 성취기준의 특징을 분석하였고, 외국(미국 미시간 주, 영국, 독일, 핀란드, 호주, 일본, 중국, 싱가포르)의 교과 교육과정 내용 제시 방식을 비교하였다. 그 결과 교과 교육과정의 내용 기준을 보다 상세화, 구체화하는 작업을 통하여 학생들의 학습 성취 결과를 보여주는 능력이나 특성을 보다 구체적이고 체계적으로 조직하여 제시하는 방안이 필요하다고 제안하였다.

2011년 8월에 2009 개정 교육과정이 고시되고, 같은 해 12월 과도한 경쟁을 유발하는 석차 9등급제의 대안으로 고교 성취평가제 등을 내세운 ‘중등학교 학사관리 선진화 방안’(교육과학기술부, 2011)이 발표되었다. 이러한 맥락에서 ‘2009 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준 개발 연구’가 추진되었다. 홍미영 외(2012a)는 교육과정 분석 및 성취기준 개발에 대한 총론적인 연구로, 교과 간 일관성과 특수성을 고려한 성취기준이 개발될 수 있도록 성취기준의 방향과 지침을 제시하는 데 목적을 두었다. 이에 따라 2009 개정 교육과정과 성취기준과의 관계를 분석하고, 2009 개정 교육과정의 교과별 교육과정(각론)에 제시된 성취기준(학년

군 성취기준, 영역 성취기준, 내용 성취기준)을 수정·보완 및 재구성하였다. 이렇게 개발된 성취기준에 대하여 현장 적합성을 검토하였으며, 고등학교 심화 선택과목의 성취기준 및 수준에 대해서는 단위 학교가 자체적으로 개발할 수 있는 매뉴얼을 마련하였다. 관련 정책 제언으로는 성취기준 형식으로서의 교육과정 내용 개정에 대한 지원, 성취기준 개발의 기본 방향(절차)과 절차에 대한 기초 연구의 필요성, 성취기준의 현장 적합성 검토 방법과 절차에 대한 연구 필요성 등을 제시하였다. 또한 홍미영 외(2012b)는 홍미영 외(2012a)에 이어 성취수준과 예시 평가 도구를 개발하기 위한 연구로, 성취수준 및 예시 평가 도구의 개발 방안과 지침, 현장 적합성 검토 등을 주요 내용으로 하였다. 구체적으로는 성취수준 개념을 정의하고, 다양한 형태의 성취수준 개발 방안을 설정하였으며, 그 활용 방안을 제시하였다. 이와 더불어 평가 도구 및 문항 개발 방안도 제시하였다. 또 이와 관련하여 성취수준 개발 방안 및 절차의 정교화, 창의성 및 인성 계발과 성취평가제 등에 부합하는 평가 도구 개발 연구 강화, 학교 수준의 개발 방안과 절차의 표준화 및 컨설팅 지원, 성취수준 개발과 활용에 대한 교사 이해도 제고 등을 제언하였다.

2015 개정 교육과정이 새롭게 고시됨에 따라 그 후속 연구로 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준 개발 연구가 이루어졌다. 이미경 외(2016)는 초·중학교의 평가기준에 대한 총론 연구로, 2015 개정 교육과정에 제시된 교육과정 성취기준을 분석함으로써 교과별 평가기준을 개발하기 위한 방향을 탐색하였다. 또 교과별 평가기준 개발을 지원하기 위하여 교과별로 개발한 평가기준을 검토하여 각 교과 연구진에 제공하고 교과별 평가기준 및 예시 평가 도구에 대한 현장 적합성 검토를 실시하였다. 아울러 제7차 교육과정 시기 이후로 성취기준, 평가기준, 성취수준 등의 주요 용어가 변천되어 온 과정을 분석하였는데, 이를 바탕으로 이 연구에서 사용할 용어들을 ‘교육과정 성취기준’, ‘평가준거 성취기준’, ‘평가기준’, ‘단원/영역별 성취수준’으로 재정의하였다(그림 II-4) 참조).



[그림 II-4] 성취수준 관련 용어의 변화

출처: 이미경 외(2016: 20)

이미경 외(2016)의 연구에서 제시한 평가기준과 관련된 용어의 변화를 살펴보면, 국가 교육과정에 제시된 교과별 교육내용은 ‘내용’ → ‘중영역’ → ‘교육과정 내용’으로 변화되어 왔다. 그러나 2015개정 교육과정에서 이미 이 내용을 ‘성취기준’이라고 표현하고 있으므로 이 연구에서는 ‘교육과정 성취기준’이라는 용어를 대신 사용하였다. 또 지금까지 교육과정에 제시된 성취기준 혹은 내용을 재해석 또는 재구성한 것을 줄곧 ‘성취기준’이라고 칭하였으나, 이를 교육과정 성취기준과 구분하기 위하여 ‘평가준거 성취기준’이라는 용어가 새로 도입되었다. 또 개별 성취기준을 달성한 정도를 나타내는 ‘평가기준’이라는 용어는 2009개정 교육과정에서 ‘성취수준’으로 변화되었으나, 이 연구에서는 다시 ‘평가기준’이란 용어를 사용하였다. 마지막으로 단원/영역별 성취기준 달성 정도인 ‘성취수준’은 2009개정 교육과정에서 처음 개발되었는데, 이는 이 연구에서 그대로 활용하였다. 초·중학교의 평가기준 개발 연구인 이미경 외(2016)와의 연장선상에서 고등학교의 교과별 평가기준 개발 연구들이 잇따라 수행되었다. 이미경 외(2017)는 고등학교 교과별 평가기준 연구를 지원하기 위한 총론 연구로, 고등학교 교과의 평가준거 성취기준, 평가기준, 단원/영역별 성취수준, 예시 평가 도구 개발의 방향을 탐색하였다. 관련하여 2015 개정 고등학교 교육과정을 분석하였으며, 그 주요 특징과 평가 방향으로 교과 역량의 도입과 선택과목 다양화, 평가에서의 교과 역량 반영과 학습 과정 중시, 서술형 및 논술형 평가 강조 등

을 도출하였다. 또한 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 교과별 평가기준을 분석하여 시사점을 도출하고, 교과별 평가기준 산출물에 대한 연구진 검토와 현장 적합성 검토를 실시하였다. 그 밖에도 평가준거 성취기준, 평가기준, 단위/영역별 성취기준, 예시 평가 도구의 활용 방안 등을 제안하였다.

한편, 이상 살펴본 대부분의 선행 연구에서는 성취수준과 관련된 주요 개념들을 명료화하거나 정의하는 것을 주요 연구 내용으로 제시하였다. 이에 따라 선행 연구별로 정의한 주요 개념들을 정리하면 <표 II-5>와 같다.

<표 II-5> 선행 연구별 성취수준 관련 주요 개념 정의

저자	성취기준	평가기준/성취수준	기타
백순근 외 (1998)	각 과목별 교수·학습 활동에서 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 현행 국가 수준의 교육과정을 구체화하여 학생들이 성취해야 할 능력 또는 특성의 형태로 진술한 것	<ul style="list-style-type: none"> • 평가기준 과목별 평가 활동에서 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 평가 영역에 대하여 학생들이 성취한 정도를 몇 개의 수준(예: 상/중/하)으로 나누어 각 수준에서 기대되는 성취 정도를 구체적으로 진술한 것 	<ul style="list-style-type: none"> • 등급화 방안 각 과목 교육과정의 중영역별로 학생의 성취수준을 상/중/하로 판정하여 제시하고 학년 말 학교생활기록부에 기재하기 위해 한 과목 전체에 대한 성취수준을 ‘수/우/미/양/가’ 평어로 판정하기 위한 방안
정구향, 정미경, 김진화 (2001)	교수·학습 활동의 실질적인 기준으로서 각 교과에서 가르치고 배워야 할 내용과 그러한 내용 학습을 통해 학생들이 성취해야 할(또는 보여주어야 할) 능력과 특성을 명료하게 진술한 것	<ul style="list-style-type: none"> • 평가기준 교과별 평가 활동에서 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 평가 영역에 대하여 학생들이 성취한 정도를 몇 개의 수준(예: 상/중/하)으로 나누어 각 수준에서 기대되는 성취 정도를 구체적으로 진술한 것 	-
홍미영 외(2012 a, 2012b)	교수·학습 및 평가에서의 실질적인 근거로서, 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것	<ul style="list-style-type: none"> • 성취수준 학생들이 교과별 성취기준에 도달한 정도를 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 성취수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는가를 기술한 것으로 학기, 단위/영역, 성취기준 단위의 성취수준이 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 단위/영역별 성취수준 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것으로, 단위 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 성취수준별로 구분해 진술한 것.
이미경 외 (2016, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • 평가준거 성취기준 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 재구성한 것 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가기준 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 평가준거 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 	<ul style="list-style-type: none"> • 단위/영역별 성취수준 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것. 단위 또는 영역 내 성취기준들을 포괄

저자	성취기준	평가기준/성취수준	기타
		단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것	하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 수준별로 구분해 진술한 것. A/B/C/D/E의 5단계 또는 A/B/C의 3단계로 나뉨.

지금까지 우리나라의 성취수준 개발 선행 연구를 검토한 결과, 우리나라에서는 학생들의 성취 정도를 교육과정에 제시된 내용과 기준에 근거하여 평가할 수 있도록 국가 교육과정 개정에 따른 성취수준 개발 연구가 계속되어 왔다. 최근 2022 개정 교육과정이 고시됨에 따라 새로운 교육과정의 방향과 특성에 적합한 교과별 성취수준을 새롭게 마련해야 할 필요성이 대두되었다. 특히 고등학교의 경우, 고교학점제의 전면 도입에 따른 성취평가제의 확대와 과목 이수 기준 적용 등이 예고되어 학생의 성취수준을 확인하고 평가하는데 있어 공정성과 효율성의 확보는 물론 평가의 신뢰도 제고가 더욱 중요해질 것으로 전망된다. 이에 더하여 2022 개정 교육과정에서는 2015 개정 교육과정 및 해외 사례에 대한 분석을 토대로 학교 현장에서의 활용성과 가독성을 높일 수 있는 방향으로 기존의 평가기준을 지속적으로 개선해 나아갈 필요 또한 있을 것이다. 이를 위해서는 종래의 성취수준에 관한 용어를 재검토하고, 2022 개정 교육과정에 부합하는 용어를 재설정하거나, 디지털 기술을 활용한 수업에 적합한 평가 설계 및 성취수준 개발 방안 등을 모색할 필요가 있다.

나. 외국의 성취수준 개발 관련 분석

2022 개정 교육과정이 2024년부터 초등학교 1-2학년에 적용됨에 따라, 각 교과별로 성취수준을 개발하고 이를 학교 현장에 보급하는 일이 이루어진다. 성취수준의 개발에 앞서, 먼저 우리나라 2015 개정 교육과정과 국외(IB 교육과정, 미국, 호주)의 성취수준 관련 자료들을 조사하고 수학과를 사례로 국내외 교육과정 및 성취수준을 비교 분석해 봄으로써 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향에 대한 시사점을 도출하고자 한다.

1) 우리나라 교육과정과 성취수준

우리나라의 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준에서는 ‘교육과정 성취기준’, ‘평가기준 성취기준’이라는 용어를 새롭게 도입하면서 교육과정 문서상의 성취기준과 평가 상황

에 활용하기 위해 재구성한 성취기준을 구분하였다(이미경 외, 2016). 또한 ‘평가기준’을 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에 도달했는지를 판단하기 위한 기준으로 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하여 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것으로 정의하였다(이미경 외, 2016). 예를 들어, 중학교 수학의 ‘수와 연산’ 영역 중 ‘소인수 분해’와 관련된 교육과정 성취기준에 따른 평가기준은 <표 II-6>과 같다.

<표 II-6> 2015 개정 중학교 수학 ‘수와 연산’ 영역의 평가기준의 예

교육과정 성취기준	평가기준
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	상 소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
	하 소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다.

평가기준이 각 성취기준의 도달 정도에 따른 단계 구분이라면, ‘단원/영역별 성취수준’은 각 단원 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것을 의미한 것으로서 교과별로 5단계 또는 3단계로 구분한다(이미경 외, 2016). 예를 들어, 중학교 수학의 ‘함수’ 영역 성취수준은 <표 II-7>과 같이 제시된다.

<표 II-7> 2015 개정 중학교 수학 ‘함수’ 영역의 평가기준의 예

성취수준	설명
A	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 개념을 이해하여 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 그래프를 해석하는 문제를 능숙하게 해결할 수 있으며, 실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 찾아 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
B	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 개념을 이해하여 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 그래프를 해석하는 문제를 해결할 수 있으며, 실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 찾을 수 있다.
C	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 개념을 이해하여 표를 그래프로 나타내고, 그래프를 해석하는 문제를 해결할 수 있으며, 정비례, 반비례 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
D	간단한 그래프를 해석하며, 순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
E	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

이와 같이, 우리나라는 교육과정 성취기준별로 평가기준을 제시하여 학생의 성취에 있어 세밀한 부분까지 파악할 수 있도록 하였고, 단원이나 영역별 성취수준을 제시함으로써 학생의 성취를 종합적이고 포괄적으로 파악하도록 하고 있다.

2) IB 교육과정과 평가기준

IB(International Baccalaureate) 교육과정은 학생들이 비판적으로 사고하고 질문하며 다양한 분야에 관심을 가지고 도전하는 개인의 학업과 역량 향상을 목적으로 한다.²⁾ IB MYP(Middle Years Programme)의 수학은 ‘수와 추상적 개념, 모델링 사고, 공간 추론, 데이터 추론’ 등 4개 내용 영역을 중심으로 4개의 수학의 목표 기준에 따라 4단계로 평가기준을 제시하였다. 이때, MYP에서 제시하는 4개의 수학 목표 기준은 ‘기준A: 알고 이해하기’, ‘기준B: 패턴 조사하기’, ‘기준C: 의사소통’, ‘기준D: 실생활에 수학 적용하기’이다. 8개의 성취수준(1-8)을 각각 2개씩 묶어 4개의 단계인 ‘제한적인 수행(limited performance)’, ‘적절한 수행(adequate performance)’, ‘실질적 수행(substantial performance)’, ‘우수한 수준(excellent performance)’으로 구분하였다(IBO, 2020). 예를 들어, MYP의 수학에서 ‘의사소통’과 관련하여 학년 말에 도달해야 하는 성취기준은 ‘① 구두와 서면으로 적절한 수학적 언어(표기법, 기호와 용어)를 사용한다. ② 정보를 표현하기 위해 적절한 형태의 수학적 표현을 사용한다. ③ 일관된 수학적 추론으로 의사소통한다. ④ 논리적 구조를 사용하여 정보를 조직한다.’이며, 의사소통 관련 평가기준을 <표 II-8>과 같이 제시하였다.

<표 II-8> MYP 수학 ‘의사소통’ 관련 평가기준의 예

평가기준	설명
0	학생이 밑에 설명된 것 중 어느 것에도 도달하지 못한다.
1-2	1) 제한된 수학적 언어를 사용한다. 2) 제한된 형태의 수학적 표현을 사용하여 정보를 표현한다. 3) 이해하기 어려운 추론을 통해 의사소통한다.
3-4	1) 적절한 수학적 언어를 사용한다. 2) 적절한 형태의 수학적 표현을 사용하여 정보를 표현한다. 3) 일관되지는 않지만 이해할 수 있는 추론을 통해 의사소통한다. 4) 논리적 구조를 사용하여 정보를 적절하게 구성한다.

2) IBO. <https://www.ibo.org/programmes>(검색일: 2023. 3. 21.)

평가기준	설명
5-6	1) 적절한 수학적 언어를 일상적으로 사용한다. 2) 올바른 정보를 제시하기 위해 적절한 형태의 수학적 표현을 일상적으로 사용한다. 3) 일관된 추론을 통해 일상적으로 의사소통한다. 4) 논리적 구조를 사용하여 일상적으로 산출물을 제시한다.
7-8	1) 적절한 수학적 언어를 지속적으로 사용한다. 2) 올바른 정보를 제시하기 위해 적절한 형태의 수학적 표현을 지속적으로 사용한다. 3) 일관된 추론을 통해 정확하게 의사소통한다. 4) 논리적 구조를 사용하여 산출물을 일관되게 구성한다.

출처: IBO(2020). Middle Years Programme Mathematics guide를 번역하여 제시함.

3) 미국의 교육과정과 성취수준

미국은 국가 주도의 교육과정을 실행하지 않기 때문에 주별로 지역적 특성을 고려하여 교육과정을 개발하고 적용한다. 미국의 미네소타 주는 교수·학습 내용 영역을 중심으로 도달 정도에 따른 성취기준을 제시한다.³⁾ 미네소타 주의 수학의 경우, 내용 영역을 ‘수와 연산’, ‘대수’, ‘기하와 측정’, ‘자료 분석’으로 구분하고 각 내용 영역별 성취기준을 4개의 단계로 구분하여 제시하고 있다. 각 내용 영역에서 각각의 수준에 도달하는 학생들이 지식을 이해하고 기능을 수행할 수 있는 정도를 내용을 중심으로 구분하였다. 예를 들어, 3학년 학생이 수학을 학습하였을 때 나타내는 성취 정도에 따른 성취수준은 <표 II-9>와 같다.

<표 II-9> 미국 MCA(Minnesota Comprehensive Assessment) 수학 3학년의 성취수준의 예

	충족하지 않음	부분적으로 충족	충족함	초과함
요소	미네소타 학업 성취기준의 기본적인 수학적 능력 중 몇 가지만 할 수 있음	미네소타 학업 성취기준의 수학적 능력을 일부만 충족할 수 있음.	미네소타 학업 성취기준의 수학적 능력을 충족함.	미네소타 학업 성취기준의 수학적 능력을 초과하며 일관되게 수행할 수 있음.
수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> • 말로 숫자를 나타낼 수 있다. • 몇 개의 수를 더할 수 있다. • 분수를 영역 모델에 바르게 나타낼 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1000까지의 수를 expanded notations (확장된 표기법)으로 나타낼 수 있다. • 100000까지의 수를 비교할 수 있다. • 두 자리, 세 자리 수와 같은 여러 자리 수를 뺄 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100000까지의 수를 표현하고 비교할 수 있다. • 실생활 문제를 덧셈과 뺄셈을 이용하여 해결할 수 있다. • 곱셈과 나눗셈을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. • 공통분모를 가진 분수 	<ul style="list-style-type: none"> • 덧셈, 뺄셈, 곱셈을 사용하여 실생활과 수학적 문제를 해결할 수 있다. • 분수의 크기를 전체-부분으로 이해할 수 있다.

3) 미국 미네소타 주 교육부. <https://education.mn.gov/MDE/dse/test/ald/>(검색일: 2023. 3. 21.)

	충족하지 않음	부분적으로 충족	충족함	초과함
		<ul style="list-style-type: none"> 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다. 수직선을 포함하여 분수를 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 를 비교할 수 있다. 	
대수	<ul style="list-style-type: none"> 숫자 목록에서 덧셈 패턴을 인식할 수 있다. 수의 논리에서 기본적인 사실을 인식할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 규칙에 따라 다음에 오는 수를 구분할 수 있다. 간단한 상황에서 기본적인 사실과 미지수(□, ○ 등)를 이용하여 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 지정된 항까지 규칙을 지속할 수 있다(예: 세 번째 항까지를 보고 여섯 번째 항을 찾을 수 있음.) 실생활 상황을 기본적인 사실과 미지수를 사용하여 나타낼 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 규칙의 개념적으로 이해할 수 있다(예: 입력과 출력의 관계 인식) 미지수가 포함된 수식을 해석할 수 있다.
기하와 측정	<ul style="list-style-type: none"> 평행선을 인식할 수 있다. 패턴블록으로 친숙한 다각형에 그림을 일치시킬 수 있다. 자를 사용하여 거리를 잴 수 있다. 동전의 가치를 알 수 있다. 온도계를 읽을 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 변의 수를 세어 다각형의 이름을 만들고 설명할 수 있다. 덧셈적 모델을 사용하여 둘레를 잴 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 평행선과 수직선을 구분할 수 있다. 둘레를 계산할 수 있다. 1달러에서 정확하게 변환할 수 있다. 아날로그시계를 읽을 수 있다. 온도계 읽기와 온도 계산과 관련된 문제를 해결할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 도형에서 평행선과 수직선을 구별할 수 있다. 둘레에 대한 개념적 이해를 가지고 있다. 그래픽과 같은 것이 주어지지 않아도 소요 시간을 결정할 수 있다.
자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> 막대그래프에서 자료를 읽을 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 표나 그래프 등과 같은 것으로 자료를 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 막대그래프, 그림그래프, 집계 차트를 해석할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황에서 자료와 자료 표현을 변환할 수 있다.

* Minnesota Department of Education(2014). Minnesota Comprehensive Assessments – Series III Mathematics, Reading, Science Achievement Level Descriptors를 번역하여 제시함.

4) 호주의 교육과정과 성취수준

호주는 2020년 교육과정 개정을 발표하고 2022년 교육과정을 승인하여 제시하였다. 향후 몇 년간은 버전 8.4와 버전 9.0을 동시 적용할 것이다.⁴⁾ 버전 9.0에 제시된 호주의 수학과 교육과정에서는 학년별 성취기준을 전반적으로 제시하고 6개의 내용영역인 ‘수’, ‘대수’, ‘측정’, ‘공간’, ‘통계’, ‘확률’ 영역별 성취기준과 이에 따른 세부적이고 정교화된 내용별 도달 목표를 제시하였다. 즉, 정교화된 내용별 도달 목표는 학생들이 성취해야 할 수준과 정도를 파악하고 성취수준으로서의 역할을 할 수 있을 것으로 판단된다. 예를 들어, 7학년 수학의 ‘대수’ 영역 중 1개의 성취기준을 정교하게 제시한 내용별 도달 목표는 <표 II-10>과 같다.

4) 호주 교육부. <https://www.acara.edu.au/curriculum>(검색일: 2023. 3. 21.)

〈표 II-10〉 호주 ACARA 수학 ‘대수’ 영역의 정교화된 내용 도달 목표의 예

성취기준	정교화된 내용
형식화된 식의 표현을 대수적으로 나타내기 위해 변수를 인식하고 사용하며 미지수의 값을 결정할 수 있다. AC9M7A01	<ul style="list-style-type: none"> 직사각형의 넓이가 가로×세로인 것을 $A = l \times w$인 식으로 나타내기: $p = 6g + b$에서 6이 가중치라는 것을 해석하기 다른 소재로부터 얻은 공식을 해석하고 사용하기: 예) 적당한 운동을 위한 최대 심박수와 목표 심박수 공식 공식에서 변수에 값을 대입할 수 있고, 미지수를 찾기: 예) $W = b + 1.5 \times h \times r$에서 기본급 b, 초과근무 시간 h일 때, 주당 임금, $d = \frac{m}{v}$에서 물질의 밀도를 질량과 부피의 비임을 알고 값을 대입하고 미지수 구하기 국가나 장소에 따라 다르게 적용되는 상황에 대해 변수 사이의 관계 이해하고 사용하기

* Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority(2022). MATHEMATICS F-10 Version 9.0을 번역하여 제시함.

한편, 호주의 고등학교는 현재 버전 8.4를 따르고 있으며 고등학교 수학 교과목 중 ‘필수 수학’은 4개의 단원을 두 단원씩으로 묶어 ‘개념과 기술’, ‘추론과 의사소통’이라는 지식과 기능 측면, 역량 측면으로 성취수준을 제시한다.⁵⁾ 고등학교 수학 ‘필수 수학’의 지식과 기능 측면의 성취수준은 〈표 II-11〉과 같다.

〈표 II-11〉 호주 ACARA ‘필수 수학’의 ‘개념과 기술’ 측면의 성취수준의 예

A	B	C	D	E
다양한 맥락의 정형적, 비정형적 문제에서 산술, 대수와 행렬, 선형 방정식, 기하와 삼각법, 통계에 대한 지식을 보여준다.	정형적, 비정형적 문제에서 산술, 대수와 행렬, 선형 방정식, 기하와 삼각법, 통계에 대한 지식을 보여준다.	정형적인 문제에서 산술, 대수와 행렬, 선형 방정식, 기하와 삼각법, 통계에 대한 지식을 보여준다.	산술, 대수와 행렬, 선형 방정식, 기하와 삼각법, 통계에 대한 단순한 개념적 지식을 보여준다.	산술, 대수와 행렬, 선형 방정식, 기하와 삼각법, 통계에 대한 간단한 개념적 지식을 제한적으로 보여준다.
다양한 맥락의 정형적, 비정형적 문제에서 수학과 통계의 기술(Techniques)을 선택하고 적용한다.	정형적, 비정형적인 문제에서 수학과 통계의 기술(Techniques)을 선택하고 적용한다.	정형적인 문제에서 수학과 통계의 기술(Techniques)을 선택하고 적용한다.	정형적인 문제에서 수학과 통계의 간단한 기술(Techniques)을 선택하고 적용한다.	구조화된 상황에서 간단한 기술(Techniques)을 사용한다.
다양한 맥락의 정형적, 비정형적 문제에서 수학과 통계적 모델을 선택하고 적용한다.	정형적, 비정형적인 문제에서 수학과 통계적 모델을 선택하고 적용한다.	정형적인 문제에서 수학과 통계적 모델을 선택하고 적용한다.	수학과 통계적 모델에 친숙함을 나타낸다.	수학과 통계적 모델에 제한된 친숙함을 나타낸다.

5) 호주 교육과정.

<https://www.australiancurriculum.edu.au/senior-secondary-curriculum/mathematics/essential-mathematics/achievement-standards/>(검색일: 2023. 3. 21.)

A	B	C	D	E
다양한 맥락의 정형적, 비정형적 문제에 디지털 기술을 효과적으로 사용하여 그래프화하고, 수학과 통계 정보를 표현하고 조직한다.	정형적, 비정형적인 문제에서 디지털 기술을 적절하게 사용하여 그래프화하고, 수학과 통계 정보를 표현하고 조직한다.	정형적인 문제에서 디지털 기술을 사용하여 수학과 통계 정보를 그래프로 표현한다.	디지털 기술을 사용하여 수학과 통계 정보를 부분적으로 표현한다.	디지털 기술을 사용하여 산술 계산과 제한된 수학과 통계 정보를 표현한다.

* Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority의 고등학교 '필수 수학' 성취수준을 번역하여 제시함.

우리나라와 외국(IB, 미국, 호주)의 성취수준 관련 사례를 조사한 결과, 네 가지 주요 시사점을 도출할 수 있다. 첫째, 우리나라는 제 7차 교육과정 시기부터 평가기준을 지속적으로 제시함으로써 학교 현장에 안착되어 있다는 점이다. 2022 개정 교육과정의 안정적인 실행을 위해 기존의 평가기준에 대한 장점은 유지하고, 현장에서 인식하는 문제의식을 공유하여 개선할 필요가 있다. 둘째, IB나 호주와 같이 역량을 중심으로 하는 성취수준의 방향도 모색할 필요가 있다. 우리나라도 역량 기반 교육과정을 실행하고 있으므로 각 교과역량을 중심으로 하거나 역량을 포함하는 성취수준 방향을 고려할 필요가 있다. 셋째, 성취기준에 따른 성취수준을 설정함에 있어 교과나 성취기준의 질적 특징에 따라 3개의 단계로 제시하는 데 어려움이 있을 수 있다. 이에 하나의 성취기준에 정교하고 세밀한 도달 목표를 제시함으로써 교사의 자율성에 근거한 평가가 가능한 방안을 검토해 볼 필요가 있다. 넷째, 미국 미네소타 주나 호주와 같이 내용에 근거한 성취수준을 제시함에 있어 우리나라의 단위/영역별 성취수준을 세분화하여 제시하는 방안도 모색할 필요가 있다.

다. 교과별 성취수준 개발 관련 선행 연구⁶⁾

성취수준 관련 교과별 주요 선행 연구 분석을 통해 2022 개정 교육과정에 따른 교과별 성취수준 개발 시 고려할 필요가 있는 개발 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

1) 국어과

〈표 II-12〉는 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 국어과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

6) 초중학교 각 교과 개발팀에게 원고 의리한 내용을 종합 제시하였다. 따라서 각 교과별 보고서에서 해당 교과 부분이 공통적으로 제시될 수 있다.

〈표 II-12〉 국어과 성취수준 개발 관련 주요 선행연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
국어	남민우 외(2008). 2007년 개정 교육과정에 따른 국어과 성취기준과 평가기준 개발 연구 - 3학년 ~ 10학년.	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 질 관리 및 기초학력 보장을 위한 성취기준, 평가기준 개발 방향 탐색 국어과 성취기준, 평가기준, 예시 평가 도구 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 질 관리 도구로서의 성취기준, 평가기준의 현장 활용 활성화 필요 국어과 성취수준 판별을 위한 객관적인 정보 수집 체계 강화 필요
	남민우 외(2012). 2009 개정 교육과정에 따른 국어과 성취기준 및 성취수준 개발 연구.	<ul style="list-style-type: none"> 성취평가제 도입에 따른 국어과 성취기준 및 성취수준의 개발 방안 탐색 국어과 성취기준, 성취수준, 예시 평가 도구 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 성취평가제 안착을 위한 성취기준, 성취수준, 평가 도구 개발 원리 심화 연구 및 교사 전문성 강화 필요 국어과 성취평가제 시행의 질 제고를 위한 관리 체제 구축 필요
	가은아 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 국어과 평가기준 개발 연구.	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준 성취기준, 평가기준 개발 방향 탐색 국어과 평가기준 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구 개발 평가기준 현장 활용 활성화 방안 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 국어과 교육과정-수업-평가의 연계성 강화를 위한 평가기준 활용 방안 안내 필요 평가기준에 대한 교육 주체들의 접근성 강화를 위한 통합 시스템 구축 필요 평가기준 활용 전문성 강화를 위한 연수, 학습공동체 활동 지원 필요

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 국어과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다. 첫째, 성취수준 개발 원리의 체계화가 필요하다. 교육과정 개정기별로 이루어진 선행 연구들을 살펴보면 용어의 일관성부터가 유지되지 못하고 있는데, 이러한 현상 자체는 성취수준 개발 원리의 체계화가 부족하였기 때문이라 할 수 있다. 따라서 선행 연구에서 보인 문제점을 개선하면서 성취수준 개발 원리를 체계화하기 위한 노력이 필요하다. 둘째, 성취수준 개발의 목적을 분명히 할 필요가 있다. 선행 연구들에서는 각각 교육과정 질 관리, 성취평가제 안착, 교육과정-수업-평가의 연계성 강화 등을 성취수준 개발의 목적으로 설정하고 있는데, 이러한 목적들이 동일한 의도를 나타내는 다른 표현인지, 아니면 성취수준 개발 목적이 달랐던 것인지 모호한 측면이 있다. 따라서 선행 연구에서 보인 개발 목적을 비교분석하여 성취수준 개발 목적을 명료화할 필요가 있다.

셋째, 평가기준 및 성취수준의 현장 활용 활성화를 실질적으로 구현할 수 있는 방안이 마련될 필요가 있다. 선행 연구들에서도 공통적으로 현장 활용성 제고를 위한 제언들이 있었으나, 그 현장 활용도는 기대만큼 높다고 하기 어렵다. 성취수준 개발 전문성 제고를 비롯하여 성취수준 활용 모니터링 체제 구축에 관한 좀 더 구체적인 방안을 마련하여 성취수준 현장 활용도를 높일 방안을 제시할 필요가 있다.

2) 도덕과

〈표 II-13〉은 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 도덕과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-13〉 도덕과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
도덕	신호재(2017). 평가기준과의 관계 측면에서 본 도덕과 성취기준 개선 방향 논의	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준과 평가기준의 관계 도덕과 성취기준 개선 방향 	<ul style="list-style-type: none"> 기존 도덕과 교육과정 성취기준에 사용되었던 추상적인 어휘 및 표현의 재진술 도덕과 성취기준 배당 시간 기준 현황을 검토하여 내용 및 포괄성 측면에서 문제의 소지가 있는 성취기준 재진술
	김동창(2016). 도덕과 성취기준의 의미와 역할	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 개념 혼란과 의미 도덕과 성취기준 제시 방안 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕과 성취기준은 교사에게 가르쳐야 할 지식과 기능을 분명히 제시해야 함 도덕과 성취기준은 학생에게 배우고 익혀야 할 지식과 기능을 명확히 하여 학습 이후 학생들에게 기대되는 것이 무엇인가에 관한 정보를 제공해야 함
	김국현(2009). 성취기준 개념 혼란과 도덕과 성취기준 및 평가기준의 설정 원리와 방법	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준의 개념적 혼란 도덕과 성취기준의 설정 방향과 원리 도덕과 평가기준의 설정 원리 및 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준을 제약하는 요인들(내용의 깊이, 배당 시간, 강조 내용 등)을 분석하고, 내용의 포괄성보다는 깊이를 강조하여 개발 교실 학습 행동을 묘사할 수 있을 정도로 구체적이면서도, 다양한 평가 문항의 유형들이 적용될 수 있을 정도로 일반적으로 개발 교육목표분류에 따라 성취수준의 위계를 구분하여 평가기준을 설정 학습평가 결과에서 나타내는 성취수준에 기초하여 수준별로 평가기준을 진술

도덕과의 경우, 2015 개정 교육과정기 도덕과 성취기준은 교사 측면에서 볼 때 가르쳐야 할 지식과 기능을 분명히 제시하는 기능을 수행하고, 학생 측면에서 볼 때 학생들이 배우고 익혀야 할 지식과 기능을 명확히 하여 학습 이후 그들에게 기대되는 것이 무엇인가에 관한 정보를 제공하는 기능을 수행하기 위해 개발되었다(김동창, 2016: 211). 하지만 2015 개정 교육과정기에 개발된 도덕과 성취기준은 추상적인 어휘 및 표현으로 진술되어 구체성이 떨어지고, 성취기준에 배당된 수업 시간을 면밀히 고려하지 않아 도덕과의 내용 요소를 충분히 포괄하지 못하는 문제를 야기하였다. 이러한 문제점들은 성취기준을 토대로 개발된 평가기준에도 그대로 적용되었으며, 따라서 평가기준이 구체성과 포괄성 측면에서 현장 교사들에게 실효적인 교수·학습 정보를 제공하지 못하는 문제를 가져왔다(신

호재, 2017: 238-239; 김국현, 2009: 127-134).

이에 2022 개정 도덕과 교육과정 성취기준을 근거로 개발되는 성취수준은 첫째, 교사들이 도덕과 교수·학습 상황을 자세히 묘사할 수 있을 정도로 구체적이면서도, 다양한 교수·학습 및 평가 활동의 적용이 가능하도록 일반적으로 개발되어야 한다. 둘째, 도덕과 교수·학습에 영향을 미치는 요인들, 특히 내용의 깊이, 강조점, 난이도와 이에 따른 성취기준별 배당 시간을 고려하여 개발될 필요가 있다. 셋째, 도덕과 성취수준은 도덕과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능, 가치와 태도의 위계를 구분할 수 있도록 그 수준을 분명하게 보여줄 수 있게 개발되어야 한다.

3) 사회과

〈표 II-14〉는 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 사회과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행연구를 제시한 것이다.

〈표 II-14〉 사회과 성취수준 개발 관련 주요 선행연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
사회	박은아 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 사회과 평가기준 개발 연구	• 초등학교와 중학교 사회과 평가기준·평가기준 개발	• 평가 전문가로서의 역량 제고를 위한 교사 연구 지원 • 평가 자료 보급의 효과성 제고를 위한 평가 지원 체제 활용 • 평가 도구 공유를 촉진하는 교사 커뮤니티 지원
	김재우·김동진·모경환 (2016). 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준 특징 분석-호주 사회과 교육과정과의 비교를 중심으로	• 호주와의 비교를 통해 성취기준의 의미와 역할, 성취기준의 진술 방식 및 형태, 역량 구현 방법 등을 분석	• 교육과정 내에서 성취기준과 다른 구성요소들이 좀 더 유기적으로 관계 맺을 필요 있음. • 기능 영역에서도 교과 역량을 함양할 수 있도록 구체화할 필요 있음.
	박원진 외(2019). 2015 개정 교육과정 사회과 성취기준 구현을 위한 프로그램 설계 방안 연구-백워드 설계를 중심으로	• 백워드 설계 방식에 따른 성취기준 구현 프로그램 설계	• 사회과 기능에 대한 심층적인 연구 필요 • 수업 수행 과정을 통해 성취 여부를 평가할 수 있는 방법에 대한 연구 필요
	구정화(2021). 2015 개정 중학교 사회과 교육과정에서 개념 관련 성취기준의 제시 유형과 개선 방안: 역량기반 교육과정을 지향하는 측면에서	• 역량기반 교육과정 구성 시 고려해야 할 사회과 개념의 특성과 관련 성취기준의 개선 방향 탐색	• 역량기반 교육과정을 위한 사회과교육의 개념 목록을 정하고 이를 연계한 핵심개념을 추출할 필요 있음. • 다양한 자원이 다양한 학습 주제와 어떻게 연결될 수 있는지에 대한 전문가 협의 필요

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 사회과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다. 첫째, 역량 함양 과정에서 사회과의 지식과 기능이 어떻게 적용되는지 등에 대해 심층적으로 탐색할 필요가 있다. 성취기준에서 제시하고 있는 지식이 어떻게 역량 함양에 기여하는지, 특히 사회과의 기능은 성취기준과 어떻게 연결될 수 있는지 등에 대한 분석에 기초하여 성취수준 개발이 이루어져야 할 것이다. 둘째, 활용성과 적용 가능성을 모두 촉진할 수 있는 방향으로 성취수준이 개발되어야 할 것이다. 성취수준이 학생의 성취 정도를 확인할 수 있는 기준으로 기능하기 위해서는 명료성, 현장 적합성, 활용의 용이성 등이 필수적이다. 그러나 모든 수업은 그 자체로 개별적인 상황이기에 개발된 성취수준이 모든 수업에 맞춤형으로 기능하는 것은 불가능하다. 따라서 개발된 성취수준을 학교 상황에 맞춰 다양한 방식으로 적용할 수 있는 방안을 함께 모색할 필요가 있을 것이다.

4) 역사과

〈표 II-15〉는 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 역사과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-15〉 역사과 성취수준 개발 관련 주요 선행연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
역사	문영주 외(2018). 2015 개정 교육과정에 따른 중학교 역사·고등학교 한국사 평가기준 개발 연구.	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 고시 제 2018-162호 (2018.7.27.)에 따른 중학교 역사, 고등학교 한국사 평가준거 성취기준 및 평가기준 개발 중학교 역사, 고등학교 한국사 단원별 성취수준 및 예시 평가 도구 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 역사, 고등학교 한국사 교육과정 성취기준의 행동 동사 유형을 분석하여 각 과목의 행동 동사 유형을 제시 평가준거 성취기준의 내용 요소와 행동 동사를 평가기준 '중' 수준에 두고 내용 요소와 행동 동사의 수준에 따라 '상'과 '하' 수준을 설정 역사과 평가기준 및 예시 평가 도구 활용성 제고를 위한 지원 시스템 마련을 제언
	박진동·박주현·신항수 (2012). 역사과 성취기준·성취수준 개발의 원리—2009 개정 교육과정에 따른 성취기준·성취수준 개발 연구를 중심으로	<ul style="list-style-type: none"> 역사과 성취기준·성취수준 개발의 방향과 원리 탐색 양적 차이가 아닌 사고 단계의 질적 구분을 통한 성취수준 마련 행동 동사를 통해 성취수준 구별 가능성 모색 	<ul style="list-style-type: none"> 학교급별 위계성의 원리를 성취기준 재구성 및 성취수준 개발 원리로 활용할 필요성 상/중/하 내용 요소의 양적 차이가 아닌, 성취기준의 특성이나 내용 요소의 구조화 정도를 기준으로 삼아 사고 단계를 질적으로 구분할 필요성 행동 동사를 여러 방식으로 사용하여 성취수준을 구분하여 작성할 필요성

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
	박가람·박현숙(2023). Bloom의 신교육목표분류체계에 의한 2015 개정 중학교 역사 교육과정 성취기준 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준의 내용 요소에 사실 및 개념적 지식 편중성 분석 • 성취기준의 기능에 해당하는 행동 동사의 인지과정상 수준 구분 	<ul style="list-style-type: none"> • 절차적 지식과 메타인지 지식 유형으로 분류 가능한 내용 요소의 보완 제언 • 행동 동사의 중복 최소화 및 명료성 제고를 위한 성취기준 해설의 보완 제언

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 역사과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

첫째, 2009 개정 교육과정에 따른 성취기준 및 성취수준 개발의 방향과 원리를 제시한 박진동·박주현·신향수(2012)의 연구에 따르면, 성취기준 재구성과 수준 개발에서의 계열성 및 위계화에 대해 학교급별 위계성을 성취기준뿐 아니라 성취수준 개발 원리로도 활용할 수 있다는 점을 고려할 필요가 있다. 또한, 성취수준을 구분할 때에는 내용 요소의 양적 차이가 아닌 각 성취기준의 특성에 따라 상/중/하의 사고 단계를 질적으로 구분할 수 있고, 행동 동사를 활용할 때에는 특정 행동에 선행하는 활동을 포함하여 성취수준을 작성할 수 있음을 고려해 검토할 필요가 있다.

둘째, 2015 개정 역사과 교육과정의 평가기준에 대해 연구한 문영주 외(2018)에 따르면, 당시 역사과 연구에서는 평가준거 성취기준에 도달한 정도를 ‘중’ 수준에 해당하는 것으로 설정하고, 내용 요소와 행동 동사의 수준에 따라 ‘상’과 ‘하’ 수준을 설정하는 방식으로 진술하였다는 점을 고려할 필요가 있다. 이러한 방식이 2022 개정 교육과정에 대한 성취수준 연구에도 적절한지에 대한 검토가 필요하다. 역사과의 경우, 성취기준에서 역사적 사실의 비중이 높고, 기능에 해당하는 행동 동사의 성취수준 구분이 명시적이지 않은 편이므로, 성취수준을 설정하는 과정에서 타당성을 확보하는 것이 중요하다는 점을 보여준다.

셋째, 2015 중학교 역사 교육과정의 성취기준의 특성을 분석한 최근의 연구 중 박가람 외(2023)에 따르면, 2022 개정 교육과정의 성취수준 진술을 위해서는 성취기준 분석 및 보완의 타당화가 중요함을 알 수 있다. 박가람 외(2023)는 2015 중학교 역사 교육과정의 성취기준의 내용 요소에 사실 및 개념적 지식의 편중성을 지적하면서 절차적 지식과 메타인지 지식 유형으로 분류 가능한 내용 요소의 보완을 제안하였다. 또한 성취기준의 기능에 해당하는 행동 동사의 인지과정상 수준을 구분하면서 행동 동사의 중복 최소화 및 명료성 제고를 위한 성취기준 해설의 보완을 제안하였다. 따라서 2022 개정 교육과정에서는 내용 체계 중 핵심 아이디어, 과정·기능에

해당하는 내용 요소들을 고려하여 성취수준에서 절차적 지식, 방법적 지식을 보완하는 방향이 검토될 필요가 있다.

5) 수학과

〈표 II-16〉은 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 수학과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-16〉 수학과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선을 위한 시사점
수학	권점례 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 수학과 평가 기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 수학과 평가기준 개발 방향 탐색 • 2015 개정 수학과 교육과정의 목표 및 성취기준 분석 • 2015 개정 수학과 교육과정에 따른 평가기준 개발 • 초·중학교 학년군별, 내용 영역 별 예시 문항 개발 • 2015 개정 수학과 교육과정에 따른 평가기준의 현장 적합성 검토 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 수학과 교육과정에 따른 초·중학교 평가기준의 활용 실태 및 개선 요구 파악 필요 • 학교 교육과정 편성·운영 및 평가 계획 수립 시 수학과 평가기준을 활용하는 구체적인 방안 탐색 필요
	변희현 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 수학과 평가 기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 수학과 평가기준 개발 방향 탐색 • 2015 개정 수학과 교육과정의 목표 및 성취기준 분석 • 2015 개정 수학과 교육과정에 따른 평가기준 개발 • 고등학교 과목별 예시 문항 개발 • 2015 개정 수학과 교육과정에 따른 평가기준의 현장 적합성 검토 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 수학과 교육과정에 따른 고등학교 평가기준의 활용 실태 및 고교학점제 시행에 따른 개선 요구 파악 필요 • 고교학점제 시행에 따른 최소성취수준 보장 지도와 연계한 평가기준 및 (단원 또는 영역별) 성취수준 개선 필요 • 2015 개정 수학과 교육과정에서 신설된 과목에 대한 평가기준 개발 방향 탐색 필요
	이경화 외(2022). 2022 개정 수학과 교육과정 시안(최종안) 개발 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 수학 교과 역량 및 수학과 문서 체제 개발 • 의견 수립 및 분석 • 교과서 개발 방향 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 개정 교육과정의 총론 및 초·중학교 수학과 교육과정의 개정 방향 및 주요 개정 사항을 반영하는 방안 탐색 필요 • 2022 개정 수학과 교육과정에서 신설된 과목에 대한 성취기준 분석 및 평가기준 개발 방향 탐색 필요

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 수학과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

첫째, 2015 개정 수학과 교육과정에 따른 초·중·고등학교 평가기준의 활용 실태 및 개

선 요구를 파악할 필요가 있다. 국가 수준에서는 학교 현장에서의 교수·학습 및 평가를 지원하기 위해 제7차 교육과정 고시 이후 교육과정 개정기마다 고시된 개정 수학과 교육 과정에 대한 초·중·고등학교 평가기준을 개발·보급하고 있다. 2022 개정 수학과 교육과정에 따른 초·중·고등학교 성취수준 개발에 앞서 지금까지 개발·보급된 초·중·고등학교 평가기준에 대한 학교 현장의 활용 실태는 어떠한지, 어떠한 개선을 요구하는지를 파악하고, 이를 2022 개정 수학과 교육과정에 따른 초·중·고등학교 성취수준 개발에 반영하는 것이 필요해 보인다.

둘째, 2022 개정 교육과정의 총론 및 수학과 교육과정의 개정 방향 및 주요 개정 사항을 탐색하고, 이를 성취수준 개발에 반영하는 것이 필요하다. 2022 개정 교육과정은 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학습자 주도성, 창의력 등 역량을 체계화하고, 지역·학교의 유연한 교육과정 운영, 학생 맞춤형 교육, 디지털·인공지능 기반의 교실 수업 개선 등을 주요 방향으로 하고 있다(교육부, 2022d: 2). 이러한 2022 개정 교육과정의 방향에 부합하도록 2022 개정 수학과 교육과정도 연구·개발되었는데, <표 II-17>은 2022 개정 수학과 교육과정의 학교급별 주요 변화를 나타낸 것이다.

<표 II-17> 2022 개정 수학과 교육과정의 학교급별 주요 변화

학교급	2022 개정 교육과정 주요 변화	비고
초·중 공통	<ul style="list-style-type: none"> ■ (초·중 연계 강화) 초·중학교의 핵심 아이디어, 내용 영역, 내용 체계 등 통합 제시 • 수와 연산, 변화와 관계, 도형과 측정, 자료와 가능성 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급 간 연계 강화
초등 학교	<ul style="list-style-type: none"> ■ (학습내용 재구조화) 수학 개념을 지나치게 활용하는 복잡한 활동 제한, 성취기준 내용 삭제 등을 통한 적정화 및 디지털 소양 강화 • (1~2학년군) 오각형, 육각형 구별 내용 삭제 및 저학년 학생들의 한글 학습 정도를 고려하여 '여덟', '첫째' 등 한글로 쓰게 하는 활동 지양 등 • (3~4학년군) 주어진 각도와 같은 크기의 각을 그리는 내용 삭제, 평면 도형의 복잡성 지양, 등호와 동치관계 및 점의 이동 편성 등 • (5~6학년군) 분수의 성질 이용 및 그림그래프 나타내기 내용 삭제, 가 능성 예상 편성 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자 발달 수준 고려 및 학습 부담 완화 • 학습 부담 완화 및 타교과 연계 강화 • 학습 부담 완화 및 디지털 소양 강화
중 학교	<ul style="list-style-type: none"> ■ (학습내용 재구조화) 학교급 간 연계 강화를 위한 내용 요소 이동 및 학습량 적정화 • 실생활 중심의 통계 내용 재구조화 및 디지털 소양 강화를 위한 핵심 개념 반영 • (중학교 1학년) 최대공약수, 최소공배수의 성질 이해 및 활용 삭제, 대 꺾임(중앙값, 최빈값) 편성 등 • (중학교 2학년) '연역적 논증'을 '증명'으로 표현 수정 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 부담 완화 및 학교급 간 연계 강화 • 추가 학습 제한 명시

학교급	2022 개정 교육과정 주요 변화	비고
	<ul style="list-style-type: none"> • (중학교 3학년) 초·중, 중·고 학습 내용 간 연계 강화를 위한 내용 요소 이동 및 공학 도구를 이용한 상자그림 편성 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급 간 연계 강화 및 디지털 소양 강화
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> ■ (공통과목) 학기 단위 운영을 위한 과목 분리 및 기초학력 보장을 위해 기본수학1,2를 공통과목에 편성 • 공통수학1,2, 기본수학1,2 	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 보장 고려
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (선택과목) 학습자의 다양한 진로와 적성을 고려하여 이수할 수 있도록 선택과목 다양화(일반 3과목, 진로 10과목, 융합 3과목) • 직무 수학, 수학과 문화, 실용 통계, 전문 수학, 이산 수학, 고급 기하, 고급 대수, 고급 미적분 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자 진로와 적성에 따른 과목 선택 기회 제고
	<ul style="list-style-type: none"> ■ (학습 내용 재구조화) 디지털 역량 함양 등을 위해 필수 학습 요소를 중심으로 학습량 적정성 등을 고려하여 내용 재구조화 • (공통수학) 외분, 직선의 방정식 삭제, 행렬과 연산(덧셈, 뺄셈, 곱셈) 편성 등, (확률과 통계) 원순열 삭제, 공학 도구를 이용한 모비우스 추정 편성 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 부담 완화 및 디지털 소양 강화

* 출처: 교육부(2022a: 27)에서 발췌하여 일부 수정

2022 개정 수학과 교육과정에 따른 초·중·고등학교 성취수준 개발 시 위에서 제시한 2022 개정 수학과 교육과정의 개정 방향 및 주요 변화를 검토하고, 이를 성취수준에 반영하는 방안을 탐색하는 것이 필요하다. 특히 2022 개정 수학과 교육과정에서 고등학교 선택과목 다양화로 인해 새롭게 신설된 과목(직무 수학, 수학과 문화, 실용 통계, 전문 수학, 이산 수학, 고급 기하, 고급 대수, 고급 미적분)에 대한 성취수준 개발 방향 탐색이 필요하다.

셋째, 고교학점제 시행에 따른 성취수준 개선 요구를 파악하고, 최소성취수준 보장 지도와 연계해서 과목별 성취수준을 개선할 필요가 있다. 고등학교에서는 2022 개정 교육과정 적용과 더불어 고교학점제의 전면 시행을 앞두고 있다. 특히 고교학점제에서 시행되는 최소성취수준 보장 지도는 고등학교 성취수준과도 밀접한 관련이 있다. 고교학점제 및 그에 따른 최소성취수준 보장 지도의 쟁점을 탐색하고, 이를 수학과 교육과정과 연계해서 고등학교 성취수준을 개발하는 것이 필요하다.

넷째, 학교 현장에서 수학과 성취수준을 활용하는 구체적인 방안을 탐색할 필요가 있다. 교육과정 개정기마다 성취수준을 개발, 보급하고 있지만 학교 현장에서는 학교 교육과정 편성이나 평가 계획 수립 시 형식적으로 활용하는 데 그치고 있다. 수학과 교육과정에 따른 초·중·고등학교 성취수준은 학교 교육과정 편성이나 평가 계획 수립 이외에도 지필 평가 문항이나 수행평가 문항 등 학교에서 이루어지는 평가 업무 전반에 활용될 수 있고, 학생들의 수학과 학업성취 수준을 가늠하는 데도 활용할 수 있을 뿐만 아니라 수학 수업을 계획하거나 운영하는 데도 활용

할 수 있다. 수학과 성취수준을 학교 현장에서 활용하는 구체적인 방안을 탐색하고, 이를 학교 현장에 보급하는 것도 필요하다.

6) 과학과

〈표 II-18〉은 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 과학과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-18〉 과학과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
과학	김현경 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 과학과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> 초·중학교 과학과 평가 기준 개발 방향 설정 2015 개정 초·중학교 과학과 교육과정 분석 2015 개정 초·중학교 과학과 평가준거 성취기준, 평가기준 및 예시 평가 도구 개발 현장 적합성 검토 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준 개발 방향은 평가준거로서의 성취기준에 도달했을 경우를 '상'으로 설정하고, 초등학교급과 중학교급의 위계성을 고려하며, 핵심역량이 실제로 구현되기 위하여 수행을 판단할 수 있는 외현적 동사를 적극 사용하도록 함. 평가기준 검토 항목은 '수준의 위계성', '양과 수준의 적정성', '진술의 명료성', '적용의 실효성'으로, 이를 개발 단계에서 미리 충분히 고려해야 함. A 수준은 자기 주도적으로 탐구를 실행할 수 있고, B수준 이하의 경우는 교사의 안내된 탐구 활동을 중심으로 서술함. 단원별 성취수준의 경우 초등은 3단계, 중학교는 5단계로 하고, 일반적으로 보통의 학생들이 교육과정 기준에 따라 충실하게 학교 교육을 받았을 경우 초등학교는 B 수준 이상을, 중학교는 C 수준 이상을 획득할 것으로 가정하고 진술하는 것으로 되어 있어 고등학교와 차이가 있음. 각 단원과 관련된 탐구 활동을 통해서 각 수준의 학생들이 어떠한 구체적인 지식을 배우고, 기능을 수행하며, 역량이 함양되었는지를 기술함. A 수준에서 각각의 내용을 빼는 것으로 하위 단계의 성취수준을 진술하여 양을 조절하지 말고, 질적 수준을 다르게 표현하여 진술함.
	김현경 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학과 교육과정 분석 고등학교 과학과 평가기준 개발 방향 설정 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학과 평가기준 및 예시 평가 도구 개발 현장 적합성 검토 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준 주요 개발 방향은 평가준거로서의 성취기준에 도달했을 경우를 '상'으로 설정하고, 학교급의 위계성을 고려하며, 내용과 기능을 포함하여 기술하려 노력하였고, 통합과학과 과학탐구 실험 과목 설정의 취지를 살려 '하' 수준이 지나치게 높게 설정되지 않도록 함. 단원별 성취수준 개발 원칙으로는 A 수준은 교육과정상 성취기준이 모두 달성되도록 하고, B, C 수준은 A에 비해 안내된 탐구활동의 수행 정도를 다르게 기술하며, D, E 수준은

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
			양보다 질적으로 다르게 기술하고 E수준은 참여한 정도로 기술하는 것으로 하였음.
	김현정 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학계열 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> 고등학교 과학 계열 평가 기준 개발 방향 설정 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학 계열 교육과정 분석 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학 계열 평가 기준 및 예시 평가 도구 개발 현장 적합성 검토 	<ul style="list-style-type: none"> 고급 과목의 경우 이론 중심으로 수업이 이루어지기 평가 수준을 세분화할 필요가 있으며, 실험 과목이나 과제연구 과목의 경우 평가의 목적이 내신 성적 산출을 위한 상대 평가보다는 학생들이 활동에 참여하는 데 더 큰 의미를 두는 절대 평가 방식을 학교에서 선호하기에 수준을 3단계로 개발
	송진웅 외(2019). 미래세대 과학교육 표 준 (단 계 별 수행 기대) 개발, 현장적용 실행방안 도출 및 지표 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 성장 단계를 6단계로 설정하고 각 단계별로 과학적 소양의 수행 기대를 개발 '역량' 차원의 5개 영역, '지식' 차원의 6개 영역, '참여와 실천' 차원의 5개 영역을 각각 Stage 1부터 Stage 6까지 해당하는 수행 기대, 수행 기대의 핵심 요소, 하위 영역별 수행 기대 등을 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 미래세대 과학교육표준의 수행 기대는 교육과정의 성취기준과 유사하지만, 중장기적 측면에서 지향해야 할 과학교육표준이며 과학교육에서 배워야 가이드라인임을 제시 미래세대 과학교육표준의 수행 기대 핵심 요소는 각 단계별 여러 수행 기대 중에서 핵심이 되는 수행 기대를 제시함. 6단계의 수행 기대는 학년별, 단원별 성취기준을 선정하는 데에 활용될 수 있음. 성취기준을 중심으로 평가에 필요한 내용 및 과학과 역량 등을 요목화하고 평가기준 수준별 개발 시 주요한 근거로 활용할 수 있음.
	노은희 외(2019). 고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 이수 기준을 제시하고 최소 학업 성취수준을 개념화하며, 이를 구체화한 진술문 개발 최소 학업 성취수준에 대한 교사의 판단을 도울 수 있도록, 일반적 특성, 하위 항목, 수행 활동/판단 근거를 개발함 	<ul style="list-style-type: none"> 통합과학 및 물리 I에 대해 최소 학업 성취수준 진술문을 개발함. 평가기준 수준별 진술문 작성 시 여러 수준에 대한 근거, 특히 하위 수준에 대한 근거가 될 수 있음. 평가기준 개발 시 평가기준 설정과 최소 학업 성취수준과의 관계를 고려할 필요가 있음. 평가 영역에서 모순이 없도록 개발 평가기준 개발 시 하위 수준과 최소 학업 성취수준이 일관성을 갖도록 고려 필요
	박혜영 외(2022). 고교학점제 도입에 따른 성취평가제 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> 고등학교 학생 평가 정책에서의 성취평가제 이해 고등학교 성취평가제 운영 실태 및 요구 분석 고등학교 성취평가제 개선 방안 	<ul style="list-style-type: none"> 학기 단위 성취수준 진술에 대한 지침 등 성취수준에 대한 가이드라인을 참고할 수 있음 최소 성취수준 보장 지도를 위한 진단평가, 형성평가, 지필평가, 수행평가의 예시를 평가기준과 예시 문항 개발에 참고할 수 있음.

