

2026학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

www.kice.re.kr
www.suneung.re.kr



한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

학습 방법 안내

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 많은 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2026학년도 수능은 2015 개정 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

한편, 2022학년도 수능부터 '학생의 선택권 강화 및 부담 완화'를 원칙으로 선택과목 수가 증가하고 절대 평가 시행 영역이 확대되었으며, 2026학년도 수능도 이와 동일한 방식으로 시행됩니다. 그러나 여전히 많은 수험생들과 학부모님들은 이러한 수능 체제의 변화가 낯설고, 이로 인해 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들과 학부모님들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 드리고자 학습 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2026학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능-EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능-EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2025년 3월
한국교육과정평가원
원장 오 승 걸

차 례

I

영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역

가. 시험의 성격	9
나. 평가 목표	9
다. 학습 방법	12
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	55

02 수학 영역

가. 시험의 성격	74
나. 평가 목표	74
다. 학습 방법	76
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	96

03 영어 영역

가. 시험의 성격	105
나. 평가 목표	105
다. 학습 방법	106
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	127

04 한국사 영역

가. 시험의 성격	134
나. 평가 목표	134
다. 학습 방법	137
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	149

05 사회탐구 영역

가. 시험의 성격	155
나. 평가 목표	155
다. 학습 방법	157
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	211

학습 방법 안내

06 과학탐구 영역

가. 시험의 성격	235
나. 평가 목표	235
다. 학습 방법	235
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	283

07 직업탐구 영역

가. 시험의 성격	307
나. 평가 목표	307
다. 학습 방법	312
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	366

08 제2외국어 / 한문 영역

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격	402
나. 평가 목표	402
다. 학습 방법	403
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	447

8.2 한문

가. 시험의 성격	453
나. 평가 목표	453
다. 학습 방법	454
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	465

II

부 록

주요 일정	473
영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점	474
시험 시간표	475
성적통지표(예시)	476

2026학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

www.kice.re.kr
www.suneung.re.kr



영역별 시험의 성격, 평가 목표,
학습 방법, EBS 연계

01

국어 영역

가 시험의 성격

국어 영역 시험은 2015 개정 국어과 교육과정을 기반으로 하여 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 교육과정 선택과목 중 '독서', '문학', '화법과 작문', '언어와 매체' 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 담화 및 글, 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나 평가 목표

국어 영역의 출제 범위는 2015 개정 국어과 교육과정의 과목 중 '독서', '문학', '화법과 작문', '언어와 매체'이므로 국어 영역의 내용 영역별 평가 목표는 각 과목의 목표와 내용을 기초로 설정된다.

1) 내용 영역

독서

독서 능력은 다량의 정보를 신속하고 정확하게 처리해야 하는 정보화 시대의 국어 생활 맥락과 비판적·창의적인 문헌 해석 및 활용 능력을 요구하는 학문 활동 환경을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 설명문·논설문·서사문·보고서·생활문 등 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경 지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

문학

문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적·창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적·창의적으로 수용하는 능력을 평가하는 데 초점을 둔다. 이를 위해 고전 시가·고전 소설·고전 산문·민속극·현대시·현대 소설·현대극·시나리오·수필 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표·토의·토론 등에 자주 참여해야 한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 구어 의사소통 상황에서 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 대화·연설·토론·대답·협상·발표·면접 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

작문

작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서·문서·논문 작성 등의 과제를 수행한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 정보전달·소개·보고·설득·비평·건의·친교·정서 표현·성찰 등 다양한 작문 상황을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

언어

언어 능력은 사고와 언어의 관계가 밀접한 연관성을 지닌다는 점에서 국어 능력의 근간이 되는 능력이다. 또한 사회생활이나 학문 활동에서 국어를 정확하고 적절하게 사용해야 하는 필요성을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 능력이다. 언어 영역에서는 국어생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운·단어(어휘)·문장·담화 등 언어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 다양한 시대나 갈래에 따른 국어 자료의 차이에 대한 이해와 자신의 국어 생활을 성찰하는 태도 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 언어 자료를 활용하여 출제하되, 문항에서 요구하는 국어 지식이나 국어 자료의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

매체

매체 능력은 현대 사회의 언어활동이 다양한 매체를 기반으로 이루어진다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 매체 영역에서는 매체의 소통 방식 및 매체 언어에 대한 지식과 아울러 다양한 매체 자료를 수용, 생산하는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 인쇄·전자·매체 등 다양한 매체의 복합 양식적 특성을 고려하여 출제하되, 문항에서 요구하는 매체 언어의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

2) 행동 영역

어휘·개념

어휘·개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 언어, 매체, 독서, 문학 영역의 기본 개념도 어휘·개념 영역에서 다룬다.

사실적 이해

사실적 이해는 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 측정 요소로 한다.

추론적 이해

추론적 이해는 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해·주장·의도를 추론하는 능력을 측정 요소로 한다.

비판적 이해

비판적 이해는 말이나 글의 내용 및 형식을 주체적인 관점에서 해석하고 그에 대한 타당성·적절성·가치 및 우열에 대해 평가하는 능력을 측정 요소로 한다.

적용·창의

적용·창의는 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성·조직·표현·수정하는 능력을 측정 요소로 한다.

다 학습 방법

1) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적·추론적·비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
독서의 본질	독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
독서의 방법	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기
	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 등을 비판하며 읽기
	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기
독서의 분야	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해하기
	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기
	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해하기
	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기
독서의 태도	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기
	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

사회·문화 분야의 글에 나타난 개념을 새로운 상황에 적용하기

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

리프킨은 사회적 상호 작용에서의 자기표현은 본질적으로 연극적이며, 표면 연기와 심층 연기로 이루어진다고 언급했다. 표면 연기는 내면의 자연스러운 감정보다 의례적인 표현과 같은 형식에 집중하여 연기하는 것이고, 심층 연기는 내면의 솔직한 정서를 불러내어 자신의 진정성을 보여 주는 것이다. 인터넷에서의 커뮤니케이션에 주목한 리프킨은 가상 공간에서 자기표현이 더욱 활발히 이루어진다고 보았다.

가상 공간의 특성에 주목한 연구자들은 사람들과의 관계 속에서 드러나는 고유한 존재로서의 위상을 뜻하는 자기 정체성이 가상 공간에서 다양하게 나타난다고 본다. 가상 공간에서는 익명성이 작동하므로 현실에서 위축되는 사람도 적극적으로 자기표현을 할 수 있다. 아울러 현실에서의 자기 정체성을 감추고 다른 인격체로 활동하거나 현실에서 억압된 정서를 공격적으로 드러내기도 한다. 게임 아이디, 닉네임, 아바타 등 가상 공간에서 개별적 대상으로 인식되는 ‘인터넷 ID’에 대한 사이버 폭력이 넘쳐 나는 현실도 이와 무관하지 않다.

사이버 폭력과 관련하여, 인터넷 ID만을 알고 있는 상황에서 그에 대해 명예훼손이나 모욕 등의 공격이 있을 때 가해자에게 법적인 책임을 물을 수 있는지에 대한 논란이 있어 왔다. 이는 인터넷 ID가 사회적 평판인 명예의 주체로 인정될 수 있는가와 관련된다. 인터넷 ID의 명예 주체성을 인정하는 입장에 따르면, 자기 정체성은 일원적·고정적인 것이 아니라 현실 세계와 가상 공간에 걸쳐 존재하고 상호 작용하는 복합적인 것이다. 인터넷에서의 자기 정체성은 사용자 개인의 자기 정체성의 일부이기 때문에 자기 정체성을 가진 인터넷 ID의 명예 역시 보호되어야 한다. 반면 인정하지 않는 입장에 따르면, 생성·변경·소멸이 자유롭고 복수로 개설이 가능한 인터넷 ID는 그 사용자인 개인을 가상 공간에서 구별하는 장치에 불과하다. 인터넷 ID는 현실에서의 성명과 달리 그 사용자인 개인과 동일시될 수 없고, 인터넷 ID 자체는 사람이 아니므로 명예 주체성을 인정할 수 없다는 것이다.

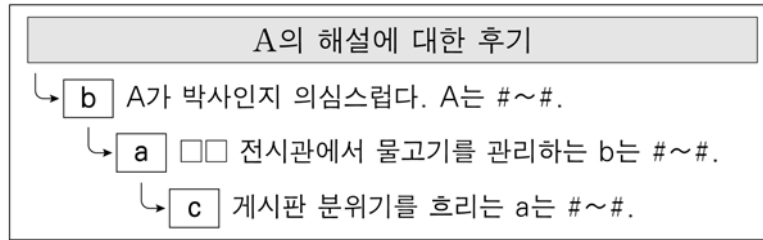
㉠ 대법원은 실명을 거론한 경우는 물론, 실명을 거론하지 않았더라도 주위 사정을 종합할 때 지목된 사람이 누구인지를 제3자가 알 수 있는 경우에는 명예훼손이나 모욕에 대한 가해자의 법적 책임이 성립한다고 판시해 왔다. 이를 수용한 헌법재판소에서는 인터넷 ID와 관련된 명예훼손·모욕 사건의 헌법 소원에 대한 결정을 내린 바 있다. 이

결정에서 ㉔ 다수 의견은 인터넷 ID만을 알 수 있을 뿐 그 사용자가 누구인지 제3자가 알 수 없다면 피해자가 특정되지 않아 명예훼손이나 모욕에 대한 가해자의 법적 책임이 성립하지 않는다고 보았다. 반면 인터넷 ID는 가상 공간에서 성명과 같은 기능을 하므로 제3자의 인식 여부가 법적 책임의 근거가 될 수 없다는 ㉕ 소수 의견도 제시되었다.

☞ **윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]**

<보 기>

인터넷 카페의 이용자 A는 a, B는 b, C는 c라는 ID를 사용한다. 박사 학위 소지자인 A는 전시관의 해설사이고, B는 같은 전시관에서 물고기 관리를 혼자 전담한다. 이 전시관의 누리집에는 직무별로 담당자가 공개되어 있다. 어떤 사람이 전시관에서 A의 해설을 듣고 A의 실명을 언급한 후기를 카페 게시판에 올리자 다음과 같은 댓글이 달렸다.



(단, ‘#~#’는 명예를 훼손하거나 모욕을 주는 표현이고 A, B, C는 실명이다. ID로는 그 사용자의 개인 정보를 알 수 없으며, A, B, C의 법적 책임에 영향을 미치는 다른 요소는 고려하지 않는다.)

- ① ㉔는 B가 가해자로서의 법적 책임을 져야 하지만 C는 가해자로서의 법적 책임을 지지 않는다고 보겠군.
- ② ㉔는 B가 가해자로서의 법적 책임을 져야 하지만 A는 가해자로서의 법적 책임을 지지 않는다고 보겠군.
- ③ ㉔와 ㉕는 A가 가해자로서의 법적 책임을 져야 하는지의 여부에 대해 같게 보겠군.
- ④ ㉔와 ㉕는 B가 가해자로서의 법적 책임을 져야 하는지의 여부에 대해 같게 보겠군.
- ⑤ ㉔, ㉕, ㉖가, C가 가해자로서의 법적 책임을 져야 하는지의 여부에 대해 판단한 내용이 모두 같지는 않겠군. 조사 결과를 선거일 4일 전에 같은 표현으로 보도하는 것은 ㉔에 위배되겠군.

(2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 16번)

평가 요소

- 이 문항은 사회·문화 분야의 글을 읽고, 이해한 내용을 새로운 상황에 적용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.', '[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문을 통해 ㉠ 대법원, ㉡ 다수 의견, ㉢ 소수 의견의 내용을 이해하고, 이를 <보기>에 제시된 구체적 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- <보기>에서 A는 실명을 거론하지 않았으나 주위 사정을 고려해 인터넷 ID가 누구인지를 알 수 있는 방식으로, B는 실명을 거론하여 A에 대한 명예훼손·모욕적 표현을 하였다. 지문 4문단에서 “대법원은 실명을 거론한 경우는 물론, 실명을 거론하지 않았더라도 주위 사정을 종합할 때 지목된 사람이 누구인지를 제3자가 알 수 있는 경우에는 명예훼손이나 모욕에 대한 가해자의 법적 책임이 성립한다고 판시해 왔다.”라고 서술하고 있다. 또 지문 4문단에서 “이를 수용한 헌법재판소에서는 인터넷 ID와 관련된 명예훼손·모욕 사건의 헌법소원에 대한 결정을 내린 바 있다.”라고 서술하고, 4문단에서 “다수 의견은 인터넷 ID만을 알 수 있을 뿐 그 사용자가 누구인지 제3자가 알 수 없다면 피해자가 특정되지 않아 명예훼손이나 모욕에 대한 가해자의 법적 책임이 성립하지 않는다고 보았다.”라고 서술하고 있다. 따라서 ㉡, “㉢은 B가 가해자로서의 법적 책임을 져야 하지만 A는 가해자로서의 법적 책임을 지지 않는다고 보겠군.”이라는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 ㉠이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 중심 내용 파악하기, 지문과 <보기>에서 문제 해결에 필요한 정보 파악 및 적절성 판단하기, 글을 읽고 이해한 내용을 새로운 맥락에 적용 또는 활용하기에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 분야의 글을 읽고, 글에 제시된 내용을 정확하게 파악할 수 있어야 한다. 또한 글의 중심 내용을 새로운 상황에 적용하여 이해하고, 그 적절성을 판단할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 사회·문화 분야의 글을 읽으면서 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 개념 및 특성 등 글에 제시된 정보를 파악하거나 추론, 비판, 적용하며 읽는 데 필요한 요소 등을 학습해야 한다. 이때 글을 읽으며 중심 내용 등에 대해 정리해 보는 연습, 글에서 제시한 내용을 새로운 상황에 적용하여 이해해 보는 연습을 할 필요가 있다.

동일한 화제에 대한 다양한 관점 비교·분석하기

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

서양의 과학과 기술, 천주교의 수용을 반대했던 이항로를 비롯한 척사파의 주장은 개항 이후에도 지속되었지만, 개화는 거스를 수 없는 대세로 자리 잡았다. 개물성무(開物成務)와 화민성속(化民成俗)의 앞 글자를 딴 개화는 개항 이전에는 통치자의 통치 행위로서 변화하는 세상에 대한 지식 확장과 피통치자에 대한 교화를 의미했다.

개항 이후 서양 문명에 대한 긍정적 인식이 확산되면서 서양 문명의 수용을 뜻하는 개화 개념이 자리 잡았다. 임오군란 이후, 고종은 자강 정책을 추진하면서 반(反)서양 정서의 교정을 위해 『한성순보』를 발간했다. 이 신문의 개화 개념은 서양 기술과 제도의 도입을 통한 인지의 발달과 풍속의 진보를 뜻했다. 이 개념에는 인민이 국가의 독립 주권의 소중함을 깨닫는 의식의 변화가 내포되었고, 통치자의 입장에서 수용 가능한 문명의 장점을 받아들여 국가의 진보를 달성한다는 의미도 담겼다.

개화당의 한 인사가 제시한 개화 개념은 성문화된 규정에 따른 대민 정치에서의 법적 처리 절차 실현 등 서양 근대 국가의 통치 방식으로의 변화를 내포하는 것이었다. 그는 개화 실행 주체를 여전히 왕으로 생각했고, 개화 실행 주체로서 왕의 역할이 사라진 것은 갑신정변에서였다. 풍속의 진보와 통치 방식 변화라는 의미를 내포한 갑신정변의 개화 개념은 통치권에 대한 도전으로뿐 아니라 개인의 사욕을 위한 것으로 표상되었다. 이후 개화 개념은 국가 구성원을 조직하고 동원하기 위해 부정적 이미지에서 벗어나야 했고, 유길준은 『서유견문』을 저술하며 개화 개념에 덧씌워진 부정적 이미지를 떼어 내고자 했다. 이후 간행된 『대한매일신보』 등의 개화 개념은 국가 구성원 전체를 실행 주체로 하여 근대 국가 주권을 향해 그들을 조직하고 동원하는 것을 의미했다.

을사늑약 이후, 개화 논의는 문명에 대한 본격적인 논의로 이어졌다. 대한 자강회의 주요 인사들은 서양 근대 문명을 수용하여 근대 국가를 건설하고자, 앞서 문명화를 이룬 일본의 지도를 받아야 한다고 보았다. 이들은 서양 근대 문명의 주체를 주체 인식의 준거로 삼았기 때문에 민족 주체성을 간과했다. 이러한 상황에서 박은식은 ㉠ 근대 국가 건설과 새로운 주체의 형성에 주목하여 문명에 대한 견해를 제시했다. 그의 기본 전략은 문명의 물질적 측면인 과학은 서양으로부터 수용하되, 문명의 정신적 측면인 철학은

유학을 혁신하여 재구성하는 것이었다. 그는 생존과 편리 증진을 위해 과학 연구가 시급하지만, 가치관 정립과 인격 수양을 위해 철학 또한 필수적이라고 보았다. 자국 철학 전통의 정립이라는 당시 동아시아의 사상적 흐름 속에서 그가 제시한 근대 주체는 과학적·철학적 인식의 주체이자 실천적 도덕 수양의 주체로서의 성격을 띠는 것이었다.

(나)

중국이 서양의 과학과 기술에 전면적인 관심을 기울인 때는 아편 전쟁 이후였다. 전쟁 패배에 따른 위기감은 반세기에 걸쳐 근대화의 추진과 함께 의욕적인 기술 수용으로 이어졌지만, 청일 전쟁의 패배는 기술 수용만으로는 부족하다는 인식을 낳았다. 이에 따라 20세기 초반 진정한 근대를 이루기 위해 기술 배후에서 작용하는 과학 정신을 사회 전체에 이식하려는 시도가 구체화되었다.

옌푸는 국가 간에 벌어지는 약육강식의 경쟁을 부각하고, 경쟁에서 승리하려면 기술 뿐 아니라 국민의 정신적 자질이 뒷받침되어야 한다고 보았다. 정신적 자질 중 과학적 사유 능력이 가장 중요하다고 파악한 그에게 과학 정신이 전제되지 않은 정치적 변혁은 뿌리내릴 수 없는 것이었다. 그는 인과 실증의 방법에 근거한 근대 학문 전체를 과학이라 파악하고, 과학을 습득하여 전통 학문의 폐단에서 벗어나야 한다고 주장했다. 그의 입장은 1910년대 후반 신문화 운동을 주도한 천두슈에게 이어졌다.

천두슈를 비롯한 신문화 운동의 지식인들은 ㉠ 과학의 근거 위에서만 민주 정치의 실현이 가능하다고 주장했다. 중국이 달성해야 할 신문화는 과학 및 과학의 방법에 근거한 문화라 보고, 신문화를 이루기 위해 전통문화 전반에 대해 철저한 부정과 비판을 시도했다. 사상이나 철학이 과학의 방법을 이용하지 않으면 공상(空想)에 그칠 뿐이라고 주장한 천두슈는 사회와 인간의 삶에 대한 연구도 과학의 연구 방법을 이용해야 한다고 보았다. 그는 제1차 세계 대전의 비극은 과학을 이용해 저지른 죄악의 결과일 뿐 과학 자체의 죄악이 아니라고 주장하며 과학에 대한 자신의 생각을 지속했다.

한편, 제1차 세계 대전 이후 유럽을 시찰했던 장전마이는 통제되지 않은 과학이 불러온 역작용을 목도한 후, 과학이 어떻게 발달하든 그것이 인생관의 문제를 해결할 수는 없다며 서양 근대 문명을 비판했다. 근대 과학 문명에서 초래된 사상적 위기가 주체의 책임 부재에서 비롯된 것이라는 주장에 동의했던 그는 과학적 방법을 부정하지 않았지만, 인생관의 문제에는 과학적 방법이 적용될 수 없다고 지적했다. 그는 인생관을 과학과 별개로 파악했고, 과학만능주의에 기초한 신문화 운동에 의해 부정된 중국 전통 가치관의 수호를 내세웠다.

➡ ㉠과 ㉡에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠은 인격의 수양을 동반하는 근대 주체의 정립에, ㉡은 전통적 사유 방식에 기반을 둔 신문화의 달성에 동의하는 입장이다.
- ② ㉠은 주체 인식의 준거가 서양 근대 문명의 주체라는 인식에, ㉡은 철학이 과학의 방법에 근거할 수 없다는 생각에 반대하는 입장이다.
- ③ ㉠은 생존과 편리 증진을 위한 과학 연구의 시급성을, ㉡은 과학의 방법에 영향 받지 않는 사상이나 철학을 부인하는 입장이다.
- ④ ㉠은 앞서 근대 문명을 이룬 국가를 추종하는 태도를, ㉡은 전쟁의 폐해가 과학을 오용한 자들의 탓이라는 주장을 비판하는 입장이다.
- ⑤ ㉠은 과학과 철학이 문명의 두 축을 이루는 학문이라는 견해에, ㉡은 철학보다 과학이 우위임을 인정할 수 없다는 견해에 동의하는 입장이다.

(2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 7번)

평가 요소

- 이 문항은 읽기 자료로 제시된 두 편의 글을 읽고, 글에 제시된 서로 다른 관점을 비교·분석하며 각 관점을 비판적으로 이해할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. '[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 글에 제시된 인물들의 '개화' 및 '신문화 운동'에 관련한 서로 다른 관점을 비판적으로 이해할 수 있어야 한다.
- (가) 4문단에서 박은식은 "서양 근대 문명의 주체를 주체 인식의 준거로 삼"은 대한자강회 주요 인사들의 주장을 "민족 주체성을 간과"한 것으로 보았으므로, 주체 인식의 준거가 서양 근대 문명의 주체라는 인식에 반대하는 입장이다. (나) 3문단에서 천두슈는 "사상이나 철학이 과학의 방법을 이용하지 않으면 공상(空想)에 그칠 뿐"이라고 주장하였으므로 철학이 과학의 방법에 근거할 수 없다는 생각에 반대하는 입장이다. ㉠의 "㉠은 주체 인식의 준거가 서양 근대 문명의 주체라는 인식에, ㉡은 철학이 과학의 방법에 근거할 수 없다는 생각에 반대하는 입장이다"에서 ㉠과 ㉡에 관한 진술 모두 적절하다. 그러므로 ㉡가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 동일한 화제를 다루고 있는 여러 가지 책이나 글을 바탕으로 글의 중심 내용 파악하기, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 파악하기, 특정한 관점에 근거하여 글의 내용을 비판적으로 이해하기 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는, 하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 담고 있는 여러 글을 비교·분석함으로써 각 글의 내용을 비판적으로 이해할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 상호 텍스트성의 개념, 주제 통합적 읽기 및 비판적 읽기의 개념에 대해 학습하고, 이를 바탕으로 실제 글을 읽는 과정에서 필자의 의도, 사회·문화적 이념 등을 종합적으로 고려하여 글의 관점을 파악해 보는 연습이 필요하다. 동일한 화제를 중심으로 글의 세부 내용 및 형식을 분석하여 정리하거나, 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글의 주장과 근거를 비교하면서 읽는 연습을 할 필요가 있다.

2) 문학

문학 영역에서는 문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하며 다양한 문학 작품을 비판적·창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
문학의 본질	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해하기
문학의 수용과 생산	문학 작품의 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상하기
	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상하기
	문학과 인접 분야(다른 형식의 예술, 역사와 철학, 사회·문화적 현상 등)의 관계를 바탕으로 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가하기
	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통하기
	작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작하기
	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통하기
한국 문학의 성격과 역사	한국 문학의 개념과 범위를 구체적으로 이해하기
	대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상하기
	주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상하기
	한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하기
	한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악하기
	지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구하기
문학에 대한 태도	문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도 지니기
	문학 활동을 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

비평을 활용하여 작품을 종합적으로 감상하기

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분의 줄거리] 승상 정을선이 출정한 사이 정렬부인의 모략으로 총렬부인이 옥에 갇히자 시비 금섬이 총렬부인을 피신시키고 자진한다. 옥에서 얼굴이 상한 금섬의 시신이 발견되자 왕비는 월매를 문초한다. 전장에서 정을선은 호첩이 전한 편지를 읽는다.

원수가 대경하여 호첩을 불러 연고를 물으시고 인하여 중군장에게 분부하시되 ‘나는 집에 변이 있어 먼저 가니 중군장은 차후에 인솔하여 오라.’ 하고 밤낮 삼 일 만에 득달하니 이때에 왕비의 시비 월매가 종시 토설치 아니하매 **매**를 많이 맞고 여쭙오되

“어서 바빠 죽이시면 금섬의 뒤를 쫓아가겠나이다.”

한데 왕비 크게 노하여 목을 베라 할 즈음에 이때 승상이 필마로 달려오다가 월매 죽이려 하는 거동을 보고 급히 소리를 지르며 말에서 내려 이를 구호하매 문왈

“총렬부인은 어디 계시냐?”

월매 인사를 모르다가 승상을 보고 방성통곡 왈

“승상은 바빠 총렬부인을 살리소서.”

한데 승상이 급히 문왈

“어디 계시냐?”

한데 월매 울며 왈

“소인이 걷지 못하오니 어찌 가오리까?”

한데 급히 종을 불러 월매를 업히고 구덩이를 찾아가 보니 부인이 아기를 안고 있거늘 아기는 잠을 깊이 들었는지라. 승상이 **통곡** 왈

“부인은 눈을 떠 나를 보소서.”

한데 부인이 눈을 떠 보니 승상이 왔거늘 정신 아득하여 인사를 모르다가 겨우 인사를 차려 왈

“이것이 꿈인가 생시인가 구년지수의 해 같고 칠년대한의 빗발같이 바라더니 지금 구덩이에서 만날 줄 알았으리까. 승상은 나의 누명을 씻겨 주소서.”

하며 인사를 모르는지라. 그 참혹한 형상을 어디에 비하리오. **슬픔에 매우 야위어 뼈가 드러나게** 되었는지라. 승상이 아기를 안아 월매를 주고 부인을 구한 후에 자리를 마련하여 옥석을 구별할새, 왕비전에 뵈온대 왕비 못내 반기시며 사연을 낱낱이 이르시되 승상 왈

“이 일은 소자가 이미 아는 바이오니 염려 마옵소서.”

I

이 단락을 읽고

④ 학습 목표

하며 왈

“처음에 그놈이 충렬부인 방에 간 줄 어찌 알으셨나이까?”

왕비 왈

“사촌 오라비가 이르기로 알았노라.”

하신대 승상이 복록을 찾는데 벌써 제 죄를 알고 후원에 올라가 이미 죽었는지라. 하릴없어 옥줄을 잡아들여 엄히 문왈

“너희는 어찌 충렬부인 아닌 줄 알았느냐? 바로 아뢰라.”

하신대 옥줄이 급히 여쭙오되

“얼굴이 상하여 아모란 줄 모르오나 손길이 곱지 못하오매 소인 등 소견에 충렬부인이 천하일색이라 하더니 손이 곱지 아니하더라 하올 제 정렬부인의 시비 금연이 이를 듣고 묻기에 자세히 이르고 부디 다른 데 가서 이 말 말라 당부하옵더니, 필연 금연의 입을 통해 발설이 된가 하나이다.”

한데 승상이 금연을 잡아들여 문왈

“이 말을 듣고 네게 국문하니 바른대로 고하라.”

하는 소리가 벼락이 꼭두에 임한 듯하고 궁궐이 뒤집히는 듯하더라. 이때에 정렬부인이 **승상의 호통 소리**를 듣고 똥을 한 무더기를 싸고 자빠졌는지라. 금연이 하릴없어 바로 아뢰나니라 하고 정렬부인 하던 말이며 제가 남복을 하고 충렬부인 침소로 들어간 말이며 이불 속에 누웠다가 달아난 말이며 정렬부인이 앓는 체하고 누웠사오매 충렬부인이 약으로 구병하며 곁에 있으시매 침소로 가라 강권하여 침소로 마지못하여 가시매 복록이 왕비께 참소하던 연유를 낱낱이 아뢴대 왕비 곁에 있다가 **양천통곡**하시며 왈

“내 밝지 못하여 **악녀**의 꾀에 빠져 충렬부인을 죽이려 하였나니 무슨 면목으로 충렬부인을 보리오.”

하시며 자결코자 하거늘 승상이 붙들고 울며 왈

“모친이 너무 과도히 하시면 소자가 먼저 죽으려 하나이다.”

왕비 금침에 누워 일어나지 못하더라. 승상이 정렬부인을 결박하여 땅에 꿇리고 크게 노하여 왈

“너는 무엇이 부족하여 충렬부인을 해코자 하느냐. 어찌 일시를 살리리오. 내 임의로는 죽이고 싶으나 황상께 아뢰고 죽게 하리라.”

하고 상소하니 그 글에 하였으되

“대사마 대도독 대원수 정을선은 돈수백배하고 아뢰나니 신이 서용을 쳐 사로잡고, 백성을 진무하고 돌아오려 할 때, 집에서 급한 소식을 듣고 군사를 중군장에게 맡기웁고 필마로 올라와 본즉, 정렬부인이 이러이러한 변을 일으켰사오니 세상에 이러하온 일이 있사오닛가.”

하고 금연이 흥계를 꾸민 일과 월매가 당하던 고초를 낱낱이 아뢰었다.

- 작자 미상, 「정을선전」 -

➡ <보기>를 참고하여 밑글을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

「정을선전」은 영웅소설과 가정소설의 상투적인 면모가 혼재되어 나타난다. 이를테면, 가정 안팎의 서사는 남주인공을 매개로 연결되고, 사건이 선악 구도로 전개되며, 인물의 고난과 감정은 극대화된다. 이 과정에서 일부다처제에서 비롯되는 가정 내 갈등이 개인의 인성 문제로 축소된다. 그러면서도 상전의 수족에 불과한 하층의 시비가 능동적인 행위자로 등장하거나, 가정과 사회에서 상층인 인물이 희화화된다.

- ① 정을선이 황상에게 올린 상소에서, 대원수와 가장으로서의 모습이 드러나는 것으로 보아, 가정 안팎의 사건에 남주인공이 두루 관여하고 있음을 알 수 있군.
- ② 승상이 충렬부인을 구출하는 장면에서, ‘슬픔에 매우 아위어 뼈가 드러’난 부인의 모습과 ‘통곡’하는 승상의 모습은 인물의 고난과 감정이 극대화된 형상임을 알 수 있군.
- ③ 왕비가 ‘양천통곡’하는 장면에서, 충렬부인의 수난이 ‘악녀’의 탓이라는 인식이 드러나면서 일부다처제의 문제가 개인의 인성 문제로 축소되고 있음을 알 수 있군.
- ④ 월매가 ‘매를’ 맞는 장면에서, 월매는 자신이 모시는 주인에게 죽음을 각오하고 진실을 밝힘으로써 능동적인 행위자를 지향하고 있음을 알 수 있군.
- ⑤ 정렬부인이 ‘승상의 호통 소리’에 반응하는 장면에서, 가정의 상층 인물이 자신의 위엄이 실추되는 행동을 보이면서 희화화되고 있음을 알 수 있군.

(2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 21번)

평가 요소

- 이 문항은 외적 준거를 참고하여 고전 소설 작품의 의미를 이해하고, 이를 바탕으로 두어 작품을 종합적으로 감상할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.', '[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 「정을선전」에 대해 설명하고 있는 〈보기〉의 내용과 관련하여 작품 속 인물들의 대화와 행동을 이해하고, 이를 바탕으로 작품을 종합적으로 감상할 수 있어야 한다.
- 이 문항은 〈보기〉를 통해 영웅소설과 가정소설이 갖는 서사의 특징 및 인물상을 설명하고 이를 「정을선전」에 적용하여 작품을 감상할 수 있는지 묻고 있다. 지문의 내용을 통해 월매가 자신이 모시는 주인에게 죽음을 각오하는, '능동적인 행위자'의 모습을 보이고 있음을 확인할 수 있다. 하지만 월매의 행위가 능동적으로 그려지고 있음에도 스스로 능동적 행위자로서의 자각을 지니면서 이를 '지향'하고자 하였다는 추론은 과도하며, 본문의 "왕비의 시비 월매가 종시 토설치 아니하매"에서 월매가 작품의 맥락 속에서 기대되는 '진실'에 대한 정보를 밝히지 않고 있음을 알 수 있다. 따라서 "월매는 자신이 모시는 주인에게 죽음을 각오하고 진실을 밝힘으로써 능동적인 행위자를 지향하고 있음을 알 수 있"다고 서술한 ④의 내용은 작품을 이해한 결과로 적절하지 않다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 고전 소설에서 드러나는 인물들의 대화나 행동을 파악하고, 작품 속 구체적인 맥락에서 그러한 대화나 행동이 어떤 의미를 지니고 있는지 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 고전 소설에 등장하는 다양한 인물들의 특징을 이해하고, 인물들의 대화나 행동이 어떤 맥락 속에서 전개되고 있는지를 파악하여 작품을 감상할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 서사 갈래의 인물에 대한 이해를 바탕으로 서사 전개 과정에서 확인되는 인물의 말과 행위를 분석하고, 이러한 말과 행위에 어떤 의미가 있는지 파악해 보는 연습을 할 필요가 있다.

