

중등 체육교사 역량 평가 척도 (김양혁, 2020)

요인	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
준비성	나는 1년 혹은 한 학기 동안의 수업 내용에 대해 학년 초 학기 시작 전 미리 계획한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 수업 시작 전 수업의 전체적인 흐름에 대해 생각한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 수업 외에서도 학생들에게 모범이 될 수 있도록 평소에 말과 행동을 조심히 한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 체력 유지, 운동기능 향상 등 체육교사로서의 자기 관리를 꾸준히 하고 있다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교과 전문성 계발	나는 새로운 지식을 습득하기 위해 교육 프로그램이나 연수에 참여하는 것을 좋아한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들을 가르치기 위해 새로운 종목이나 교수 학습 방법, 수업 모형 등을 배우려고 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 자기 반성을 통해 스스로 변화하려고 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
수용성 및 창의성	나는 수업이나 교무 업무 시 상황 변화에 의해 계획을 수정하거나 다른 방법을 적용하는데 익숙하다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 기존 수업 방식들을 새로운 상황에 맞게 개선하여 적용하고자 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들의 공정한 평가를 위해 다른 교사들이 기존에 사용하지 않던 방법들을 시도해 본 적이 있다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
정보 생산과 공유	나는 새로운 수업 방법 등 유용한 정보에 대해 동료 교사들과 활발하게 공유한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 관심있는 분야에 대해 연구하고 그 결과를 공유한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
학생 공감 능력	나는 학생들과 대화할 수 있는 기회를 많이 갖기 위해 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들이 관심받고 있다는 느낌을 주기 위해 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들의 이름을 기억하려고 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들이 원하는 것을 알아내려고 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
수업 참여 유도	나는 학생들의 수준에 맞추어 과제 난이도를 조정한다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 운동 기능이 부족한 학생들도 수업에 참여할 수 있도록 유도한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 수업 시 동기부여가 되도록 수업목표에 변화를 줌으로써 학생들이 수업에 적극적으로 참여하도록 한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
학생 중심 수업	나는 수업 시 학생들의 의견을 적극적으로 수렴한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 수업을 하는 동안 학생들의 반응을 세심하게 관찰한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들이 수업 내에서 스스로 생각하고 행동할 수 있는 기회를 제공한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들이 다양한 경험을 할 수 있도록 새로운 종목을 가르치거나 심판, 기록원 등 여러 역할을 맡아보도록 유도한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
체육의 가치 제시	나는 체육의 교육적 의미를 학생들에게 알려주려 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들이 운동을 하면서도 공부를 소홀히 하지 않도록 유도한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들에게 체육과 관련된 진로에 대해 소개하고 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학생들이 체육에 대해 긍정적인 기억을 가질 수 있도록 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
문제 해결 능력	나는 수업이나 학생들을 위해 필요한 것을 학교에 적극적으로 건의하거나 요구하여 관철시킨다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	나는 학교 체육과 관련된 사회의 구조적 문제 해결(예: 학생 선수의 학습권, 여학생 체육활성화 등)을 위해 작은 부분에서라도 노력한다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다