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 과학과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

첫째, 성취기준을 분석하여 성취수준을 개발할 때, 지식의 깊이와 범위에 따른 위계에 대한 선행 연구와 이론적 근거를 검토하고 반영할 필요가 있다. 평가기준에서 상/중/하를 구분하는 방식은 기본적으로 과학과의 경우 개념이나 탐구 과정에 있어서 위계가 비교적 뚜렷한 경우가 대부분이기 때문에 학습 내용의 위계나 곤란도를 고려한 질적 진술 방식으로 기술하는 것을 원칙으로 하였다(김현경 외, 2016: 49). 따라서 학습 내용의 위계에 대한 선행 연구 및 이론적 배경들을 살펴보고, 추후 학습에 기본이 되는 학습 요소를 고려하는 등 다양한 방법을 검토하여 개발 시 반영할 필요가 있다.

둘째, 2015 개정 교육과정에서는 역량이 강조되어 특히 단원/영역별 성취수준 진술문에 과학과 역량에 대한 서술을 포함하고 있는데, 2022 개정 교육과정에서는 과정/기능이 강조되었기에 과학 탐구 과정/기능에서의 위계에 대한 선행 연구와 이론적 근거를 검토하고 반영할 필요가 있다. 과학 교과에서는 오랜 시간동안 탐구 과정 및 기능에 대한 선행 연구들이 축적된 바가 있으므로, 이를 검토하고 반영하여 탐구 과정과 기능에 대한 위계가 잘 드러나도록 성취수준을 진술할 필요가 있다. 여기에는 성취기준 이외에 제시된 ‘탐구 활동’을 활용하는 방안을 고려할 수 있다. 성취기준이 지식과 기능이 모두 포함된 형태로 개발하는 것이 원칙이었으나, 과학과에서는 ‘탐구 활동’을 추가적으로 제시하여 성취기준과의 중복성을 피했기에 ‘탐구 활동’까지를 고려할 때 과정/기능에 대한 서술이 풍부하게 진술될 수 있을 것이다.

셋째, 단원/영역별 성취수준에 대한 개념 및 교육과정에서의 기대 성취수준에 대한 학교급간의 차이에 대해 검토할 필요가 있다. 2015 개정 교육과정 평가기준 및 성취수준 연구들을 살펴보면, 교육과정에서 기대하는 성취수준이 중학교에서는 C 수준이고 고등학교에서는 A 수준으로 상정하고 있는 것을 볼 수 있다. 애초 교육과정에서 기대 수준으로 상정하고 있는 성취수준에 대한 검토가 1차적으로 진행되어야 하며, 이러한 학교급간의 차이에 대해 검토할 필요가 있다.

7) 실과(기술·가정)

〈표 II-19〉는 2022 개정 교육과정에 따른 실과(기술·가정) 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-19〉 실과(기술·가정) 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
	진익남 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중 학교 실과/기술·가정과 평가 기준 개발 연구	• 실과(기술·가정) 평가기준 개발 및 타당성 검토	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 평가기준의 기초적 연구로서 평가 도구 개발 및 학생 평가를 위한 성취기준 활용에 대한 가이드 제공 • 성취기준, 평가기준, 평가준거 등 용어의 혼란에 대한 개념 정리가 부족하며, 교육 내용 수준과 범위를 정하는 과정 및 학생 발달 수준 고려에 대한 추가 정보 제공이 미흡함.
실과(기술·가정)	류상희(2017). 2015 개정 교육과정 초등 실과 가정생활 분야의 평가준거 성취기준 및 평가기준 개발	• 가정과 평가기준 연구 절차 및 결과에 대한 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 가정생활 분야의 평가기준 개발에 대한 절차 및 결과에 대한 정보 제공 • 수행 수준에 대한 개념 정리 필요하며, 내재적 동사를 외현적 행동 동사로 변경하는 과정에 대한 해설 부족함. 또한 영역별 특성에 따른 평가수준 부여의 과정에 대한 설명 부족함.
	진익남, 고인규(2017). 2015 개정 교육과정 초등실과 '기술의 세계' 분야의 평가준거 성취기준 및 평가기준 개발 연구	• 기술과 평가기준 연구 절차 및 결과에 대한 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 기술의 세계 분야의 평가기준 개발에 대한 절차 및 결과에 대한 정보 제공 • 기술과 수업에서 학생들의 수행 달성 정도를 평가하기 위한 질적 수준 차이에 대한 개념 및 해설이 추가되어야 함.

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 실과(기술·가정) 초·중학교 성취수준 및 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

첫째, 성취기준, 평가수준, 평가준거 등 성취수준 관련 용어를 사용할 때는 재개념화가 수반되어야 하며, 이는 연구보고서에 포함되어 기술되어야 한다. 교육과정 시기마다 강조하거나 추가되는 개념들이 존재하므로 향후 교육과정과의 차이점을 인지하기 위해서 반드시 필요하다.

둘째, 교육과정과 마찬가지로 구체적인 성취수준 개발 과정을 기술하는 것은 애로 사항이 존재한다. 그럼에도 불구하고 성취수준 개발의 프로토콜을 마련하여 기술한다면 교육과정 성취수준 개발 연구의 의미를 찾을 수 있을 것이다. 내용분석, 학습자 특성 및 발달 수준 분석, 교과 특성 분석 등 고려해야 할 변수들에 대한 개념화 역시 포함되면 개발 과정에 도움이 될 것으로 판단된다.

셋째, 2022 개정 교육과정의 특징인, 영역별 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 성취기준에 녹아 있는 의미를 ‘핵심 아이디어’를 중심으로 파악하도록 하고, 이를 수업의 교수·

학습 및 평가 상황에 활용할 때 ‘적용 시 고려 사항’의 내용을 반드시 성취수준 개발에 활용하도록 안내할 필요가 있다. 즉 2022 개정 교육과정의 취지와 특성을 살리는 동시에 현장에 활용할 때 효용성을 제고할 수 있도록 개발할 필요가 있다.

8) 체육과

〈표 II-20〉은 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-20〉 체육과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
체육	김기철 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 체육과 평가준거 성취기준, 평가기준, 영역별 성취수준, 예시 평가 도구 개발의 실제와 활용방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가기준 내용은 교육과정 내용과 같은 맥락으로 작성되고 이해되어야 할 것임. • 예시 평가 도구는 현장의 평가 상황을 고려한 세부적인 평가의 방향성 및 방법을 제시할 수 있어야 할 것임.
	서지영 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 체육과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 체육과 평가준거 성취기준, 평가기준, 영역별 성취수준, 예시 평가 도구 개발의 실제와 활용방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정의 의도와 목적을 제고할 수 있도록 보완되어야 함. • 평가기준의 활용성 제고를 위한 교사 대상 평가 전문성 신장 연수를 공식화할 필요가 있음.

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다. 첫째, 기개발된 교육과정의 의도와 목적으로 잘 반영할 수 있어야 하며, 이를 위해 교육과정 문서에서 사용된 개념 및 용어, 기타 표현 등을 동일한 맥락으로 활용하여 집필될 필요가 있다. 둘째, 예시 평가 도구는 보다 교과 내 다양한 범위와 내용을 대상으로 현장의 상황을 고려한 세부적인 평가 방향성 및 방법을 제시할 필요가 있다. 셋째, 개발되는 성취수준의 활용성 제고를 위해 교사 대상 평가 전문성 신장 연수를 시·도교육청별로 공식화할 필요가 있다.

9) 음악과

〈표 II-21〉은 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 음악과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-21〉 음악과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
음악	이경연 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 음악과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구 개발 방안 • 음악과 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구 현장 적합성 검토 • 음악과 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가도구의 지속적인 개발 필요 • 평가기준과 관련된 기초 연구 필요 • 본 연구에서 개발한 평가준거 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구에 대한 교사 대상 후속 연구 필요
	이경연 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 음악과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교 음악과 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구 개발 방안 • 고등학교 음악과 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구 현장 적합성 검토 • 고등학교 음악과 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가 도구 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업에서 평가뿐만 아니라 교수·학습 활동과 평가 활동을 연계해 적용할 수 있는 다양한 유형의 문항 개발 필요 • 용어 및 이론에 대한 기초 연구 필요 • 본 연구에서 개발한 평가준거 성취기준, 평가기준, 성취수준, 예시 평가도구에 대한 교사 대상 후속 연구 필요
	정은정(2017). 국악의 영역별 수행평가 도구 개발 및 활용에 관한 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 수행평가의 배경과 특징 • 국악의 영역별 수행평가 도구 개발 • 수행평가 도구의 제재곡별 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 평가 도구 및 채점 도구 개발 필요 • 객관적인 용어로 채점할 수 있는 명시적 진술 용어에 대한 방안 필요 • 교수·학습의 자율성을 침해하지 않고 창의적으로 활용할 수 있는 다양한 도구의 모형 개발 필요 • 다양하고 창의적인 평가 문항 개발에 대한 후속 연구 필요
	양소영(2020). 2015 개정 음악과 교육과정에 따른 과정중심평가의 이해와 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 과정중심평가, 2015 개정 교육과정 및 음악과 교육과정 '과정중심평가' • 음악과 과정중심평가 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 내, 교과 간 성취기준의 재구성 사례에 대한 지속적인 연구 필요 • 음악과 성취기준을 근거로 한 새로운 평가 도구의 개발 필요 • 음악 능력 신장에 초점을 맞춘 평가기준 필요 • 과정중심평가를 위한 음악과 연구 필요

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 음악과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다. 첫째, 교사들의 교육과정 이해와 적용을 도울 수 있는 개정 교육과정을 충실히 반영한 다양한 평가 도구의 개발, 둘째, 교육과정 개정 때마다 변화하는 성취수준 관련 용어의 정립, 셋째, 교수·학습과 연계할 수 있는 다양한 평가 문항의 개발 등의 요구가 선행 연구를 통해 공통적으로 도출되어 성취수준과 관련한 기초 연구부터 현장 활용성을 높일 수 있는 평가 도구의 개발이 함께 이루어질 필요가 있다.

10) 미술과

〈표 II-22〉는 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 미술과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-22〉 미술과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
	양윤정·박소영·이주연(2000). 제7차 교육과정에 따른 성취기준과 평가기준 개발 연구: 중학교 미술	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 및 평가기준 개발 근거 설정 중학교 미술과 성취기준과 평가기준 개발 예시 평가 도구(문항) 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준과 평가기준에 바탕을 둔 평가 문항과 도구 개발 평가기준에 대한 철저한 검증 및 현장 실시의 문제점에 대한 적절한 해결 방안 모색 교육 행정가, 교사들의 평가 실시를 위한 내적, 외적인 준비
	양윤정·류재만(2001). 제7차 교육과정에 따른 초등학교 미술과 성취기준과 평가기준 예시 평가도구 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> 미술과 3, 4학년 성취기준과 평가기준, 예시 평가 도구 개발 미술과 5, 6학년 성취기준과 평가기준, 예시 평가 도구 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 주도의 평가 방법 적용 평가에 근거한 교수·학습 설계가 가능하도록 평가 현실화 교과 특성을 살린 올바른 평가가 이루어져야 함. 미술과 평가에 대한 교육 주체의 인식 전환, 적용에 따른 문제점과 필요한 지원 체제 마련
미술	양윤정 외(2012). 2009 개정 교육과정에 따른 미술과 성취기준 및 성취수준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> 선행 연구 및 미술과 교육과정 분석 개발 방안 및 원리 설정 성취기(수)준 개발 예시 평가 문항(도구) 개발 고등학교 심화과목 매뉴얼 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준, 성취수준의 타당성 확보 성취기준, 성취수준의 실효성 확보 학교 현장의 적용을 돕기 위한 다양한 평가 문항 개발 교사의 교육과정 이해와 재구성을 바탕으로 평가가 이루어질 수 있도록 교사 전문성 확보가 필요함.
	양윤정 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 미술과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> 미술과 평가준거 성취기준 개발 미술과 평가기준 개발 미술과 영역별 성취수준 개발 미술과 예시 평가도구 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준은 평가준거 성취기준의 수준과 범위를 넘지 않아야 하며, 명확한 행동 동사로 진술해야 함. 체험, 표현, 감상 영역별로 균형 있게 개발. 지식, 기능, 태도를 고르게 측정할 수 있도록 다양한 유형의 예시 평가도구를 개발 교과 역량에 근거하여 성취기준을 평가할 수 있는 다양하고 새로운 도구의 유형들을 계속적으로 연구 개발, 보급하려는 노력이 필요함. 교육과정에서의 성취기준 개발 완료 후 평가기준, 성취수준 개발을 일관성 있게 수행할 수 있는 교육과정 개정 계획의 수립 교사의 정확한 이해와 활용을 위한 후속 지원 및 교사들의 자발적인 모임을 통한 현장 적용의 노하우 공유 채널 마련이 필요함.

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 미술과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

첫째, 2022 개정 미술과 교육과정의 성취기준을 분석하고 이를 교수·학습 및 평가 상황과 관련시킬 수 있도록 성취수준을 개발하여 성취수준의 실효성을 제고할 필요가 있다. 더 나아가 학생들의 성취에 대한 의미 있는 해석이 가능하도록 개발하여 성취수준이 미술 교육의 질 관리 지표로 작용할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 2022 개정 미술과 교육과정에서 제시하고 있는 성취기준을 평가할 수 있는 성취수준을 제시하고 이에 맞는 평가 도구 유형을 개발할 필요가 있다. 이를 위해서는 교육과정에 제시된 핵심 아이디어, 내용 요소 등을 면밀히 분석하여 성취수준에 유기적으로 연계할 수 있어야 한다.

셋째, 2022 개정 미술과 교육과정에 제시된 영역 및 범주에 맞는 성취수준이 제시되어야 한다. 이때 성취수준은 미술과 평가준거 성취기준을 마련하고 이에 따라 구조화되어야 하며, 해당 평가준거 성취기준에서 제시하고 있는 동일한 범주를 평가하는 것이어야 한다. 또한 평가준거는 어떠한 범주를 나타내는지를 설명할 수 있도록 명확한 행동 동사로 진술해야 한다.

넷째, 학습자 수준이 충분히 고려되어야 한다. 이는 성취수준이 학년(군), 학교급에 따라 위계를 갖도록 개발되어야 함을 의미한다. 이를 위해서는 개정 교육과정에 제시된 내용 체계와 성취기준을 재구조화하고 이를 학년(군), 학교급과 연계한 성취수준을 개발할 수 있어야 한다.

다섯째, 타당성을 확보할 수 있는 성취수준이 개발되어야 한다. 이를 위해서는 무엇보다도 성취수준 진술에서의 타당성이 확보되어야 한다. 이는 성취수준 개발을 위한 다양하면서도 실효성 있는 원칙을 설정하고 이에 따른 성취수준이 개발되어야 함을 의미한다.

여섯째, 성취수준에 대한 철저한 검증 및 현장 실시의 문제점에 대해 예측하고, 이에 대한 적절한 해결 방안을 모색할 수 있는 연구 방법을 계획할 필요가 있다. 이를 위해서는 개발 과정에서 유관 학회, 현장 교사, 교육과정 및 평가 전문가 등이 참여한 체계적 검증 및 현장 적합성 검토가 충분히 고려되어야 한다.

일곱째, 예시 평가 문항(도구)은 성취기준과 성취수준을 잘 드러낼 수 있어야 한다. 성취기준과 성취수준에 바탕을 둔 평가 문항(도구) 개발을 위해서는 예시 평가 문항(도구)에 각각의 성취기준 및 성취수준에 따른 분석적인 평가 요소를 제시할 필요가 있으며, 평가

요소에 대한 상세한 정보, 수업 상황에 대한 구체적인 안내 등이 고려될 수 있어야 한다. 또한 2022 개정 교육과정에 제시된 영역 및 범주, 내용 요소, 성취기준 적용 시 고려 사항 등이 충분히 고려되어야 한다.

여덟째, 다양한 유형의 예시 평가 문항(도구)을 개발할 필요가 있다. 이를 위해서는 교과 역량에 근거하여 성취기준을 평가할 수 있는 새로운 평가 문항(도구)의 유형들을 발굴하고 예시 평가 문항(도구)에 적용할 수 있어야 한다. 이외에도 평가 방법 및 절차, 예시 답안, 채점 기준, 문항 해설 등을 제시하여 예시 평가 문항(도구)의 현장 활용성을 높일 수 있어야 한다.

이와 같은 성취수준 개발 방향 및 시사점을 고려하여 2022 개정 미술과 교육과정에 따른 미술과 성취수준을 개발함으로써 성취수준의 타당성을 높이고 미술 수업 현장에서의 활용성을 제고할 수 있어야 한다. 성취기준에 따른 성취수준은 교수·학습 및 평가 상황에서 유용한 준거이며, 현장에서 적합하게 재구성할 수 있는 자료이다. 더불어 교육과정 구성의 구체적인 안내 자료이면서 판단의 근거 자료이며, 평가 도구 개발의 근거자료로 활용될 수 있다. 또한 국가 차원에서는 계속적으로 수정·보완되어야 할 자료의 성격을 지닌다. 이를 위해 성취기준에 따른 성취수준 개발을 위한 구체적인 체계를 구축하고 여기에 2022 개정 미술과 교육과정을 유기적으로 연계시킬 수 있어야 한다. 또한 미술과의 특성, 미술 수업 및 평가 상황 등이 충분히 고려되어야 하며, 새로운 평가 평가문항(도구)을 발굴하고 이를 성취수준에 적용하기 위한 시도, 체계적 검증 및 현장 적합성 검토가 뒷받침되어야 한다. 이렇게 개발된 성취수준은 미술과 평가의 공통적인 기준으로 작용해 성취수준의 실효성을 높일 뿐 아니라 미술 수업 현장에서 올바른 미술과 평가의 기제로 작용할 것이다.

11) 영어과

〈표 II-23〉은 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 영어과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-23〉 영어과 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
영어	주형미 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 영어과	• 2015 개정 영어과 교육과정 성취기준에 따른 초	• 교육과정 성취기준 달성 보장을 위한 진단 및 보정 필요

교과목	선행연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
	평가기준 개발 연구	· 중학교 평가준거 성취 기준, 평가기준, 영역별 성취수준 및 예시 평가 도구 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 성취기준 달성을 위한 보정 프로그램 운영 필요 • 학생 성장을 돕는 과정 중심 평가 시행 필요 • 단원별, 영역별 형성평가 및 과정중심평가 필요 • 평가 결과는 교수·학습에 환류되어 학생 맞춤형 교수·학습을 실시할 수 있도록 하여야 함. • 교육과정 성취기준 달성을 보장하는 교육 정책 필요
	장경숙 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 영어과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 영어과 교육과정 성취기준에 따른 고등학교 평가준거 성취기준, 평가기준, 영역별 성취수준 및 예시 평가 도구 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 명확하고 구체적인 학습 목표와 학습 목표에 도달할 수 있도록 지원하는 평가 (assessment for learning)에 대한 교사의 전문성 제고 및 지원 필요
	박재희 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 초등 영어 듣기·말하기 평가 도구의 현장적용 가능성 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정 초등 영어 5~6학년군 듣기와 말하기 성취기준을 교수·학습 및 평가의 준거로 반영한 평가 도구를 개발한 후, 현장 적용 가능성 검토 	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기와 말하기가 자연스럽게 연계되도록 하고, 구체적인 활동 절차가 포함되어야 하며, 짝 활동과 소모둠 활동으로 개발 필요 • 영어 평가 과제의 내용 타당도를 높이기 위해서는 교수 목표 반영도와 의사소통능력 측정 가능성을 높여야 함. • 학생들의 실제적인 생활 속 이야기를 묻고 답하는 활동을 구성해야 하며 학습자의 이야기로 활동을 구성하여 흥미 있고 적극적인 참여가 이루어지도록 해야 함. • 채점 기준의 타당도를 확보하기 위해서는 관찰 평가표와 채점 기준표가 학생의 수행 수준과 학습 상황을 충분히 구분할 수 있도록 명확하게 제시되어야 하며, 교사·학생·학부모가 타당하다고 인정할 수 있어야 함.

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 영어과 초·중학교 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다. 첫째, 학생의 학습 과정 중에 수행할 수 있는 과정중심평가 도구 개발이 필요하며, 평가 결과를 교수·학습에 환류하여 학생 맞춤형 학습을 지원할 수 있도록 하여야 한다. 둘째, 평가 과제는 영어 교육과정의 총괄 목표인 영어 의사소통 능력을 측정할 수 있도록 하여 교과 학습 목표에 도달할 수 있도록 개발되어야 한다. 셋째, 언어 기능 간 연계된 평가 활동 예시 개발이 필요하다. 학생들의 실생활과 연계된 활동으로 평가 과제를 개발하여 학생들의 적극적인 참여를 유도하여야 한

다. 넷째, 평가 도구의 구체적인 채점 기준을 개발할 필요가 있다. 지필평가, 관찰평가 등 다양한 평가 도구를 개발할 때는 학생의 수행 수준과 학습 내용을 고려하여 학생과 학부모가 이해할 수 있는 명확한 채점 기준표를 제공하여야 한다. 다섯째, 교육과정 성취기준 달성을 보장하기 위한 성취기준 도달 여부 진단 및 학습 보충 프로그램이 운영될 필요가 있으며, 성취기준 진단을 위한 평가 방식을 개발하여야 한다. 이를 통해 학생 맞춤형 교육 과정을 실행할 수 있을 것이다.

12) 중학교 생활외국어

〈표 II-24〉는 2022 개정 교육과정에 따른 중학교 생활 외국어교과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-24〉 생활외국어 성취수준 개발 관련 주요 선행 연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
생활 외국어	이근남 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 중학교 제2외국어교과 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 생활 외국어교과 성취기준 및 성취수준의 개발 방향 탐색 • 생활 외국어교과 평가준거 성취기준, 평가기준, 영역별 성취수준 개발 및 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 전국적인 규모의 교사 연수 실시 필요 • 교사 간 정보 공유를 위한 네트워크 구축 지원 필요 • 학부모를 대상으로 하는 적극적인 홍보 필요
	이용백 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 제2외국어 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교 제2외국어과 성취기준 및 성취수준의 개발 방향 탐색 • 제2 외국어교과 평가준거 성취기준, 평가기준, 영역별 성취수준 개발 및 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정에 따른 교육과정 및 교수·학습, 평가 연수 실시 필요 • 2015 개정 교육과정에 따른 기초적인 연구 및 발표 필요
	김영춘 외(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 외국어계열 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교 외국어계열 성취기준 및 성취수준의 개발 방향 탐색 • 제2외국어교과 평가준거 성취기준, 평가기준, 영역별 성취수준 개발 및 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 간 정보 공유를 위한 네트워크 구축 지원 필요
	김정숙(2020). 고등학교 프랑스어 평가의 이론과 실제: 2015 교육과정을 중심으로	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교 평가 운영 실태 탐색 • 성취평가제 개관과 2015 개정 교육과정과 평가 • 용어와 개념 소개(교육과정 성취기준, 평가준거 성취기 	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준 평가기준이 일반적이고 모호함. • 성취기준이 학습자 수준과 차이가 있음. • 대입과 연계성 부족

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
		준, 평가기준, 성취수준) • 프랑스어 교사들의 성취평가 실행도 조사 및 연구	

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 중학교 생활외국어 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

첫째, 성취기준 진술이 너무 포괄적이거나 모호하면 실제 평가에 그대로 적용하기 어렵다. 교육과정의 내용을 충실히 반영하면서도 현장에 적용하기 위해서는 구체적이고 명료하게 기술할 필요가 있으며 하나의 성취기준에 많은 내용 요소를 담고 있는 경우에는 나누어서 평가준거 성취기준을 제시할 필요가 있다. 따라서 학교현장의 적용 용이성을 높이기 위해 평가준거 성취기준을 더 세분화하여 개발할 필요가 있으며, 이러한 방향은 2022 개정 교육과정 성취수준에서도 유지되어야 할 것이다.

둘째, 교육과정의 성취기준은 초급 학습자 수준이 맞지 않는 경우가 발생하지 않도록 성취수준을 학교 현장과 연계하여 초급 수준의 학습자도 학교 현장에서 평가하기 용이하도록 상/중/하를 구분할 필요가 있다.

셋째, 실제 학교 현장에서는 평가 문항을 제작할 때 평가기준이나 성취수준을 참고하지 않는 경우가 발생하고 있으므로 학교 현장에서 성취수준의 활용도를 높일 방안을 보다 구체적으로 제시할 필요가 있다.

13) 초등학교 통합교과

〈표 II-25〉는 2022 개정 교육과정에 따른 초등 통합교과 성취수준 개발과 관련된 주요 선행 연구를 제시한 것이다.

〈표 II-25〉 초등 통합교과 성취수준 개발 관련 주요 선행연구

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
초등통합	이미경 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과 교육과정 평가기준 개발 연구(총론)	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정 개정 중점 • 성취기준, 평가기준, 성취수준의 의미와 개발 방향 • 성취기준, 평가기준, 성취수준 예시 평가 도구 개발 • 성취기준, 평가기준, 성취수준 예시 평가 도구 활용 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 개정 배경, 취지, 중점 등의 비교 분석하여 2022 개정 교육과정에 따른 통합교과 성취수준의 차별성 추출에 기초 자료 제공

교과목	선행 연구	주요 연구 내용	성취수준 개선 관련 제언 또는 시사점
	백경선 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초등 통합교과 교육과정 평가기준 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 초등 통합교과 및 안전한 생활 교육과정의 개정 주요 내용 탐색 • 초등 통합교과 및 안전한 생활 평가기준 및 예시 평가 도구 개발 • 초등 통합교과 영역(대주제)별 성취수준 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정에 따른 초등 통합교과 교육과정 개발 과정 탐색을 통해 2022 개정 교육과정에 따른 평가기준 개발 시 현장의 요구 분석 및 현장 친화적인 성취수준 개발 필요성 제고
	정광순 외(2022). 2022 개정 초등통합교과 교육과정 시안(최종안) 개발 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 초등 통합교과 교육과정 설계 개요 • 교수·학습 및 방향과 방법 • 교과서 개발 방향 • 초등 통합교과 시안 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 개정 통합교과의 지향(지금 여기 우리 삶)과 역량(지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘)을 중심에 둔 평가기준 개발

선행 연구를 통해 2022 개정 교육과정에 따른 초등 통합교과 성취수준 개발 시 개선 방향 및 시사점을 도출한 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등 통합 교과 교육과정에서는 가르치는 일과 배우는 일이 이루어지는 지금 여기에서 학생과 교사가 적절한 주제를 개발하도록 하고자 하였다. 이는 정보통신기술, 기후 변화, 민주시민 의식 등 다양한 내용을 선정하며 조직하는 이른바 ‘만들어가는 교육과정’을 실현하기 위한 것이다(교육부, 2022c: 3). 이는 주제 개발권을 교육과정 실행 현장인 지역, 학교, 교실 수준으로 이양하는 것을 의미한다. 따라서 성취수준은 일반적인 보편성을 가지면서도 수준에 따른 특성들이 반영되어 활용할 수 있도록 개발할 필요가 있다.

둘째, 통합 교과는 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과를 통합한 학습 경험을 통해 학생의 ‘지금-여기-우리 삶’을 위한 배움을 지향한다. 따라서 교과 통합적 성격을 고려하고 시간, 공간, 공동체를 포괄하는 경험을 평가할 수 있는 성취수준의 개발이 필요하다. 동시에 각 교과의 특성을 반영하여 제시된 성취기준이 충실히 반영될 수 있는 성취수준 개발이 추진되어야 한다.

셋째, 성취기준을 주제 독립적이며 포괄적으로 제시하고, 그 수를 81개(바 17, 슬 32, 즐 32)에서 48개(바 16, 슬 16, 즐 16)로 축소하였다. 이는 성취기준의 성격을 학생이 해당 학습을 통해 성취해야 할 단기적인 도달점이라기보다는 학습 전반에 걸쳐 꾸준히 추구해야 할 방향으로 개발하였기 때문이다(정광순 외, 2022: 177). 따라서 현장에서 축소된 성취기준으로 인하여 학생 평가에 어려움을 겪지 않도록 교육과정 개발 취지를 살리면서도 현장 친화적 성취수준을 개발하고 타당한 논거를 확보할 필요가 있다.

넷째, 2022 개정 교육과정에서는 2015 개정 교육과정과는 다르게 안전한 생활을 분리

하지 않고 통합교과에 통합하였다. 그러나 안전한 생활에 대한 중요성이 감소하여 그러한 것이 아닌 통합적 교육 활동 속에서 그 목적이 달성되도록 하기 위함이다. 따라서 현장에서 안전한 생활이 추구하는 목적이 교육과정에 제시된 성취기준을 통해 통합적 관점에서 달성될 수 있도록 성취수준을 개발할 필요가 있다.

III

2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 설정을 위한 의견 수렴

1. 성취수준 개발 방향에 대한 현장 의견 수렴
2. 성취수준 개발 방향에 대한 전문가 의견 수렴

1. 성취수준 개발 방향에 대한 현장 의견 수렴

본 연구에서는 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발을 위해 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준의 활용성 측면에서 현장 교사들의 문제의식 및 개선안과 관련된 의견을 수렴하여 현장 적용에 효율성을 높이고자 하였다. 본 연구에 참여한 교사들을 대상으로, 2015 개정 교육과정에 따른 기존 개발 체제의 적합성을 ‘평가기준 관련 용어의 적합성’, ‘성취기준별 평가기준(상/중/하)과 영역/단원별 성취수준과의 연계성 및 활용성’, ‘진술의 타당성’ 측면을 중심으로 다음과 같이 범주화하여 조사하였다.

- 2015 개정 교육과정에 따른 **평가기준 관련 용어**
 - **평가준거 성취기준** : 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것으로서 평가 활동에서 판단의 기준이 될 수 있도록 교육과정 성취기준을 재구성한 것
 - **평가기준** : 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 평가준거 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것
 - **단원/영역별 성취수준** : 단원 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 수준별로 구분해 진술한 것: 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- * 각 용어에 대한 현장에서의 이해도 및 활용에 대한 의견
- 2015 개정 교육과정에 따른 **성취기준별 평가기준(상/중/하)와 영역/단원별 성취수준**
 - **연계성 측면** : 성취기준별 평가기준과 영역(또는 단원)별 성취수준과의 연계에 대한 의견
 - **활용성 측면** : 학교 현장에서 활용함에 있어 장점과 단점에 대한 의견
- 교육과정 변화에 따른 **성취기준별 평가기준(상/중/하)와 영역/단원별 성취수준 진술**
 - **타당성 측면** : 2015 개정 교육과정의 방향에 근거한 진술의 타당성에 대한 의견

가. 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준 관련 용어 측면

2015 개정 교육과정에 따른 평가기준 관련 용어의 현장 활용 및 향후 개발 여부에 대한 현장 교사의 의견을 수렴한 결과, ‘평가준거 성취기준’ 용어에 대해 활용도가 낮기

때문에 향후에는 관련 용어를 재정립하지 않아야 한다는 의견이 다수 나타났다. 구체적으로는 학교 현장에서는 용어가 많아질수록 혼란이 나타날 가능성이 있고 더불어 활용도도 낮음을 지적하였다. 대안으로 다른 용어를 사용하는 것은 또 다른 혼란을 초래할 우려가 있으므로 관련하여 2022 개정 교육과정에 따른 평가기준 개발에서는 해당 용어를 사용하지 않는 것이 타당하다는 의견이 17개 교과 대부분에서 제시되었다. 또한 2022 개정 교육과정은 모든 성취기준이 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 2개 이상 연계하여 진술되어 있으므로, 과도한 분량의 평가준거 성취기준이 개발될 가능성이 있다는 의견도 나타났다. 17개 교과별 ‘평가준거 성취기준’ 용어의 활용성 측면의 현장 의견을 정리하면 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 2015 개정 교육과정에서 용어의 활용성에 대한 현장 의견

평가준거 성취기준 용어의 활용성 측면	
교과	의견
국어	<ul style="list-style-type: none"> • 설정 취지는 공감하나 ‘교육과정 성취기준’과 의미가 유사하고 현장 혼란 초래. 개발하지 않거나 명칭 변경 필요
도덕	<ul style="list-style-type: none"> • 현장 혼선 있었음. 직관적으로 파악 가능한 현장 친화적 용어 대체 제안 • (일부 의견) 다년간 사용한 해당 용어가 안착될 때까지 지속 사용하기를 희망. 또한 용어별 차별성과 적합성을 이해하기 쉬운 안내 자료가 필요
사회	<ul style="list-style-type: none"> • 용어가 혼동됨. • (일부 의견) 2015 개정 교육과정 평가기준 개발 시 교육부에서 성취기준과 평가준거 성취기준 통일 요구. 이번에도 통일이 요구된다면 ‘평가준거 성취기준’ 용어를 삭제하고 ‘성취기준’을 준거로 사용하면 될 것 같음.
역사	<ul style="list-style-type: none"> • 직관적으로 파악 가능한 용어로 바꿔길 바람.
수학	<ul style="list-style-type: none"> • 직관적이지 않아 다른 용어(평가기준, 성취기준, 평가 요소)와 혼동 많음. 현장 교사들은 ‘성취기준’을 평가의 준거로 인식하므로 성취기준 자체를 평가의 준거로 사용하는 방안 검토 필요
과학	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 개정마다 전문적 용어가 달라지거나 엄격히 정의되어 현장 혼란 초래함. 실제 활용도 낮음. 하지만 이미 만든 용어를 바꾸면 더 혼란스러울 것
실과	<ul style="list-style-type: none"> • 용어가 혼동되며 용어 간 경계가 모호함. 현장 교사가 정확하게 파악할 수 있는 용어를 선택 및 제시해야 함. 2가지 가이드(교육과정 성취기준, 평가기준)만으로도 충분함.
체육	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 현장에서 혼재되어 사용. 다만, 개정마다 평가기준 용어가 변경되면 오히려 혼란을 가중화할 우려. 급급적 기존 용어를 계승할 필요
음악	<ul style="list-style-type: none"> • 안내가 부족하여 용어가 생소하고 현장에서 혼란이 있음. 현장 적용 횟수 적음
미술	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 교육과정 성취기준과 개념 혼란이 있었고 평가준거 성취기준의 현장 활용은 적음.
영어	<ul style="list-style-type: none"> • 유사한 용어 사용으로 혼란 가중

평가준거 성취기준 용어의 활용성 측면	
교과	의견
생활외국어	<ul style="list-style-type: none"> 해당 용어는 명확한 개념 전달이 어려움. 비슷한 용어들(교육과정/평가준거 성취기준, 성취수준, 평가준거, 평가기준 등)과 구분이 쉽고 각 의미가 더 잘 드러나게 수정 필요
초등통합	<ul style="list-style-type: none"> 혼란함. 평가기준 관련 용어가 다양하여 위계를 알 수 없고 현장에서 혼용함. 용어 일원화 및 정련 필요. 기존 용어를 유지할 경우 성취기준 재구성에 대한 상세한 안내 및 예시 필요
초중총론	<ul style="list-style-type: none"> 평가기준에 관한 여러 용어 사용으로 현장에서 혼선이 있고 혼용되고 있음. 용어 변경을 최소화해야 하고 변경된다면 충분한 설득과 홍보가 필요
고등총론	<ul style="list-style-type: none"> 용어에 대한 재정립 또는 통합 필요. 또한, 용어를 잘 이해할 수 있는 안내 자료 필요. 용어별 구분 및 활용으로 학교 현장에서 혼동하는 교사 많음. 평가준거의 '준거'와 '기준'이라는 단어의 의미 구별이 모호함.

한편, ‘평가준거 성취기준’ 용어가 필요하다는 의견도 나타났다. 평가기준의 수준 구분에 있어 개발의 근거가 되므로 필요하며, 2022 개정 교육과정에서 교육과정 재구성에 있어 유연화 측면이 있기 때문에 필요하다는 의견이 있었다. 같은 맥락으로 성취기준의 재구조화 방법을 알 수 있고 그 예시의 역할을 할 수 있기 때문에 유의미하다라는 의견도 있었다. 필요하다는 의견을 종합하면, 학교 현장에서 평가에 있어 하나의 기준이 되며 성취기준의 재구성 측면에 도움이 된다는 것이다. 본 연구에서는 이러한 의견을 반영하여 성취수준 활용 방안에 학생 수준을 고려한 수업 설계, 학기 단위 성취수준 개발의 근거, 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거, 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용할 수 있도록 하였다.

나. 성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준 측면

◦ 성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준 연계

2015 개정 교육과정에 따른 성취기준별 평가기준과 영역 혹은 단원별 성취수준의 연계에 대한 현장 교사의 의견을 수렴한 결과, 성취기준별 평가기준의 3단계(상/중/하) 구분과 성취수준의 5단계(A/B/C/D/E) 구분 사이의 연계가 다소 부족하다는 의견이 다수 나타났다. 학교 현장에서는 성취기준에 따른 평가기준은 3단계인데 영역이나 단원별 성취수준은 5단계로 진술해야 하므로 즉각적으로 활용하는 데 어려움이 있어 연계가 강화될 필요성이 있음을 나타내었다. 즉, 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준별 평가기준과 영역 혹은 단원별 성취수준의 단계를 동일하게 구분할 필요가 있음을 의미한다. 또한 평가기준을 상/

중/하로 제시하는 것보다는 A/B/C로 표기할 것을, 그리고 중학교와 고등학교의 현재 성취기준별 평가기준을 성취수준과 동일하게 5단계로 개발할 것을 제안하였다. 17개 교과별 성취기준별 평가기준과 영역 혹은 단위별 성취수준의 연계에 대한 현장 의견을 정리하면 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 2015 개정 교육과정의 성취기준별 평가기준과 영역/단위별 성취수준의 연계에 대한 현장 의견

성취기준별 평가기준과 영역/단위별 성취수준의 연계 측면	
교과	의견
국어	• 평가 시행 과정에서 3단계(상중하 평가기준)를 바탕으로 한 5단계(영역/단위별 성취수준) 구분 작업이 혼란 초래
도덕	• 내용적 연계성은 확보되어 있음. 3단계(상중하 평가기준)와 5단계(A~E) 성취수준이 형식상 어울리기 어려움.
사회	• 평가기준은 3개인데 왜 성취수준은 5단계로 제시하는지 의문. 이로 인해 학교 평가 계획에서 5단계를 기준으로 두는 경향 있음. 이 점을 개발하면서 참고 및 안내할 필요 있음.
역사	• 교과별 구성에 따라 다를 것. 평가기준은 3단계인데 성취기준은 5단계로 구성되어 두 내용이 연결되기 어렵다는 지적 있었음.
수학	• 부족. 평가기준은 구체적인 반면 성취기준은 학습 용어 및 일반적인 특성에 대한 서술임.
과학	• 연계 부족보다는 중복적인 내용의 반복으로 여겨짐. • 성취수준은 평가기준보다 추상적/핵심적 내용으로 구성되는 것을 제안
실과	• 연계성을 높일 필요 있음. 영역/단위별 성취기준은 상중하 평가기준을 포괄하기 미흡함.
체육	• 부족함. 평가기준이 3단계로 제시되면 성취수준도 3수준으로 제시되어야 일관성 있을 것. 성취수준은 평가기준의 단순 병치임.
음악	• 문장의 반복된 사용이지만 연계성은 있음.
미술	• 연계성 있음.
영어	• 연계성 있음. 다만 3단계(평가기준)와 5단계(성취수준)로 제시되어 적용할 때 혼란
생활외국어	• 연관성 떨어짐. 연계 활용이 어려움. /(생활 베트남어) 연계가 잘 되어 있음.
초등통합	• 의견 없음.
초중총론	• 위계가 뚜렷한 수학교과는 연계성 강하지만 평가기준과 성취수준의 내용이 다소 연계가 낮은 경우가 있음.
고등총론	• 연계가 교과별로 부족한 경우 발생. 교과별 연계성 고려 필요. 영어 교과의 경우 단위 학교마다 단위/영역에 차이가 있어 연계 부족하기도 함.

한편, 성취기준별 평가기준과 영역/단위별 성취수준의 연계를 위해서 성취기준별 평가기준의 개발에 앞서 성취기준에 대한 세부적인 분석과 정교화가 선행되어야 하고 이후 영역/단위별 성취기준 간 관계를 고려하여 성취수준을 설정하는 것이 적절하다는 제안도 나타났다. 또한 영역/단위별 성취수준은 평가기준보다 추상적이면서 2022 개정 교육과

정에서 제시하는 핵심 아이디어와 같은 핵심적 내용으로 구성되어야 하고 학교급 또는 교과 간 긴밀한 연계에 대한 의견도 나타났다.

◦ 성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준의 활용성

우선 2015 개정 교육과정에 따른 성취기준별 평가기준의 활용성에 대한 현장 교사의 의견을 수렴한 결과, 활용도가 높은 편이라는 의견이 다수 나타났다. 특히 초등학교와 중학교 자유학기(학년)제에서는 평가계획 수립에 참고 자료로 활용되며, 수행평가의 평가기준 수립에 유용한 편이라는 의견이 있었다. 17개 교과별 성취기준별 평가기준의 활용성 측면의 현장 의견을 정리하면 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 2015 개정 교육과정의 성취기준별 평가기준의 활용성에 대한 현장 의견

성취기준별 평가기준 활용성 측면	
교과	의견
국어	• 형식적으로 활용하는 현상 있음.
도덕	• 높음. 학생의 도달 정도를 가늠하는 기준으로 활용됨.
사회	• 평가기준에 따라 평가 문항 제작할 경우 상중하 기준이 모호함. • '상'의 포괄 방식이 넓으며 문항 난이도가 상중하 평가기준과 맞지 않는 경우 다수 발생
역사	• 의견 없음.
수학	• (중등) 부족. 평가기준상 서술이 무엇을 말하는지 구분되지 않는 경우 있음.
과학	• 교육과정 성취기준에 의거하여, 성취기준에 대한 이해를 높여주며 평가기준으로서 활용도 높음. 교육과정(법정 문서)처럼 매우 신뢰 높음.
실과	• 비교적 활용함. 다만 3단계로 학생의 성장 및 변화를 구체적으로 평가하기에는 다소 미흡
체육	• 학생 평가에 유용하게 활용됨.
음악	• (초등) 상중하 수준에 따른 진술 방식은 재고 필요함. 기준이 명확하지 않은 경우 많음. • (중등) 실효성은 없으나 교과 평가계획 수립에 사용해야 함. 또한, 자유학기(학년)제 서술평가 기록에는 유용하게 활용됨.
미술	• 학교 평가 양식과 유사하여 유용하게 활용할 것으로 판단함.
영어	• 활용도 부족. 성취기준에 따른 평가기준은 상중하에만 국한되지 않음. • (초등 일부 의견) 상중하 기준은 일반적으로 사용하는 체계여서 유용하게 활용됨.
생활외국어	• 활용도 높지 않음. 평가 과정에 세분화하여 적용하기 부족함. 다양하고 복잡한 학교 교육 활동에 맞춰 세분화하고 구체적 예시를 제시해야 활용도를 높일 수 있음.
초등통합	• 의견 없음.
초중총론	• 활용도 높음. 평가계획 수립에 참고하는 기준이며, 수행 과제 평가기준 수립 시 유용(특히 자유학기제 적용 학년은 평가원이 개발한 평가기준을 주로 사용함.)
고등총론	• 실제 평가 과정의 활용도 부족

그리고 2015 개정 교육과정에 따른 영역/단원별 성취수준의 활용성에 대한 현장 교사의 의견을 수렴한 결과, 실제 활용도는 낮다는 의견이 다수 나타났다. 성취기준별 평가기준의 3단계인 상/중/하를 단순하게 병치하여 제시하거나, 지나치게 포괄적 진술로 인하여 학생의 성취도를 파악에는 어려움이 있었다는 의견도 있었다. 17개 교과별 영역/단원별 성취수준의 활용성 측면의 현장 의견을 정리하면 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 2015 개정 교육과정의 영역/단원별 평가기준의 활용성에 대한 현장 의견

영역/단원별 평가기준 활용성 측면	
교과	의견
국어	• 낮음. 상대적으로 평가기준만 활용되는 경향 강함.
도덕	• 낮음. 영역별 성취기준을 종합적으로 안내하고 있어 일반적 표현 또는 단순 나열 형식임. • (중등) 2015 개정에서 '영역별 성취수준'을 개발한 것은 '일반화된 지식'에 대응하는 평가 준거가 필요했기 때문이므로 2022 개정 교육과정은 '일반화된 지식' 개념을 폐기. 영역별 성취수준 개발 불필요
사회	• 현장 활용도 낮음. • (초등) 성취수준 구분이 어려움.
역사	• 특정 대단원만 선별적으로 개발되어 있어 현장에서 실질적 활용도가 높지 않음.
수학	• 현장 활용도가 낮고 '영역/단원별 성취수준' 기반 평가는 드뭄. • (초등) 검정교과서를 3~4학년군, 5~6학년군으로 사용해 단원별 성취수준 제시가 어려움. 쓰임이 거의 없음.
과학	• 현장은 성취기준 중심으로 평가하여 영역/단원별 성취수준 활용이 낮음. • 초중학교는 교육과정 재구성으로 단원별 순서를 바꾸는 경우가 많으므로 단원별 성취수준을 개발, 고등학교는 학점제이므로 과목별 성취수준을 개발하는 것 제언
실과	• 활용도 다소 낮음.
체육	• 낮음. 평가기준(상중하)의 단순 병치임. • (초등) 생기부 '교과학습발달상황' 작성 시 주로 활용
음악	• 높지 않음. 종합적이고 포괄적으로 도달 수준을 기술하였으나 앞서 제시된 평가기준의 나열로 학생의 성취도를 파악하기 역부족
미술	• 활용도 낮음. 평가 결과를 서술할 때 NEIS 시스템에 입력한 성취기준을 근거로 함.
영어	• 활용도 낮음. • (초등) NEIS 평가기준에서 3단계를 권장하는 분위기. 과정중심평가는 결과를 직접 언급하거나 일반적 표현으로 진술
생활외국어	• 높지는 않음. 그러나 현장에 제시하는 것은 필요(생기부 작성 활용, 일반선택/진로선택 과목 여부에 따라 평가 척도 판단 자료로 활용)
초등통합	• 현장 활용도 떨어짐.
초중총론	• 활용도, 현장의 필요도와 수요가 낮음. 각 단원 또는 영역을 단위로 나누어 포괄적으로 기술하여 원론적인 느낌을 줌.
고등총론	• 실제 평가 과정에서는 활용도 낮음. 공개수업 지도안, 학년 초 평가계획 작성 시 형식을 갖추기 위해 포함함.

한편, 영역/단원별 성취수준을 성취평가제 시행에서 활용하는 방안에 대해서는 생활기록부 작성에 있어 활용도를 높일 수 있는 방안을 모색하여 개발할 필요가 있음을 언급하였다. 구체적으로, 단원을 학습한 학생의 성취수준 또는 기대 모습(지식, 기능, 태도 측면)을 보여주는 역할에 중점을 두어 개발하며, 2022 개정 교육과정의 방향이 구체적으로 드러나도록 개발할 것을 제안하였다.

다. 성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준 진술 측면

2015 개정 교육과정에 따른 성취기준별 평가기준과 영역 혹은 단원별 진술 측면에 대한 현장 교사의 의견을 수렴한 결과, ‘미흡’이라는 표현에 대해 적절하다는 의견과 부적절하다는 의견이 거의 유사하게 나타났다. 구체적으로는 학생의 성취 정도를 정확하게 파악할 수 있다는 점에서는 적절하지만, 과정중심평가나 자유학기(학년)제의 생활기록부 진술에는 지양해야 하는 표현이며, 학생의 발전 가능성을 중심으로 서술함으로써 교육적 가능성을 제시하는 측면에서는 ‘미흡’이라는 표현이 부적절하다는 의견이 있었다. 대안으로 평가를 통한 학생의 성장과 변화를 지원하는 용어로 긍정적 표현인 ‘노력 요함, 도움이 필요함’ 등을 제안하였다. 17개 교과별 ‘평가준거 성취기준’ 용어의 활용성 측면의 현장 의견을 정리하면 <표 III-5>와 같다.

<표 III-5> 2015 개정 교육과정의 성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준 진술에 대한 현장 의견

성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준 진술 측면	
교과	의견
국어	• 적절함. 평가기준에는 정확히 기술하고 가정에 안내할 때에는 순화하여 기술하는 방식 고려 가능함.
도덕	• 적절함. 성취기준 달성 정도를 간략하고 직관적으로 표현할 수 있음.
사회	• 적절함. 다만, 평가 ‘기준’일 때는 미흡이 목표가 되면 안 되므로 ‘기초’로 변경을 제안 • 미흡, 부족 등을 부정적 용어가 아닌 상태 표현으로 보고 활용 가능성을 열어주길 바람.
역사	• 의견 없음.
수학	• 사용 적절하며 현재 성취 여부에 대한 판단 용어이므로 필요함.
과학	• 용어 변경도 고려하면 좋을 것(예: 보충 지도가 필요한 수준) • 학부모 통지 시 부담스러운 면이 있으므로 발전적이고 긍정적인 서술 방향의 용어를 사용했으면 함.
실과	• 평가자 중심 용어(미흡)는 학생의 변화와 성장을 촉진 및 지원에 한계가 있음. • 평가를 통한 학생의 성장과 변화를 지원하는 용어를 고려해야 함.
체육	• (적절) 평가기준은 미흡 용어 사용이 적절. 체계적으로 수준 구분이 어려운 성취기준은 부정적 용어

성취기준별 평가기준과 영역/단원별 성취수준 진술 측면	
교과	의견
	<ul style="list-style-type: none"> 사용 없이 진술하기 어려움. (부적절) 과정중심평가를 지향하는 교육과정에서는 지양해야 함.
음악	<ul style="list-style-type: none"> 학습 상태를 명확히 알려주므로 사용은 필요하지만 부정적인 인상에는 공감함.
미술	<ul style="list-style-type: none"> 적절함. 미흡한 부분을 정확히 지적하는 것은 중요함.
영어	<ul style="list-style-type: none"> (적절)정확한 정보 전달을 위함. (부적절) 결과적인 용어(미흡)보다 향후 방향 및 성장 가능성 제시 진술(노력 요함)이 바람직함 자유학년제 성적 기재, 생기부 기록 지침(부정적 단어 사용 지양, 개선 여지 기재)으로 '미흡' 등 부정적 단어 사용이 힘들.
생활외국어	<ul style="list-style-type: none"> 가급적 사용하지 않아야 하나 대안이 없다면 유지해도 무방함.
초등통합	<ul style="list-style-type: none"> 다른 용어로 대체 필요
초중총론	<ul style="list-style-type: none"> '미흡'이라는 단어가 교육적 차원에서 적절한지 검토할 필요 있음.
고등총론	<ul style="list-style-type: none"> (적절) 적절함. (부적절) 부정적 표현 자제 필요. 다른 단어로 대체 희망. 다양한 용어 논의 필요

한편, 현장 교사들은 2022 개정 교육과정이 ‘핵심 아이디어’ 중심으로 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’ 영역으로 교육과정이 설계되었기 때문에 위계 설정이 다소 용이한 ‘지식·이해’ 영역뿐 아니라 다른 영역도 위계가 잘 드러나고 이들 사이의 유기적 연계가 잘 반영되도록 개발할 것을 제안하였다. 이를 통해 학교 현장에서의 활용도를 높이고 의도된 교육과정과 교수·학습 및 평가가 일관되게 실행되어야 한다는 의견을 개진하였다.

2. 성취수준 개발 방향에 대한 전문가 의견 수렴

선행 연구 분석, 성취수준 개발 방향에 대한 현장 의견 조사, 교과교육/교육과정/교육평가 연구진 협의회 등을 통해 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향(안)을 도출하였다. [그림 III-1]에 제시된 바와 같이 2015 평가기준과 달라지는 2022 개발 시 변화 사항을 제시하고 2022 성취수준 개발 방향 및 용어의 적절성에 대하여 평가 전문가 12명을 대상으로 2023년 6월 20일과 6월 21일에 의견 수렴을 하였다.

2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향에 대한 평가 전문가의 주요 의견을 분석한 결과는 다음과 같다.

2022 평가기준 개발 주요 변화 사항에 대한 의견 수렴

2015 평가기준 개발	2022 평가기준 개발	주요 변화에 대한 의견 개진		
		동의 여부(V)		근거 또는 개선 방향
		동의	미동의	
평가준거 성취기준	[개발하지 않음]			
성취기준별 평가기준 (상중하)	성취기준별 성취수준 (ABC 또는 ABCDE)			* 성취기준별 성취 정도에 대한 용어가 계속 변동될 만큼, '성취수준' 용어로 변화가 필요하다고 생각하시는 경우, 학문적 근거나 논거를 보충해주시면 감사하겠습니다.
양면/단면별 성취수준 (ABC 또는 ABCDE)	양면별 성취수준 (ABC 또는 ABCDE)			
예시 평가 도구	활용 방안			

※ 기타 2022 개정 교육과정에 따른 평가기준 개발 시 고려해야 할 사항 등에 대한 의견을 자유롭게 개진해주시기 바랍니다.

[그림 III-1] 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향에 대한 평가 전문가 의견 조사

가. 평가준거 성취기준 개발

기존의 평가준거 성취기준을 개발하지 않는 것에 모두 동의하였다. 그 이유는 용어가 직관적으로 이해하기 힘들고, 여러 용어가 혼재하여 현장의 혼동을 야기하며, 현장 활용도가 낮으므로 용어 간소화를 통한 현장 적용성을 확대할 필요가 있다는 것이었다.

나. '평가기준'을 '성취수준'으로 용어 변경

성취기준별 성취 정도를 나타내는 용어로 기존에 제시되었던 '평가기준'이라는 용어를 '성취수준'이라는 용어로 변경하는 것에 모두 적극 동의하였다. 그 이유는 성취기준이 수업

및 평가에서 활용되는데 평가만을 위한 ‘평가기준’을 제시하는 것이 적절하지 않고, 성취평가제와 연계되어 성취기준별 성취수준 용어의 직관성이 높으며, 용어 명료화 차원에서 학술적으로도 바람직하다는 의견이 있었다. 또한 성취수준은 achievement level 또는 performance level이 명확한 용어이고, 포괄적인 의미로 수준 구분뿐만 아니라 성취기준별 수행 특성에 대한 진술을 아우르는 의미임을 현장에 전달하여 현장의 혼란을 줄일 필요가 있는 의견이었다.