상호 텍스트성을 고려하여 작품 감상하기

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

배를 민다
 배를 밀어보는 것은 아주 드문 경험
 희번덕이는 잔잔한 가을 바닷물 위에
 배를 밀어넣고는
 온몸이 아주 추락하지 않을 순간의 한 허공에서
 밀던 힘을 한껏 더해 밀어주고는
 아슬아슬히 배에서 떨어진 손, 순간 환해진 손을
 허공으로부터 거둔다

사랑은 참 부드럽게도 떠나지
 뵈지도 않는 길을 부드럽게도

배를 한껏 세게 밀어내듯이 슬픔도
 그렇게 밀어내는 것이지

배가 나가고 남은 빈 물 위의 흉터
 잠시 머물다 가라앉고

그런데 오, 내 안으로 들어오는 배여
 아무 소리 없이 밀려들어오는 배여

- 장석남, 「배를 밀며」 -

(나)

당신……, 당신이라는 말 참 좋지요, 그래서 불러봅니다 킁킁거리며 한때 적요로움의 울음이 있었던 때, 한 슬픔이 문을 닫으면 또 한 슬픔이 문을 여는 것을 이만큼 살아움의 상처에 기대, 나 킁킁……, 당신을 부릅니다 단풍의 손바닥, 은행의 두 갈래 그리고 함침 저 개망초의 시름, 밝힌 풀의 흠으로 돌아감 당신……, 킁킁거리며 세월에 대해 혹은 사랑과 상처, 상처의 몸이 나에게 기대와 저를 부릴 때 당신……, 그대라는 자

연의 달과 별……, 킁킁거리며 당신이라고……, 금방 올 것 같은 사내의 아름다움 그 아름다움에 기대 마음의 무덤에 나 별초하러 진설 음식도 없이 맨 술 한 병 차고 병자 처럼, 그러나 치병*과 환후*는 각각 따로인 것을 킁킁 당신 이쁜 당신……, 당신이라는 말 참 좋지요, 내가 아니라서 끝내 버릴 수 없는, 무를 수도 없는 참혹……, 그러나 킁킁 당신

- 허수경, 「혼자 가는 먼 집」 -

* 치병 : 병을 다스림.

* 환후 : 병을 정중하게 이르는 말.

(다)

그녀에게 편지를 쓰는 것이 자신의 존재를 증명하던 시절이 있었다. 사랑하는 사람에게 보내는 편지만큼 표현의 욕구로 흘러넘치는 것도 없다. 무언가를 표현하지 않고는 견딜 수 없는 시간들이 편지를 쓰게 한다. 그는 그녀에게 자신의 사랑이 얼마나 어렵고 진정하며 운명적인가를 설명하고 싶었다. 편지는 사람을 설득하거나 매혹시키는 방편이 될지도 모른다. 그러나 모든 사랑의 편지는 마지막 순간, 도구적이지 못하다. 세상의 모든 글쓰기가 최후의 순간에는 처음에 품었던 소소한 의도를 배반하는 것처럼. 그 통제할 수 없는 익명의 욕구가 그 편지의 현실적인 목표를 잊어버리게 만들기 때문이다. 그런 이유로, 모든 사랑의 편지에는 아무 전언도 들어 있지 않다.

거기에는 결정적인 정보나 주장이 들어 있지 않다. 다만 내 고백을 누군가가 들어준다는 충만한 느낌. 희미한 불빛 아래서 스스로 옷을 벗어야 할 때처럼, 주체할 수 없는 부끄러움 따위. 고백이란 결국 2인칭을 경유하여 1인칭으로 돌아온다. 그의 들끓는 고백의 언어들은 고스란히 자신에게 돌아왔다. 한동안 그는, 사랑하는 ○○에게로 시작되는 편지를 자주 썼다. 그녀는 그의 편지를 사랑했다. 정확하게 말하면 ‘편지 속의 그’를 그녀는 사랑했다. 편지 속에는 그가 찾아낸 자신의 또 다른 영혼이 있었다. 또 다른 영혼의 ‘그’는 순수한 열정과 끝 모를 동경과 깊은 이해심을 가진 존재였다. 그도 역시 그녀처럼 자신의 편지 속 1인칭 화자에게 깊이 매료되었다. 하지만 너무 뻔해서 가혹했던 지리멸렬한 시간들 속에서 그는 편지 속의 1인칭 주체를 잊어버렸다.

편지조차 쓸 수 없는 시간들이 무심하게 지나가고, 다시 편지를 쓰고 싶었을 때, 그는 이미 ‘편지 속의 그’가 되지 못한다는 것을 알았다. 그는 ‘편지 속의 그’를 연기하는 것이 부끄러웠고, 자신의 비루함을 뿔속 깊이 실감했다. 그는 ‘사랑하는 ○○에게’라는 편지를 쓰고 싶어 하는 자신 속의 어떤 늙지 않는 영혼을, 그 순수한 인격을 외면하고 싶었다. 누군가가 듣기를 바라는 모든 고백이란, 위선이 아니면 위악이다.

- 이광호, 「이젠 되도록 편지 안 드리겠습니다」 -

➡ (가)~(다)의 공통점으로 가장 적절한 것은?

- ① 하강적 이미지를 활용하여 시간의 흐름을 보여 준다.
- ② 자연물에 빗대어 부정적 현실의 극복 가능성을 암시한다.
- ③ 동일한 구절의 반복과 변주를 통해 상황의 반전을 표현한다.
- ④ 특정한 행위를 중심으로 행위 주체와 대상의 관계를 드러낸다.
- ⑤ 공간의 이동에 따라 내용을 전개하여 역동적 분위기를 강화한다.

(2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 22번)

평가 요소

- 이 문항은 현대시 두 작품과 현대 수필 한 작품에서 각각 확인되는 작품들의 표현 방식과 효과를 서로 비교하여 감상할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.', '[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 각각의 작품에서 확인할 수 있는 표현상 특징과 효과를 확인하고, 이를 비교해 볼 수 있어야 한다.
- (가)는 '밀다'라는 행위를 중심으로 배를 미는 '나'와 다시 밀려들어오는 배의 관계가 드러나고 있으며, (나)는 '부르다'라는 행위를 중심으로 '당신'을 부르는 '나'와 '당신'의 관계가 드러나고 있다. (다)는 '쓰다'라는 행위를 중심으로 편지 쓰기의 주체인 '나'와 대상인 편지 사이의 관계가 드러나고 있다. 그러므로 "특정한 행위를 중심으로 행위 주체와 대상의 관계를 드러낸다."라고 서술한 ④는 적절한 설명이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문학 작품에서 활용되는 다양한 표현 방식의 특징과 그 효과를 비교·대조하여 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현대시나 현대 수필에서 보편적으로 활용되어 온 표현 방식에 대해 사전에 학습하고, 이러한 방식의 차이가 작품에서 어떠한 효과를 가져 오는지, 나아가 그 의미는 어떻게 이해되는지 등을 확인할 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 현대시나 현대 수필 작품에서 활용되는 표현 방식의 특징을 파악하고, 그러한 표현 방식이 작품에서 어떠한 효과를 가져 오는지, 개별 작품의 맥락에 비추어 보았을 때 각각 어떠한 의미로 이해될 수 있는지 등을 섬세하게 비교·대조해 보는 연습을 할 필요가 있다.

3) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 발화 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 발화 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
화법의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기
		화법 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
화 법 의 원 리 와 실 제	대화	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현하기
		갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하기
	토론	상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론하기
	협상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결하기
	면접	면접에서 질문자의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변하기
	발표	청자의 관심, 요구, 지식수준 등을 구체적으로 분석하고 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 발표하기
	연설	화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 다양하게 사용하여 연설하기
	상황에 맞는 화행	상황 맥락을 적절히 인식하고, 그 상황 맥락에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 하기
	언어적·준언어적·비언어적 표현	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말하기
화법의 태도		화법의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 담화 관습을 이해하고, 건전한 화법 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

발표에서 자료 활용 방식 이해하기

예시문항

☞ 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 오늘 발표를 맡은 ○○○입니다. 오늘은 식물이 살아가는 몇 가지 독특한 방식에 대해 소개하려고 합니다. 흥미로운 내용이 있으니 집중해서 들어 주세요.

생존을 위해 다른 식물에 붙어서 사는 식물들이 있습니다. 먼저, 라플레시아라는 식물이에요. (자료 제시) 이 식물은 특이하게도 잎도 줄기도 뿌리도 없이 꽃만 있습니다. 꽃만으로는 광합성을 할 수 없기 때문에 숙주인 덩굴 식물에 기생하여 양분을 흡수한답니다. 덩굴에 붙어 있는 것 전체가 꽃인데요, 꽃의 무게가 10 kg가량이고 지름이 거의 1 m가 된다니, 정말 놀랍지 않나요? 다른 식물에 붙어서 살아가는 식물이 또 있습니다. (고개를 저으며) 아, 다른 식물에서 양분을 흡수하는 건 아니에요. (자료 제시) 이 식물은 파인애플과에 속하는 수염틸란드시아인데요, 여기 이 부분은 공기 중에 노출되어 있는 공기뿌리랍니다. 땅속뿌리가 없어 공기뿌리를 이용하여 다른 식물에 붙어서 살아가는 거지요. 뿌리가 땅속에 있는 게 아닌데 양분과 수분은 어떻게 얻을까요? (자료 제시) 보시는 것처럼 수염틸란드시아는 앞에 있는 비늘처럼 생긴 털을 통해 공기에 있는 양분과 수분을 얻는답니다.

번식을 위해 곤충을 속이는 식물도 있다는 걸 아시나요? (청중을 둘러보며) 거의 모르시는군요. 개다래는 곤충을 유인하기 위해 잎의 색깔을 바꾸는 나무입니다. (자료 제시) 영상에서 개다래의 잎 색깔이 달라지는 거 보셨나요? 개다래의 잎은 꽃가루받이 기간에 흰색으로 변했다가 꽃이 수정되고 나면 원래의 녹색으로 돌아옵니다. 개다래의 꽃은 작고 잎에 가려져 있어 곤충들이 잘 볼 수 없는데요, 잎을 꽃처럼 보이게 해서 곤충을 유인하고 번식에 이용하는 것이죠. 다음 식물은 우리에게 익숙한 해바라기입니다. (자료 제시) 여기 보이는 꽃송이가 하나의 꽃처럼 보이시죠? 사실 해바라기 꽃의 가운데 갈색 부분은 아주 많은 꽃들이 모여 있는 거예요. 여기 가장자리에 노란 꽃잎처럼 보이는 것들도 하나하나가 꽃이랍니다. 작은 꽃들이 모여 커다란 꽃처럼 보이게 해서 곤충을 끌어들이는 것이죠.

식물이 살아가는 모습, 신기하지 않나요? 제 발표가 여러분의 상식을 넓히는 데 도움이 되었기를 바랍니다. 발표 마치겠습니다.

☞ 다음은 발표자가 발표에 활용한 자료의 목록이다. 발표 내용을 고려할 때, 자료 활용에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

■ 라플레시아가 덩굴 식물에 붙어 있는 사진 자료	㉠
■ 수염틸란드시아가 나뭇가지에 붙어 있는 사진 자료	㉡
■ 수염틸란드시아 잎을 확대한 사진 자료	㉢
■ 꽃가루받이 기간인 때와 아닌 때의 개다래를 촬영한 동영상 자료	㉣
■ 해바라기의 꽃송이 전체가 잘 드러나는 사진 자료	㉤

- ① ㉠은 사진 속 식물이 숙주에 기생하여 양분을 얻는다는 것을 설명하는 데에 활용되었다.
 ② ㉡은 사진 속 식물의 공기뿌리가 하는 역할을 설명하는 데에 활용되었다.
 ③ ㉢은 사진 속 식물의 잎에 있는 털의 기능을 설명하는 데에 활용되었다.
 ④ ㉣은 동영상 속 식물의 꽃이 작고 잎에 가려져 있는 이유를 설명하는 데에 활용되었다.
 ⑤ ㉤은 사진 속 식물의 꽃송이가 낱알의 꽃들이 한데 모여 이루어져 있다는 내용을 설명하는 데에 활용되었다.

(2025학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 36번)

평가 요소

- 이 문항은 발표 내용과 관련된 자료 활용의 적절성을 판단할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 발표 내용과 관련된 자료 활용의 적절성을 파악할 수 있어야 한다.
- 3문단의 “개다래의 꽃은 작고 잎에 가려져 있어 ~ 없는데요,”라는 발화를 보면, ‘동영상 속 식물의 꽃이 작고 잎에 가려져 있는 이유’가 나타나 있지 않고 곤충들이 개다래의 꽃을 잘 볼 수 없는 이유, 곤충을 유인하는 것과 관련하여 꽃의 색깔이 변하는 이유만 확인할 수 있다. 따라서 “㉠은 동영상 속 식물의 꽃이 작고 잎에 가려져 있는 이유를 설명하는 데 활용되었다”라는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 ㉡가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 발표 내용에 대한 파악, 발표에 사용된 자료·매체의 내용 및 효과 파악 등에 대해 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 발표 상황을 분석하고 그에 맞게 내용을 구성한 후 발표 내용과 관련된 자료를 활용하여 발표할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 발표 내용의 구성 방법과 구체적인 발표 전략 등을 학습해야 한다. 또한 발표 계획 단계에서는 발표 내용을 이해하는 데 도움이 되는 적절한 자료와 매체 활용 방법을 구상해 보아야 한다. 여기에 발표를 진행할 때 청중의 반응 등을 살피면서 발표 내용 및 전략을 조정하고, 준비한 자료를 적절히 제시하여 발표를 진행하는 연습을 할 필요가 있으며, 청자를 존중하고 배려하는 언어적·준언어적·비언어적 표현을 사용하는 연습도 함께 해 보면 좋다.

상황에 맞게 효과적으로 말하기

예시문항

☞ (가)는 학생들의 대화이다. 물음에 답하십시오.

학생 1 : 애들아, 어제 뉴스 봤어? 인근에 있는 ○○고가 개교 60주년을 앞두고 교가 가사를 바꿨다고 하더라.

학생 2 : ㉠ 처음 들어보는데, 교가 가사를 왜 바꾼 거야?

학생 1 : 교가 가사에 ‘씩씩한 건아여, 청년 일꾼이여’라는 구절이 반복되었다고 해. 이런 가사는 개교 당시 사회에서 요구되던 특정 역할만을 강조한 거라고 뉴스에서 그러더라.

학생 3 : 아, 그래? 그런 가사 내용이 개교 당시에는 중요한 가치로 여겨졌겠지만 지금은 그렇지 않으니 바꾼 거구나. 근데 비슷한 시기에 개교한 우리 학교 교훈도 문제가 있지 않니?

학생 2 : ㉡ 맞아. 등교할 때 교훈을 보면 마음이 좀 불편하더라. 그래서 교훈을 바꿨으면 좋겠다고 생각한 적이 있어.

학생 3 : 나도 그랬는데. 우리 학교 교훈도 고 교가처럼 특정 역할만이 두드러지는 것 같아.

학생 2 : 응. 그래서 많은 학생들이 공감하기 어려운 것도 사실이야.

학생 3 : 교훈은 지금 시대에도 맞는 보편적 가치를 담고 있어야 하는 거 아냐? 누구나 공감할 수 있어야 하고. 그런데 우리 교훈은 그렇지 않은 것 같아.

학생 1 : ㉢ 나는 우리 학교 교훈이 괜찮다고 생각했는데, 듣고 보니 바뀌야겠다는 생각이 들어. 그런데 뉴스에 따르면 고에서는 동문회를 설득하는 것이 쉽지 않았다고 하더라고.

학생 2 : 아무래도 학교 설립 이후 오랜 기간 교가를 불러 왔으니까, 동문 선배들은 교가가 모교를 상징한다고 생각할 것 같아. 그만큼 교가에 애정이 있는 사람도 많을 거야.

학생 1 : 맞아. 교훈을 바꾸는 일도 교가를 바꾸는 것만큼 어려울 것 같아.

학생 3 : 그러니까 동문 선배들과 학교 구성원의 의견도 충분히 들어야 할 것 같아. ㉣ 교훈 변경이 왜 필요하고 어떤 효과가 있는지 알리는 것도 중요하겠지?

학생 2 : 응. 근데 교훈을 바꾸면 어떤 효과가 있을까?

학생 3 : 교훈을 보면서 느꼈던 불편한 마음이 사라지지 않을까? 새로운 교훈으로부터 알게 모르게 긍정적인 영향도 받을 수 있을 거고.

학생 1 : 그래. 교훈을 바꾸는 과정에서 학교에 대한 구성원의 관심이 높아지고 결속력도 커질 거야. 그리고 교훈을 바꾸고 싶은 다른 학교에도 좋은 본보기가 될 것 같아.

학생 3 : 그럼 교훈 변경을 추진할지 말지 학생회 회의 안건으로 올려 보자. 오늘 나눈 이야기는 내가 정리할게.

학생 1 : 나는 다른 학교의 사례를 더 찾아서 회의 때 공유할게.

학생 2 : 좋아. 회의에서 통과되면 교훈 변경에 대한 학생들의 의견을 조사해 보자. 설문 조사를 하는 배경도 같이 안내하면 좋겠어.

학생 1 : 찬반 의견뿐만 아니라 새로운 교훈도 제안받아 보자.

학생 3 : ㉠ 교훈을 미리 제안받으면 교훈 변경이 확정된 것처럼 오해할 수 있으니 그 내용은 빼는 게 어때?

학생 1 : 그게 낫겠다. 교훈 변경에 대한 찬반 의견을 조사하고, 교훈을 바꾸자는 의견이 많으면 이를 바탕으로 학교에 건의하면 될 것 같아.

학생 2 : 그래! 그것과 함께 동문 선배들의 의견을 모아 달라고도 부탁해 보자. 우리 잘 해 보자.

➡ (가)의 ㉠~㉤에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠ : 상대가 언급한 내용에 대해 관련 정보를 요청하고 있다.
- ② ㉡ : 상대의 생각에 수긍한 후 자신의 경험을 제시하고 있다.
- ③ ㉢ : 상대의 견해를 바탕으로 기존의 인식을 전환하고 있다.
- ④ ㉣ : 상대가 제시한 대안에 대해 문제를 제기하고 있다.
- ⑤ ㉤ : 상대의 생각과 다른 자신의 의견을 제안하고 있다.

(2025학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 38번)

평가 요소

- 이 문항은 대화 맥락에 대한 이해를 바탕으로 학생들의 말하기 방식을 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.', '[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화 맥락을 고려하여 학생들의 말하기 방식을 파악할 수 있어야 한다.
- 교훈 변경이 쉽지 않을 것 같다는 학생 1의 4번째 발화에, 학생 3이 동문 선배들의 의견을 충분히 들어야 하는 것을 포함해 교훈 변경이 왜 필요하고 어떤 효과가 있는지 학교 구성원들에게 알리는 것도 중요하다는 자신의 생각을 제시하고 있다. 대화에서 상대가 제시한 대안을 확인할 수 없고, ㉠은 대안에 문제를 제기하고 있는 것도 아니므로 “상대가 제시한 대안에 대해 문제를 제기하고 있다”라는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 ④가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 화법의 맥락 요인, 상황에 맞는 효과적인 말하기 방법에 대해 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 말하기 상황에 대한 이해를 바탕으로 말하는 사람의 역할과 말하는 방식을 파악하고, 적절한 말하기 방식이 무엇인지 아는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 화법의 맥락 및 상황 파악하기, 상황에 맞는 말하기 전략과 효과 등을 학습해야 한다. 말하기 상황에서 화자는 상대가 언급한 내용에 관련 정보를 요청하거나 상대의 생각에 수긍 또는 반대 의사를 드러내기도 한다. 또한 상대의 견해를 바탕으로 자신의 생각을 바꾸기도 하며 상대와 다른 자신의 의견을 제안하기도 한다. 일상생활에서의 다양한 대화 상황을 통해 말하기 방식을 분석해 보고, 이를 자신의 언어생활에 적용해 본다면 화법 능력 신장에 도움이 될 것이다.

4) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
작문의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기
		작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
작문의 원리와 실제	정보를 전달하는 글	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글 쓰기
	소개하는 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 자기를 소개하는 글 쓰기
	보고하는 글	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글 쓰기
	설득하는 글	타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글 쓰기
	비평하는 글	시사적 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글 쓰기
	건의하는 글	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글 쓰기
	친교 표현의 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글 쓰기
	정서 표현의 글	대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글 쓰기
	성찰하는 글	일상의 체험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글 쓰기
작문의 태도		작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 작문 관습을 이해하고, 건전한 작문 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

맥락을 고려하여 정보를 선별하고 조직하기

예시문항

☞ (가)는 동아리 학생들의 대화이고, (나)는 (가)를 반영해 행사를 진행한 후, ‘학생 1’이 쓴 소감문이다. 물음에 답하시오.

(가)

학생 1 : 우리 ○○시 천문 축제가 보름 앞으로 다가왔어. 우리 동아리가 ‘조선 시대 천문학’을 주제로 전시 체험 공간을 운영하기로 했잖아. 저번에 제출한 계획서를 보면서 각 조의 준비 상황을 점검해 볼게.

학생 2 : 우리 조는 조선 시대의 천체 관측 기록에 대해 전시하기로 했잖아. 찾아보니까 영조 때의 혜성 관측 기록이 있었어. 그게 헬리 혜성을 관측한 기록이더라고.

학생 3 : 그래? 그런데 그 관측 기록에 어떤 내용이 나와 있어?

학생 2 : 조선 시대 기록인데도 혜성의 이동 경로, 밝기, 꼬리의 길이 등이 상세히 포함되어 있어. 이는 헬리 혜성의 정확한 궤도를 보여 주는 기록이야.

학생 1 : 대단한 기록이네. 전시물은 어떤 형식으로 만들 거야?

학생 2 : 혜성 기록을 날짜별로 정리해서 전시물을 만들고 있는데 좀 미미해 보여 걱정이네. 좋은 생각 있어?

학생 1 : 영상으로 만들면 생생할 것 같은데 어때?

학생 2 : 영상은 생동감이 있어서 좋긴 한데, 행사 전까지 제작하려면 시간이 부족할 것 같아.

학생 3 : 역사 신문 형식 어때? 조선 시대 혜성 관측을 당시에 직접 취재한 것처럼 실감나게 표현할 수 있을 거야.

학생 2 : 역사적 의의가 있는 기록을 소개하는 데 잘 어울릴 것 같아. 한번 해 볼게.

학생 1 : 조선 시대 별자리 해설 준비는 어떻게 되고 있어? 준비하는 데 시간이 많이 걸릴까?

학생 3 : 거의 다 됐어. 우리 조는 옛 별자리 28수를 준비하기로 했잖아. 그중에 여름철 별자리만 설명하려고 해. 사람들이 관측 행사 때 볼 수 있는 것을 다루려고.

학생 1 : 그래. 그런데 옛 별자리가 사람들에게 어려울 수 있을 것 같은데, 별자리는 어떤 방식으로 설명할 거야?

학생 3 : 화면에 밤하늘 사진을 보여 주고 우리 옛 별자리의 모양이 서양 별자리와 어떻게 다른지 설명할 거야.

학생 1 : 그래. 별자리 그리기 체험은 투명 카드에 야광 펜으로 그려보는 활동을 준비하기로 했잖아? 얼마나 준비됐어?

학생 3 : 카드에 미리 별의 위치를 표시해 두는 것까지 했는데, 그러면 사람들이 쉽게 그릴 수 있겠지?

학생 2 : 응. 학교 행사 때 지리 동아리도 지역 명소를 표시한 활동지를 참여자들에게 주니, 여행 지도를 다들 쉽게 그리더라.

학생 1 : 투명 카드와 야광 펜 외에 필요한 것 더 있어?

학생 3 : 아니, 괜찮아.

학생 2 : 그런데 별들의 밝기 차이도 카드에 나타내면 좋겠어.

학생 3 : 사람들에게 크기가 다른 별 스티커를 직접 붙이게 할까?

학생 2 : 좋네! 별들의 밝기 차이를 나타낼 수 있겠어.

학생 3 : 생각해 봤는데, 전시 체험 공간을 다녀간 사람들에게 **참여 후기**를 짧게 남겨달라고 하는 건 어때?

학생 1 : 그래, 좋아. 교지 편집부에서 행사 소감문을 써 달라는 의뢰가 들어왔는데, 관람객들의 참여 후기 중 중요한 내용을 글에 활용할게. 남은 예산으로 별 스티커랑 참여 후기 쓸 메모지를 구입해서 곧 나눠 줄게. 그럼 여기까지 하자.

(나)

우리 천문 동아리는 8월마다 개최되는 지역의 천문 축제에 올해도 참가했다. 천문 축제는 전시 체험 행사와 관측 행사로 진행되었다. 우리는 사람들에게 ‘조선 천문학의 우수성을 알리면 어떨까?’라는 생각에 ‘조선 천문학을 찾아 떠나는 여행’이라는 제목의 전시 체험 공간을 마련했다. 전시와 체험으로 조를 나눠 준비한 덕분에 행사를 잘 진행할 수 있었다.

전시 활동으로는 조선 시대의 혜성 관측을 가상으로 취재한 역사 신문을 준비했다. 영조 시대 천문학자들이 25일간 할리 혜성의 변화를 관찰하고 기록한 사실을 기사로 작성해 전시하고, 이 관측 기록을 유네스코 세계기록유산으로 등재하려고 추진한다는 소식도 관람객들에게 알려 주었다. 관측 장비가 부족했던 시절에 이토록 상세한 기록을 남긴 것에 놀라워하는 관람객들의 반응을 보니, 조선 천문학의 우수성을 보여 주는 관측 기록을 전시 주제로 다루길 잘했다는 생각이 들었다.

이후 이어진 체험 활동으로, 조선 시대 천문서에 나와 있는 여름철 별자리를 해설하고 관람객들이 카드에 직접 별자리를 그려 보게 하는 활동을 진행했다. 여름철 별자리는 백조자리가 중심을 이루는데, 서양에서 백조의 날개 모양이라 생각한 것을 우리 조상들은 천진(天津), 즉 은하수가 흐르는 하늘에 있는 나루터라고 상상했다고 설명했다.

그 양 옆에 견우성과 직녀성이 마주보고 있다고 알려 주자, 아이들은 옛이야기 속 견우, 직녀가 별 이름이라는 것을 신기해했다. 이렇게 서양 별자리와 대조해 설명하니 쉽게 이해된다는 반응이어서 함께 이야기하길 잘했다고 생각했다. 그 후 옛 별자리 그리기와 별 스티커 붙이기 활동을 했는데, 예상보다 많은 사람들이 몰려 카드가 부족해 발길을 돌린 사람들도 있어 죄송했다.

전시 체험 행사를 마치고 밖으로 나가 관측 행사 도우미로 참여했다. 관측 장비를 설치하고 조작법을 안내하며 관측을 도왔다. 관측에서 까만 밤하늘을 가로지르는 별뿔별의 반짝이는 모습도 볼 수 있었다. 이번 축제를 통해 조선 천문학에 대해 더 알게 되고 동아리 친구들과 사이가 돈독해져서 행복했다. 내년 축제에도 꼭 다시 참가하고 싶다.

☞ 다음은 **참여 후기**의 일부이다. (가)와 관련하여 ㉠~㉢가 (나)에 반영되었다고 할 때, 이에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

㉠ 조선 시대의 혜성 관측 기록에 대한 내용을 역사 신문으로 알려 주어서 지금 현재에 일어난 일처럼 생생하게 느껴졌어요.

㉡ 견우, 직녀 이야기가 별에 대한 이야기인 것을 알게 되어 재미있어요. 그리고 서양과 조선의 별자리의 차이점을 설명해 주니 쉽게 이해되었어요.

㉢ 혜성 관측 기록이 유네스코 세계기록유산으로 등재될 수도 있다는 게 놀라웠어요. 그런데 카드가 부족해서 별자리 그리기 체험을 못 한 것이 속상했어요.

- ① ‘학생 1’이 구입 물품 배분에 대해 언급한 내용이 ㉢의 체험하지 못해 속상했다는 반응을 통해, (나)에서 행사 물품 준비 과정에 대한 글쓴이의 부정적 인식으로 제시되었다.
- ② ‘학생 2’가 별들의 밝기에 대해 언급한 내용이 ㉡의 재미있었다는 반응을 통해, (나)에서 해설 내용 선정에 대한 글쓴이의 긍정적 인식으로 제시되었다.
- ③ ‘학생 2’가 혜성 관측 기록에 대해 언급한 내용이 ㉢의 놀라웠다는 반응을 통해, (나)에서 전시 주제 변경에 대한 글쓴이의 부정적 인식으로 제시되었다.
- ④ ‘학생 3’이 역사 신문 형식 활용에 대해 언급한 내용이 ㉠의 현장감 있다는 반응을 통해, (나)에서 전시물의 형식 선택에 대한 글쓴이의 긍정적 인식으로 제시되었다.
- ⑤ ‘학생 3’이 별자리를 설명하는 방식에 대해 언급한 내용이 ㉡의 이해가 잘되었다는 반응을 통해, (나)에서 설명 방식 선택에 대한 글쓴이의 긍정적 인식으로 제시되었다.

(2025학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번)

평가 요소

- 이 문항은 대화 맥락과 작문 상황을 고려하여, 대화 내용에서 필요한 정보를 선별하고 조직할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 (가)의 학생들 대화 내용과 전시 체험 공간에 남긴 사람들의 참여 후기가 (나)에 반영된 양상을 파악할 수 있어야 한다.
- 학생 1은 교지 편집부에서 작성할 참여 후기에 관람객들의 참여 소감 중 중요한 내용을 활용하여 글을 작성하였다. (가)의 대화에서 학생 3은 별자리 설명 시 “화면에 밤하늘 사진을 보여 주고 우리 옛 별자리가 서양 별자리와 모양이 어떻게 다른지 설명할 거야.”와 같이 별자리를 설명하는 방식에 대해 언급하였다. 그리고 이와 관련하여 ⑥에는 “서양과 조선의 별자리의 차이점을 설명해 주니 쉽게 이해되었어요.”와 같이 차이점을 설명하니 조선의 별자리가 이해가 잘되었다는 반응이 나타나 있다. 그리고 이러한 반응과 관련하여 (나)에는 “이렇게 서양 별자리와 대조해 설명하니 쉽게 이해된다는 반응이어서 함께 이야기하길 잘했다고 생각했다.”와 같이 설명 방식 선택에 대한 글쓴이의 긍정적 인식이 제시되어 있으므로 ⑥는 적절하다. 그러므로 ⑥가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 화법과 작문의 맥락 요인, 가치 있는 정보의 선별과 조직 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 것의 중요성을 이해하고 작문 상황에 필요한 정보를 선별하고 조직할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 맥락의 개념과 기능, 맥락과 관련된 화법과 작문의 요소를 학습해야 한다. 또한 가치 있는 정보를 선별하고 이를 범주화하여 내용을 조직하는 방법에 대한 학습도 필요하다.

맥락과 조건에 맞게 고쳐 쓰기

예시문항

➡ (나)는 학생회 대표가 쓴 건의문이다. 물음에 답하시오.

(나)

교장 선생님, 안녕하세요? 저는 학생회 대표 안△△입니다. 늘 학교 발전과 학생들의 성장을 위해 애쓰시는 교장 선생님께 감사의 말씀을 드립니다.

최근 ◇◇방송 뉴스에 따르면 인근 학교인 ○○고가 학교 구성원의 노력 끝에 교가 가사를 변경하였다고 합니다. ○○고의 변경된 교가 가사는 이전과 달리, 학생들의 미래와 행복한 삶을 강조한다고 합니다. ○○고와 같이 우리 학교에서도 교훈을 바꾸자는 학생들의 목소리가 커지고 있습니다.

교훈은 학교의 이념을 표현하지만, 단순히 표현에만 그치는 것은 아닙니다. 교훈은 학교의 이념과 목표를 드러낼 뿐만 아니라 구성원 모두가 지향하는 정신적 가치를 담은 그릇입니다. 하지만 지금 우리 학교의 교훈은 개교 당시 요구되던 특정 역할만을 부각하고 있어, 현재와 미래의 구성원이 지향해야 하는 가치를 반영하지 못하는 문제가 있습니다. 그래서 당시와는 달리 지금은 학생들의 공감을 얻지 못하고 있습니다.

이러한 문제를 해결하기 위해 공식적인 절차를 추진하여 교훈을 변경해 주시기를 건의드립니다. 학교에서는 교직원, 동문 선배, 학부모에게 교훈 변경의 취지를 설명하고, 그분들의 의견을 수렴한 후, 학교운영위원회에서 심의하도록 해 주시면 좋겠습니다. 교장 선생님께서도 알고 계시듯이, 학생회에서 설문 조사로 학생들의 의견을 수렴한 결과 전교생의 91.8%가 교훈 변경에 찬성했습니다. 학생들 사이에는 이미 교훈 변경에 대한 공감대가 형성되었다고 볼 수 있습니다.

누구나 공감할 수 있는 교훈으로 바꾸면 교훈을 보면서 느꼈던 불편한 마음이 사라지고 학생들의 노력으로 교훈을 바꿨다는 자부심을 느끼게 될 것입니다. 그리고 그 과정에서 학생들은 물론 부모님들과 선생님들도 학교에 관심을 더 갖게 되면서 자연스럽게 애교심과 학교에 대한 긍지가 높아질 것입니다. 우리 학교의 교훈 변경은 교훈을 바꾸고 싶은 다른 학교에도 좋은 영향을 끼칠 것입니다. 이러한 변화는 학생들에게 교육적으로도 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 확신합니다.

학생들이 새로운 교훈 아래에서 성장하고 시대에 발맞춰 갈 수 있도록 교훈을 변경해 주시길 부탁드립니다. 고맙습니다.

I

01
나
고
정
가
원

④
학
생
회
대
표

☞ 다음은 (나)의 5문단 초고와 그에 대한 친구의 조언이다. 친구의 조언이 (나)에 반영 되었다고 할 때 에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

【5문단 초고】

우리 학교의 교훈 변경은 교훈을 바꾸고 싶은 다른 학교에도 좋은 영향을 끼칠 것입니다. 이러한 변화는 학생들에게 교육적으로도 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 확신합니다.

【친구의 조언】

5문단 초고는 기대 효과가 좀 부족한 것 같아.
궁의 흐름을 고려하여 추가하면 어때?

- ① 학교 구성원 입장에서의 긍정적인 측면을
- ② 다른 학교가 참고할 수 있는 유용한 정보를
- ③ 교훈 내용이 학교생활의 지침이 된다는 점을
- ④ 지역 사회에서 학교의 위상이 강화된다는 측면을
- ⑤ 건의를 받는 대상이 학생의 성장을 이끌 수 있다는 점을

(2025학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 42번)

평가 요소

- 이 문항은 고쳐 쓰기에 대한 친구의 조언을 바탕으로 표현된 글을 적절한 내용으로 고쳐 쓸 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.', '[12화학03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 초고와 고쳐진 글을 비교하여 고쳐 쓰기 의견을 파악할 수 있어야 한다.
- (나)에서 추가된 “누구나 공감할 수 있는 교훈으로 바꾸면 교훈을 보면서 느꼈던 불편한 마음이 사라지고 학생들의 노력으로 교훈을 바꿨다는 자부심을 느끼게 될 것입니다. 그리고 그 과정에서 학생들은 물론 부모님들과 선생님들도 학교에 관심을 더 갖게 되면서 자연스럽게 애교심과 학교에 대한 긍지가 높아질 것입니다.”라는 부분은 학생, 부모님, 선생님까지 학교 구성원 입장에서 자부심, 관심, 애교심, 긍지 등의 긍정적인 면을 다루고 있기 때문에 “학교 구성원 입장에서의 긍정적인 측면을” 추가한다는 친구의 조언은 적절하다. 그러므로 ①이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 맥락과 상황에 대한 이해, 문제 해결을 위한 글 쓰기, 작문에서 고쳐 쓰기의 원리 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문제 해결을 위한 글쓰기의 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 글의 맥락과 상황을 파악하며, 고쳐 쓰기 원리에 따라 글을 수정할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 문제 해결을 위한 글 쓰기의 특성과 그러한 글을 작성하는 방법에 대해 학습할 필요가 있다. 이를 바탕으로 실제 글을 써 보고 글의 맥락과 상황을 고려하여 실제로 쓴 글을 다시 고쳐 써 보는 연습이 필요하다.

5) 언어

언어(문법) 영역에서는 언어의 본질, 언어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해 등을 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 언어의 특성을 이해하기
	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서 국어의 위상을 이해하기
국어의 탐구와 활용	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하기
	실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성 탐구하기
	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용하기
	단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 활용하기
	문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하게면서도 적절하게 문장을 사용하기
	문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용하기
	담화의 개념, 구성 요소, 맥락 등을 탐구하여 적극적이고 효과적으로 담화를 생산·수용하기
	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어의 특성을 이해하기
	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산하기
	다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산하기
언어에 관한 태도	자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 언어의 가치를 이해하고 언어문화 발전에 참여하는 태도 지니기

중세 국어 자료의 언어적 특성 이해하기

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

훈민정음 반포 직후 간행된 『용비어천가』, 『석보상절』, 『월인천강지곡』을 보면 표기법이 통일되어 있지 않다. 예컨대 『훈민정음』(해례본)의 팔종성가죽용, 즉 ‘ㄱ, ㅇ, ㄷ, ㄴ, ㅂ, ㅁ, ㅅ, ㄹ’로 모든 끝소리를 표기할 수 있다는 원리는 세 문헌에서 모두 예외가 보이는데 예외가 되는 표기가 서로 달랐다.

고유어의 이어 적기와 끊어 적기에서도 이들은 차이가 난다. 체언과 조사, 용언 어간과 어미의 결합에서, 『용비어천가』와 『석보상절』은 이어 적기 방식을 취했다. 다만, 『석보상절』은 체언의 끝소리가 ‘ㅇ’일 때 ‘주의’(중의)처럼 이어 적기도 하고, ‘중으란’(중은)처럼 끊어 적기도 하였다. 『월인천강지곡』은 체언의 끝소리가 울림소리인 ‘ㅇ, ㄴ, ㅁ, ㄹ, ㅅ’일 때와 용언 어간의 끝소리가 ‘ㄴ, ㅁ’일 때 끊어 적기를 하였고, 그 밖에는 이어 적기를 하였다. 다만, ‘쑤늘’, ‘말쑤물’, ‘우수물’에서는 이어 적기가 보인다.

사잇소리 표기에서는, 『용비어천가』는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅅ’을 썼는데, 이 가운데 ‘ㅅ’은 ‘나랏 일흠’(나라의 이름), ‘님굼 막슴’(임금의 마음), ‘바궤 우희’(바다의 위에) 등과 같이 모음 및 ‘ㄴ, ㅁ, ㄹ’ 등의 울림소리 사이에서 나타났다. 『석보상절』은 사잇소리 표기에 ‘ㅅ’을 썼지만 ‘ㅅ’ 대신 ‘ㄱ, ㄷ, ㅇ’을 쓰기도 하였다. 이와 달리 『월인천강지곡』은 사잇소리 표기를 ‘ㅅ’으로 통일하였다. 이후 문헌에서 사잇소리 표기는 ‘ㅅ’으로 통일되어 갔으며, 현대 국어에서 ‘촛불’의 ‘ㅅ’처럼 합성어의 사잇소리 표기에 남아 있다.

한자를 적을 때는, 『용비어천가』는 따로 한자의 음을 제시하지 않았지만, 『석보상절』은 한자를 적고 이어서 그 한자의 음을 제시하였으며, 『월인천강지곡』은 한자의 음을 적고 이어서 그 한자를 제시하였다.

한편 『용비어천가』는 ‘병’을 가진 ‘ㄷ뵈다’(되다), ‘ㅎ뵈사’(혼자)를 이 형태로만 썼는데, 『석보상절』은 ‘ㄷ뵈다’는 ‘ㄷ뵈다’나 ‘ㄷ외다’로 썼고 ‘ㅎ뵈사’는 ‘ㅎ오사’로만 썼으며, 『월인천강지곡』은 각각 ‘ㄷ외다’, ‘ㅎ오사’로만 썼다.

I

이 단락을 읽고

④ 한자 표기

☞ **윗글을 바탕으로 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?**

- ① 『용비어천가』에 나타나는 ‘높고’와 ‘빔’은 팔중성가죽용의 원리에 어긋나는 예이다.
- ② ‘오늘’(오늘)과 ‘날’ 사이의 사잇소리 표기는 『용비어천가』에서는 ‘△’, 『월인천강지곡』에서는 ‘ㅅ’을 썼다.
- ③ 현대 국어 ‘바닷물’의 ‘ㅅ’ 표기는 중세 국어 사잇소리 표기에서 유래하였다.
- ④ 중세 국어 한자음이 ‘턴’인 ‘天’은 『석보상절』에서 ‘天턴’, 『월인천강지곡』에서 ‘턴天’으로 적었다.
- ⑤ ‘훈자’의 중세 국어 표기는 『용비어천가』, 『석보상절』, 『월인천강지곡』 세 문헌을 통틀어 세 가지가 나타난다.

(2025학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 35번)

평가 요소

- 이 문항은 중세 국어 표기에 대해 이해하고 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문의 내용에 근거하여 중세 국어 문헌의 표기에 대해 파악할 수 있어야 한다.
- 지문의 5문단에 따르면 '훈자'의 중세 국어 표기는 『용비어천가』, 『석보상절』, 『월인천강지곡』의 세 문헌을 통틀어 'ᄃᆞᆫ사', 'ᄃᆞᆫ사' 두 가지가 나타난다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 제시된 지문과 관련하여 중세 국어 자료의 언어적 특성을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 국어의 역사에 대한 이해 및 중세 국어의 음운과 표기상 특성에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 국어의 역사와 각 시대별 국어의 특징을 학습할 필요가 있다. 그리고 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 물어보는 유형의 문제들에 대비하기 위해 각 시대별 국어 자료를 비교하여 이해할 수 있도록 학습해 두면 좋다. 특히 중세 국어와 현대 국어에서 살필 수 있는 언어적 특성이 어떠한 공통점과 차이점을 지니는지에 대해 탐구하고 학습하는 것이 필요하다.

음운의 변동에 대해 탐구하기

예시문항

☞ <학습 활동>을 수행한 결과로 적절한 것은?

<학습 활동>

조음 위치 조음 방법	양순음	치조음	경구개음	연구개음	후음
파열음	ㅂ ㅃ ㅍ	ㄷ ㄸ ㅌ		ㄱ ㅋ ㆁ	
파찰음			ㅈ ㅊ ㅌ		
마찰음		ㅅ ㅆ			ㅎ
비음	ㅁ	ㄴ		ㅇ	
유음		ㄹ			

국어 자음은 조음 위치와 조음 방법에 따라 분류할 수 있다. 이를 정리한 위 표를 바탕으로 [자료]의 자음 교체 양상을 알아보자.

[자료]

- ㉠ 덧쌓는[던싼는] ㉡ 속력도[송녁또] ㉢ 읽었고[일견꼬]
 ㉣ 겉웃만[거돈만] ㉤ 맞붙임[만뿌침]

- ① ㉠에는 조음 위치와 조음 방법이 모두 변하는 자음 교체가 있다.
 ② ㉡에는 조음 위치는 변하고 조음 방법은 변하지 않는 자음 교체가 있다.
 ③ ㉢에 나타나는 자음 교체는 모두, 조음 위치와 조음 방법이 변한다.
 ④ ㉣에 나타나는 자음 교체는 모두, 조음 위치와 조음 방법이 변하지 않는다.
 ⑤ ㉤에 나타나는 자음 교체는 모두, 조음 위치는 변하지 않고 조음 방법만 변한다.

(2025학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 38번)

평가 요소

- 이 문항은 음운의 변동을 올바르게 이해하고 적용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 자료가 발음될 때의 조음 위치와 조음 방법의 변화를 파악할 수 있어야 한다.
- '㉓ 덧쌀[덜쌀넌]'에서 나타나는 자음 교체 중 'ㄱ'이 'ㄷ'으로 변하는 자음 교체는 조음 위치는 변하지 않지만, 마찰음에서 파열음으로 조음 방법이 변하고, 'ㅎ'이 'ㄷ'으로 변했다가 다시 'ㄴ'으로 변하는 자음 교체는 후음에서 치조음으로 조음 위치도 변하고 마찰음에서 비음으로 조음 방법도 변한다. 따라서 ㉓에는 조음 위치와 조음 방법이 모두 변하는 자음 교체가 있다는 답지 진술은 적절하다. 그러므로 ㉑이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 음운의 변동에 대해 이해하고 탐구할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 음운의 변동 현상을 이해하고, '교체, 탈락, 첨가, 축약'의 네 가지 음운 변동이 실제 단어에서 일어나는 양상을 파악할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서를 통해 음운의 변동에 대해 이해하고 실제 사례에 적용해 보는 연습은 물론, 문법적 지식을 바탕으로 어떤 형태소의 음운이 어떤 환경에서 변하는지 분석할 필요가 있다. 그리고 표준 발음법을 자료로 제시하는 유형의 문항들에 대비하기 위해, 음운의 변동과 관련된 표준 발음법의 조항도 함께 학습해 두면 좋다.

6) 매체

매체 영역에서는 매체의 본질, 매체 언어의 특성과 소통 방식, 매체 문화에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 탐구하여 수용·생산·향유하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 매체 자료를 체계적으로 탐구하여 매체 언어의 특징을 파악하고, 매체 언어생활을 성찰하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
매체의 본질	의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형과 특성을 이해하기
	현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해하기
매체 언어의 탐구와 활용	매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용하기
	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용하기
	목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산하기
	매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유하기
	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하기
매체에 관한 태도	매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유하기
	자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 매체 언어의 가치를 이해하고 매체 문화의 발전에 참여하는 태도 지니기

매체의 특성을 고려하여 매체 자료 생산하기

예시문항

☞ (가)는 학생회에서 제작한 팸플릿이고, (나)는 학생회 학생들의 누리 소통망 대화이다.
물음에 답하시오.

(가)

2024학년도 ○○고 참별빛제

[일자: 2024년 12월 20일(금)]

참별빛제 일정 안내

동아리 부스
(09:00 ~ 12:00)

↓

토론 한마당
(13:00 ~ 14:30)

세계 음식 체험
(13:00 ~ 14:30)

↓

댄스 공연
(14:40 ~ 16:30)

행사별 장소 안내

동아리 부스

→

강당

토론 한마당

→

시청각실

세계 음식 체험

→

가사실

댄스 공연

→

강당

동아리 부스 행사 안내


◎ 활동 유형별 참여 동아리 안내

- 보고서 발표: 독서, 신문 동아리

- 작품 전시: 미술, 사진 동아리

- 체육 이벤트: 농구, 탁구 동아리

QR 코드를 찍으면 부스별 활동 소개 영상을 볼 수 있어요!



유의 사항 안내

행사	유의 사항
동아리 부스	작품이나 사람과 부딪치지 않도록 주의하기 바랍니다.
토론 한마당	출입구가 혼잡할 수 있으니 유의하기 바랍니다.
세계 음식 체험	조리 기구 사용에 주의하기 바랍니다.
댄스 공연	무대 앞으로 몰리면 위험할 수 있으니 유의하기 바랍니다.

I

01
가
50
쪽


☞
한
교
과
정
평
가
원

(나)

서은

애들아, 참별빛제 팸플릿 보낼게. 이걸 보고 '미리 보는 참별빛제' 게시판을 만들어 보자. '동아리 부스'는 학생회 주관이니 제외하고, '세계 음식 체험'부터 얘기해 줘.

참별빛제 팸플릿.jpg



종우 2개 음식 중 1개를 선택해서 체험하는 거니까 음식 이미지를 보여 주면 선택할 때 도움이 될 것 같아.

헤린 직접 만들어 먹으니까 애들이 재밌어 하겠다! 음식 설명까지 해 주면 어떤 음식인지 더 잘 알 수 있을 거야.

승윤 또 조리법 파일을 올려서 애들이 미리 볼 수 있게 하자. 그러면 음식을 더 잘 만들 수 있을 것 같아.

나경 맞아. 작년에 체험에 참여했었는데 음식 만들기 직전에 조리법을 받았더니 이해할 시간이 부족했어. 그러니 게시판에 올려 주는 게 좋을 것 같아.

모두 반영할게. 이제 '토론 한마당'에 대해 얘기해 보자.

승윤 본선 진출 팀을 모르는 애들이 많더라. 진출한 팀을 알려 주면 관심을 고민하는 애들한테도 도움이 될 것 같아.

헤린 맞아. 관전하러 온 애들이 많으면 본선에 진출한 애들도 좋아할 거야. 그럼 어떤 팀이 맞붙는지 알 수 있게 본선 대진표를 올려 두자.

나경 우승 팀 예상 투표를 진행하는 건 어때? 예선전 영상을 보여 주고 투표하게 하면 토론을 많이 보러 올 거 같아.

근수 좋아! 자기가 투표한 팀이 우승하는지 보러 많이 올 듯해.

찬성! 투표 제목은 '우승 팀을 맞혀라!'가 괜찮겠어. 의견이 더 없으면 '댄스 공연'으로 넘어가자.

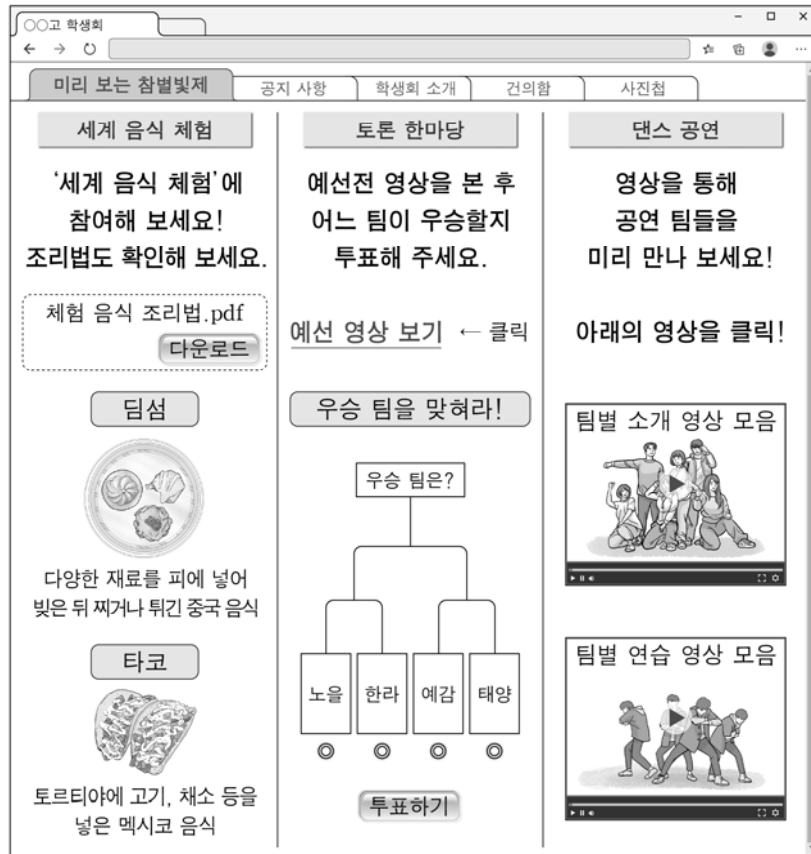
근수 애들은 '댄스 공연'을 제일 기대해. 어떤 공연을 준비하는지 팀별 연습 영상을 올리면 애들이 좋아할 거 같아.

종우 맞아! 누가 나가는지도 궁금해하더라. 참가 신청할 때 받아 둔 팀 소개 영상도 편집해서 올리면 공연에 대한 기대감이 더 높아질 거야.

고마워. 지금까지 나눈 이야기를 반영해서 학생회 누리집에 '미리 보는 참별빛제' 게시판을 만들게.

서은

- ☞ (나)의 대화 내용을 반영하여 아래와 같이 게시판を 구성했다고 할 때, 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]



- ① ‘세계 음식 체험’에는 음식 정보 제공의 유용성에 대한 ‘종우’와 ‘혜린’의 대화를 반영하여 음식 이미지와 설명을 제시하였다.
- ② ‘세계 음식 체험’에는 조리법 정보 제공 시기에 대한 ‘승윤’과 ‘나경’의 대화를 반영하여 조리법을 확인할 수 있는 파일을 올려 두었다.
- ③ ‘토론 한마당’에는 본선 진출 팀의 요청 사항에 대한 ‘승윤’과 ‘혜린’의 대화를 반영하여 본선에서 겨루는 팀을 확인할 수 있는 대진표를 제시하였다.
- ④ ‘토론 한마당’에는 본선 관전 유도 방안에 대한 ‘나경’과 ‘근수’의 대화를 반영하여 예상 우승 팀에 투표할 수 있는 기능을 구현하였다.
- ⑤ ‘댄스 공연’에는 영상 제공 효과에 대한 ‘근수’와 ‘종우’의 대화를 반영하여 팀별 소개 영상 및 연습 영상을 올려 두었다

(2025학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 45번)

평가 요소

- 이 문항은 소통의 맥락을 고려하여 매체 자료를 생산·활용할 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.', '[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 매체 자료의 정보 구성 및 제시 방법에 대해 파악할 수 있어야 한다.
- (나)에서 '승윤'과 '헤린'이 각각 참가 팀을 알려 주자고 한 것과 대진표를 올려 두자고 한 것은 본선 대진 정보를 제공하자는 내용을 담은 발화이다. 또한 본선 대진 정보 제공에 대해 '승윤'은 '도움이 될 것', '헤린'은 '좋아할' 것이라고 말하고 있으므로 본선 대진 정보 제공의 기대 효과를 고려하고 있음을 알 수 있다. 그러나 이러한 대화에서는 본선 진출 팀의 요청 사항에 대한 이야기는 확인할 수 없다. 또한 '미리 보는 참별빛제' 게시판에 본선 진출 팀의 대진표를 제시한 것은 본선 진출 팀의 요청 사항에 따른 것이 아니다. 그러므로 ③이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 매체 자료의 수용과 생산, 매체의 특성 등에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 소통하려는 목적에 따라 적절한 매체를 선택하고 매체의 언어적 특성을 고려하여 매체를 생산할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 정보 전달과 설득, 심미적 정서 표현, 사회적 상호 작용 등 소통하려는 목적을 고려하여 매체 자료를 생산하는 방법에 대해 학습해야 한다. 매체 자료를 생산할 때는, 매체의 기술적 측면에 대한 이해를 바탕으로 자신이 전달하고자 하는 내용을 효과적으로 제시할 수 있는 방법을 활용해야 한다. 이에 유의하여 매체 언어의 영향을 탐구하며 다양한 매체 자료를 수용, 활용, 생산하는 연습을 해 볼 필요가 있다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 국어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 각각의 유형에 따른 특징과 예는 다음과 같다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

어저 어저 저기 가는 저 사람아
 네 행색을 보아 하니 군사 도망 네로구나
 허리 위로 볼작시면 배적삼이 깃만 남고
 허리 아래 굽어보니 현 잠방이 노닥노닥
 곱장 할미 앞에 가고 전태발이 뒤에 간다
 십 리 길을 하루 가니 몇 리 가서 엎어지리
 내 고을의 양반 사람 타도 타관 옮겨 살면
 천히 되기 상사여든 본토 군정(軍丁) 싫다 하고
 자네 또한 도망하면 일국 일토(一土) 한 인심에
 근본 숨겨 살려 한들 어데 간들 면할쏜가
 차라리 네 살던 곳에 아무렇게나 뿌리박혀
 칠팔월에 ㉠ 인산 캐고 구시월에 돈피* 잡아
 공채 신역 값은 후에 그 나머지 두었다가
 함흥 북청 홍원 장사 돌아들어 잠매할 때
 후한 값에 팔아 내어 살기 좋은 넓은 곳에
 가사 전토(家畬田土) 다시 사고 살림살이 장만하여
 부모처자 보전하고 새 즐거움 누리려무나

어와 생원인지 초관인지

그대 말씀 그만두고 이내 말씀 들어 보소

이 내 또한 갑민(甲民)*이라 이 땅에서 생장하니 이때 일을 모를쏘냐

우리 조상 남쪽 양반 진사 급제 계속하여

금장 옥패 빗기 차고 시종신을 다니다가

시기인의 참소 입어 변방으로 쫓겨 와서

국내 변방 이 땅에서 칠팔 대를 살아오니

조상 덕에 하는 일이 읍중 구실 첫째로다

들어가면 좌수 별감 나가서는 풍헌 감관

유사 장의 채지 나면 체면 보아 사양터니

애슬프다 내 시절에 원수인의 모해로써

군사 강정 되단 말가 내 한 몸이 혈어 나니

좌우전후 수다 일가 차차 충군(充軍) 되것고야

조상 제사 이내 몸은 하릴없이 매여 있고

시름없는 친족들은 자취 없이 도망하고

여러 사람 모든 신역 내 한 몸에 모두 무니

한 몸 신역 삼 냥 오 전 돈피 두 장 의법이라

열두 사람 없는 구실 합쳐 보면 사십육 냥

해마다 말아 무니 석송*인들 당할쏘냐

-작자 미상, 「갑민가」-

* 돈피: 담비 가죽.

* 갑민: 갑산의 백성.

* 석송: 중국 진나라 때의 부자.

(나)

녹양방초 언덕에 소 먹이는 아희들아

앞내 ㉠ 고기 뒷내 고기를 다 몽팡 잡아내 다래끼*에 넣어 주거든 네 소 궁둥이에 얹어다가 주렴

우리도 서주(西疇)*에 일이 많아 바삐 가는 길이매 가 전할동 말동 하여라

-작자 미상, 사설시조-

* 다래끼: 물고기나 작은 물건 등을 넣는 바구니.

* 서주: 서쪽 밭.

➡ ㉠, ㉡에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠은 ㉠을 언급하는 화자가 이주해 가려는 땅에서 재배할 약재이다.
- ② ㉡은 ㉡을 언급하는 화자가 말을 건네는 상대방에게 노동의 대가로 주는 보상이다.
- ③ ㉠과 ㉡은 모두, 각각을 언급하는 화자가 유흥을 목적으로 구하려는 물품이다.
- ④ ㉠과 ㉡은 모두, 각각을 언급하는 화자가 획득하려면 상대의 도움이 필요한 대상이다.
- ⑤ ㉠과 ㉡은 모두, 각각을 언급하는 화자가 보기에 상대가 했으면 하는 행위의 대상이다.

(2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 33번)

EBS 연계 부분

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

정답과 해설 25쪽

[22~24] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

어저 어저 저기 가는 저 사람아
 네 행색 보아하니 군사 도망 네로고나
 요상(腰上)으로 불작시면 베적삼이 깃만 남고
 허리 아래 굽어보니 흰 잠방이 노닥노닥
 곱장 할미[★]앞에 가고 전태발이[★]뒤에 간다
 십 리 길을 하루 가니 몇 리 가서 얹어지리
 내 고을의 양반 사람 타도타관 옮겨 살면 천(賤)히 되기 상사
 이거늘
 본토 군정(軍丁) 싫다 하고 자네 또한 도망하면
 일국 일토(一國一土) 한 인심에 근본 숨겨 살려 한들 어데 간
 들 면할손가
 차라리 네 살던 곳에 아무렇게나 뿌리박아
 칠팔월에 삼을 캐고 구시월에 돈피(獮皮)[★] 잡아
 공채(公債) 신역(身役) 값은 후에 그 나머지 두었다가
 함흥 북청 홍원 장사꾼 돌아가며 잠매(潛賣)할 때
 후한 값에 팔아 내어 살기 좋은 넓은 곳에
 가사 전토(家畬田土) 다시 사고 살림살이 장만하여
 부모처자 보전하고 새 즐거움 누리려무나
 어와 생원인지 초관(哨官)인지
 ㉠그대 말씀 그만두고 ㉡이내 말씀 들어 보소

(2025학년도 수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문 168쪽)

2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 33번은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』의 168쪽에 수록된 작품을 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』에는 작자 미상의 가사 「갑민가」의 일부분이 발췌되어 수록되었다. 교재에 수록된 부분 중 일부를 (가) 지문으로 제시하고, 비연계 작품인 작자 미상의 사설시조를 (나) 지문으로 구성하여 문항을 출제한 것이 2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 33번을 포함하는 지문과 문항 세트이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는, EBS 연계 교재에 수록된 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 이와 긴밀하게 연관되는 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

2) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 답화나 작문 상황 등을 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

(가)

서양의 과학과 기술, 천주교의 수용을 반대했던 이항로를 비롯한 척사파의 주장은 개항 이후에도 지속되었지만, 개화는 거스를 수 없는 대세로 자리 잡았다. 개물성무(開物成務)와 화민성속(化民成俗)의 앞 글자를 딴 개화는 개항 이전에는 통치자의 통치 행위로서 변화하는 세상에 대한 지식 확장과 피통치자에 대한 교화를 의미했다.

개항 이후 서양 문명에 대한 긍정적 인식이 확산되면서 서양 문명의 수용을 뜻하는 개화 개념이 자리 잡았다. 임오군란 이후, 고종은 자강 정책을 추진하면서 반(反)서양 정서의 교정을 위해 『한성순보』를 발간했다. 이 신문의 개화 개념은 서양 기술과 제도의 도입을 통한 인지의 발달과 풍속의 진보를 뜻했다. 이 개념에는 인민이 국가의 독립 주권의 소중함을 깨닫는 의식의 변화가 내포되었고, 통치자의 입장에서 수용 가능한 문명의 장점을 받아들여 국가의 진보를 달성한다는 의미도 담겼다.

개화당의 한 인사가 제시한 개화 개념은 성문화된 규정에 따른 대민 정치에서의 법적 처리 절차 실현 등 서양 근대 국가의 통치 방식으로의 변화를 내포하는 것이었다. 그는 개화 실행 주체를 여전히 왕으로 생각했고, 개화 실행 주체로서 왕의 역할이 사라진 것은 갑신정변에서였다. 풍속의 진보와 통치 방식 변화라는 의미를 내포한 갑신정변의 개화 개념은 통치권에 대한 도전으로뿐 아니라 개인의 사욕을 위한 것으로 표상되었다. 이후 개화 개념은 국가 구성원을 조직하고 동원하기 위해 부정적 이미지에서 벗어나야 했고, 유길준은 『서유견문』을 저술하며 개화 개념에 덧씌워진 부정적 이미지를 떼어 내고자 했다. 이후 간행된 『대한매일신보』 등의 개화 개념은 국가 구성원 전체를 실행 주체로 하여 근대 국가 주권을 향해 그들을 조직하고 동원하는 것을 의미했다.

을사늑약 이후, 개화 논의는 문명에 대한 본격적인 논의로 이어졌다. 대한 자강회의 주요 인사들은 서양 근대 문명을 수용하여 근대 국가를 건설하고자, 앞서 문명화를 이룬 일본의 지도를 받아야 한다고 보았다. 이들은 서양 근대 문명의 주체를 주체 인식의 준거로 삼았기 때문에 민족 주체성을 간과했다. 이러한 상황에서 박은식은 근대 국가 건설과 새로운 주체의 형성에 주목하여 문명에 대한 견해를 제시했다. 그의 기본 전략은

I

이
기
고
평
의

④ 수능-EBS 연계 방식 및 양형

문명의 물질적 측면인 과학은 서양으로부터 수용하되, 문명의 정신적 측면인 철학은 유학을 혁신하여 재구성하는 것이었다. 그는 생존과 편리 증진을 위해 과학 연구가 시급하지만, 가치관 정립과 인격 수양을 위해 철학 또한 필수적이라고 보았다. 자국 철학 전통의 정립이라는 당시 동아시아의 사상적 흐름 속에서 그가 제시한 근대 주체는 과학적·철학적 인식의 주체이자 실천적 도덕 수양의 주체로서의 성격을 띠는 것이었다.