다. 평가기준 상/중/하

평가기준 상/중/하에 대해서는 대부분 반대하였다. 그 이유는 성취기준 도달 수준을 상/중/하로 나타내는 것은 적합하지 않으며, 현장에서 상/중/하 구분이 교사의 자의성에 의존할 가능성이 높다는 것이었다.

라. 성취기준별 성취수준

성취기준별 성취수준 5단계에 대해 수준을 줄이거나 P/F방식으로 설정할 필요가 있다는 의견이 있었다. 그 이유는 성취평가 등급과 연동시키는 것은 논리적으로 이해되나, A-E는 최종 판단이므로 각 성취기준에서 수준을 설정하는 것이 큰 의미가 있을지에 대한 의문이었다. 그리고 성취수준은 검사 전체의 수행을 의미하며, 개별 성취수준의 수행 정도를 나타내는 것은 아니고, 성취기준별 A-E는 성취평가제의 A-E와 혼동될 수 있기 있다는 이유였다.

5단계에 대한 찬성의 이유는 성취수준의 단계에 맞춰 성취기준 도달 정도를 평가하는 것이 당연하도록 해야 성취평가제가 안착할 듯하며, 성취수준이 반드시 난이도를 의미하지는 않음에도 평가 문항 제작 시 문항별로 명시될 필요가 있다는 것이었다.

마. 영역별 성취수준

영역별 성취수준에 대해서는 대부분 성취기준별 성취수준과의 관계를 규명할 필요가 있다는 의견을 개진하였다. 영역별은 성취기준별을 확장한 개념으로 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준의 관계를 명시화해 줄 필요가 있으며, 성취기준별 성취수준이 어떻게

결합되어 영역별 성취기준이 되는지 구체성이 보완되어야 할 필요가 있다는 것이다. 또한 [10국04-지식], [10국04-과정]과 같이 영역별 성취수준 코드를 붙일 필요가 있다는 의견도 있었다.

영역별과 학기 단위 관계에 대해서는 영역별은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분되고 학기 단위는 종합적으로 표기되는데 연계성이 모호해질 수 있다는 우려가 있었다. 학기 단위 성취수준 진술을 위해 가장 직접적이며 관련성 높은 자료이고, 성적 평정을 위한 준거의 기준이 되므로 명료하고 신중하게 개발될 필요가 있다는 의견이 있었다.

바. 활용 방안

끝으로 활용 방안에 대해서는 수업 설계(수업 목표 설정), 수업 및 평가 활동의 근거, 평가 도구 개발, 최소 성취수준 보장 지도, 학기 단위 성취수준 설정에 활용될 수 있다는 의견이 있었다. 평가 도구를 만들어 보여주는 것이 중요한 것이 아니라 평가 도구의 활용 방안을 보여주는 데에 중점을 둘 필요가 있으며, 성취기준별, 영역별 성취수준은 수업 및 평가의 연계성 점검을 위한 중요한 자료가 되므로 예시 평가 도구도 함께 개발되었으면 한다는 의견이 있었다. 끝으로 초등의 경우 별도의 시험이 없기 때문에 차시별 수업지도안을 작성하는 과정에서도 성취수준의 활용 가능성을 고려할 필요가 있다는 의견이 있었다.

IV

2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 및 진술 지침

1. 주요 용어 설명
2. 성취수준의 개발 방향
3. 성취수준 진술 지침

1. 주요 용어 설명

본 연구에서는 2022 개정 교육과정에 제시된 교과목별 ‘성취기준’에 대해 ‘성취수준’ (성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준)을 개발하고자 한다.⁷⁾ 이에 본 연구에서 주요하게 다루는 용어의 개념을 정리하여 제시하면 다음과 같다.

- **성취기준**: 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- **성취수준**: 학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - **성취기준별 성취수준**: 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과(목)·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - **영역별 성취수준**: 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과(목)의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

학생의 성취수준은 교과 교육과정에서 제시된 교육 내용의 단위에 따라 그 수준을 확인해 볼 수 있다. 본 연구에서는 ‘성취기준’과 ‘영역’의 교육 내용 단위를 중심으로 성취수준을 개발하고자 하며, 이를 각각 ‘성취기준별 성취수준’, ‘영역별 성취수준’으로 지시한다.

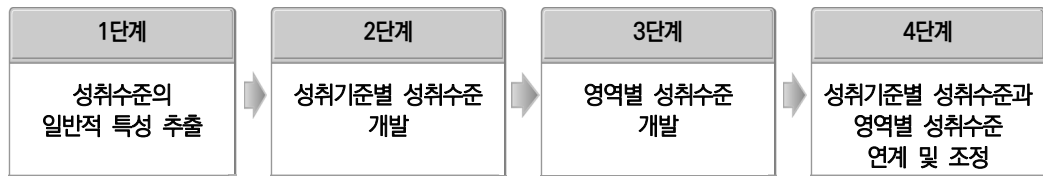
보통 성취수준은 3수준의 경우 A~C로, 5수준의 경우 A~E로 그 구분을 표시하는데, 본 연구의 성취수준은 이러한 수준 구분 표시뿐만 아니라 성취수준별 수행 특성에 대한 진술을 아우르는 의미로 쓰고자 한다. 즉, 본 연구의 성취수준은 A~C 또는 A~E의 구분 표시와 그에 따른 학생의 수행 특성 진술을 포함한다.

초등학교 전체 교과, 중학교와 고등학교의 체육·음악·미술 교과는 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 모두 A~C로 표시하여 3수준으로 구분·기술한다. 중학교와 고등학교는 체육·음악·미술 교과를 제외하고 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 모두 모두 A~E로 표시하여 5수준으로 구분·기술하되, 성취기준별 성취수준은 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술이 가능하다.

7) 본 연구의 제목과 일부 본문에서 제시한 ‘평가기준’은 평가에 활용되는 준거들을 포괄하여 통칭하는 용어로 쓰고자 한다.

2. 성취수준의 개발 방향

본 연구에서는 교과 공통으로 성취수준의 일반적 특성을 추출하고, 이를 기반으로 교과별로 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 순차적으로 연계하여 개발하고자 한다. 이러한 개발 절차를 간략히 제시하면 [그림 IV-1]과 같다.



[그림 IV-1] 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 개발 절차

가. 성취수준의 일반적 특성 추출

성취수준(들)의 일반적 특성은 해당 수준에 속한 학생들이 보이는 전형적인 모습을 제시한 것으로, 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 진술을 위한 공통의 지침이자 개념적 준거가 된다. 이렇게 교과 공통으로 활용할 수 있는 성취수준의 일반적 특성은 교과 내의 교육 내용 단위에서 학생 수준을 일관성 있게 볼 수 있는 기준이 될 수 있고, 나아가 교과 간 교육 내용의 통합·연계 시 학생 수준을 고려한 연결 기반이 될 수 있다.

성취수준의 일반적 특성은 학교급·교과(목)·성취기준에 따라 3~5수준으로 구분한 각 성취수준에 대해, 학생의 성취율을 고려하여 그 성취율에 해당하는 학생의 전형적인 특징을 추출하여 각 수준 간 차이를 고려하여 제시한 것이다. <표 IV-1>는 5수준으로, <표 III-3>는 3수준으로 구분하여 일반적 특성을 추출하여 제시하였다.⁸⁾ 이때 일반적 특성은 각 성취수준에 대한 전반적인 특성을 먼저 제시하고, 다시 2022 개정 교육과정의 내용 체계에 따라 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’의 범주를 중심으로 세부적인 특성을 하위로 제시하였다.

다음 <표 IV-1>는 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성을 제시한 것으로, 중학교와 고등학교 교과목(체육·음악·미술 교과 제외)을 대상으로 한다.

8) 일반적 특성 추출은 본원의 성취평가제 개발 자료와 성취수준 개발 연구(김경희 외, 2012; 홍미영 외, 2012a 이미경 외, 2016 등) 등을 기반으로, 해외 사례(캐나다 온타리오주, 미국 캘리포니아주, 미네소타주, 호주, IB, 유럽언어 공통참조기준 등), 블룸(Bloom)의 정의적 영역 교육목표 분류, 웹(Webb)의 지식의 깊이(DOK) 등을 참조하였다.

〈표 IV-1〉 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ◦ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 	90% 이상
B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대해 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 	80% 이상 90% 미만
C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 	70% 이상 80% 미만
D	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 	60% 이상 70% 미만
E	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

5수준 구분 성취수준의 특성은 다음 〈표 IV-2〉과 같이 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’의 내용 체계 범주별로 〈표 IV-1〉를 재구성하여 제시해 볼 수 있다. 이러한 재구성을 통해 2022 개정 교육과정의 내용 체계 범주별로 학생들의 일반적 특성을 위계적으로 파악하고 조망하는 데 도움을 얻을 수 있다.

〈표 IV-2〉 내용 체계 범주에 따른 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음
	B	개념에 대해 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임
	C	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임
	D	위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임
	E	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함
	B	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임
	C	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임
	D	배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	E	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임
	C	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임
	D	기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임
	E	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

〈표 IV-3〉는 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성을 제시한 것으로, 초등학교 전 교과, 중학교와 고등학교 체육·음악·미술 교과를 대상으로 한다.

〈표 IV-3〉 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 낮은 수준	40% 이상

성취수준	일반적 특성	성취율
	도가 제한된 수준	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	60% 미만

마찬가지로, 3수준 구분 성취수준의 특성은 <표 IV-4>와 같이 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’의 내용 체계 범주별로 <표 IV-3>를 재구성하여 제시해 볼 수 있다.

<표 IV-4> 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임
	C	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	C	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임
	C	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

나. 성취기준별 성취수준 개발

교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여, 앞서 추출한 일반적 특성을 토대로 성취기준별로 성취수준을 작성한다. 이때 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주 특성을 고려하여 다음과 같은 틀을 기반으로 내용 체계 전반의 위계나 수준 정도를 설정하고 각 개별 성취기준도 이에 따라 분석한다.

■ 성취수준 구분의 원리

- 지식의 개념 위계나 이해의 깊이를 활용하여 수준을 구분한다.
- 과정·기능 수행 정도나 맥락과 상황 변인으로 차별화하여 수준을 구분한다.
- 가치·태도의 내면화와 실천과 참여 등으로 수준을 구분한다.

수준	범주별 성취수준 특성								
	지식·이해			과정·기능			가치·태도		
높음 ↑ ↓ 낮음	높은 위계	깊은 이해	높은 전이	문제 해결	복잡한 상황	다양한 맥락	내면화	넓은 적용	적극적 실천
	낮은 위계	단순 암기	낮은 전이	문제 인식	단순한 상황	단순한 맥락	약한 반응	좁은 적용	약한 실천력

성취기준별 성취수준은 초등학교 전 교과, 중학교와 고등학교 체육·음악·미술 교과의 경우는 A, B, C로 개발한다. 중학교와 고등학교의 경우는 A, B, C, D, E로 개발하되, 성취기준의 능력(내용 요소) 복잡성 정도에 따라 3~5수준으로 그 구분을 선택하여 개발이 가능하다.

중학교와 고등학교에서 성취기준별 성취수준을 3수준, 4수준, 5수준으로 정하는 것은 전체 교과목의 큰 틀에서 먼저 원칙을 정하여 그에 따라 일관성을 갖고 구분 유형을 결정하는 것이 적절하다. 이때 A, B, C, D, E로 표시하면서 이를 3수준 또는 4수준으로 나누어 학생 능력을 진술할 경우 두 단계를 하나로 묶는 다양한 조합 유형이 가능하다. 다만, 3수준의 경우 세 단계를 하나로 묶는 것은 허용하지 않는다. 이는 각 수준에 따라 학생의 수행 능력을 판단하는 데 수준 간 간극이 크면 학생 수준에 맞춘 교육적 처방이 적절하지 않을 수 있기 때문이다. 이에 중학교와 고등학교의 경우 A, B, C, D, E로 표시하면서 성취기준별로 성취수준을 구분하는 유형은 다음과 같이 8개의 가짓수가 가능하다고 볼 수 있다.

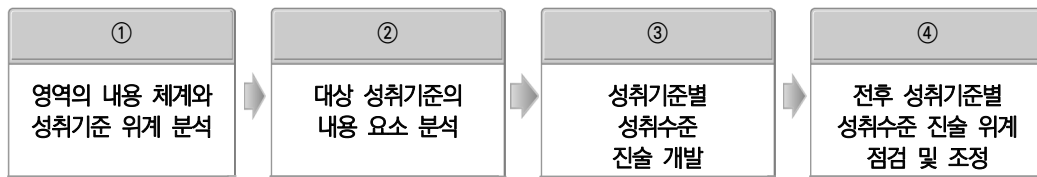
■ 중학교와 고등학교의 성취기준별 성취수준 구분 유형(3, 4, 5 수준으로 구분 가능)

- 다만, 세 단계 수준을 하나로 묶는 것은 적절하지 않음.

5수준		4수준			3수준		
A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E

1) 성취기준별 성취수준 개발 절차

성취기준별 성취수준의 개발 절차를 간략히 소개하면 [그림 IV-2]와 같다.



[그림 IV-2] 성취기준별 성취수준 개발 절차

첫 번째 단계로, 교육과정을 근거로 교과(목)에서 각 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 전반적인 위계를 분석·설정한다.

두 번째 단계로, 앞에서 세운 교과 전반의 내용 위계를 기반으로 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계를 분석한다. 이때 교과(목)의 영역 특성에 따라 내용 체계에 제시된 ‘가치·태도’ 범주의 내용 요소가 대상 성취기준에서 명시적으로 드러나지 않더라도, 교육과정 취지를 살려 영역 내 성취기준들에서 ‘가치·태도’ 범주를 반영할 필요가 있음에 유의한다.

세 번째 단계로, 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5수준의 진술문을 개발한다. 2022 개정 교육과정에서는 역량 함양을 목적으로 하나의

성취기준을 개발할 때 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주의 내용 요소를 복합적으로 구성하도록 하였다. 따라서 성취기준에 담긴 내용 요소들의 복합성을 고려하여 성취수준을 구분해 볼 수 있는데, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주별 특성을 고려하여 수준을 구분하고 이를 복합적으로 구성하여 성취수준을 진술한다. 이때, 각 범주를 동일한 수준으로 구분하여 기계적으로 연결 짓는 것은 아님에 유의한다. 특히 가치·태도 범주의 경우는 3수준 이하로 구성할 수도 있다.

네 번째 단계로, 성취기준별 성취수준을 작성한 후 영역 내 및 영역 간 수준 설정 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검하여 조정한다. 같은 학년군에서 영역 내는 물론 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검한다. 나아가 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검하여 조정한다. 다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수는 있다.

2) 성취기준별 성취수준 개발 예시

앞서 제시한 성취기준별 성취수준의 개발 절차를 ‘국어과 중학교 문학 영역’의 예시를 통해 구체적으로 살펴보고자 한다.⁹⁾

첫 번째 단계로, 국어과 교육과정을 근거로 문학 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 전반적인 위계를 분석·설정한다.

〈분석 대상〉

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. · 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. · 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. · 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다. 	
중학교 문학 영역 내용 체계		중학교 문학 영역 성취기준
지식·이해	갈래	<ul style="list-style-type: none"> · 서정 · 서사 · 극 · 교술
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> · 작가 맥락 · 독자 맥락 · 사회·문화적 맥락
과정·기능	작품 읽기와 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 사회·문화적 상황을 생각하며 읽기 · 연관된 작품들과의 관계 이해하기
	해석과 감상	<ul style="list-style-type: none"> · 근거를 바탕으로 작품 해석하기 · 갈등의 진행과 해결 과정 파악하기 · 보는 이, 말하는 이의 효과 파악하기 · 운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 생각하며 감상하기
	비평	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 해석 비교·평가하기
	창작	<ul style="list-style-type: none"> · 개성적 발상과 표현으로 형상화하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 문학을 통한 타자 이해 · 문학을 통한 공동체 문제への 참여 · 문학의 가치 내면화 	<p>[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.</p> <p>[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.</p> <p>[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.</p> <p>[9국05-04] 보는 이나 말하는 이의 특성과 효과를 파악하며 작품을 감상한다.</p> <p>[9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.</p> <p>[9국05-06] 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.</p> <p>[9국05-07] 연관성이 있는 다른 작품들과의 관계를 파악하며 작품을 감상한다.</p> <p>[9국05-08] 근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석들과 비교하여 자신의 해석을 평가한다.</p> <p>[9국05-09] 문학을 통해 타자를 이해하고 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.</p>

9) 본 보고서의 국어과 예시는 남민우 외(2024)의 연구진에게 의뢰하여 작성되었다. 따라서 체육 교과에서도 공통으로 활용하였다.

〈분석 결과〉

영역 내용 체계			영역 성취기준	영역 주요 내용 요소		
지식·이해	과정·기능	가치·태도		지식·이해	과정·기능	가치·태도
①갈래 ②맥락	①작품 읽기와 이해 ②해석과 감상 ③비평 ④창작	①문학을 통한 타자 이해 ②문학을 통한 공동체 문제 참여 ③문학의 가치 내면화	[9국05-01]..... [9국05-02]..... [9국05-03]..... [9국05-04]..... [9국05-05].....	- (갈래) 서정, 서사, 극, 교술 - (맥락) 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락	- 사회·문화적 상황을 생각하며 읽기 - 연관 작품들과의 관계 이해하기 - - - 개성적 발상과 표현으로 형상화하기	- 타자 이해 - 공동체 문제 참여 - 문학의 가치 내면화

×

수준	범주별 성취수준 특성								
	지식·이해			과정·기능			가치·태도		
높음	높은 위계	깊은 이해	높은 전이	문제 해결	복잡한 상황	다양한 맥락	내면화	넓은 적용	적극적 실천
↑ ↓									
낮음	낮은 위계	단순 암기	낮은 전이	문제 인식	단순한 상황	단순한 맥락	약한 반응	좁은 적용	약한 실천력

두 번째 단계로, 국어과 문학 영역의 내용 위계를 기반으로 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계를 분석한다. 예시로, 대상 성취기준인 ‘[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.’에 대해 내용 요소를 추출하고 그 위계나 수준 정도를 검토하여 표로 정리하면 <표 IV-5>과 같다.

〈표 IV-5〉 국어과 중학교 문학 영역 성취기준 분석 예시 : [9국05-01]

수준	지식·이해	과정·기능	가치·태도
높음 ↑ ↓ 낮음	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 대한 이해	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 이해하며 작품을 감상하고 자신의 생각을 문학적으로 표현하기	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 유의하며 작품을 감상하고 창작하는 태도
	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 대한 이해	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 이해하며 작품을 감상하기	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 유의하며 작품을 감상하는 태도
	운율, 비유, 상징의 특성에 대한 부분적 이해	운율, 비유, 상징의 특성에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상하기	운율, 비유, 상징의 특성에 대해 부분적으로 유의하며 작품을 감상하는 태도

세 번째 단계로, 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5 수준의 진술문을 개발한다. 성취기준 분석에 따라 국어과 문학 영역 성취기준 [9국05-01]은 5 수준으로, [9국05-05]는 3수준으로 개발한 예시는 각각 〈표 IV-6〉, 〈표 IV-7〉와 같다.

〈표 IV-6〉 국어과 중학교 문학 영역 성취기준별 성취수준(5수준) 개발 예시 : [9국05-01]

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	A 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주체적으로 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다.
	B 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작할 수 있다.
	C 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
	D 운율, 비유, 상징의 특성에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	E 운율, 비유, 상징에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.

〈표 IV-7〉 국어과 중학교 문학 영역 성취기준별 성취수준(3수준) 개발 예시 : [9국05-05]

성취기준	성취기준별 성취수준
[9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.	A 문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고 공감하며, 공동체의 문제에 주체적으로 참여하는 태도를 지닌다.
	B 문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고, 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.
	C 문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고, 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.
	D 문학을 통해 타자의 상황을 이해하고 공동체의 현안을 인식하는 태도를 지닌다.
	E 문학을 통해 타자의 상황을 이해하고 공동체의 현안을 인식하는 태도를 지닌다.

네 번째 단계로, 성취기준별 성취수준 작성 후 영역 내 및 영역 간 수준 설정 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검하여 조정한다.

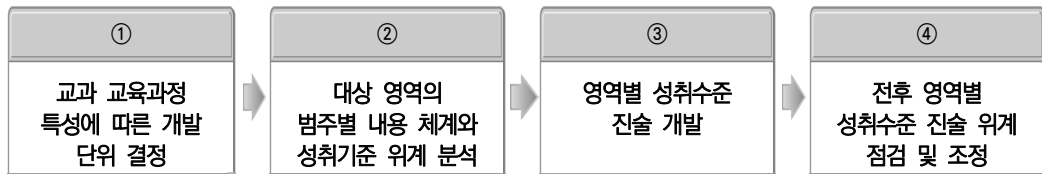
다. 영역별 성취수준 개발

영역별 성취수준 개발은 앞서 성취기준별 성취수준 개발 절차에서 분석·수행한 교과 교육과정의 내용 체계 전반의 위계나 수준 정도에 따라, 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주를 중심으로 성취수준을 작성한다.

영역별 성취수준은 초등학교 전 교과, 중학교와 고등학교 체육·음악·미술 교과의 경우는 A, B, C로 표시하며 3수준으로 개발한다. 중학교와 고등학교의 경우는 A, B, C, D, E로 표시하며 5수준으로 개발한다.

1) 영역별 성취수준 개발 절차

영역별 성취수준의 개발 절차를 간략히 소개하면 [그림 IV-3]과 같다.



[그림 IV-3] 영역별 성취수준 개발 절차

첫 번째 단계로, 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정한다. 보통 교과 교육과정이 ‘영역’을 중심으로 내용 체계를 마련하여 내용 요소를 제시하고 그에 따라 성취기준을 개발하므로 이를 단위로 삼는 것이 일반적이다. 다만, 사회, 과학, 역사 등의 경우 ‘단원’을 중심으로 내용이 마련된 경우 이를 단위로 하여 개발할 수 있다. 두 번째 단계로, 교육과정을 근거로 교과(목)에서 각 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 전반적인 위계를 분석·설정한다. 이는 앞서 성취기준별 성취수준 개발을 위해 이미 교과 교육과정 분석을 하였으므로, 영역별 성취수준 개발에서도 이를 공통된 틀로 참조하면 된다.

세 번째 단계로, 각 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 영

역별 성취수준 진술문을 작성한다. 영역별 성취수준 진술문을 작성할 때는 먼저 앞서 개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)과 연계하고, 다음으로 각 수준(A~C/A~E)별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력을 종합하여 진술한다.

영역별 성취수준 진술을 위해 기개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)에 따라 범주별로 단순히 연결하기보다는 교육과정 내용 체계의 영역 내 범주별 내용 요소를 포괄하여 종합할 수 있도록 한다. 다만, 교과와 영역 특성에 따라 모든 수준(A~C/A~E)에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수 있음에 유의한다. 특정 교과목에서는, 예컨대 중학교와 고등학교 과학 교과의 경우 E수준에서 “의 내용 요소가 드러나지 않을 수 있다.

네 번째 단계로, 영역별 성취수준을 작성한 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검한다. 즉, 같은 학년군에서 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검하고, 이에 나아가 학년군이 높아짐에 따라 영역별 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검한다. 다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있다.

2) 영역별 성취수준 개발 예시

앞서 제시한 영역별 성취수준의 개발 절차를 ‘국어과 중학교 문학 영역’의 예시를 통해 구체적으로 살펴보고자 한다.¹⁰⁾

첫 번째 단계로, 국어과 교육과정의 특성을 고려하여 국어과의 영역별 성취수준은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체의 6영역을 개발 단위로 한다.

두 번째 단계로, 국어과 교육과정을 근거로 문학 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 전반적인 위계를 분석·설정한다. 이는 앞서 성취기준별 성취수준 개발을 위한 국어과 교육과정 분석을 영역별 성취수준 개발에서도 공통된 틀로 참조하면 된다.

〈분석 대상〉: 성취기준별 성취수준 분석 대상과 동일

10) 본 보고서의 국어과 예시는 남민우 외(2024)의 연구진에게 의뢰하여 작성되었다. 따라서 체육 교과에서도 공통으로 활용하였다.

〈분석 결과〉: 국어과 중학교 ‘문학 영역’ 예시

〈표 IV-8〉 국어과 중학교 ‘문학 영역’ 수준 분석 예시

수준	지식·이해	과정·기능	가치·태도
높음 ↑	서정, 서사, 극, 교술의 특성에 대한 체계적 이해	작품 속 형식적 요소의 특성과 효과 및 사회·문화적 상황을 종합적으로 파악하며 다양한 관점에서 작품을 감상하고 개성적 발상으로 작품을 창작하기	문학을 통해 타자를 이해하고 공동체 문제에 참여하면서 문학적 가치를 내면화
	서정, 서사, 극, 교술의 특성에 대한 이해	작품 속 형식적 요소의 특성과 효과 및 사회·문화적 상황을 고려하며 작품을 감상하고 개성적 발상으로 문학적 표현하기	문학을 통해 타자를 이해하고 자신의 삶을 성찰하는 태도
낮음 ↓	서정, 서사, 극, 교술의 특성에 대한 부분적 이해	작품 속 형식적 요소와 사회·문화적 상황을 부분적으로 고려하며 작품을 감상하기	문학 작품 속 인물이나 화자의 상황을 이해하려는 태도

세 번째 단계로, 국어과의 6영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 영역별 성취수준 진술문을 작성한다. 예를 들어, 중학교 문학 영역의 경우 앞서 개발한 문학 영역 내 성취기준별 성취수준들을 A, B, C, D, E의 각 수준과 연계하고, 각 수준에 따라 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력을 종합하여 진술하면 다음과 같다.

〈표 IV-9〉 국어과 중학교 ‘문학 영역’ 영역별 성취수준 개발 예시

영역	영역별 성취수준		
문학	지식·이해	서정, 서사, 극, 교술의 특성을 체계적으로 이해하고 문학 소통에서 독자 맥락, 작가 맥락, 사회·문화적 맥락을 종합적으로 고려해야 함을 안다.	
	A	과정·기능	운율, 비유, 상징, 갈등, 보는 이, 말하는 이 등 작품 속 형식적 요소의 특성과 효과, 사회·문화적 상황을 종합적으로 파악하며 작품을 감상하고, 다양한 관점과 연관성을 주체적으로 수용하며 작품을 해석할 수 있으며, 운율, 비유, 상징이나 개성적 발상과 표현을 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다.
		가치·태도	문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고 공감하며 공동체의 문제에 주체적으로 참여하면서 문학의 가치를 내면화하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	서정, 서사, 극, 교술의 특성을 체계적으로 이해하고 문학 소통에서 독자 맥락, 작가 맥락, 사회·문화적 맥락을 고려해야 함을 안다.
		과정·기능	운율, 비유, 상징, 갈등, 보는 이, 말하는 이 등 작품 속 형식적 요소의 특성과 효과,

영역	영역별 성취수준	
	사회·문화적 상황을 종합적으로 파악하며 작품을 감상하고, 다양한 관점과 연관성을 고려하며 작품을 해석할 수 있으며, 운율, 비유, 상징이나 개성적 발상과 표현을 활용하여 자신의 경험을 형상화할 수 있다.	
가치·태도	문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고 공동체의 문제에 참여하면서 문학의 가치를 내면화하려는 태도를 지닌다.	
지식·이해	서정, 서사, 극, 교술의 특성을 이해하고 문학 소통에서 독자 맥락, 작가 맥락, 사회·문화적 맥락을 고려해야 함을 안다.	
C	과정·기능	운율, 비유, 상징, 갈등, 보는 이, 말하는 이 등 작품 속 형식적 요소의 특성과 효과, 사회·문화적 상황을 파악하고 다른 해석과 비교하며 작품을 해석할 수 있으며, 운율, 비유, 상징이나 개성적 발상과 표현으로 자신의 생각과 느낌을 형상화할 수 있다.
가치·태도	문학을 통해 타자의 상황을 이해하고 공동체의 현안을 인식하면서 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	
지식·이해	서정, 서사, 극, 교술의 특성을 이해하고 문학 소통에서 독자 맥락, 작가 맥락, 사회·문화적 맥락을 고려해야 함을 부분적으로 안다.	
D	과정·기능	운율, 비유, 상징, 갈등, 보는 이, 말하는 이 등 작품 속 형식적 요소의 특성과 사회·문화적 상황을 파악하고 연관성 있는 다른 작품과의 공통점과 차이점을 파악하며 해석의 다양성에 대한 이해를 바탕으로 근거를 들어 작품을 해석할 수 있고, 자신의 생각과 느낌을 반어, 역설, 풍자 등의 방식으로 표현할 수 있다.
가치·태도	작품 속 인물과 자신의 삶을 연결 지어 이해하면서 문학을 통해 타자의 상황을 이해하고 공동체의 현안을 인식하는 태도를 지닌다.	
지식·이해	서정, 서사, 극, 교술의 특성을 부분적으로 이해한다.	
E	과정·기능	운율, 비유, 상징, 갈등, 보는 이, 말하는 이 등 작품 속 형식적 요소와 사회·문화적 상황을 부분적으로 파악하고 연관성 있는 다른 작품과의 공통점을 파악하며 한두 가지 근거를 들어 작품을 해석한다.
가치·태도	작품 속 인물과 자신의 삶을 연결 지어 이해하면서 문학을 통해 타자의 상황을 이해하는 태도를 지닌다.	

네 번째 단계로, 국어과 영역별 성취수준을 작성한 후 국어과 6영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검한다.

라. 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 연계 및 조정

성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 개발한 후에는 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 연계하고 이를 수준별로 또는 영역별로 배열해 봄으로써, 성취수준 진술문을 지속적으로 점검·조정한다.

성취평가제를 포함한 준거참조평가의 기본 취지를 고려할 때, 국가 수준의 교육과정을 운영하는 경우 해당 교과(목)의 교사들이 학생의 성취수준에 대해서 동일하거나 유사한 안목으로 수업과 평가를 수행할 필요가 있다. 이때, 성취기준별 성취수준과 영역별 성취

수준을 연계하고 이를 수준별로 또는 영역별로 배열해 봄으로써 교사는 해당 교과(목)에 대한 학생의 능력을 총괄적으로 조망할 수 있고 상세하게 파악할 수 있다. 즉, 교사는 해당 교과(목)의 ‘수준별’ 능력 진술 배열을 통해 각 수준에 대한 통일된 안목을 형성하고, 해당 교과(목)의 ‘영역별’ 능력 진술 배열을 통해 각 영역에 대한 학생 수준 정도에 대해 통일된 안목을 형성할 수 있다. 특히 고등학교의 E수준 진술은 최소 성취수준 보장 지도의 수업과 평가의 근거로 활용 가능하다.

1) 수준별 성취수준 배열

3수준의 경우 A, B, C의 각 수준과 5수준의 경우 A, B, C, D, E의 각 수준을 중심으로 전체 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 연계하고 이를 수준별로 배열해 봄으로써, 한 교과목의 학생 수행 능력을 수준별로 총괄하여 조망해 볼 수 있다.

〈표 IV-10〉 중학교 ‘국어’ 수준별 성취수준 배열 : A수준

성취수준	영역	영역별 성취수준	성취기준별 성취수준
A	듣기·말하기	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	읽기	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	쓰기	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	문법	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	문학	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	매체	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	

위의 A수준별 배열과 마찬가지로 B수준, C수준, D수준, E수준도 같은 방식으로 배열해 볼 수 있다. 이러한 수준별 배열을 통해 동일한 수준의 학생 수행 능력을 종합적으로 살필 수 있다.

2) 영역별 성취수준 배열

해당 교과목의 각 영역을 중심으로 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 연계하여 이를 영역별로 배열해 봄으로써, 영역을 중심으로 학생 수행 능력을 총괄하여 조망해 볼 수 있다.

〈표 IV-11〉 중학교 ‘국어’ 영역별 성취수준 배열 : 문학 영역

영역	성취수준	영역별 성취수준	성취기준별 성취수준
문학	A	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	B	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	C	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	D	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	
	E	지식·이해	
		과정·기능	
		가치·태도	

위의 문학 영역의 배열과 마찬가지로 듣기·말하기 영역, 읽기 영역, 쓰기 영역, 문법 영역, 매체 영역도 같은 방식으로 배열해 볼 수 있다. 이러한 영역별 배열을 통해 한 영역에서 학생 수행 능력의 다양한 양상을 종합적으로 살필 수 있다.

3. 성취수준 진술 지침

가. 성취기준별 성취수준 진술 지침

성취기준별 성취수준은 크게 ‘수준 진술의 적절성’, ‘수준 진술의 위계성’, ‘진술의 일관성’, ‘진술의 명료성’ 측면의 네 가지 기준을 살펴 개발하도록 한다.

〈표 IV-12〉 성취기준별 성취수준 진술 지침

기준	초등학교(중학교 체육·음악·미술 포함)	중학교
1. 수준 진술의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 성취수준의 진술문은 성취기준의 내용과 범위 내에서 진술한다. 성취수준의 진술문은 각 수준에서 기대하는 수행 능력의 특성을 진술한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성을 고려하여, 해당 성취수준을 3~5수준으로 적절하게 나눈다.
2. 수준 진술의 위계성	<ul style="list-style-type: none"> 성취수준의 수준별 진술문은 지식의 개념 위계나 이해의 깊이 수준을 적절하게 반영한다. 성취수준의 수준별 진술문은 과정·기능의 수행 정도 및 맥락과 상황 변인의 차별성을 적절하게 반영한다. 성취수준의 수준별 진술문은 가치·태도의 내면화 정도와 실천 및 참여 수준을 적절하게 반영한다. 	
3. 진술의 일관성	<ul style="list-style-type: none"> 영역 내 성취기준별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 영역 간 성취기준별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 전후 학년(군)의 성취기준별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영역 내 성취기준별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 영역 간 성취기준별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 전후 학년(군)의 성취기준별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다.
4. 진술의 명료성	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준별 성취수준의 진술문은 이해하기 쉬우면서 간결하고 명확하게 진술한다. 	

첫째, 성취수준 진술의 적절성 측면에서 성취수준의 진술문은 성취기준의 내용과 범위 내에서 각 수준에서 기대하는 수행 능력의 특성을 진술하도록 한다. 먼저 성취기준별 성취수준은 교과 교육과정에서 제시된 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것이므로, 교육과정이 담고 있는 성취기준의 내용과 범위에 비해 수준이 높아지거나 학습량이 많아지지 않도록 유의할 필요가 있다. 이때 교육과정의 ‘내용 체계’와 ‘성취기준’ 외에 ‘성취기준 해설’ 및 ‘성취기준 적용 시 고려 사항’을 참고하여 진술할 수 있으나, 일례로 제시된 사항을

일반화하여 반영함으로써 교수·학습이나 평가 활동을 제약하고 있지는 않은지 점검하여 진술하도록 한다. 특히, 내용 체계나 성취기준에서 제시된 내용 요소를 넘어 A나 B 수준에서 지나치게 상세하거나 새로운 내용 요소가 추가되지는 않는지 점검할 필요가 있다.

성취기준별 성취수준은 성취기준에 도달한 정도를 몇 개의 수준으로 구분하는데, 초등학교의 경우는 성취기준을 3수준으로 통일하여 구분하나 중학교의 경우는 성취기준의 복합성 정도를 고려하여 3, 4, 5 수준으로 그 구분 정도를 정할 수 있다. 다만, 교과 고유의 특성을 살펴 내용 위계의 큰 틀을 세우고 이러한 원칙에 따라 일관된 방식으로 그 수준을 구분할 필요는 있다.

둘째, 성취수준 진술의 위계성 측면에서 성취수준의 진술문은 성취기준의 내용 요소에 포함된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계를 종합적으로 반영하여 수준 간 차이가 구분되도록 진술한다. 이와 같이 수준 간 차이를 진술할 때는 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소에 대한 전반적인 위계 분석을 기반으로 하여 지식·이해 범주는 지식의 개념 위계나 이해의 깊이 수준 차이를 토대로, 과정·기능 범주는 수행 정도 및 맥락과 상황 변인의 차별성을 토대로, 가치·태도 범주는 내면화 정도와 실천 및 참여 수준 차이를 토대로 그 수준을 구분해 볼 수 있다.

성취기준에 포함된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 분석하여 각 수준에 대한 일반적 특성을 참조로 그 수준 차이를 두어 진술할 때, 각 범주의 내용 요소를 동일한 수준으로 구분하여 기계적으로 연결 짓는 것은 아니다. 예컨대, 특정 성취기준별 성취수준의 경우 지식·이해의 내용 요소를 기반으로 하여 5수준으로 구분 짓더라도 가치·태도 범주의 내용 요소는 3수준 이하로 구분 지어 진술할 수도 있다.

셋째, 성취수준 진술의 일관성 측면에서 성취기준별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C/A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용하여 진술한다. 성취기준별 성취수준은 먼저 교과 교육과정을 근거로 각 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 전반적인 위계를 분석·설정 후 개별 성취기준을 대상으로 성취수준 진술문을 작성할 필요가 있다. 이때, 공통의 ‘일반적 특성’을 개념적 준거로 하여 성취기준별 성취수준을 진술함으로써 영역 내, 영역 간은 물론 전후 학년(군)의 성취기준별 성취수준 진술을 일관성 있게 마련할 수 있다. 예컨대 어떤 특정 성취기준을 분석하여 위계를 세우고 학생 수준을 구분하여 성취수준 진술문을 작성한 내적 기준이 다른 성취기준의 성취수준에서도 일관성 있게 적용되어야, 추후 교사들이 교수·학습과 평가 상황에서 학생 능력을 종합적으

로 조망하고 동일한 수준의 학생에 대한 수행 능력 정도를 일관성 있게 파악할 수 있을 것이다.

넷째, 성취수준 진술의 명료성 측면에서 성취수준의 진술문은 이해하기 쉬우면서 간결하고 명확해야 한다. 각 수준에 도달한 학생이 무엇을 알며 할 수 있는지를 명료하게 보여주기 위해서는 학생 수행을 명확히 판단할 수 있는 외현적 행동 동사를 중심으로 기술할 필요가 있다. 이때 각 성취수준의 차이를 판단하는 기준이 부사어에만 전적으로 의존하는 경우는 학생 수행 능력 정도에 대한 또 다른 판단과 해석이 요구되어 그 명료성이 떨어지므로, 가급적 이러한 진술을 지양하도록 한다. 다만, 교과와 특성에 따라 부득이하게 부사 위주의 수준 차별화가 필요할 경우에는 수준 진술 시 교과별 부사 사용 원리를 명확히 설정한 후, 수준을 동일하고 일관된 방식으로 진술할 필요는 있다. 즉, 부사어가 아닌 다른 방식으로 위계화가 가능하지 않은지 충분히 검토 후, 부득이한 경우 제한적으로 적용할 수도 있다.

또한, 성취수준 진술문은 간결하면서도 명확해야 한다. 따라서 성취수준 진술문은 지나치게 추상적인 표현은 지양하여 모호하지 않게 진술하도록 한다. 한편 학생 수행 능력에 대한 부정적인 표현은 피하도록 한다. 이는 성취수준 진술문이 해당 수준에서 학생들이 할 수 있는 능력 정도를 표현하는 것이기 때문에, 학생이 무엇을 모르고 할 수 없는 것보다 무엇을 알고 할 수 있는지를 명확하게 제시하는 것이 성취수준 진술문에 적합하다.

나. 영역별 성취수준 개발 지침

영역별 성취수준은 크게 ‘수준 진술의 적절성과 위계성’, ‘성취기준별 성취수준과의 연계성’, ‘진술의 일관성’, ‘진술의 명료성’ 측면의 네 가지 기준을 살펴 개발하도록 한다. 이러한 기준은 성취기준별 성취수준과 거의 차이가 없으나, ‘성취기준별 성취수준과의 연계성’을 추가하여 고려할 필요는 있다.

〈표 IV-13〉 영역별 성취수준 진술 지침

구분	초등학교(중학교 체육·음악·미술 포함)	중학교
1. 수준 진술의 적절성과 위계성	<ul style="list-style-type: none"> 영역의 내용 체계 및 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 영역별 성취수준에 적절하게 반영한다. 영역별 성취수준의 진술문은 각 수준에서 기대하는 수행 능력의 특성을 진술한다. 영역의 내용 체계 및 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 영역별 성취수준의 수준별로 위계를 갖추어 진술한다. 	

구분	초등학교(중학교 체육·음악·미술 포함)	중학교
2. 성취기준별 성취수준과의 연계성	<ul style="list-style-type: none"> • 영역별 성취수준은 영역 내 성취기준별 성취수준들과 긴밀하게 연계하여 포괄적이고 종합적으로 진술한다. 	
3. 진술의 일관성	<ul style="list-style-type: none"> • 영역 간 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. • 전후 학년(군)의 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 영역 간 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. • 전후 학년(군)의 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다.
4. 진술의 명료성	<ul style="list-style-type: none"> • 영역별 성취수준의 진술문은 이해하기 쉬우면서 간결하고 명확하게 진술한다. 	

첫째, 성취수준 진술의 적절성과 위계성 측면에서 영역별 성취수준의 진술문은 영역의 내용 체계 및 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 반영하여 각 수준에서 기대하는 수행 능력의 특성을 진술하도록 한다. 또한 이때 영역별 성취수준의 진술문은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계를 종합적으로 반영하여 수준 간 차이가 구분되도록 진술한다.

둘째, 성취기준별 성취수준과의 연계성 측면에서 영역별 성취수준은 영역 내 성취기준별 성취수준들과 긴밀하게 연계하여 포괄적이고 종합적으로 진술한다. 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준에 따라 연계하고, 각 범주를 중심으로 이를 포괄할 수 있는 전형적인 능력을 진술한다. 이때 교과와 영역 특성에 따라 각 수준에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수 있음에 유의한다.

셋째, 성취수준 진술의 일관성 측면에서 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C/A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용하여 진술한다. 영역별 성취수준은 먼저 교과 교육과정을 근거로 각 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 전반적인 위계를 분석·설정하여 개별 성취기준들을 대상으로 공통의 ‘일반적 특성’을 개념적 준거로 하여 성취수준 진술문을 작성한 후 이를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 종합하여 진술한 것이다. 이때 어떤 특정 영역의 성취수준을 개발한 수준 설정의 기준은 다른 영역과 전후 학년(군)의 영역별 성취수준에서도 일관되게 적용될 필요가 있다. 즉, 어떤 특정 영역의 성취수준 진술문을 작성한 내적 기준이 다른 영역의 성취수준에서도 일관성 있게 적용되어야, 추후 교사들이 교수·학습과 평가 상황에서 학생

능력을 종합적으로 조망하고 동일한 수준의 학생에 대한 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주별 수행 능력 정도를 일관성 있게 파악할 수 있을 것이다.

넷째, 성취수준 진술의 명료성 측면에서 영역별 성취수준의 진술문은 이해하기 쉬우면서 간결하고 명확해야 한다. 영역별로 각 수준에 도달한 학생이 무엇을 알며 할 수 있는지를 명료하게 보여주기 위해서는 학생 수행을 명확히 판단할 수 있는 외현적 행동 동사를 중심으로 기술할 필요가 있다. 또한, 영역별 성취수준 진술문은 간결하면서도 명확해야 하므로 지나치게 추상적인 표현은 지양하여 모호하지 않게 진술하도록 한다.

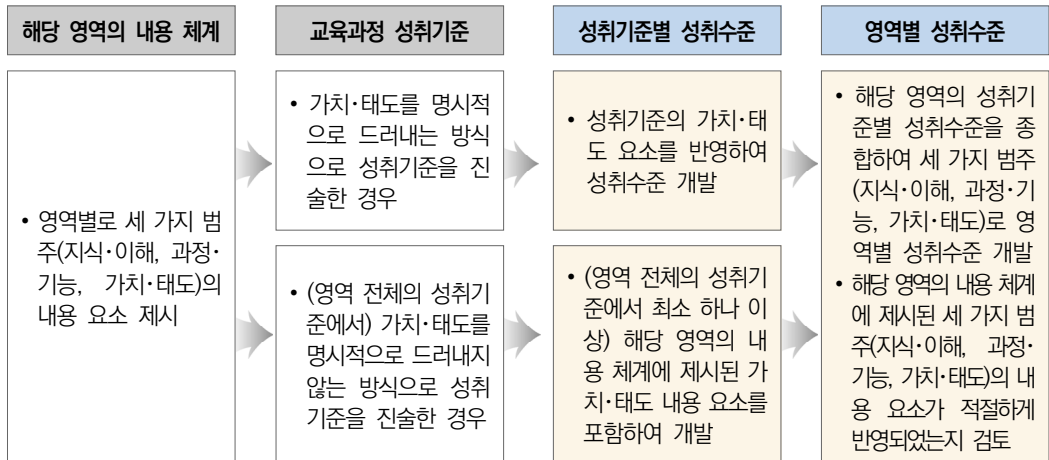
다. 성취수준 진술 관련 Q & A

1) 가치·태도 진술 관련

① ‘가치·태도’ 요소를 포함하지 않은 성취기준의 경우, 성취수준 진술문에 가치·태도 요소가 반드시 있어야 하는가?

☞ 모든 성취기준에 대해 가치·태도를 포함할 필요가 없다.

다만, 특정 영역의 모든 성취기준들이 가치·태도를 포함하고 있지 않는 것으로 보이더라도, 교육과정 내용 체계상 영역 내 가치·태도 내용 요소를 반영하고 있다면 최소 하나의 성취기준에는 적절히 포함시켜 진술하도록 한다. 이때 성취기준 하단에 해당 영역의 내용 체계표에 제시된 가치·태도 요소를 포함하여 성취기준별 성취수준을 개발하였음을 명시한다.



※ 마찬가지로 사회, 과학 등과 같이 단원을 단위로 영역별 성취수준을 진술할 경우, 해당 영역 내 모든 하위 단원들의 성취수준 진술에 가치·태도를 포함할 필요가 없다. 다만 내용 체계상 영역 내 가치·태도 내용 요소가 제시되어 있으므로 최소 하나 이상의 성취기준과 그것을 포함한 단원/영역에서 성취수준을 진술할 때 가치·태도를 적절히 포함시켜 진술하도록 한다. 이때 학기 단위 수업과 평가를 고려하여 학기별로 가치·태도의 요소가 반영될 수 있도록 고려한다.

② ‘가치·태도’ 제시를, 예를 들어 A수준에만 제시하는 방식이 적절한가?

☞ 가치·태도가 포함된 성취기준에서도 가치·태도의 내용 요소가 각 수준에 모두 드러나지 않을 수 있다.

다만, 가치·태도가 A수준에만 드러난다는 것은 위계를 단순히 있다/없다로 본 것이므로 권장하지는 않는다. 예컨대 보통 성취기준이 2개 이상의 범주와 그 내용 요소들로 구성되므로, 예컨대 한 성취기준에서 5수준 설정 시 지식·이해의 내용 요소가 A~E에서 고루 5단계로 각각 드러나는 한편, 가치·태도의 내용 요소는 3단계에서 AB/CD/E 또는 A/B/C(D/E에는 미포함)에서 드러날 수는 있다.

2) 성취기준별 성취수준 진술 관련

① 중학교의 경우, 성취기준을 3수준, 4수준, 5수준으로 구분하는 것은 교과목 연구진의 자체 판단으로 결정해도 되는가? 전체적인 지침 제공이 가능한가?

☞ 한 성취기준에 대한 복합성 정도를 고려하여 3, 4, 5 수준으로 정하는 것은 개인 단독보다는 전체 교과목 개발진이 큰 틀에서 먼저 원칙을 정하여 결정하고 진행하는 것이 적절하다.

따라서 성취기준별 성취수준 제시에 앞서 교과목 특성을 고려하여 어떻게 3, 4, 5 수준으로 구분하였는지 그 기준과 원리를 명확히 제시할 필요가 있다. 이러한 기준과 원리를 통한 단계 결정은 교과목 연구팀 고유의 결정 사항이다. 다만, 전체 총론에서 검토하는 바는, 성취기준 특성과 상관없이 기계적으로 특정 단계로 개발하는 것이다. 특히 중학교의 경우 성취기준의 복합성이 높음에도 불구하고 개발 편의상 3수준으로 일괄 제시하는 것은 점점 사항이다.

② 성취기준별 성취수준 진술문을 여러 문장으로 구성해도 되는가?

- ☞ 성취기준이 한 문장이므로 이에 대한 성취수준 진술도 한 문장으로 진술될 필요가 있다.

③ A수준의 진술문의 길이가 어느 정도가 적절한가? (특히, 이는 단순히 형식적인 길이 기준이 아니라, 성취기준에서 설정한 기대 수준을 얼마나 구체적으로 제시해야 하는지 등 핵심적인 사항과 연관되는 것임.)

- ☞ 성취수준 진술은 원래의 성취기준에서 좀 더 추가·확장된 정도의 길이가 적절하다. 무엇보다 성취수준의 진술은 교육과정상 성취기준의 내용과 범위를 벗어나지 않도록 한다. 그리고 성취수준 진술은 학생의 기대되는 수행 능력을 각 수준별로 진술하는 것이므로, 단순히 학생 수행 활동의 구체적 양상을 상세히 제시하는 것은 아니다.

성취기준별 성취수준은, 궁극적으로 학교현장의 교사가 성취기준을 분석하여 학생 수행 능력을 수준별로 이해하는 데 도움을 주어야 한다는 점에서, 성취기준과의 연계성이나 각 수준 간의 위계화가 어떻게 이루어졌는지 이해하기 쉬우면서 간결하고 명확하게 표현할 필요가 있다.

④ 성취기준의 진술을 특정 성취수준 진술에 그대로 사용해도 되는가?

- ☞ 성취기준의 진술을 특정 수준에 동일한 문장으로 제시하는 것은 지양한다.
특히 성취기준과 유사한 진술이 보통 아래 수준, 즉 초등 C와 중등 D, E 수준에 나타나지 않도록 유의한다. 즉, 성취기준과 유사한 정도의 수준 진술은 보통 이상에서만 나타날 수 있다.
- ☞ 성취기준의 진술을 어느 특정 수준에 그대로 쓸 경우 자칫 다른 수준들의 진술은 교육과정 범위를 벗어나기 쉽다. 성취기준의 A/B/C 또는 A/B/C/D/E의 수준 진술 내용은 각기 다른 학습 내용이나 수행 능력에 대한 진술이 아니고, 동일한 성취기준에 도달한 정도를 수준을 달리하여 진술한 것이라는 점을 유의할 필요가 있다.

⑤ 성취수준 진술 시 교육과정을 반영할 수 있는 범위는 어디까지인가?

- ☞ 교육과정의 '성취기준 해설' 및 '성취기준 적용 시 고려 사항을 참고하되, 교수·학습이나 평가 활동을 제약할 수 있는 형태로 제시하지 않도록 한다.

특히, 내용 체계나 성취기준에서 제시된 내용 요소를 넘어 A나 B 수준에서 지나치게 상세하거나 새로운 내용 요소가 추가되어 진술되지 않도록 한다.

⑥ 성취수준 진술 시 초등 C 수준, 중등 E 수준 진술 시 ‘동료와 교사의 도움을 받아’ 등의 표현을 써도 좋은가?

- ☞ 성취수준 진술은 학생의 기대되는 수행 능력을 각 수준별로 진술하는 것이므로, ‘동료와 교사의 도움을 받아’ 등은 학생 개인의 수행 능력을 드러내기보다는 구체적 활동 상황이나 양상을 표현하는 것에 가까우므로 가급적 사용을 권장하지 않는다. 다만, 최소의 수준인 초등 C 수준, 중등 E 수준 진술 시 제약 조건에 대한 설명이 필요한 경우 ‘주어진 자료에서’, ‘안내된 절차에 따라’, ‘제한된 여건’ 등으로 표현해 볼 수 있다.

3) 영역별 성취수준 진술 관련

① 영역별 성취수준 진술 시 반드시 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’로 나누어 진술해야 하는가? 예컨대 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’ 구분이 명확하지 않은 교과목의 경우 [지식·이해, 과정·기능]으로 표시하고 함께 진술해도 좋은가? 또는 범주 표시 없이 여러 문장으로 이어서 진술해도 좋은가?

- ☞ 영역별 성취수준은 [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]로 각각 나누어 각 범주에 해당하는 학생 능력 진술을 권장한다.

※ 영역별 성취수준은 이러한 세 가지 범주를 중심으로 학생 능력을 종합적으로 조망하기 위해 진술하는 것으로, 성취기준별 성취수준을 영역별로 단순히 병합하는 것 이상의 의미를 가지며 세 범주 관점에서 해당 교과목 학습 과정과 그 결과를 체계적으로 살피는 의미도 있다. 따라서 각 범주를 별도 진술할 때 일부 내용 요소들이 다소 반복적으로 진술되더라도, 범주별로 영역별 성취수준을 진술하도록 한다.

② 영역별 성취수준 진술문을 여러 문장으로 구성해도 되는가?

- ☞ 영역별 성취수준은 영역 내에 여러 성취기준을 포괄해서 진술하는 것이므로 성취기준별 성취수준과 달리 여러 문장으로 진술할 수 있다.

4) 기타 진술 관련

① 성취수준 진술 시 부사 위주로 위계화하여 구분해도 되는가?

- ☞ 각 성취수준의 차이를 판단하는 기준이 부사어에만 전적으로 의존하는 경우는 지양한다.

다만, 교과와 특성에 따라 부득이하게 부사 위주의 수준 차별화가 필요할 경우에는 수준 진술 시 교과별 부사 사용 원리를 명확히 제시한 후, 수준을 동일하고 일관된 표현으로 진술할 필요가 있다. 부사어가 아닌 다른 방식으로 위계화가 가능하지 않은지 충분히 검토 후, 부득이한 경우 제한적으로 적용하도록 한다.

- ☞ 성취수준 개발 시 부사어의 기계적 적용으로 진술문이 어색하고 부자연스럽지 않도록 유의한다. 각 성취수준 진술문이 가독성과 명료성을 갖추도록 개발한다.

② 성취수준 진술 시 수행 동사로 차별화하여 수준을 구분할 경우 수행 동사 간 위계 구분은 어떻게 판단해야 하는가?

- ☞ 교과별로 성취기준의 내용 요소의 위계와 수행 동사의 위계를 반영하여 각 수준 진술을 차별화할 필요가 있다. 특히 수행 동사로 차별화하는 경우는 Bloom(2001)의 개정 교육목표분류학 등을 참조할 수 있다.

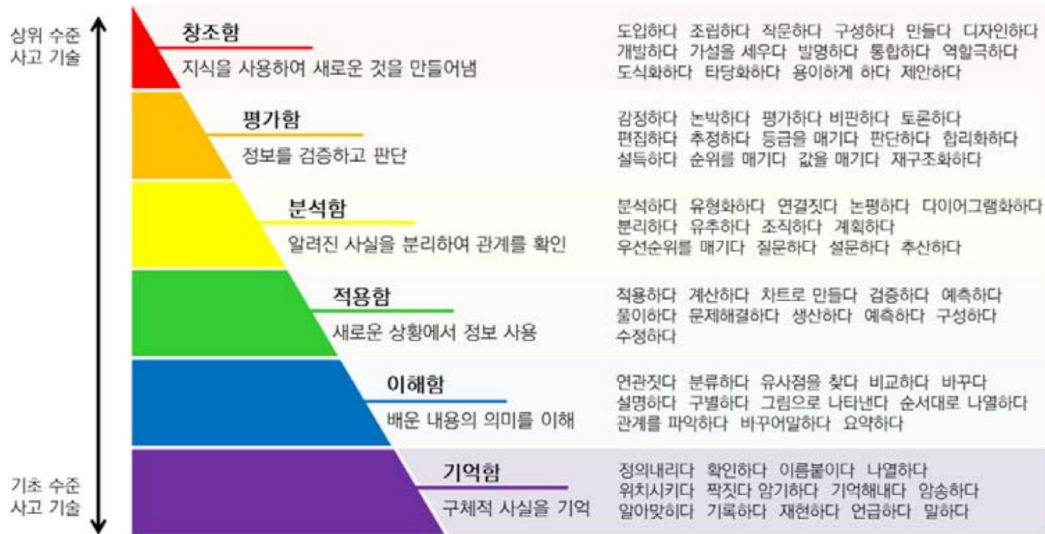
다만, 교과와 특성에 따라 이렇게 제시된 자료의 수행 동사의 위계가 적절하지 않을 수 있으므로, 교과별 수행 동사 사용 원리를 명확히 제시한 후, 수준을 동일하고 일관된 표현으로 진술할 필요가 있다.