(나)

중국이 서양의 과학과 기술에 전면적인 관심을 기울인 때는 아편 전쟁 이후였다. 전쟁 패배에 따른 위기감은 반세기에 걸쳐 근대화의 추진과 함께 의욕적인 기술 수용으로 이어졌지만, 청일 전쟁의 패배는 기술 수용만으로는 부족하다는 인식을 낳았다. 이에 따라 20세기 초반 진정한 근대를 이루기 위해 기술 배후에서 작용하는 과학 정신을 사회 전체에 이식하려는 시도가 구체화되었다.

옌푸는 국가 간에 벌어지는 약육강식의 경쟁을 부각하고, 경쟁에서 승리하려면 기술뿐 아니라 국민의 정신적 자질이 뒷받침되어야 한다고 보았다. 정신적 자질 중 과학적 사유 능력이 가장 중요하다고 파악한 그에게 과학 정신이 전제되지 않은 정치적 변혁은 뿌리내릴 수 없는 것이었다. 그는 인과 실증의 방법에 근거한 근대 학문 전체를 과학이라 파악하고, 과학을 습득하여 전통 학문의 폐단에서 벗어나야 한다고 주장했다. 그의 입장은 1910년대 후반 신문화 운동을 주도한 천두슈에게 이어졌다.

천두슈를 비롯한 신문화 운동의 지식인들은 과학의 근거 위에서만 민주 정치의 실현이 가능하다고 주장했다. 중국이 달성해야 할 신문화는 과학 및 과학의 방법에 근거한 문화라 보고, 신문화를 이루기 위해 전통문화 전반에 대해 철저한 부정과 비판을 시도했다. 사상이나 철학이 과학의 방법을 이용하지 않으면 공상(空想)에 그칠 뿐이라고 주장한 천두슈는 사회와 인간의 삶에 대한 연구도 과학의 연구 방법을 이용해야 한다고 보았다. 그는 제1차 세계 대전의 비극은 과학을 이용해 저지른 죄악의 결과일 뿐 과학 자체의 죄악이 아니라고 주장하며 과학에 대한 자신의 생각을 지속했다.

한편, 제1차 세계 대전 이후 유럽을 시찰했던 장쥘마이는 통제되지 않은 과학이 불러온 역작용을 목도한 후, 과학이 어떻게 발달하든 그것이 인생관의 문제를 해결할 수는 없다며 서양 근대 문명을 비판했다. 근대 과학 문명에서 초래된 사상적 위기가 주체의 책임 부재에서 비롯된 것이라는 주장에 동의했던 그는 과학적 방법을 부정하지 않았지만, 인생관의 문제에는 과학적 방법이 적용될 수 없다고 지적했다. 그는 인생관을 과학과 별개로 파악했고, 과학만능주의에 기초한 신문화 운동에 의해 부정된 중국 전통 가치관의 수호를 내세웠다.

☞ **윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?**

- ① (가): 서양 과학과 기술의 국내 유입을 반대하는 주장이 개항 이후에도 이어졌다.
- ② (가): 유학을 혁신하여 철학으로 재구성하는 것이 필요하다는 견해가 을사늑약 이후에 제기되었다.
- ③ (나): 진정한 근대를 이루려면 기술 수용의 차원을 넘어서야 한다는 인식이 등장하였다.
- ④ (나): 과학 정신이 사회에 자리 잡으려면 정치적 변혁이 선행되어야 한다는 주장이 제기되었다.
- ⑤ (나): 근대 과학 문명에 대한 비판적 인식을 바탕으로 전통 가치관에 주목하는 견해가 제시되었다.

(2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 4번)

EBS 연계 부분

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

05 인문·예술

[01~05] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

서구는 르네상스를 거치며 자연과 신적 권위로부터의 인간 해방을 추구하였다. 인간 해방을 목표로 자연에 대한 탐구를 통해 삶에 필요한 자원과 재화를 생산하게 된 과학 혁명과 산업 혁명을 거치면서 ‘근대 문명’을 만들어 나갔다. 그리고 값싸고 풍부한 원료 공급과 안정적인 시장을 확보하기 위해 비서구 지역에 대한 침략을 자행하였다. 근대 문명은 이양선을 타고 철도나 방적기 등과 함께 조선으로 유입되었고, 조선의 일부 지식인들은 자연을 정복하고 기계를 만들 수 있는 과학 기술이 근대 문명을 가능하게 한다는 것을 알아차렸으나 모두가 서구 과학 기술을 환영한 것은 아니다.

19세기 조선은 대내적으로 주자학의 사상 체계를 기반으로 하는 도덕 국가 이념이, 대외적으로는 중국 중심의 문화 의식에 의거하여 서구의 음침하고 해로운 기운으로부터 조선을 지켜야 한다는 위정척사 사상에 입각한 쇄국 정책이 중심을 이루고 있었다. 주자학에 입각한 당시 유림들이 중심이 된 위정척사론자들은 중화를 높이고 이적을 배척한다는 존화양이 운동을 일으켜 서구의 과학 기술 수용을 비판하였다. 척사론자들의 사상적 기반을 제시하였던 ㉠이항로(1792~1868)는 과학 기술 수용에 대해 강경하게 비판하였다. 그는 성리학적 세계관을 토대로 한 이기론을 바탕으로 강상 윤리*를 모르는 사학*을 배척할 것을 주장하였다. 그는 리(理)를 중시하는 입장을 견지하여 리가 기(氣)에 대해 명령하는 상명하복의 위계적 질서가 잘 유지되어야 선을 실현할 수 있다고 보았다. 이런 관점에서 본다면 서구의 과학 기술은 리를 중시하는 것이 아니라 기에 해당하는 현상에 천착하는 것에 불과한 것이었고, 이는 제거해야 할 대상인 인욕을 충족시키는 것으로 흐를 위험이 다분했다. 이에 따라 이항로는 이들과 더불어 화친(和親)을 논할 수 없다고 생각하였다.

한편 조선의 현실 문제와 인류가 지향해야 할 올바른 방향을 모색하였던 ㉡박은식(1859~1925)은 러시아와 일본을 비롯한 주위 열강들의 한반도 쟁탈전이 더욱 노골화되던 20세기를, 세력이 우월한 나라가 열등한 나라에 대포와 거함을 선물로 삼아 밀어닥치는 시기로 인식하였다. 그리고 이로 인해 세력이 열세인 나라는 자신의 나라를 식민지로 바칠 수밖에 없다고 인식하여 과학 기술의 중요성을 제기하고 청년이라면 마땅히 과학 기술에 힘을 써야 한다고 강조하였다. 박은식은 근대는 과학적 실용을 요구하는 시대로 물질문명이 삶을 추동하는 핵심이 되었기 때문에 과학 기술이 학문의 중심에 있어야 하며 과학 기술에 대한 연구가 가장 시급한 공부임을 인정하였다. 그는 과학 기술을 풍요와 발전의 원천으로 이해하였으며, 문명 진화의 핵심이 과학 기술의 진화에서 단적으로 드러난다고 보았다. 따라서 객관적 사물에 대한 초경험적이고 추상적인 연구보다는 경험과 실증을 진리 탐구의 방법으로 제시하여 감각 작용과 실험 실습의 중요성을 강조하였다.

그러면서도 박은식은 과학 기술이 제국주의의 침략과 직결된다는 점을 분명하게 인식해야 하고 맹목적인 서구화는 주체성을 잃어버리는 위험을 초래한다고 지적하였다. 그리고 이를 위해 인격을 수양할 철학이 필요하며 이는 과학 기술처럼 서구의 것을 가져와 수용할 것이 아니라 우리에게 있는 것을 중심으로 주체적으로 만들어야 한다고 강조하였다. 박은식은 그 답을 우리 스스로에게서 찾고자 하였다. 그가 선택한 것은 주자학이 아닌 양명학이었다. 그는 밀려 들어오는 서구의 문명에 대응하기 위해서는 누구나 쉽게 받

아들일 수 있는 민중적인 이론 체계가 필요하며 그것이 양명학이라고 주장하였다. 그는 주자학은 사람들이 쉽게 받아들이고 행동할 수 있는 ‘간이직절(簡易直截)’함을 결여했다고 비판하며, 누구나 쉽게 실천할 수 있기 위해서는 어렵고 복잡하지 않아야 함을 강조했다. 그가 주목한 것은 누구나 가지고 있는 ‘양지’였다. 그는 ‘양지’를, 끊임없이 흐르면서 현실의 문제와 조우하고 그러한 문제 속에서 항상 막히지 않는 얇이라고 생각했다. 즉 양지는 고정된 얇이 아니라 그때그때마다 무엇이 옳고 그른지를 판단하여 현실과 현상에 따라 옳은 일을 추구하는 능력이다. 따라서 과학 기술에 대한 수용 역시 양지를 중심으로 한 기준에서 ㉠ 벗어나지 않아야 한다고 주장했다.

박은식은 양지를 실현하여 대인(大人)이 되면 자신의 마음과 모든 사물 및 타자를 하나로 여기는 만물 일체의 단계로 이행할 수 있다고 설명했다. 이것은 궁극적으로 자신의 양지가 타인에게까지 미침으로써, 도덕성이 타자에게까지 발현되는 것이다. 박은식은 이를 바탕으로 국가와 민족은 물론 인류 전체를 아우를 수 있는 대동(大同) 사회를 실현할 수 있다고 보았다. 이는 양명학을 중심으로 당대의 문제를 해결하려 했던 시도로 평가할 수 있다.

*강상 윤리(綱常倫理): 유교 문화에서 사람이 마땅히 행하거나 지켜야 할 도리.

*사학(邪學): 조선 시대에, 주자학에 반대되거나 위배되는 학문을 이르던 말.

[24002-0051]

01 밑글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 서구의 과학 기술로 인해 특정한 이론들이 변모하는 양상을 비교하여 분석하고 있다.
- ② 서구의 과학 기술에 대한 서로 다른 입장을 사상적 배경과 관련지어 각각 살펴보고 있다.
- ③ 서구의 과학 기술에 대한 상반된 평가를 중심으로 그 평가가 가지는 의의와 한계를 규명하고 있다.
- ④ 서구의 과학 기술에 대해 여러 학자가 주고받은 주장들을 종합하여 대안적 입장을 제안하고 있다.
- ⑤ 서구의 과학 기술을 소개하며 특정 시기에 드러난 과학 기술의 장점과 단점을 순차적으로 나열하고 있다.

(2025학년도 수능특강 국어 영역 독서 71-72쪽, 72쪽 1번)

2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 4번-9번 세트는 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 독서』의 71-72쪽에 수록된 지문에서 ‘개화기 서구 과학 기술 수용에 대한 박은식의 철학적 관점’이라는 핵심 제재를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 독서』에서 ‘개화기 서구 과학 기술에 대한 이항로와 박은식의 철학적 관점’을 설명한 인문 분야의 지문을, 2025학년도 수능에서는 ‘(가) 서구 과학 기술에 대한 조선 사상가들의 견해’와 ‘(나) 서구 과학 기술에 대한 중국 사상가들의 견해’를 설명하는 지문으로 변형하여 출제하였다. 즉, 『수능특강 국어 영역 독서』에서는 개화기 서구의 근대 문명을 수용할 수 없다는 이항로의 주장을 주자학과 관련지어 설명하고, 이후 서구 근대 문명의 요체가 과학 기술이므로 이를 배우고 익혀야 한다는 박은식의 주장을 양명학과 관련지어 설명하는 것으로 지문을 구성하였다. 반면 2025학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 4번-9번 세트에서는 ‘개항 이후 개화(開化) 개념의 변화’를 다룬 (가) 글과 ‘중국의 서양 과학 및 기술 수용에 대한 다양한 관점’을 다룬 (나) 글을 지문으로 구성하고 이를 바탕으로 문항을 출제하였다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 수록된 독서 지문의 핵심 제재나 논지에 대한 명확한 이해를 바탕으로 이를 다양한 상황에 적용해 보는 방식의 학습이 필요하다.

3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 제시한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 언어 영역 등에서 지문, <보기>, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ (가)는 도서관원들의 대화이고, (나)는 도서관원이 작성한 안내문의 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)

부원 1 : 도서관에 전파 식별 시스템을 설치하고 새로 단장한 지 일주일이지났네!
학생들 반응이 좋은 것 같아. 그렇지 않니?

부원 2 : 맞아. 반 친구들이 도서관 이용이 편리해졌다는 말을 많이 하더라. 그런 말을
들으니, 전파 식별 시스템을 도입하자고 건의하길 잘했다는 생각이 들었어.

부원 3 : 전에는 대출이나 반납을 하려면 줄을 길게 서야 했는데, 이젠 안 그래도 돼서
좋다고 하더라.

부원 1 : 바코드를 한 권씩 일일이 찍느라 학생들이 몰릴 땐 시간이 많이 걸렸지. 지금은
그렇지 않으니까.

부원 3 : ㉠ 전파 식별 시스템으로 바뀌니까 여러 권을 동시에 대출하고 반납할 수
있어서 그런가 보다.

부원 2 : 자가 대출 반납기를 사용하게 돼서 점심시간 말고도 도서관을 개방할 수 있게
된 덕분이기도 하고.

부원 1 : 우리 도서부 입장에서 새 시스템을 활용하니까 장서 관리도 효율적이지 않니?
전보다 훨씬 빨리 끝낸 것 같아.

부원 3 : 그래. ㉡ 장서 점검기로 한 번에 많은 책을 확인할 수 있어서 제자리에 있지
않은 책을 빠르게 정리할 수 있었잖아. 그래서 학생들이 책을 찾기 쉬워졌어.

부원 1 : 그 덕분에 교과와 관련성이 높거나 학생들의 선호도가 높은 책을 눈에 잘 띄는
서가에 배치할 수 있었어. 그래도 시스템이 자리 잡을 때까지는 우리가 계속
해서 신경 써야 할 것 같아. 책 읽기 좋은 환경을 조성하는 일이라든지?

부원 3 : 근데, 아직 달라진 도서관에 대해 잘 모르는 학생들이 있더라. 이 문제부터
해결하는 게 어때?

부원 2 : 그럼 우리가 달라진 도서관에 대해 소개하는 안내문을 써서 학급 게시판에 붙여
두자.

부원 1 : 그러니까 안내문으로 학생들의 도서관 이용을 돕자는 말이지? 학교에서 도서관을 새로 단장했다고 학교 누리집에 안내를 해 주긴 했는데, 무엇이 달라졌는지 자세한 내용은 없더라.

부원 3 : 그래. 전파 식별 시스템 도입 전과 비교해서 불편한 점이 어떻게 개선되었는지를 안내하면 좋을 것 같아. 구체적으로 어떤 내용을 넣으면 될까?

부원 2 : ㉠ 자가 대출 반납기가 있어서 직접 대출과 반납을 할 수 있다고 알려 주면 친구들이 관심을 가질 것 같아.

부원 1 : 좋은 생각이야. 학생증이 없더라도 아이디와 비밀번호를 입력하면 대출과 반납을 할 수 있다는 것도 알려 주자.

부원 2 : ㉡ 대출하지 않은 책을 도서관 밖으로 들고 나가면 경보음이 울린다는 설명도 꼭 넣었으면 해.

부원 3 : ㉢ 도서관을 새롭게 단장한 만큼 우리가 진행하는 도서관 행사를 소개하면 더 많은 학생이 도서관에 방문할 거야.

부원 1 : 그럼 내가 내용을 정리해서 초고를 써 볼게.

부원 2, 3 : 좋아!

(나)

우리 학교 도서관이 새 단장을 마쳤습니다. 전파 식별 시스템 도입으로 달라진 우리 학교 도서관을 여러분에게 소개합니다.

수월해진 대출·반납

길게 줄 서는 일 없이 대출·반납이 가능합니다. 전파 식별 시스템 덕분에 바코드를 일일이 찍지 않고, 한 번에 여러 권을 동시에 처리할 수 있기 때문입니다.

대출 가능 시간 확대

대출 가능 시간이 확대되었습니다. 과거에는 도서부원이 있는 점심시간에만 대출이 가능했습니다. 하지만 이제는 도서부원이 없어도, 점심시간이 아닌 때에도 직접 도서 대출이 가능합니다. 도서부원은 앞으로 책 읽기 좋은 환경을 조성하는 일에 힘쓰겠습니다.

자가 대출 반납기 이용 방법

자가 대출 반납기 이용 방법을 안내합니다. 먼저, 자가 대출 반납기에 책들을 올리고 학생증을 인식시킵니다. 학생증이 없을 때는 아이디와 비밀번호를 입력합니다. 화면에 표시된 도서 목록을 확인한 후 대출 또는 반납 버튼을 누르고, 완료된 후 확인증을 받으면 됩니다.

이용 편의성을 높인 도서 배치

도서관 이용 편의성을 고려하여 도서를 배치했습니다. 이전에는 제자리에 없던 도서가 많았지만, 지금은 정리되어 원하는 도서를 바로 찾을 수 있습니다. 특히, 교과 연계 도서, 선호도가 높은 도서를 눈에 잘 띄는 서가에 배치해 두었습니다.

도서 분실 방지 장치 작동

도서관 출입구에 도서 분실 방지 장치가 작동 중입니다. 대출 절차 없이 도서관 밖으로 책을 들고 나가면 경보음이 울립니다.

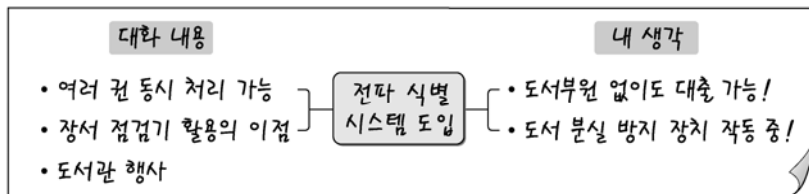
새 단장 기념 행사

도서관의 새 단장을 기념하기 위해 다양한 행사를 준비하였습니다. 추천 도서 소개, 도서 속 보물찾기 등이 있습니다.

더욱 편리해진 도서관, 앞으로도 많은 이용 바랍니다.

고등학교 도서관

☞ 다음은 (가)의 ㉠~㉣을 바탕으로 ‘부원 1’이 작성한 메모의 일부이다. 메모의 내용이 (나)에 반영된 양상으로 적절하지 않은 것은? [3점]



- ① ㉠을 바탕으로 작성된 메모의 ‘여러 권 동시 처리 가능’은, 대출에 소요되는 시간이 줄었다는 내용으로 (나)에 반영되었다.
- ② ㉡을 바탕으로 작성된 메모의 ‘장서 점검기 활용의 이점’은, 이용 편의를 고려해서 도서를 정리했다는 내용으로 (나)에 반영되었다.
- ③ ㉢을 바탕으로 작성된 메모의 ‘도서부원 없이도 대출 가능’이라는 내용은, 과거에는 도서부원이 있을 때에만 도서 대출이 가능했다는 내용과 함께 (나)에 반영되었다.
- ④ ㉣을 바탕으로 작성된 메모의 ‘도서 분실 방지 장치 작동 중’이라는 내용은, 경보음이 울렸을 때의 대처 방안과 함께 (나)에 반영되었다.
- ⑤ ㉣을 바탕으로 작성된 메모의 ‘도서관 행사’는, 행사의 종류를 소개하는 내용으로 (나)에 반영되었다.

(2025학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번)

EBS 연계 부분

☞ <보기>는 위의 대화 후에 학생들이 작성한 공지의 초고이다. ㉠~㉥ 중 위 대화 내용을 통해 확인할 수 없는 것은?

• 보기 •

2024년 학교 도서관 이용 안내입니다.

1. ㉠ 올해부터는 부분적으로 학교 도서관 서가를 개가식으로 운영합니다.

(※ 개가식: 도서관 이용자가 책이 꽂혀 있는 서가에 자유롭게 출입하여 책을 고를 수 있는 방식.)

▶ 어떻게 이용하면 될까요?

서가에서 뺀 책은 책꽂이에 다시 꽂지 말아 주세요. ㉡ 서가 입구에 놓인 책 수레(이동식 책 선반)에 책을 놓아 주시면 됩니다.

▶ 언제 이용할 수 있나요?

㉢ 일주일에 월, 수, 금, 삼 일만 서가에 들어갈 수 있습니다. 화요일과 목요일에는 기존과 마찬가지로 대출할 도서를 검색하여 도서 요청 양식에 작성한 후 대출대의 도서부원에게 제출하시면 책을 대출해 드립니다.

2. 점심 독서 프로그램인 '마음밥 먹는 시간'을 운영합니다.

▶ 남는 점심시간에는 아늑하고 조용한 공간인 열람실로 오세요. 그곳에서 '마음밥 먹는 시간'을 운영합니다.

▶ 어떤 프로그램인가요?

㉣ 열람실에서 20분 이상 책을 읽으면 스탬프를 찍어 드립니다. 그리고 ㉤ 학년 말에 스탬프를 많이 받은 학생을 선정하여 '마음밥상'을 수여합니다.

▶ 언제 이용할 수 있나요?

매일 점심시간에 운영합니다.

① ㉠

② ㉡

③ ㉢

④ ㉣

⑤ ㉤

(2025학년도 수능특강 국어 영역 화법과 작문 56쪽 6번)

2025학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』의 56쪽 6번 문항에 수록된 <보기>를 자료로 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』의 <보기>에는 학교 도서관 이용 안내가 제시되어 있다. 이 <보기>를 활용하여 학교 도서관 전파 식별 시스템으로 구성한 것이 2025학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문의 통합 지문 (나)와 40번 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 지문이나 <보기>, 답지의 자료 등을 통해 익힌 내용을 새로운 사례들에 적용해 보는 방식의 학습이 필요하다.

4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로 독서, 문학, 화법, 작문, 언어, 매체 등 모든 영역에서 활용한다. 국어교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형을 적용하거나, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

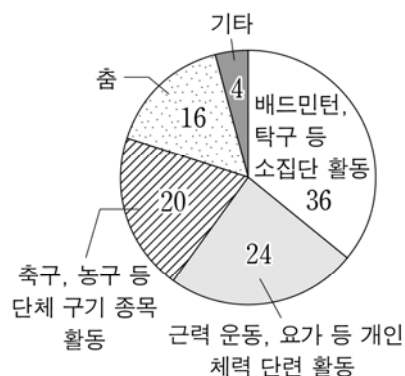
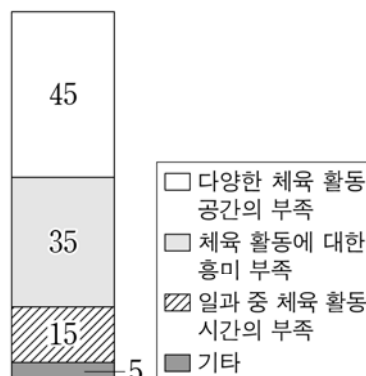
예시문항

☞ <보기>는 학생이 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. 체육 활동 관련 설문 조사 결과

(대상 : 우리 학교 학생 300명)

ㄱ-1. 자신이 선호하는 체육 활동
(응답한 학생 300명) (단위 : %)ㄱ-2. 학교에서 체육 활동을 하지 않는 이유
(응답한 학생 240명) (단위 : %)

ㄴ. 지역 신문 기사

△△ 고등학교는 학생들의 희망을 반영하여 체육 공간을 재조성해 학생들의 만족도가 높다. 특히 춤을 출 수 있는 공간이 학생들의 큰 관심을 받고 있다. 체육을 담당하는 정 ◇◇ 교사는 “춤추는 즐거움이 체육을 좋아하지 않던 학생들의 동기를 높여 다른 체육 활동에도 적극 참여하게 합니다.”라고 설명했다.

ㄷ. 전문가 인터뷰

“청소년기에 근력 운동, 요가 등 신체를 관리하는 운동을 통해 근육량이 증가하면 대사 기능이 향상돼 건강 증진에 도움이 됩니다. 이런 운동으로 신체를 관리하며 얻는 만족감과 성취감은 자신에 대한 긍정적 정서를 형성하는 데 효과적입니다.”

- ① ㄱ-1을 활용하여, 학생들이 소집단 활동을 가장 선호한다는 내용을 마련하고, 이를 3문단에 추가해 소집단 체육 공간 조성의 필요성을 뒷받침한다.
- ② ㄱ-2를 활용하여, 시간 부족보다 공간 부족으로 체육 활동을 하지 않는다고 응답한 학생이 세 배나 많다는 내용을 마련하고, 이를 1문단에 추가해 건의문의 작성 이유를 뒷받침한다.
- ③ ㄷ을 활용하여, 청소년기의 신체 관리 운동이 신체뿐 아니라 정신적으로도 유익하다는 내용을 마련하고, 이를 5문단에 추가해 개별 체육 활동이 건강에 주는 이점을 보강한다.
- ④ ㄱ-1과 ㄴ을 활용하여, 학생들의 희망을 반영해 체육 공간을 조성하면 학생들이 선호하는 체육 활동이 더 다양해진다는 내용을 마련하고, 이를 2문단에 추가해 특색 있는 체육 공간 조성의 필요성을 뒷받침한다.
- ⑤ ㄱ-2와 ㄴ을 활용하여, 체육 활동에 흥미가 부족한 우리 학교 학생들에게 춤을 추는 즐거움이 동기를 유발할 수 있다는 내용을 마련하고, 이를 4문단에 추가해 춤이 학생들을 다른 체육 활동에도 적극적으로 참여하게 한다는 내용을 보충한다.

(2025학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 45번)

EBS 연계 부분

04 <보기 1>은 (나)를 보완하기 위해 수집한 자료이다. 활용 방안으로 적절한 것만을 <보기 2>에서 고른 것은?

[보기 1]

[자료 1] 신문 기사

○○ 교육청은 3년간 5천억 원의 예산을 들여 노후화된 학교들의 교육 환경 개선에 나선다고 밝혔다. 교육청이 오늘 발표한 '공간 재구조화 사업 3개년 계획'에 따르면 공간 재구조화 사업 대상 학교는 65곳이다. 공간 재구조화 사업은 40년 이상된 노후 학교의 시설을 미래 교육과 연계한 공간으로 재구성하는 것을 말한다. 교육청은 올해 32곳, 내년 20곳, 마지막 13곳을 대상으로 순차적으로 사업을 진행한다는 계획이다. 이런 공간 재구조화 사업의 대상 학교는 학생, 교사 등 교육 공동체가 사업의 사전 기획부터 설계까지 참여하게 된다. 이를 통해 교육 공동체의 요구를 반영한 학교 공간을 조성한다는 계획이다.

[자료 2] 연구 논문(고교 학점제 학교 공간 조성 기준)

1순위	학습 공간의 유연성(52%)	<ul style="list-style-type: none"> 수강 인원과 수업 방식에 따라 조절 가능한 다양한 형태 및 크기의 교실과 장치 마련 사례: 필요시 두 교실을 통합 운영할 수 있도록 중간문 설치, 과학실 조성 시 이론 수업 공간과 실험 실습 공간을 함께 고려
2순위	공용 공간의 활용성(18%)	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 이동이나 공간 중 휴식, 소그룹 활동 등 자율 활동이 가능하도록 홈 베이스, 유희 교실, 복도 등 공용 공간 활용 사례: 개인 시간 활용, 표현 활동을 할 수 있는 무대, 과제나 자율 학습을 할 수 있는 공간 등을 휴이나 로비 등에 마련
3순위	지원 공간의 복합성(14%)	<ul style="list-style-type: none"> 도서실, 시청각실, 다목적실 등의 역할과 기능을 확장하여 다양한 규모의 그룹 활동, 참여형 수업이 가능한 공간으로 조성 사례: 모니터, 물스크린, 컴퓨터 등을 도서실에 설치하여 다양한 수업 연계 활용

(출처: 한국 교육 개발원, 고교 학점제 학교 공간 도입 자료집, 20××)

[자료 3] 우리 학교 설문 조사 결과

(전체 설문 응답 학생: 323명, 설문 기간: 20××. 6. 1. ~ 6. 30.)

희망 시설	명	비율(%)	희망 시설	명	비율(%)
교과실	90	27.86	옥외 휴게 공간	31	9.6
자습실	84	26.01	학생 회의실	23	7.12
공연 연습실	82	25.39	독서실	17	5.26
학생 휴게실(실내)	52	16.1	학생 샤워실	11	3.41
시청각실	32	9.91			

[보기 2]

- ㉠ 1문단에서, 공간 재구성 과정에서 학생의 의견이 반영되는 상황이 우리 학교만의 일이 아니라는 점을 강조하면서 [자료 1]을 활용한다.
- ㉡ 3문단에서, 동아리 대표와 3학년 대표의 제안 모두 학생이 희망하는 공간을 만들자는 제안임을 뒷받침하는 자료로 [자료 3]을 활용한다.
- ㉢ 4문단에서, 협상에 참여한 단체는 두 곳뿐이라는 점에서 대표성을 갖지 못한다는 주장을 강조하는 자료로 [자료 1]과 [자료 3]을 활용한다.
- ㉣ 5문단에서, 고교 학점제 대비를 위해 해당 공간을 자습실로만 쓰기보다는 복합적 성격을 갖고 유연적 기능을 할 수 있는 공간으로 재구성할 것을 제안하기 위해 [자료 2]를 활용한다.

① ㉠, ㉡

② ㉠, ㉢

③ ㉡, ㉣

④ ㉡, ㉣

⑤ ㉢, ㉣

(2025학년도 수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문 115쪽 4번)

2025학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 45번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』의 115쪽에 수록된 4번 문항을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』에 수록된 문항은 초고를 보완하기 위해 수집한 자료의 활용 방안이 적절한지를 평가하는 문항으로, 이 유형은 2025학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 45번 문항에 적용되었다. 초고를 보완하기 위해 추가 자료를 수집하고 자료를 활용한 후 활용 방안의 적절성을 평가하는 문항은 작문 문항으로서 보편성을 지니는 것으로, 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 다루어지는 문항을 파악하며 학습할 필요가 있다.

5) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념·원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

예시문항

☞ <학습 활동>을 수행한 결과로 적절한 것은?

<학습 활동>

형태소는 자립성의 유무와 의미의 유형에 따라 다음과 같이 구분된다.

자립성의 유무 의미의 유형	자립 형태소	의존 형태소
실질 형태소	㉠	㉡
형식 형태소		㉢

다음 문장의 형태소를 ㉠, ㉡, ㉢으로 분류한 후, 그 결과를 정리해 보자.

우리는 비를 맞고 바람에 맞서다가 드디어 길을 찾아냈다.

- ① ‘우리는’의 ‘우리’와 ‘드디어’는 ㉡에 속한다.
- ② ‘비를’와 ‘길을’에는 ㉠과 ㉡에 속하는 형태소만 있다.
- ③ ‘맞고’의 ‘맞-’과 ‘맞서다가’의 ‘맞-’은 모두 ㉢에 속한다.
- ④ ‘바람에’에는 ㉡과 ㉢에 속하는 형태소만 있다.
- ⑤ ‘찾아냈다’에는 ㉡과 ㉢에 속하는 형태소만 있다.

(2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번)

EBS 연계 부분

➡ <보기>의 ‘학습 활동’을 수행한 결과로 적절한 것은?

보기

[학습 활동] <자료 1>을 참고하여, ㉠이면서 ㉡인 형태소가 포함된 단어만을 <자료 2>에서 있는 대로 고르시오.

〈자료 1〉 형태소의 종류

(1) 자립성의 유무에 따라

자립 형태소	다른 형태소와 결합하지 않고 홀로 쓰일 수 있는 형태소 예) <u>그</u> /-들/-은/ <u>잘</u> /익/-은/햇/- <u>과일</u> /을/먹/-었/-다
① 의존 형태소	다른 형태소와 결합해야 쓰일 수 있는 형태소 예) 그/ <u>-들</u> / <u>-은</u> / <u>잘</u> / <u>-익</u> / <u>-은</u> / <u>햇</u> /과일/ <u>-을</u> / <u>-먹</u> / <u>-었</u> / <u>-다</u>

(2) 의미의 성격에 따라

실질 형태소	<p>실질적인 의미를 나타내는 형태소</p> <p>예 그/-들/은/잘/익-/은/했-/과일/을/먹-/엇-/다</p>
㉠ 형식 형태소	<p>문법적인 의미를 나타내는 형태소</p> <p>예 그/[-들]/은/잘/익-/[은]/[했]/과일/을/먹-/[엇]/[다]</p>

〈자료 2〉

맨손(맨-+손), 집밥(집+밥), 접칼(접-+칼), 살다(살-+다), 여달이(열-+달-+이)

- ① 맨손, 집밥 ② 맨손, 접칼 ③ 접칼, 살다
④ 집밥, 접칼, 여닫이 ⑤ 맨손, 살다, 여닫이

(2023학년도 수능특강 국어 영역 언어와 매체 65쪽 3번)

2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번 문항은 2023학년도 수능 -EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』 65쪽 3번 문항에 제시된 형태소의 종류에 대한 개념과 원리를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』에 수록된 문항에서는 형태소의 종류를 ‘자립성의 유무’와 ‘의미의 성격’에 따라 구분하여, 각각 별도로 그 개념을 설명해 주고 동일한 예문에서 각각의 형태소에 해당하는 사례를 직접 제시하고 있다. 2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번 문항은 형태소의 종류를 표로 제시한 후, 주어진 문장에서 표의 ㉠, ㉡, ㉢에 속하는 형태소를 찾아야 하는 문항이다. 이는 형태소의 종류에 따른 각 형태소의 개념과 원리에 대한 이해를 기반으로 해결할 수 있는 문항이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념을 정확하게 이해하고 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

02

수학 영역

가 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 공통과목과 선택과목으로 구분되며 공통과목의 출제 범위는 ‘수학 I’, ‘수학 II’ 이고, 선택과목의 출제 범위는 ‘확률과 통계’, ‘미적분’, ‘기하’이다. 위계성과 연계성이 강한 수학 교과와 특성상 수학 영역의 경우 출제 범위 이외 선택 중심 교육과정의 공통과목인 ‘수학’의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함된다. 내용 영역은 2015 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

- 수학 I: 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열
- 수학 II: 함수의 극한과 연속, 미분, 적분
- 확률과 통계: 경우의 수, 확률, 통계
- 미적분: 수열의 극한, 미분법, 적분법
- 기하: 이차곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간좌표

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제 해결 능력으로 구분된다.

계산 능력

계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

이해 능력

이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

추론 능력

추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 귀류법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

문제 해결 능력

문제 해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다 학습 방법

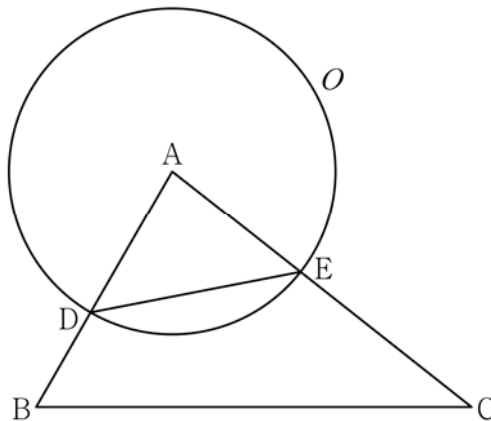
기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

1) 수학 I

핵심 개념: 삼각함수

예시문항

☞ 그림과 같이 삼각형 ABC에서 선분 AB 위에 $\overline{AD} : \overline{DB} = 3 : 2$ 인 점 D를 잡고, 점 A를 중심으로 하고 점 D를 지나는 원을 O, 원 O와 선분 AC가 만나는 점을 E라 하자. $\sin A : \sin C = 8 : 5$ 이고, 삼각형 ADE와 삼각형 ABC의 넓이의 비가 $9 : 35$ 이다. 삼각형 ABC의 외접원의 반지름의 길이가 7일 때, 원 O 위의 점 P에 대하여 삼각형 PBC의 넓이의 최댓값은? (단, $\overline{AB} < \overline{AC}$) [4점]



① $18 + 15\sqrt{3}$

② $24 + 20\sqrt{3}$

③ $30 + 25\sqrt{3}$

④ $36 + 30\sqrt{3}$

⑤ $42 + 35\sqrt{3}$

(2025학년도 수능 수학 영역 공통과목 14번)

평가 요소

- 이 문항은 사인법칙과 코사인법칙을 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 문제에서 주어진 조건을 사용하여 사인법칙과 코사인법칙을 활용하고 구하고자 하는 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 삼각형에서 사인함수의 값의 비와 삼각형의 넓이의 비, 삼각형의 외접원의 반지름의 길이가 주어져 있다. 사인함수의 값의 비와 코사인법칙을 이용하여 삼각형의 내각의 크기에 대한 사인함수의 값을 구하고, 사인법칙을 이용하면 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 다양한 문제 상황에서 사인법칙 및 코사인법칙을 활용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 식, 조건의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 조건을 찾아 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 수열

예시문항

☞ $a_1 = 2$ 인 수열 $\{a_n\}$ 과 $b_1 = 2$ 인 등차수열 $\{b_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여

$$\sum_{k=1}^n \frac{a_k}{b_{k+1}} = \frac{1}{2}n^2$$

을 만족시킬 때, $\sum_{k=1}^5 a_k$ 의 값은? [4점]

- ① 120 ② 125 ③ 130 ④ 135 ⑤ 140

(2025학년도 수능 수학 영역 공통과목 12번)

평가 요소

- 이 문항은 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 수열 $\{a_n\}$ 의 일반항을 식으로 표현한 후 주어진 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 a_1 과 b_1 의 값과 수열 $\left\{\frac{a_n}{b_{n+1}}\right\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 이용하여 수열의 $\{a_n\}$ 의 일반항을 구하고, 자연수의 거듭제곱의 합을 이용하여 주어진 값을 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 조건을 해석하고 문제 상황을 파악하여 수학의 개념을 적용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산법칙을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

2) 수학II

핵심 개념: 미분

예시문항

☞ 시각 $t=0$ 일 때 출발하여 수직선 위를 움직이는 점 P의 시각 $t(t \geq 0)$ 에서의 위치 x 가

$$x = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t$$

이다. 출발한 후 점 P의 운동 방향이 바뀌는 시각에서의 점 P의 가속도는? [4점]

- ① 6 ② 9 ③ 12 ④ 15 ⑤ 18

(2025학년도 수능 수학 영역 공통과목 11번)

평가 요소

- 이 문항은 속도와 가속도에 대해 이해하고, 이를 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학Ⅱ 02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 수직선 위를 움직이는 점의 운동의 개념을 이해하고, 속도와 가속도 식을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 수직선 위를 움직이는 점이 운동 방향이 바뀌는 시각을 구한 후, 점의 가속도 식을 활용하여 주어진 값을 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 속도와 가속도 개념을 명확하게 이해하고 있어야 한다.
- 이를 위해서 학생은 문제의 조건을 분석하여 주어진 내용을 명확히 파악하고, 이를 통해 개념을 익힐 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 적분

예시문항

함수 $f(x) = 3x^2 - 16x - 20$ 에 대하여

$$\int_{-2}^a f(x) dx = \int_{-2}^0 f(x) dx$$

일 때, 양수 a 의 값은? [4점]

- ① 16 ② 14 ③ 12 ④ 10 ⑤ 8

(2025학년도 수능 수학 영역 공통과목 9번)

평가 요소

- 이 문항은 정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 정적분을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학Ⅱ 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 다항함수의 정적분을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 이차함수 $f(x)$ 의 정적분을 계산하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 정적분의 뜻을 이해하고 주어진 조건을 파악하여 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

I

02
수학
평가④
학습
방법

3) 확률과 통계

핵심 개념: 확률

예시문항

☞ 어느 학급의 학생 16 명을 대상으로 과목 A 와 과목 B 에 대한 선호도를 조사하였다. 이 조사에 참여한 학생은 과목 A 와 과목 B 중 하나를 선택하였고, 과목 A 를 선택한 학생은 9 명, 과목 B 를 선택한 학생은 7 명이다. 이 조사에 참여한 학생 16 명 중에서 임의로 3 명을 선택할 때, 선택한 3 명의 학생 중에서 적어도 한 명이 과목 B 를 선택한 학생일 확률은? [3점]

① $\frac{3}{4}$

② $\frac{4}{5}$

③ $\frac{17}{20}$

④ $\frac{9}{10}$

⑤ $\frac{19}{20}$

(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 26번)

평가 요소

- 이 문항은 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 적어도 한 명이 과목 B를 선택한 학생일 확률을 구하기 위해 모두 과목 A를 선택한 학생일 확률을 구한 후 여사건의 확률을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 조건을 이해하고 문제 상황을 분석하여 여사건의 확률을 활용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 실생활과 관련된 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 이를 바탕으로 문제 상황을 해석하며 분석할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 통계

예시문항

☞ 정규분포 $N(m, 2^2)$ 을 따르는 모집단에서 크기가 256인 표본을 임의추출하여 얻은 표본평균을 이용하여 구한 m 에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간이 $a \leq m \leq b$ 이다. $b-a$ 의 값은?

(단, Z 가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $P(|Z| \leq 1.96) = 0.95$ 로 계산한다.) [3점]

- ① 0.49 ② 0.52 ③ 0.55 ④ 0.58 ⑤ 0.61

(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 25번)

평가 요소

- 이 문항은 모평균을 추정하여 신뢰구간을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 표본의 크기, 표본평균, 표본표준편차에 대한 개념을 이해하여, 모평균에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 조건을 바탕으로 모평균에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간을 구하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 문제 상황에서 표본평균, 표본표준편차, 표본의 크기 등을 찾아 신뢰도에 따라 모평균의 신뢰구간을 구하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 실생활 문제 상황을 분석하고 수학적 개념·원리·법칙을 종합적으로 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

4) 미적분

핵심 개념: 미분법

예시문항

☞ 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 를

$$g(x) = f(e^x) + e^x$$

이라 하자. 곡선 $y = g(x)$ 위의 점 $(0, g(0))$ 에서의 접선이 x 축이고 함수 $g(x)$ 가 역함수 $h(x)$ 를 가질 때, $h'(8)$ 의 값은? [3점]

① $\frac{1}{36}$

② $\frac{1}{18}$

③ $\frac{1}{12}$

④ $\frac{1}{9}$

⑤ $\frac{5}{36}$

(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 27번)

평가 요소

- 이 문항은 역함수의 미분을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 역함수의 미분법 개념을 이해하고 이를 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 함수에 대한 조건들이 의미하는 바를 파악하고, 역함수의 미분법을 활용하여 미분계수를 구할 수 있다.

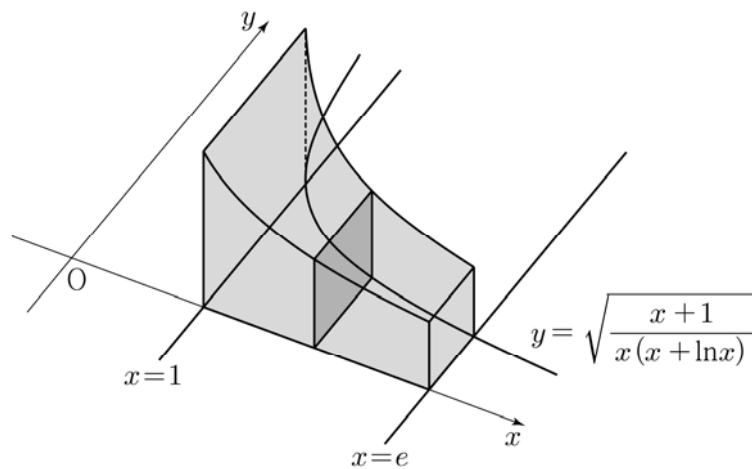
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 역함수의 미분법에 대한 개념을 바탕으로 문제를 분석하고 이를 활용하여 해결할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 파악하고 접선 및 역함수와 관련된 핵심 개념과 원리를 이해하며, 이를 종합적으로 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 적분법

예시문항

- ☞ 그림과 같이 곡선 $y = \sqrt{\frac{x+1}{x(x+\ln x)}}$ 과 x 축 및 두 직선 $x=1$, $x=e$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형이 있다. 이 입체도형을 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피는? [3점]



- ① $\ln(e+1)$ ② $\ln(e+2)$ ③ $\ln(e+3)$
 ④ $\ln(2e+1)$ ⑤ $\ln(2e+2)$

(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 26번)

평가 요소

- 이 문항은 치환적분법을 활용하여 입체도형의 부피를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.'와 '[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 입체도형의 부피를 정적분 식으로 표현하고 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 곡선과 직선으로 둘러싸인 부분을 밑면으로 갖는 입체도형의 부피를 치환적분법을 이용하여 정적분을 계산하면 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

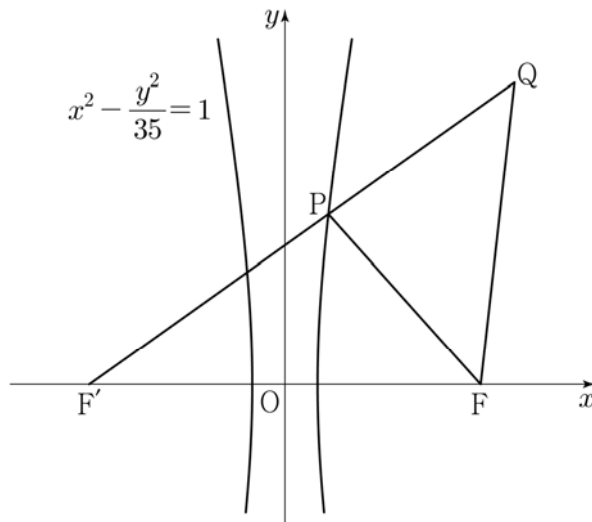
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 치환적분법을 이해하고 이를 활용하여 입체도형의 부피를 계산할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 수학적으로 표현하고 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

5) 기하

핵심 개념: 이차곡선

예시문항

- ➡ 두 초점이 $F(c, 0)$, $F'(-c, 0)$ ($c > 0$)인 쌍곡선 $x^2 - \frac{y^2}{35} = 1$ 이 있다. 이 쌍곡선 위에 있는 제1사분면 위의 점 P 에 대하여 직선 PF' 위에 $\overline{PQ} = \overline{PF}$ 인 점 Q 를 잡자. 삼각형 $QF'F$ 와 삼각형 $FF'P$ 가 서로 닮음일 때, 삼각형 PFQ 의 넓이는 $\frac{q}{p}\sqrt{5}$ 이다. $p+q$ 의 값을 구하시오. (단, $\overline{PF'} < \overline{QF'}$ 이고, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.) [4점]



(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 29번)

평가 요소

- 이 문항은 쌍곡선의 뜻을 이해하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 쌍곡선의 뜻을 알고 이를 주어진 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 쌍곡선의 방정식과 성질을 이해하고, 삼각형의 닮음을 이용해 주어진 조건을 만족시키는 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 쌍곡선의 뜻을 알고 이에 대한 이해를 바탕으로 주어진 조건을 종합적으로 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙의 관계를 파악하고 이를 수학적 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

I

02 수학 평가

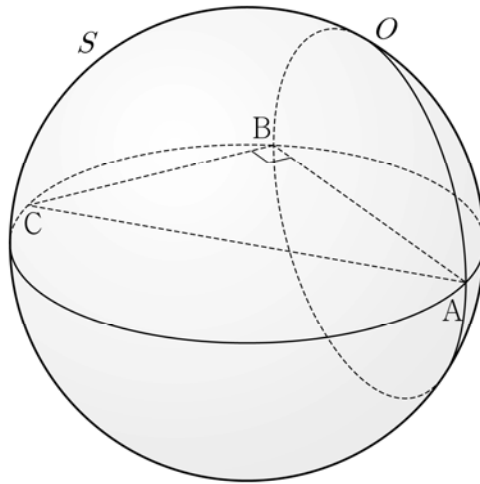
④ 학습 방법

핵심 개념: 공간도형과 공간좌표

예시문항

☞ 좌표공간에 $\overline{AB} = 8$, $\overline{BC} = 6$, $\angle ABC = \frac{\pi}{2}$ 인 직각삼각형 ABC와 선분 AC를 지름으로 하는 구 S가 있다. 직선 AB를 포함하고 평면 ABC에 수직인 평면이 구 S와 만나서 생기는 원을 O라 하자. 원 O 위의 점 중에서 직선 AC까지의 거리가 4인 서로 다른 두 점을 P, Q라 할 때, 선분 PQ의 길이는? [4점]

- ① $\sqrt{43}$ ② $\sqrt{47}$ ③ $\sqrt{51}$ ④ $\sqrt{55}$ ⑤ $\sqrt{59}$



(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 28번)

평가 요소

- 이 문항은 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 삼수선의 정리를 이해하고 이를 주어진 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 삼수선의 정리와 제시된 조건을 바탕으로 점과 직선 사이의 거리 관계를 파악하고, 대칭성을 이용해 두 점 사이의 거리를 계산하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 적용하여 공간을 논리적으로 해석하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 삼수선의 정리와 대칭성을 바탕으로 문제 상황을 분석하고 점과 직선 사이의 거리 관계를 비롯한 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 조건을 찾고, 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 수학 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 다음 조건을 만족시키는 삼각형 ABC의 외접원의 넓이가 9π 일 때, 삼각형 ABC의 넓이는? [4점]

$$(가) \ 3 \sin A = 2 \sin B$$

$$(나) \ \cos B = \cos C$$

① $\frac{32}{9} \sqrt{2}$

② $\frac{40}{9} \sqrt{2}$

③ $\frac{16}{3} \sqrt{2}$

④ $\frac{56}{9} \sqrt{2}$

⑤ $\frac{64}{9} \sqrt{2}$

(2025학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 공통과목 10번)

EBS 연계 부분

☞ 삼각형 ABC가 다음 조건을 만족시킨다.

$$(가) \ \sin A = \sin C$$

$$(나) \ \cos A + 2\cos B = 3\cos C$$

삼각형 ABC의 넓이가 12일 때, 삼각형 ABC의 외접원의 넓이는?

① $4\sqrt{3}\pi$

② $\frac{13\sqrt{3}}{3}\pi$

③ $\frac{14\sqrt{3}}{3}\pi$

④ $5\sqrt{3}\pi$

⑤ $\frac{16\sqrt{3}}{3}\pi$

(2025학년도 수능특강 수학 I 65쪽 4번)

2025학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 공통과목 10번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학 I』 65쪽 4번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학 I』 65쪽 4번 문항을 해결하기 위해서는 사인법칙을 이해하고 있어야 한다. 2025학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 공통과목 10번 문항은 사인법칙을 이용하여 삼각형의 성질을 이해하고 넓이를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시문항

☞ 수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{na_n}{n^2+3} = 1$ 일 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{a_n^2+n} - a_n)$ 의 값은? [3점]

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ 1 ④ 2 ⑤ 3

(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 25번)

EBS 연계 부분

☞ 두 자연수 a, b 에 대하여 $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2+an} - n) = 8$ 일 때,
 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(an+1)(2n-1)}{bn(n+3)}$ 의 값이 자연수가 되도록 하는 모든 b 의 값의 합을 구하시오.

(2025학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 미적분 73쪽 6번)

2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 25번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 미적분』 73쪽 6번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 미적분』 73쪽 6번 문항을 해결하기 위해서는 수열의 극한에 대한 기본 성질 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있어야 한다. 2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 25번 문항은 이러한 개념을 활용해 주어진 식의 극한값을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 교과서에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 문항에서 활용하고 있는 개념·원리를 파악하고 그 개념·원리가 문제 해결을 위해 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

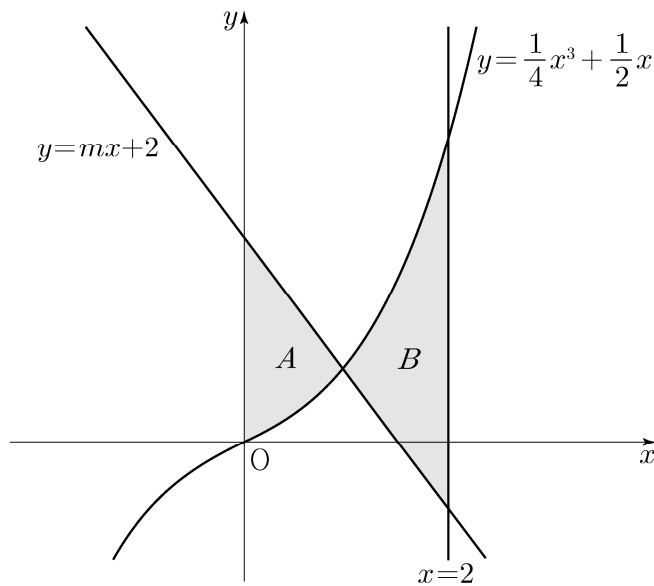
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

예시문항

☞ 곡선 $y = \frac{1}{4}x^3 + \frac{1}{2}x$ 와 직선 $y = mx + 2$ 및 y 축으로 둘러싸인 부분의 넓이를 A ,
 곡선 $y = \frac{1}{4}x^3 + \frac{1}{2}x$ 와 두 직선 $y = mx + 2$, $x = 2$ 로 둘러싸인 부분의 넓이를 B 라
 하자. $B - A = \frac{2}{3}$ 일 때, 상수 m 의 값은? (단, $m < -1$) [4점]

- ① $-\frac{3}{2}$ ② $-\frac{17}{12}$ ③ $-\frac{4}{3}$ ④ $-\frac{5}{4}$ ⑤ $-\frac{7}{6}$

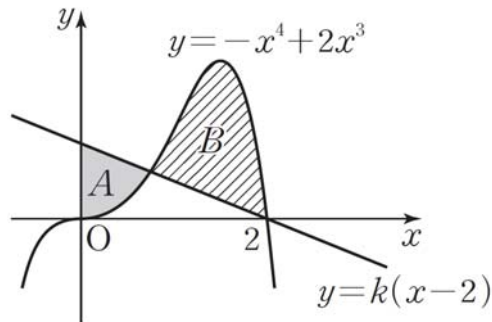


(2025학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 공통과목 13번)

EBS 연계 부분

☞ 그림과 같이 $-8 < k < 0$ 인 상수 k 에 대하여

곡선 $y = -x^4 + 2x^3$ 과 직선 $y = k(x-2)$ 및 y 축으로 둘러싸인 부분(어두운 부분)의 넓이를 A , 곡선 $y = -x^4 + 2x^3$ 과 직선 $y = k(x-2)$ 로 둘러싸인 부분(빛금 친 부분)의 넓이를 B 라 하자. $B - A = 1$ 일 때, k 의 값은?



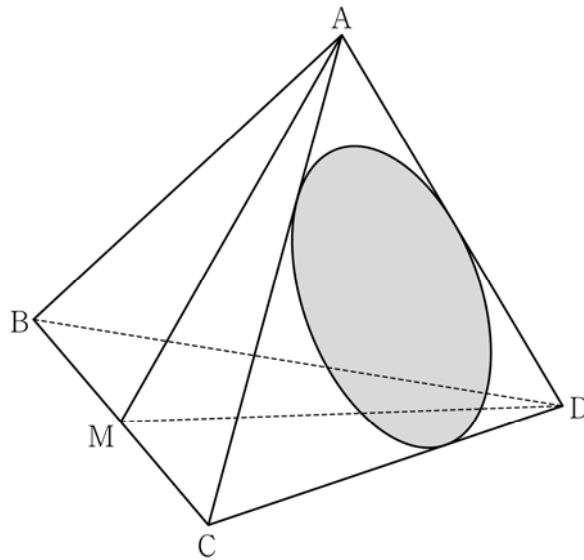
- ① $-\frac{3}{5}$ ② $-\frac{1}{2}$ ③ $-\frac{2}{5}$
 ④ $-\frac{3}{10}$ ⑤ $-\frac{1}{5}$

(2025학년도 수능특강 수학Ⅱ 98쪽 4번)

2025학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 공통과목 13번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학Ⅱ』 98쪽 4번을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학Ⅱ』 98쪽 4번에서는 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 이해하고 이를 정적분으로 표현하여 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다. 2025학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 공통과목 13번 문항은 연계 교재에 수록된 문항의 의미를 바탕으로 하여 함수의 그래프를 변형한 문항으로 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 그 값의 관계를 정적분으로 나타내고 이를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시문항

- ☞ 그림과 같이 $\overline{AB} = 6$, $\overline{BC} = 4\sqrt{5}$ 인 사면체 ABCD 에 대하여 선분 BC의 중점을 M이라 하자. 삼각형 AMD가 정삼각형이고 직선 BC는 평면 AMD와 수직일 때, 삼각형 ACD에 내접하는 원의 평면 BCD 위로의 정사영의 넓이는? [3점]



① $\frac{\sqrt{10}}{4}\pi$

② $\frac{\sqrt{10}}{6}\pi$

③ $\frac{\sqrt{10}}{8}\pi$

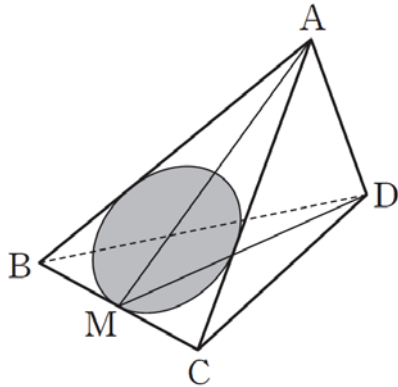
④ $\frac{\sqrt{10}}{10}\pi$

⑤ $\frac{\sqrt{10}}{12}\pi$

(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 27번)

EBS 연계 부분

☞ 그림과 같이 $\overline{AB} = 3$, $\overline{BC} = 2$ 인 사면체 ABCD에 대하여 선분 BC의 중점을 M이라 할 때, 평면 AMD는 직선 BC와 수직이고, 두 삼각형 ABC, MAD는 서로 닮은 도형이다. 삼각형 ABC에 내접하는 원의 평면 BCD 위로의 정사영의 넓이는?



- ① $\frac{2}{9}\pi$ ② $\frac{5}{18}\pi$ ③ $\frac{\pi}{3}$
 ④ $\frac{7}{18}\pi$ ⑤ $\frac{4}{9}\pi$

(2025학년도 수능특강 기하 81쪽 예제5)

2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 27번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 기하』 81쪽 예제5를 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 기하』 81쪽 예제5에서는 이면각의 크기를 구하고 이를 이용하여 정사영의 넓이를 구할 수 있어야 한다. 2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 27번 문항은 연계 교재에 수록된 문항의 도형을 변형한 문항으로 정사영의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재에서 제시된 자료, 그 자료가 이용되는 문제 상황의 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 곡선 $y = \left(\frac{1}{5}\right)^{x-3}$ 과 직선 $y = x$ 가 만나는 점의 x 좌표를 k 라 하자. 실수 전체의 집합에서 정의된 함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

$$x > k \text{인 모든 실수 } x \text{에 대하여}$$

$$f(x) = \left(\frac{1}{5}\right)^{x-3} \text{ 이고 } f(f(x)) = 3x \text{ 이다.}$$

$f\left(\frac{1}{k^3 \times 5^{3k}}\right)$ 의 값을 구하시오. [4점]

(2025학년도 수능 수학 영역 공통과목 20번)

EBS 연계 부분

☞ 함수 $f(x) = \begin{cases} \left(\frac{1}{2}\right)^{x-3} & (x \leq 2) \\ -\log_2 x + 3 & (x > 2) \end{cases}$ 에 대하여 $\sum_{n=1}^6 f\left(f\left(\frac{n}{2}\right)\right)$ 의 값은?

- ① 10 ② $\frac{21}{2}$ ③ 11
- ④ $\frac{23}{2}$ ⑤ 12

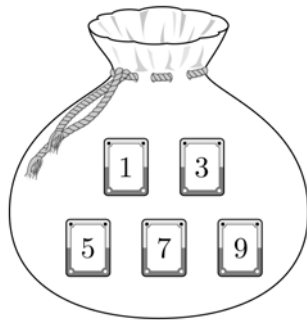
(2025학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 12쪽 23번)

2025학년도 수능 수학 영역 공통과목 20번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 12쪽 23번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 12쪽 23번 문항에서는 지수함수와 로그함수의 그래프의 관계를 이용하여 합성함수의 함숫값을 구할 수 있어야 한다. 2025학년도 수능 수학 영역 공통과목 20번 문항은 수능-EBS 연계 교재의 문항에 제시된 조건을 변형하였고, 지수함수의 그래프를 평행이동시킨 곡선과 합성함수로 표현된 조건을 이용하여 함숫값을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시문항

- ☞ 숫자 1, 3, 5, 7, 9가 각각 하나씩 적혀 있는 5장의 카드가 들어 있는 주머니가 있다. 이 주머니에서 임의로 1장의 카드를 꺼내어 카드에 적혀 있는 수를 확인한 후 다시 넣는 시행을 한다. 이 시행을 3번 반복하여 확인한 세 개의 수의 평균을 \bar{X} 라 하자. $V(a\bar{X}+6) = 24$ 일 때, 양수 a 의 값은? [3점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5



(2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 27번)

EBS 연계 부분

- ☞ 숫자 2, 4, 6, 8이 하나씩 적혀 있는 4장의 카드가 들어 있는 주머니가 있다. 이 주머니에서 임의로 1장의 카드를 꺼내어 카드에 적혀 있는 수를 확인한 후 다시 넣는다. 이 시행을 2번 반복할 때, 꺼낸 카드에 적혀 있는 숫자의 평균을 \bar{X} 라 하자. $V(\bar{X})$ 의 값은?

- ① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{3}{2}$ ③ $\frac{5}{2}$
 ④ $\frac{7}{2}$ ⑤ $\frac{9}{2}$

(2025학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 102쪽 31번)

2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 27번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 102쪽 31번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 102쪽 31번 문항을 해결하기 위해서는 표본평균의 의미를 이해하고 표본평균의 분산을 구할 수 있어야 한다. 2025학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 27번 문항은

연계 교재에 수록된 조건을 변형시켰으며, 이를 통해 표본평균의 분산을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항을 해결할 때 요구되는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재 문항의 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

03

영어 영역

가 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 일상생활에 필요한 실용 영어 사용 능력 및 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

나 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 정보 파악	세부 정보 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
함축적 의미 추론	함축적 의미 추론 능력이란 글의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서, 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력, 그리고 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
언어형식·어휘	언어형식·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 언어형식의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 언어형식이나 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

다 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 ‘문항 유형’과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

듣기-중심 내용 파악-화자의 의견

예시문항

☞ 대화를 듣고, 남자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Honey, I was thinking about asking our daughter to sign up for drama camp this winter. What do you think?
 W: Hmm. Why do you want her to participate in drama camp?
 M: I think drama camp is helpful for gaining diverse perspectives.
 W: How will the camp help her with that?
 M: In the camp, she'll play different types of characters. This can help her see things from others' perspectives.
 W: That makes sense.
 M: Also, she'll be expected to listen to other kids while collaborating with them.
 W: Oh, that could help her broaden her views.
 M: Right. So, participating in drama camp is helpful for obtaining various perspectives.
 W: Okay. Then let's suggest it to her.

- ① 드라마 캠프는 효율적인 여가 시간 활용 수단이다.
- ② 좋은 연기를 하려면 다른 사람과의 협력이 중요하다.
- ③ 드라마에는 독특한 개성을 가진 등장인물이 필요하다.
- ④ 원만한 교우 관계를 위해 친구의 말에 귀 기울여야 한다.
- ⑤ 드라마 캠프 참여는 다양한 시각을 갖는 데 도움이 된다.

(2025학년도 수능 영어 2번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 대화를 듣고 대화자의 의견을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II 01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,' '[12영 I / II 01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 화자가 반복하여 제시하는 의견을 파악하는 것이 중요하다. 남자의 두 번째 턴에서 남자는 드라마 캠프는 딸이 다양한 시각을 갖는데 도움이 된다고 생각한다고 말했고, 남자의 세 번째 턴에서는 드라마 캠프에서 아이가 다른 종류의 인물들을 연기할 것이고 이것은 아이가 다른 사람의 시각으로 상황들을 볼 수 있도록 도와 줄 수 있다고 말을 하고 있다. 또한 남자의 네 번째 턴에서 남자는 아이는 다른 아이들과 협력하면서 그들의 의견을 듣게 될 것이라고 언급하고 있으며 남자의 마지막 턴에서도 드라마 캠프에 참여하는 것은 다양한 시각을 얻는데 도움이 된다는 의견을 피력한다. 따라서 남자의 의견으로 가장 적절한 것은 선택지 ⑤번 '드라마 캠프 참여는 다양한 시각을 갖는 데 도움이 된다.'이다.

학습 안내

- 교육과정에서 요구하는 '일반적/다양한 주제'라고 할 수 있는 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 말이나 대화를 꾸준히 듣고 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 화자의 의견을 나타내는 표현에 집중하여 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해야 한다. 화자의 의견을 나타내는 핵심 단어와 표현이 반복적으로 제시되므로 이에 집중하여 듣는 연습이 효과적이다. 대화자 간 의견이 다른 경우, 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다.
- 반복적으로 들리는 단어와 표현을 소리 내어 따라해 보고, 받아쓰기를 통해 확실하게 내 것으로 만드는 것이 중요하다. 처음에는 상대적으로 쉽고 잘 들리는 내용어를 중심으로 받아 써보고, 다음에는 잘 들리지 않았던 부분들도 시도해 보는 것이 좋다.