③ 성취수준 진술 시 지식·이해 관련 내용 요소를 수량화하여 수준을 차별화해도 되는가?

- ☞ 모든 성취수준 진술을 자의적으로 수량화하여(3가지 모두, 1-2가지) 기계적으로 구분하여 제시하는 것을 지양한다. 즉, 개념의 위계나 이해의 깊이 등에 의한 수준 차별화가 아니라 자의적인 구분으로 요소를 달리하여 수준을 진술하는 방식을 지양한다.

④ 성취수준 진술 시 괄호를 사용하여 부가적인 정보나 설명을 추가할 수 있는가?

- ☞ 성취수준 진술 시 () 등의 괄호는 가급적 사용하지 않도록 한다.



[그림 IV-4] Bloom(2001)의 개정 교육목표분류학에 따른 수행 동사의 위계

출처: 미국 플로리다대학교 교육공학 및 훈련센터 자료(한국직업능력연구원 성취수준 개발 매뉴얼(2023: 55) 재인용)
<https://citt.ufl.edu/resources/the-learning-process/designing-the-learning-experience/blooms-taxonomy/>(검색일: 2023. 3. 21.)

괄호 안의 내용이 교육과정 해설이나 적용 시 고려 사항에 나와 있는 내용이라면 교사가 교육과정 문서를 보면서 충분히 해석할 수 있고, 문서에 나와 있지 않은 내용이라면 교육과정 범위를 넘어서거나 혹은 내용 요소를 제약할 수도 있기 때문이다.

⑤ 성취수준 진술 시 ‘한다’, ‘할 수 있다’ 표현 중 어느 것이 적절한가?

☞ ‘학생 수행 능력’을 확인할 수 있는 진술이라면 두 가지 표현 방식이 가능하다. 다만 교과목별로 통일된 진술 방식을 따르면 된다.

다만, 일부 내용 요소와 관련하여서는 특정 표현이 적절할 수 있으니 무조건 통일된 표현을 쓸 필요는 없다. 예컨대 ‘흥미’와 관련하여서는 ‘흥미를 가질 수 있다’보다는 ‘흥미를 가진다’가 적절하다.

⑥ 최소 성취수준 진술 시 어떤 점에 유의해야 하는가?

☞ 특히 최소 성취수준인 초등 C수준, 중학교 E수준의 경우, 지나치게 많은 학습 기대를 제시하지 않도록 유의한다.

초등학교와 중학교의 경우 고등학교와 달리 최소 성취수준을 달성하지 않으면 미

이수로 처리되는 ‘미이수 제도’는 없으나, 모든 학교급에서 기초 학력 보장은 책임 교육 차원에서 강조되고 있으므로 추후 학생의 최소 성취수준은 정책적으로 활용 될 가능성이 높다. 따라서 최소 성취수준에 대한 기대 수준의 진술이 적정하게 이루어져야 학교 현장에서 학생들을 보충 지도하고 학습을 관리할 수 있다.

V

2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발의 실제

1. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과
성취기준 분석
2. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과
성취수준 개발
3. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과
성취수준 개발 절차 및 과정

1. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취기준 분석

가. 체육과 교육과정 영역 및 성취기준의 특징¹¹⁾

1) 영역의 특징

- 가) 2022 개정 체육과 교육과정에서 공통과목의 영역을 체육과의 본질인 신체활동의 형식에 따라 ‘운동’ 영역, ‘움직임’ 영역, ‘스포츠’ 영역으로 구분함.
- 나) ‘운동’은 신체활동 체력과 기능 향상, 건강 증진을 목적으로 하는 고유한 활동 방식을 가진 신체활동 형식임.
- 다) ‘운동’ 영역은 체력과 건강 증진에 기여하는 신체활동을 학습하는 영역으로, 크게 체력운동과 건강 활동으로 구분됨.
- 라) ‘스포츠’는 기본 움직임 기술을 바탕으로 특정한 경기 기술과 규칙을 적용한 경쟁적 게임이나 환경에의 도전 활동을 목적으로 하는 신체활동 형식임.
- 마) ‘스포츠’ 영역은 제도화되고 조직화된 신체활동과 다양한 환경과의 상호작용을 통해 생태적 결합을 추구하는 신체활동을 학습하는 영역으로, 경기 규칙과 방법, 상황에 따른 효율적 기술 수행과 전략적 움직임, 여러 가지 경쟁의 형식과 이것을 통해 사회가 축적한 보편적인 신체활동 문화를 포괄적으로 학습할 수 있음.
- 바) ‘스포츠’ 영역은 크게 ‘기술형 스포츠’, ‘전략형 스포츠’ ‘생태형 스포츠’로 분류됨.
- 사) ‘표현’은 기본 움직임을 바탕으로 하되, 생각이나 느낌을 다양한 동작과 움직임으로 표현하는 신체활동 형식임.
- 아) ‘표현’ 영역은 기본 움직임을 바탕으로 리듬에 맞춰 생각, 느낌, 감정 등을 동작과 움직임으로 표현하는 신체활동을 학습하는 영역으로, ‘운동’이나 ‘스포츠’ 영역과는 달리 별도의 중영역을 구분하지 않음.

〈표 V-1〉 2022 개정 체육과 교육과정 영역 및 성취기준의 수

학교급	영역*	영역별 성취기준 수		성취 기준 합계
		영역 수	영역명	
초등 학교	3~4학년군	3	운동	6
			스포츠	10

11) 해당 내용은 2022 개정 체육과 교육과정 시안 개발 연구 최종보고서(박정준 외, 2022)의 내용을 발췌 정리함.

학교급	영역*		영역별 성취기준 수	성취 기준 합계
	영역 수	영역명		
5~6학년군	3	표현	7	26
		운동	6	
		스포츠	12	
		표현	8	
합계	6		49	49
중학교	3	운동	14	51
		스포츠	27	
		표현	10	
합계	3		51	51
전체 합계	9		100	100

2) 성취기준의 특징

〈표 V-2〉 2022 개정 체육과 교육과정 영역 및 학교급별 성취기준의 특징

구분	초등학교	중학교
운동 영역	<ul style="list-style-type: none"> 운동 영역의 성취기준은 체력 운동과 건강 활동을 구분하여 설정함. 체력 운동은 운동과 체력의 의미를 이해하고 기본 체력 운동 방법을 익혀 자신의 수준에 맞게 시도한 후 건강 체력과 운동 체력의 의미를 이해하고 자신의 수준에 맞게 체력 운동을 실천하게 함으로써 연계성을 갖고 심화하도록 함. 건강 활동은 학생의 발달 단계를 고려하여 건강의 의미를 이해하고 바른 생활 습관을 형성하며 2차 성징에 따른 성장 발달 과정에서 요구되는 건강 습관을 형성하도록 함. 가치·태도는 체력 운동과 건강 활동을 통해 함양할 수 있는 요소를 통합하여 제시함. 	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계에서 언급된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 요소를 체력 운동과 건강 활동에 맞게 구분하여 제시함. 세부 영역인 '체력 증진', '체력 관리', '운동 처방' 및 '신체 건강 활동', '정신 건강 활동', '사회적 건강을 위한 활동'에서 중요한 개념과 원리를 이해하고 분석하면서 심화된 수준으로 탐구하는 능력을 기르며, 이와 관련된 구체적인 방법을 활용하여 실천하고 습관화하며 안전하게 실행할 수 있도록 하는 능력을 제시함. 또한, 학생이 학습 과정에서 환경의 제약을 극복하고 긍정적이며 꾸준히 활동하는 동시에 자신과 타인, 사회와의 관계를 고려하여 안전하게 실천할 수 있도록 강조함.
스포츠 영역	<ul style="list-style-type: none"> 2015 개정 체육과 교육과정의 내용 요소와 차이가 크며, 성취기준 및 해설에서 해당 학년군의 내용을 보다 구체적으로 제시함. 3~4학년군에서는 기본 움직임 기술이 강조되고, 기본 움직임 기술과 이를 연결한 복합 기술의 습득 과정을 단계적으로 제시하였으며, 스포츠 유형과 연계한 기술의 적용을 강조함. 5~6학년군에서는 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 유형별로 의미와 유형을 탐색하고 응용 기능을 익혀 기본 전략을 게임 활동에 적용하는 과 	<ul style="list-style-type: none"> 기술형 스포츠, 전략형 스포츠, 생태형 스포츠 영역에서 모두 공통적으로 내용 체계에서 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 요소를 동일하게 제시함. 영역별로 구분된 기술형 스포츠의 '동작형 스포츠', '기록형 스포츠', '투기형 스포츠' 범주와 전략형 스포츠의 '영역형 스포츠', '필드형 스포츠', '네트형 스포츠' 범주 및 생태형 스포츠의 '생활환경형 스포츠', '자연환경형 스포츠' 범주에서 유형별 역사와 특성을 이해하고 비교하며

구분	초등학교	중학교
	<p>정으로 성취기준을 제시하였으며, 스포츠 활동을 통해 함양할 수 있는 가치·태도 요소를 통합하여 제시함.</p>	<p>심화된 수준으로 탐구하는 능력을 기르고, 경기 기능에 수행 원리를 적용하여 각각 수련하고, 수행하며, 실천하여 개선하고 발전시키도록 제시함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생이 이렇게 다양한 형식의 스포츠를 체험하면서 경기 상황에 맞게 경기 방법 및 전략을 활용하여 경기를 하는 과정에서 타인과 의사소통을 하여 결정하며 안전하게 경기할 수 있도록 강조함.
표현 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 체계의 지식·이해와 과정·기능의 내용 요소를 통합하여 제시함. • 내용 요소의 다양한 표현 방법은 성취기준에서 추상 표현, 모방 표현 등의 구체적인 내용으로 제시함. • 가치·태도의 성취기준은 내용 요소를 통합하여 제시함. 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘스포츠 표현’, ‘전통 표현’, ‘현대 표현’ 영역에서 모두 공통적으로 내용 체계에서 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 요소를 동일하게 제시함. • 각 범주에서 표현 활동의 유형별 역사와 특성을 이해하고 비교하며 심화된 수준으로 탐구하는 능력을 기르고, 이동, 도약, 회전, 균형 동작 등을 과학적 원리, 심미적 원리 등의 동작 원리에 맞게 연습하고 표현하며 발전시키도록 제시함. • 학생이 주제, 동작, 구성, 음악, 의상 등의 표현 요소를 고려하여 작품을 감상하며 창의적, 개방적, 비판적인 능력을 기를 수 있도록 강조함.

나. 체육과 교육과정 내용 체계 및 성취기준 분석

다음과 같은 방식으로 각 영역별 내용 체계 및 성취기준을 분석·정리할 수 있음.

〈표 V-3〉 체육과 교육과정 영역별 내용 체계 및 성취기준 분석·정리(중학교 운동 영역 예시)

핵심 아이디어		내용 체계	성취기준
지식·이해	개념	<ul style="list-style-type: none"> • 의미와 원리: 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방 • 의미와 특성: 신체 건강, 정신 건강, 사회적 건강 	<ul style="list-style-type: none"> • 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법으로, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다. • 체력은 건강의 기초가 되며, 건강은 신체적 특성에 맞는 운동과 생활 습관을 계획하고 관리함으로써 증진된다. • 인간은 생활 속에서 운동을 즐기고, 심신의 건강을 유지하며, 행복한 삶을 영위한다.
			<p>[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.</p> <p>[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.</p> <p>[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.</p> <p>[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.</p> <p>[9체01-05] 운동 처방의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.</p>

내용 체계		성취기준
방법	<ul style="list-style-type: none"> · 운동 방법: 체력 증진 운동, 체력 관리 운동, 운동 처방 방법 · 활동 방법: 신체 건강 활동, 정신 건강 활동, 사회적 건강 활동 	<p>[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.</p> <p>[9체01-07] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.</p> <p>[9체01-08] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.</p> <p>[9체01-09] 정신 건강의 의미를 이해하고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.</p> <p>[9체01-10] 자신에게 적합한 정신 건강 활동 방법을 실천한다.</p> <p>[9체01-11] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.</p> <p>[9체01-12] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.</p> <p>[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다.</p> <p>[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.</p>
과정	<p>분석하기</p> <p>체력운동 원리 분석하기 건강 활동 특성 분석하기</p>	
	<p>적용하기</p> <p>체력요소별 운동방법 적용하기</p>	
기능	<p>실천하기</p> <p>건강 활동 방법 실천하기</p>	
	<p>활동하기</p> <p>안전하게 활동하기</p>	
가치·태도	<p>문제 해결 의지 실천의 주도성 자율성 안전의식</p>	

2. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발

가. 체육과 성취수준 위계화 원리

1) 주요 내용 요소 추출

각 영역별로 다음과 같이 주요 내용 요소를 추출한다.

〈표 V-4〉 체육과 교육과정 영역별 주요 내용 추출(중학교 운동 영역 예시)

영역 내용 체계			영역 성취기준	영역별 주요 내용 요소		
				지식·이해	과정·기능	가치·태도
①개념 ②방법	과정기능 ①분석하기 ②적용하기 ③실천하기 ④활동하기	가치태도 ①문제 해결 의지 ②실천의 주도성 ③자율성 ④안전 의식	[9체01-01]	- (개념) 의미와 원리 의미와 특성 - (방법) 운동 방법 활동 방법	- 체력운동 원리 분석하기 - 건강 활동 특성 - 체력요소별 운동방법 적용하기 - 건강 활동 방법 실천하기 - 안전하게 활동하기	- 문제해결 의지 - 실천의 주도성 - 자율성 - 안전의식
			[9체01-02]			
			[9체01-03]			
			[9체01-04]			
			[9체01-05]			
			[9체01-06]			
			[9체01-07]			
			[9체01-08]			
			[9체01-09]			
			[9체01-10]			
			[9체01-11]			
			[9체01-12]			
			[9체01-13]			
			[9체01-14]			

2) 내용 요소 수준 및 위계 분석

각 영역별로 다음과 같이 내용 요소별 수준 및 위계를 분석한다.

〈표 V-5〉 체육과 교육과정 영역별 내용 요소 수준 및 위계(중학교 운동 영역 예시)

수준	지식·이해	과정·기능	가치·태도
높음 ↑ ↓	체력과 건강 개념(의미, 원리, 특성)의 개념 분석하기	자신의 신체 조건이나 체력 수준에 적합한 활동을 여러 가지 원리를 적용하여 체계적이고 자기 주도적으로 계획하고 계획적으로 꾸준히 실천하기	강한 실천 의지와 인내심 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결 자율적으로 실천하는 태도

수준	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	체력과 건강 개념(의미, 원리, 특성)의 개념 설명하기	자신의 신체 조건이나 체력 수준에 적합한 활동을 일부 원리를 적용하여 계획하고 계획적으로 실천하기	실천 의지와 인내심 일부 문제를 자기 주도적으로 해결 실천하는 태도
낮음	체력과 건강 개념(의미, 원리, 특성)의 개념 제시하기	자신의 신체 조건이나 체력 수준에 적합한 활동을 일부 실천하기	실천 의지와 인내심 일부 문제를 부분적으로 해결 실천하고자 노력하는 태도

나. 체육과 성취기준별 성취수준 개발 원리

1) 성취기준 유형별 진술문 분석

영역별로 성취기준을 유형별로 나누어 각 유형별로 다음과 같이 성취기준 문장을 분석한다(중학교 ‘운동’ 영역 예시).

가) 이해+분석(적용) 유형

- [9체01-01] 체력 증진의 의미를 **이해**하고 원리를 **분석**한다.
- [9체01-03] 체력 관리의 의미를 **이해**하고 원리를 **분석**한다.
- [9체01-05] 운동 처방의 의미를 **이해**하고 원리를 **분석**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 이해 + 분석 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 의미 이해

- 초 5~6 학년군 에서의 의미(건강 체력과 운동 체력 구분하여 유형별 체력 요소) 파악과의 차별화를 피하기 위해 중학교에서의 의미는 최종 목적을 계획 수립에 두고 운동 실천을 위한 동기 증진 목적의 앞으로 볼 수 있음.
- 원리에 대한 분석에 선행하는 단계이기 때문에, 운동 방법의 실천 동기를 일으

키는 내용으로 봐야 함.

② 원리 분석

- 이 성취기준들의 최종 목적이 계획(설계)에 있으므로, 원리를 분석하는 이유는 운동 방법의 계획에 적용하기 위한 것으로 봐야 함.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-6〉 체육과 성취기준 이해+분석(적용) 유형의 성취수준 수준별 분석·기술

구분	이해	분석
상	운동 처방의 의미에 대해 구성 요소별 특성이나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고	맞춤형 운동 처방 계획 과정에서 운동 처방 요소가 어떻게 적용되는지 분석할 수 있다.
중	운동 처방의 의미에 대해 구성 요소별 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고	맞춤형 운동 처방 계획 과정에서 운동 처방 요소가 어떻게 적용되는지 부분적으로 설명할 수 있다.
하	운동 처방의 의미를 설명하고	운동 처방 요소를 제시할 수 있다.

나) 설계+실천 유형

[9체01-02] 자신의 **체력 수준에 맞는** 체력 증진 운동을 **실천**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 설계 + 실천 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 설계

- 이 문구는 ‘원리 적용’과 ‘자신의 체력 수준에 적합한’ 운동 방법을 설계하기 위한 것임.
- 이해+분석(적용) 성취기준의 수준 설정에서 원리의 적용을 이미 다루었기 때문에, 여기서는 체력 증진 원리를 적용하여 자신의 체력 수준에 적합한 운동 방법

을 설계하는 것에 초점을 둬.

② 실천

- 의미상, 실천은 자신의 체력 수준에 적합한 실천이며, 구체적으로 체력 요소별 심화된 수준의 체력 운동 방법을 실천하는 것임.
- 자신의 체력 수준을 설계에 제시하였기 때문에, 여기서는 꾸준한 실천에 초점을 두는 것이 타당해 보임.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-7〉 체육과 성취기준 설계+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(1)

구분	계획	실천
상	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 여러 가지 체력 증진의 원리를 적용하여 자기 주도로 계획하고	정기적으로 실천할 수 있다.
중	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 일부 체력 증진의 원리를 적용하여 계획하고	실천할 수 있다.
하	자신의 체력 수준을 고려한 체력 증진 운동을 부분적으로 계획하고	일부 실천할 수 있다.

[9체01-04] 자신의 체력을 **진단**하고 적합한 체력 관리 방법을 **실천**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 설계 + 실천 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 설계

- 이 문구는 ‘자신의 체력을 진단하고’와 ‘진단 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 방법을 실천하며’의 두 가지 요소로 구분됨.
- 따라서 이 두 요소가 동시에 반영되어야 함.

② 실천

- 체력 관리 방법을 실천한다는 것은 계획, 실행, 평가의 절차 중 실행과 평가를 의미하는 것임.
- 계획 준수 여부와 꾸준한 실천이 중요함.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-8〉 체육과 성취기준 설계+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(2)

구분	이해	분석
상	체력 요소별 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 체계적으로 설계하며	계획적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
중	일부 체력 요소의 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하며	계획적으로 실천할 수 있다.
하	자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계하며	일부 실천할 수 있다.

[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 설계 + 실천 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 설계

- 설계는 ‘원리에 따라’와 ‘자신에게 맞는’ 운동 처방을 위한 것임.
- 처방한다는 것은 자신에게 부족한 것을 맞춤형으로 설계한다는 의미를 가지고 있음. 맞춤형은 체력을 평가하여 자신에게 필요한 운동을 처방하는 것임.
- 따라서 이 성취기준 문구는 ‘평가하여 자신에게 맞는’으로 해석될 필요가 있음.

② 실천

- 안전은 가치·태도에서 포괄적으로 반영하고 있지만, 여기서는 성취기준에 맞춰 안전을 다시 한 번 강조할 필요가 있음.
- 운동 처방 실천은 설계, 실행, 평가 중 실행과 평가를 의미하는 것이며, 이때 정기적인 실천을 내포하고 있기에 꾸준한 실천에 초점을 두는 것이 타당해 보임.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-9〉 체육과 성취기준 설계+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(3)

구분	이해	분석
상	자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 여러 가지 운동 처방의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 수립하고	안전하게 꾸준히 실천할 수 있다.
중	자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 일부 운동 처방의 원리를 적용하여 수립하고	안전하게 실천할 수 있다.
하	자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고	일부 실천할 수 있다.

다) 이해+분석(이해) 유형

- [9체01-07] 신체 건강의 의미를 **이해**하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 **분석**한다.
 [9체01-09] 정신 건강의 의미를 **이해**하고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 **분석**한다.
 [9체01-11] 사회적 건강의 의미를 **이해**하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 **분석**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 이해 + 분석 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 의미 이해

- 의미는 OO 건강을 유지하기 위한 활동임. 즉, OO 건강을 왜 유지해야 하는가

- 에 초점을 두고 있다는 것임. 즉, 정의나 효과 정도로 보는 것이 타당함.
- 이해를 바탕으로 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있는지를 평가할 필요가 있음.

② 종류와 특성 분석

- 종류와 특성을 이해하기 위한 분석임.
- 이해를 바탕으로 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있는지를 평가할 필요가 있음.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-10〉 체육과 성취기준 이해+분석(이해) 유형의 성취수준 수준별 분석·기술

구분	이해	분석
상	○○ 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명하고	○○ 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
중	○○ 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 대략적으로 설명하고	○○ 건강 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
하	○○ 건강의 의미에 대해 대략적으로 설명하고	○○ 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.

라) 선택+실천 유형

[9체01-08] 자신에게 **적합한** 신체 건강 활동 방법을 **실천**한다.
 [9체01-10] 자신에게 **적합한** 정신 건강 활동 방법을 **실천**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 선택 + 실천 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 선택

- ○○ 건강 활동들의 다양한 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택하는 것임.

- 선택의 과정에 비교하는 활동을 포함할 필요가 있음.

② 실천

- 성취기준 적용 시 고려 사항에 제시된 바와 같이 자기 주도적으로 실천하는 것을 강조함.
- 꾸준히 실천하는지 지속성 여부를 비교할 필요가 있음.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-11〉 체육과 성취기준 선택+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(1)

구분	선택	실천
상	○○ 건강 활동들의 다양한 특성을 비교하여 자신에게 적합한 ○○ 건강 활동을 선택하고	자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
중	○○ 건강 활동의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 ○○ 건강 활동을 선택하고	자기 주도적으로 실천할 수 있다.
하	자신에게 적합한 ○○ 건강 활동을	부분적으로 실천할 수 있다.

[9체01-12] 사회적으로 **적합한** 건강 활동 방법을 **실천**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 선택 + 실천 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 선택

- 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 위해 적합한 활동을 선택하는 것임.
- 사회적으로 적합한 활동을 다양하게 선택하는지, 특정 활동을 선택하는지를 비교할 필요가 있음.

② 실천

- 성취기준 적용 시 고려 사항에 제시된 바와 같이 자기 주도적으로 실천하는 것을 강조함.
- 꾸준히 실천하는지 지속성 여부를 비교할 필요가 있음.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-12〉 체육과 성취기준 선택+실천 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(2)

구분	선택	실천
상	사회적으로 적합한 다양한 건강 활동을 선택하고	자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
중	사회적으로 적합한 특정 건강 활동을 선택하고	자기 주도적으로 실천할 수 있다.
하	사회적으로 적합한 특정 건강 활동을	부분적으로 실천할 수 있다.

마) 가치·태도 유형

[9체01-13] 체력 운동을 하며 **실천 의지와 인내심**을 보이고 **자기 주도적으로 문제를 해결**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 자기 주도적 문제 해결 + 실천 의지 + 인내심 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 자기 주도적 문제 해결

- 지속적인 참여를 위해서는 문제 해결이 선결되어야 하고, 인지, 정의 요소가 복합적인 요소이기 때문에 실천 의지와 인내심에 비해 성취하기에 가장 어려운 요소임.
- 다양한 문제를 해결할 수 있는지, 일부 문제를 해결할 수 있는지 비교할 필요가 있음.

② 실천 의지

- 체력 운동을 실천하고자 하는 의지는 참여의 전제이기 때문에 성취하기에 가장 쉬운 요소임.
- 실천 의지 다음에 요구되는 것이 인내심이기때 실천 의지 다음에 인내심을 기술할 필요가 있음.

③ 인내심

- 인내심은 지속적인 참여를 위한 전제 요건임.
- 실천 의지 다음에 요구되는 요소임.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-13〉 체육과 성취기준 가치·태도 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(1)

상	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다.
중	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천할 수 있다.
하	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다.

[9체01-14] 건강 활동을 **자율적으로 실천**하며 **자신과 공동체에 대한 안전을 추구**한다.

(1) 문장 구조 및 내용 분석

(가) 구조 분석 : 자율적 실천 + 자신 안전 추구 + 공동체 안전 추구 병렬 구조

(나) 내용 분석

① 자율적 실천

- 이 성취기준의 목표이기 때문에 기본 요소로 봐야 함.

- 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하는지, 특정 건강 활동만 자율적으로 실천하는지 비교할 필요가 있음.

② 자신의 안전 추구

- 자율적 참여를 위해서는 자신의 안전이 선결되어야 하는 요소임.
- 자신의 안전과 공동체 안전을 전반적으로 고려하는지를 비교할 필요가 있음.

③ 공동체의 안전 추구

- 건강 활동이 개인 수준을 넘어 확장(혹은 전이)되기 위해 필요한 요소임.
- 자신의 안전과 더불어 공동체 안전까지도 전반적으로 고려하는지, 일부를 고려하는지를 비교할 필요가 있음.

(2) 성취수준 분석·기술

상기한 성취기준 문장 분석을 바탕으로 다음과 같이 성취수준을 수준별로 분석·기술한다.

〈표 V-14〉 체육과 성취기준 가치·태도 유형의 성취수준 수준별 분석·기술(2)

상	다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
중	특정 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있으며, 자신이나 공동체의 안전을 고려할 수 있다.
하	특정 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.

다. 체육과 영역별 성취수준 개발 원리

- 1) 성취기준별 성취수준 문장들을 수준별(ABC)로 분류한다.
- 2) 분류된 성취수준 문장들을 범주별(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)로 포괄적으로 다시 기술한다.

[4체02-01]	① 스포츠의 의미와 유형 을 명확하게 알고, ② 기술형·전략형·생태형 스포츠의 특성 을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
[4체02-02]	③ 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미 를 명확하게 알고, ④ 다양한 스포츠에서 활용되는 여러 가지 기본 움직임 기술 을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.



A	<p>〈지식·이해〉 <u>스포츠의 의미와 유형 및 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미(① + ③)</u> 명확하게 알고, <u>기술형·전략형·생태형 스포츠 각각의 특성 및 다양한 스포츠에서 활용되는 여러 가지 기본 움직임 기술(② + ④)</u> 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 기본 움직임 기술의 수행 방법 및 기본 움직임을 연결한 여러 가지 복합적인 움직임 기술과 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악할 수 있다.</p> <p>〈과정·기능〉 지식·이해와 동일</p> <p>〈가치·태도〉 지식·이해와 동일</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[그림 V-1] 체육과 영역별 성취수준 개발의 원리(1)

- 3) 동일 패턴으로 기술된 성취기준별 성취수준들은 통합하여 한 문장으로 기술한다. 이때 기술형, 전략형, 생태형 또는 신체, 노력, 공간, 관계와 같이 대등하거나 밀접한 관계의 낱말을 열거할 때는 가운데뿔점을 활용하여 가독성을 높인다. 예를 들어 ‘신체, 노력, 공간, 관계’는 ‘신체·노력·공간·관계’로, ‘기술형, 전략형, 생태형’은 ‘기술형·전략형·생태형’으로 기술한다.

[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.
 [4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.
 [4체02-07] 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.



A	기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 다양한 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다
B	기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다.
C	기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 게임 및 활동 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.

[그림 V-2] 체육과 영역별 성취수준 개발의 원리(2)

3. 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 성취수준 개발 절차 및 과정

가. 1차본 개발 및 주요 검토 의견

1) 1차본 개발(2023. 6. 28.)

가) 성취기준별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	일정한 규칙과 방법에 따라 경기 기술을 수행하는 스포츠의 의미와 유형(기술형, 전략형, 생태형 스포츠)을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
	B	일정한 규칙과 방법에 따라 경기 기술을 수행하는 스포츠의 의미와 유형(기술형, 전략형, 생태형 스포츠)을 열거할 수 있다.
	C	일정한 규칙과 방법에 따라 경기 기술을 수행하는 스포츠의 의미와 유형(기술형, 전략형, 생태형 스포츠)을 구별할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

성취기준		성취기준별 성취수준 진술
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미(효과, 가치, 필요성 등)를 다양한 관점(신체, 정신, 사회, 라이프 스타일 등)에서 설명할 수 있고, 체력 증진의 원리(과부하, 개별성, 점진성 등)를 구체적으로 예시할 수 있다.
	B	체력 증진의 의미(효과, 가치, 필요성 등)를 일부 관점(신체, 정신, 사회, 라이프 스타일 중 1-2개)에서 설명할 수 있고, 체력 증진 원리(과부하, 개별성, 점진성 등)를 나열할 수 있다.
	C	체력 증진의 의미(효과, 가치, 필요성 등)를 일부 관점(신체, 정신, 사회, 라이프 스타일 중 1-2개)에서 설명할 수 있고, 체력 증진 원리(과부하, 개별성, 점진성 등)를 구분할 수 있다.

나) 영역별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

영역		영역별 성취수준 진술
스포츠	A	스포츠의 의미와 유형, 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 유형과의 관계를 나열할 수 있다. 또한, 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법과 복합적인 움직임 기술을 다양한 예를 들어 설명하고, 여러 활동 상황에서 시도할 수 있다. 그리고 기술형, 전략형, 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 구체적으로 나열하고 다양한 게임 상황에서 다양하게 시도할 수 있다. 또한, 다양한 게임 활동 상황에서 일관되게 규칙을 지키며, 자신감을 갖고 항상 최선을 다하여 적극적으로 참여할 수 있다. 그리고 여러 도전적인 스포츠 환경을 개방적으로 수용하고, 다양한 스포츠 활동에 적극적이고 안전하게 참여할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

영역		영역별 성취수준 진술
운동	A	<p>체력 증진의 의미를 다양한 관점에서 설명할 수 있고, 체력 증진의 원리를 구체적으로 예시할 수 있다. 또한 자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 계획하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>체력 관리의 의미를 다양한 관점에서 설명할 수 있고, 체력 관리의 원리를 구체적으로 예시할 수 있다. 또한 일상생활에서 다양한 방법과 도구를 통해 스스로 체력을 진단 후, 체계적 절차에 따라 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>운동 처방의 의미를 다양한 관점에서 설명할 수 있고, 운동 처방의 원리를 요소별로 구체적으로 예시할 수 있다. 체격, 체력 발달 수준 검사, 운동 처방 목적 등을 두루 고려하여 자신에게 적합한 운동 처방 프로그램을 계획할 수 있고, 일상에서 단계에 맞춰 안전하게 실천할 수 있다.</p> <p>신체 및 정신, 사회적 건강의 의미를 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 신체 및 정신, 사회적 건강 활동의 종류와 특성을 예시할 수 있다. 자신에게 적합하고 필요한 신체 및 정신, 사회적 건강 활동들을 구체적인 근거를 들어 선택할 수 있고, 일상에서 지속적으로 실천할 수 있다.</p>

2) 1차본 주요 검토 의견(2023. 7. 7.)

가) 종합 의견

항목	검토 의견
성취 기준별	<ul style="list-style-type: none"> 성취수준의 진술에서 전체적으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소의 진술이 명확하게 구분되지 않아 보임.
성취 수준	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정에서 진술한 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소와 성취수준에서 진술하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소가 상이해 보임.
영역별 성취 수준	<ul style="list-style-type: none"> 개발 방향 진술에 따르면, 영역별 성취수준 진술은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 대하여 진술하는 것으로 알고 있는데, 반영 정도를 재검토하시면 좋겠음. 영역별 성취수준의 진술은 위에서 진술된 성취기준별 성취수준을 병렬적으로 합하여 진술되어 있음.

나) 우수 사례

항목	우수 사례
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> 학교급 및 학년(군): 초등학교 3~4학년군 사례: ※ 성취수준 개발 사례를 복사하여 제시
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> 학교급 및 학년(군): 중학교 1~3학년 사례: ※ 성취수준 개발 사례를 복사하여 제시

다) 학교급 및 학년(군)별 검토 의견¹²⁾

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> [4체02-01]의 성취수준 진술이 성취기준 해설을 재구조화하여 진술하신 것으로 보임. 해당 성취기준 해설은 각 유형별 특성을 '탐색'하고 '파악'하여 이해하는 것으로 보이는데, 성취수준 진술은 구체적인 예를 들어 '설명'하도록 진술하여 보다 어려운 과정·기능 요소를 수행하도록 하고 있다고 보여짐. 또한 해당 성취기준은 유형별 '예'를 목표로 하는 것이 아니라, 여러 스포츠를 유형별 특징을 파악하는 성취기준으로 판단됨. [4체02-01], [4체02-02], [4체02-03] 모두 다양하게 탐색하여 특성을 파악하도록 교육과정의 내용 체계표와 성취기준 해설에서 설명하고 있는데, 모두 '예'를 들어 열거하거나 설명하는 것으로 제시되어 있어, 성취기준에서 목표하는 과정·기능 요소가 좀 더 교육과정과 일치되는 방향으로 진술되면 좋겠음. [4체02-04]는 교육과정에서 기본에서 심화된 복합적인 움직임 기술을 파악하고 단계별로

12) 1차본은 학교급별로 1개 영역만 샘플로 제출하였기에 검토 의견도 학교급별로 1개 영역으로 국한되어 제시되었음.

항목	검토 의견
	<p>익혀 게임 상황에 적용하도록 해설하고 있는데, 이 역시 '예'를 들어 설명하도록 하고 있어 검토 요청드립니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> [4체02-05], [4체02-06], [4체02-07] 모두 적합한 움직임 기술을 탐색하고 효과적인 수행 기술을 익혀서 간단한 게임 상황에 시도하도록 교육과정에 제시되어 있음. 한편, 성취수준의 진술은 '기술의 수행 방법을 구체적으로 나열하고 / 일부 나열하고 / 구별하고'의 진술이 일관되게 적용되어 있어 교육과정에서 목표하는 바와 과정·기능 요소 진술에 차이가 있어 보임. [4체02-09]은 스포츠 활동에 임하는 마음가짐, 구성원에 대한 태도, 규칙 준수의 필요성, 최선의 가치 등 여러 관점의 가치·태도를 제시하고 있는데 진술된 성취 수준에는 규칙에 대한 진술만 있어 검토 요청드립니다. [4체02-10]의 성취 수준에 진술된 '안전하게 참여할 수 있다'는 결과에 기반한 진술로 보임. 교육과정 성취기준 해설을 반영하여 '안전 수칙을 숙지하여 안전사고를 예방하는 태도를 실천한다'의 내용을 반영하여 진술하면 '가치·태도' 요소의 의미가 보다 드러나지 않을까 생각되니, 고려해 보시길 부탁드립니다.
영역별 성취수준	종합의견 내용과 동일함.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> [9체01-01]와 [9체01-03], [9체01-05]의 성취 기준 과정·기능 요소는 '이해하기' 포함 '분석하기'로 보임. 성취 기준 해설에도 체력 증진에 작용하는 원리들의 개념을 이해하고 분석하도록 하고 있어, '예를 들어 설명하기', '원리 나열하기'보다, 체력 증진 운동, 체력 관리에 어떤 원리가 적용되는지 분석하는 기능에 대한 성취수준이 진술되는 것이 더 좋을 것 같음. [9체01-04]는 체력을 진단하는 데 다양한 방법과 도구의 적용으로 성취수준의 단계를 구분하는 것에 대해 다시 검토해보시면 좋겠음. 교육과정에도 '스스로 체력 진단'에 대해서만 언급하고 있고, 계획, 실행, 평가의 절차에 따른 운동의 습관화, 실천에 의미를 두는 것으로 파악됨. [9체01-07], [9체01-09],[9체01-11]에서 다양한 활동의 종류와 특성은 물론, 활동의 실천 방법, 효과 등도 이해하고 분석하도록 하고 있음. '이해하고 분석하기'는 대상이 되는 활동의 의미에 대해 이해한 바를 바탕으로 탐색하고 분석해야 하는 것이 좋을 것 같으니 검토 요청드립니다. [9체01-08], [9체01-10]에는 각각 걷기, 스트레칭 등의 운동은 물론, 바른 자세, 올바른 식생활 및 기호품 관리, 약물 오남용 예방, 질병 예방 활동 등의 건강 활동 / 호흡법, 근육 이완법, 요가, 필라테스 등의 건강 활동을 일상생활에서 지속해서 실천하도록 설명하고 있는 것으로 파악되오니, 검토 요청드립니다. [9체01-12]는 성취기준 해설에 따르면 '긍정적 사회 관계 형성'에 대한 '가치·태도' 요소가 포함된 성취기준으로 보임. 오타:예장→예방 [9체01-13]의 성취수준 진술이 성취기준 해설을 재구조화하여 진술하신 것으로 판단되는데, 의미상의 차이가 있어 보여 검토 요청드립니다. [9체01-14]의 B 단계와 C 단계의 수준 진술이 다소 어색해 보임. 명확한 구분이 쉽지 않은 부분을 단계로 제시하기보다 건강한 환경 조성에 적극적으로 참여하는 '가치·태도' 요소에 대한 적극성을 수준으로 진술하는 것도 고려해 보시길 바람.
영역별 성취수준	종합 의견 내용과 동일함.

나. 2차본 개발 및 주요 검토 의견

1) 2차본 개발(2023. 8. 24.)

가) 성취기준별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	스포츠의 의미를 명확하게 알고 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 설명할 수 있다.
	B	스포츠의 의미를 대략적으로 알고 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 각각의 특성을 구분할 수 있다.
	C	스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 기술형, 전략형, 생태형 스포츠를 구별할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미를 특성이나 필요성 등에 따라 구체적으로 설명하고, 체력 증진 원리를 개념과 특성에 따라 비교할 수 있다.
	B	체력 증진의 의미를 특성이나 필요성 등으로 구별하여 제시하고, 체력 증진 원리의 특성을 각각 설명할 수 있다.
	C	체력 증진의 의미를 나열하고, 체력 증진 원리를 개념에 따라 구분할 수 있다.

나) 영역별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

영역	영역별 성취수준 진술	
스포츠	A	지식·이해 스포츠의 의미를 명확하게 알고 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 설명할 수 있다. 또한 이동, 비이동, 조작 움직임 각각의 의미와 특성을 명확하게 알고, 이를 다양한 스포츠 활동 수행 상황의 예를 들어 설명할 수

영역		영역별 성취수준 진술
		있다. 그리고 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 다양한 스포츠 상황의 예를 들어 설명하고, 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 구체적으로 설명할 수 있다.
	과정·기능	움직임 요소인 신체, 노력, 공간, 관계 모두를 고려한 다양한 기본 움직임 기술을 여러 상황에서 시도할 수 있으며, 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 간단한 게임 상황에서 시도할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 여러 가지 간단한 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	가치·태도	다양한 게임 및 활동 상황에서 일관되게 규칙을 지키며, 자신감을 갖고 항상 최선을 다하여 적극적으로 참여할 수 있다. 그리고 여러 도전적인 스포츠 환경을 개방적으로 수용하고, 다양한 스포츠 활동에 적극적이고 안전하게 참여할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

영역		영역별 성취수준 진술
운동	A	
	지식·이해	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방, 건강 활동의 신체 건강 활동, 정신 건강 활동, 사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의, 특성, 필요성, 효과 등에 따라 구체적으로 설명할 수 있다. 또한, 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리를 개념이나 특성에 따라 비교할 수 있으며, 건강 활동의 신체 건강 활동, 정신 건강 활동, 사회적 건강 활동의 종류와 특성을 비교할 수 있다.
	과정·기능	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리를 적용해 자신의 체력이나 신체조건에 적합하게 계획한 체력 운동을 올바른 방법으로 실천할 수 있다. 또한, 건강 활동의 신체 건강 활동들과 정신 건강 활동들의 특성을 비교해 자신에게 적합한 활동을 선택해 올바른 방법으로 실천할 수 있으며, 사회적으로 적합한 건강 활동을 다양하게 선택해 올바른 방법으로 실천할 수 있다.
	가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 문제를 적극적으로 대처하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한, 자신과 공동체의 안전을 고려하며 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있다.

2) 2차본 주요 검토 의견(2023. 9. 15.)

가) 종합 의견

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> 일부 성취기준의 경우 실제 수업과 평가 장면을 고려한 성취수준 제시가 필요함(예: 스포츠 영역 성취수준의 경우 설명한다는 인지적 부분에 대한 평가 요소가 제시되어 있으나, 초등 3~4학년 수준에서 체육 움직임의 요소를 설명하는 것은 난이도가 있으며, 기능 요소보다는 지적 능력의 요소가 부각될 수 있음.) 성취기준의 핵심적 내용 요소에 대한 세분화된 성취수준 진술이 필요함(예:[6체02-08] 성

항목	검토 의견
	취기준의 경우 생태형 스포츠가 핵심적 내용 요소이나, 환경 친화적 요소는 A 성취수준에서만 진술이 됨)
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 영역들의 성취기준별 성취수준 내용의 단순 병합에 의한 영역별 성취수준 진술보다는 각 영역의 핵심 아이디어와 교과 역량에 기반하여 총위가 높은 수준의 영역의 특징을 포괄적으로 제시할 수 있는 성취수준 진술이 이루어질 경우 현장에서 교과 세특 활용도가 높아질 것임.
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 평가기준 설정 설계 원리를 정하고 개발하여, 영역 내, 영역 간, 전후 학년(군)간 수준 설정의 일관성은 갖추고 있음.

나) 학교급 및 학년(군)별 검토 의견

(1) 초등 3-4학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 일부 성취수준의 경우 평가 장면에서 수준의 차이를 구분하기 어려워 현장 활용도 측면에서 어려움이 있을 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> - 수준 간 분별이 어려운 경우① : “일부 사례를 들어 설명”과 “대략적으로 설명”으로 수준을 구분한 경우 - 수준 간 분별이 어려운 경우② : “각각의 특성을 구분할 수 있다”와 “구별할 수 있다”로 B와 C를 구분한 경우 • [4체01-02] 의 경우 평가 요소당 2가지 수준만을 제시하여 상중하로 구분한 경우 재검토를 제안함. • 일부 성취수준의 경우 현장의 평가 장면에 적용하는 데 모호함이 있을 수 있으므로 재검토를 제안함. <ul style="list-style-type: none"> 예: [4체01-05]와 같이 “다양한 계획을 세워”, “일부 운동 계획을 세워”, “일부 운동 계획을 부분적으로 세워”의 진술로 구분하였으나, 실제 평가 장면에서는 B와 C 성취수준의 구분이 모호할 수 있음.) • 일부 성취기준의 경우 실제 수업과 평가 장면을 고려한 성취수준 제시가 필요함 <ul style="list-style-type: none"> 예: 스포츠 영역 성취수준의 경우 설명한다는 인지적 부분에 대한 평가 요소가 제시되어 있으나, 초등 3-4학년 수준에서 [4체02-04]의 경우, 체육 움직임의 요소를 설명하는 것은 난이도가 있으며, 기능 요소보다는 지적 능력의 요소가 부각될 수 있음) : 5-6학년군도 동일함.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 영역들의 성취기준별 성취수준 내용의 단순 병합에 의한 영역별 성취수준 진술보다는 각 영역의 핵심 아이디어와 교과역량에 기반하여 총위가 높은 수준의 영역의 특징을 포괄적으로 제시할 수 있는 성취수준 진술이 이루어질 경우 현장에서 교과 세특 활용도가 높아질 것임.

(2) 초등 5-6학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> 일부 성취수준의 경우 성취기준을 2개의 평가 요소로 구분하고, 각 평가 요소를 3가지 수준으로 구분한 것이 아닌, 각 성취기준당 2가지 수준만으로 성취수준을 제시하고, 상-상, 상-중, 중-중의 방식으로 구분하여, 학생들의 수행 과제를 세분화하여 분별하는 데 어려움이 있을 수 있음. 예: [6체01-01], [6체01-03] 일부 성취수준의 경우 현장의 평가 장면에 적용하는 데 모호함이 있을 수 있으므로 재검토를 제안함. 예: [6체01-02]와 같이 “다양한 운동을 시도”, “일부 운동을 시도”, “일부 운동을 부분적으로 시도”의 진술로 구분하였으나, 실제 평가 장면에서는 B와 C 성취수준의 구분이 모호할 수 있음. 성취기준의 핵심적 내용 요소에 대한 세분화된 성취수준 진술이 필요함. 예: [6체02-08] 성취기준의 경우 생태형 스포츠가 핵심적 내용 요소이나, 환경 친화적 요소는 A 성취수준에서만 진술됨.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> 지식이해와 과정기능에 동일 내용이 반복적으로 제시됨(예: 운동 영역 중 건강 체력과 운동 체력의 의미를 명확하게 알고, 건강 체력과 운동 체력 요소를 구분하면서~) 해당 영역들의 성취기준별 성취수준 내용의 단순 병합에 의한 영역별 성취수준 진술보다는 각 영역의 핵심 아이디어와 교과역량에 기반하여 층위가 높은 수준의 영역의 특징을 포괄적으로 제시할 수 있는 성취수준 진술이 이루어질 경우 현장에서 교과 세트 활용도가 높아질 것임.

(3) 중학교 7-9학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> 일부 성취기준의 경우 성취수준 간 행동 용어에 대한 난이도 재검토 필요 예: [9체01-01], [9체01-09], [9체01-03]의 경우 A 수준이 ‘~비교할 수 있다.’, B수준이 ‘~설명할 수 있다’로 제시되어 있으나 비교보다는 설명한다가 높은 수준으로 판단됨. 일부 성취기준의 경우 성취기준과 A,B,C 중 특정 수준의 진술과 의미가 유사함. 예: [9체01-08], [9체01-10] 성취기준과 C 수준 성취수준의 의미가 유사함. 유사 성취기준 조합 진술 방식에 대한 검토 필요 예: [9체02-11, 14, 17] 성취기준의 경우 영역형(필드형, 네트형)의 형식으로 제시하였으나, 각 성취기준은 독립적인 내용이기 때문에 진술 방식에 대한 재검토를 요청함. 일부 성취수준의 경우 포괄적 행위 용어로 진술되어 있어, 타 수준과의 구분이 모호함. 예: [9체03-09] C 성취수준의 경우 ~창작하고~감상할 수 있다. 로 제시되어있으나, 창작과 감상은 A와 B 수준에서도 제시되어 있음. ‘현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품’의 창작에서 수준을 구분한 것에 대한 재검토를 제안함.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> 각 영역 성취기준들의 내용 요소를 종합하고 이에 대한 행위 수준(A: 구체적으로 설명, B: 구별하여 제시, C: 의미를 나열할 수 있다)로 구분하였으나, 실제 평가 시에는 체력 증진, 체력 관리, 운동처방, 건강 활동의 신체 건강 활동, 정신 건강 활동, 사회적 건강 활동 중 일부는 구체적으로 설명하고, 일부는 B, C 수준인 구별 제시나 의미 나열 수준으로 각 내용 요소당 상이한 성취수준을 보일 수 있으니, 이를 반영한 영역별 성취수준 제시가 필요함. 해당 영역들의 성취기준별 성취수준 내용의 단순 합산에 의한 영역별 성취수준 진술보다는 각 영역의 핵심 아이디어와 교과역량에 기반하여 층위가 높은 수준의 영역의 특징을 포괄적으로 제시할 수 있는 성취수준 진술이 이루어질 경우 현장에서 교과 세트 활용도가 높아질 것임.

다. 3차본 개발 및 주요 검토 의견

1) 3차본 개발(2023. 10. 6.)

가) 성취기준별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

성취기준		성취기준별 성취수준
[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	스포츠의 의미를 명확하게 알고 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	스포츠의 의미를 대략적으로 알고 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 특성을 설명할 수 있다.
	C	스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

성취기준		성취기준별 성취수준 진술
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미를 특성이나 필요성을 바탕으로 명확하게 알고, 체력 증진의 원리를 구체적인 사례를 들어 분석하여 설명할 수 있다.
	B	체력 증진의 의미를 특성이나 필요성 등에 따라 대략적으로 알고, 체력 증진 원리를 분석할 수 있다.
	C	체력 증진의 의미를 대략적으로 알고, 체력 증진 원리의 개념을 설명할 수 있다.

나) 영역별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

영역		영역별 성취수준
스포츠	A	<p>지식·이해</p> <p>스포츠의 의미를 명확하게 알고 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 이동, 비이동, 조작 움직임 각각의 의미와 특성을 명확하게 알고, 다양한 스포츠에서 활용되는 예를 구체적으로 설명할 수 있다. 그리고 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 명확히 파악하고, 기술형, 전략형, 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악할 수 있다.</p>
		<p>과정·기능</p> <p>신체, 노력, 공간, 관계 모두를 고려한 기본 움직임 기술을 여러 상황에서 시도할 수 있으며, 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 다양한 스포츠 상황에서 시도할 수 있다. 또한 기술형, 전략형, 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 다양한 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다.</p>

영역		영역별 성취수준
	가치·태도	움직임 기술 수행에 항상 자신감을 갖고 다양한 활동 상황에서 적극적으로 시도할 수 있다. 또한 항상 최선을 다하고 합의된 규칙을 일관되게 지키며 게임 활동에 참여할 수 있다. 여러 도전적인 스포츠 환경을 개방적으로 수용하고, 다양한 스포츠 활동에 적극적이고 안전하게 참여할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

영역		영역별 성취수준 진술
운동	지식·이해	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 특성, 필요성, 효과 등에 따라 구체적으로 설명할 수 있다. 또한, 체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리를 개념이나 특성에 따라 비교하여 설명할 수 있으며, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 설명할 수 있다.
	A 과정·기능	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리를 적용해 자신의 체력이나 신체 조건에 적합하게 계획한 체력 운동을 올바른 방법으로 안전하게 실천할 수 있다. 또한, 신체·정신·사회적 건강 활동들의 특성을 비교해 자신에게 적합한 활동을 선택해 올바른 방법으로 실천할 수 있다.
	가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한, 자신과 공동체의 안전을 고려하며 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있다.

2) 3차본(현장 적합성 검토) 주요 검토 의견(2023. 10. 20.)

가) 종합 의견

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 교과도 마찬가지로 일반적인 의견이지만, 성취수준에 ‘대략적으로’ ‘일부’ ‘부분적’ 등의 표현이 학교에서 성취수준을 활용하는 교사의 입장에서 모호하게 느껴지는 부분이 있음. • B, C 등급에 동일하게 반복되는 단어(예: 대략적으로)를 다른 것으로 바꾸어 위계성을 높이는 것이 좋겠음. • 유사한 구조의 성취기준들의 성취수준 문장은 가급적 통일된 형식으로 작성될 필요가 있음. • 학교 현장의 적용을 위해 성취수준 차이나 위계성이 확연하게 드러날 수 있도록 수준별 정도 차이를 명확한 단어/표현으로 수정하는 방안을 제안함.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 체육 교과의 특성상 더 강조되어야 할 과정·기능에서의 성취수준보다 지식·이해 범주에서 도달해야 할 성취수준이 너무 많음. • ‘~한다.’ 문장을 ‘~할 수 있다.’로 정정이 필요함.

나) 학교급 및 학년(군)별 검토 의견

(1) 초등 3-4학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • [4체01-01] '일부 체력 변화'는 명사가 연속되어서 어색하게 느껴질 뿐만 아니라 의미 파악도 어려워 수정이 필요하다고 생각함. '운동 전후의 체력 변화 중 일부를 사례를 들어 설명할 수 있다.'로 수정 제안함. • [4체01-04] '이를 생활 전반에서 규칙적이고 지속적으로 실천할 수 있다.'의 경우 지속적으로 않으면 규칙적일 수 없기 때문에 규칙적 안에 지속적으로 포함되어 동어 반복이라고 생각함. • [4체01-06] '생활 전반'과 '일상생활' 단어에 차이가 있는지 의문으로 '일상생활'로 통일할 필요함. • [4체02-03] '모두를 고려한' 표현의 적절성으로 '모든 요소를 고려한'으로 수정이 필요함. • [4체02-03] 성취기준이 '수행 방법을 파악하고 시도한다.'이므로 성취수준에서도 방법 파악 수준이 들어가도록 진술이 필요함. • [4체02-07] 위의 기술형, 전략형 스포츠의 성취수준과 일관되게 진술하기 위하여 '부분적으로 시도할 수 있다.'로 수정 제안함. '일부 활동 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.'는 비슷한 의미를 지닌 어휘의 반복으로 '제한적으로 시도할 수 있다.'로 수정 제안함. • [4체03-5] '리듬감을 아름답게 표현할 수 있다.'는 성취 기준을 확대 해석한 것으로 보임. '다양한 표현 방법을 탐색하여 여러 가지 기본 움직임 기술을 리듬에 맞게 표현할 수 있다.'로 수정 제안함. • [4체03-06] A, B는 '도구를 활용', C는 '도구의 특성을 활용'으로 일관적이지 않음. • [4체03-07] C수준에는 감수성 수준 확인 여부가 빠져, C에도 '감수성'을 삽입하거나 '호기심'이나 '감수성'을 나타낼 수 있다.'로 변경이 필요함.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 영역별 성취수준이 대체로 일관성 있게 진술되어 있음. • 표현 영역의 C 수준 가치·태도 범주가 부자연스러움. '기본 움직임(을)-관심을 가지려고 노력할 수 있다.'로 수정 제안함. • B 단계와 C 단계의 구분이 다소 모호한 부분이 있어 지식이해 '대략적' 삭제, 과정기능 '일부' 삭제, 가치태도 '부분적, 적극적' 삭제 검토를 제안함.

(2) 초등 5-6학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • [6체01-02] '처방에 따라 그에 맞는 일부 운동을 시도할 수 있다.'로 수정 제안함. • [6체01-05] 환경적 조건을 극복'과 '환경적 조건을 일부 극복'의 차이점이 드러나지 않아 '환경적 조건을 모두 극복'으로 수정 제안함. • [6체02-10] '적극적으로 인정할 수 있다.'를 '인정하고 표현할 수 있다.'로 수정 제안함. • [6체03-03] '동료들의 작품을 감상할 수 있다.' → '작품의 아름다움을 일부 느끼며 작품을 감상할 수 있다.'로 해야 진술 방식이 다른 수준과 비슷함. • [6체03-03] '심미성'이라는 표현의 적절성을 고려해 '아름다움'으로 수정 제안함. • [6체03-04] 전통 표현에서 움직임도 '전통 음악에 맞춰 아름답게 표현할 수 있다.'로 수정 제안함. • [6체03-05] '동료들의 작품을 감상할 수 있다.'를 '의미를 일부 이해하며 감상할 수 있다.'로 수정 제안함. 또한 성취기준이 기본 동작을 구성해 보는 것이므로 C수준에서도 '따라 하기'보다는 간단하게라도 직접 구성해 보는 수준을 제시할 필요가 있음.