읽기-중심 내용 파악-주제

예시문항

☞ 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

The arrival of the Industrial Age changed the relationship among time, labor, and capital. Factories could produce around the clock, and they could do so with greater speed and volume than ever before. A machine that runs twelve hours a day will produce more widgets than one that runs for only eight hours per day — and a machine that runs twenty-four hours per day will produce the most widgets of all. As such, at many factories, the workday is divided into eight-hour shifts, so that there will always be people on hand to keep the widget machines humming. Industrialization raised the potential value of every single work hour — the more hours you worked, the more widgets you produced, and the more money you made — and thus wages became tied to effort and production. Labor, previously guided by harvest cycles, became clock-oriented, and society started to reorganize around new principles of productivity.

* widget: 제품

- ① shift in the work-time paradigm brought about by industrialization
- ② effects of standardizing production procedures on labor markets
- ③ influence of industrialization on the machine-human relationship
- ④ efficient ways to increase the value of time in the Industrial Age
- ⑤ problems that excessive work hours have caused for laborers

(2025학년도 수능 영어 23번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 주어진 지문의 내용을 읽고 글의 중심 내용을 파악하고 전체적인 주제를 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II 03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문의 전체 의미 파악을 통해 글의 중심 내용이 주제로 가장 잘 표현된 것을 찾을 수 있는 능력이 필요하다. 지문에 명시적인 주제문이 없어도 주제에 대한 내용이 적절하게 반복되어 있는 경우가 있으므로 너무 지엽적이거나 일반적이지 않으면서 글 전체의 내용을 포괄하는 선택지를 주제로 고를 수 있어야 한다.
- 본 문항은 산업화 시대의 출현이 시간, 노동, 그리고 자본 간의 관계를 변화시켰다고 말하며 시작된다. 초반부에서는 공장들이 '24시간 내내 쉬지 않고' 제품을 생산할 수 있게 되었고, 이로 인해 이전보다 더 빠른 속도로 더 많은 양의 생산을 가능하게 하였다고 진술하고 있다. 이후, 제품 생산 가능 시간이 늘어남으로써 노동 시간과 제품 생산성이 증가할 수 있음을 제시하고 있다. 더 나아가 산업화는 노동 시간의 잠재적 가치를 향상시켰으며, 많은 시간을 일하면, 많은 제품을 생산할 수 있고, 이는 임금 상승과 연결된다고 설명하면서 결국 임금은 노력 그리고 생산량과 긴밀하게 연관된다고 강조하고 있다. 그래서 본문의 마지막에서는 산업시대 전에는 수확 주기에 의해 결정되었던 노동이라는 것이 '시간 중심으로(clock-oriented)' 변화하게 되었고 사회는 '생산성(productivity)'의 새로운 원리를 중심으로 재편되기 시작했다고 마무리하고 있다. 따라서 이 글의 주제로 가장 적절한 것은 산업화에 의해 발생하게 된 노동과 시간 패러다임의 변화를 제시하는 선택지 ①번 'shift in the work-time paradigm brought about by industrialization'이다.

학습 안내

- 주제를 추론하는 문항은 글의 세부적인 정보를 통해 정답을 찾기보다 글을 읽고 전체적인 내용을 이해하며, 글의 중심 내용을 모두 아울러서 표현한 정답을 추론하는 연습이 필요하다.
- 이를 위해서는 교과서 등을 통해 다양한 주제의 글을 접해보는 것이 중요하다. 철학, 종교, 역사, 환경, 자원, 과학, 스포츠, 음악, 미술, 교육, 진로, 인문학, 컴퓨터, 미디어, 의학, 진로 등에 관한 다양한 주제와 소재를 다룬 글에 관심을 가지고 읽으면서 각 중심 소재별로 글이 어떤 방식으로 작성되는지 살펴보아야 한다.

듣기-세부 정보 파악-대화 언급/불언급

예시문항

☞ 대화를 듣고, Outstanding Octopuses 행사에 관해 언급되지 않은 것을 고르시오.

M: Honey, did you hear that the local aquarium is holding an event called Outstanding Octopuses?

W: Outstanding Octopuses? What's it for?

M: The purpose of the event is to promote World Octopus Day.

W: Sounds interesting. What programs does the event have?

M: There are several programs. They include exhibiting various octopuses from the Pacific Ocean and showing a documentary about how to protect them.

W: Really? Let me search for more information on my phone. [Pause] Oh, it's sponsored by the Aqua Life Council.

M: I'm glad that they're helping people realize how remarkable these creatures are.

W: I agree. The event started on October 4th and will end on December 8th.

M: Good. We still have a lot of time to visit.

W: You're right. Let's make plans to go soon.

① 목적

② 프로그램

③ 후원 기관

④ 입장료

⑤ 기간

(2025학년도 수능 영어 8번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 대화나 담화를 듣고 대화나 담화에서 언급된 세부 정보를 파악하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I / II 01-01]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화의 전체적인 흐름을 이해하면서 특정 세부 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 대화는 'Outstanding Octopuses'라고 불리는 행사를 들어봤냐고 남자가 여자에게 물어보면서 시작된다. 남자와 여자의 대화에는 행사에 대해서 ① '목적'이 세계 문어의 날을 홍보한다는 것, ② '프로그램'은 태평양 바다에서 온 다양한 문어들을 전시하는 것과 그들을 어떻게 보호해야 하는지에 관한 다큐멘터리 상영 하는 것, ③ '후원 기관'이 Aqua Life Council 이라는 것, ⑤ '기간'에 관해 행사가 10월 4일에 시작했고 12월 8일에 끝난다는 사실이 모두 언급되어 있다. 따라서, 대화에서 언급되지 않은 것은 선택지 ④번 '입장료'이다.
- 본 문항 유형은 대화나 담화의 상황과 목적에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 요구되는 세부 정보를 정확히 파악하는 능력을 요한다. 이를 위해서 교육과정에서 요구하는 다양한 일반적 주제에 대한 대화나 담화를 오랜 시간 꾸준히 듣고 학습하는 과정을 거쳐야한다.
- 평상시 다양한 맥락과 상황에서 이루어지는 대화나 담화를 주기적으로 학습해야 한다. 대화나 담화가 이루어지는 상황, 목적 등 전체적인 맥락을 이해하려고 노력하고, 이를 바탕으로 필요한 세부 정보를 찾는 연습을 해야 한다.
- 본 문항 유형과 같은 세부 정보 파악에 효과적으로 대비하기 위해서는 주어지는 정보에 대한 정확한 이해가 이루어져야 하며, 이를 위해서는 평소 듣고 받아쓰는 연습을 꾸준히 실천하는 것이 효과적이다. 받아쓰기를 할 때에는 자신의 수준을 고려하여 핵심 정보만을 받아쓰기, 문장 전체를 여러 번 듣고 받아쓰기 등으로 구분하여 실시하는 것이 좋다.

읽기-세부 정보 파악-실용 자료 내용 일치

예시문항

➡ Adenville City Pass Card에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

Adenville City Pass Card

The Adenville City Pass Card is a public transportation card for tourists visiting Adenville.

Service Range

- Adenville-based subway lines
 - Adenville-licensed buses
- ※ This card cannot be used for city tour buses.

Card Type

	Price	Additional Benefit
1-Day	\$10	10% off admission for major tourist attractions
3-Day	\$25	
5-Day	\$40	

※ Unused cards are refundable within 30 days of the purchase date.

Purchase Information

- Physical cards can be purchased at subway stations.
- Mobile cards can be purchased on the A-Transit app.

- ① 관광객을 위한 대중교통 카드이다.
- ② 시티 투어 버스에는 사용할 수 없다.
- ③ 5일 패스 카드에만 주요 관광지 입장료 할인 혜택이 제공된다.
- ④ 미사용 카드는 구입일로부터 30일 이내에 환불이 가능하다.
- ⑤ 모바일 카드는 A-Transit 앱에서 구입할 수 있다.

(2025학년도 수능 영어 27번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 글을 읽고 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치와 같은 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II 03-01]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 실용문에 제시된 특정 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 위 안내문은 Adenville을 방문하는 관광객을 위한 대중교통 카드인 Adenville City Pass Card를 소개하고 있다. '카드 유형'을 안내하는 표에서 10달러인 1일 카드, 25달러인 3일 카드, 40달러인 5일 카드 모두에 '주요 관광지에 대한 입장료 10% 할인'이라는 추가적인 혜택이 있음을 명시하고 있다. 따라서 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은 선택지 ③번 '5일 패스 카드에만 주요 관광지 입장료 할인 혜택이 제공된다.'이다.

학습 안내

- 본 문항 유형은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.
- 내용 일치/불일치 유형으로 제시되는 글의 소재로는 특정 사물이나 행사·대회 등에 대한 설명문, 개인의 전기나 일화가 많이 제시된다. 영어 I 과 영어 II 상의 이와 같은 소재의 글들을 주목할 필요가 있다. 이런 글들이 아니더라도 교과서에 제시된 동·식물, 인물과 같은 다양한 소재들에 관하여 인터넷을 활용하여 영문 백과사전을 찾아 읽어보거나, 영문으로 된 관련 사이트를 찾아 읽어보는 것도 도움이 될 수 있다.
- 또한 평소 교과서에 제시된 안내문이나 광고문과 같은 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하고 표현을 익혀두는 연습이 필요하다.

듣기-맥락 파악-담화 목적

예시문항

☞ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Good morning, students. This is your vice principal, Ms. Morris. I want to inform you that each class period will be reduced from 50 minutes to 40 minutes next Tuesday. Due to the parent-teacher conferences that will be held on that day, school will end one hour earlier than usual. You'll still take the same classes that you normally would on that day. The starting and ending bells will ring according to the reduced class time schedule. Once again, please keep in mind that next Tuesday's class periods will be shortened by 10 minutes each. Thank you.

- ① 학교 종소리 교체 계획을 알리려고
- ② 학교 수업 시간 단축을 공지하려고
- ③ 등교 시간 변경을 안내하려고
- ④ 학부모 상담 신청서 제출을 독려하려고
- ⑤ 학교 행사 후 교실 정리 정돈을 당부하려고

(2025학년도 수능 영어 1번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II 01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,' '[12영 I / II 01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것이 중요하다.
- 본 문항은 Morris 교감선생님이 학생들에게 다음 화요일에 단축 수업이 있을 것임을 공지하는 내용이다. 교감선생님은 다음 화요일 학부모-교사 상담회로 인해 각 수업시간이 50분에서 40분으로 단축된다고 말하고 있다. 또한 단축된 수업시간 일정에 따라 수업시간 시작과 종료 종이 울릴 것이라고 하면서 다음 화요일에 각 수업시간이 10분씩 단축될 것임을 잊지 말 것을 한 번 더 강조하고 있다. 이상과 같은 담화의 내용 상 선택지 ②번 '학교 수업 시간 단축을 공지하려고'가 교감선생님이 하는 말의 목적으로 가장 적절하다.

학습 안내

- 듣기에서 화자가 전달하고자 하는 목적을 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 대화나 담화에 암시적으로 또는 명시적으로 제시된 화자의 발화 목적을 파악할 수 있는 능력이 필요하다.
- 대화나 담화는 항상 특정 목적을 위해 이루어진다. 그러므로 대화나 담화를 들으면서 어떤 사람들을 위한 대화나 담화이며, 어떠한 목적을 이루기 위해 해당 담화나 대화를 하고 있는지를 파악하는 연습이 가장 기본적인 학습 방법이다. 이를 위해서는 특히 다양한 상황의 안내 방송과 동영상에서 자주 사용되는 어휘와 표현을 확인하고 익히는 것이 효과적이다.

읽기-맥락 파악 유형-빈칸 추론

예시문항

☞ 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Education, at its best, teaches more than just knowledge. It teaches critical thinking: the ability to stop and think before acting, to avoid succumbing to emotional pressures. This is not thought control. It is the very reverse: mental liberation. Even the most advanced intellectual will be imperfect at this skill. But even imperfect possession of it _____ of being ‘stimulus-driven’, constantly reacting to the immediate environment, the brightest colours or loudest sounds. Being driven by heuristic responses, living by instinct and emotion all the time, is a very easy way to live, in many ways: thought is effortful, especially for the inexperienced. But emotions are also exhausting, and short-term reactions may not, in the long term, be the most beneficial for health and survival. Just as we reach for burgers for the sake of convenience, storing up the arterial fat which may one day kill us, so our reliance on feelings can do us great harm.

* succumb: 굴복하다 ** arterial: 동맥의

- ① intensifies people's danger
- ② enhances our understanding
- ③ frees a person from the burden
- ④ allows us to accept the inevitability
- ⑤ requires one to have the experience

(2025학년도 수능 영어 32번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I / II 03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 정답을 찾기 위해서는 지문을 빠르고 정확하게 읽으면서 지문의 중심 소재 및 주제문을 찾고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 빈칸 추론 문항의 빈칸은 일반적으로 해당 지문의 중심적인 내용 혹은 그것과 밀접한 관련이 있는 세부 정보와 관련이 있다.
- 주어진 지문은 충동에 의해 휘돌리지 않고 우리의 건강과 생존에 이로운 판단과 행동을 할 수 있게 할 동력으로서의 비판적 사고(능력)의 중요성을 서술하는 글이다. 이 글에서는 비판적 사고를 '행동 하기에 앞서 멈추고 생각할 수 있는 능력, 감정적 압력에 굴복하는 것을 피할 수 있게 하는 능력'으로 정의하면서, '감정적 압력에 굴복하는 것'과 '자극에 의해 추동되는(=being stimulus-driven) 것'을 거의 동일한 것으로 기술하고 있다. 감정과 본능에 따라 사는 것은 여러 면에서 쉬운 길이지만 장기적 감정에 의존하는 것이 우리의 건강과 생존에 해가 될 수 있으므로 비판적으로 생각을 하며 살아야 함을 강조하고 있는 것이다. 밑줄 친 부분에는 완벽하지는 않더라도(even imperfect) 비판적 사고 능력을 소유하는 것(possession of it)이 부정적 영향을 미칠 수 있는 '충동적으로 행동하는(충동에 의해 이끌리는) 부담(burden)으로부터 개인을 자유롭게 한다고 말하는 것이 가장 합리적'이므로 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 선택지 ③번 'frees a person from the burden(부담으로부터 개인을 자유롭게 한다.)'이다.

학습 안내

- 빈칸 추론 문항은 일반적으로 학술적 지문이 주로 사용되므로 단순하고 기계적인 문제 풀이 요령만으로는 정답을 찾기 어려우며, 평상시 지문 전체의 내용을 빠르고 정확하게 읽어 나가면서 지문의 핵심 소재와 그와 관련된 주제 및 요지를 파악하는 연습을 충실히 해야만 해결할 수 있다.
- 이를 위해서는 평소 다양한 소재와 주제의 학술적 지문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어 I 과 영어 II에서 제시되고 있는 여러 기초 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를 바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 학습 범위를 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.
- 더불어, 글을 읽어 나가면서 빈칸의 단서 또는 근거가 되는 부분을 찾아 표시하고, 이를 바탕으로 빈칸에 들어갈 말을 추론해 보는 연습도 효과적이다.

읽기-함축적 의미 추론 유형-함축

예시문항

➡ 밑줄 친 hunting the shadow, not the substance가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

The position of the architect rose during the Roman Empire, as architecture symbolically became a particularly important political statement. Cicero classed the architect with the physician and the teacher and Vitruvius spoke of “so great a profession as this.” Marcus Vitruvius Pollio, a practicing architect during the rule of Augustus Caesar, recognized that architecture requires both practical and theoretical knowledge, and he listed the disciplines he felt the aspiring architect should master: literature and writing, draftsmanship, mathematics, history, philosophy, music, medicine, law, and astronomy — a curriculum that still has much to recommend it. All of this study was necessary, he argued, because architects who have aimed at acquiring manual skill without scholarship have never been able to reach a position of authority to correspond to their plans, while those who have relied only upon theories and scholarship were obviously “hunting the shadow, not the substance.”

- ① seeking abstract knowledge emphasized by architectural tradition
- ② discounting the subjects necessary to achieve architectural goals
- ③ pursuing the ideals of architecture without the practical skills
- ④ prioritizing architecture's material aspects over its artistic ones
- ⑤ following historical precedents without regard to current standards

(2025학년도 수능 영어 21번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 일반적(다양한) 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론하는 능력을 평가하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II 03-06]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항은 지문의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 측정한다. 밑줄 친 표현의 표면적인 의미만으로는 정답을 찾을 수 없고, 지문에서 주요하게 다루는 내용을 비유적이거나 비명시적으로 표현하는 부분의 의미 파악을 통해 정답을 찾을 수 있도록 출제된다. 그러므로 지문 전체의 내용을 정확하게 이해한 뒤, 해당 부분의 의미가 전체 맥락에 비추어 어떤 의미를 갖는지를 명확하게 파악하면 함축하는 의미를 정확히 찾을 수 있다.
- 제시된 글은 로마 제국 시대 건축가의 높아진 위상에 대해 언급하면서, 그 시대 건축가인 비트루비우스(Vitruvius)가 건축가에게 ‘실제적(practical)’ 지식과 ‘이론적 지식(theoretical knowledge)’이 모두 필요하다고 강조했던 사례를 소개한다. 지문에서 비트루비우스가 열거한 과목들은 완성된 건축을 성취하는데 필요한 지식의 원천을 총체적으로 진술한 것이라 볼 수 있다. 마지막 문장에서는 그러한 완성의 경지에 이르지 못한, 두 가지 양 극단의 건축가의 모습이 기술된다. 우선 학식 없이 ‘손 기술(manual skill)’, 즉 실제적 능력만 연마한 건축가들은 결코 ‘그들의 계획에 부응할만한 권위 있는 지위(a position of authority to correspond to their plans)’에 오르지 못했다는 진술을 통해, 학식이 없으면 그들이 무엇을 구상한들 그것을 실행에 옮길 권한을 갖기 어려웠으리라고 유추할 수 있다. 그렇다면 이어지는 ‘오로지 이론과 학식에만 의지한(relied only upon theories and scholarship)’ 건축가들이라는 표현을 고려할 때, 문장의 남은 부분은 앞부분과 대구를 이루어 이론이나 학식과 대비되는 자질, 즉 실제적 지식과 기술을 도외시한 건축가들의 한계에 대한 설명이 제시될 것으로 유추할 수 있다. 이러한 맥락을 이해하여 밑줄 친 부분, ‘실체가 아닌, 그림자를 쫓는 것’이 의미하는 바로 가장 적절한 것은 선택지 ③번 ‘pursuing the ideals of architecture without the practical skills(실체적인 기술 없이 건축의 이상을 추구하는 것)’이다.

학습 안내

- 밑줄 친 부분의 함축적인 의미를 추론하는 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 글의 중심 내용을 명확하게 파악할 수 있어야 한다. 이후 밑줄 친 부분의 표면적인 의미가 전체의 맥락에서 어떤 의미로 사용되고 있는지를 파악해야 한다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 기본적으로는 영어 I 과 영어 II 의 다양한 주제와 소재의 독해 지문들을 읽어보고 글의 중심 내용을 파악하는 연습이 필요하다. 무엇보다 지문의 비유적이거나 비명시적인 표현이 표면적으로 가지고 있는 의미와 맥락 안에서 갖게 되는 함축적인 의미를 구분하여 이해하는 연습을 하는 것이 좋은 학습 방법이다.

듣기-간접 말하기-담화 응답

예시문항

☞ 다음 상황 설명을 듣고, Sophia가 Jack에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.
[3점]

M: Sophia and Jack are sister and brother. They're going to their favorite singer's concert tonight. The concert starts at 7 p.m., and since it takes an hour to get to the concert, Jack proposes that they leave their house at 6 p.m. While this is Jack's first time going to a concert, Sophia has been to several concerts. She knows that even after they arrive at the concert site, it takes a long time to go through the security line and get to their seats. Also, she wants to take pictures and stop by the gift shops before the concert. So, Sophia wants to suggest to Jack that they should leave for the concert much earlier than he proposed. In this situation, what would Sophia most likely say to Jack?

Sophia: _____

- ① I think it'll be better to stick to your plan.
- ② Let's head out for the concert far in advance.
- ③ We can ask for a seat change so we can sit together.
- ④ Don't you think we need to rehearse one more time?
- ⑤ How about leaving the concert early to avoid traffic?

(2025학년도 수능 영어 15번)

평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화에 대한 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 가장 적절한 말을 직관적으로 찾는 말하기 의사소통 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I / II 01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다,' '[12영 I / II 02-03]친숙한/비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다,' '[12영 I 02-04]친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다,' '[12영 II 02-04]비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화 전체의 내용과 흐름을 정확하게 이해할 수 있는 능력과 의사소통 상황에 부합하는 가장 적절한 말을 할 수 있는 능력이 중요하다.
- 위의 담화는 남매 사이인 Sophia와 Jack이 오늘 밤 그들이 좋아하는 가수의 콘서트에 가려는 상황을 묘사하고 있다. Jack은 7시에 시작하는 콘서트에 도착하는데 1시간이 걸리므로 그들의 집에서 6시에 출발하자고 말한다. 하지만 Jack은 이번이 처음 가는 콘서트인 반면, Sophia는 여러 콘서트에 갔었기에 그들이 콘서트장에 도착한 후에도 보안 검색 줄을 거치고 그들의 좌석에 이르는데 오랜 시간이 걸린다는 것을 안다. 또한, 콘서트 전에 사진도 찍고 선물 가게에도 들르고 싶어 하기에, Sophia는 Jack에게 그가 제안한 것보다 훨씬 일찍 콘서트를 위해 출발해야 한다고 제안하고 싶어 한다. 이 상황에서 Sophia가 Jack에게 할 말로 가장 적절한 것은 선택지 ②번 'Let's head out for the concert far in advance(훨씬 미리 콘서트로 향하자).'이다.

학습 안내

- 본 문항 유형과 같은 간접 말하기는 대화나 담화의 흐름을 정확히 이해함과 동시에 주어진 상황에서 가장 적절하게 의사소통을 완성할 수 있는 선택지를 고를 수 있는 능력을 평가하기 때문에 다른 듣기 유형보다 더 높은 수준의 종합적인 언어 능력을 요구한다.
- 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 대표적인 의사소통 기능과 예시문을 학습하고, 나아가 실제 혹은 연습 상황에서 직접 사용해 보는 것이 중요하다.
- 의사소통 기능별로 자주 사용되는 표현들을 숙달하는 것은 짧은 시간에 다섯 개의 선택지를 직관적으로 이해하고 답을 고르는 데도 큰 도움이 된다.

읽기-간접 쓰기-문장 삽입

예시문항

☞ 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오. [3점]

Without any special legal protection for trade secrets, however, the secretive inventor risks that an employee or contractor will disclose the proprietary information.

Trade secret law aims to promote innovation, although it accomplishes this objective in a very different manner than patent protection. (①) Notwithstanding the advantages of obtaining a patent, many innovators prefer to protect their innovation through secrecy. (②) They may believe that the cost and delay of seeking a patent are too great or that secrecy better protects their investment and increases their profit. (③) They might also believe that the invention can best be utilized over a longer period of time than a patent would allow. (④) Once the idea is released, it will be “free as the air” under the background norms of a free market economy. (⑤) Such a predicament would lead any inventor seeking to rely upon secrecy to spend an inordinate amount of resources building high and impassable fences around their research facilities and greatly limiting the number of people with access to the proprietary information.

* patent: 특허 ** predicament: 곤경

(2025학년도 수능 영어 38번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 쓰기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, 좋은 글쓰기를 위해 필요한 통일성, 일관성, 응집성에 대한 이해도를 평가하는 것을 목표로 한다. 단락이나 문장 간의 관계를 정확히 파악하여 글의 논리적 흐름을 완성하는 능력을 요구한다. 본 문항 유형과 같은 간접 쓰기 문항은 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 찾기, 글의 흐름과 무관한 문장 고르기, 주어진 글의 요약문 완성하기 등의 형태로도 출제된다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I / II 03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I / II 03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I / II 03-04]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘[12영 II 04-05]비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형으로 출제되는 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 글을 신중히 읽고 글의 소재 및 중심 내용을 파악한 후, 문장 간의 논리적 관계와 단서들(세부 정보, 연결사, 지시사 등)을 활용하여 전체 흐름을 종합적으로 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 특히, 예시, 나열, 비교와 대조, 원인과 결과 등 글쓰기에서 사용되는 보편적 글의 구조를 이해하는 능력이 필요하다.
- 주어진 지문은 거래(영업) 비밀 법이 특허와는 다른 방식으로 지적 재산 정보를 가지는 정보나 발명을 보호함을 밝히고 있다. 이 글은 먼저 거래(영업) 비밀 법이 특허 보호와는 다른 방식으로 혁신을 증진한다는 설명으로 시작한다. ①번 다음 문장에서는 특허를 얻을 경우 여러 장점들에도 불구하고 많은 혁신자들이 비밀 엄수를 통해 자신들의 혁신을 보호하는 것을 선호한다고 진술하는데 그러한 이유-비용과 시간문제를 ②번 다음 문장에서 밝힌다. 또한 ③번 문장 다음에서는 혁신자들은 특허가 허용하는 것보다 더욱 오랜 시간 동안 자신들의 발명이 활용될 수 있다고 믿기 때문일 수 있다고 부연 설명한다. 이 부분까지의 내용은 거래(영업) 비밀 법과 특허 보호와의 차이점을 서술하면서 혁신자들이 특허 취득보다 비밀 엄수를 선호하게 되는 배경의 내용들로 일관되게 설명이 이어진다. ④번 문장 이후 문장은 지식(정보)이 공개되었을 경우 자유 시장 경제에서 발생할 수 있는 경제적 가치의 하락 가능성에 대한 내용이 서술되어 있어서 바로 앞 문장과의 관계에서 논리적 어색함이 존재한다. 그리고 ⑤번 뒤 문장에서 ‘such a predicament(그런 곤경)’으로 시작하는데, 이것은 앞 문장에서 제시한 자유시장 경제에서 발생할 수 있는 경제적 가치의 하락 가능성에 대한 내용으로 연결되고 이는 발명가가 자신의 연구소에 침투 불가능한 높은 장벽을 세우고 지적 재산 정보에 접근할 수 있는 사람들의 수를 제한하는데 막대한 자원을 소비하여 비밀 엄수에 의존한다고 설명함으로써 자연스럽게 연결된다. 따라서 주어진 문장 [‘그러나 거래(영업) 비밀에 대한 특별한 법적 보호가 없다면 비밀을 유지하려는 발명가들은 직원이나 계약자가 지적 재산 정보를 누설할 수 있는 위험에 처한다.’]이 들어갈 곳은 ④번이다.

학습 안내

- 본 문항 유형과 간접 쓰기는 글의 종합적 이해 능력을 요구하기 때문에 비교적 어려운 유형에 속한다. 이 유형에 대비하기 위해서는 글의 중심 내용 파악뿐만 아니라 문장 간의 논리적 관계, 글의 통일성과 일관성, 그리고 응집성을 이해하는 학습과 더불어 이를 바탕으로 평상시 한 단락 이상의 영어 글쓰기 연습을 충실히 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해서는 비교, 예시, 대조, 열거, 인과 등의 전개 구조로 이루어진 다양한 학술적 내용의 글을 평소 자주 접하고 이해하는 학습이 도움이 된다. 이와 같은 구조로 이루어진 좋은 글을 읽으면서 하나의 중심 내용에 대해 글의 통일성과 일관성을 염두에 두고, 글이 어떻게 전개되는지를 확인하는 습관을 길러야 한다.
- 더불어, 글의 논리적 구성을 위해 사용되는 대명사, 지시사, 연결사 등의 언어 장치들의 쓰임에 대해 학습한 후, 이를 활용한 한 단락 수준 혹은 그 이상의 글쓰기, 이어지는 단락 작성해 보기, 한 단락의 글을 읽고 요약문 작성해 보기 등의 학습을 꾸준히 실시하는 것이 간접 쓰기 유형을 준비하는 데 효과적이다.

읽기-언어형식·어휘-언어형식

예시문항

➡ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Think of yourself. When you decide to get up and get a drink of water, for example, you don't consciously organize or consider the host of steps involved. Imagine if we ① had to consider every single muscle that needed to be contracted or relaxed just to stand up and walk. It would be tiresome and very slow — as patients recovering from a brain injury affecting the motor system ② knows. The autopilot parts of our brain do it for us automatically, ③ freeing up our conscious mind for more important jobs. It is the older parts of our brain ④ that support these automatic processes that allow us to move, hear, see, and use many of our social skills. More recently evolved abilities like talking, reading, and writing are far less automated. So, most of the time, ⑤ what you are perceiving, feeling, or thinking is based on a very crude and fast analysis that happens completely without your awareness.

* crude: 투박한

(2025학년도 수능 영어 29번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 글을 읽고 글에 사용된 언어형식의 적절성을 판단하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 영어 I 과 영어 II의 읽기 영역 <교수·학습 방법 및 유의 사항>의 '학습자들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다'와 <평가 방법 및 유의 사항>의 '내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점)등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나, 전반적인 인상에 대해 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다'와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글에 사용된 언어형식의 적절성을 판단하는 것이 중요하다.
- 본문에서 사람은 어떤 행동을 할 때 필요한 근육의 움직임 각각을 고려하지 않으며 뇌가 이를 자동으로 처리한다는 사실을 보여준다. 각 선택지의 언어형식의 적절성을 살펴보면 다음과 같다. ①번 'had'는 문장 내에서 사실상 불가능한 상황을 가정하고 있으므로 과거시제를 이용한 가정법을 사용하고 있고 올바른 어법이다. ③번 'freeing'에서는 계속적 용법의 주격 관계절을 축약하고 있으며 이를 위해 관계사 생략 후 현재분사 구문을 사용하는 것이 올바른 어법이다. ④번 'that'은 It ... that 강조 구문으로서 구조에 오류가 없는 정확한 문장이다. ⑤번 'what'은 문장의 주어절을 이끄는 관계대명사이다. 주어절의 내용은 '당신이 인식하고, 느끼고, 또는 생각하는 것'이 되어야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사인 what이 쓰여야 한다. 하지만 선택지 ②번 'knows'의 경우는 비문법적이다. 'knows'는 해당 절 'as patients recovering from a brain injury affecting the motor system knows'에서 서술부를 구성하는 본동사이다. 해당 동사는 그 앞에 조동사를 동반하지 않으므로 그 자체에 시제 정보를 담고 있어야 한다. 또한 해당 절의 복수 주어인 patients와 수 일치룰 이루어야 한다. 해당 절에서 말하고 있는 - '운동 체계에 영향을 미치는 뇌 부상에서 회복 중인 환자들은 알고 있듯이'는 일반적 사실을 기술하고 있으므로 현재시제 동사이면서 복수형인 know가 쓰여야 한다. 따라서 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 언어형식 문항 유형은 지문에서 언어형식의 오류 또는 문맥상 자연스럽지 못한 언어형식을 찾는 능력을 평가한다. 언어형식 문항 유형을 해결하기 위해서는 문장을 구성하는 기본적인 문법 요소에 관한 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다.
- 언어형식 문항 유형에서 주로 사용되는 지문은 다양한 소재의 기초 학술문인 경우가 많다. 따라서 영어 I 과 영어 II 교과서 속 다양한 학술적 지문을 통해서 다양한 소재와 주제의 글을 읽고 이해하는 연습을 하며 글을 구성하는 기본적인 문법 요소에 대해 학습하는 것이 필요하다. 또한 문법 지식의 습득뿐 아니라 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 확인하는 훈련이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

영어 영역의 연계 문항은 모두 간접 연계 방식을 사용하여 출제하고 있으며, 간접 연계 방식은 다음의 2가지 유형을 활용하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 간접 연계 방식의 2가지 유형의 특징과 사례를 제시한다.

1) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 요지로 가장 적절한 것을 고르시오.

W : Hello, viewers! I'm Kate and welcome back to my channel, *Art Pier 25*. Have you ever felt like you couldn't understand the artwork in a museum? If so, here's a simple tip for understanding artists' work better. Knowing about the artists can deepen your appreciation of their work. Art is often a reflection of their feelings and thoughts. Therefore, by exploring their lives and experiences, you can see what influenced their work. So, the next time you go to an art museum, why not explore the artist's backgrounds first? Once you know about the artists, you'll be able to have a better understanding of their work. I hope this helps.