항목	검토 의견
	<ul style="list-style-type: none"> • [6체03-06] A, B 성취수준의 '아름답게 표현', '간단하게 표현'의 용어 사용에 있어 적절성 검토가 필요함. • [6체03-07] '동료들'이라는 표현이 다소 어색하게 느껴져, '친구들'로 수정 제안함. • [6체03-08] B와 C의 차이가 없음. • [6체02-12] 성취기준에 나와 있는 환경은 자연환경을 의미하는 것으로 보이는데 성취수준에는 이것을 스포츠 환경으로 한정지를 뿐만 아니라 뒤에 환경을 또 다시 언급함. 성취수준에 나오는 환경의 의미를 파악하기 힘들 뿐만 아니라 스포츠 환경과 어떤 관계가 있는지 맥락을 파악하기 어려움. '스포츠'와 '환경'이 반복됨.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 전체적인 진술 설명이 다소 길다는 생각이 들고 학교 현장 교사들이 평가 계획 또는 생활기록부 기록 시 학생 수준 및 학교급별 기준을 세울 수 있는 조금은 간결한 문장 제시가 필요하다고 생각됨. • 5-6학년군 영역별 성취수준에서 초등학교 체육수업 상황에서 다소 어려운 이론을 요구하는 것 같아 대체적으로 성취하고자 하는 내용을 단순화하고 복합적이고 통합적인 진술을 하향 수정하여야 한다고 생각됨.

(3) 중학교 7-9학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 영역 지식 이해 부분에 경기 방법 전략이 포함되어 있는데, 이를 과정 기능으로 이동하는 것이 적절할 것으로 생각됨. • 성취기준에 제시된 내용이 성취수준에 전혀 나타나지 않은 문장이 있어 성취기준의 해설 역할에 대한 점검이 필요함. • [9체01-12] 용어의 명료성 보완이 필요함. 'B: 사회적으로 적합한 일부 건강 활동을', 'C: 사회적으로 적합한 일부 건강 활동을 추천받아 실천할 수 있다.'로 수정 제안함.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 영역에 '한다.'가 있습니다. '할 수 있다.'로 통일해 수정하는 것이 좋겠음. • 영역별 성취수준 기술 내용 중 일부 중복(예: 표현 영역) 기술 내용이 있어 수정이 필요함.

라. 4차본 개발 및 주요 검토 의견

1) 4차본 개발(2023. 10. 30.)

가) 성취기준별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	스포츠의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 특성을 설명할 수 있다.

성취기준		성취기준별 성취수준
	C	스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

성취기준		성취기준별 성취수준 진술
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성을 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 구체적인 사례를 들어 분석하여 설명할 수 있다.
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진 원리를 분석할 수 있다.
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 알고, 체력 증진 원리의 개념을 설명할 수 있다.

나) 영역별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

영역		영역별 성취수준
스포츠	지식 · 이해	스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 기술형, 전략형, 생태형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 이동, 비이동, 조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 명확하게 알고, 다양한 스포츠에서 활용되는 예를 구체적으로 설명할 수 있다. 그리고 신체, 노력, 공간, 관계 모두를 고려한 기본 움직임 기술 및 여러 가지 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술과 기술형, 전략형, 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악할 수 있다.
	A 과정 · 기능	신체, 노력, 공간, 관계 모두를 고려한 기본 움직임 기술을 여러 상황에서 시도할 수 있으며, 여러 가지 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임을 다양한 스포츠 상황에서 시도할 수 있다. 또한 기술형, 전략형, 생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 다양한 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	가치 · 태도	움직임 기술 수행에 항상 자신감을 갖고 다양한 활동 상황에서 움직임 기술 수행을 적극적으로 시도할 수 있다. 또한 항상 최선을 다하고 합의된 규칙을 일관되게 지키며 게임 활동에 참여할 수 있다. 그리고 도전적인 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 실천할 수 있으며, 다양한 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

영역		영역별 성취수준 진술
운동	A 지식 ·	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 특성, 필요성, 효과 등에 따라 구체적으로 설명할 수 있다. 또한, 체력 증진, 체력

영역		영역별 성취기준 진술
	이해	관리, 운동 처방의 원리를 개념이나 특성에 따라 비교하여 설명할 수 있으며, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 설명할 수 있다.
	과정·기능	체력 증진, 체력 관리, 운동 처방의 원리를 적용해 자신의 체력이나 신체 조건에 적합하게 계획한 체력 운동을 다양한 방법으로 안전하게 실천할 수 있다. 또한, 신체·정신·사회적 건강 활동들의 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 적절한 방법으로 실천할 수 있다.
	가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한, 자신과 공동체의 안전을 고려하며 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있다.

2) 4차본 주요 검토 의견(2023. 11. 3.)

가) 종합 의견

항목	검토 의견
성취기준별 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 열거된 여러 단어가 대등하거나 밀접한 관계일 때는 반점과 가운뎃점을 모두 쓸 수 있음. 다만 일반적인 문장 안에서 반점이 가운뎃점보다 쓰임이 많기 때문에 열거되는 단어 사이에는 가운뎃점을 쓰면 혼란을 줄일 수 있음. • 단순히 '찾아볼 수 있다.'는 탐색과 비교의 기능을 대표하기에 다소 부족한 표현임. '특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.'를 개선안으로 제안함. • C 수준을 명확히 구분할 필요가 있어 '제시할 수 있다.'를 제안함. '의미와 요소' 중 한 개를 삭제하기보다는 '의미나 요소'로 모두 진술할 필요가 있음. '일부'라는 표현과 더불어 '특정' 또한 가능함. '꾸준히'라는 표현의 낮은 수준으로 '간헐적으로'를 제안함.
영역별 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 병합할 수 있는 부분은 최대한 병합할 것을 제안함. • 지식이해, 과정·기능, 가치·태도로의 분류가 맞는지 최종적으로 검토할 필요가 있음.
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 검토 내용과 비교하여 문장의 명료성이나 성취 수준 간 위계의 명확성 등이 확연하게 발전되었다고 판단됨.

나) 학교급 및 학년(군)별 검토 의견

(1) 초등 3-4학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [4체01-02] '수행하고' 로 수정 제안함. 왜냐하면 본 성취기준은 '지식·이해'보다는 '과정·기능' 범주에 해당되기 때문에, 수행 여부를 판단하는 것이 더 적합함. • [4체03-03] '~여' 가 한 문장 안에 두 번 반복되어 어색. 다음과 같이 수정할 수 있으며, 이는 A, B, C 모두 적용됨. '다양한 기본 움직임 기술을 종합적으로 활용하고, 사물이나 자연의 여러 가지 모양 또는 움직임을 모방하여 아름답게 표현할 수 있다.'로 수정 제안함. • [4체03-07] C 수준에는 감수성 수준 확인 여부가 빠짐. C에도 '감수성'을 삽입하거나 '호기심'이나 '감수성을 나타낼 수 있다.'로 변경이 요구됨.

항목	검토 의견
	<ul style="list-style-type: none"> • '항상 최선을 다한다.'는 표현이 있는데, 실제 학교 현장에서 아이들을 봤을 때 이는 불가능한 성취수준임. '항상'이라는 말은 빼야 할 것으로 판단함.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 반복되는 용어 일부를 생략할 필요가 있음. • 너무 긴 문장은 두세 문장으로 끊을 필요가 있음.

(2) 초등 5-6학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • [6체01-04] '주어진'이라는 표현 삭제 및 수정 제안함. 예방 및 대처 방법은 일반적으로 학생이 판단하는 것이 아니라 전문가에 의해 주어지기 때문에 A, B 수준의 학생도 주어진 방법을 따라하게 될 것임. '예방 및 대처 방법을 부분적으로 따라서 활동할 수 있음'과 같이 수정할 수 있음. • [6체01-05] '모두' 라는 문구를 넣은 의도는 개인적, 환경적 조건 두 가지 모두를 의미하는 것으로 보임. 그러나 본 의도와는 달리 모든 방해 조건들을 완벽하게 극복해내야 'A'라는 뉘앙스가 담김. 따라서 '체력 증진을 저해하는 개인적 조건과 환경적 조건을 전반적으로 극복하며'와 같이 수정할 수 있음. • [6체02-12] A 수준에서 적극적으로 아긴다는 표현의 부자연스러움. A 수준을 '환경을 아끼며 적극적으로 스포츠 활동에 참여하고'로 수정 제안함. • [6체03-03] '간단하게' 는 의도적으로 그렇게 했다는 긍정적인 의미가 내포됨. '간략하게'로 수정 제안함. C 수준의 아름다움 일부에서 '일부' 삭제를 제안함. • [6체03-04] '표현할 수 있다' 에 대한 수식어 순서가 어색함. '문화적 특색' 이란 말이 들어갈 경우 '아름답게' 라는 수식은 굳이 필요 없어 보임. 성취기준 해설에도 심미성보다는 문화적 특색을 더 강조하고 있음. 다음과 같이 수정할 수 있음. '~ 다양한 기본 동작을 활용해 전통음악에 맞춰 문화적 특색이 드러나도록 표현할 수 있다.' • [6체03-08] B, C 수준 간의 차이가 더 명확하도록 진술이 필요함. C 수준에서 '긍정적으로' 삭제를 제안함.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 영역의 '자식·아해 범주의 B, C 수준 마지막 문장이 동일하게 진술되어 차이를 둘 필요가 있음. • C 수준을 '활동 방법을 부분적으로 파악할 수 있다.'와 같이 수정 제안함.

(3) 중학교 7-9학년군

항목	검토 의견
성취기준별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • [9체01-04] '자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 제한적으로 설계하며, 실천할 수 있다.'를 '자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계하며, 실천할 수 있다.'로 수정 제안함. • [9체01-06]의 경우 A와 B의 기술 방식이 달라 혼동을 줌. 계획, 원리 적용 순으로 통일이 필요함. • [9체01-08] '제한적'이라는 표현이 다소 부정적임. 부분적으로 실천한다고 수정 제안함. • 동작형 스포츠의 다양한 경기 방법을 이해한다는 표현에서 다양한 동작형 스포츠인지, 한 종목에서 다양한 경기 방법인지 혼동을 주기에, '다양한'을 앞으로 뺄 필요가 있음.
영역별 성취수준	<ul style="list-style-type: none"> • 운동 영역에서 '설명할 수 있다.'는 내용이 반복되기에 앞의 것을 '설명하고'로 수정을 제안함. • '성취기준별 성취수준'과 '영역별 성취수준'에 차이가 있음. [9체-02-26]의 '가치태도' 부분이 약간 다른데, 정합성을 최종 확인하여 맞출 필요가 있음.

마. 최종본 개발

1) 최종본 개발(2023. 11. 13.)

가) 성취기준별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	스포츠의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 특성을 설명할 수 있다.
	C	스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.

나) 영역별 성취수준 개발 예시

(1) 초등 3-4학년군 스포츠 영역

영역	영역별 성취수준	
스포츠	A	스포츠의 의미와 유형 및 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 명확하게 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠 각각의 특성 및 다양한 스포츠에서 활용되는 여러 가지 기본 움직임 기술을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 여러 가지 기본 움직임 기술의 수행 방법 및 기본 움직임을 연결한 여러 가지 복합적인 움직임 기술과 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악할 수 있다.
	과정	신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 기본 움직임 기술과 여러 가

영역		영역별 성취수준
	· 기능	지 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 다양한 게임 상황에서 시도할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 다양한 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	가치 · 태도	움직임 기술 수행에 항상 자신감을 갖고 다양한 활동 상황에서 적극적으로 시도할 수 있다. 또한 다양한 게임 활동에서 최선을 다하고 합의된 규칙을 일관되게 지키며 게임 활동에 참여할 수 있다. 그리고 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 실천할 수 있으며, 여러 가지 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.

(2) 중학교 7-9학년군 운동 영역

영역		영역별 성취수준 진술
운동	지식· 이해	체력 증진·체력 관리·운동 처방을 특성이나 필요성 등에 근거하고, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
	A 과정· 기능	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 여러 가지 원리를 적용해 자기 주도적으로 수립하고 올바른 방법으로 계획에 맞춰 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다. 또한 신체·정신·사회적 건강 활동들의 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	가치· 태도	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.

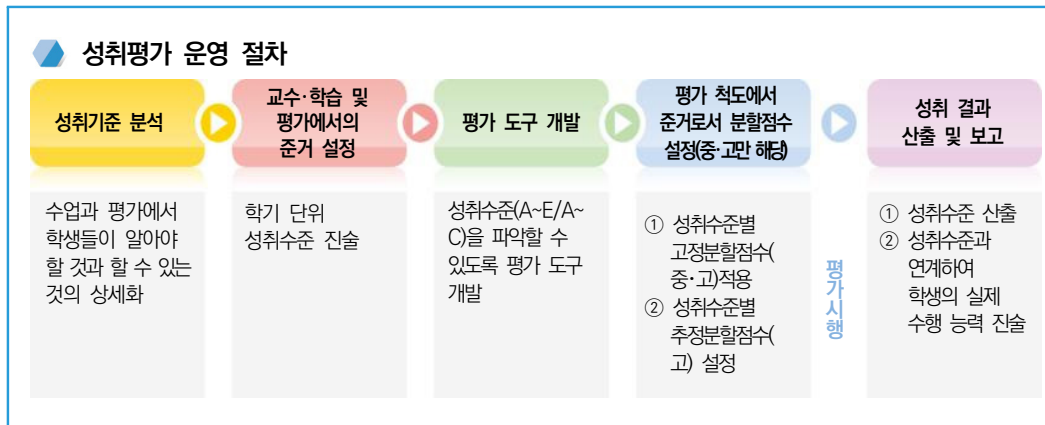
VI

2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 활용 방안

1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거
2. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용
3. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용
4. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의
근거로 활용
5. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용

본 장에서는 지금까지 개발한 성취기준별·영역별 성취수준의 활용 방안에 대해서 기술하였다. 개발된 성취수준은 학교 현장에서 교육과정 분석, 교수·학습 설계, 평가에 이르는 전체 과정에서 활용될 수 있다. 이러한 활용 방안에 대하여 교과목별 평가 운영 전반에서 취지에 맞게 활용할 수 있는 방안에 초점을 두고 제안하였다.

초·중등학교에서는 성취기준에 기반한 학생들의 성취수준을 파악하고 지원하기 위하여 학생 평가를 실시하고 있다. 중학교와 고등학교의 경우는 준거참조평가인 성취평가를 운영하여 5수준(A~E) 또는 3수준(A~C)으로 성취수준을 구분하여 평가 결과를 산출하고 있으며, 초등학교 역시 준거 기반으로 학생 평가를 운영하고 있다. 성취평가 운영 절차를 간단하게 살펴보면 [그림 VI-1]과 같다.



[그림 VI-1] 성취평가 운영 절차

첫째, 성취기준 분석 단계이다. 이 단계에서는 성취기준을 통해 학생이 해당 교과 수업에서 학습해야 할 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 확인하고 분석한다. 성취기준 분석을 토대로 수업 목표와 수업 요소, 평가 목표와 평가 요소 등 수업과 평가에서 다룰 목표와 내용을 추출하여 학생들이 알아야 할 것과 할 수 있는 것을 상세화한다.

둘째, 교수·학습 및 평가에서의 준거 설정 단계이다. 이 단계는 수업과 평가에서 다룰 목표와 내용을 토대로 한 학기 동안 해당 과목 수업에서 학생들이 성취해야 할 정도를 구체화하는 단계로서, 이 단계에서는 학기 단위 성취수준을 진술한다. 따라서 학기 단위 성취수준 진술은 수업과 평가에서의 준거를 설정하는 것이며, 이때 국가 수준에서 개발한 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 활용할 수 있다.

셋째, 평가 도구 개발 단계이다. 이 단계에서는 학생들의 모든 성취수준(A~E/A~C)을 파악할 수 있도록 평가 도구를 개발할 필요가 있다. 성취수준 점검을 위해서 성취수준과 문항의 수준(난이도)이 잘 연계되도록 출제해야 한다. 수업에서 다룬 내용을 잘 대표할 수 있도록 평가 도구를 개발하고 이를 위해 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 평가할 수 있는 문항과 과제를 개발한다.

넷째, 평가 척도에서 준거로서 분할점수 설정 단계이다. 이 단계는 중·고만 해당하는 것으로 수업에서 학생들이 도달하도록 기대되는 준거를 평가 상황에서 점수 척도상의 특정 점수로 구체화하는 단계이다. 중학교와 고등학교의 성취평가에서는 분할점수에 의해 학생의 성취도를 구분하여 성적을 부여하게 된다. 초등학교는 분할점수 설정을 하지 않지만 다양한 평가에 대한 준거 설정을 통해 평정을 진행하고 있기는 하다. 중학교는 고정분할점수를 적용한다. 고등학교는 교과협의회 결정에 따라 고정분할점수 혹은 추정분할점수를 선택하여 적용할 수 있다.

다섯째, 성취 결과 산출 및 보고 단계이다. 분할점수 설정과 평가 시행이 완료되면 학생들의 성취평가 결과를 산출하는데 개별 학생에 대해 A~E/A~C의 성취수준을 산출하게 된다. 또한 각 성취수준에서 개별 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고한다. 개별 학생이 알고 할 수 있는 것을 기술할 때는 미리 진술한 학기 단위 성취수준을 중심으로 개별 학생의 수행 능력을 진술할 필요가 있다.

다음은 이러한 평가의 절차에서 성취수준이 어떻게 활용되는지 크게 5가지로 보여주고자 한다. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거, 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용, 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용, 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용, 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용을 제안하였다.

1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거

성취기준은 수업 및 평가의 근거로서의 역할을 하지만 성취기준 자체는 도달 정도에 대한 정보가 부족하여 추가적으로 성취수준에 대한 정보가 필요하다. 교사는 성취수준에 대한 일관된 이해를 가지고 수업과 평가를 계획하고 운영해야 하는데 성취기준별 성취수준이나 영역별 성취수준은 이러한 이해와 개념화에 도움을 줄 수 있다.

성취기준별 성취수준은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 영역별 성취수준¹³⁾은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다.

- **성취기준별 성취수준**은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.
- **영역별 성취수준**은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.

이러한 성취수준은 수업 설계와 평가 문항 제작에서 도달 정보나 목표를 개념화할 때도 근거가 된다. 교사 간에 유사한 수준에 대한 개념을 가질 수 있도록 도움을 준다. 이때 수준 구분에 대한 유연성은 열어 두되, 수준에 대한 교사 간 해석의 폭을 최대한 좁혀 교육과정 범위 내에서 수업과 평가가 실행되도록 하기 위함이다. 성취수준은 국가 수준에서 해당 교과 수행의 질 관리 및 교육과정 평가(피드백 정보 해석)를 위한 기준 역할을 할 수도 있어 궁극적으로 성취수준에 대한 정보 제공 및 국가 교육과정 질 관리에 기여한다고 볼 수 있다.

13) 영역별 성취수준은 초·중 사회, 과학, 역사 등 교과목의 경우는 단원별 성취수준을 의미하고 해당 교과목의 경우 '영역(단원)별 성취수준'으로 표기하였다.

2. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용

가. 학기 단위 성취수준

성취기준별·영역별 성취수준은 학기 단위 성취수준을 개발할 때 근거로 활용된다. 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습이 끝났을 때 해당 학기에서 다루는 교과목의 성취기준들에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 한 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 5수준(A~E) 또는 학교급, 교과에 따라 3수준(A~C)으로 구분하여 진술한 것이다.



학교에서의 학생 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 성취평가제에 의한 학기별 성취도 평정을 위해서는 평정의 근거가 되는 학기 단위의 성취수준 개발이 필요하다(홍미영 외, 2012a: 17). 이때 초등학교에서도 준거참조평가를 실시하고 있으므로, 학기별로 수업 설계 시 학기 단위 성취수준을 활용하며, 평가의 준거를 세우고 이에 따라 학생의 수준을 가늠한다는 차원에서 학기 단위 성취수준을 개발할 필요가 있다.

학기 단위 성취수준은 크게 다음의 역할을 할 수 있다.

첫째, 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되므로 수업의 준거가 된다.

둘째, 한 학기 동안의 성취기준에 대한 도달 정도를 평가할 때 미리 설정한 학기 단위 성취수준은 평가 활동의 준거가 된다.

셋째, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 기술하므로 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거가 된다.

나. 학기 단위 성취수준 개발 절차

학기 단위 성취수준 개발 절차는 다음과 같다. 첫째, 해당 학기에 학습할 교육과정을 확인하고 범위를 설정한다. 초·중학교의 경우 교육과정 성취기준이 학년군별로 고시되므로 교수·학습 및 평가의 설계에서는 평가가 이루어지는 학기 단위로 교육과정의 범위를 설정할 필요가 있다. 둘째, 성취기준별·영역별 성취수준을 검토하고 분석한다. 성취기준 및 영역에 포함된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 이들의 위계를 확인한다. 셋째, 학기 단위 성취수준을 진술한다. 학기 단위 성취수준은 학교급 및 교과목의 특성, 교사의 교육적 판단에 따라 여러 가지 방식으로 진술할 수 있다.

교사가 성취기준별/영역별 성취수준을 활용하여 학기 단위 성취수준을 진술할 때는, <표 VI-1>에 제시된 진술 방식 중 하나를 선택하여 활용할 수 있다. 진술의 표현 정도는 내용의 통합 정도에 따라 다양한 변형도 가능하다.

우선 성취기준별 성취수준 중심의 진술 방식이다. 성취기준별 성취수준을 주로 활용하여 학기 단위 성취수준을 진술할 때에는 개별 성취기준이 수업 및 평가의 준거로서 역할을 하므로 성취기준별로 대응되어 학기 단위 성취수준을 진술하는 것이 용이한 편이다. 다만 해당 학기의 성취기준 수가 많지 않은 경우에는 유용하나, 해당 학기에 가르쳐야 하는 성취기준이 지나치게 많은 경우에 학기 단위 성취수준은 성취기준별로 각 수준을 나열하게 되므로 다소 부담이 된다. 또한 이렇게 나열된 특성이 있으므로 학기에 도달해야 할 목표로서 전체적 수행 능력의 조망이 어려울 수도 있다.

다음으로 영역별 성취수준을 주로 활용하여 이를 중심으로 학기 단위 성취수준을 진술할 수 있다. 이때 학기 단위 성취수준도 교육과정의 내용 요소 범주별로 작성된다. 한 학기 동안 가르치고 평가해야 할 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 체계적 조망이 가능하고 학생 수준을 종합적으로 파악하기에 용이하다. 특히 2022 개정 교육과정의 취지를 반영하고 역량 교육을 구현하기 위해 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 포함한 균형 있는 평가 도구를 개발할 수 있다. 그러나 성취기준과의 직접적인 연관성을 파악하는 것이 쉽지 않고, 여러 영역들이 전체 교과목에서 적용되는 경우 한 학기에 해당하는 내용 요소와 수준을 재진술하는 작업이 수반된다.

〈표 VI-1〉 학기 단위 성취수준 진술 방식 유형

성취기준별 성취수준 중심의 진술 방식	영역별 성취수준 중심의 진술 방식
<ul style="list-style-type: none"> ▷ 수업 및 평가 준거로서 성취기준별로 대응되어 성취수준을 진술하는 것이 용이한 편임. ▷ 학기 성취기준의 수가 많지 않은 경우 유용함. ▷ 해당 학기에 도달해야 할 목표로서 전체적 수행 능력의 조망이 어려울 수 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 한 학기 동안 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 체계적 조망이 가능하고 학생 수준을 종합적으로 파악하기에 용이함. ▷ 2022 개정 교육과정의 취지를 반영하고 역량 교육을 구현하기 위해 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 포함하여 균형 있는 평가 도구를 개발할 수 있음. ▷ 성취기준과 직접적인 연관성 파악이 쉽지 않고, 여러 영역들이 전체 교과목에서 적용되는 경우 한 학기에 해당하는 내용 요소와 수준을 재진술하는 작업이 수반됨.

다. 학기 단위 성취수준 개발 예시

1) 성취기준별 성취수준 중심의 진술 방식 예시¹⁴⁾

성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 개발 예시로 중학교 과학의 예시를 살펴보고자 한다.

첫 번째 단계로, 해당 학기에 학습할 교육과정을 확인하고 범위를 설정한다. 교육과정 성취기준, 내용 체계표 등을 확인한다.

☞ 중학교 과학 2학년 2학기 해당 단원(12, 13, 14, 15단원)의 영역 및 성취기준 확인

(12) 식물과 에너지

[9과12-01] 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하는 실험을 설계할 수 있다.

[9과12-02] 식물의 호흡과 광합성의 관계를 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질의 변화를 분석할 수 있다.

[9과12-03] 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형으로 설명할 수 있다.

〈탐구 활동〉

- 광합성에 필요한 물질과 산물 확인하는 실험하기

14) 총론 보고서의 과학과 예시는 김유향 외(2023)의 연구진에게 의뢰하여 작성되었다. 이를 바탕으로 다른 교과에서도 공통으로 활용하거나 교과에 따라서는 이를 재구성하여 활용하였다.

(13) 동물과 에너지

- [9과13-01] 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 소화 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 추론할 수 있다.
- [9과13-02] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다.
- [9과13-03] 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.
- [9과13-04] 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.
- [9과13-05] 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다.

<탐구 활동>

- 음식물에 들어 있는 영양소 검출하기
- 침의 소화 작용 탐구하기

(14) 전기와 자기

- [9과14-01] 마찰 전기, 정전기 유도 현상을 관찰하고, 이를 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
- [9과14-02] 전기 회로에서 전류를 모형으로 설명하고, 실험을 통해 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 이끌어낼 수 있다.
- [9과14-03] 저항의 직렬연결과 병렬연결의 특징을 비교하고, 일상생활에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환됨을 소비 전력과 관련지어 설명할 수 있다.
- [9과14-04] 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘의 특성을 추리하고, 전동기 등 일상생활에서 활용한 예를 찾을 수 있다.

<탐구 활동>

- 저항, 전류, 전압 사이의 관계 탐구하기
- 전류가 흐르는 코일 주위의 자기장 관찰하기

(15) 별과 우주

- [9과15-01] 연주시차를 이용하여 별까지의 거리를 구할 수 있고, 별의 등급과 밝기의 관계 및 표면 온도와 색의 관계를 설명할 수 있다.
- [9과15-02] 우리은하의 구조와 크기를 이해하고, 성운과 성단의 특징을 비교할 수 있다.
- [9과15-03] 모형을 이용하여 우주가 팽창하고 있음을 설명할 수 있다.
- [9과15-04] 우주탐사의 의의와 인류에게 미치는 영향을 조사하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.

<탐구 활동>

- 디지털 탐구 도구를 활용하여 광원으로부터의 거리에 따른 빛의 세기 실험하기
- 천체 관측 프로그램을 활용하여 우리은하를 구성하는 천체 관측하기
- 우주탐사 계획 세우기

두 번째 단계로, 성취기준별·영역별 성취수준을 검토하고 분석한다. 성취기준 및 영역에 포함된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 확인이 필요하다.

☞ **중학교 과학 2학년 2학기 해당 단원(12, 13, 14, 15단원)의 성취기준별/영역별 성취수준 검토·분석**

해당 학기 성취기준별 성취수준 검토·분석

(12) 식물과 에너지

성취기준	성취기준별 성취수준
[9과12-01] 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하는 실험을 설계할 수 있다. <탐구 활동> • 광합성에 필요한 물질과 산물 확인하는 실험하기	A 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하기 위해 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험을 설계하고 그 결과를 종합할 수 있다.
	B 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 알아보는 실험에서 독립 변인과 종속 변인을 구분하며, 적절한 실험 도구를 선택하여 실험을 설계할 수 있다.
	C 광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 말하고, 이와 광합성의 관계를 탐구하는 실험에서 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험을 수행하고 그 결과를 정리할 수 있다.
	D 광합성에 필요한 물질과 산물 확인 실험을 수행하여 필요한 물질과 생성 물질을 구별하여 그 결과를 정리하고 설명할 수 있다.
	E 식물이 광합성을 통해 만들어 내는 물질을 말하고, 광합성에 필요한 물질과 산물 확인 실험을 주어진 절차대로 수행할 수 있다.
[9과12-02] 식물의 호흡과 광합성의 관계를 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질의 변화를 분석할 수 있다.	A 식물의 호흡과 광합성의 관계에 대해 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 에너지의 출입과 물질의 변화를 분석할 수 있다.
	B 식물의 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질을 비교할 수 있다.
	C 식물의 호흡과 광합성 과정 각각에서 출입하는 에너지와 물질을 말할 수 있다.
	D 호흡은 에너지를 방출하는 과정이고, 광합성은 에너지를 흡수하는 과정을 말할 수 있다.
	E 식물이 생명 활동을 하기 위해서는 호흡과 광합성이 모두 필요함을 말할 수 있다.
[9과12-03] 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형으로 설명할 수 있다.	A 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형을 제작하여 설명할 수 있다.
	B 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형으로 나타낼 수 있다.
	C 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 제시된 모형으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준
	D 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 말할 수 있다.
	E 광합성 산물의 저장 과정을 말할 수 있다.

(13) 동물과 에너지

성취기준	성취기준별 성취수준
[9과13-01] 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 소화 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 추론할 수 있다. <탐구활동> • 음식물에 들어 있는 영양소 검출하기 • 침의 소화 작용 탐구하기	A 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 몸에 필요한 영양소를 얻기 위해서는 음식물의 소화 과정이 필요함을 추론할 수 있다.
	B 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 음식물이 소화 효소의 작용에 의해 소화됨을 설명할 수 있다.
	C 소화계의 구조와 기능을 설명하고, 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행할 수 있다.
	D 소화계를 구성하는 기관을 나열하고, 주어진 절차대로 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행할 수 있다.
	E 소화계의 기능을 말하고, 주어진 절차대로 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행할 수 있다.
[9과13-02] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다.	A 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다.
	B 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 온몸순환과 폐순환의 경로를 각각 말할 수 있다.
	C 순환계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	D 순환계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다.
	E 순환계의 기능을 말할 수 있다.
[9과13-03] 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.	A 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 모형으로 만들어 호흡계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	B 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들어 호흡계의 구조와 모형의 구조를 대응하여 말할 수 있다.
	C 호흡계의 구조와 기능을 설명하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.
	D 호흡계를 구성하는 기관들을 나열하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.
	E 호흡계의 기능을 말하고, 교사의 안내에 따라 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.
[9과13-04] 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노	A 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현하며, 이를 글이나 말로 설명할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준
폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.	B 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.
	C 배설계의 구조와 기능을 설명하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 이해할 수 있다.
	D 배설계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다.
	E 배설계의 기능을 말할 수 있다.
	A 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다.
[9과13-05] 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다.	B 동물이 세포호흡에서 에너지를 얻는 과정에 필요한 물질과 생성되는 물질은 소화, 순환, 호흡, 배설 과정을 통해 공급되고 배설됨을 설명할 수 있다.
	C 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에서 필요한 물질과 생성되는 물질을 나열할 수 있다.
	D 동물의 세포호흡은 에너지를 얻는 과정임을 말할 수 있다.
	E 동물이 세포호흡을 통해 생명 활동을 유지함을 말할 수 있다.

(14) 전기와 자기(생략) (15) 별과 우주(생략)



해당 학기 영역별 성취수준 검토·분석	
영역	영역(단원)별 성취수준
(12) 식물과 에너지	지식·이해 광합성 과정, 식물의 호흡과 광합성의 관계에 대해 이해하고, 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해할 수 있다.
	A 과정·기능 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하기 위해 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험 설계를 하고 결과를 종합할 수 있다. 호흡과 광합성 과정에서 에너지의 출입과 물질의 변화를 분석하고, 광합성 산물의 저장과 이용 과정에 대한 모형을 제작하여 설명할 수 있다.
	가치·태도 식물이 광합성을 통해 생태계에 양분을 공급한다는 생태적 가치를 인식하고, 식물을 소중히 대하는 마음을 가진다.
	지식·이해 광합성 과정, 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해할 수 있다.
	B 과정·기능 환경 요인과 광합성의 관계를 알아보는 실험에서 독립 변인과 종속 변인을 구분하고, 적절한 실험 도구를 선택하여 실험 설계를 할 수 있다. 식물의 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질을 비교할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 모형으로 나타낼 수 있다.

영역	영역(단원)별 성취수준		
C	가치·태도	식물이 광합성을 통해 생태계에 양분을 공급한다는 생태적 가치를 인식한다.	
	지식·이해	광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 말하고, 식물의 호흡과 광합성 과정 각각에서 출입하는 에너지와 물질을 말할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 제시된 모형으로 설명할 수 있다.	
	과정·기능	환경 요인과 광합성의 관계를 알아보는 실험에서 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험을 수행하고 그 결과를 정리할 수 있다.	
	가치·태도	식물이 광합성을 통해 생태계에 양분을 공급한다는 생태적 가치를 인식한다.	
	지식·이해	광합성에 필요한 물질과 생성물질을 구분하여 설명하고, 호흡은 에너지를 방출하는 과정이며, 광합성은 에너지를 흡수하는 과정임을 말할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 말할 수 있다.	
D	과정·기능	광합성에 필요한 물질과 산물 확인 실험을 수행하여 필요물질과 생성물질을 구별하여 실험 결과를 정리할 수 있다.	
	가치·태도	식물의 엽록체에서 광합성이 일어남을 인식한다.	
E	지식·이해	식물이 광합성을 통해 물질을 만들어 낸다는 것과 식물은 생명 활동을 위해 호흡과 광합성이 모두 필요하다는 것을 말할 수 있다. 광합성 산물의 저장 과정을 말할 수 있다.	
	과정·기능	광합성에 필요한 물질과 산물 확인 실험을 주어진 절차대로 수행할 수 있다.	
(13) 동물과 에너지	가치·태도	식물이 초록색인 이유에 대해 호기심을 가진다.	
	지식·이해	소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다.	
	A	과정·기능	영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 몸에 필요한 영양소를 얻기 위해 음식물의 소화 과정이 필요함을 추론할 수 있다. 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표하고, 호흡 운동의 원리를 모형으로 만들어 호흡계의 구조와 기능을 설명할 수 있다. 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현하고 글이나 말로 설명할 수 있다.
		가치·태도	여러 기관계가 유기적으로 작동하여 생명 활동을 유지하는 인체에 흥미를 가지고, 생명 존중의 마음을 기를 수 있다.
	지식·이해	소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 온순순환과 폐순환의 경로를 각각 말할 수 있다. 동물의 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에 필요한 물질과 생성되는 물질은 소화, 순환, 호흡, 배설 과정을 통해 공급되고 배설됨을 설명할 수 있다.	
	B	과정·기능	영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 음식물이 소화 효소의 작용에 의해 소화됨을 설명할 수 있다. 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들고 호흡계의 구조와 모형의 구조를 대응하여 말할 수 있다. 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.
		가치·태도	여러 기관계가 유기적으로 작동하여 생명 활동을 유지하는 인체에 흥미를 가진다.
	C	지식·이해	소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 설명하고, 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에서 필요한 물질과 생성되는 물질을 나열할 수 있다.
		과정·기능	침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을

영역	영역(단원)별 성취수준
	만들고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식으로 이해할 수 있다.
가치·태도	여러 기관계가 유기적으로 작동하여 생명 활동을 유지하는 인체에 흥미를 가진다.
지식·이해	소화계, 순환계, 호흡계, 배설계를 구성하는 기관들을 나열하고, 동물의 세포호흡은 에너지를 얻는 과정임을 말할 수 있다.
D 과정·기능	주어진 절차대로 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.
가치·태도	소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 다양한 기능에 대해 관심을 가진다.
지식·이해	소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 기능을 말할 수 있다. 동물이 세포호흡을 통해 생명 활동을 유지함을 말할 수 있다.
E 과정·기능	주어진 절차대로 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행하고, 교사의 안내에 따라 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.
가치·태도	인체에 다양한 기관과 기관계가 있다는 것에 대해 호기심을 가진다.

(14) 전기와 자기(생략) (15) 별과 우주(생략)

세 번째 단계로, 학기 단위 성취수준을 진술한다.

우선 해당 학기 성취기준별 성취수준을 동일 수준끼리 나열하는 방식으로 진술하였다. 다음은 과학 해당 영역(12-15단원)에 대해 성취기준별 성취수준의 각 수준별 진술문을 종합하여 제시한 것을 보여준다.

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	학기단위 성취수준
(12) 식물과 에너지	[9과12-01] 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하는 실험을 설계할 수 있다.	A 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하기 위해 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험을 설계하고 그 결과를 종합할 수 있다.	A 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하기 위해 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험을 설계하고 그 결과를 종합하며, 식물의 호흡과 광합성의 관계에 대해 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 에너지의 출입과 물질의 변화를 분석할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형을 제작하여 설명할 수 있다.
	<탐구 활동> • 광합성에 필요한 물질과 산물 확인하는 실험하기	A 식물의 호흡과 광합성의 관계에 대해 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 에너지의 출입과 물질의 변화를 분석할 수 있다.	
	[9과12-02] 식물의 호흡과 광합성의 관계를 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질의 변화를 분석할 수 있다.	A 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형을 제작하여 설명할 수 있다.	
	[9과12-03] 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형으로 설명할 수 있다.	A	

종합 진술: 해당 학기 성취기준별 성취수준 기반 학기 단위 성취수준 개발: 중학교 과학 2학년 2학기

학기단위 성취수준

◦ 환경요인에 따른 광합성 관계를 알아보는 실험을 설계하고 결과를 종합하여 광합성에 대한 전반적인 과정을 이해하며, 식물의 호흡과 광합성의 관계에 대해 이해하고 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 물질의 변화를 분석할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형을 제작하여 설명할 수 있다.

A ◦ 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 몸에 필요한 영양소를 얻기 위해서는 음식물의 소화 과정이 필요함을 추론하고, 혈액의 순환경로를 종합하여 발표할 수 있다. 호흡 운동의 원리를 모형으로 만들어 호흡계의 구조와 기능을 설명하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현하여 이를 글이나 말로 설명할 수 있다. 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 전반적으로 이해하고, 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련하여 통합적으로 설명할 수 있다.

◦ (14) 생략 ◦ (15) 생략

B ◦ 환경요인에 따른 광합성 관계를 알아보는 실험에서 적절한 실험도구를 선택하여 실험 설계하고, 실험 결과를 통해 광합성 과정을 이해할 수 있다. 식물의 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 물질을 비교하고, 호흡을 통해 생명활동이 일어날 수 있음을 이해할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고 이 현상을 설명하는 모형을 구성할 수 있다.

B ◦ 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 음식물이 소화 효소의 작용에 의해 소화됨을 설명하고, 운송순환과 폐순환의 경로를 각각 말할 수 있다. 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들어 호흡계의 구조와 모형의 구조를 대응하여 말하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다. 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 동물의 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에 필요한 물질과 생성되는 물질이 순환계를 통해 이동함을 설명할 수 있다.

◦ (14) 생략 ◦ (15) 생략

C ◦ 광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 말하고 광합성 관계 탐구 실험에서 독립변인과 종속변인을 구분하여 탐구실험을 수행할 수 있다. 식물의 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 물질을 비교하여 설명하고, 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 제시된 모형으로 이해할 수 있다.

C ◦ 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행할 수 있고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들며, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 이해할 수 있다. 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 설명하며, 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에서 필요한 물질과 생성되는 물질을 나열할 수 있다.

◦ (14) 생략 ◦ (15) 생략

D ◦ 광합성에 필요한 물질과 생성물질을 구분하여 설명하고 주어진 절차대로 광합성 관계 탐구실험을 수행할 수 있다. 호흡은 에너지를 방출하는 과정이고 광합성은 에너지를 흡수하는 과정임을 말할 수 있으며, 광합성 산물의 저장과 이용과정을 말할 수 있다.

D ◦ 침의 소화 작용을 탐구하는 실험에서 주어진 절차대로 실험을 수행하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다. 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계를 구성하는 기관들을 나열하며, 동물의 세포 호흡은 에너지를 얻는 과정임을 말할 수 있다.

◦ (14) 생략 ◦ (15) 생략

E ◦ 식물이 광합성을 통해 만들어내는 물질을 말할 수 있으며, 식물이 생명활동을 위해 호흡과 광합성이 모두 필요하다는 것을 이해할 수 있고, 광합성 산물의 저장 과정을 말할 수 있다.

E ◦ 침의 소화 작용을 탐구하는 실험에서 주어진 절차대로 실험을 수행하고, 교사의 안내에 따라 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다. 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 기능을 말할 수 있으며, 동물이 세포 호흡을 통해 생명활동을 유지함을 말할 수 있다.

◦ (14) 생략 ◦ (15) 생략

다음으로, 해당 학기 성취기준별 성취수준을 주요 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 중심으로 좀 더 통합하여 진술할 수도 있다. 통합의 정도나 방법은 교사가 교과 특성이나 교과 내에서도 단위 혹은 영역의 특성을 고려하여 진술할 수 있다.

아래의 예는 각 단위(12-15)을 2개 단위씩 묶어 물/화/생/지 영역별로 성취기준별 성취수준의 각 수준별 진술문을 주요 개념이나 동일한 과정·기능 중심으로 통합하여 제시한 것이다.

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	학기단위 성취수준
(12) 식물과 에너지	[9과12-01] 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하는 실험을 설계할 수 있다.	A 광합성 과정을 이해하고 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하기 위해 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험을 설계하고 결과를 종합할 수 있다.	◦ 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하기 위해 실험을 설계하고 그 결과를 종합하고, 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 영양소를 얻기 위해 소화 과정이 필요함을 추론할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정, 호흡 운동의 원리 및 노폐물이 배설되는 과정을 모형으로 구성하여 설명할 수 있고, 혈액의 순환경로를 종합하여 발표할 수 있다. 광합성 과정, 식물의 호흡과 광합성과의 관계, 광합성 산물의 저장과 이용 과정, 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다.
	〈탐구 활동〉 • 광합성에 필요한 물질과 산물 확인하는 실험하기	A 식물의 호흡과 광합성의 관계에 대해 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 에너지의 출입과 물질의 변화를 분석할 수 있다.	
	[9과12-02] 식물의 호흡과 광합성의 관계를 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질의 변화를 분석할 수 있다.	A 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형을 제작하여 설명할 수 있다	
[9과12-03] 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형으로 설명할 수 있다.	A 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 몸에 필요한 영양소를 얻기 위해서는 음식물의 소화 과정이 필요함을 추론할 수 있다.		
(13) 동물과 에너지	[9과13-01] 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 소화 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 추론할 수 있다.	A 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다.	
	〈탐구활동〉 • 음식물에 들어 있는 영양소 검출하기 • 침의 소화 작용 탐구하기	A 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 모형으로 만들어 호흡계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	
	[9과13-02] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다.	A 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.	
	[9과13-03] 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.	A 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통	
	[9과13-04] 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.	A 이들 글이나 말로 설명할 수 있다.	
[9과13-05] 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통			

<p>합적으로 설명할 수 있다.</p>	<p>동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소 A 화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설 명할 수 있다.</p>	
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

통합 진술: 해당 학기 성취기준별 성취수준 기반 학기 단위 성취수준 개발: 중학교 과학 2학년 2학기

학기단위 성취수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하기 위해 실험을 설계하고 그 결과를 종합하고, 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 영양소를 얻기 위해 소화 과정이 필요함을 추론할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정, 호흡 운동의 원리 및 노폐물이 배설되는 과정을 모형으로 구성하여 설명할 수 있고, 혈액의 순환경로를 종합하여 발표할 수 있다. 광합성 과정, 식물의 호흡과 광합성과의 관계, 광합성 산물의 저장과 이용 과정, 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다. ◦ (14) + (15) 생략
B	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 환경 요인과 광합성의 관계를 알아보는 실험에서 독립 변인과 종속 변인을 구분하고, 영양소 검출 실험과 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 통해 음식물이 소화 효소의 작용에 의해 소화됨을 설명할 수 있다. 광합성 산물의 저장과 이용 과정, 호흡 운동의 원리 및 노폐물이 배설되는 과정을 모형으로 나타낼 수 있다. 광합성 과정과 그 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 식물의 호흡과 광합성에서 출입하는 에너지와 물질을 비교할 수 있다. 온몸순환과 폐순환의 경로를 각각 말하고, 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 이해하며, 동물이 세포호흡에서 에너지를 얻는 과정에 필요한 물질과 생성되는 물질은 소화, 순환, 호흡, 배설 과정을 통해 공급되고 배설됨을 설명할 수 있다. ◦ (14) + (15) 생략
C	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 환경 요인과 광합성의 관계를 알아보는 실험에서 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 실험을 수행하고, 침의 소화 작용 실험을 수행하며, 광합성 산물의 저장과 이용 과정, 노폐물이 배설되는 과정을 제시된 모형으로 설명하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다. 광합성에 영향을 미치는 환경 요인, 식물의 호흡과 광합성 과정 각각에서 출입하는 에너지와 물질을 말하고, 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해할 수 있다. 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능을 설명하고, 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에서 필요한 물질과 생성되는 물질을 나열할 수 있다. ◦ (14) + (15) 생략
D	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 광합성에 필요한 물질과 산물 확인 실험을 수행하여 필요한 물질과 생성물질을 구별하여 그 결과를 정리하고, 주어진 절차대로 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행하며, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다. 호흡은 에너지를 방출하는 과정이고 광합성은 에너지를 흡수하는 과정이라는 것과 광합성 산물의 저장과 이용과정, 동물의 세포 호흡은 에너지를 얻는 과정임을 말할 수 있다. 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다. ◦ (14) + (15) 생략
E	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 식물이 광합성을 통해 만들어내는 물질, 식물이 생명활동을 위해 호흡과 광합성이 모두 필요하다는 것, 광합성 산물의 저장 과정, 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 기능, 동물이 세포 호흡을 통해 생명활동을 유지함을 말할 수 있다. 주어진 절차대로 침의 소화 작용을 탐구하는 실험을 수행하고, 교사의 안내에 따라 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다. ◦ (14) + (15) 생략

2) 영역별 성취수준 중심의 진술 방식 예시

영역별 성취수준 중심으로 학기 단위 성취수준을 진술할 때 2가지 경우가 있을 수 있다.

첫째, 한 학기에 일부 영역(단원)이 포함되며 학년(학기) 진급에 따라 영역(단원)이 순차적으로 적용되는 교과목의 경우(사회, 과학, 역사 등)이다. 이러한 경우 해당 학기 영역(단원)별 성취수준 진술문을 통합하여 재진술이 필요하다.

둘째, 학기마다 모든 영역이 적용되는 경우(국어, 영어 등)이다. 해당 학기의 내용으로 재진술이 필요하다.

가) 영역별 성취수준 중심 진술 방식 1¹⁵⁾

한 학기에 일부 영역(단원)이 포함되며 학년(학기) 진급에 따라 영역(단원)이 순차적으로 적용되는 교과목의 경우(사회, 과학, 역사 등)이다. 초·중학교 사회, 과학 및 중학교 역사 과목의 경우 교육과정에서 ‘내용 체계’의 영역과 ‘성취기준’의 영역(이하 단원)이 상이하다. 해당 교과목의 경우 영역별 성취수준은 ‘성취기준’의 단원을 기준으로 개발되었다(이하 해당 교과목의 경우는 ‘영역(단원)별 성취수준’으로 표기).

다음은 중학교 사회 1학년 2학기의 학기 단위 성취수준 진술의 예를 제시하였다. 사회과 교육과정은 학교마다 교육과정 편성·운영이 다양하게 나타나고 주로 중학교 2개 학년(통상 1학년 및 3학년)에 걸쳐 24개 단원을 학습하게 된다. 초·중학교 사회과는 한 학기에 일부 영역(단원)이 포함되며 학년(학기) 진급에 따라 영역(단원)이 순차적으로 적용되는 특징이 있다. 본 예시는 교육과정 문서에 제시된 단원 순서대로 학습한다고 가정하였으며, 24개 단원을 4개 학기로 구분하고 6개 단원을 포괄하는 ‘학기 단위 성취수준’을 작성하였다.

사회과의 경우 중학교 1학년 1학기에 <지리 영역> (1)~(6)단원, 2학기에 <일반사회 영역> (1)~(6)단원 학습이 이루어질 가능성이 있다. 이 경우 중학교 1학년 2학기 단위 성취수준은 <일반사회 영역>의 (1)~(6)단원에 해당하는 영역(단원)별 성취수준을 통합하여 진술할 수 있다.

15) 본 보고서의 사회과 예시는 배화순 외(2024)의 연구진에게 의뢰하여 작성되었다. 따라서 체육 교과에서도 공통으로 활용하였다.

사회과	지리 영역		일반사회 영역	
단원	(1)~(6)단원	(7)~(12)단원	(1)~(6)단원	(7)~(12)단원
학기 구성 예시	1학년 1학기	3학년 2학기	1학년 2학기	3학년 1학기
해당 학기 단원명	(1) 인간과 사회생활 (4) 정치과정과 시민 참여	(2) 다양한 문화의 이해 (5) 일상생활과 법	(3) 민주주의와 시민 (6) 인권과 기본권	

사회과의 1학년 2학기 일반사회 영역 학습에 대하여 영역별 성취수준을 토대로 학기 단위 성취수준을 진술하는 방안의 구체적 예시는 다음과 같다.

첫째, 해당 학기와 관련된 내용 체계표상의 내용 요소, 성취기준 및 영역(단원)별 성취수준을 확인한다.

영역별 성취수준 기반 학기 단위 성취수준 개발: 중학교 사회 1학년 2학기(일반사회)

(1) ‘인간과 사회생활’에 대한 성취기준 및 영역(단원)별 성취수준

영역(단원)	성취기준	
(1) 인간과 사회생활	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.	
	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	
	[9사(일사)01-03] 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	
↓		
영역(단원)	영역(단원)별 성취수준	
(1) 인간과 사회생활	지식·이해	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 설명하고, 자아 정체성이 사회화 과정에서 형성됨을 설명하며, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미와 대응 방안, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별을 사례를 통해 설명할 수 있다.
	A 과정·기능	일상생활에서 나타나는 사례를 분석하여 사회화의 의미와 사회적 지위, 역할의 의미를 도출하며, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 조사하고, 역할 갈등 사례를 분석하여 적절한 대응 방안에 대하여 토의하고, 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하여 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
	가치·태도	사회화 과정에서 자아 정체성 형성에 영향을 준 요인을 검토함으로써 자아 정체성을 성찰하고, 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다.

영역(단원)	영역(단원)별 성취수준	
B	지식·이해	사회화와 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성, 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.
	과정·기능	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 조사하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색하며, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 조사하여 적절한 대응 방안을 제안하고, 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
	가치·태도	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰하고, 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다.
C	지식·이해	사회화와 자아 정체성의 의미를 설명하고, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.
	과정·기능	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 조사하며, 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하여 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
	가치·태도	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 소중히 여긴다.
D	지식·이해	사회화, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거할 수 있다.
	과정·기능	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성과 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별 사례에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.
	가치·태도	자아 정체성을 형성하기 위해 노력할 수 있다.
E	지식·이해	자아 정체성이 사회화 과정에서 형성된다는 점과 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다.
	과정·기능	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 탐색할 수 있다.
	가치·태도	자아 정체성 형성에 관심을 가진다.

(2) 다양한 문화의 이해'에 대한 성취기준 및 영역(단원)별 성취수준

영역(단원)	성취기준
(2) 다양한 문화의 이해	[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.
	[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.
	[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.

... 이하 생략

둘째, 해당 학기 단위 성취수준 진술문 개발한다. 사회과 영역(단원)별 성취수준을 토대로 중학교 사회 1학년 2학기 학기 단위 성취수준 진술 예시 작성 시 다음 사항을 고려한다.

구분	학기 단위 성취수준 작성 방식(예시)
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 단원별로 구분하여 성취수준 진술문을 작성함. 단원의 내용 요소를 포괄하여 성취수준 진술문을 작성하였다는 점을 제외하면, 단원별 성취수준 진술문 작성 방식과 동일함.
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 모든 단원에서 일괄적으로 적용하고 있는 '사회과학적 탐구 방법'의 절차를 중심으로 성취수준 진술문을 구성함.
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 단원별 학습을 통해 기르고자 하는 가치·태도를 포괄적으로 제시함.

사회과의 경우, 개별 내용 요소의 특성(개념의 복잡성, 추상화 정도, 학생 일상과의 관련성 등)이 상이하기에 진술문이 포괄해야 하는 내용 요소의 범위가 넓어질수록(성취기준별 → 영역별 → 학기별) 진술문을 구성하는 방식이나 진술문의 수준을 나누는 방식은 개발자의 전문적 판단에 따라 다양할 수 있다. 따라서 아래는 하나의 참고용 예시로 제시하고자 한다.

아래 학기 단위 성취수준 예시에서는 지식·이해는 각 단원별로 진술문을 구분하여 제시한 반면, 과정·기능 및 가치·태도는 해당 학기 단원들을 통합하여 제시하는 방식을 보여준다.

학기 단위 성취수준	
A	<p>[지식·이해]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 설명하고, 자아 정체성이 사회화 과정에서 형성됨을 설명하며, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미와 대응 방안, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별을 사례를 통해 설명할 수 있다. 일상생활의 사례를 통해 문화의 의미와 특징을 설명하고, 우리 주변에서 활용되는 다양한 미디어의 종류를 제시하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 방안, 다양한 관점의 문화 이해 태도를 사례를 통해 설명할 수 있다. 공동체 생활에서 나타나는 정치의 역할, 민주주의의 의미와 필요성을 일상생활의 사례를 통해 설명하고, 민주주의의 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리, 현대 민주주의의 특징과 과제, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 설명할 수 있다. 선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 사례를 중심으로 설명하고, 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할과 정치 과정의 의미, 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 사례를 통해 설명할 수 있다. 일상생활에서 접하는 다양한 법의 사례를 활용하여 법의 의미와 특징, 목적을 설명하고, 법의 분류에

학기 단위 성취수준

다른 특징, 사회법의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유, 재판의 의미와 종류, 공정한 재판의 중요성을 사례를 통해 설명할 수 있다.

- 인권이 침해되는 사례를 통해 헌법에 보장된 기본권의 종류를 설명하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유와 기본권 침해 시 구제 방법을 사례를 통해 설명하며, 근로자에게 보장되는 권리와 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.

[과정·기능]

- 사회 및 문화 현상, 정치 현상 및 문제, 법적 쟁점 등을 해결하는 데 적절한 자료를 수집하고, 수집된 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성을 검토하며, 다양한 문제나 쟁점 등에 대해 다른 사람과 민주적인 방식으로 토의할 수 있다. 이와 함께 자료 및 정보 분석을 통해 논리적이고 타당한 결론을 도출할 수 있으며, 도출된 결론을 비판적으로 평가할 수 있다.

[가치·태도]

- 인류 보편적 가치 및 우리 사회의 기본 가치를 내면화하고, 민주적 절차 및 민주적 의사 결정 과정과 다양한 관점을 존중하며, 민주시민으로서 사회 문제 해결과 공공의 의사 결정 과정에 관심을 가지고, 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.

[지식·이해]

- 사회화와 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성, 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.
- 문화의 의미와 특징을 다양한 문화의 사례를 통해 설명하고, 미디어의 종류와 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례를 제시하며, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 방안과 다양한 관점의 문화 이해 태도를 설명할 수 있다.
- 공동체 생활에서 나타나는 정치의 역할과 민주주의의 의미와 필요성을 설명하고, 민주주의의 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리, 현대 민주주의의 특징과 과제를 설명하며 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 열거할 수 있다.
- 선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동, 다양한 정치 주체의 역할과 정치 과정의 의미, 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명할 수 있다.
- 법의 의미와 특징을 설명하고, 법의 분류에 따른 특징과 법의 목적을 사례를 통해 설명하며, 사회법 B의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유를 설명하고, 재판의 의미와 종류, 공정한 재판의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
- 인권이 침해되는 사례와 헌법에 보장된 기본권의 종류를 설명하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유와 기본권 침해 시 구제 방법을 설명하며, 근로자에게 보장되는 권리와 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력을 설명할 수 있다.

[과정·기능]

- 사회 및 문화 현상, 정치 현상 및 문제, 법적 쟁점 등을 해결하는 데 적절한 자료를 수집하고, 수집된 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성을 검토할 수 있다. 나아가 자료 및 정보 분석을 통해 논리적이고 타당한 결론을 도출할 수 있다.

[가치·태도]

- 인류 보편적 가치 및 우리 사회의 기본 가치를 내면화하고, 민주적 절차 및 민주적 의사 결정 과정, 다양한 관점을 존중하며, 민주시민으로서 사회 문제 해결과 공공의 의사 결정 과정에 참여하려는 태도를 가진다.

[지식·이해]

- 사회화와 자아 정체성의 의미를 설명하고, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.
- 문화의 의미와 특징을 설명하고, 미디어의 종류와 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례를 제시하며, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 제시할 수 있다.

학기 단위 성취수준

- 정치의 역할과 민주주의의 의미와 필요성을 설명하고, 민주주의의 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리를 제시하며 현대 민주주의의 특징과 과제, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 열거할 수 있다.
- 선거의 기능과 기본 원칙을 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 열거하며, 다양한 정치 주체의 역할과 정치 과정의 의미를 제시하고 지방 자치의 중요성을 설명할 수 있다.
- 법의 의미와 특징, 목적을 설명하고, 사회법의 도입 배경을 바탕으로 사회법이 필요한 이유를 제시하며, 재판의 의미와 종류를 제시하고 공정한 재판의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
- 인권이 침해되는 사례와 헌법에 보장된 기본권의 종류, 기본권 침해 시 구제 방법을 열거하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유와 근로자에게 보장되는 권리를 설명할 수 있다.

[과정·기능]

- 사회 및 문화 현상, 정치 현상 및 문제, 법적 쟁점 등을 해결하는 데 적절한 자료를 수집하고, 수집된 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성을 검토할 수 있으며, 자료 및 정보 분석을 통해 결론을 도출할 수 있다.

[가치·태도]

- 인류 보편적 가치 및 우리 사회의 기본 가치, 민주적 절차 및 민주적 의사 결정 과정, 다양한 관점을 존중하는 태도를 가진다.

[지식·이해]

- 사회화, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거할 수 있다.
- 문화의 의미, 특징, 사례를 제시하고, 우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례와 바람직한 문화 이해 태도를 제시할 수 있다.
- 정치의 역할과 민주주의의 필요성, 민주주의의 이념, 현대 민주주의의 특징을 제시하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 열거할 수 있다.
- 선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 열거하고, 정치활동에 참여하는 정치 주체의 역할과 지방 자치의 중요성을 제시할 수 있다.
- D ◦ 법의 의미와 특징, 사회법이 필요한 이유를 제시하고, 법의 목적을 열거하며 재판의 의미를 바탕으로 공정한 재판이 필요함을 인식할 수 있다.
- 인권이 침해되는 사례와 헌법에 보장된 기본권의 종류를 제시하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유를 제시하며, 근로자에게 보장되는 권리를 열거할 수 있다.

[과정·기능]

- 사회 및 문화 현상, 정치 현상 및 문제, 법적 쟁점 등을 해결하는 데 적절한 자료를 수집하고, 자료 및 정보 분석을 통해 결론을 도출할 수 있다.

[가치·태도]

- 인류 보편적 가치 및 우리 사회의 기본 가치를 존중하고, 민주적 절차 및 민주적 의사 결정 과정, 다양한 관점을 존중하는 태도를 갖기 위해 노력한다.

[지식·이해]

- 자아 정체성이 사회화 과정에서 형성된다는 점과 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다.
- 문화의 의미와 특징, 미디어의 종류를 제시하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토해야 함을 인식할 수 있다.
- E ◦ 정치의 역할을 바탕으로 민주주의의 필요성을 인식하고, 현대 민주주의의 특징과 우리나라 민주주의의 발전을 위한 시민의 역할을 제시할 수 있다.
- 선거의 기본 원칙과 선거 과정에서 유권자가 수행하는 활동을 제시하고, 정치활동에 참여하는 정치 주체를 열거하며, 지방 자치의 중요성을 인식할 수 있다.

학기 단위 성취수준

- 법의 의미와 목적, 재판의 종류를 제시하고, 사회법의 필요성과 공정한 재판의 중요성을 인식할 수 있다.
- 기본권 제한의 한계를 헌법에 명시한 이유를 제시하고, 근로자에게 보장되는 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력이 필요함을 인식할 수 있다.

[과정·기능]

- 사회 및 문화 현상, 정치 현상 및 문제, 법적 쟁점 등을 해결하는 데 필요한 자료를 수집할 수 있다.

[가치·태도]

- 인류 보편적 가치 및 우리 사회의 기본 가치, 민주적 절차 및 민주적 의사 결정 과정, 다양한 관점을 존중하는 데에 관심을 가진다.

나) 영역별 성취수준 중심 진술 방식 2¹⁶⁾

학기마다 모든 영역이 적용되는 경우(국어, 영어 등)에는 해당 학기의 내용으로 영역별 성취수준을 재진술하는 것이 필요하다.

다음은 중학교 영어 2학년 2학기 학기 단위 성취수준을 진술한 예이다. 영어과의 경우 중학교 성취기준이 1~3학년군으로 통합 제시되어 있어서 학년별 및 학기별 성취기준은 단위 학교에서 사용되는 교과서에 따라 다양하게 적용되고 있다. 중학교 2학년 2학기는 통상 (5)~(8)단원에 해당되며, ‘이해 영역’과 ‘표현 영역’이 모두 다뤄지게 된다.

교사는 해당 학년 및 학기에 적용되는 성취기준을 파악하고, 영역별 내용 체계표의 내용 요소를 참조하여 학기 단위 성취수준을 구성할 수 있다. 영어과는 [이해 영역]과 [표현 영역]으로 구성되는데, 학기별 성취기준 구성은 교과서별로 다양하게 제시될 수 있다. 중학교 학기 단위 성취수준 진술문에서 ‘이해 영역’에 대한 2학년 2학기 성취수준 진술 예시는 다음과 같다.

영역별 성취수준 기반 학기 단위 성취수준 개발: 중학교 영어 2학년 2학기

(1) 이해 영역

범주	중학교 2학년 2학기에 적용되는 내용 체계표 이해 영역 내용 요소	중학교 2학년 2학기에 적용되는 성취기준
지식 · 언어	· 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등)	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을
이해	· 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(논설, 연설 등)	파악한다.

16) 본 보고서의 영어과 예시는 주형미 외(2024)의 연구진에게 의뢰하여 작성되었다. 따라서 이를 바탕으로 체육 교과에서도 공통으로 활용하였다.

범주		중학교 2학년 2학기에 적용되는 내용 체계표 이해 영역 내용 요소	중학교 2학년 2학기에 적용되는 성취기준
맥락		·[별표 1] 소재 ·친숙한 주제 ·다양한 의사소통 상황 및 목적 ·다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식	[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일어나 사건의 논리적 관계를 파악한다.
과정·기능		·줄거리나 요지 파악하기 ·주제 파악하기 ·일이나 사건의 순서, 전후 관계 파악하기 ·일이나 사건의 원인과 결과 파악하기 ·의도나 목적 추론하기 ·단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 ·다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기	[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.
가치·태도		·다양한 의견과 관점을 존중하는 태도	

↓

영역	영역별 성취수준	학기 단위 성취수준
지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있다.	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있다.
이해 A 과정·기능	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보, 다양하고 적절한 전략을 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 인물의 기분이나 감정, 화자·필자의 의도나 목적, 단어·구·문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	A 과정·기능 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보, 다양하고 적절한 전략을 활용하여 중심 내용, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.	가치·태도 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.

(2) 표현 영역: 생략

위에 제시된 ‘영역별 성취수준’(왼쪽 표)은 중학교 1-3학년군의 모든 성취기준을 반영한 영역별 성취수준이다. 이를 기준에 두고 2학년 2학기에 적용된 성취기준을 바탕으로 학기 단위 성취수준(오른쪽 표)을 진술하여야 한다. 지식·이해의 내용 요소는 성취기준 도달을 위해 학습되는 언어 요소 및 언어 사용 맥락이므로 영역별 성취수준과 학기별 성취

수준 내용이 동일할 수 있다. 과정·기능 및 가치·태도는 해당 학기의 성취기준에 포함된 내용 요소를 중심으로 학기 단위 성취수준을 진술한다. 영역별 성취수준을 토대로 중학교 영어 2학년 2학기 학기 단위 성취수준을 다음과 같이 진술할 수 있다.

(1) 이해 영역

학기 단위 성취수준	
A	<p>◦ 친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 중심 내용, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.</p>
B	<p>◦ 친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보, 다양하고 적절한 전략을 활용하여 중심 내용, 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.</p>
C	<p>◦ 친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보, 다양하고 적절한 전략을 활용하여 중심 내용, 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.</p>
D	<p>◦ 친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보, 다양하고 적절한 전략을 활용하여 중심 내용, 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.</p>
E	<p>◦ 친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보, 다양하고 적절한 전략을 활용하여 중심 내용, 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다.</p>

3. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용될 수 있다.

구체적으로, 우선, 학생 맞춤형 수업 설계에 활용될 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생 개별화 맞춤형 수업을 강조하고 있다. 이러한 취지에 따라 학생 맞춤형 수업을 설계하기 위해서 학생 수준에 맞는 진단과 학습 지원이 필요하다.

다음으로, 기초학력 보장 지도에 활용될 수 있다. 교육부의 공교육 경쟁력 제고 방안에 의하면, 책임교육학년제(초3, 중1) 도입 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 대상 확대에 따라 학력 진단이 강화되고 모든 학년에서 성취수준에 기반한 개별화 학습이 지원된다. 기존 기초학력 미달 학생에서 중·하위 수준 학생까지 책임교육을 지원할 예정이다(교육부, 2023). 기초학력종합계획(2023-2027) 및 기초학력보장법 및 시행령이 제정되어(2022e) 기초학력 보장에 대한 국가 책무성과 진단을 통한 체계적 학습 지원의 법적 근거가 마련되었다. 초·중학교 국어, 수학, 사회, 과학, 영어(초1~중3)에서 최소한의 성취기준이 제시되고 이는 기초학력 진단 및 학습 지원에 활용되는데 최소한의 성취기준과 성취기준별 성취수준이 연계될 수 있다.

4. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

학교에서는 성취기준, 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 판단할 수 있는 평가를 계획한다. 이러한 성취수준을 활용하여 평가 도구를 개발하고 수행평가나 서·논술형 문항의 경우 채점 기준을 설정할 때 그 근거로 활용할 수 있다. 본 연구에서는 성취수준을 활용하여 지필평가 평가 도구 제작과 수행평가 도구 제작 및 채점 기준 설정을 안내하고자 한다.

가. 평가 도구 제작의 근거로 활용

우선, 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정한다. 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음, 학기 단위로 평가 계획서를 작성한다.

이때 ‘평가 요소’란 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미한다. 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를 기준으로 작성한다. 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며, 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술한다(한국교육과정평가원, 2020: 6-16).

평가 요소와 채점 요소

성취기준 및 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정 → 평가 요소 고려하여 평가 방법 선정
→ 평가 요소를 고려하여 문항에 맞게 채점 요소를 구체화하여 채점 기준 작성

성취기준	평가 요소	평가 방법	채점 요소
문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 피동 표현의 사용 실태 파악하기 잘못된 피동 표현을 올바르게 수정하기 	지필평가 - 서답형 문항(서·논술형 문항)	<ul style="list-style-type: none"> 이중 피동의 개념 이해 이중 피동 활용의 문제점 파악 이중 피동 표현 수정

출처: 한국교육과정평가원(2020: 6-16)을 재구성하여 제시함.

‘평가 도구’는 크게 지필평가와 수행평가로 구분할 수 있다. 지필평가와 수행평가의 유형의 예는 다음과 같다.

지필평가의 유형(예시)

- 평가 문항은 학생의 응답 방식에 따라서 선택형, 서답형으로 나눌 수 있음.

문항 유형	특징
선택형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 미리 제시된 답지 중에서 알맞은 답을 선택 진위형, 배합형, 선다형 문항
서답형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 독자적으로 답안을 작성 완성형, 단답형, 서술형, 논술형 문항

- 서답형 문항은 완성형, 단답형, 서술형, 논술형으로 나눌 수 있음

문항 유형	특징
완성형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 빈칸에 적절한 단어, 숫자, 기호 등으로 작성
단답형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 질문에 적절한 단어나 구, 숫자, 수식, 그림 등 제한된 형태로 작성
서술형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 비교적 짧은 길이(한 단락 이하의 문장 형태)로 작성
논술형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 자신의 주장과 근거를 완결된 글의 형태로 작성

출처: 한국교육과정평가원(2020: 11)

수행평가의 유형(예시)	
과제 유형	방법
구술·발표	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 구술·발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
토의·토론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토의·토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하는 방법
실험·실습	• 학생들이 직접 실험·실습을 하고 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하고, 제출한 보고서와 함께 교사가 관찰한 실험·실습 과정을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 자료를 체계적으로 누적 관리한作品集 등을 대상으로 한 평가 방법

출처: 한국교육과정평가원(2020: 18)

서·논술형 문항은 지필평가와 수행평가 유형에 모두 포함될 수 있다. 다만, 편이상 학교에서 형성평가 및 수행평가의 일환으로 실시하는 ‘선택형’ 및 ‘서답형’ 문항으로 구성된 평가는 ‘지필평가’에 해당하지 않는다.

지필평가 도구를 제작할 때에는 선택형 문항과 서답형 문항을 개발하고, 서답형 문항의 경우 채점 기준도 개발하게 된다. 수행평가 도구를 제작할 때에는 수행평가 과제 및 채점 기준을 개발한다.

지필평가	수행평가
<ul style="list-style-type: none"> • 선택형 문항 개발 • 서답형 문항 및 채점 기준 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 수행평가 시행 계획 수립 • 수행평가 과제 및 채점 기준 개발

출처: 한국교육과정평가원(2020: 4)

지필평가의 선택형 문항(선다형)을 제작할 때 특정 수준에 치우치지 않고 모든 성취수준(A~E/A~C)을 평가할 수 있도록 문항을 골고루 출제하는 것이 필요하다. 문항의 수준과 성취수준을 연계하는 것이 필요한데 이러한 점을 고려하여 본 연구에서는 성취수준과 관련하여 ‘개발 방향 및 활용 시 고려 사항’에 진술하도록 하였다. 특정 성취수준 학생의 2/3 이상이 답을 맞힐 수 있는 문항으로 출제하는 방향을 설정하였다. 예를 들어, A 수준 학생 2/3가 답을 맞힐 수 있는 문항으로 출제할 때, B 수준 이하 학생은 그보다 더 낮은

정답률을 보일 것으로 예측하는 것이다. 중학교의 경우, 동일한 성취기준에 대해 수준을 달리하는 2개의 예시 평가 도구를 개발하여 제시하였다.

지필평가(선택형 문항) 개발 지침 및 개요는 다음과 같다.

〈평가 도구 개요〉

- 학교급: 해당 문항이 적용되는 학교급
- 과목: 해당 학년이 배우는 교과목명
- 학년군: 해당 학년군 제시
- 영역: 해당 문항이 포함된 영역 (*초중 사회, 과학, 중 역사 과목은 해당 단원명을 제시)
- 성취기준: 해당 문항이 근거하고 있는 성취기준
- 성취기준별 성취수준: 해당 문항이 근거하고 있는 성취기준별 성취수준
- 평가 요소: 성취기준 또는 성취수준에서 추출한 평가 요소 제시
- 평가 도구 유형: 선택형 문항 유형(선다형, 진위형, 배합형 등) 제시
- 배점: 해당 문항의 배점
- 정답: 해당 문항의 정답
- 개발 방향 및 활용 시 고려 사항: 성취기준, 성취수준과 관련하여 평가 요소 및 출제 의도가 무엇인지, 문항의 수준과 성취수준을 어떻게 연계하고자 하였는지 문항 출제의 방향에 대한 진술과 관련 성취수준을 교수·학습에 활용할 수 있는 방안 등과 활용 시 고려 사항을 작성함.
- 문항
- 정답 해설

〈예시 평가 도구 개발〉

※ 중학교의 경우, 동일한 성취기준에 대해 수준을 달리하는 2개의 예시 평가 도구 ①, ②를 개발함.

이에 따라 개발된 예시 평가 도구는 다음과 같다.

〈지필평가①〉

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육		
학년군	7~9학년군	영역	운동		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9제01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.			
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.			
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.			
평가 요소	• 체력 증진의 원리 이해하기				
평가 도구 유형	• 선택형	배점	4	정답	④
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 증진의 원리를 이해하고 설명할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. • 성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞힌 학생들은 체력 증진 원리 별 특성을 각각 설명할 수 있다. • 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 체력 증진의 6가지 원리인 ‘과부하’, ‘점진성’, ‘특수성’, ‘전면성’, ‘개별성’, ‘계속성’의 원리를 이해하기 쉽게 구분하여 정리한 카드 형식의 교수·학습 자료를 개발하여 제시하도록 한다. 				

2. 평가 도구

문항 (선택형)

2. <보기>는 대한 학생의 체력 증진 계획서이다. 다음 중 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 체력 증진 원리를 바르게 제시한 것은?

〈 보기 〉

오늘 왕복오래달리기(셔틀런)를 평가하였다. 나의 기록은 22개로 4등급에 해당한다. 왕복오래달리기는 심폐지구력을 측정하는 것으로, 요즘 내가 운동을 하면 전보다 빨리 지치는 이유가 심폐지구력이 약해져서 그런 것 같다. 그래서 나는 심폐지구력 향상을 위해 왕복오래달리기 연습을 꾸준히 수행하기로 했다.

친구나 승호, 병완이는 1등급 기준 기록인 66개를 목표로 하겠다고 했다. 하지만, ㉠ 나는 그 친구들보다 체력이 약해 나에게 맞는 목표를 설정하였다. 나의 최근 기록보다 조금 높은 25개를 목표로 시작할 것이고, 일주일에 4회 운동을 하여 ㉡ 매주 5개씩 늘려갈 계획이다. 이왕 체력 증진을 목표로 하였으니 심폐지구력뿐만 아니라 근력 및 근지구력, 유연성 등도 발달시키기 위해 집 근처의 피트니스 센터를 등록할 것이며, 각 체력 요소별 계획을 구체적으로 세워 1년 동안 열심히 운동해 내년에는 더 건강해지고 팝스에서 더 좋은 등급을 받을 것이다.

- ① ㉠은 점진성의 원리이고, ㉡은 전면성의 원리이다.
- ② ㉠은 과부하의 원리이고, ㉡은 특수성의 원리이다.
- ③ ㉠은 특수성의 원리이고, ㉡은 과부하의 원리이다.
- ④ ㉠은 개별성의 원리이고, ㉡은 점진성의 원리이다.
- ⑤ ㉠은 전면성의 원리이고, ㉡은 개별성의 원리이다.

○.. 정답 해설

정답 : ④

해설 : 체력 증진의 원리는 크게 ‘과부하’, ‘점진성’, ‘특수성’, ‘전면성’, ‘개별성’, ‘계속성’의 원리로 구분된다. 첫째, ‘과부하의 원리’는 현재 자신의 수준보다 좀 더 강한 부하로 운동하는 원리이다. 둘째, ‘점진성’은 자신에게 적합한 수준에서 시작하여 감당할 범위 내에서 점차적으로 운동 강도를 늘려가는 원리이다. 셋째, ‘특수성’의 원리는 목적에 맞는 운동 종목과 동작을 해야 운동 효과가 발생한다는 원리이다. 넷째, ‘전면성’의 원리는 특정 부위나 특정 체력 요소만을 발달하

게 하는 것보다 다양한 신체활동을 통해 전신에 걸쳐 다양한 체력 요소를 골고루 향상하게 하는 원리이다. 다섯째, '개별성'의 원리는 나이, 체력, 성별, 운동 경험 등을 고려하여 각자에게 맞는 운동 종목이나 강도 등을 결정하는 원리이다. 여섯째, '계속성'의 원리는 규칙적으로 꾸준히 운동해야 체력을 향상할 수 있으므로 반복해서 끈기 있게 운동함으로써 체력 증진을 이끌어 내는 원리이다.

〈지필평가②〉

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육		
학년군	7~9학년군	영역	운동		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.			
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.			
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.			
평가 요소	• 체력 증진의 원리 제시하기				
평가 도구 유형	• 선택형	배점	4	정답	②
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 증진의 원리를 제시할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. • 성취수준 C를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다. • 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 체력 증진의 6가지 원리인 '과부하', '점진성', '특수성', '전면성', '개별성', '계속성'의 원리를 쉽게 설명하고 있는 동영상 자료를 안내하도록 한다. 				

2. 평가 도구

문항 (선택형)

2. <보기>의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 체력 증진의 원리는?

< 보기 >

체력 증진의 원리는 크게 ‘과부하’, ‘점진성’, ‘특수성’, ‘전면성’, ‘개별성’, ‘계속성’의 원리로 구분됩니다. 체력 증진의 원리 중에서 (㉠)의 원리는 자신에게 적합한 수준에서 시작하여 감당할 범위 내에서 점차적으로 운동 강도를 늘려가는 원리입니다.

- ① 과부하 ② 점진성 ③ 특수성 ④ 전면성 ⑤ 계속성

○·· 정답 해설

정답 : ②

해설 : 자신에게 적합한 수준에서 시작하여 감당할 범위 내에서 점차적으로 운동 강도를 늘려가는 원리는 ‘점진성’의 원리이다. 참고로 ‘과부하’의 원리는 현재 자신의 수준보다 좀 더 강한 부하로 운동하는 원리이다. ‘특수성’의 원리는 목적에 맞는 운동 종목과 동작을 해야 운동 효과가 발생한다는 원리이다. ‘전면성’의 원리는 특정 부위나 특정 체력 요소만을 발달하게 하는 것보다 다양한 신체활동을 통해 전신에 걸쳐 다양한 체력 요소를 골고루 향상하게 하는 원리이다. ‘계속성’의 원리는 규칙적으로 꾸준히 운동해야 체력을 향상할 수 있으므로 반복해서 끈기 있게 운동함으로써 체력 증진을 이끌어 내는 원리이다. ‘개별성’의 원리는 나이, 체력, 성별, 운동 경험 등을 고려하여 각자에게 맞는 운동 종목이나 강도 등을 결정하는 원리이다.

나. 채점 기준 설정의 근거로 활용

성취수준은 수행평가(또는 서·논술형 문항) 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용된다.

채점 기준을 설정할 때에는 모든 성취수준(A~E)을 평가할 수 있도록 수행평가 과제(또

는 서·논술형 문항) 및 채점 기준을 개발한다. 모든 성취수준의 학생들이 수행할 수 있는 과제로 문항을 구성할 필요가 있다. 그리고 이러한 내용을 반영하여 채점 기준을 작성해야 하는데 성취수준을 활용한 채점 기준 작성의 유의 사항은 다음과 같다.

■ 성취수준을 활용하여 채점 기준 작성

- ✓ 성취기준별/영역별 성취수준과 연계하여 평가 과제에 맞는 수행 특성을 진술함.
- ✓ 영역별 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 또는 성취기준에서 채점 요소를 설정하고 채점 요소 전체 또는 채점 요소별로 수행 특성을 수준에 따라 진술함.
- ✓ 성취수준과 채점 기준 척도(점수)가 반드시 1:1 대응될 필요는 없음. 예를 들어 성취수준이 5단계라도 채점 기준 척도(점수)는 3단계로 설정할 수 있음.

성취기준별/영역별 성취수준		⇨	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
A			5		
B		4			
C		3			
D		2			
E		1			

채점 요소는 서·논술형 평가나 수행평가 과제의 채점 기준 마련 시 평가 요소를 바탕으로 하되 문항에 맞게 구체화하여 제시하도록 한다.

수행평가 개발 및 채점 기준표 작성 지침과 개요는 다음과 같다.

- 학교급: 해당 수행평가 과제가 적용되는 학교급
- 과목: 해당 학년이 배우는 교과목
- 학년군: 해당 학년군 제시
- 영역: 해당 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항)가 포함된 영역
- 성취기준: 해당 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항)가 근거하고 있는 성취기준
- 성취기준별 성취수준: 해당 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항)가 근거하고 있는 성취기준별 성취수준
- 평가 과제: 수행평가의 경우에만 해당하며, 수행평가 과제명을 제시
- 평가 요소: 성취기준 또는 성취수준에서 추출한 평가 요소 제시
- 평가 도구 유형: 해당 문항 유형(서·논술형)이나 수행평가 과제 유형을 구체적으로 제시
- 배점: 해당 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항)의 배점
- 개발 방향 및 활용 시 고려사항: 성취기준, 성취수준과 관련하여 평가 요소 및 출제 의도가 무엇인지 문항 출제의 방향에 대한 진술과 관련 성취수준을 교수·학습에 활용할 수 있는

방안 등과 활용 시 고려 사항을 작성함.

〈예시 평가 도구 개발〉

- 평가 과제
- 채점 기준표 작성
 - 채점 요소: 평가 요소를 반영하여 채점 요소 구성
 - ※ 채점 요소는 서·논술형 평가나 수행평가 과제의 채점 기준 마련 시 평가 요소를 바탕으로 하되 문항에 맞게 구체화하여 제시함
 - 채점 요소별 척도(점수): 성취기준별/영역별 성취수준의 단계 반영
 - 수행 특성: 성취기준별/영역별 성취수준을 고려하여 학생이 보여주어야 할 수행 능력을 채점 요소에 따라 기술함
- 예시 답안

성취수준을 활용한 중학교 체육과 수행평가 도구 제작 및 채점 기준 설정 과정 예시는 다음과 같다.

1) 평가 도구 개발 과정

가) 성취기준 분석을 통한 평가 요소 도출 과정

성취기준 ‘[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.’ 에는 ‘체력을 진단’하는 지식·이해 범주의 내용과 ‘체력 관리 방법을 실천’하는 과정·기능 범주의 내용이 포함되어 있다. 먼저 자신의 체력을 진단하기 위해서는 자신의 체력을 각각의 요소별로 측정된 후, 그 결과값을 분석할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 ‘체력 관리 방법을 실천한다는 것’은 우선적으로 자신의 체력 측정 결과값에 기초한 체력 관리 계획을 설계할 수 있어야 하며, 그 계획에 따라 올바른 방법을 견지한 채 지속적으로 실천할 수 있음을 의미한다. 이때 실천의 지속성을 부각함으로써 가치·태도 범주의 평가 요소를 강조할 수도 있다. 즉, 이상의 내용을 정리하면 다음과 같은 세 가지의 평가 요소를 도출할 수 있다.

- 체력 요소별 측정 및 분석하기
- 체력 관리 계획 설계하기
- 체력 관리 계획에 따라 올바른 방법으로(지속적으로) 실천하기

나) 성취수준을 고려한 채점 기준 개발 과정

성취기준 [9체01-04]의 성취수준별 진술문을 살펴보면 ‘체력 요소별 측정 방법을 전체적 또는 부분적으로 파악하여 분석하는 능력’을 기준으로 A와 B 수준을 나누고 있으며, 예시 평가 도구(서술 1)는 체력 프로파일을 통해 자신의 체력 문제를 요소별로 진단하도록 하고 있다. 이때 체력 요소별 등급과는 무관하게 전체적인 체력 요소를 파악하는 정도를 기준으로 채점의 수준을 정할 수 있도록 하였다.

다음은 체력 관리 계획을 수립하는 과정에 있어 ‘자신의 체력 측정 결과에 맞춰 그 내용이 얼마만큼 체계적인가’의 정도에 따라 A~C 수준을 나누고 있는데, 예시 평가 도구(서술 2, 3)는 ‘운동 형태, 방법, 종목 등의 항목을 골고루 포함하고 올바르게 연결하는가’와 ‘일상생활에서의 실천 가능 여부 등을 제시하고 있는가’를 기준으로 채점 수준을 정할 수 있도록 하였다.

다) 성취수준 향상을 위한 피드백 제공 방안 마련

상기와 같은 평가 요소와 채점 기준을 바탕으로 서·논술형 평가를 수행할 때에는 해당 평가지의 채점 결과뿐만 아니라 그 작성 내용을 학생이 자신의 일상생활에서 스스로 실천하는 과정에 대한 관찰 평가가 병행될 필요가 있다. 이는 운동 영역의 학습을 통해 궁극적으로 달성하고 하는 것이 바로 일상에서의 생활화이기 때문이다. 따라서 평가지 결과의 우수성 여부와는 무관하게 그 작성 내용을 실천하는 과정에서 발생하는 부족한 점들을 보완하는 것이 실질적으로 중요하며 이를 위해 체계적이고 구체적인 피드백을 꾸준히 제공할 필요가 있다.

2) 예시 평가 도구(평가 도구 유형 제시)

이러한 과정을 바탕으로 개발된 중학교 체육과 수행평가 도구 예시는 다음과 같다.

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육
학년군	7~9학년군	영역	운동
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.	A	체력 요소별 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 체계적으로 설계하며, 계획에 맞춰 꾸준히 실천할 수 있다.	
	B	일부 체력 요소의 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하며, 계획에 맞춰 실천할 수 있다.	
	C	자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계하며, 일부 실천할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 요소별 측정 및 분석하기 • 체력 관리 계획 설계하기 • 체력 관리 계획에 따라 올바른 방법으로 실천하기 		
평가 도구 유형	서·논술형	배점	6
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 요소(심폐지구력, 근력 및 근지구력, 신체조성, 유연성 등) 측정 결과를 분석하여 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계할 수 있는지와 체력 관리를 위한 올바른 방법에 따라 실천할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 이 문항을 통해 일상에서 체력 관리 방법을 적용할 수 있는지를 파악하고자 한다. • 성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞힌 학생들은 체력의 일부 요소를 고려하여 어느 정도 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하고 올바른 방법으로 실천할 수 있다. • 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 체력 관리 계획의 설계를 위한 교수·학습 자료를 개발한다. 		

2. 평가 도구

문항(서·논술형) ...0

팝스 측정 결과를 아래의 프로파일에 표시하고 자신의 체력 문제를 진단한 다음(서술 1.) 일상에서 실천할 수 있는 체력 관리 계획을 제시하시오(서술 2). 단, 신체활동 피라미드에서 제시하는 건강 체력 요소별 관리 원리를 포함할 것.

■ <서술 1> 팝스 측정 결과를 프로파일에 표시하고 자신의 체력 문제를 진단하시오.

체력 프로파일	나의 체력 문제

■ <서술 2> 신체활동 피라미드의 건강 체력 요소별 관리 방법

운동 형태	운동 방법	신체 활동
유산소성 운동	주 5회 이상	조깅, 러닝, 자전거 타기 등
저항성 운동	주 3회 이상	자기 체중 운동, 웨이트 트레이닝 운동
유연성 운동	주 3회 이상	스트레칭
좌식활동	최소로 줄이기	게임, TV/동영상 등 시청 등

■ <서술 3> 자신이 일상에서 실천할 수 있는 체력 관리 계획을 제시하시오.

○.. 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
서1	체력 요소별 문제	1점	- 체력 프로파일에 나타난 약한 체력 요소를 제시한다.
			예시 답안
서2	운동 관리 방법	2점	- 운동 형태와 운동 방법을 올바르게 연결하여 제시한다.
			예시 답안
		1점	- 운동 형태와 운동 방법의 연결을 일부 올바르게 제시한다.
			예시 답안
서3	운동 관리 계획 설계	2점	- 운동 형태, 운동 방법, 운동 종목을 올바르게 연결하여 일상에서 실천 가능한 운동 관리 계획을 설계한다.
			예시 답안
		1점	- 운동 형태, 운동 방법, 운동 종목 중 일부를 누락하여 일상에서 실천 가능한 운동 관리 계획을 설계한다.
			예시 답안

■ 채점 시 고려 사항

○.. 모범 답안

나의 체력 프로파일을 볼 때 심폐지구력은 3등급으로 다른 체력 요소들과 비교할 때 상대적으로 부족한 체력 요소인 것으로 나타났다.

신체활동 피라미드에 따르면, 유산소성 운동은 최소 주 5회 이상 실시해야 하고, 저항성 운동과 유연성 운동은 각각 주 3회 실시할 것을 권장한다. 또한, 좌식 활동을 최소로 줄이기 위해 노력해야 한다.

체력을 관리하기 위해, 나는 유산소성 운동으로 걷기와 계단 오르기를 병행해 주 5회 이상 실시하고, 저항성 운동으로 팔 굽혀 펴기와 윗몸 말아 올리기를 주 3회 하고, 유연성을 위해 스트레칭을 주 3회 실시한다. 스마트폰이나 TV 등의 모니터를 보는 시간을 일일 1시간으로 줄일 계획이다.


5. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용

성취기준별/영역별 성취수준과 이를 활용하여 개발된 학기 단위 성취수준을 토대로 학생의 성취수준을 산출한다. 분할점수 설정과 평가 시행이 완료되면 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취율에 따라 학생의 성취도를 산출한다. 즉, 개별 학생에 대해 A~E 또는 A~C의 성취수준을 산출하게 되는 것이다. 분할점수와 관련하여 중학교는 고정분할 점수를 적용하고 고등학교는 교과협의회의 결정에 따라 고정분할점수 혹은 추정분할점수를 선택하여 적용할 수 있다.

성적 산출 결과를 보고할 경우에는 학기 단위 성취수준과 연계하여 학생의 실제 수행 능력 진술한다. 각 성취수준에 해당하는 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고한다. 개별 학생이 알고 할 수 있는 것을 기술할 때는 미리 진술한 학기 단위 성취수준을 중심으로 개별 학생의 수행 능력을 진술한다.

이러한 정보를 학생에게 피드백할 필요도 있다. 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정이다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용할 수도 있다. 피드백은 점수나 성취도를 알려주거나 정답 여부를 알려주는 것에서부터 학생 개별 강약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려주는 등 다양한 유형이 있다.

지필평가의 경우 평균, 표준편차, 성취수준별 학생 비율 분포, 문항 정답률, 문항 변별도 등에 대한 정보를 분석하여 다음과 같이 활용할 수 있다.

 지필평가 결과 분석 및 활용 방안	
학생의 성취도 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 성취수준별 학생 비율 분포를 파악하여 학습목표에의 달성 정도를 파악 • 성취기준별·영역별 성취수준 비교를 통해서 성취도가 높은 부분과 낮은 부분을 파악
교수·학습 개선에 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 문항 정답률이 낮은 문항을 분석하여 교수·학습 방법의 효과 점검 • 학생 성취수준별 답지 선택 분포를 분석하여 성취수준별로 학생들의 오개념 파악

출처: 한국교육과정평가원(2020: 26)을 재구성함.

수행평가의 경우, 평가가 종료된 이후에 제공하는 피드백뿐만 아니라, 수행평가를 시행하고 있는 과정에서 과정 중심의 피드백을 제공하는 것이 중요하며 이러한 과정 중심의

피드백을 제공할 때에는 학생의 수행 수준을 고려하는 것이 중요하다. 다음과 같이 학생의 수행 수준을 고려하여 다양한 방법으로 피드백할 수 있다.

▶ 학생의 수행 수준을 고려한 피드백 예시

수행 수준

높음



- 교사가 직접적으로 정보를 제공하기보다는 질문을 던지는 방식으로 학생이 스스로 자신의 부족한 점을 파악하여 개선할 수 있도록 피드백을 제공
- 특정 과제나 학습에 국한된 피드백보다는 해당 과제를 학교, 사회, 국가, 세계 수준으로 확장해 나가거나 다른 교과 영역의 내용으로 확장할 수 있도록 확산적인 피드백을 제공
- 한 가지 피드백 정보에 대해서도 이를 제대로 이해했는지, 피드백 정보를 활용해서 어떤 개선을 이루었는지를 스스로 기록하게 해서 피드백을 활용하여 자신의 성장에 활용하는 자세를 내면화하도록 지도
- 여러 가지의 개선점을 한꺼번에 알려주기보다는 학생이 개선해야 하는 가장 중요한 사항에 대해서 우선순위를 정해서 순차적으로 피드백을 제공
- 앞으로 개선해야 하는 추수 학습에 대한 정보도 중요하지만 그보다는 이전 학습이나 수행에 비해서 무엇이 발전했는지를 중심으로 긍정적 변화에 대한 정보도 함께 제공

수행 수준

낮음



출처: 한국교육과정평가원(2020: 28)을 재구성함.

VII

요약 및 제언

1. 요약
2. 제언

1. 요약

우리나라는 국가 수준에서의 교육과정 질 관리와 학교에서의 평가 활동을 돕기 위한 목적으로 제7차 교육과정 시기부터 교과별 성취수준(기존 ‘평가기준’이란 용어와 혼용하기도 함.)을 개발하여 보급해 왔다. 개발된 교과별 성취수준은 그동안 학교 현장에서 교육과정과 함께 교수·학습 및 평가의 실질적 근거로서 활용되어 왔다. 2022 개정 교육과정 총론과 교과별 교육과정이 고시됨에 따라 새 교육과정의 취지가 학교 현장에서 구현되는 데 도움을 주기 위한 새로운 성취수준 개발이 필요하다. 고교학점제 적용, 디지털 전환 등 교육 환경 변화를 고려하고 학생 참여 중심의 수업 및 학습 과정을 중시하는 평가 강화 등 새 교육과정 개발 취지에 부합하는 교실 수업 개선 방안 모색을 위해서는 새롭게 성취수준을 설정할 필요가 있다. 또한 모든 아이들의 미래 역량 함양을 위해 학생 중심의 수업 및 평가 활동에서 이러한 성취수준이 적극 활용될 수 있도록 구체적으로 그 방안을 모색해 볼 필요도 있다. 이에 따라 본 연구는 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발 지침을 마련하고, 교과별로 성취수준 개발 과정에서 제기되는 현안과 쟁점을 확인·조정함으로써, 일관성과 체계성을 갖춘 교과별 성취수준을 개발하는 데 그 목적이 있다.

II장에서는 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 설정을 위한 문헌 분석을 수행하였다. 먼저 2022 개정 교육과정의 특징 및 평가 방향을 살펴보았다. 다음으로, 성취수준 개발 관련 문헌 연구를 살펴보았다. 우리나라의 성취수준 개발 관련 선행 연구 분석, 외국의 성취수준 개발 관련 분석, 교과별 성취수준 개발 관련 선행 연구 분석을 수행하여 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 및 시사점을 도출하였다.

III장에서는 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 설정을 위하여 현장 의견 및 전문가 의견을 수렴하였다. 먼저, 교사들을 대상으로, 2015 개정 교육과정에 따른 기존 개발 체제의 적합성 및 개선 방향에 대하여 ‘평가기준 관련 용어(평가준거 성취기준, 평가기준, 단위/영역별 성취수준)의 적합성’, ‘성취기준별 평가기준(상/중/하)과 영역/단원별 성취수준의 연계성 및 활용성’, ‘성취기준별 평가기준(상/중/하)와 영역/단원별 성취수준 진술의 타당성’ 측면을 중심으로 의견을 조사하였다. 선행 연구 분석, 성취수준 개발 방향에 대한 현장 의견 조사, 교과교육/교육과정/교육평가 연구진 협의회 등을 통해 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향(안)을 도출하고 이에 대한 평가 전문가

의견 조사를 수행하였다. 전문가를 대상으로 2015 평가기준과 달라지는 2022 개발 시 변화 사항을 제시하고 2022 성취수준 개발 방향 및 용어의 적절성에 대한 주요 의견을 수렴하여 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향을 수립하였다.

IV장에서는 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향 및 진술 지침을 도출하였다. 먼저, 본 연구에서는 2022 개정 교육과정에 제시된 교과목별 ‘성취기준’에 대해 ‘성취수준’(성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준)을 개발하는 것으로 개발 방향을 수립하였다. ‘성취수준’이란 ‘학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것’으로 개념 규정하였다. 본 연구에서는 ‘성취기준’과 ‘영역’의 교육 내용 단위를 중심으로 성취수준을 개발하고자 하며, 이를 각각 ‘성취기준별 성취수준’, ‘영역별 성취수준’으로 지시한다. 본 연구에서 ‘성취기준별 성취수준’은 ‘성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과(목)·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술한 것’을 의미하고, ‘영역별 성취수준’은 ‘영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과(목)의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술한 것’을 의미한다. 보통 성취수준은 3수준의 경우 A~C로, 5수준의 경우 A~E로 그 구분을 표시하는데, 본 연구의 성취수준은 이러한 수준 구분 표시뿐만 아니라 성취수준별 수행 특성에 대한 진술을 아우르는 의미로 쓰고자 하였다. 초등학교 전체 교과, 중학교와 고등학교의 체육·음악·미술 교과는 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 모두 A~C로 표시하여 3수준으로 구분·기술한다. 중학교와 고등학교는 체육·음악·미술 교과를 제외하고 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 모두 모두 A~E로 표시하여 5수준으로 구분·기술하되, 성취기준별 성취수준은 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술이 가능하도록 하였다.

2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 방향은 다음과 같다. 성취수준은 교과 공통으로 성취수준의 일반적 특성을 추출하고, 이를 기반으로 교과별로 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 순차적으로 연계하여 개발하고자 하였다. 성취수준(들)의 일반적 특성은 해당 수준에 속한 학생들이 보이는 전형적인 모습을 제시한 것으로, 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 진술을 위한 공통의 지침이자 개념적 준거가 된다. 성취수준의 일반적 특성은 학교급·교과(목)·성취기준에 따라 3~5수준으로 구분한 각 성취수준에 대해, 학생의 성취율을 고려하여 그 성취율에 해당하는 학생의 전형적인 특징을 추출하고

각 수준 간 차이를 고려하여 제시한 것이다. 일반적 특성은 각 성취수준에 대한 전반적인 특성을 먼저 제시하고, 다시 2022 개정 교육과정의 내용 체계에 따라 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’의 범주를 중심으로 세부적인 특성을 하위로 제시하였다. 다음으로, 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여, 앞서 추출한 일반적 특성을 토대로 성취기준별로 성취수준을 작성하도록 하였다. 이때 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주 특성을 고려하여 내용 체계 전반의 위계나 수준 정도를 설정하고 각 개별 성취기준도에 따라 분석하도록 하였다. 성취기준별 성취수준은 초등학교 전 교과, 중학교와 고등학교 체육·음악·미술 교과의 경우는 A, B, C로 개발한다. 중학교와 고등학교의 경우는 A, B, C, D, E로 개발하되, 성취기준의 능력(내용 요소) 복합성 정도에 따라 3~5수준으로 그 구분을 선택하여 개발이 가능하도록 하였다. 2022 개정 교육과정에서는 역량 함양을 목적으로 하나의 성취기준을 개발할 때 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주의 내용 요소를 복합적으로 구성하도록 하였다. 따라서 성취기준에 담긴 내용 요소들의 복합성을 고려하여 성취수준을 구분해 볼 수 있도록 하였다. 이러한 개발 방향을 바탕으로, 성취기준별 성취기준의 주요 개발 절차는 다음과 같다. 첫 번째 단계로, 교육과정을 근거로 교과(목)에서 각 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 전반적인 위계를 분석·설정하였다. 두 번째 단계로, 교과 전반의 내용 위계를 기반으로 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계를 분석하였다. 세 번째 단계로, 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5수준의 진술문을 개발하였다. 네 번째 단계로, 성취기준별 성취수준을 작성한 후 영역 내 및 영역 간 수준 설정 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검하여 조정하였다.

영역별 성취수준 개발은 앞서 성취기준별 성취수준 개발 절차에서 분석·수행한 교과 교육과정의 내용 체계 전반의 위계나 수준 정도에 따라, 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주를 중심으로 성취수준을 작성하였다. 영역별 성취수준은 초등학교 전 교과, 중학교와 고등학교 체육·음악·미술 교과의 경우는 A, B, C로 표시하며 3수준으로 개발하고, 중학교와 고등학교의 경우는 A, B, C, D, E로 표시하며 5수준으로 개발하였다. 영역별 성취수준의 주요 개발 절차는 다음과 같다. 첫 번째 단계로, 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정하도록 하였다. 보통 교과 교육과정이 ‘영역’을 중심으로 내용 체계를 마련하여 내용 요소를 제시하고 그에 따라 성취기준을 개발하므로 대부분의 교

과는 영역을 단위로 하여 개발하였다. 다만, 사회, 과학, 역사 등 ‘단원’을 중심으로 내용이 마련된 경우 이를 단위로 하여 개발할 수 있도록 하였다. 두 번째 단계로, 교육과정을 근거로 교과(목)에서 각 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 전반적인 위계를 분석·설정하도록 하였다. 세 번째 단계로, 각 영역별로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주를 중심으로 영역별 성취수준 진술문을 작성하도록 하였다. 영역별 성취수준 진술문을 작성할 때는 먼저 앞서 개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)과 연계하고, 다음으로 각 수준(A~C/A~E)별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력을 종합하여 진술하였다. 다만, 교과와 영역 특성에 따라 모든 수준(A~C/A~E)에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수도 있다. 네 번째 단계로, 영역별 성취수준을 작성한 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검하도록 하였다. 마지막으로, 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 개발한 후에는 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 연계하고 이를 수준별로 또는 영역별로 배열해 봄으로써, 성취수준 진술문을 지속적으로 점검·조정하도록 하였다. 성취평가제를 포함한 준거 참조평가의 기본 취지를 고려할 때, 국가 수준의 교육과정을 운영하는 경우 해당 교과(목)의 교사들이 학생의 성취수준에 대해서 동일하거나 유사한 안목으로 수업과 평가를 수행할 필요가 있다. 교사는 해당 교과(목)의 ‘수준별’ 능력 진술 배열을 통해 각 수준에 대한 통일된 안목을 형성하고, 해당 교과(목)의 ‘영역별’ 능력 진술 배열을 통해 각 영역에 대한 학생 수준 정도에 대해 통일된 안목을 형성할 수 있다.

2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 진술 지침은 다음과 같다. 먼저, 성취기준별 성취수준은 크게 ‘수준 진술의 적절성’, ‘수준 진술의 위계성’, ‘진술의 일관성’, ‘진술의 명료성’ 측면의 네 가지 기준을 살펴 개발하도록 하였다. 다음으로, 영역별 성취수준은 크게 ‘수준 진술의 적절성과 위계성’, ‘성취기준별 성취수준과의 연계성’, ‘진술의 일관성’, ‘진술의 명료성’ 측면의 네 가지 기준을 살펴 개발하도록 하였다. 이러한 기준은 성취기준별 성취수준과 거의 차이가 없으나, ‘성취기준별 성취수준과의 연계성’을 추가적으로 고려할 필요가 있다. 이와 더불어, 성취수준 개발 과정에서 교과 협의회나 워크숍 논의 결과 또는 주요 검토 의견으로 제시되는 내용을 바탕으로 세부적인 ‘성취수준 진술 관련 Q & A’를 지속적으로 업데이트하여 성취수준 개발 시 수정·보완이 이루어지도록 하였다. 가치·태도, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 기타 진술 관련 세부 지침들이 공유되었다.

V장에서는 2022 개정 교육과정에 따른 체육과 성취수준 개발 및 검토가 실제 어떻게 이루어졌는지를 제시하였다.

본 연구에 참여한 체육과 성취수준 개발 연구진은 총 9명이었으며, 연구진의 50% 이상을 현장 교사로 구성하였다. 한편, 체육과 성취수준 개발 연구를 지원할 교육부 연구 협력진이 구성되었으며, 성취수준 개발 과정에서 총론 연구진, 교과 연구진, 교육부 간의 상시적인 협의가 이루어지도록 하였다. 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 개발 연구는 2023년 4월에 착수하여 2024년 2월까지 진행되었다. 성취수준 개발 및 검토는 전체 연구진을 대상으로 한 세 차례의 워크숍, 총론팀과 교육부 담당자의 검토 및 두 차례의 현장 적합성 검토를 통해 이루어졌다. 성취수준 개발 총론 연구는 전반적인 성취수준 개발에 대한 공통 지침 및 개발 방향을 설정하고, 학교급별 성취수준 개발 가이드라인을 개발하였다. 또한 이러한 성취수준 개발 방향 및 개발 기준에 기반하여 각 교과에서 개발한 성취수준을 검토하고 피드백을 제공하는 한편, 교원으로 구성된 검토진을 통해 현장 적합성 검토를 추진하여 완성도를 높은 성취수준 개발을 도모하였다.

한편, 13개 교과별 성취수준 개발 연구 분과에서는 교과별 성취수준 및 예시 평가 도구를 개발하는 데 중점을 두고 연구를 수행하였다. 예시 평가 도구의 경우 초등학교에서는 수행평가 유형을 중심으로 개발하였으며 중학교에서는 지필평가(선택형) 유형의 문항과 함께 서·논술형 문항 및 수행평가 문항을 개발하였다. 이때 예시 평가 도구는 총론 연구팀에서 제시한 개발 지침을 기반으로 하되, 문항 유형의 구성 및 개발 문항 수는 교과 고유의 특성을 반영하도록 함에 따라 교과별로 차이가 있다. 본 연구에서 예시 평가 도구에 대한 검토는 ‘평가 도구의 적절성’, ‘평가 도구의 명료성’, ‘평가도구의 적용 가능성’을 중심으로 검토가 이루어졌다.

본 연구에서는 초등학교와 중학교 교원을 중심으로 현장 적합성 검토진을 구성하고, 앞서 제시한 검토 기준에 근거하여 성취수준에 대한 검토를 총 2회 실시하였다. 먼저 현장 적합성 검토를 위한 검토진은 1차의 경우 학교급별 10명씩으로 구성한 결과 초등학교 교사 10명, 중학교 교사 10명, 총 20명으로 구성하였다. 2차 현장 적합성 검토는 1차 검토진 중 학교급별 5명씩을 선정하여 총 10명이 참여하도록 설계하였다. 개발 단계별 성취수준 개발본에 대한 주요 검토 의견 예시를 제시하였다.

VI장에서는 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 활용 방안을 제시하였다. 첫째, 성취수준은 성취기준 도달 정도의 예측 및 개념화 근거로 활용된다. 성취기준별 성취수준은

각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 영역별 성취수준¹⁷⁾은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 이러한 성취수준은 수업 설계와 평가 문항 제작에서 도달 정보나 목표를 개념화할 때도 근거가 된다. 둘째, 성취기준별·영역별 성취수준은 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용된다. 학교에서의 학생 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 성취평가제에 의한 학기별 성취도 평정을 위해서는 평정의 근거가 되는 학기 단위의 성취수준 개발이 필요하다. 본 연구에서는 학기 단위 성취수준 개발 절차를 제시하고, 교사가 성취기준별/영역별 성취수준을 활용하여 학기 단위 성취수준을 진술할 때 고려할 수 있는 진술 방식 두 가지, 즉, 성취기준별 성취수준 중심의 진술 방식 및 영역별 성취수준 중심의 진술 방식을 제안하였다. 셋째, 성취기준별·영역별 성취수준은 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용될 수 있다. 우선, 학생 맞춤형 수업 설계에 활용될 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생 개별화 맞춤형 수업을 강조하고 있다. 이러한 취지에 따라 학생 맞춤형 수업을 설계하기 위해서 학생 수준에 맞는 진단과 학습 지원이 필요하다. 또한 기초학력 보장 지도에 활용될 수 있다. 초·중학교 국어, 수학, 사회, 과학, 영어(초1~중3)에서 최소한의 성취기준이 제시되고 이는 기초학력 진단 및 학습 지원에 활용되는데 최소한의 성취기준과 성취기준별 성취수준이 연계될 수 있다. 넷째, 성취기준별·영역별 성취수준은 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용될 수 있다. 학교에서는 성취기준, 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 판단할 수 있는 평가를 계획한다. 이러한 성취수준을 활용하여 평가 도구를 개발하고 수행평가나 서·논술형 문항의 경우 채점 기준을 설정할 때 그 근거로 활용할 수 있다. 본 연구에서는 성취수준을 활용하여 평가도구를 개발하는 과정에 대한 이해를 돕기 위하여 지필평가 평가 도구 및 수행평가 도구 제작과 채점 기준 설정의 예시를 제시하였다. 다섯째, 성취기준별·영역별 성취수준은 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용될 수 있다.

17) 영역별 성취수준은 초·중 사회, 과학, 역사 등 교과목의 경우는 단원별 성취수준을 의미하고 해당 교과목의 경우 '영역(단원)별 성취수준'으로 표기하였다.

2. 제언

이상의 연구 결과를 토대로 2022 개정 교육과정의 현장 안착과 본 연구에서 개발한 교과별 성취수준의 활용도 제고를 위한 제언을 하였다.

제언 1

성취수준 이해 제고 및 안착화를 위한 관련 용어 정비와 사전 조율 체제 구축

실천 전략1: 국가 교육과정 총론 및 각종 문서의 성취수준 관련 용어 정정 및 재정비

본 연구에서는 성취기준의 달성 정도를 나타내는 용어를 성취수준으로 정의하였으므로 이를 제시한 모든 교육과정 관련 문서에서 용어의 정정과 재정비가 필요하다. 국가 교육과정이 개정되면 교육과정 내용의 구체화, 실행을 위한 상세화, 그리고 학교 현장에서의 올바른 이해와 적용을 위해 국가 교육과정에 따른 성취기준에 대한 도달 정도를 나타내는 성취수준을 개발하는 연구의 순서로 진행된다. 특히, 성취수준은 단위별 성취기준에 대한 달성 정도를 나타내기 때문에 교사의 가르치는 방향과 수준을 설정하고 학생이 도달한 정도를 판단할 수 있는 근거로 작용할 수 있으므로 학교 현장에서의 관심이 매우 높다. 그럼에도 불구하고 성취기준에 대한 달성 정도를 나타내는 용어는 교육과정 개정 시기마다 반복 사용하면서 학교 현장에서 용어를 이해하고 일관되게 사용하는 데 어려움을 초래하였다.

제7차 및 2007 개정 교육과정에서는 개별 성취기준에 대한 달성 정도를 나타내는 용어를 평가기준이라 정하였으며 2009 개정 교육과정에서는 성취수준이라 칭하다가 2015 개정 교육과정에서는 다시 평가기준이라 하였다. 가장 최근인 2022 개정 교육과정 총론에서도 평가기준이라는 용어를 사용하였으나 평가기준이란 용어가 다양한 상황에서 활용됨을 고려하고 보다 정확한 의미를 전달하기 위하여 본 연구에서는 성취기준별 성취수준이라 명하였다. 또한 그 수준 또한 2015 개정 교육과정에서는 상/중/하로 구분하였으나 2015개정 교육과정을 실행하면서 학교 현장에서 이러한 구분이 교과목별 성취수준인 A/B/C/D/E 또는 A/B/C와 달라 어려움이 제기되었다.

〈표 VII-1〉 교육과정 문서 변경(안)

현재		변경(안)
평가준거 성취기준	⇒	성취기준
평가기준		성취기준별 성취수준
도달 수준: 상/중/하		ABCDE 또는 ABC

따라서 본 연구에서는 성취기준별 성취수준 역시 교과목의 성취수준과 동일한 범주를 적용함으로써 학생들의 학기별, 영역별 성취수준을 이해하고 해석하는 데 일관적인 개념화에 기여하고자 하였다. 이에 2022 개정 교육과정 총론을 포함한 향후 이어지는 각종 교육과정 문서에서 평가기준을 성취기준별 성취수준으로 변경하고 그 수준을 상/중/하에서 교과목별 성취수준과 일관되게 변경함으로써 학교 현장에서의 교육과정에서의 이해도와 활용도를 제고할 필요가 있다.

실천 전략 2: 국가 교육과정 개정 시 총론 연구진 구성의 다양화

상술한 바와 같이 2022 개정 교육과정 총론에는 이미 개별 성취기준에 대한 달성 정도를 나타내는 용어가 평가기준으로 고시되었다(예: 중학교 총론 → II. 학교 교육과정 설계와 운영 → 3. 평가 → 3) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.). 그러나 그 평가기준을 개발하는 연구는 관련 전문가들이 포함하여 총론 이후에 수행되면서 ‘평가기준’이라는 용어에서 ‘성취기준별 성취수준’이라는 용어로의 변경을 제안하였고 이를 반영하였다.

일반적으로 교육과정 개정이 요청되면 개정 계획이 수립되고 교육과정 전문가 중심으로 총론 연구진이 구성되어 총론 개정 작업을 진행한다. 교육과정 총론은 교육과정의 성격으로 시작하여 첫째, 교육과정 구성의 방향, 둘째, 학교 교육과정 설계와 운영, 셋째, 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준으로 구성된다. 그동안 다수의 개정 시기를 거치면서 교육과정의 성격이나 교육과정 구성의 방향은 크게 달라지더라도 교육과정 전문가들로 구성된 총론 연구진에서 주도하기 때문에 정확성이나 현장의 적합성에 큰 문제가 없었다. 그러나 학교 교육과정의 설계와 운영은 교육과정 구성의 방향보다 실질적이고 구체적인 내용을 다루므로 개정 시기마다 큰 변화가 따르기 마련이다.