- ① 예술가에 관해 알면 작품을 더 잘 이해할 수 있다.
- ② 지역 사회는 예술가에 대한 지원을 확대해야 한다.
- ③ 예술 작품을 전시할 때 조명 효과를 고려해야 한다.
- ④ 정기적인 미술관 방문은 작품 감상 능력을 높여준다.
- ⑤ 예술 작품은 보는 사람에 따라 다양한 해석이 가능하다.

(2025학년도 수능 영어 3번)

EBS 연계 부분

☞ 다음 상황 설명을 듣고, Annie가 Greg에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

M : Greg and Annie are friends. Greg has become interested in art lately, and he visits art exhibitions in his free time. He's always amazed by the beautiful colors and textures of the artwork he sees. Now, he wants to deepen his understanding of art so he can appreciate the deeper meanings of the pieces he sees. Knowing Annie is an art major, Greg asks her how he can do that. She thinks knowing about the artist can help deepen his understanding of art by providing valuable context. So Annie wants to suggest to Greg that he look into an artist's background prior to attending the artist's exhibition. In this situation, what would Annie most likely say to Greg?

Annie: _____

- ① How about going to exhibitions with others interested in art?
- ② Why don't you do some research about the artist before visiting the exhibition?
- ③ You'd better analyze your own drawings to improve them.
- ④ You need to focus on how the artist's artwork affects you emotionally.
- ⑤ Avoid focusing on only one artist to deepen your understanding of art.

(2025학년도 수능완성 84쪽 15번)

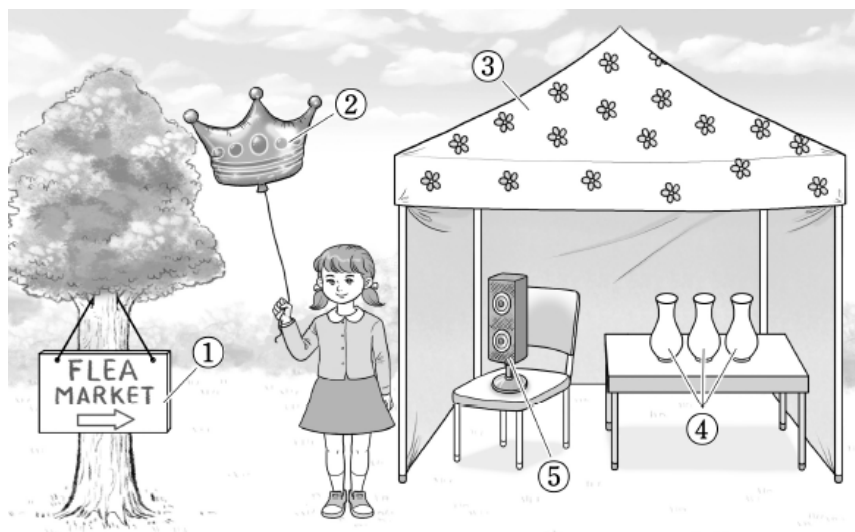
2025학년도 수능 영어 3번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성』의 84쪽 15번 인물의 상황과 발언 의도를 설명하는 담화를 듣고 이에 적절한 말하기 표현을 찾는 문항을 활용하여 담화를 듣고 요지를 파악하는 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성』에 수록된 담화에서는 예술 작품 감상의 취미를 갖게 된 Greg가 작품을 더욱 깊이 있게 이해하는 방안에 대해 Annie에 대해 질문한 상황을 설명하고 있다. 이에 Annie는 예술가의 배경을 미리 살펴보고 예술 작품을 감상하라고 제안하고 싶어 한다고 설명한다. 한편, 2025학년도 수능 영어 3번의 담화에서 방송 채널 진행자 Kate는 예술가의 삶과 경험 등의 배경을 이해하면 예술 작품에 대해 깊이 있게 이해할 수 있다는 취지로 발언하고 있다. 두 개의 담화문은 모두 ‘예술가에 대해 알면 예술 작품에 대해 깊이 이해할 수 있다’는 요지를 담고 있는 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 등장하는 여러 담화문에서 말하고자 하는 바가 무엇인지 정확히 파악하는 연습이 필요하며, 요지를 전달할 때 자주 사용되는 표현과 어휘를 학습할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



M : Hi, Sarah. What are you doing?

W : I'm looking at a picture that I took last weekend. Do you want to take a look?

M : Sure. I see a flea market sign hanging from the tree.

W : I was selling some of my old stuff at the flea market.

M : Oh, I like the crown-shaped balloon the girl is holding.

W : She's my daughter. Hey, do you remember that stripe-patterned tent?

M : Of course. That's the one I gave you. Oh, there are three vases on the table.

W : Unfortunately, I wasn't able to sell them.

M : I guess people weren't interested in them.

W : Yeah. People were more interested in the speaker on the chair even though it wasn't for sale. I turned on music to attract customers.

M : I see. Looks like you had a busy weekend.

(2025학년도 수능 영어 4번)

I

03
영역
영역

④ 수능-EBS 연계 방식 및 유형

EBS 연계 부분

☞ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



W: Chris, what picture are you looking at?

M: Oh, it's from when my daughter and I sold some stuff at a flea market last Saturday.

W: I see a banner in the upper middle that says, 'Flea Market.'

M: Yeah, we had a great time there.

W: What's your daughter holding?

M: That's cotton candy. She likes cotton candy very much.

W: You're such a great dad! Then, did you manage to sell everything?

M: No. As you see, two vases are left unsold on the table.

W: I want to check out those vases.

M: Drop by my home anytime. Maybe, my puppy wants to see you again.

W: Good! Does he like the hairpin I bought for him?

M: Look at him playing in front of the table. The crown-shaped hairpin looks good on him.

W: I'm pleased. By the way, what are those two bicycles on the right, next to the table?

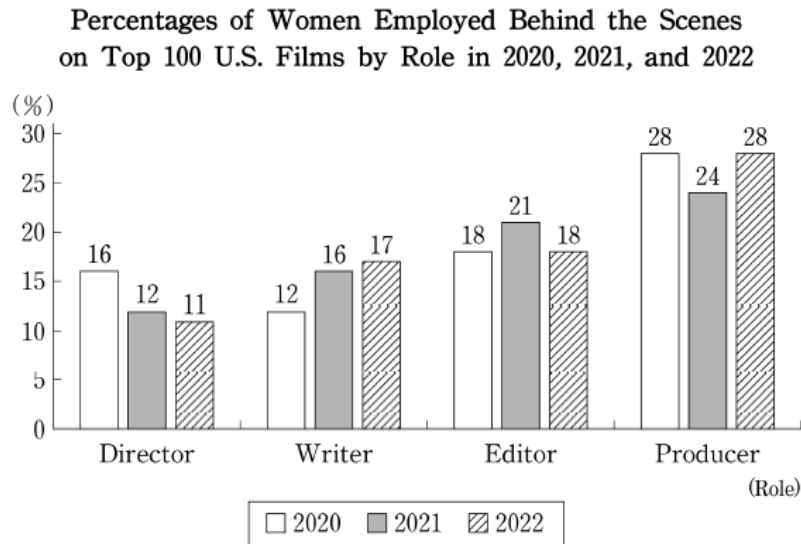
M: They're our bikes. We rode them to the flea market. It was a fun day.

(2025학년도 수능완성 150쪽 4번)

2025학년도 수능 영어 4번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성』의 150쪽에 수록된 4번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성』에 수록된 문항은 딸과 벼룩시장에 참가한 남자가 당시 상황을 찍은 사진을 바탕으로 여자와 나누는 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형이다. 2025학년도 수능 영어 4번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하며 딸과 벼룩시장에 참가한 여자가 당시 상황을 찍은 사진을 바탕으로 남자와 나누는 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림과 함께 제시된 주요 표현을 학습하고, 제시된 대화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

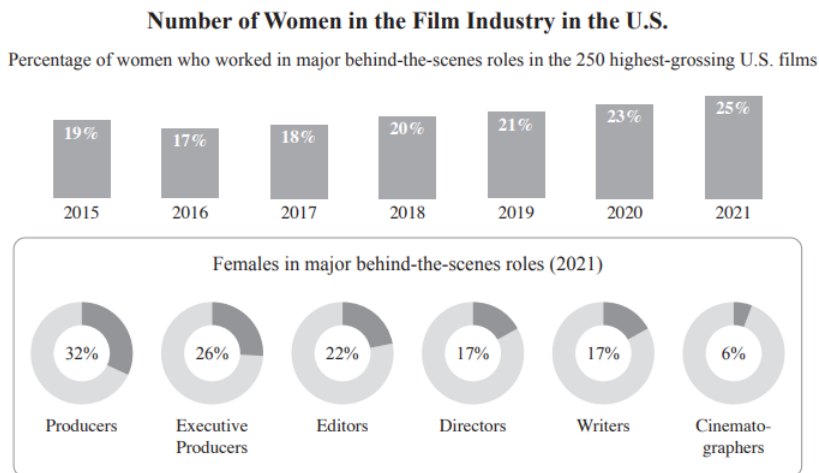


The graph above shows the percentages of women employed behind the scenes on the top 100 U.S. films by role in 2020, 2021, and 2022. ① For each of the three years, the percentage of women employed as producers on the top 100 U.S. films was the highest as compared with the percentages of each of the other three roles. ② The percentage of women employed as directors on the top 100 U.S. films in 2021 was lower than in 2020 but higher than in 2022. ③ The percentage of women employed as writers on the top 100 U.S. films increased by 4 percentage points from 2020 to 2021 and by 1 percentage point from 2021 to 2022. ④ The percentage of women employed as editors on the top 100 U.S. films was less than 20% in each of the three years. ⑤ In 2022, the percentage of women employed as producers on the top 100 U.S. films was the same as that in 2020.

(2025학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

☞ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



The charts above show the percentage of women who worked in major behind-the-scenes roles in the 250 highest-grossing U.S. films from 2015 to 2021 and the percentage of those women in 2021 by role. ① Compared to 2015, the percentage of women who worked in the 250 highest-grossing U.S. films was lower in 2016 and 2017, but it was higher in 2018. ② In 2021, the percentage of women who worked in the 250 highest-grossing U.S. films accounted for a quarter of the total. ③ In the same year, the percentage of female executive producers in these films was lower than that of female producers. ④ While the share of female directors and writers in the 250 highest-grossing U.S. films in 2021 stood at 17 percent each, 22 percent of all editors were female. ⑤ In the same year, among the major behind-the-scenes roles, cinematographers had the lowest percentage of women, at less than a third of the percentage of women who worked as writers.

*highest-grossing: 가장 높은 수익을 올린

(2025학년도 수능특강 영어 218쪽 9번)

2025학년도 수능 영어 25번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어』의 218쪽에 수록된 9번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어』에 수록된 문항은 미국에서 2015년부터 2021년까지 수익 상위 250개 영화에서 스크린 뒤 주요 역할들을 담당한 여성의 비율을 나타내는 막대그래프와 2021년에 스크린 뒤 각 주요 역할에서 여성이 차지한 비율을 나타내는 원그래프를 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 한편 2025학년도 수능 영어 25번은 2020년부터 2022년까지 스크린 뒤 각 주요 역할에서 여성이 차지한 비율을 막대그래프 형식으로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 표현에 대해 학습하고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

04

한국사 영역

가 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 갖추어야 할 한국사 소양의 정도를 측정하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도 및 역사적 사고력을 종합적으로 평가한다. 이에 따라 한국사 영역은 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 교과서를 통해 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

나 평가 목표

1) 내용 영역

한국사 교육과정[2018년에 개정 고시된 2015 고등학교 한국사 교육과정(교육부 고시 제2018-162 호)]에 제시된 한국사 내용 영역은 다음 체계와 같다.

대주제	소주제	성취기준
전근대 한국사의 이해	• 고대 국가의 지배 체제	• 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.
	• 고대 사회의 종교와 사상	• 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.
	• 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	• 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.
	• 고려의 사회와 사상	• 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.
	• 조선 시대 세계관의 변화	• 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.
	• 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	• 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.
근대 국민 국가 수립 운동	• 서구 열강의 접근과 조선의 대응	• 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.
	• 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	• 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.
	• 근대 국민 국가 수립을 위한 노력	• 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.

대주제	소주제	성취기준
	• 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	• 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.
	• 개항 이후 경제적 변화	• 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.
	• 개항 이후 사회·문화적 변화	• 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.
일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	• 일제의 식민지 지배 정책	• 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.
	• 3·1 운동과 대한민국 임시 정부	• 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.
	• 다양한 민족 운동의 전개	• 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.
	• 사회·문화의 변화와 사회 운동	• 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.
	• 전시 동원 체제와 민중의 삶	• 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.
	• 광복을 위한 노력	• 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.
대한민국의 발전	• 8·15 광복과 통일 정부 수립을 위한 노력	• 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.
	• 대한민국 정부의 수립	• 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.
	• 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	• 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.
	• 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력	• 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.
	• 경제 성장과 사회·문화의 변화	• 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.
	• 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전	• 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.
	• 외환위기와 사회·경제적 변화	• 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.
	• 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력	• 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.

2) 행동 영역

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단의 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식 및 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

역사 지식의 이해

- 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기
- 사실 간의 관계, 용어, 개념 이해하기

연대기적 사고

- 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기
- 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기

역사 상황 및 쟁점의 인식

- 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황 인식하기
- 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기

역사 탐구의 설계 및 수행

- 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기
- 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 자료 수집 및 방법 선택하기
- 절차와 방법에 따라 역사 탐구 수행하기

역사 자료의 분석 및 해석

- 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보 분석하기
- 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실 추론하기
- 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기

역사적 상상 및 판단

- 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황 추론하기
- 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기

다 학습 방법

역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기

예시문항

☞ (가) 신문에 대한 설명으로 옳은 것은?

양화진 외국인 묘원 × +


묘원 소개 방문 안내 안장자 정보

베델

검색

베델(1872년~1909년)

베델은 영국 신문 『데일리 크로니클』의 특별 통신원으로 러일 전쟁을 취재하기 위해 한국에 온 이후 양기탁과 함께 (가) 을/를 창간하였다. 영국인인 그가 발행인으로 참여하였기 때문에 (가) 은/는 상대적으로 일제의 검열에서 자유로워 의병 운동을 보도하고 일제의 국권 침탈을 비판하는 기사를 많이 실을 수 있었다. 하지만 그는 일제의 집요한 계략 속에 재판에 회부되는 등 고초를 겪다가 1909년 숨을 거두었다.



- ① 박문국에서 발간되었다.
- ② 브나로드 운동을 주도하였다.
- ③ YH 무역 사건을 보도하였다.
- ④ 국채 보상 운동을 지원하였다.
- ⑤ 독립문 건립에 영향을 주었다.

(2025학년도 수능 한국사 12번)

평가 요소

- 이 문항은 근대 신문의 발행에 대한 역사 지식의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 베델이 창간한 신문이 『대한매일신보』라는 것을 알고, 『대한매일신보』의 특징을 파악할 수 있어야 한다.
- 『대한매일신보』는 영국인 베델이 양기탁과 함께 1904년에 창간한 신문이다. 『대한매일신보』는 영국인을 발행인으로 내세워 일제의 국권 침탈을 비판하고 의병 운동에 호의적인 기사를 게재하였으며, 국채 보상 운동을 지원하였다. 개항 이후 발간된 신문으로 이밖에 『한성순보』, 『독립신문』, 『제국신문』, 『황성신문』 등이 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 개항 이후 발간된 여러 신문의 명칭과 특징을 구분할 수 있어야 한다.
- 또한, 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 일제의 국권 침탈이라는 시대 상황과 연결하여 이해하는 학습이 필요하다.

역사적 사건의 흐름 파악하기

예시문항

☞ 다음 상황이 나타난 시기를 연표에서 옳게 고른 것은? [3점]

어제 21일 김규식은 출발에 앞서 이번 북행(北行)에 대한 소견을 다음과 같이 피력하였다. “나와 김구 선생은 우리의 손으로써 조국을 통일시켜야 한다는 데서 남북 협상을 제안하였던 것이다. … (중략) … 우리는 안으로 민족의 통일을 성취시키고, 밖으로 연합국의 협조를 통하여 우리의 자주독립을 이루기 위하여 다음과 같은 원칙을 제시할 예정이다.

1. 어떠한 형태의 독재 정치라도 이를 배격하고 진정한 민주주의 국가를 건립할 것.
… (중략) …
5. 미소 양군의 조속한 철수에 관해서는 우선 양군 당국이 철수 조건 및 기일 등을 협정하여 공포하라고 주장할 것.”

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)	
조선 건국 동맹 조직	8·15 광복	제헌 국회 출범	정전(휴전) 협정 체결	5·16 군사 정변	3선 개헌	

- ① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

(2025학년도 수능 한국사 19번)

I

04
한국사
80점

④
한국사
방범

평가 요소

- 이 문항은 대한민국 정부의 수립 과정에 대한 연대기적 사고 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 대한민국 정부가 수립되는 과정에서 전개된 남북 협상의 시기를 정확히 알아야 한다.
- 1945년 8월 15일 광복 이후, 새로운 정부를 수립하기 위한 다양한 노력이 전개되었다. 인구 비례에 따른 남북한 총선거 실시가 무산되면서, 1948년 4월 김구와 김규식이 남북 협상을 추진하였으나 큰 성과를 거두지 못하였다. 이후 유엔 소총회의 결의에 따라 1948년 5월 10일 남한에서 총선거가 시행되었고, 제헌 국회가 구성되었다. 제헌 국회는 국호를 대한민국으로 정하고 헌법을 제정·공포 하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 8·15 광복 이후 국내외 정치 상황을 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사료에서 확인할 수 있어야 한다.
- 또한, 8·15 광복 이후 대한민국 정부의 수립 과정을 세계 정세의 변화 및 국내 정치의 흐름 속에서 구체적인 사건들과 관련지어 시간순으로 파악하는 학습이 필요하다.

유물, 유적 등을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시문항

☞ (가) 인물의 활동으로 옳은 것은? [3점]



- ① 녹읍을 폐지하였다.
- ② 별무반을 편성하였다.
- ③ 대동법을 시행하였다.
- ④ 위화도 회군을 단행하였다.
- ⑤ 통리기무아문을 설치하였다.

(2025학년도 수능 한국사 6번)

I

04 한국사 60분

④ 학습방법

평가 요소

- 이 문항은 조선시대 유물·유적에 대한 설명을 통해 역사 상황 및 쟁점을 인식하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 건원릉 신도비에 대한 설명을 통해 건원릉이 조선 태조 이성계의 능임을 추론할 수 있어야 한다.
- 고려 말 홍건적과 왜구를 격퇴하면서 신흥 무인 세력으로 성장한 이성계는, 위화도 회군을 단행하여 정치적 실권을 장악하고 개혁신파 사대부와 함께 조선을 건국하였다.

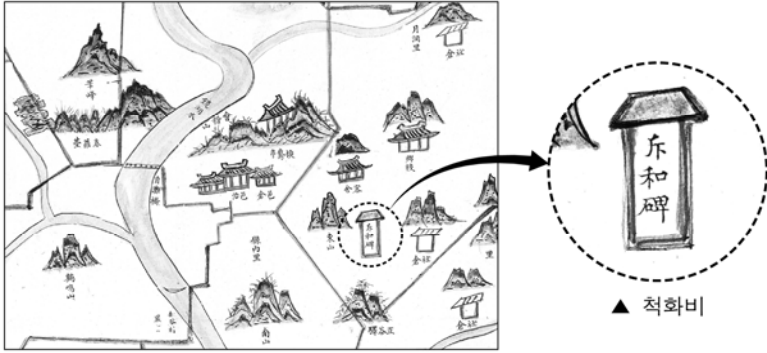
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 고려말에 발생한 국내외 사건들의 연속선 위에서 조선 건국을 이해하고, 관련 인물의 행적을 설명할 수 있어야 한다.
- 또한, 조선의 국가 체제 정비 과정을 시기별로 파악하고, 그것을 각 시기의 사회·경제적 상황과 연결할 수 있어야 한다.

관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

예시문항

☞ 밑줄 친 ‘이 사건’에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은? [3점]



이 지도는 1872년 제작된 경상도 산청현 지도의 일부이다. 여기에는 당시 사회적 상황을 알 수 있는 다양한 정보들이 나타나 있는데, 그중 하나가 관아 부근에 건립된 척화비이다. 척화비는 미국의 군대가 강화도를 침입한 이 사건 이후 전국 각지에 건립된 것으로, 당시 조선 정부의 통상 수교 거부 의지를 확인할 수 있다.

- ① 정동행성이 설치된 원인을 조사한다.
- ② 원산 총파업의 전개 과정을 살펴본다.
- ③ 제너럴셔먼호 사건의 영향을 알아본다.
- ④ 민립 대학 설립 운동의 배경을 분석한다.
- ⑤ 3·1 민주 구국 선언의 내용을 찾아본다.

(2025학년도 수능 한국사 14번)

평가 요소

- 이 문항은 신미양요에 대한 역사 탐구의 설계 및 수행 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 1871년 신미양요의 배경과 전개 과정, 그 결과와 영향을 이해해야 한다.
- 1866년 제너럴셔먼호 사건을 빌미로 미국이 조선에 배상금 지불과 통상 조약 체결을 요구하였으나, 조선 정부가 거절하였다. 이에 1871년 미국 함대가 강화도를 침략한 사건이 신미양요이다. 이후 흥선 대원군은 전국 곳곳에 척화비를 세웠다. 척화비에는 “서양 오랑캐가 침범하는데 싸우지 않는 것은 화친하는 것이요, 화친을 주장하는 것은 나라를 파는 것이다.”라는 문구가 새겨져 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 서양 세력의 침략적 접근을 시간순으로 파악하고, 그에 대한 대응책 중 하나로 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책을 파악할 수 있어야 한다.
- 당시 서구 열강의 접근과 서양 문물의 도입에 대한 여러 주체의 반응을 확인하고, 이와 관련된 탐구 활동을 계획하거나 실행하는 학습도 필요하다.

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시문항

☞ 다음 자료에 나타난 민주화 운동의 결과로 옳은 것은? [3점]

행동하는 국민 속에 박종철은 부활한다!

국민 여러분!

4·13 호헌 조치는 우리 국민들의 민주화 열망의 죽음이었습니다.
... (중략) ... 호헌으로 돌아서는 자들이 군림하고 있는 한, 박종철 군의
영혼은 편안히 잠들지 못할 것입니다. 오로지 스스로 자신의 민주
권리를 쟁취하고자 하는 국민 여러분의 행동 속에서 박 군은 되살아날
것입니다. 민주화 없이 올림픽 없습니다. 나아갑시다. 민주 헌법 쟁취를
위해, 이 땅의 민주화를 위해 함께 행동합시다.

- ① 군국기무처가 설치되었다.
- ② 치안 유지법이 공포되었다.
- ③ 내각 책임제 정부가 출범하였다.
- ④ 대통령 직선제 개헌이 이루어졌다.
- ⑤ 통일 주체 국민 회의가 구성되었다.

(2025학년도 수능 한국사 17번)

I

04 한국사 80점

④ 학습 방법

평가 요소

- 이 문항은 6월 민주 항쟁의 결과에 대한 자료 분석 및 해석 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 6월 민주 항쟁의 배경과 전개 과정, 결과를 이해하고, 이와 관련된 인물을 파악할 수 있어야 한다.
- 1987년 6월 민주 항쟁은 민주화를 요구하며 전국적으로 전개된 대규모 시민 항쟁이다. 6월 민주 항쟁은 전두환 정부가 박종철 고문치사 사건을 은폐하고, 4·13 호헌 조치를 발표하여 기존 헌법을 유지한 채 대통령 간선제 선거를 치르겠다고 하자 이에 반발하여 일어났다. 연일 계속된 시위 끝에 시민들의 요구에 따라 대통령 직선제로의 개헌이 이루어졌다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 민주주의가 발전하는 과정에서 발생한 여러 사건의 배경, 전개 과정, 결과 등을 알고 있어야 한다.
- 민주화 운동의 결과로 나타난 정치 체제의 변화를 이해하고, 장기적인 안목에서 그 의미를 평가하는 학습도 필요하다.

역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

예시문항

➡ (가) 시대의 사회 모습으로 옳은 것은?

(가) 시대 생활 체험 축제

주먹도끼, 스페썬개 등 멘석기를 사용하던 (가) 시대의 모습을 다양한 프로그램을 통해 체험해 보세요.

○기간: 2024년 ○○월 ○○일 ~ ○○일
○장소: □□ 박물관
○프로그램 구성

장소	프로그램	내용
전시관	학예사와 함께 하는 유물 관람	■ 주먹도끼, 스페썬개 등의 제작 방법과 용도 해설
영상관	유적지 VR 체험	■ 가상 공간에서 공주 석장리 유적 둘러보기
야외 체험관	생활 체험	■ 마찰열을 이용하여 불 피우기 ■ 나뭇가지, 가죽 등을 활용하여 막집 만들기

- ① 율령을 반포하였다.
- ② 철제 농기구를 보급하였다.
- ③ 비파형 동검을 제작하였다.
- ④ 고추, 인삼 등 상품 작물을 재배하였다.
- ⑤ 사냥과 채집을 하며 이동 생활을 하였다.

(2025학년도 수능 한국사 1번)

평가 요소

- 이 문항은 구석기 시대의 사회 모습에 대한 역사적 상상 및 판단 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 구석기 시대의 대표적인 유물과 유적을 알고, 구석기 시대의 사회 모습 및 생활 방식을 추론할 수 있어야 한다.
- 구석기 시대의 대표적인 유물로 주먹도끼·슴베찌르개 등 뿔석기가 있으며, 대표적인 유적으로 공주 석장리 유적이 있다. 구석기 시대 사람들은 사냥과 채집을 하며 이동 생활을 하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 한반도에서 발전한 구석기 문화, 신석기 문화, 청동기 문화, 철기 문화의 특징을 이해하고 있어야 한다.
- 또한, 한반도에서 발굴된 선사 시대 유물·유적을 시기별로 구분하여 파악하고, 이를 통해 해당 시기 사회 모습과 생활 방식을 추론하는 학습이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리 및 내용을 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시문항

☞ 밑줄 친 ‘이 시기’에 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?



이 사진은 일제가 탑골 공원의 문을 뜯어내는 장면이다. 일제는 중일 전쟁을 일으키고 침략 전쟁을 확대 하던 이 시기에 사진과 같이 금속 소재로 제작된 문과 현판, 울타리 등도 가져가 군수 물자로 활용하였다. 또한 애국반과 같은 조직을 활용하여 금속류에 대한 공출을 실시하였다.

- ① 비변사에서 회의하는 관리
- ② 신사 참배에 동원되는 학생
- ③ 홍경래의 난에 참여하는 농민
- ④ 13도 창의군을 이끄는 의병장
- ⑤ 전태일 분신 사건을 취재하는 기자

(2025학년도 수능 한국사 16번)

EBS 연계 부분

(3) 인적·물적 자원의 수탈

- ① 국가 총동원법(1938) : 중일 전쟁 이후 인력과 물자를 동원하기 위해 공포
- ② 인적 자원의 수탈
 - 지원병제, 학도 지원병제, 징병제 실시 : 청년들을 침략 전쟁에 동원
 - 국민 징용령·여자 정신 근로령 공포 : 전쟁에 필요한 노동력 수탈
 - 일본군 ‘위안부’ 동원 : 여성을 강제 동원하여 성노예 생활 강요
- ③ 물적 자원의 수탈
 - 식량 배급제 실시
 - 공출제 실시 : 미곡 공출, 금속류 공출

(2025학년도 수능특강 한국사 112쪽)

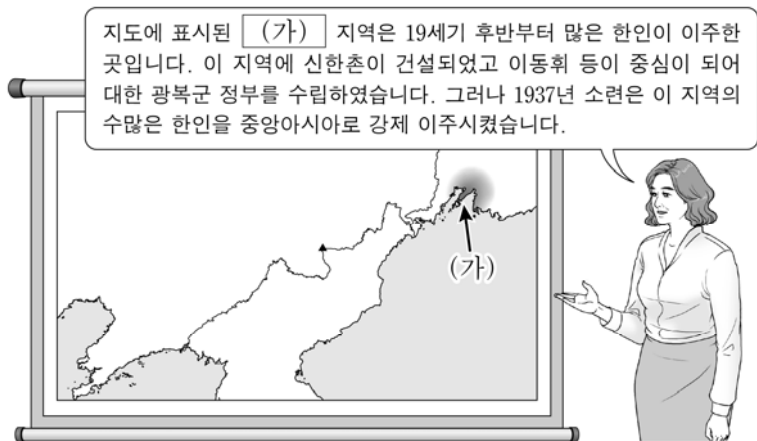
2025학년도 수능 한국사 16번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』 112쪽 본문에 수록된 ‘인적·물적 자원의 수탈’ 개념을 활용하여 개발한 문항이다. 해당 본문에서는 국가 총동원법의 내용과 인적·물적 자원의 수탈 사례를 소개하고 있으며, 2025학년도 수능 한국사 16번 문항에서는 이 중 ‘물적 자원의 수탈’에 해당하는 금속류 공출 관련 자료를 제시하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정을 바탕으로 교과서 및 EBS 연계 교재에 수록된 기본 개념을 구체적인 자료와 결부하여 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시문항

☞ (가) 지역에서 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]



- ① 권업회가 조직되었다.
- ② 조선 형평사가 결성되었다.
- ③ 신흥 강습소가 설립되었다.
- ④ 청산리 전투가 전개되었다.
- ⑤ 윤봉길의 홍커우 공원 의거가 일어났다.

(2025학년도 수능 한국사 13번)

I

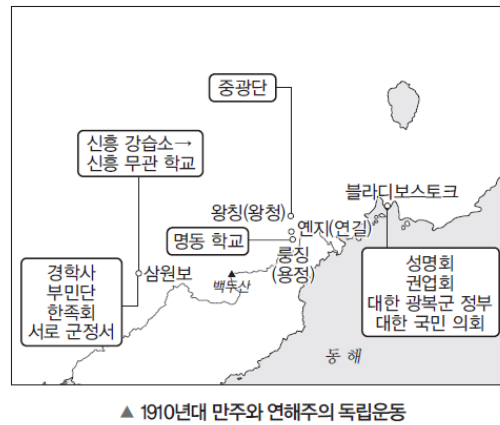
04 한국사 80점

④ 수능-EBS 연계 방식 및 유형

EBS 연계 부분

(2) 국외의 민족 운동

지역	활동
중국	북간도 <ul style="list-style-type: none"> • 중광단 결성 • 명동 학교 운영
	서간도 (남만주) <ul style="list-style-type: none"> • 삼원보 중심 • 경학사 조직 • 신흥 강습소 설립(→ 신흥 무관 학교로 개편)
	상하이 <ul style="list-style-type: none"> • 신한청년당 결성
연해주	<ul style="list-style-type: none"> • 신한촌 건설, 권업회 조직 → 대한 광복군 정부 수립
미주	<ul style="list-style-type: none"> • 대한인 국민회(1910): 장인환·전명운 의거를 계기로 결성 • 대조선 국민 군단: 박용만 등이 하와이에서 결성



(2025학년도 수능특강 한국사 86쪽)

2025학년도 수능 한국사 13번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 86쪽 본문에 수록된 자료를 활용하여 개발한 문항이다. 2025학년도 수능 한국사 13번 문항에서 제시한 지도는 EBS 연계 교재에 수록된 지도를 변형한 것이며, 선지 또한 EBS 연계 교재 본문을 활용하여 작성하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 제시한 자료의 내용을 정확하게 파악하고, 해당 내용과 관련된 인물과 단체 등을 한국사 교육과정 및 교과서에서 확인하여 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항에서 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시문항

☞ (가) 국가의 문화에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

OO 박물관


박물관 소개

특별전

소장품 소개

공지 사항

■ 『제왕운기』



이 책은 (가)의 이승휴가 쓴 역사시(歷史詩)로 상·하 양권으로 구성되어 있다. 상권은 중국의 역사를 신화에서부터 원(元) 왕조의 성립까지, 하권은 우리나라의 역사를 단군부터 (가) 총렬왕까지 서술하고 있다. 이 책은 우리 역사의 시작을 단군으로 설정했다는 점에서 귀중한 문헌 자료로 평가되고 있다.

- ① 국자감이 설립되었다.
- ② 북학론이 제기되었다.
- ③ 육영 공원이 설치되었다.
- ④ 조선어 학회가 결성되었다.
- ⑤ 한국독립운동지혈사가 편찬되었다.