학교 교육과정의 설계와 운영은 다시 설계의 원칙, 교수·학습, 평가로 나누어진다. 학교

교육에서 평가는 학생의 성적과 직결되기 때문에 민감하고 이해관계 당사자들의 관심이 가장 높다. 그럼에도 불구하고 총론 연구진에 교육평가 전문가가 포함되지 않는다면 평가 영역에서의 변화된 내용에 오류가 있거나 현장 적합성에 문제가 있더라도 적시에 파악하고 반영하기가 어렵다. 본 연구에서 이미 교육과정 총론이 고시됐음에도 불구하고 평가기준을 성취기준별 성취수준으로 변경한 배경도 이러한 상황에서 초래되었다 해도 과언이 아니다. 따라서 본 연구에서는 교육과정 총론은 교육과정 설계의 원칙뿐 아니라 교수·학습 및 평가에 대한 실질적이고 구체적인 내용을 담고 있기 때문에 각 영역에서의 전문가를 포함할 것을 제안한다. 특히, 평가 관련 내용은 민감하고 학생부에 기록되는 부분이기 때문에 교육평가 전문가를 반드시 포함할 필요가 있다.

제언 2

현장 교원의 교과별 성취수준의 이해도 및 활용도 제고 방안 개선

실천 전략 1: 교과별 성취수준의 활용도를 높이기 위한 교원 연수 방식 및 내용 개선

교육부에서는 국가 수준 교육과정을 기반으로 한 수업 및 평가가 이루어지게 하기 위하여 많은 노력을 기울이고 있으며, 특히 교사들에게 도움이 되는 성취수준(기존 평가기준)을 개발하여 전국적으로 표준화된 기준을 제공하고자 하였다. 2023년 10월에 발표된 ‘미래를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 시안’에서도 절대평가의 안착을 지원하기 위하여 개인별 성취수준에 따른 공정한 평가와 학생 맞춤 교육을 위해 절대평가를 지속하고 내실화하고자 하였으며 이를 위해 교육과정 과목별 구체적인 성취수준 도달 정도를 표준화한 국가 수준 성취수준을 개발하고 보급한다고 발표하였다. 성취수준 연구는 교육과정이 개정되어 성취기준이 개발되고 난 후에 항상 진행되어 왔으나 2025년 고교학점제의 전면 도입과 함께 성취평가제의 내실 있는 운영에 대한 중요도가 높아지면서 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 활용할 수 있는 방안에 대한 고민도 함께 증가하게 되었다.

성취수준에 대한 활용도를 높이고 성취평가를 제대로 운영하기 위해서는 성취수준이 무엇이고, 왜 개발되었는지, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준이 각각 어떻게 활용될 수 있는지에 대한 이해도를 높여야 한다. 김수진 외(2023)의 연구

에 의하면 교사들은 성취기준, 평가기준, 영역별 성취수준과 같은 용어들은 잘 이해하고 있었으나, 학기 단위 성취수준, 성취율 등의 용어에 대한 이해도는 낮은 편이었다. 즉, 평가 계획 수립 시 학교에서 결재를 득하는 문서에 포함되거나 학업성적관리 규정 등에 제시되어 있는 용어들에 대한 이해도가 좀 더 높은 것으로 나타났다. 따라서 성취수준에 대한 활용도를 높이기 위해서는 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준, 분할점수와 같은 성취평가제 주요 용어에 대해 충분히 이해하고, 시도 및 학교의 학업성적관리 규정 등 평가 관련 규정과 지침을 확인할 필요가 있다.

이를 위해 기존에 전반적인 학생 평가 또는 과정중심평가 위주의 연수를 특화하여 성취평가제를 폭넓게 이해할 수 있는 연수로 개발할 필요가 있다. 현재 교육부에서는 전국에 성취평가 운영에 대해 가르칠 수 있는 강사를 양성하는 핵심 교원 연수와 각 학교에 성취평가 절차에 따라 신뢰롭게 성취평가를 운영할 수 있게 지원하는 성취평가 담당 교사인 선도 교원을 양성하는 연수를 진행하고 있다. 이러한 연수 모듈에서 기존의 평가기준이란 용어가 2022 개정 교육과정에서는 성취수준이라는 용어로 바꾸고자 하고 이것이 어떠한 의미를 갖는지에 대해 집중적으로 교원들의 이해도를 높여 가야 할 것이다.

실천 전략 2: 교과별 성취수준을 평가 계획 수립에서부터 평가 결과 기록까지 연계성 강화

성취평가에서는 학생들의 성취수준을 골고루 점검할 수 있도록 평가 계획 수립 및 학기 단위 성취수준 기술과, 평가 도구 개발, 분할점수 산출 및 성취평가 결과 산출, 기록 및 보고 등에서 성취수준을 잘 활용하여 전반적인 절차가 진행되어야 함이 강조되어야 할 것이다.

많은 교사들은 성취기준별 성취수준은 수행평가에서 채점 기준, 루브릭을 개발할 때만 사용할 수 있다고 생각하는 경우가 있다. 하지만 성취평가의 전반적인 운영 과정을 통해 국가 교육과정에서 과목별로 제시하는 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 분석하고, 이를 통해 각 성취수준에서 학생들이 알고 있고 할 수 있는 것을 개념화해야 한다. 이러한 개념화 후에는 학생들이 성취해야 할 것을 예측하여 학기 단위 성취수준을 진술하여야 하며 이를 평가 도구 개발뿐만 아니라 최종 결과에 대한 피드백을 줄 때도 사용함으로써 일관된 평가 체계를 구축할 수 있다.

성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준이 평가 도구를 개발할 때만이 아닌 학교생활기록부에 학생들의 특성을 설명하는 자료로도 유용하게 사용될 수

있다는 것을 교사들이 이해할 수 있도록 학기 단위 성취수준 진술 지침을 보급하고 학교생활기록부 작성 지침 등을 개선해야 할 것이다. 또한, 이를 위해 학기 단위 성취수준과 연계하여 서술된 다양한 학생부 기록 예시 등을 개발하고 학교 현장에 보급할 필요가 있겠다.

제언 3

학생, 학부모, 교육 관계자 대상의 성취수준 이해도 제고 방안

교육과정이 개정될 때마다 학생과 학부모 및 교육 관계자들의 관심은 매우 높다. 그러나 교육과정 개정과 함께 개발되는 성취수준에 대한 교육 관계자들의 관심과 이해도는 높지 않은 편이다. 실제 교사들도 2015 개정교육과정에서의 평가기준을 학교현장에 적극 활용하고 있지 않다고 언급하고 있다. 또한 2022 개정교육과정이 시행되면서 동시에 성취평가제가 확대되고 있는데 이에 대한 용어나 내용은 교사들만 이해하고 있다. 이에 교사뿐 아니라 학부모나 학생들에게도 이해도를 높여 나갈 필요가 있다. 교육과정에서 제시한 성취기준이 무엇이고 이에 따른 성취수준이 어떻게 구분되며 어떻게 교수·학습 및 평가에 활용될 수 있는지에 대한 이해도는 학생 맞춤형 교육에 필수적이다. 이를 위해서는 성취수준의 활용에 대한 교사용 설명 자료와 함께 학부모 및 학생의 이해를 높이기 위한 홍보자료를 개발하여 배포할 필요가 있다. 단지 성취수준에 대한 이해도 제고뿐 아니라 이와 연동되어 성취평가제의 긍정적인 효과를 이해시킬 뿐만 아니라 현재 변화된 성취평가 관련 용어들에 대한 이해도를 높일 필요가 있다. 예를 들어 성취기준별 성취수준, 성취수준별 추정분할점수 설정 방법(기존 단위학교 산출분할점수 설정 방법) 등이 무엇이고 학교 교육에 어떻게 활용되며 학생 평가에 어떻게 적용되는지에 대한 이해를 높이는 것이다.

성취수준의 이해도 제고를 위해 교사뿐 아니라 학생, 학부모 및 교육 관계자들로 그 대상을 확대하고 기존의 설명 자료나 홍보 자료를 다양화하여, 성취수준과 관련한 교육적 방향이나 변화 사회적으로 적극 공유되고 친숙해지기를 기대한다.

참고 문헌

- 가은아, 김종윤, 노은희, 박종임, 강문희, 구본관, 김기훈, 김혜정, 류수열, 박영민, 서영진, 송홍규, 안부영, 안용순, 안혁, 양경희, 이선희, 최규홍. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 국어과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-2.
- 교육과학기술부. (2011). 창의·인성교육 강화를 위한 중등학교 학사관리 선진화 방안. 보도자료(2011.12.13.).
- 교육부. (2021a). '2022 개정 교육과정' 총론 주요 사항 발표 - 더 나은 미래, 모두를 위한 교육 -. 교육부 보도자료((2021.11.24.).
- 교육부. (2021b). 고교학점제 종합 추진 계획. 교육부 보도자료(2021.2.16.).
- 교육부. (2022a). 2022 개정 초·중등학교 및 특수교육 교육과정 확정·발표: 배움의 즐거움을 일깨우는 미래교육으로의 전환. 교육부 보도자료(2022.12.22.).
- 교육부. (2022b). 국어과 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 5].
- 교육부. (2022c). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1].
- 교육부. (2022d). 수학과 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 8].
- 교육부. (2022e). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023-2027). 교육부 보도자료(2022.10.).
- 교육부. (2023). 공교육 경쟁력 제고 방안. 교육부 보도자료(2023.6.21.).
- 구정화. (2021). 2015 개정 중학교 사회과 교육과정에서 개념 관련 성취기준의 제시 유형과 개선 방안: 역량기반 교육과정을 지향하는 측면에서. 시민교육연구, 53(3), 1-28.
- 권점례, 변희현, 임해미, 장혜원, 김수미, 강태석, 임미인, 신혜진, 장수진, 권미선,곽정훈, 강소영, 권영기, 윤상혁. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 수학과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-6.
- 김경희, 박은아, 송미영, 상경아, 김수진, 김희경, 신진아, 서지영, 이채희, 김지영, 김기연, 최숙기. (2012). 중등학교의 성취평가제 운영 방안 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRE 2012-8.
- 김국현. (2009). 성취기준의 개념 혼란과 도덕과 성취기준 및 평가기준의 설정 원리와 방법. 교육과정평가연구, 12(3), 125-151.
- 김기철, 유창완, 신기철, 전영한, 조기희, 차민철, 박정준, 백승수, 김택천, 노수신.

- (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 체육과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-9.
- 김동창. (2016). 도덕과 성취기준의 의미와 역할. *윤리교육연구*, 39, 199-218.
- 김수진, 김경희, 장경숙, 김유향, 백은진, 나우열. (2023). 성취수준 점검을 위한 평가도구 개발 및 활용 방안. *한국교육과정평가원 연구보고 RRE 2023-4*.
- 김영춘, 이미영, 김경량, 윤영순, 손민정, 이용백, 박동훈, 심지혜, 이강혁, 박성민, 이서준, 임병필, 이강우. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 외국어계열 평가기준 개발 연구. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-16*.
- 김재우, 김동진, 모경환. (2016). 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준 특징 분석-호주 사회과 교육과정과의 비교를 중심으로. *시민교육연구*, 48(4), 27-48.
- 김정숙. (2020). 고등학교 프랑스어 평가의 이론과 실제: 2015 교육과정을 중심으로. *프랑스어문교육* 68. 7-39.
- 김현경, 이미경, 이재봉, 이신영, 이양락, 광영순, 신영준, 김재우, 박상희, 김경은, 황인신, 김경화. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 과학과 평가기준 개발 연구. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-7*.
- 김현경, 이미경, 이재봉, 이신영, 이양락, 신영준, 안종제, 이세연, 조성연, 지재화, 정주혜, 임혁, 박창용, 고선영. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학과 평가기준 개발 연구. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-7*.
- 김현미, 노은희, 김수진, 이주연, 서민희, 이민희, 백희정, 유영식, 강원정, 제연강, 김원예, 지영명, 이병기. (2024). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 성취수준 개발 연구(총론). *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2024-11*.
- 김현정, 변태진, 심현표, 남경식, 김지수, 이미하, 민경남, 이용철. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학계열 평가기준 개발 연구. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-8*.
- 남민우, 김창원, 박영민, 박기범, 박종훈, 배수찬, 신명선. (2008). 2007년 개정 교육과정에 따른 국어과 성취기준과 평가기준 개발 연구 - 3학년 ~ 10학년. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2008-3*.
- 남민우, 노은희, 김도남, 옥현진, 최숙기, 구영산, 강영미, 곽춘옥, 구본관, 김기훈, 김창원, 김호태, 류수열, 안혁, 이도영, 이지수, 이한공, 조재윤, 주세형, 진선희, 천경

- 록, 황희중. (2012). 2009 개정 교육과정에 따른 국어과 성취기준 및 성취수준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2012-3.
- 남민우, 박준홍, 박혜진, 이경남, 김수완, 강유진, 김승현, 김영아, 김은선, 김정은, 나현수, 사민선, 서수현, 신윤경, 양경희, 오지은, 옥현진, 이유진, 정진석, 최소영, 최숙기. (2024). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 국어과 성취수준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2024-9.
- 노은희, 이광우, 김진숙, 신항수, 변희현, 주형미, 김영은, 지영래. (2019). 고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2019-3.
- 류상희. (2017). 2015 개정 교육과정 초등 실과 가정생활 분야의 평가준거 성취기준 및 평가기준 개발. 한국실과교육학회지, 30(2), 111-126.
- 문영주, 김광규, 김장연, 김태훈, 민병섭, 박선영, 신항수, 우정애, 이미미, 이해영, 전정중, 최중림, 최현우 . (2018). 2015 개정 교육과정에 따른 중학교 역사·고등학교 한국사 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRI 2018-9.
- 민용성, 이광우, 이주연, 이승미, 전호재, 온정덕, 박창언, 임유나, 홍옥수, 유영식, 박상준, 송호현, 김현숙, 이경진, 이영호, 박성운, 조은정, 염근영. (2022). 2022 개정 교육과정 각론(교수·학습 및 평가) 조정 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-16.
- 박가람, 박현숙. (2023). Bloom의 신교육목표분류체계에 의한 2015 개정 중학교 역사 교육과정 성취기준 분석. 교육과정평가연구, 26(1), pp.57-77.
- 박원진, 이바름, 백선영, 설규주, 정문성. (2019). 2015 개정 교육과정 사회과 성취기준 구현을 위한 프로그램 설계 방안 연구-백워드 설계를 중심으로. 시민교육연구, 51(4), 91-124.
- 박은아, 김현미, 최정순, 이소연, 성경희, 이지혜, 정수진, 한동균, 박정애, 승현아, 김나영. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 사회과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-4.
- 박정준, 이규일, 유창완, 김원정, 허창혁, 전세명, 제성준, 김종우, 차민철, 손혁준, 황인택, 박혜연, 김기주, 이동규, (2022), 2022 개정 체육과 교육과정 시안(최종안) 개발 연구, 교육부 용역 2022-10. 71-88.

- 박재희, 정현성. (2017). 2015 개정교육과정에 따른 초등 영어 듣기 말하기 평가도구의 현장적용 가능성 연구. *학습자중심교과교육연구*, 17(24), 575-604.
- 박진동, 박주현, 신항수. (2012). 역사과 성취기준·성취수준 개발의 원리—2009 개정 교육과정에 따른 성취기준·성취수준 개발 연구를 중심으로. *역사교육*, 123, pp.275-304.
- 박혜영, 김정희, 장의선, 김유향, 양영자, 김선희, 김현주. (2022). 고교학점제 도입에 따른 성취평가제 개선 방안. *한국교육과정평가원 연구보고 RRE 2022-8*.
- 배화순, 김기남, 정수진, 강남희, 송민섭, 안정은, 유수진, 전진현, 조경철. (2024). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 사회과 성취수준 개발 연구. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2024-4*.
- 백경선, 이미숙, 김종제, 민부자, 김정윤, 박일수, 안미순, 강영희, 박영일. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 통합교과 교육과정 평가기준 개발 연구(총론). *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-13*.
- 백순근, 소경희, 김광주. (1998). 국가 교육과정에 근거한 평가기준 및 도구 개발 연구(총론). *한국교육과정평가원 연구보고 RRE 98-3-1*.
- 변희현, 조성민, 임해미, 최인선, 오택근, 강은주, 김은미, 김철호, 박민규, 박정숙, 박찬호, 서보익, 전영주, 조성철, 최영란, 여미주. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 수학과 평가기준 개발 연구. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-6*.
- 서지영, 김기철, 유창완, 김택천, 이병준, 노수신, 이병호, 제성준, 정원석. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 체육과 평가기준 개발 연구. *한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-10*.
- 송진웅, 강석진, 곽영순, 김동진, 나지연, 도종훈, 박성춘, 손연아, 손정우, 오필석, 이준기, 이현정 임혁, 정대홍, 정용재. (2019). 미래세대 과학교육표준(단계별 수행기대) 개발, 현장적용 실행방안 도출 및 지표 개발 연구. *한국과학창의재단 BD19040004*.
- 신호재. (2017). 평가기준과의 관계 측면에서 본 도덕과 성취기준 개선 방향 논의. *도덕윤리과교육*, 54, 215-242.
- 양소영. (2020). 2015 개정 음악과 교육과정에 따른 과정중심평가의 이해와 활용. *학습자중심교과교육연구*, 20(17), 727~747.
- 양윤정, 류재만. (2001). 제7차 교육과정에 따른 초등학교 미술과 성취기준과 평가기준

- 예시평가도구 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRE 2001-4-9.
- 양윤정, 박소영, 김정효, 김정선, 박정유, 손지현, 김선아, 고헌경, 조은정, 장경아, 김현정, 송희성. (2012). 2009 개정 교육과정에 따른 미술과 성취기준 및 성취수준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2012-10.
- 양윤정, 박소영, 김정효, 이주연, 이은영, 박정유, 손지현, 박만용, 서진아. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 미술과 초·중학교 미술과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-11.
- 양윤정, 박소영, 이주연. (2000). 제7차 교육과정에 따른 성취기준과 평가기준 개발 연구: 중학교 미술. 한국교육과정평가원 연구보고 CRE 2000-3-9.
- 온정덕, 변영임, 안나, 유수정. (2018). 교실 속으로 간 이해중심 교육과정. 살림터
- 윤현진, 박선화, 이근호. (2008). 교육과정에서의 성취기준 연구, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2008-2.
- 이경언, 장근주, 권현정, 길지희, 김미숙, 정진원, 최문정, 최은아. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 음악과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-10.
- 이경언, 장근주, 조성기, 정재은, 노혜정, 양보라, 이승진, 이동희, 강병향, 공현주. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 음악과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-11.
- 이경화, 김선희, 김남균, 이명화, 조성민, 지영명, 최성이, 나귀수, 도주원, 선우진, 이정, 임미인, 최지선, 탁병주, 임해미, 김보현, 김부미, 나미영, 서보익, 이윤경, 정종식, 강현영, 고헌경, 장정욱, 강은주, 구나영, 권순학, 김동재, 김윤민, 김은하, 김정현, 김하림, 박정숙, 양정은, 이경원, 이상훈, 전수경, 전종삼, 정중기, 조장익, 주미경, 주신영, 최은아, 최인용, 홍영범, 송창근, 김영준, 이송희, 박하은, 곽지훈, 강현석, 이화영, 김혜미, 이호. (2022). 2022 개정 수학과 교육과정 시안(최종안) 개발 정책 연구. 교육부·한국과학창의재단
- 이광우, 정영근, 민용성, 이근호, 이주연, 이미숙, 김창원, 박병기, 모경환, 박철웅, 진재관, 박경미, 곽영순, 진의남, 서지영, 이경언, 박소영, 임찬빈, 온정덕, 김사훈. (2015). 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구II: 국가교육과정 각론 조정 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2015-25-1.

- 이근님, 김영춘, 윤영순, 이미영, 이용백, 김길수, 김석영, 어영미, 이강우, 이선영, 장세원, 차승연. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 중학교 제2외국어교과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-16.
- 이미경, 박순경, 권점례, 백경선, 이근호, 김성혜, 김희경, 한혜정, 이주연, 김현정, 김현수, 박은아, 박주현, 변희현, 김현경, 김현정, 박영수, 서지영, 이경언, 최성희, 장경숙, 이용백, 김영춘, 김종윤. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 교과별 평가기준 개발 연구(총론). 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-1.
- 이미경, 정영근, 권점례, 이근호, 김희경, 이주연, 이명애, 가은아, 김현수, 박은아, 박진동, 김현경, 진의남, 김기처 이경언, 양윤정, 주형미, 백경선, 김경훈, 장호성, 이근남, 한혜정, 서민철. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과 교육과정 평가기준 개발 연구(총론). 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-1.
- 이용백, 이미영, 김경량, 윤영순, 손민정, 김영춘, 박동훈, 심지혜, 이강혁, 최한울, 박차환 임병필, 이강우. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 제2외국어 평가 기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-15.
- 장경숙, 이병천, 정채관, 황종배, 김경자, 이희종, 김혜미, 노유경, 정구창, 임남극. (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 영어과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2017-5-13.
- 정광순, 김세영, 김현규, 김수진, 민보선, 박채형, 신태중, 유성열, 이경진, 이윤미, 이종원, 이찬희, 이한나, 조상연, 홍용기. (2022). 2022 개정 초등 통합교과 교육과정 시안(최종안) 개발 연구. 교육부-용역-2022-14.
- 정구향, 송현정, 양정실, 서지연. (2000). 제7차 교육과정에 따른 성취기준과 평가기준 개발 연구-중학교 국어-. 한국교육과정평가원 연구보고 CRE 2000-3-1.
- 정구향, 송현정, 양정실. (2001). 제7차 교육과정에 따른 성취기준과 평가기준 개발 연구 : 고등학교 국어 1학년. 한국교육과정평가원 연구보고 CRE 2001-3.
- 정구향, 정미경, 김진화. (2001). 제7차 교육과정에 따른 초등학교 성취기준과 예시 평가도구 개발 연구: 총론. 한국교육과정평가원 연구보고 RRE 2001-4-1.
- 정은정. (2017). 국악의 영역별 수행평가 도구 개발 및 활용에 관한 연구. 한국교원대학교 박사학위논문.
- 주형미, 진경애, 김성혜, 이영아, 이정원, 권영애, 권희주, 강혜정, 조지형. (2016).

- 2015 개정 교육과정에 따른 영어과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-12.
- 주형미, 김성혜, 배주경, 김동균, 김현주, 이영아, 이윤희, 임남희, 장성욱, 전자영. (2024). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 영어과 성취수준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2024-10.
- 진의남, 고인규. (2017). 2015 개정 교육과정 초등실과 '기술의 세계' 분야의 평가준거 성취기준 및 평가기준 개발 연구. 실과교육연구, 23(1), 19-34.
- 진의남, 권유진, 류상희, 고인규, 김은정, 남승권, 윤병구. (2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초중학교 실과/기술 가정과 평가기준 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-8.
- 한국교육과정평가원. (2020). 고등학교 학생평가 훑어보기.
- 한국직업능력연구원. (2023). 2022 개정 직업계고 교육과정에 따른 전문 교과 평가활동 길라잡이. 한국직업능력연구원 연구자료 2023-37.
- 한혜정, 이광우, 민용성, 이주연, 전호재, 온정덕, 박창언, 임유나, 유영식, 이석영, 이영호. (2022). 2022 개정 교육과정 각론 조정 연구(I). 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-5.
- 허경철, 백순근, 김신영, 채선희, 구자역, 최돈형, 이인제, 김왕근, 박경미. (1996). 국가 공통 절대평가기준 일반모형 개발 연구. 한국교육개발원 연구보고 RM96-04.
- 허경철, 백순근, 김신영, 채선희, 유균상, 이인제, 박경미, 김정호, 이찬희, 최돈형, 조미혜, 장기범, 박소영. (1997). 국가 공통 절대평가기준 교과별 모형 개발 연구. 한국교육개발원 수탁연구 CR97-18.
- 홍미영, 김미경, 김수진, 김희경, 남민우, 박은아, 상경아, 송미영, 이승미, 이용상, 최유경. (2012b). 2009 개정 교육과정에 따른 성취기준 및 성취수준 개발 연구(II): 성취수준 및 예시 평가도구 개발. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2012-2.
- 홍미영, 박순경, 백경선, 변희현, 양윤정, 양정실, 이경언, 이미경, 한혜정, 최유경. (2012a). 2009 개정 교육과정에 따른 성취기준 및 성취수준 개발 연구(I): 교육과정 분석 및 성취기준 개발. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2012-1.
- 황규호, 소경희, 강현석, 온정덕, 백남진, 최종선, 이승은, 박영출, 손미현, 김진원. (2022). 2022 개정 교육과정 총론 시안 개발 연구. 교육부·이화여자대학교.

ACARA. (2022). MATHEMATICS F-10 Version 9.0. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority.

IBO. (2020). Middle Years Programme Mathematics guide. International Baccalaureate Organization.

Minnesota Department of Education. (2014). Minnesota Comprehensive Assessments – Series III Mathematics, Reading, Science Achievement Level Descriptors. Minnesota Department of Education.

〈인터넷 홈페이지 또는 기타 사이트〉

미국 플로리다대학교 교육공학 및 훈련센터.

<https://citt.ufl.edu/resources/the-learning-process/designing-the-learning-experience/blooms-taxonomy/>(검색일: 2023. 3. 21.)

미국 미네소타 주 교육부. <https://education.mn.gov/MDE/dse/test/ald/>(검색일: 2023. 3. 21.)

호주 교육부. <https://www.acara.edu.au/curriculum>(검색일: 2023. 3. 21.)

호주 교육과정.

<https://www.australiancurriculum.edu.au/senior-secondary-curriculum/mathematics/essential-mathematics/achievement-standards/>(검색일: 2023. 3. 21.)

IBO. <https://www.ibo.org/programmes/>(검색일: 2023. 3. 21.)

ABSTRACT

Research and Development of the Achievement Levels of the 2022 Revised National Physical Education Curriculum for Elementary and Middle Schools

Ki-Chul Kim
Ji-Young Seo
Ki-Hee Jo
Min-Jun Kuk
Jung-Sub Kim
Kyu-Il Lee
Kyung-Hwan Jang
Se-Myung Jun
Min-Chul Cha

Changes in systems and contents following the revision of the national-level curriculum require a new level of achievement that fits the practical level of curriculum in the school field. In other words, in order to conduct an evaluation that matches the achievement direction and achievement content of the 2022 revised physical education curriculum, it is necessary to develop various evaluation methods, procedures, and tools that can be used in physical education evaluation activities in elementary and middle school sites. This is because it is possible to find an ideal evaluation plan that meets the fundamental purpose of the evaluation policy of the curriculum as well as the purpose of developing the 2022 revised physical education curriculum.

The main purpose of this study was to develop examples of elementary and middle school physical education achievement levels and evaluation

tools for each school level based on the 2022 revised physical education curriculum. To achieve this purpose, research methods such as literature research, expert councils, field suitability review, and workshops were used, and the following specific research results were derived.

First, in Chapter 2, literature analysis was conducted to set the direction of achievement level development according to the 2022 revised curriculum, specifically guiding the characteristics and evaluation direction of the 2022 revised curriculum and analyzing previous studies of physical education related to achievement level development.

In Chapter 3, opinions from the field and expert groups were collected to set the direction of development of achievement levels according to the 2022 revised curriculum. First, in the field, opinions were suggested that 'if the terminology related to the evaluation criteria changes every time the curriculum is revised, it can increase confusion in the school field, the link between the evaluation criteria by achievement standard and the achievement level by area is insufficient, and in the school field, the use of evaluation criteria by achievement standard is higher than that by area'. Next, in the expert group, it was suggested that 'there is no need to develop existing evaluation criteria achievement standards, and it is desirable to change the term evaluation criteria to achievement level, and it is necessary to investigate the relationship between achievement level by achievement standard and achievement level by area'.

Chapter 4 introduced the direction of development of achievement levels and the guidelines for statements in accordance with the 2022 revised curriculum. First, the concept of the changed key terms (achievement standards, achievement levels by achievement level, and achievement levels by domain) was organized and presented, and the four stages of the development process of achievement.

Chapter 5 introduced the practice of developing the achievement level of

physical education in elementary and middle schools. First, the achievement standards of elementary and middle schools according to the 2022 revised curriculum were analyzed, and based on this, the principle of the development of physical education and achievement level was introduced, and the procedure and process of actual development were presented in detail. Achievement levels by achievement standard were analyzed and described by type by analyzing the sentence structure and content of the curriculum achievement standard, and then analyzed and described by level. In addition, the achievement level by area was classified by level of achievement level sentences by achievement standard and then comprehensively restated by category (knowledge, understanding, process, function, value, and attitude). The example evaluation tool was developed and presented focusing on questions related to the curriculum and teaching and learning in various types of paper-delivered and performance evaluation. Meanwhile, the developed research results were presented with revised opinions through a total of two field suitability reviews to contain content appropriate for application in the school field. Chapter 6 introduced the developed physical education achievement standards, achievement levels by area, and practical application of example evaluation tools, and in the last Chapter 7, suggestions were made focusing on policy measures to increase the field application of the results of this study.

부록

-
1. 체육과 성취기준별 성취수준 및 영역별 성취수준
 2. 초·중학교 체육과 평가 도구 예시

[부록 1] 체육과 성취기준별 성취수준 및 영역별 성취수준

체육

1. 초등학교

[초등학교 3~4학년군]

가. 성취기준별 성취수준

(1) 운동 영역

성취기준	성취기준별 성취수준
[4체01-01] 운동과 체력의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	A 운동이 신체 변화와 체력 증진에 미치는 영향을 명확하게 알고, 운동 전후의 다양한 신체 변화 및 체력 증진의 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B 운동이 신체 변화와 체력 증진에 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동 전후의 신체 변화 및 체력 증진 중 일부를 사례를 들어 설명할 수 있다.
	C 운동이 신체 변화나 체력 증진에 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동 전후의 체력 변화 중 일부를 제시할 수 있다.
[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	A 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 수행하며, 자신의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 시도할 수 있다.
	B 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 대략적으로 알고 수행하고, 자신의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.
	C 체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 대략적으로 알고 수행하고, 자신의 신체 특성이나 체력 수준에 맞는 운동을 부분적으로 시도할 수 있다.
[4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	A 건강의 의미와 운동이 건강을 유지·증진하는 데 미치는 영향을 명확하게 알고, 운동의 필요성을 다양한 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B 건강의 의미와 운동이 건강을 유지·증진하는 데 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동의 필요성 중 일부를 사례를 들어 설명할 수 있다.
	C 운동이 건강에 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동의 필요성 중 일부를 제시할 수 있다.
[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	A 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 명확하게 알고, 일상생활 전반에서 규칙적으로 실천할 수 있다.
	B 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 대략적으로 알고, 일상생활에서 일부 규칙적으로 실천할 수 있다.
	C 건강한 생활 습관의 필요성을 대략적으로 알고, 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
[4체01-05] 자신의 신	A 자신의 체격·체형·체력적 특징 전반을 긍정적으로 인식하고, 이를 종합적

성취기준	성취기준별 성취수준
체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	로 고려한 운동 계획을 구체적으로 세워 안전하게 활동할 수 있다.
	B 자신의 체격·체형·체력적 특징 중 일부를 긍정적으로 인식하고, 이를 부분적으로 고려한 운동 계획을 세워 안전하게 활동할 수 있다.
	C 자신의 체격·체형·체력적 특징 중 일부를 인식하고, 이를 부분적으로 고려한 운동 계획에 따라 안전하게 활동할 수 있다.
[4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.	A 운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활 전반에서 적극적으로 실천할 수 있다.
	B 운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
	C 운동과 건강한 생활 습관 형성에 간헐적으로 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.

(2) 스포츠 영역

성취기준	성취기준별 성취수준
[4체02-01] 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A 스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B 스포츠의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 특성을 설명할 수 있다.
	C 스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다.
[4체02-02] 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.	A 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 명확하게 알고, 다양한 스포츠에서 활용되는 여러 가지 기본 움직임 기술을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 대략적으로 알고, 스포츠에서 활용되는 기본 움직임 기술을 설명할 수 있다.
	C 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류를 대략적으로 알고, 스포츠에서 활용되는 일부 기본 움직임 기술을 제시할 수 있다.
[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.	A 신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 여러 가지 기본 움직임 기술의 수행 방법을 명확히 파악하고 다양한 상황에서 시도할 수 있다.
	B 신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 여러 가지 기본 움직임 기술의 수행 방법을 대략적으로 파악하고 시도할 수 있다.
	C 신체·노력·공간·관계 중 일부 요소를 고려한 기본 움직임 기술의 수행 방법을 대략적으로 파악하고 부분적으로 시도할 수 있다.
[4체02-04] 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	A 기본 움직임을 연결한 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 명확히 파악하고 다양한 게임 상황에서 시도할 수 있다.
	B 기본 움직임을 연결한 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.
	C 기본 움직임을 연결한 일부 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.
[4체02-05] 기술형 스포츠에	A 기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악

성취기준	성취기준별 성취수준
포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	하고 다양한 게임 상황에서 시도할 수 있다.
	B 기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.
	C 기술형 스포츠에 적합한 일부 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.
[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	A 전략형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악하고 다양한 게임 상황에서 기본적인 전략을 세워 시도할 수 있다.
	B 전략형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.
	C 전략형 스포츠에 적합한 일부 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.
[4체02-07] 생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	A 생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악하고 다양한 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	B 생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	C 생태형 스포츠에 적합한 일부 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 활동 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.
[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	A 움직임 기술 수행에 항상 자신감을 갖고 다양한 활동 상황에서 적극적으로 시도할 수 있다.
	B 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	C 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고자 노력하며 활동 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.
[4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	A 다양한 게임 활동에서 최선을 다하고 합의된 규칙을 일관되게 지키며 게임 활동에 참여할 수 있다.
	B 일부 게임 활동에서 최선을 다하고 합의된 규칙을 지키며 게임 활동에 참여할 수 있다.
	C 일부 게임 활동에 열심히 참여하고 합의된 규칙을 부분적으로 지킬 수 있다.
[4체02-10] 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적으로 실천할 수 있으며, 여러 가지 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.	A 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 실천할 수 있으며, 여러 가지 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.
	B 일부 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 실천할 수 있으며, 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.
	C 일부 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 실천하기 위해 노력하며, 스포츠 활동에 부분적으로 안전하게 참여할 수 있다.

(3) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[4체03-01] 표현 활동의 의미와 기본 움직임 기술과의 관계를 파악한다.	A	표현 활동의 의미를 명확하게 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 일부 제시할 수 있다.
[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.	A	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 명확하게 알고, 여러 가지 상황에서 아름답게 표현할 수 있다.
	B	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 대략적으로 알고, 여러 가지 상황에서 표현할 수 있다.
	C	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법 중 일부를 대략적으로 알고, 주어진 상황에서 부분적으로 표현할 수 있다.
[4체03-03] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다.	A	다양한 기본 움직임 기술을 종합적으로 활용하여 사물이나 자연의 여러 가지 모양 또는 움직임을 모방해 아름답게 표현할 수 있다.
	B	일부 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.
	C	일부 기본 움직임 기술을 부분적으로 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.
[4체03-04] 기본 움직임 기술을 활용하여 느낌이나 생각을 표현한다.	A	여러 기본 움직임 기술을 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 창의적으로 표현할 수 있다.
	B	일부 기본 움직임 기술을 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 표현할 수 있다.
	C	일부 기본 움직임 기술을 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 부분적으로 표현할 수 있다.
[4체03-05] 기본 움직임 기술을 리듬에 맞춰 표현한다.	A	리듬에 맞춰 표현하는 여러 가지 방법을 구체적으로 탐색하고, 다양한 기본 움직임 기술을 활용하여 리듬감을 살려 표현할 수 있다.
	B	리듬에 맞춰 표현하는 여러 가지 방법을 대략적으로 탐색하고, 일부 기본 움직임 기술을 활용하여 리듬감을 살려 표현할 수 있다.
	C	리듬에 맞춰 표현하는 방법을 대략적으로 탐색하고, 일부 기본 움직임 기술을 부분적으로 활용하여 리듬감을 표현할 수 있다.
[4체03-06] 기본 움직임 기술을 도구로 활용하여 표현한다.	A	도구를 활용하여 표현하는 여러 가지 방법을 구체적으로 탐색하고, 다양한 기본 움직임 기술과 연결하여 아름답게 표현할 수 있다.
	B	도구를 활용하여 표현하는 여러 가지 방법을 대략적으로 탐색하고, 일부 기본 움직임 기술과 연결하여 아름답게 표현할 수 있다.
	C	도구를 활용하여 표현하는 방법을 대략적으로 탐색하고, 일부 기본 움직임 기술을 부분적으로 연결하여 표현할 수 있다.
[4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.	A	다양한 기본 움직임 기술로 아름답게 표현하는 여러 가지 활동에 깊은 관심을 갖고 감수성을 적극적으로 나타낼 수 있다.
	B	다양한 기본 움직임 기술로 아름답게 표현하는 일부 활동에 관심을 갖고 감수성을 나타낼 수 있다.
	C	기본 움직임 기술로 아름답게 표현하는 일부 활동에 부분적으로 관심을 갖고 감수성을 나타낼 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 운동 영역

영역	영역별 성취수준		
운동	A	지식·이해	운동이 신체 변화 및 체력 증진에 미치는 영향과 건강의 의미 및 운동이 건강을 유지·증진하는 데 미치는 영향을 명확하게 알고, 운동 전후의 다양한 신체 변화 및 체력 증진과 운동의 필요성을 다양한 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 명확하게 알 수 있다.
		과정·기능	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 수행하며, 자신의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 시도할 수 있다. 또한 건강한 생활 습관을 일상생활 전반에서 규칙적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	자신의 체격·체형·체력적 특징 전반을 긍정적으로 인식하고, 이를 종합적으로 고려한 운동 계획을 구체적으로 세워 안전하게 활동할 수 있다. 또한 운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활 전반에서 적극적으로 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	운동이 신체 변화 및 체력 증진에 미치는 영향과 건강의 의미 및 운동이 건강을 유지·증진하는 데 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동 전후의 신체 변화 및 체력 증진 중 일부와 운동의 필요성 중 일부의 사례를 들어 설명할 수 있다. 또한 건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 대략적으로 알 수 있다.
		과정·기능	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 대략적으로 알고 수행하며, 자신의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다. 또한 건강한 생활 습관을 일상생활에서 일부 규칙적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	자신의 체격·체형·체력적 특징 일부를 긍정적으로 인식하고, 이를 부분적으로 고려한 운동 계획을 세워 안전하게 활동할 수 있다. 또한 운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
	C	지식·이해	운동이 신체 변화나 체력 증진에 미치는 영향과 운동이 건강에 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동 전후의 체력 변화 중 일부와 운동의 필요성 중 일부를 제시할 수 있다. 또한 건강한 생활 습관의 필요성을 대략적으로 알 수 있다.
		과정·기능	체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 대략적으로 알고 수행하며, 자신의 신체 특성이나 체력 수준에 맞는 운동을 부분적으로 시도할 수 있다. 또한 건강한 생활 습관을 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
		가치·태도	자신의 체격·체형·체력적 특징 중 일부를 인식하고, 이를 부분적으로 고려한 운동 계획에 따라 안전하게 활동할 수 있다. 또한 운동과 건강한 생활 습관 형성에 간헐적으로 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.

(2) 스포츠 영역

영역	영역별 성취수준	
스포츠	지식·이해	스포츠의 의미와 유형 및 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 명확하게 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠 각각의 특성 및 다양한 스포츠에서 활용되는 여러 가지 기본 움직임 기술을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 여러 가지 기본 움직임 기술의 수행 방법 및 기본 움직임을 연결한 여러 가지 복합적인 움직임 기술과 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악할 수 있다.
	A 과정·기능	신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 기본 움직임 기술과 여러 가지 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 다양한 게임 상황에서 시도할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 다양한 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	가치·태도	움직임 기술 수행에 항상 자신감을 갖고 다양한 활동 상황에서 적극적으로 시도할 수 있다. 또한 다양한 게임 활동에서 최선을 다하고 합의된 규칙을 일관되게 지키며 게임 활동에 참여할 수 있다. 그리고 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 실천할 수 있으며, 여러 가지 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.
스포츠	지식·이해	스포츠의 의미와 유형 및 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 대략적으로 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠 각각의 특성 및 스포츠에서 활용되는 기본 움직임 기술을 설명할 수 있다. 또한 신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 기본 움직임 기술의 수행 방법 및 여러 가지 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술과 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악할 수 있다.
	B 과정·기능	신체·노력·공간·관계 요소를 전반적으로 고려한 기본 움직임 기술과 여러 가지 기본 움직임을 연결한 복합적인 움직임 기술을 게임 상황에서 시도할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 게임 및 활동 상황에서 시도할 수 있다.
	가치·태도	움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 활동 상황에서 시도할 수 있다. 또한 일부 게임 활동에서 최선을 다하고 합의된 규칙을 지키며 게임 활동에 참여할 수 있다. 그리고 일부 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 실천할 수 있으며, 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.
스포츠	지식·이해	스포츠의 의미 및 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류를 대략적으로 알고, 기술형·전략형·생태형 스포츠의 종류를 구별할 수 있으며, 스포츠에서 활용되는 일부 기본 움직임 기술을 제시할 수 있다. 또한 신체·노력·공간·관계 중 일부 요소를 고려한 기본 움직임 기술의 수행 방법 및 기본 움직임을 연결한 일부 움직임 기술과 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 일부 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악할 수 있다.
	C 과정·기능	신체·노력·공간·관계 중 일부 요소를 고려한 기본 움직임 기술과 기본 움직임을 연결한 움직임 기술을 게임 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 게임 및 활동 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.

영역		영역별 성취수준
	가치·태도	움직임 기술 수행에 자신감을 갖고자 노력하며 활동 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다. 또한 일부 게임 활동에 열심히 참여하고 합의된 규칙을 부분적으로 지킬 수 있다. 그리고 일부 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 이를 실천하기 위해 노력하며, 일부 스포츠 활동에 안전하게 참여할 수 있다.

(3) 표현 영역

영역		영역별 성취수준	
표현	A	지식·이해	표현 활동의 의미를 명확하게 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 명확하게 알 수 있다.
		과정·기능	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 여러 가지 상황에서 아름답게 표현할 수 있다. 또한 모방 표현·추상 표현·리듬 표현·도구 표현을 할 때 다양한 기본 움직임 기술을 활용하여 아름답게 표현할 수 있다.
		가치·태도	다양한 기본 움직임 기술로 아름답게 표현하는 여러 가지 활동에 깊은 관심을 갖고 감수성을 적극적으로 나타낼 수 있다.
	B	지식·이해	표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 예를 들어 설명할 수 있다. 또한 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 대략적으로 알 수 있다.
		과정·기능	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 여러 가지 상황에서 표현할 수 있다. 또한 모방 표현·추상 표현·리듬 표현·도구 표현을 할 때 일부 기본 움직임 기술을 활용하여 아름답게 표현할 수 있다.
		가치·태도	다양한 기본 움직임 기술로 아름답게 표현하는 일부 활동에 관심을 갖고 감수성을 나타낼 수 있다.
	C	지식·이해	표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 일부 제시할 수 있다. 또한 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법 일부를 대략적으로 알 수 있다.
		과정·기능	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법 일부를 주어진 상황에서 부분적으로 표현할 수 있다. 또한 모방 표현·추상 표현·리듬 표현·도구 표현을 할 때 일부 기본 움직임 기술을 부분적으로 활용하여 표현할 수 있다.
		가치·태도	기본 움직임 기술로 아름답게 표현하는 일부 활동에 부분적으로 관심을 갖고 감수성을 나타낼 수 있다.

[초등학교 5~6학년군]

가. 성취기준별 성취수준

(1) 운동 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[6체01-01] 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소를 파악하고 다양한 운동 방법을 탐색한다.	A	건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소를 명확하게 알고, 건강 체력과 운동 체력의 다양한 운동 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소를 대략적으로 알고, 건강 체력과 운동 체력의 다양한 운동 방법을 설명할 수 있다.
	C	건강 체력과 운동 체력의 의미나 요소 중 일부를 대략적으로 알고, 건강 체력이나 운동 체력의 운동 방법을 제시할 수 있다.
[6체01-02] 건강 체력과 운동 체력을 측정하고 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 시도한다.	A	건강 체력과 운동 체력을 측정하여 자신의 체력 수준을 명확하게 알고, 자신의 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 꾸준히 시도할 수 있다.
	B	건강 체력과 운동 체력을 측정하여 자신의 체력 수준을 대략적으로 알고, 자신의 체력 수준에 맞는 일부 운동을 꾸준히 시도할 수 있다.
	C	건강 체력과 운동 체력을 측정하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 간헐적으로 시도할 수 있다.
[6체01-03] 성장 발달의 의미와 특성을 이해하고 운동과의 관계를 파악한다.	A	성장 발달의 의미와 특성을 명확하게 알고, 운동이 성장 발달에 미치는 영향을 신체적·정서적·사회적 관점에서 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	성장 발달의 의미와 특성을 대략적으로 알고, 운동이 성장 발달에 미치는 영향을 신체적·정서적·사회적 관점 중 일부 관점에서 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	성장 발달의 의미를 대략적으로 알고, 운동이 성장 발달에 미치는 영향을 신체적·정서적·사회적 관점 중 일부 관점에서 제시할 수 있다.
[6체01-04] 운동 및 생활 속 위험 상황, 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 예방 및 대처 방법을 익혀 안전하게 활동한다.	A	운동 및 생활 속 위험 상황과 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 명확하게 알고, 예방 및 대처 방법을 종합적으로 익혀 안전하게 활동할 수 있다.
	B	운동 및 생활 속 위험 상황과 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 대략적으로 알고, 예방 및 대처 방법을 부분적으로 익혀 안전하게 활동할 수 있다.
	C	운동 및 생활 속 위험 상황이나 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점 중 일부를 대략적으로 알고, 예방 및 대처 방법을 부분적으로 따라 활동할 수 있다.
[6체01-05] 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행한다.	A	체력 증진을 저해하는 개인적 조건과 환경적 조건 모두를 고려하여 전반적으로 극복하며 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행할 수 있다.
	B	체력 증진을 저해하는 개인적 조건과 환경적 조건 모두를 고려하며 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행할 수 있다.
	C	체력 증진을 저해하는 개인적 조건이나 환경적 조건 중 일부를 고려하며 체력 운동을 간헐적으로 수행할 수 있다.
[6체01-06] 성장과 발달 과정에서 나타나는 특성과 차이를 신체적·정서적·사회적 관점에서 전반적으로 공감할 수 있다.	A	성장과 발달 과정에서 나타나는 특성과 차이를 신체적·정서적·사회적 관점 모두에서 전반적으로 공감할 수 있으며 위험 상황에 침착하게 대처할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
회적 특성과 차이를 공감하고 위험 상황에 침착하게 대처한다.	B	성장과 발달 과정에서 나타나는 특성과 차이를 신체적·정서적·사회적 관점 모두에서 부분적으로 공감할 수 있으며 위험 상황에 대처할 수 있다.
	C	성장과 발달 과정에서 나타나는 특성과 차이를 신체적·정서적·사회적 관점 중 일부 관점에서 부분적으로 공감할 수 있으며 위험 상황을 인지할 수 있다.

(2) 스포츠 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[6체02-01] 기술형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	기술형 스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 기록형·동작형·투기형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	기술형 스포츠의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 기록형·동작형·투기형 스포츠 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	C	기술형 스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 기록형·동작형·투기형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다.
[6체02-02] 기술형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.	A	기술형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 기능을 다양한 게임 상황에서 효율적으로 수행할 수 있다.
	B	기술형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 다양한 게임 상황에서 수행할 수 있다.
	C	기술형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 게임 상황에서 부분적으로 수행할 수 있다.
[6체02-03] 기술형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.	A	기술형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법을 명확히 파악하고, 다양한 게임 활동에서 여러 가지 기본 전략을 수행할 수 있다.
	B	기술형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법을 대략적으로 파악하고, 다양한 게임 활동에서 일부 기본 전략을 수행할 수 있다.
	C	기술형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법 중 일부를 대략적으로 파악하고, 게임 활동에서 일부 기본 전략을 부분적으로 수행할 수 있다.
[6체02-04] 전략형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	전략형 스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 영역형·필드형·네트형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	전략형 스포츠의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 영역형·필드형·네트형 스포츠 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	C	전략형 스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 영역형·필드형·네트형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다.
[6체02-05] 전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.	A	전략형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 기능을 다양한 게임 상황에서 효율적으로 수행할 수 있다.
	B	전략형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 다양한 게임 상황에서 수행할 수 있다.
	C	전략형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 게임 상황에서 부분적으로 수행할 수 있다.
[6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법	A	전략형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법을 명확히 파악하고, 다양한 게임 활동에서 여러 가지 기본 전략을 수행할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.	B	전략형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법을 대략적으로 파악하고, 다양한 게임 활동에서 일부 기본 전략을 수행할 수 있다.
	C	전략형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법 중 일부를 대략적으로 파악하고, 게임 활동에서 일부 기본 전략을 부분적으로 수행할 수 있다.
[6체02-07] 생태형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.	A	생태형 스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 생활환경형·자연환경형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	생태형 스포츠의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 생활환경형·자연환경형 스포츠 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	C	생태형 스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 생활환경형·자연환경형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다.
[6체02-08] 생태형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.	A	생태형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 기능을 다양한 활동 상황에 맞게 효과적으로 수행할 수 있다.
	B	생태형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 다양한 활동 상황에서 수행할 수 있다.
	C	생태형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 활동 상황에서 부분적으로 수행할 수 있다.
[6체02-09] 생태형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.	A	생태형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법을 명확히 파악하고, 다양한 활동 상황에서 여러 가지 기본 전략을 수행할 수 있다.
	B	생태형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법을 대략적으로 파악하고, 다양한 활동 상황에서 일부 기본 전략을 수행할 수 있다.
	C	생태형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법을 대략적으로 파악하고, 활동 상황에서 일부 기본 전략을 부분적으로 수행할 수 있다.
[6체02-10] 스포츠 활동에 참여하며 목표를 달성하기 위한 의지를 실천하고 상대의 기술을 인정한다.	A	스스로 설정한 목표를 달성하기 위한 의지를 실천하며 스포츠 활동에 참여하고, 상대의 기술을 인정하는 태도를 갖고 이를 스포츠 활동에서 적극적으로 실천할 수 있다.
	B	목표를 달성하기 위한 의지를 실천하며 스포츠 활동에 참여하고, 상대의 기술을 인정하는 태도를 갖고 이를 스포츠 활동에서 실천할 수 있다.
	C	목표를 달성하기 위한 의지를 일부 실천하며 스포츠 활동에 참여하고, 상대의 기술을 인정하는 태도를 갖고 이를 스포츠 활동에서 실천하기 위해 노력할 수 있다.
[6체02-11] 스포츠 활동에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려한다.	A	다양한 스포츠 활동에서 최선을 다하고 팀원과 협력하며 구성원 전체를 적극적으로 배려할 수 있다.
	B	일부 스포츠 활동에서 최선을 다하고 팀원과 협력하며 구성원을 배려할 수 있다.
	C	일부 스포츠 활동에 열심히 참여하고 팀원과 부분적으로 협력하며 구성원을 배려하기 위해 노력할 수 있다.
[6체02-12] 스포츠 활동에 참여하며 환경을 아끼고 감사하는 태도를 실천한다.	A	다양한 스포츠 활동 중 환경을 아끼고 스포츠 환경에 감사하는 태도를 가지며 이를 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	B	일부 스포츠 활동 중 환경을 아끼고 스포츠 환경에 감사하는 태도를 가지며 이를 실천할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준
	C 일부 스포츠 활동 중 환경을 아끼고 스포츠 환경에 감사하는 태도를 가지며 이를 실천하기 위해 노력할 수 있다.

(3) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준
[6체03-01] 표현 활동의 의미와 유형을 파악한다.	A 표현 활동의 의미와 유형을 명확하게 알고, 움직임의 방식에 따른 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 유형을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	B 표현 활동의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 움직임의 방식에 따른 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 유형을 설명할 수 있다.
	C 표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 움직임의 방식에 따른 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 유형을 구별할 수 있다.
[6체03-02] 스포츠 표현에서 움직임을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.	A 스포츠 표현에서 움직임을 응용한 여러 가지 기본 동작을 명확하게 파악하고, 다양한 동작을 활용해 주제에 맞춰 아름답게 표현할 수 있다.
	B 스포츠 표현에서 움직임을 응용한 여러 가지 기본 동작을 대략적으로 파악하고, 일부 기본 동작을 활용해 주제에 맞춰 표현할 수 있다.
	C 스포츠 표현에서 움직임을 응용한 간단한 기본 동작을 대략적으로 파악하고, 일부 기본 동작을 활용해 표현할 수 있다.
[6체03-03] 스포츠 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.	A 스포츠 표현의 기본 동작을 다양하고 창의적으로 구성하여 작품을 발표하고, 작품의 아름다움을 명확하게 이해하고 느끼며 감상할 수 있다.
	B 스포츠 표현의 기본 동작으로 작품을 구성하여 발표하고, 작품의 아름다움을 대략적으로 이해하고 느끼며 감상할 수 있다.
	C 스포츠 표현의 일부 기본 동작으로 작품을 간략하게 구성하여 발표하고, 작품의 아름다움을 대략적으로 느끼며 감상할 수 있다.
[6체03-04] 전통 표현에서 움직임을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.	A 전통 표현에서 움직임을 응용한 여러 가지 기본 동작을 명확하게 파악하고, 다양한 기본 동작을 활용해 음악에 맞춰 문화적 특색이 드러나도록 표현할 수 있다.
	B 전통 표현에서 움직임을 응용한 여러 가지 기본 동작을 대략적으로 파악하고, 일부 기본 동작을 활용해 음악에 맞춰 문화적 특색이 드러나도록 표현할 수 있다.
	C 전통 표현에서 움직임을 응용한 간단한 기본 동작을 대략적으로 파악하고, 일부 기본 동작을 활용해 표현할 수 있다.
[6체03-05] 전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.	A 전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 문화적 특색이 드러나게 작품을 발표하고, 작품의 전통적 의미를 명확하게 이해하며 감상할 수 있다.
	B 전통 표현의 기본 동작으로 작품을 구성하여 발표하고, 작품의 전통적 의미를 대략적으로 이해하며 감상할 수 있다.
	C 전통 표현의 일부 기본 동작으로 작품을 간략하게 구성하여 발표하고, 작품의 전통적 의미 일부를 대략적으로 이해하며 감상할 수 있다.
[6체03-06] 현대 표현에서 움직임을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.	A 현대 표현에서 움직임을 응용한 여러 가지 기본 동작을 명확하게 파악하고, 다양한 기본 동작을 활용해 자유로움의 특성이 드러나도록 주제에 맞춰 창의적으로 표현할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	B	현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 동작을 대략적으로 파악하고, 일부 기본 동작을 활용해 자유로움의 특성이 드러나도록 주제에 맞춰 표현할 수 있다.
	C	현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 간단한 기본 동작을 대략적으로 파악하고, 일부 기본 동작을 활용해 표현할 수 있다.
[6체03-07] 현대 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.	A	현대 표현의 기본 동작을 다양하고 창의적으로 구성하여 작품을 발표하고, 작품의 주제를 명확하게 이해하며 감상할 수 있다.
	B	현대 표현의 기본 동작으로 작품을 구성하여 발표하고, 작품의 주제를 대략적으로 이해하며 감상할 수 있다.
	C	현대 표현의 일부 기본 동작으로 작품을 간략하게 구성하여 발표하고, 작품의 주제 일부를 대략적으로 이해하며 감상할 수 있다.
[6체03-08] 다양한 표현 활동 유형을 수용하고, 움직임 표현의 아름다움을 추구한다.	A	다양한 표현 활동의 유형을 긍정적으로 수용하고, 움직임을 창의적이고 아름답게 표현하고자 하는 태도를 가지며 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
	B	일부 표현 활동의 유형을 긍정적으로 수용하고, 움직임을 아름답게 표현하고자 하는 태도를 가지며 이를 실천할 수 있다.
	C	일부 표현 활동의 유형을 수용하고, 움직임을 아름답게 표현하고자 하는 태도를 가지며 이를 실천하기 위해 노력할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 운동 영역

영역	영역별 성취수준		
운동	A	지식·이해	건강 체력 및 운동 체력의 의미와 요소, 성장 발달의 의미와 특성을 명확하게 알고, 건강 체력 및 운동 체력의 다양한 운동 방법과 운동이 성장 발달에 미치는 영향을 신체적·정서적·사회적 관점에서 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 운동 및 생활 속 위험 상황과 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 명확하게 알 수 있다.
		과정·기능	건강 체력과 운동 체력을 측정하여 자신의 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 꾸준히 시도할 수 있다. 또한 운동 및 생활 속에서 위험 상황 및 문제점에 대한 예방 및 대처 방법을 종합적으로 익혀 안전하게 활동할 수 있다.
		가치·태도	체력 증진을 저해하는 개인적 조건과 환경적 조건 모두를 고려하여 전반적으로 극복하며 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행할 수 있다. 또한 성장과 발달 과정에서 나타나는 특성과 차이를 신체적·정서적·사회적 관점 모두에서 전반적으로 공감할 수 있으며 위험 상황에 침착하게 대처할 수 있다.
	B	지식·이해	건강 체력 및 운동 체력의 의미와 요소, 성장 발달의 의미와 특성을 대략적으로 알고, 건강 체력 및 운동 체력의 다양한 운동 방법과 운동이 성장 발달에 미치는 영향을 신체적·정서적·사회적 관점 중 일부 관점에서 예를 들어 설명할 수 있다. 그리고 운동 및 생활 속 위험 상황과 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 대략적으로 알 수 있다.

영역		영역별 성취수준
C	과정·기능	건강 체력과 운동 체력을 측정하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 중 일부를 꾸준히 시도할 수 있다. 또한 운동 및 생활 속에서 위험 상황 및 문제점에 대한 예방 및 대처 방법을 부분적으로 익혀 안전하게 활동할 수 있다.
	가치·태도	체력 증진을 저해하는 개인적 조건과 환경적 조건 모두를 고려하며 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행할 수 있다. 또한 성장과 발달 과정에서 나타나는 특성과 차이를 신체적·정서적·사회적 관점 모두에서 부분적으로 공감할 수 있으며 위험 상황에 대처할 수 있다.
	지식·이해	건강 체력 및 운동 체력과 성장 발달의 의미나 요소 중 일부를 대략적으로 알고, 건강 체력이나 운동 체력의 운동 방법과 운동이 성장 발달에 미치는 영향을 신체적·정서적·사회적 관점 중 일부 관점에서 제시할 수 있다. 그리고 운동 및 생활 속 위험 상황이나 성장 발달을 저해하는 생활 방식 중 일부를 대략적으로 알 수 있다.
	과정·기능	건강 체력과 운동 체력을 측정하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 부분적으로 시도할 수 있다. 또한 운동 및 생활 속에서 위험 상황 및 문제점에 대한 예방 및 대처 방법을 부분적으로 따라서 활동할 수 있다.
	가치·태도	체력 증진을 저해하는 개인적 조건이나 환경적 조건 중 일부를 고려하며 체력 운동을 간헐적으로 수행할 수 있다. 또한 성장과 발달 과정에서 나타나는 특성과 차이를 신체적·정서적·사회적 관점 중 일부 관점에서 부분적으로 공감할 수 있으며 위험 상황을 인지할 수 있다.

(2) 스포츠 영역

영역		영역별 성취수준
스포츠	지식·이해	기술형·전략형·생태형 스포츠의 의미와 유형을 명확하게 알고, 기술형의 기록형·동작형·투기형 스포츠, 전략형의 영역형·필드형·네트형 스포츠, 생태형의 생활환경형·자연환경형 스포츠 각각의 특성을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법이나 활동 방법을 명확히 파악할 수 있다.
	A 과정·기능	기술형·전략형·생태형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 기능을 다양한 게임 및 활동 상황에서 효율적으로 수행할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠를 변형한 다양한 게임이나 활동 상황에서 여러 가지 기본 전략을 수행할 수 있다.
	가치·태도	스스로 설정한 목표를 달성하기 위한 의지를 실천하며 스포츠 활동에 참여하고, 상대의 기술을 인정하는 태도를 갖고 이를 스포츠 활동에서 적극적으로 실천할 수 있다. 또한 다양한 스포츠 활동에서 최선을 다하고 팀원과 협력하며 구성원 전체를 적극적으로 배려할 수 있다. 그리고 다양한 스포츠 활동 중 환경을 아끼고 스포츠 환경에 감사하는 태도를 가지며 이를 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	B 지식·이해	기술형·전략형·생태형 스포츠의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 기술형의 기록형·동작형·투기형 스포츠, 전략형의 영역형·필드형·네트형 스포츠, 생태형의 생활환경형·자연환경형 스포츠 각각의 특성을 설명할 수

영역		영역별 성취수준
C		있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법이나 활동 방법을 대략적으로 파악할 수 있다.
	과정·기능	기술형·전략형·생태형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 다양한 게임 및 활동 상황에서 수행할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠를 변형한 다양한 게임이나 활동 상황에서 일부 기본 전략을 수행할 수 있다.
	가치·태도	목표를 달성하기 위한 의지를 실천하며 스포츠 활동에 참여하고, 상대의 기술을 인정하는 태도를 갖고 이를 스포츠 활동에서 실천할 수 있다. 또한 일부 스포츠 활동에서 최선을 다하고 팀원과 협력하며 구성원을 배려할 수 있다. 그리고 일부 스포츠 활동 중 환경을 아끼고 스포츠 환경에 감사하는 태도를 가지며 이를 실천할 수 있다.
	지식·이해	기술형·전략형·생태형 스포츠의 의미를 대략적으로 알고, 기술형의 기록형·동작형·투기형 스포츠, 전략형의 영역형·필드형·네트형 스포츠, 생태형의 생활환경형·자연환경형 스포츠의 종류를 구별할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법이나 활동 방법 중 일부를 대략적으로 파악할 수 있다.
	과정·기능	기술형·전략형·생태형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 일부 기본 기능을 게임 및 활동 상황에서 부분적으로 수행할 수 있다. 또한 기술형·전략형·생태형 스포츠를 변형한 게임이나 활동 상황에서 일부 기본 전략을 부분적으로 수행할 수 있다.
	가치·태도	목표를 달성하기 위한 의지를 일부 실천하며 스포츠 활동에 참여하고, 상대의 기술을 인정하는 태도를 갖고 이를 스포츠 활동에서 실천하기 위해 노력할 수 있다. 또한 일부 스포츠 활동에 열심히 참여하고 팀원과 부분적으로 협력하며 구성원을 배려하기 위해 노력할 수 있다. 그리고 일부 스포츠 활동 중 환경을 아끼고 스포츠 환경에 감사하는 태도를 가지며 이를 실천하기 위해 노력할 수 있다.

(3) 표현 영역

영역		영역별 성취수준
표현		표현 활동의 의미와 유형을 명확하게 알고, 움직임의 방식에 따른 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 유형을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 동작을 명확하게 파악할 수 있다.
	A	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 다양한 동작을 활용해 아름답게 표현할 수 있다. 또한 기본 동작을 다양하고 창의적으로 구성하여 작품을 발표하고, 작품의 아름다움을 명확하게 이해하고 느끼며 감상할 수 있다.
	가치·태도	다양한 표현 활동의 유형을 긍정적으로 수용하고, 움직임을 창의적이고 아름답게 표현하고자 하는 태도를 가지며 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
	B	표현 활동의 의미와 유형을 대략적으로 알고, 움직임의 방식에 따른 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 유형을 설명할 수 있다. 또한 스포

영역		영역별 성취수준
C	과정·기능	초 표현·전통 표현·현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 동작을 대략적으로 파악할 수 있다.
		스포츠 표현·전통 표현·현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 여러 가지 기본 동작 중 일부를 활용해 표현할 수 있다. 또한 기본 동작으로 작품을 구성하여 발표하고, 작품의 아름다움을 대략적으로 이해하고 느끼며 감상할 수 있다.
	가치·태도	일부 표현 활동의 유형을 긍정적으로 수용하고, 움직임을 아름답게 표현하고자 하는 태도를 가지며 이를 실천할 수 있다.
	지식·이해	표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 움직임의 방식에 따른 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 유형을 구별할 수 있다. 또한 스포츠 표현·전통 표현·현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 간단한 기본 동작을 대략적으로 파악할 수 있다.
	과정·기능	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 일부 간단한 기본 동작을 활용해 표현할 수 있다. 또한 일부 기본 동작으로 작품을 간략하게 구성하여 발표하고, 작품의 아름다움을 대략적으로 느끼며 감상할 수 있다.
	가치·태도	일부 표현 활동의 유형을 수용하고, 움직임을 아름답게 표현하고자 하는 태도를 가지며 이를 실천하기 위해 노력할 수 있다.

2. 중학교

[중학교 1~3학년군]

가. 성취기준별 성취수준

(1) 운동 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.
[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.	A	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 여러 가지 체력 증진의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 계획하고 올바른 방법으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 체력 증진의 원리 중 일부를 적용하여 계획하고 실천할 수 있다.
	C	자신의 체력 수준을 고려한 체력 증진 운동을 부분적으로 계획하고 일부 실천할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준
[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A 체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 체력 관리 원리를 개념과 특성에 따라 분석할 수 있다.
	B 체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 개념을 분석할 수 있다.
	C 체력 관리의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 명칭을 제시할 수 있다.
[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.	A 체력 요소별 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 체계적으로 설계하며, 계획에 맞춰 꾸준히 실천할 수 있다.
	B 일부 체력 요소의 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하며, 계획에 맞춰 실천할 수 있다.
	C 자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계하며, 일부 실천할 수 있다.
[9체01-05] 운동 처방의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A 운동 처방의 의미에 대해 구성 요소별 특성이나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 맞춤형 운동 처방 계획 과정에서 운동 처방 요소가 어떻게 적용되는지 분석할 수 있다.
	B 운동 처방의 의미에 대해 구성 요소별 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 맞춤형 운동 처방 계획 과정에서 운동 처방 요소가 어떻게 적용되는지 부분적으로 설명할 수 있다.
	C 운동 처방의 의미와 운동 처방 요소를 제시할 수 있다.
[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.	A 자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 여러 가지 운동 처방의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 수립하고, 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다.
	B 자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 일부 운동 처방의 원리를 적용하여 수립하고, 안전하게 실천할 수 있다.
	C 자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고, 일부 실천할 수 있다.
[9체01-07] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	A 신체 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
	B 신체 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
	C 신체 건강의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
[9체01-08] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.	A 신체 건강 활동의 다양한 특성을 비교하여 자신에게 적합한 신체 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B 신체 건강 활동의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 신체 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	C 자신에게 적합한 신체 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
[9체01-09] 정신 건강의 의미를 이해하	A 정신 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 정신 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	B	정신 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 정신 건강 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
	C	정신 건강의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 정신 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
[9체01-10] 자신에게 적합한 정신 건강 활동 방법을 실천한다.	A	정신 건강 활동의 다양한 특성을 비교하여 자신에게 적합한 정신 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	정신 건강 활동의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 신체 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	C	자신에게 적합한 정신 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
[9체01-11] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.	A	사회적 건강의 의미를 정의나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 위한 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
	B	사회적 건강의 의미를 정의나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 위한 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
	C	사회적 건강의 의미를 대략적으로 설명하고, 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 위한 활동의 종류를 제시할 수 있다.
[9체01-12] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.	A	사회적으로 적합한 다양한 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	사회적으로 적합한 일부 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	C	사회적으로 적합한 일부 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다.	A	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다.
	B	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천할 수 있다.
	C	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다.
[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.	A	다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
	B	일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있으며, 자신이나 공동체의 안전을 고려할 수 있다.
	C	일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.

(2) 스포츠 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을	A	다양한 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
탐색하고 비교한다.	B	다양한 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
	C	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
[9체02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 동작형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-04] 기록형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-05] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	기록형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
	C	기록형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
[9체02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 기록형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 기록형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 기록형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-07] 투기형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 투기형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 투기형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 투기형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.

성취기준		성취기준별 성취수준
[9체02-08] 투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	투기형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
	C	투기형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
[9체02-09] 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 투기형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 투기형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 투기형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 영역형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 영역형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 영역형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	A	영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	영역형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	영역형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 영역형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 영역형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 영역형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-13] 필드형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-14] 필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수	A	필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
행하고 향상한다.	B	필드형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	필드형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-15] 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 필드형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 필드형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 필드형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-16] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	A	네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 네트형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 네트형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 네트형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-19] 생활환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 생활환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 생활환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 생활환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-20] 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.	A	생활환경형 스포츠의 수행 원리를 바탕으로 생활공간 및 기구를 활용하여 경기 기능을 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	생활환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준
	C 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-21] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A 다양한 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 명확히 이해하고 활동 전략을 환경 조건에 맞게 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B 다양한 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고 활동 전략을 일부 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C 일부 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-22] 자연환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A 다양한 자연환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B 다양한 자연환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C 일부 자연환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-23] 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.	A 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 바탕으로 자연과 기후를 고려하여 경기 기능을 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-24] 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A 다양한 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 명확히 이해하고 활동 전략을 환경 조건에 맞게 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B 다양한 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고 활동 전략을 일부 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C 일부 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-25] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.	A 스포츠의 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며, 적극적으로 도전할 수 있다.
	B 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다.
	C 스포츠의 연습과 경기 과정에 인내심을 갖고 참여하기 위해 노력할 수 있다.
[9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.	A 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원을 신뢰하며 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
	B 스포츠의 연습과 경기 과정에서 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
	C 스포츠의 연습과 경기 과정에서 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다.
[9체02-27] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도	A 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.	B	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘할 수 있다.
	C	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘하고자 노력할 수 있다.

(3) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 스포츠 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 스포츠 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	다양한 스포츠 표현의 역사와 특성을 부분적으로 제시할 수 있다.
[9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	A	스포츠 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 역동적이고 아름답게 표현할 수 있다.
	B	스포츠 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
	C	스포츠 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다.
[9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.	A	스포츠 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	C	스포츠 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
[9체03-04] 전통 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 전통 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 전통 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 전통 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 전통 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	다양한 전통 표현의 역사와 특성을 부분적으로 제시할 수 있다.
[9체03-05] 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	A	전통 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 자연스럽게 아름답게 표현할 수 있다.
	B	전통 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
	C	전통 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다.
[9체03-06] 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.	A	전통 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	C	전통 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체03-07] 현대 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 현대 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 현대 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 현대 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 현대 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	다양한 현대 표현의 역사와 특성을 부분적으로 제시할 수 있다.
[9체03-08] 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	A	현대 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 자유롭고 아름답게 표현할 수 있다.
	B	현대 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
	C	현대 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다.
[9체03-09] 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.	A	현대 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	C	현대 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
[9체03-10] 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품에 대해 공감하고 비평한다.	A	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품의 예술적 표현에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	B	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	C	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고자 노력하며, 표현 활동 작품에 대해 공감할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 운동 영역

영역	영역별 성취수준		
운동	A	지식·이해	체력 증진·체력 관리운동 처방을 특성이나 필요성 등에 근거하고, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리운동 처방의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리운동 처방의 여러 가지 원리를 적용해 자기 주도적으로 수립하고 올바른 방법으로 계획에 맞춰 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다. 또한 신체·정신·사회적 건강 활동들의 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
	B	지식·이해	체력 증진·체력 관리운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 특성·필요성·정의·효과 등에 근거하여 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리운동 처방의 원리를 설명하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 구분할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리운동 처방의 일부 원리를 적용해 수립하고 계획에 맞춰 안전하게 실천할 수 있다. 또한 신체·정신·사회적 건강 활동들의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한 일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있으며, 자신이나 공동체의 안전을 고려할 수 있다.
	C	지식·이해	체력 증진·체력 관리운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리운동 처방의 원리를 명칭 위주로 제시하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 체력 증진·체력 관리운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고 일부 실천할 수 있다. 또한 자신에게 적합한 신체·정신·사회적 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다. 또한 일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.

(2) 스포츠 영역

영역		영역별 성취수준	
스포츠	A	지식·이해	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하거나 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다. 또한 다양한 스포츠의 경기 방법에 대한 명확한 이해를 바탕으로 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하면서 안전하게 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며, 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 구성원을 신뢰하며 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.
	B	지식·이해	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하거나 수행하고 향상할 수 있다. 또한 다양한 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘할 수 있다.
	C	지식·이해	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 일부 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
		과정·기능	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하거나 수행하고, 일부 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에 인내심을 갖고 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘하고자 노력할 수 있다.

(3) 표현 영역

영역		영역별 성취수준	
표현	A	지식·이해	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 표현의 원리를 다양하게 적용하여 표현의 특성에 맞도록 역동적이고 아름다운 스포츠 표현 동작과 자연스럽고 아름다운 전통 표현 동작과 자유롭고 아름다운 현대 표현 동작을 표현할 수 있다. 또한 유형별 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
		가치·태도	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품의 예술적 표현에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	B	지식·이해	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다. 또한 유형별 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
		가치·태도	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	C	지식·이해	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
		과정·기능	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다. 또한 유형별 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
		가치·태도	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고자 노력하며, 표현 활동 작품에 대해 공감할 수 있다.

[부록 2] 초·중학교 체육과 평가도구 예시

예시 평가 도구(수행평가 과제)-①

1. 평가 도구 개요

학교급	초등학교	과목	체육
학년군	3~4학년군	영역	운동
성취기준		성취기준별 성취수준	
[4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.		A	운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활 전반에서 적극적으로 실천할 수 있다.
		B	운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
		C	운동과 건강한 생활 습관 형성에 간헐적으로 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 운동과 건강한 생활 습관 형성을 위한 '운동 건강 지도(map)' 만들고 운동 수행하기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 운동과 건강에 대한 관심 정도 운동과 건강한 생활 실천 의지 실제 운동 수행 정도 		
평가 도구 유형	프로젝트	배점	6
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 [4체01-06]의 성취 정도를 파악하기 위하여 자신의 운동 및 건강한 생활 습관 점검을 중심으로 운동과 건강한 생활 습관에 대한 관심을 평가하고자 하였으며, 다짐문과 실천 양상을 토대로 적극적인 실천 의지를 평가하고자 하였다. 운동과 건강한 생활 습관의 실천 방법에 관한 학습 이후에 프로젝트를 수행할 시간을 충분히 주어 실천하도록 하고, 실천 이후에 프로젝트 결과물을 평가한다. 프로젝트 결과물에 집중한 실천 결과 중심의 평가를 지양하며, 실천 중간에 작성 중인 건강 지도를 점검하고 개별 피드백을 주어 운동과 건강에 대한 관심을 북돋워 주고 실천 의지를 다지도록 한다. 아울러 프로젝트 평가이므로 사진이나 영상을 촬영하도록 하여 실제 수행 여부를 평가하도록 한다. 		

2. 평가 도구

수행 과제

1. 평소 운동과 건강한 생활 습관을 되돌아보고 잘한 점과 고쳐야 할 점을 적어요.

실천 내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점
예) 계단 오르기	학교, 등굣길	1주 동안 20회	하루에 한 번 이상 꾸준히 실천함.	너무 빨리 오르다가 넘어질 뻔했음.
스트레칭				
바른 자세 유지				
이 닦기				
골고루 먹기				
...				

2. 생활 속 '운동 건강 지도'를 만들며 실천 의지를 다지고 실천해요.

- 도화지에 가정, 학교, 마을 지도를 그립니다.
- 실천할 운동 및 건강한 생활 습관을 아래 붙임 딱지에 적고 오려서 지도에 붙입니다.
- ※ 붙임 딱지가 더 필요한 경우 선생님께 용지를 받습니다.

■ 붙임 딱지

활동명	장소	방법	효과	시간



■ 운동과 건강한 생활 습관 형성을 위한 실천 다짐을 적고 꾸준히 되새기며, 지도에 계획한 활동을 적극적으로 실천해 봅시다.

실천 다짐 : _____

활동명	장소	시간	/	/	/	/	/	/	/

○● 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성																					
수 1	운동과 건강에 관한 관심	3점	생활 전반에서 운동 및 건강한 생활 습관을 실천하였으며, 잘한 점과 고쳐야 할 점을 구체적으로 파악하고 있음.																					
			예시 답안	<table border="1"> <thead> <tr> <th>실천내용</th> <th>장소</th> <th>실천 횟수</th> <th>잘한 점</th> <th>고쳐야 할 점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>스트레칭</td> <td>집, 체육관</td> <td>매일 1회 이상</td> <td>숨을 내쉬며 몸의 힘을 풀고 가볍게 당길 정도로 몸을 풀어주었다.</td> <td>손목과 어깨, 목에 비하여 다리와 발목을 덜 풀어주었다.</td> </tr> <tr> <td>바른 자세 유지</td> <td>등하굣길, 학교</td> <td>매일 2회 이상</td> <td>등하굣길 허리와 어깨를 펴고 주변을 살피며 바른 자세로 걸었다.</td> <td>의자에 앉을 때 몸을 앞으로 숙이는 경우가 많다.</td> </tr> <tr> <td>이 닦기</td> <td>화장실</td> <td>매일 3회 이상</td> <td>3분 이상 칫솔을 돌려가며 구석구석 잘 닦았다.</td> <td>컵을 사용하지 않고 물을 틀어 놓아 물을 많이 낭비하였다.</td> </tr> </tbody> </table>	실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점	스트레칭	집, 체육관	매일 1회 이상	숨을 내쉬며 몸의 힘을 풀고 가볍게 당길 정도로 몸을 풀어주었다.	손목과 어깨, 목에 비하여 다리와 발목을 덜 풀어주었다.	바른 자세 유지	등하굣길, 학교	매일 2회 이상	등하굣길 허리와 어깨를 펴고 주변을 살피며 바른 자세로 걸었다.	의자에 앉을 때 몸을 앞으로 숙이는 경우가 많다.	이 닦기	화장실	매일 3회 이상	3분 이상 칫솔을 돌려가며 구석구석 잘 닦았다.	컵을 사용하지 않고 물을 틀어 놓아 물을 많이 낭비하였다.
				실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점																
				스트레칭	집, 체육관	매일 1회 이상	숨을 내쉬며 몸의 힘을 풀고 가볍게 당길 정도로 몸을 풀어주었다.	손목과 어깨, 목에 비하여 다리와 발목을 덜 풀어주었다.																
		바른 자세 유지		등하굣길, 학교	매일 2회 이상	등하굣길 허리와 어깨를 펴고 주변을 살피며 바른 자세로 걸었다.	의자에 앉을 때 몸을 앞으로 숙이는 경우가 많다.																	
		이 닦기	화장실	매일 3회 이상	3분 이상 칫솔을 돌려가며 구석구석 잘 닦았다.	컵을 사용하지 않고 물을 틀어 놓아 물을 많이 낭비하였다.																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>실천내용</th> <th>장소</th> <th>실천 횟수</th> <th>잘한 점</th> <th>고쳐야 할 점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>스트레칭</td> <td>집, 체육관</td> <td>매일 1회 이상</td> <td>숨을 내쉬며 몸의 힘을 풀고 가볍게 당길 정도로 몸을 풀어주었다.</td> <td>손목과 어깨, 목에 비하여 다리와 발목을 덜 풀어주었다.</td> </tr> <tr> <td>바른 자세 유지</td> <td>등하굣길, 책상</td> <td>매일 2회 이상</td> <td>등하굣길 허리와 어깨를 펴고 주변을 살피며 바른 자세로 걸었다.</td> <td>의자에 앉을 때 몸을 앞으로 숙이는 경우가 많다.</td> </tr> </tbody> </table>	실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점	스트레칭	집, 체육관	매일 1회 이상	숨을 내쉬며 몸의 힘을 풀고 가볍게 당길 정도로 몸을 풀어주었다.	손목과 어깨, 목에 비하여 다리와 발목을 덜 풀어주었다.	바른 자세 유지	등하굣길, 책상	매일 2회 이상	등하굣길 허리와 어깨를 펴고 주변을 살피며 바른 자세로 걸었다.	의자에 앉을 때 몸을 앞으로 숙이는 경우가 많다.									
실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점																				
스트레칭	집, 체육관	매일 1회 이상	숨을 내쉬며 몸의 힘을 풀고 가볍게 당길 정도로 몸을 풀어주었다.	손목과 어깨, 목에 비하여 다리와 발목을 덜 풀어주었다.																				
바른 자세 유지	등하굣길, 책상	매일 2회 이상	등하굣길 허리와 어깨를 펴고 주변을 살피며 바른 자세로 걸었다.	의자에 앉을 때 몸을 앞으로 숙이는 경우가 많다.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>실천내용</th> <th>장소</th> <th>실천 횟수</th> <th>잘한 점</th> <th>고쳐야 할 점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>스트레칭</td> <td>집</td> <td>1주 2회</td> <td>꾸준히 실천했다.</td> <td>매일 실천해야겠다.</td> </tr> </tbody> </table>	실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점	스트레칭	집	1주 2회	꾸준히 실천했다.	매일 실천해야겠다.														
실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점																				
스트레칭	집	1주 2회	꾸준히 실천했다.	매일 실천해야겠다.																				
생활 일부에서 운동 및 건강한 생활 습관을 실천하였으며, 잘한 점과 고쳐야 할 점을 대략적으로 파악하고 있음.																								
예시 답안	<table border="1"> <thead> <tr> <th>실천내용</th> <th>장소</th> <th>실천 횟수</th> <th>잘한 점</th> <th>고쳐야 할 점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>스트레칭</td> <td>집</td> <td>1주 2회</td> <td>꾸준히 실천했다.</td> <td>매일 실천해야겠다.</td> </tr> </tbody> </table>	실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점	스트레칭	집	1주 2회	꾸준히 실천했다.	매일 실천해야겠다.													
실천내용	장소	실천 횟수	잘한 점	고쳐야 할 점																				
스트레칭	집	1주 2회	꾸준히 실천했다.	매일 실천해야겠다.																				
수 2	운동 및 건강 습관 실천 의지	3점	다양한 실천할 운동 및 건강 활동을 구체적으로 제시하고 다짐을 성실하게 지켰음.																					
			예시 답안	<table border="1"> <thead> <tr> <th>활동명</th> <th>계단 걷기</th> <th>효과</th> <th>허벅지와 종아리 힘을 기를 수 있다.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>장소</td> <td>등하굣길</td> <td>시간</td> <td>30분</td> </tr> <tr> <td>방법</td> <td colspan="3">학교 계단 및 골목 계단을 이용하고 엘리베이터를 이용하지 않고 5층까지 이동하여 집에 들어간다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 위의 내용과 같이 여러 실천 활동을 제시함. ※ 다짐에 따라 실천 내용을 대부분 지켰음.</p>	활동명	계단 걷기	효과	허벅지와 종아리 힘을 기를 수 있다.	장소	등하굣길	시간	30분	방법	학교 계단 및 골목 계단을 이용하고 엘리베이터를 이용하지 않고 5층까지 이동하여 집에 들어간다.										
		활동명	계단 걷기	효과	허벅지와 종아리 힘을 기를 수 있다.																			
장소	등하굣길	시간	30분																					
방법	학교 계단 및 골목 계단을 이용하고 엘리베이터를 이용하지 않고 5층까지 이동하여 집에 들어간다.																							
2점	다양한 실천할 운동 및 건강 활동을 대략적으로 제시하고 다짐을 성실하게 지켰음.																							
예시 답안	<table border="1"> <thead> <tr> <th>활동명</th> <th>계단 걷기</th> <th>효과</th> <th>다리가 튼튼해질 것이다.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>장소</td> <td>등하굣길</td> <td>시간</td> <td>30분</td> </tr> <tr> <td>방법</td> <td colspan="3">등하굣길 계단으로 이동한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 위의 내용과 같이 여러 실천 활동을 제시함. ※ 다짐에 따라 실천 내용을 대부분 지켰음.</p>	활동명	계단 걷기	효과	다리가 튼튼해질 것이다.	장소	등하굣길	시간	30분	방법	등하굣길 계단으로 이동한다.													
활동명	계단 걷기	효과	다리가 튼튼해질 것이다.																					
장소	등하굣길	시간	30분																					
방법	등하굣길 계단으로 이동한다.																							
1점	실천할 운동 및 건강 활동을 대략적으로 제시하고 다짐을 일부 지켰음.																							
예시 답안	<p>※ 2점에 제시한 내용과 같은 실천 활동을 대략적으로 제시함. ※ 다짐에 따라 실천 내용을 일부 지켰음.</p>																							

■ 채점 시 고려 사항

- 실천 점검 내용의 구체성, 다양성을 중심으로 운동과 건강한 생활 습관에 관한 관심 정도를 파악하되, 잘한 점뿐 아니라 고쳐야 할 점에 관한 자각도 관심 정도를 나타내는 지표로 간주한다.
- 실천 의지의 경우 절대적인 실천 횟수를 기준으로 하기보다는 학생 스스로 작성한 다짐을 얼마나 충실하게 실천하고 있는지를 중심으로 평가한다.

예시 평가 도구(수행평가 과제)-②

1. 평가 도구 개요

학교급	초등학교	과목	체육
학년군	5-6학년군	영역	스포츠
성취기준		성취기준별 성취수준	
[6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.	A	전략형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법을 명확히 파악하고, 다양한 게임 활동에서 여러 가지 기본 전략을 수행할 수 있다.	
	B	전략형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법을 대략적으로 파악하고, 다양한 게임 활동에서 일부 기본 전략을 수행할 수 있다.	
	C	전략형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동 방법 중 일부를 대략적으로 파악하고, 게임 활동에서 일부 기본 전략을 부분적으로 수행할 수 있다.	
평가 과제	• 변형 게임의 활동 방법을 설명하고, 게임 상황에서 기본 전략 수행하기		
평가 요소	• 전략형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략 • 전략형 스포츠의 기본 전략 적용		
평가 도구 유형	구술 발표 / 실습	배점	12
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 본 평가 도구는 성취기준 [6체02-06]의 성취 여부를 알아보기 위해 개발되었으며, 넷트형 스포츠의 활동 방법을 설명하는 항목과 게임 상황에서 필요한 전략을 수행할 수 있는지를 확인하는 체크리스트로 구성하였다. • 운동 실습 체크리스트의 경우 수행 과제에 제시된 바와 같은 전략을 효과적으로 수행하는지 여부를 3점, 2점, 1점으로 나누어 표시할 수 있는데, 교사의 관찰 평가와 더불어 동료 평가도 이루어질 수 있도록 한다. • 결과 중심의 평가를 지양하고 실천 과정에서 개별 피드백을 주어 전략형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 알고 수행할 수 있도록 한다. 		

2. 평가 도구

수행 과제 ...0

1. 다음 중 ‘배려 배드민턴’ 게임에 필요한 기술과 활동을 맞는 것끼리 선으로 연결하고, ‘배려 배드민턴’ 게임을 잘하기 위한 방법을 적은 후에 설명해 봅시다.

- | | | |
|-------------|---|---------------------------|
| 셔틀콕이 짧게 올 때 | • | • 친구가 잘 받을 수 있도록 높이 쳐 준다. |
| 셔틀콕이 길게 올 때 | • | • 머리 위에서 쳐서 위를 향하도록 친다. |
| 서브할 때 | • | • 라켓을 아래에서 위로 향하도록 친다. |

‘배려 배드민턴’ 게임을 잘하기 위한 방법을 적고 설명하기	
----------------------------------	--

2. 아래의 기록지에 ‘간이 배드민턴’ 게임 수행을 관찰하여 기록한 후, 전체 점수를 더해 봅시다.

관찰 내용	체크리스트 기준(총점: 9점)
상대의 빈 곳으로 넘기기 위해 노력하는가?	<input type="checkbox"/> 3점 <input type="checkbox"/> 2점 <input type="checkbox"/> 1점
상대편의 공격 방향을 예상하고 미리 몸을 움직일 수 있는가?	<input type="checkbox"/> 3점 <input type="checkbox"/> 2점 <input type="checkbox"/> 1점
역할을 분담하여 게임에 참여하는가?	<input type="checkbox"/> 3점 <input type="checkbox"/> 2점 <input type="checkbox"/> 1점

이름	체크리스트 합계 점수	관찰 결과
예시)	4점	셔틀콕을 상대방의 빈 곳으로 잘 보내지 못했다.
김OO		
서OO		
이OO		
...		

○·· 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
수 1	활동 방법 올바로 설명하기	3점	배려 배드민턴에 필요한 기술과 활동 방법을 알맞게 연결하고, 배려 배드민턴 게임을 잘하기 위한 방법을 올바르게 구체적으로 설명함. 예시 답안 셔틀콕이 짧게 올 때 - 라켓을 아래에서 위로 향하도록 친다. 셔틀콕이 길게 올 때 - 머리 위에서 쳐서 위를 향하도록 친다. 서브할 때 - 친구가 잘 받을 수 있도록 높이 쳐 준다. 배려 배드민턴 게임 잘하는 방법 - 셔틀콕이 떨어지는 위치를 미리 생각하고 몸을 움직여서 친구가 잘 받을 수 있도록 쳐 줘야 해요.
		2점	배려 배드민턴에 필요한 기술과 활동 방법을 알맞게 연결하고, 배려 배드민턴 게임을 잘하기 위한 방법을 부분적으로 설명함. 예시 답안 셔틀콕이 짧게 올 때 - 라켓을 아래에서 위로 향하도록 친다. 셔틀콕이 길게 올 때 - 머리 위에서 쳐서 위를 향하도록 친다. 서브할 때 - 친구가 잘 받을 수 있도록 높이 쳐 준다. 배려 배드민턴 게임 잘하는 방법 - 친구가 잘 받게 쳐 오랫동안 주고받아요.
		1점	배려 배드민턴에 필요한 기술과 활동 방법을 알맞게 연결함. 예시 답안 셔틀콕이 짧게 올 때 - 라켓을 아래에서 위로 향하도록 친다. 셔틀콕이 길게 올 때 - 머리 위에서 쳐서 위를 향하도록 친다. 서브할 때 - 친구가 잘 받을 수 있도록 높이 쳐 준다.
수 2-1	빈 곳으로 넘기는 전략 수행하기	3점	배드민턴 게임 상황에서 빈 곳으로 공 넘기기를 효과적으로 수행함.
		2점	배드민턴 게임 상황에서 빈 곳으로 공 넘기기를 간헐적으로 수행함.
		1점	배드민턴 게임 상황에서 공 넘기기를 간헐적으로 수행함.
수 2-2	예상하고 미리 움직이기	3점	상대편의 공격 방향을 예상하고 미리 몸 움직이기를 효과적으로 수행함.
		2점	상대편의 공격 방향을 예상하고 미리 몸 움직이기를 간헐적으로 수행함.
		1점	상대편의 공격 방향에 따라 움직이기를 간헐적으로 수행함.
수 2-3	역할 분담하는 전략 수행하기	3점	상대방이 친 공에 따라 앞·뒤·좌·우로 효과적으로 움직이며 맡은 역할을 적극적으로 수행함.
		2점	상대방이 친 공에 따라 앞·뒤·좌·우로 움직이며 맡은 역할을 수행함.
		1점	상대방이 친 공에 따라 움직이며 맡은 역할을 간헐적으로 수행함.

■ **채점 시 고려 사항**

○.. **모범 답안**

수1	셔틀콕이 짧게 올 때 - 라켓을 아래에서 위로 향하도록 친다. 셔틀콕이 길게 올 때 - 머리 위에서 쳐서 위를 향하도록 친다. 서브할 때 - 친구가 잘 받을 수 있도록 높이 쳐 준다. 배려 배드민턴 게임을 잘하기 위한 방법 - 셔틀콕이 떨어지는 위치를 미리 생각하여 몸을 움직이고 친구가 잘 받을 수 있도록 쳐 주어야 해요.
수2-1	배드민턴 게임 상황에서 빈 곳으로 공 넘기기를 효과적으로 수행한다.
수2-2	상대편의 공격 방향을 예상하고 미리 몸 움직이기를 효과적으로 수행한다.
수2-3	상대방이 친 공에 따라 앞·뒤·좌·우의 움직임을 효과적으로 수행한다.

가. 지필평가 과제 개발

예시 평가 도구(선택형 문항)-①

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육		
학년군	7~9학년군	영역	운동		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.			
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.			
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.			
평가 요소	• 체력 증진의 원리 이해하기				
평가 도구 유형	• 선택형	배점	4	정답	④
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 증진의 원리를 이해하고 설명할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. • 성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 체력 증진 원리별 특성을 각각 설명할 수 있다. • 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 체력 증진의 6가지 원리인 '과부하', '점진성', '특수성', '전면성', '개별성', '계속성'의 원리를 이해하기 쉽게 구분하여 정리한 카드 형식의 교수·학습 자료를 개발하여 제시하도록 한다. 				

2. 평가 도구

문항(선택형)

...0

2. <보기>는 대한 학생의 체력 증진 계획서이다. 다음 중 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 체력 증진 원리를 바르게 제시한 것은?

< 보기 >

오늘 왕복오래달리기(서틀런)를 평가하였다. 나의 기록은 22개로 4등급에 해당한다. 왕복 오래달리기는 심폐지구력을 측정하는 것으로, 요즘 내가 운동을 하면 전보다 빨리 지치는 이유가 심폐지구력이 약해져서 그런 것 같다. 그래서 나는 심폐지구력 향상을 위해 왕복오래달리기 연습을 꾸준히 수행하기로 했다.

진규나 승호, 병완이는 1등급 기준 기록인 66개를 목표로 하겠다고 했다. 하지만, ㉠ 나는 그 친구들보다 체력이 약해 나에게 맞는 목표를 설정하였다. 나의 최근 기록보다 조금 높은 25개를 목표로 시작할 것이고, 일주일에 4회 운동을 하여 ㉡ 매주 5개씩 늘려갈 계획이다. 이왕 체력 증진을 목표로 하였으니 심폐지구력뿐만 아니라 근력 및 근지구력, 유연성 등도 발달시키기 위해 집 근처의 피트니스 센터에 등록할 것이며, 각 체력 요소별 계획을 구체적으로 세워 1년 동안 열심히 운동해 내년에는 더 건강해지고 팝스에서도 더 좋은 등급을 받을 것이다.

- ① ㉠은 점진성의 원리이고, ㉡은 전면성의 원리이다.
- ② ㉠은 과부하의 원리이고, ㉡은 특수성의 원리이다.
- ③ ㉠은 특수성의 원리이고, ㉡은 과부하의 원리이다.
- ④ ㉠은 개별성의 원리이고, ㉡은 점진성의 원리이다.
- ⑤ ㉠은 전면성의 원리이고, ㉡은 개별성의 원리이다.

00 정답 해설

정답 : ④

해설 : 체력 증진의 원리는 크게 ‘과부하’, ‘점진성’, ‘특수성’, ‘전면성’, ‘개별성’, ‘계속성’의 원리로 구분된다. 첫째, ‘과부하의 원리’는 현재 자신의 수준보다 좀 더 강한 부하로 운동하는 원리이다. 둘째, ‘점진성’은 자신에게 적합한 수준에서 시작하여 감당할 범위 내에서 점차적으로 운동 강도를 늘려가는 원리이다. 셋째, ‘특수성’의 원리는 목적에 맞는 운동 종목과 동작을 해야 운동 효과가 발생한다는 원리이다. 넷째, ‘전면성’의 원리는 특정 부위나 특정 체력 요소만을 발달하게 하는 것

보다 다양한 신체활동을 통해 전신에 걸쳐 다양한 체력 요소를 골고루 향상하게 하는 원리이다. 다섯째, '개별성'의 원리는 나이, 체력, 성별, 운동 경험 등을 고려하여 각자에게 맞는 운동 종목이나 강도 등을 결정하는 원리이다. 여섯째, '계속성'의 원리는 규칙적으로 꾸준히 운동해야 체력을 향상할 수 있으므로 반복해서 끈기 있게 운동함으로써 체력 증진을 이끌어 내는 원리이다.

예시 평가 도구(선택형 문항)-②

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육		
학년군	7~9학년군	영역	운동		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.			
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.			
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.			
평가 요소	• 체력 증진의 원리 제시하기				
평가 도구 유형	• 선택형	배점	4	정답	②
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 증진의 원리를 제시할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. • 성취수준 C를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다. • 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 체력 증진의 6가지 원리인 '과부하', '점진성', '특수성', '전면성', '개별성', '계속성'의 원리를 쉽게 설명하고 있는 동영상 자료를 안내하도록 한다. 				

2. 평가 도구

문항(선택형) ...○

2. <보기>의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 체력 증진의 원리는?

〈 보기 〉

체력 증진의 원리는 크게 ‘과부하’, ‘점진성’, ‘특수성’, ‘전면성’, ‘개별성’, ‘계속성’의 원리로 구분됩니다. 체력 증진의 원리 중에서 (㉠)의 원리는 자신에게 적합한 수준에서 시작하여 감당할 범위 내에서 점차적으로 운동 강도를 늘려가는 원리입니다.

- ① 과부하 ② 점진성 ③ 특수성 ④ 전면성 ⑤ 계속성

○.. 정답 해설

정답 : ②

해설 : 자신에게 적합한 수준에서 시작하여 감당할 수 있는 범위 내에서 점차적으로 운동 강도를 늘려가는 원리는 ‘점진성’의 원리이다. 참고로 ‘과부하’의 원리는 현재 자신의 수준보다 좀 더 강한 부하로 운동하는 원리이다. ‘특수성’의 원리는 목적에 맞는 운동 종목과 동작을 해야 운동 효과가 발생한다는 원리이다. ‘전면성’의 원리는 특정 부위나 특정 체력 요소만을 발달하게 하는 것보다 다양한 신체활동을 통해 전신에 걸쳐 다양한 체력 요소를 골고루 향상하게 하는 원리이다. ‘계속성’의 원리는 규칙적으로 꾸준히 운동해야 체력을 향상할 수 있으므로 반복해서 끈기 있게 운동함으로써 체력 증진을 이끌어 내는 원리이다. ‘개별성’의 원리는 나이, 체력, 성별, 운동 경험 등을 고려하여 각자에게 맞는 운동 종목이나 강도 등을 결정하는 원리이다.

나. 수행평가 과제(서·논술형 문항 포함) 개발

예시 평가 도구(서·논술형 문항)-③

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육
학년군	7~9학년군	영역	운동
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.	A	체력 요소별 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 체계적으로 설계하며, 계획에 맞춰 꾸준히 실천할 수 있다.	
	B	일부 체력 요소의 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하며, 계획에 맞춰 실천할 수 있다.	
	C	자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계하며, 일부 실천할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 요소별 측정 및 분석하기 • 체력 관리 계획 설계하기 • 체력 관리 계획에 따라 올바른 방법으로 실천하기 		
평가 도구 유형	서·논술형	배점	6
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 요소(심폐지구력, 근력 및 근지구력, 신체조성, 유연성 등) 측정 결과를 분석하여 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계할 수 있는지와 체력 관리를 위한 올바른 방법에 따라 실천할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 이 문항을 통해 일상에서 체력 관리 방법을 적용할 수 있는지를 파악하고자 한다. • 성취수준 B를 고려하여 출제된 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 체력의 일부 요소를 고려하여 어느 정도 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하고 올바른 방법으로 실천할 수 있다. • 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 체력 관리 계획의 설계를 위한 교수·학습 자료를 개발한다. 		

2. 평가 도구

문항(서·논술형) ...○

팝스 측정 결과를 아래의 프로파일에 표시하고 자신의 체력 문제를 진단한 다음(서술 1). 일상에서 실천할 수 있는 체력 관리 계획을 제시하시오(서술 2). 단, 신체활동 피라미드에서 제시하는 건강 체력 요소별 관리 원리를 포함할 것.

■ <서술 1> 팝스 측정 결과를 프로파일에 표시하고 자신의 체력 문제를 진단하시오.

체력 프로파일	나의 체력 문제

■ <서술 2> 신체활동 피라미드의 건강 체력 요소별 관리 방법

운동 형태	운동 방법	신체 활동
유산소성 운동	주 5회 이상	조깅, 러닝, 자전거 타기 등
저항성 운동	주 3회 이상	자기 체중 운동, 웨이트 트레이닝 운동
유연성 운동	주 3회 이상	스트레칭
좌식 활동	최소로 줄이기	게임, TV/동영상 등 시청 등

■ <서술 3> 자신이 일상에서 실천할 수 있는 체력 관리 계획을 제시하시오.

○· 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
서1	체력 요소별 문제	1점	- 체력 프로파일에 나타난 약한 체력 요소를 제시한다.
			예시 답안
서2	운동 관리 방법	2점	- 운동 형태와 운동 방법을 올바르게 연결하여 제시한다.
			예시 답안
	1점	- 운동 형태와 운동 방법의 연결을 일부 올바르게 제시한다.	
		예시 답안	유산소성 운동은 최소 주 5회, 저항성 운동과 유연성 운동은 주 2회 실시하고, 좌식 활동을 줄인다.
서3	운동 관리 계획 설계	2점	- 운동 형태, 운동 방법, 운동 종목을 올바르게 연결하여 일상에서 실천 가능한 운동 관리 계획을 설계한다.
			예시 답안
	1점	- 운동 형태, 운동 방법, 운동 종목 중 일부를 누락하여 일상에서 실천 가능한 운동 관리 계획을 설계한다.	
		예시 답안	걷기와 계단 오르기를 병행해 주 5회 이상 실시하고, 스마트폰이나 TV 등의 모니터 보는 시간을 일일 1시간으로 줄인다.

■ 채점 시 고려 사항

○· 모범 답안

나의 체력 프로파일을 볼 때 심폐지구력은 3등급으로 다른 체력 요소들과 비교할 때 상대적으로 부족한 체력 요소인 것으로 나타났다.

신체활동 피라미드에 따르면, 유산소성 운동은 최소 주 5회 이상 실시해야 하고, 저항성 운동과 유연성 운동은 각각 주 3회 실시할 것을 권장한다. 또한, 좌식 활동을 최소로 줄이기 위해 노력해야 한다.

체력을 관리하기 위해, 나는 유산소성 운동으로 걷기와 계단 오르기를 병행해 주 5회 이상 실시하고, 저항성 운동으로 팔 굽혀 펴기와 윗몸 말아 올리기를 주 3회 하고, 유연성을 위해 스트레칭을 주 3회 실시한다. 스마트폰이나 TV 등의 모니터를 보는 시간을 일일 1시간으로 줄일 계획이다.

예시 평가 도구(서·논술형 문항)-④

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육
학년군	7~9학년군	영역	표현 활동(현대 표현)
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9제03-07] 현대 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.		A	다양한 현대 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 현대 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		B	다양한 현대 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 현대 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		C	다양한 현대 표현의 역사와 특성을 찾아 부분적으로 제시할 수 있다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 현대 표현의 역사와 특성 조사하기 현대 표현의 해당하는 종목별 공통점과 차이점 비교하기 		
평가 도구 유형	서·논술형	배점	3
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준의 평가 요소 중 역사와 특성을 조사하고 이에 해당하는 종목별 공통점과 차이점을 비교할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 이 문항을 통해 현대 표현의 역사와 특성에 대한 이해와 더불어 관련 내용을 보다 깊이 있게 탐색하고 비교할 수 있도록 하고자 한다. 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 표현의 역사와 특성을 쉽게 이해할 수 있도록 시청각 자료를 안내하고, 작품 감상을 통해 종목별 공통점과 차이점을 비교할 수 있도록 교수·학습 자료를 개발한다. 		

2. 평가 도구

문항(서·논술형) ... 0

1. 다음은 댄스 스포츠에 대한 내용이다. 모던 댄스와 라틴 댄스에 관하여 제시된 표현 요소를 바탕으로 차이점을 조건에 맞게 서술하시오.

모던 댄스	라틴 댄스
유럽과 미국 등에서 유래하였으며, 남녀가 춤을 추기 위해서는 기본자세를 취하고, 일정한 방향으로 진행해야 한다는 규칙이 있다.	라틴 아메리카와 스페인 등에서 유래하였으며, 진행 방향이 정해져 있지 않아 자유롭게 표현할 수 있다.

표현 요소	1. 표현 방식 : 우아함, 경쾌함 2. 동작 구성 : 클로즈드 홀드 동작, 다양한 홀드 동작 3. 공간 활용 : 자유로운 진행 방향, 시계 반대 방향 4. 의상 : 의상에 제한이 없음, 짧은 치마, 남자는 꼬리가 긴 연미복과 나비 모양의 타이, 여자는 길고 폭이 넓은 드레스
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

〈 조 건 〉

- 표현 요소 4가지에 안내된 단어를 사용하여, 모던 댄스와 라틴 댄스의 차이점을 서술할 것.
- 모던 댄스를 먼저 설명하고 라틴 댄스를 다음에 설명할 것.

○.. 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
서1	표현 요소에 맞는 단어를 선택하여 차이점 설명하기	4점	- 모던 댄스의 표현 요소 4가지에 해당하는 단어를 선택하여 설명(각 1점)
			예시 답안
		4점	- 라틴 댄스의 표현 요소 4가지 중 해당하는 단어를 선택하여 설명(각 1점)
			예시 답안

■ 채점 시 고려 사항

○.. 모범 답안

모던 댄스는 형식을 따르며 **우아함**과 격식을 강조하는 표현 방식이 특징이다. 동작 구성은 **클로즈드 홀드**로 시작하여 무게 있는 동작으로 이루어지고 공간 활용에 있어서 **시계 반대 방향**으로 진행한다. 특히 의상은 **남자는 꼬리가 긴 연미복에 나비 모양의 타이**를 착용하고, **여자는 길고 폭이 넓은 드레스**를 입는다.

이와는 다르게 라틴 댄스는 표현 방식이 **경쾌**하고 **활발**하며 자유롭다. 동작 구성은 **다양한 홀드를 활용**하며, 공간 활용에 있어서 **자유로운 진행 방향**이 특징이며 위치하는 곳이 다양하다. 특히 의상은 **제한이 없고** 여자는 **짧은 치마**를 입는 등 자유롭게 입는다.

나. 수행평가 과제(서·논술형 문항 포함) 개발

예시 평가 도구(수행평가 과제)-⑤

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육
학년군	7~9학년군	영역	스포츠(배드민턴)
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	A	네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.	
	B	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.	
	C	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.	
평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴 경기 기능 평가 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능 수행하기 네트형 스포츠의 경기 기능 향상하기 		
평가 도구 유형	수행평가	배점	30
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 네트형 스포츠 중 배드민턴의 경기 기능의 수행 정도를 평가하기 위한 문항으로, 배드민턴 경기에 필요한 경기 기능을 전반적으로 연습하며 자신의 수준을 평가할 수 있도록 개발하였다. 이번 수행평가를 통해 학생들은 네트형 스포츠 중 배드민턴 경기를 수행하기 위해 필요한 기본 기능인 스트로크를 위한 포핸드, 백핸드 그림의 전환, 서브(롱, 하이), 하이클리어, 푸시 등의 기초 경기 기능을 단계적으로 연습하며 향상할 수 있다. 		

2. 평가 도구

수행 과제

[수행평가-A수준] 배드민턴의 경기 기능 평가를 위해 다음 5개의 과제를 무순위로 수행하며, 그 수행 결과의 성공 여부를 판단하여 평가한다.(단, 연속 과제수행이 아닌 과제별로 평가를 실시하여 평가를 진행한다.).

(과제 ① : 셔틀콕 쳐올리기) 반지름 1.8m 원 안에서 포핸드 그립과 백핸드 그립을 번갈아 사용하여 머리 위 1m 높이로 연속(남학생 20회 이상, 여학생 15회 이상)해서 셔틀콕을 친다.

(과제 ② : 쇼트 서비스) 네트에서 30cm 높이 아래로 백핸드 쇼트 서비스를 실시하여 정해진 구역(상대편 서비스 진영 중 네트에서 가까운 중앙 쪽 모서리를 중심으로 반지름 30cm 원) 안에 들어간 것의 개수(총 5회 시도 중, 남학생 4회 이상, 여학생 3회 이상)를 센다.

(과제 ③ : 롱 서비스) 포핸드 또는 백핸드로 롱 서비스를 실시하여 정해진 구역(상대편 롱 서비스 라인 안쪽으로 20cm 이내) 안에 들어간 것의 개수(총 5회 시도 중, 남학생 4회 이상, 여학생 3회 이상)를 센다.

(과제 ④ : 하이클리어) 홈포지션에서 교사가 치거나 던져 주는 셔틀콕을 하이클리어로 리시브한 횟수(총 5회 시도 중, 남학생 4회 이상, 여학생 3회 이상)를 센다.

(과제 ⑤ : 푸시) 홈포지션에서 교사가 치거나 던져 주는 셔틀콕을 푸시로 리시브한 횟수(총 5회 시도 중, 남학생 4회 이상, 여학생 3회 이상)를 센다.

○● 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
배드 민턴 경기 기능	과제 성공 개수	30점	5개 과제 통과
		28점	4개 과제 통과
		26점	3개 과제 통과

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
평가		24점	2개 과제 통과
		22점	1개 과제 통과
		20점	0개 과제 통과

예시 평가 도구(수행평가 과제)-⑥

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	체육
학년군	1~3학년군	영역	표현 활동(전통 표현)
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9체03-05] 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.		A	전통 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 자연스럽게 아름답게 표현할 수 있다.
		B	전통 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
		C	전통 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 할 수 있다.
평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 티니클링 작품 만들기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 전통표현의 원리를 적용하여 동작 적용하기 • 동작을 자연스럽게 아름답게 표현하기 		
평가 도구 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 실습 	배점	30
개발 방향 및 활용시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체크리스트 형식의 과제 수행 여부를 통해 전통 표현의 동작을 심미적으로 표현한 것을 평가한다. • 활용 시 수업 의도와 학생 수준을 고려하여 난이도를 설정하도록 한다. • 작품성과 주제 표현 및 심미성을 평가하기에 다소 어려움이 발생한다면, 여러 가지 과제를 제시하고 수행 여부를 통해 평가를 실시한다. 		

2. 평가 도구

수행 과제

1. 티니클링 기본 동작 8가지



1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

2. 티니클링 창작동작 (캐논댄스 / 무빙댄스)

캐논댄스

동일노래처럼 앞의 사람이 동작을 하면 뒤에 사람은 한 박자 늦은 시간적 간격을 두고 같은 동작을 따라 하는 형식의 춤이다.

무빙댄스

여러 가지 대형을 만드는 춤이다. V, o, ▽, △, o, m, ||, - 등의 여러 가지 대형을 완성하도록 한다. 대형을 이동할 때는 걷기, 뛰기, 슬라이드, 돌기 등의 다양한 움직임을 응용한다.

〈출처 : 태림출판(주) 중학교 체육, 표현 - 전통표현 - p. 400, 416〉

○.. 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성	배점	
수 1	8가지 기본 동작 표현하기	15점	8가지 기본 동작 중 8가지를 모두 수행함.	15	
			8가지 기본 동작 중 7가지를 수행함.	13	
			8가지 기본 동작 중 6가지를 수행함.	11	
			8가지 기본 동작 중 5가지를 수행함.	9	
			8가지 기본 동작 중 4가지를 수행함.	7	
			8가지 기본 동작 중 3가지 이하를 수행함.	5	
수 2	시간적/ 공간적 구성 방식에 의한 창작 안무 표현하기	15점	시간적 구성 방식 안무를 적용한 창작 과제 (8점)	돌림 노래 형식의 캐논 댄스 32박자 구성	8
				돌림 노래 형식의 캐논 댄스 16박자 구성	6
				돌림 노래 형식의 캐논 댄스 8박자 이하 구성	4
			공간적 구성 방식 안무를 적용한 창작 과제 (7점)	대형 전환의 무빙댄스 32박자 구성	7
				대형 전환의 무빙댄스 16박자 구성	5
				대형 전환의 무빙댄스 8박자 이하 구성	3