(2025학년도 수능 한국사 2번)

EBS 연계 부분

04 (가) 국가에서 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]



- ① 국자감이 설치되었다.
- ② 경국대전이 완성되었다.
- ③ 임신서기석기 제작되었다.
- ④ 새마을 운동이 추진되었다.
- ⑤ 민립 대학 설립 운동이 전개되었다.

(2025학년도 수능특강 한국사 155쪽 4번)

2025학년도 수능 한국사 2번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 155쪽에 수록된 4번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국사』 155쪽 4번 문항의 제시문은 이승휴가 『제왕운기』를 저술한 장소에 대한 여행 정보를 소개하는 형식이다. 2025학년도 수능 한국사 2번의 제시문은 『제왕운기』에 관한 박물관 소개글 형식을 취하였으며, 문두 및 선지 또한 『수능특강 한국사』 155쪽 4번 문항과 유사하게 제작하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루는 핵심 개념을 정확하게 파악하고, 다양한 문항을 통해 해당 개념을 반복 학습할 필요가 있다.

05

사회탐구 영역

가 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적·지리적·역사적·사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다.

나 평가 목표

1) 내용 영역

사회탐구 영역은 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화의 과목으로 구성된다.

2) 행동 영역

각 과목의 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념·원리의 이해

- 교과와 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과와 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악 및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계 및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석
및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

결론 도출
및 평가

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

가치 판단 및
의사 결정

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다 학습 방법

1) 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)

교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기

예시문항

그림의 강연자가 지지할 입장으로 가장 적절한 것은?



민주주의는 어원상 '국민'과 '통치'의 합성어로 국민의 지배를 의미합니다. 하지만 국민과 통치라는 단어가 갖는 의미가 무엇이든지 간에 민주주의는 국민이 실제로 지배한다는 것을 뜻하지 않습니다. 또한 모든 국민이 동의할 수 있는 공동선과 같은 것도 존재하지 않습니다. 따라서 민주주의는 정치적 결정에 도달하기 위한 제도적 장치에 불과합니다. 정치 엘리트들은 국민의 표를 얻기 위한 경쟁을 통해 권력을 획득해야 합니다. 여기서 국민의 주된 역할은 직접적으로 또는 중간 기구를 통하여 정부를 탄생시키는 것에 머물러야 합니다.

- ① 국민은 대표자에게 권력의 정당성을 부여하는 주권을 행사한다.
- ② 민주주의는 정치적 절차를 뜻하는 것이 아니라 그 자체가 목적이다.
- ③ 정치적 의사 결정에서 일반 시민은 소수 정치인보다 합리적이다.
- ④ 국가 구성원 모두의 의지가 반영된 유일한 공동선이 존재한다.
- ⑤ 정치 엘리트는 국민 여론으로 형성된 정책의 집행자 역할만을 한다.

(2025학년도 수능 윤리와 사상 8번)

평가 요소

- 이 문항은 엘리트 민주주의의 특징을 이해하고 이를 현실 사회에 적용하여 적절한 입장을 생각해볼 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.”에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이 문항을 풀기 위해서는 가상 강연의 내용을 읽고, 강연자가 제시하는 엘리트 민주주의의 특징을 파악하고, 이를 바탕으로 강연자가 지지할 입장을 도출해야 한다.
- 민주주의 사회에서 국민의 주된 역할은 선거를 통해 대표자를 선출하고 그에게 자신의 주권을 위임하고 국정을 맡기는 것이라는 점을 강연자가 강조하고 있음을 파악해야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 교과서에서 민주주의에 관한 기본 개념과 이론을 익히고 이를 실제 현실 상황에 적용해 보는 연습을 해야 한다.
- 교과서에 나오는 개념 및 원리의 이해와 더불어 민주주의와 관련된 실제 사례를 찾아보고, 이러한 상황에서 민주시민의 바람직한 자세에 대한 윤리적 입장과 근거를 도덕적으로 탐구해 보는 연습이 필요하다.

다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

예시문항

☞ 다음을 주장한 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은?

종교적 인간에게 자연은 결코 단순한 자연이 아니다. 그것은 항상 종교적 의미로 충만해 있다. 우주는 신들의 창조물이고 세계는 신들의 손으로 완성된 것이어서 성스러움으로 가득 차 있기 때문이다. 이는 예를 들면, 신의 현존에 의해서 정화된 장소나 사물에 머무르는 경우와 같이 신들과 직접 교류하는 신성성만은 아니다. 신들은 세계의 구조와 우주적 현상의 구조 그 자체 안에서 다양한 성(聖)의 양태를 현현(顯現)한다.

- ① 성스러움이 드러나는 자연과 세계가 초월적 신 자체이다.
- ② 인간의 노력 없이는 세계 안에 성스러움이 존재할 수 없다.
- ③ 신이 창조한 세계는 실재하지 않지만 일정한 구조를 지닌다.
- ④ 종교적 인간은 신과 직접 교류함으로써만 성스러움을 느낀다.
- ⑤ 종교적 인간은 세속적 공간에서도 성스러움을 체험할 수 있다.

(2025학년도 수능 생활과 윤리 5번)

평가 요소

- 이 문항은 종교 윤리와 관련하여 엘리아데의 사상을 깊이 있게 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.”에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이 문항을 풀기 위해서는 엘리아데의 사상과 관련된 기본 개념인 성현, 종교적 인간, 세속적 인간, 신 등에 대한 이해가 필요하다.
- 엘리아데는 성스러움과 세속은 조화를 이룬다고 보고, 종교적 경험을 가진 인간에게는 모든 자연이 우주적 신성성으로 계시된다고 주장한다. 이러한 엘리아데의 사상에 대한 이해를 바탕으로 종교적 인간이 세계 안에서 신성성을 체험할 수 있음을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 이론을 정확히 이해해야 할 뿐만 아니라, 심화된 자료를 읽고 사상의 의미를 심층적으로 파악할 필요가 있다.
- 2015 개정 교육과정에 등장하는 다양한 사상은 윤리 사상의 역사적 흐름 속에서 변증법적으로 발전하였다. 그러므로 하나의 사상이 사상사적 흐름 속에서 어떻게 생겨나고 어떤 특징을 지니는지 파악할 필요가 있다. 또한 이 문항의 경우 엘리아데의 사상에서 제시되는 다양한 개념의 의미와 개념 간의 관련성에 대해서도 주의 깊게 파악할 필요가 있다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시문항

☞ 다음 사상가의 관점에서 <문제 상황> 속 A에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?
[3점]

그 자체로 높이 평가해야 할, 더 이상의 의도가 없는 선의지라는 개념은 이미 자연적인 건전한 지성에 내재해 있고, 가르칠 필요는 없으며 오히려 단지 계발될 필요만 있는 것이다.

<문제 상황>

A는 좋아하는 게임 아이템을 구입하고 싶지만 용돈이 부족하다. A는 갚지 못할 것을 알면서도 친구에게 “꼭 갚을게!”라고 약속하고 돈을 빌려야 할지 고민하고 있다.

- ① 약속을 어긴 사람은 목적으로 대우받아서 안 됨을 명심하세요.
- ② 약속 준수의 의무는 자기 행복에 대한 열망에 근거함을 명심하세요.
- ③ 거짓 약속은 친구의 인격을 존경하는 것이 아님을 유념하세요.
- ④ 약속은 친구와의 돈독한 정서적 유대를 위해 지켜야 함을 유념하세요.
- ⑤ 친구에게 무해하다면 거짓 약속도 도덕적으로 정당화됨을 유념하세요.

(2025학년도 수능 생활과 윤리 17번)

I

05 사회철학 50점

④ 학습 목표

평가 요소

- 이 문항은 칸트의 윤리 사상을 실생활의 문제 상황에 적용할 때 칸트의 관점에서 제시할 수 있는 조언을 판별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.”에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이 문항을 풀기 위해서는 칸트의 윤리 사상을 이해하고, 이를 바탕으로 해당 문제 상황에서 제시할 수 있는 조언을 추론해야 한다.
- 칸트는 다른 사람에게 거짓 약속을 하려고 뜻한 사람은 곧바로, 그가 다른 사람을, 이 사람도 동시에 자기 안에 목적을 포함하고 있음을 무시하고, 한낱 수단으로 이용하는 것이라고 주장한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제시된 사상가의 사상을 이해하고, 이를 실생활의 문제에 적용하여 정답의 진위를 판별하여 생각하는 연습이 필요하다.
- 응용 윤리는 윤리 사상을 현실의 도덕 문제에 적용하는 것을 의미하므로, 동서양 윤리의 기본이 되는 사상들의 기본 개념과 원리를 이해하고 이를 현실 사례에 적용하는 연습이 필요하다.

교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고
이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기

예시문항

☞ 다음 가상 대화의 스승이 강조하는 삶의 태도로 가장 적절한 것은?



- ① 인위적인 노력으로 본성을 변화시켜 사회 규범을 내면화해야 한다.
- ② 만물의 근본 원리인 도를 따라 무위자연의 삶을 영위해야 한다.
- ③ 사회적 혼란을 막기 위해 서로 차별 없이 사랑해야[兼愛] 한다.
- ④ 열반에 도달하기 위해서 쾌락과 고통의 양극단을 떠나야 한다.
- ⑤ 잃어버린 마음을 되찾아[求放心] 본성을 잘 길러 나가야 한다.

(2025학년도 수능 윤리와 사상 1번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습목표

평가 요소

- 이 문항은 순자의 사상을 이해하고, 이를 실제적인 삶의 지침으로 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 순자의 본성론과 수양론을 정확히 이해해야 한다. 순자는 인간의 본성을 이기적이라고 규정하고 인위적으로 노력해야 악한 본성을 바르게 할 수 있다고 주장한다.
- 순자는 백성의 이기적 본성을 변화시키기 위한 가장 효과적인 수단으로 규범적 제도로써 예의 학습을 강조하며, 타고난 하늘의 운명을 기다리기보다 오히려 인간의지와 노력에 의해 운명의 개척이 가능하다고 주장한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 기본적 관점을 파악하고 이것이 실제 삶에서 어떤 의미를 지니며 우리에게 주는 교훈은 무엇인지 생각하면서 학습해야 한다.
- 그리고 개별 사상의 고유한 사고방식과 가치관을 이해함으로써 특정 명제가 나왔을 때 이것이 어떤 사상에 해당하는지 여부를 판별할 수 있는 능력을 길러야 한다. 하나의 완결된 사유 체계 및 가치 체계로서 특정 사상을 깊이 있게 이해할 필요가 있다.

여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고
이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기


예시문항

다음 대화에서 갑, 을의 입장으로 가장 적절한 것은?

통일은 민족 내부의 경직된 이념 대립에서 벗어나 사상과 양심의 자유를 신장합니다. 또한 분단 비용을 해소해 이를 사회적 약자들의 인간다운 삶의 권리 보장과 양극화 완화를 위한 복지 재원으로 전환합니다. 분단 상태에서는 이러한 편익이 불가능하므로 통일은 꼭 실현해야 할 과제입니다.



통일은 남북한 경제 통합으로 상호보완적인 시너지 효과를 극대화합니다. 또한 분단 비용을 해소해 이를 한반도 전체의 새로운 성장 동력을 창출하는 재원으로 전환합니다. 다만 이러한 편익이 통일 비용보다 적을 수 있으므로 통일은 꼭 실현해야 할 과제라고 할 수는 없습니다.



- ① 갑 : 사회경제적 불평등 완화는 통일의 근거에 포함될 수 없다.
- ② 갑 : 통일의 근거는 보편적 권리가 아니라 민족 통합 자체에 있다.
- ③ 을 : 통일 비용이 증가하더라도 통일의 당위성이 약화될 수는 없다.
- ④ 을 : 통일 비용이 남북 경제 통합의 기대 효과를 초과할 가능성은 없다.
- ⑤ 갑과 을 : 분단 비용 해소와 통일 편익을 통일의 근거로 고려해야 한다.

(2025학년도 수능 생활과 윤리 20번)

평가 요소

- 이 문항은 가상 대화를 통해 통일의 근거에 대한 윤리적 관점을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항에서는 통일의 근거에 대한 서로 다른 입장의 주장과 그 근거를 정확히 이해하고 있는지 묻고 있다.
- 이 문항에서 각각의 입장에 나타난 통일의 근거는 표면적으로는 서로 다르지만 모두 통일이 분단 비용을 해소하여 편익을 발생시킬 수 있음을 전제하고 있다는 점을 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 현실의 다양한 윤리 문제를 입체적으로 이해하고 그에 따른 주장과 근거를 연결지어 파악해야 한다.
- 실생활의 다양한 윤리 문제에 대한 다양한 입장에 포함된 주장과 근거를 이해하고, 서로 다른 입장을 비교하여 도덕적으로 평가 및 정당화하는 연습이 필요하다.

교과 지식을 적용하여 실생활의 가치 갈등 사례를 이해해 보는 훈련을 위해
자료를 분석하고 평가하기

예시문항

☞ 다음 토론의 핵심 쟁점으로 가장 적절한 것은? [3점]

갑: 생명 과학이 발달함에 따라 뇌 자극과 약물을 통해 인간의 질병을 치료할 수 있게 되었고, 인간의 이타심을 향상시키는 강화도 가능해졌습니다.

을: 동의합니다. 인간의 이타심을 인위적 조작으로 강화함으로써 사회 이익에 기여하는 도덕적 행동도 증가시킬 수 있게 되었습니다.

갑: 물론 이타심 강화에 의해 사회 이익에 기여하는 친사회적 행동이 증가하는 것은 사실입니다. 하지만 그러한 행동은 자극에 의한 타율적 반응일 뿐 도덕적 행동은 아닙니다.

을: 이타심 강화로 인해 증가한 친사회적 행동이 자극에 의한 타율적 반응인 것은 맞습니다. 하지만 결과적으로 사회 이익을 증진하므로 그러한 행동도 도덕적 행동입니다.

- ① 생명 과학의 발달은 인간의 질병 치료에 기여하는가?
- ② 강화에 의한 인간의 친사회적 행동은 도덕적 행동인가?
- ③ 인간의 이타심을 인위적으로 향상시키는 방법이 있는가?
- ④ 강화에 의한 인간의 친사회적 행동은 사회 이익에 기여할 수 있는가?
- ⑤ 강화에 의한 인간의 친사회적 행동은 자극에 의한 타율적 반응인가?

(2025학년도 수능 생활과 윤리 2번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습 목표

평가 요소

- 이 문항은 생명 과학의 발달로 나타날 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하여, 이를 바탕으로 생명 과학과 관련된 가치 판단을 현실에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 생명 과학이 발달함에 따라 등장할 수 있는 다양한 윤리적 쟁점과 그에 대한 입장을 이해해야 한다.
- 이 문항에서는 생명 과학 기술을 통해 강화된 인간의 친사회적 행동을 도덕적 행동으로 간주할 수 있는지에 대한 입장이 대립하고 있다.

학습 안내

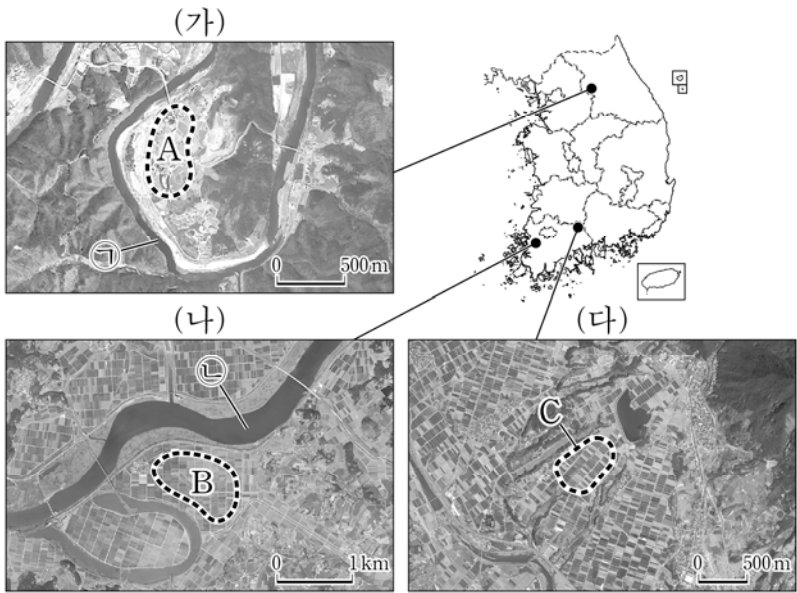
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 실생활의 윤리 문제에 관심을 가져야 하며, 교과를 통해 학습한 윤리 이론을 구체적 현실 문제에 적용하여 해결해보는 연습이 필요하다.
- 사회의 변화 양상에 대한 꾸준한 관심을 가져야 한다. 윤리란 현실 사회에서 인간의 실천이 어떻게 이루어지는 것이 바람직한지 모색하는 것이기에 현실 사회에서 어떤 일들이 새롭게 생겨나고 펼쳐지고 있는지 이해할 필요가 있다.

2) 지리(한국지리, 세계지리)

여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기

예시문항

☞ 다음은 지도에 표시된 세 지역의 하천 지형을 나타낸 위성 영상이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 배후 습지, 선상지, 하안 단구 중 하나임.) [3점]



- ① A는 기반암의 용식 작용으로 평탄화된 지형이다.
- ② B는 후빙기 이후 하천의 퇴적 작용이 활발해져 형성되었다.
- ③ B는 A보다 퇴적물의 평균 입자 크기가 크다.
- ④ B와 C에는 지하수가 솟아나는 용천대가 발달해 있다.
- ⑤ (가)의 ㉠ 하천 범람원은 (나)의 ㉡ 하천 범람원보다 면적이 넓다.

(2025학년도 수능 한국지리 7번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습량 목표

평가 요소

- 우리나라의 하천 지형의 특성 및 위치(하안단구, 범람원, 선상지)에 따라 특징적으로 나타나는 해안 지형을 이해하고 있는지 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지형도를 읽고 해석하는 능력, 하안단구, 범람원, 선상지의 형성과정과 형태에 관한 개념과 특징을 정확하게 이해하고 있어야 한다.
- 주어진 위성 영상을 통해 지형적 특징, 하도로부터의 거리, 토지이용, 구성 물질 등을 추론할 수 있고 이를 바탕으로 표시된 위치가 어떤 지형을 나타내며 우리나라의 어디에 분포하는지 알 수 있어야 한다. (가) 지역은 한강 상류 지역으로서 하안단구 지형이 잘 발달하고, (나) 지역은 영산강 하류로서 범람원 지형이 잘 발달하며, (다) 지역은 섬진강 유역으로서 전형적인 선상지가 존재하는 지역이다. 이 세 사례 지역에서 각각의 지형 특징을 위성 영상을 통해 관찰할 수 있다.
- 문항에서 제시된 지역에는 하천의 침식과 퇴적, 융기에 의해 형성된 지형이 발달한다.

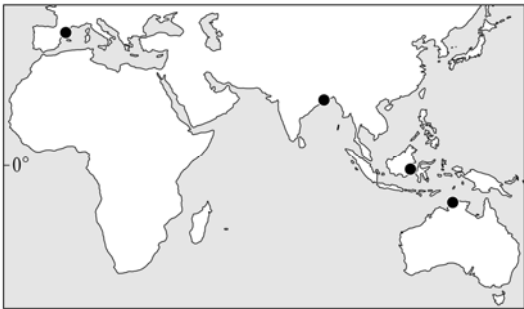
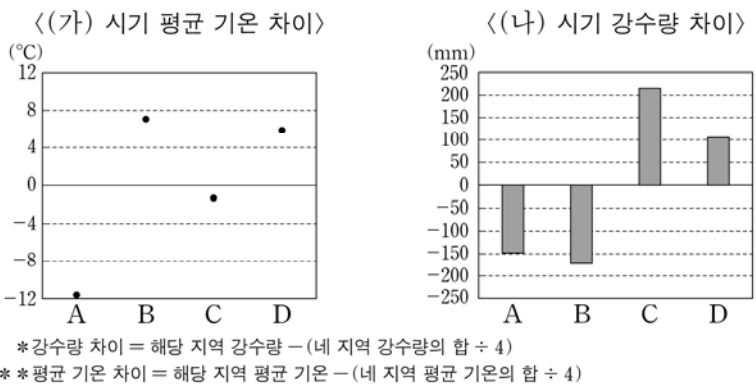
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 하천 지형에 대한 특징과 형성 과정을 학습해야 하며, 위성 영상에 나타난 특징적 형태를 바탕으로 어떤 지형인지 파악할 수 있어야 한다.

지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기

예시문항

☞ 그래프는 지도에 표시된 네 지역의 기후 특성을 나타낸 것이다. A~D 지역에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가), (나) 시기는 각각 1월, 7월 중 하나임.) [3점]



- ① D의 최한월 평균 기온은 18℃ 미만이다.
- ② B는 C보다 7월 강수일수가 많다.
- ③ C는 A보다 (가) 시기 정오의 태양 고도가 높다.
- ④ D는 A보다 기온의 연교차가 크다.
- ⑤ A는 남반구, B는 북반구에 위치한다.

(2025학년도 수능 세계지리 19번)

평가 요소

- 기후 지역의 특성에 대한 개념 및 원리의 이해 정도를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본적인 개념과 경향성을 이해하고 있어야 한다. 지도에 위치한 네 도시가 각각, 북반구 지중해성 기후 지역, 아시아 열대 몬순 기후지역, 열대 우림 기후 지역, 그리고 남반구 열대 사바나 기후 지역이라는 것을 파악하고 있어야 한다. 이를 통해, 여름과 겨울의 월평균 기온 특성, 월 강수량 특성을 파악하고, 순서를 매길 수 있어야 한다.
- 북반구는 7월이 고온이고 남반구는 1월이 고온이므로, 각 반구에서 우기와 건기가 뒤바뀐다는 점에 유의하여 도시를 찾아야 한다.

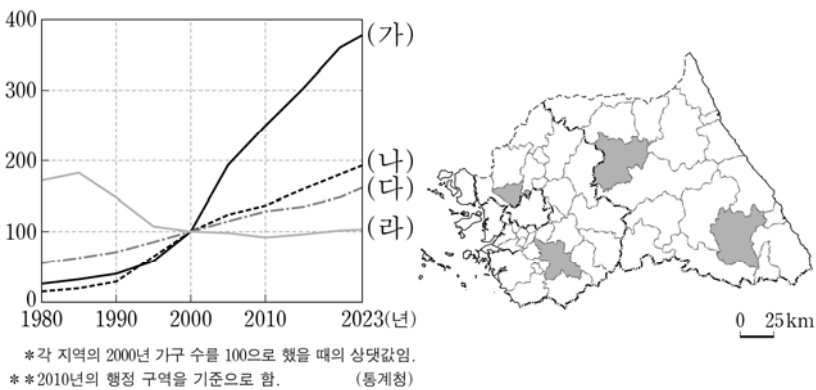
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 그래프를 읽는 능력이 필요하고, 세계 주요 지역의 기본적인 기후를 알고 있어야 한다.

인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기

예시문항

☞ 그래프는 지도에 표시된 네 지역의 가구 수 변화를 나타낸 것이다. (가)~(라) 지역에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



- ① (나)는 (가)보다 인구 밀도가 높다.
- ② (다)는 (라)보다 지역 내 농가 비율이 높다.
- ③ (가)와 (나)에는 수도권 2기 신도시가 조성되어 있다.
- ④ (가)~(라)는 모두 수도권 전철이 연결되어 있다.
- ⑤ (가)와 (다)는 경기도, (나)와 (라)는 강원특별자치도에 속한다.

(2025학년도 수능 한국지리 18번)

평가 요소

- 이 문항은 수도권 및 강원 지역의 특성을 파악하고, 그래프에 표시된 네 지역의 지리적 요소에 대한 비교를 통해 결론 도출 및 평가 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지도에 표시된 수도권의 여러 지역을 그래프를 통해 파악하고, 특징에 대해 알 수 있어야 한다.
- 대도시권은 다양한 요소들이 상호 관련성을 가지고 유기적으로 결합된 공간으로 지역 특성이 서로 다른 여러 지역으로 구성되어 있다. 중심 대도시에 근접한 지역은 인구 밀도가 높고, 도시화 정도가 높다. 반면 대도시에서 먼 지역은 촌락적인 특성이 강하게 나타나기도 한다.
- 수도권 주변 지역은 우리나라의 경제 성장 과정에서 다양한 발전 과정을 거쳐 고유한 지역적 특색을 지니고 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 수도권과 같은 대도시권의 구조와 그에 따른 특징을 학습해야 하며, 백지도에서 각 지역의 대략적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 수도권의 지역에 따른 주민 생활을 이해할 수 있어야 한다.

시사성을 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기

예시문항

☞ 다음 자료의 (가), (나) 국가를 지도의 A~E에서 고른 것은?

- ‘코퍼 벨트’는 내륙국인 (가) 와/과 콩고 민주 공화국에 걸친 세계적 구리 매장 지대를 가리키는 명칭임과 동시에 이 국가의 행정 구역 명칭이기도 하다. 이러한 지명에서 알 수 있듯이 구리는 이 국가 수출에서 가장 높은 비율을 차지하는 자원이다.
- 인도양과 접한 (나) 은/는 기호 작물이 주요 수출 상품이다. 이 국가의 고산 지역에서는 차(茶)와 커피 재배가 이루어지며, 수출 1위 상품은 차이다. 이외에도 다양한 화훼류가 수도 나이로비 국제공항에서 출발하는 항공편을 이용하여 유럽으로 수출된다.



	(가)	(나)
①	D	B
②	D	C
③	E	A
④	E	B
⑤	E	C

(2025학년도 수능 세계지리 7번)

평가 요소

- 사하라 이남 아프리카 지역의 중 동아프리카에서 남아프리카 내륙 지역에 이르는 국가들의 위치와 지역적 특성을 알고 있는지 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 동아프리카 지역에서 남아프리카 내륙에 이르는 여러 국가들의 위치와 국가명을 떠올려서, 그 특징을 파악할 수 있어야 한다.
- 코퍼 벨트에 해당하는 잠비아와 차 및 커피 등 기호작물 재배로 특화된 케냐는 동아프리카 여러 국가들 중에서 자원 및 1차 농업 생산물을 통해 발전 가능성을 보여주는 국가들에 해당한다.

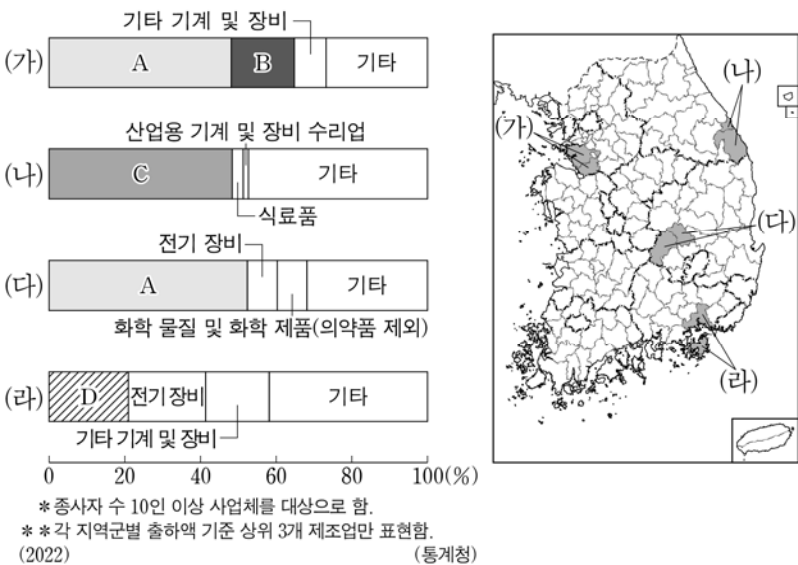
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 백지도를 통해 세계 각국 지도를 그려보는 연습을 수차례 하여 그 위치와 범위를 파악하고 있어야 한다.

한국지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고,
특히 경제·사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를
자연환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기

예시문항

☞ 그래프는 지도에 표시된 네 지역군의 제조업 업종별 출하액 비율을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~D는 각각 기타 운송 장비, 비금속 광물 제품, 자동차 및 트레일러, 전자부품·컴퓨터·영상·음향 및 통신 장비 제조업 중 하나임.)



- ① D는 전국에서 영남권보다 수도권에 차지하는 출하액 비율이 높다.
- ② A는 B에서 생산된 최종 제품을 주요 재료로 이용한다.
- ③ C는 B보다 총매출액 대비 연구 개발비 비율이 높다.
- ④ D는 A보다 전국 종사자 수가 많다.
- ⑤ A~D 중 호남권 내에서 출하액이 가장 많은 것은 B이다.

(2025학년도 수능 한국지리 9번)

평가 요소

- 우리나라 주요 공업 지역의 특징과 위치를 이해하고 있는지를 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우리나라 주요 공업 지역의 특징을 위치와 함께 이해하는 것이 중요하다.
- 전자통신장비 등이 발달한 경기 남서부의 신산업 지대와, 전통적인 영남 내륙 공업 지역, 그리고 조선업이 발달한 남동 임해 공업 지역, 그리고 태백산 공업 지역의 특징을 잘 알고 있어야 지역을 고를 수 있고, 각 지역에서의 주요 공업 업종을 찾을 수 있다.
- 우리나라의 산업 발전 과정과 각 시기의 주요 공업 부문의 변화에 대해서도 파악하고 있어야 한다.

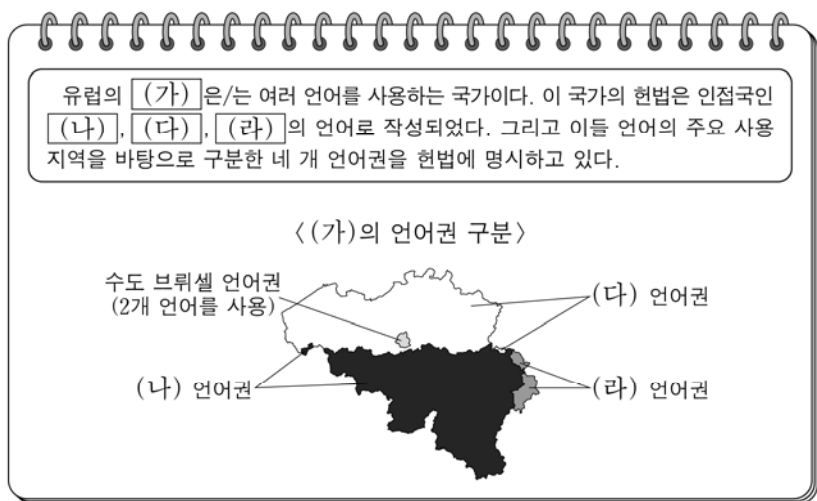
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 우리나라 주요 공업이 어느 지역에서 발달해 있는지 학습해야 하며, 백지도 활동을 통해 각 공업 지역의 위치를 숙지해야 한다.

세계지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적·종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

예시문항

다음 자료의 (가)~(라) 국가에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



<보기>

- ㄱ. (가)는 내륙 국가이다.
- ㄴ. (다)의 라인강 하구에는 석유를 비롯한 원료 수입과 제품 수출에 유리한 항구 도시인 로테르담이 있다.
- ㄷ. (나)에는 루르 공업 지역이, (라)에는 로렌 공업 지역이 있다.
- ㄹ. (가)~(라)는 모두 유럽 연합(EU) 가입국이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

(2025학년도 수능 세계지리 20번)

평가 요소

- 유럽의 여러 국가의 위치와 특성에 대한 이해를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 유럽의 주요 국가 및 고유한 특성을 가진 국가의 위치와 산업적·문화적 특성을 정확하게 파악하고 있어야 한다. 특히 유럽 여러 나라의 중간적 위치에 있어서, 다양한 언어를 공용어로 하고 있는 국가의 특징을 잘 이해하고 있어야만 정답을 찾을 수 있다.
- 지도와 글 자료를 통한 문항이기 때문에 단서가 많지 않지만, 주어진 단서를 통해 시험지 여백에 백지도를 확장하여 그려 문항을 풀어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 백지도를 통해 세계 각국 지도를 그려보는 연습을 수차례 하는 것이 가장 권장된다.

3) 역사(동아시아사, 세계사)

동아시아사에서는 동아시아에서 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을
관련된 세력의 동향 및 시대적 변화와 관련지어 정리하기

예시문항

☞ (가)에 들어갈 유물로 가장 적절한 것은? [3점]

초청장

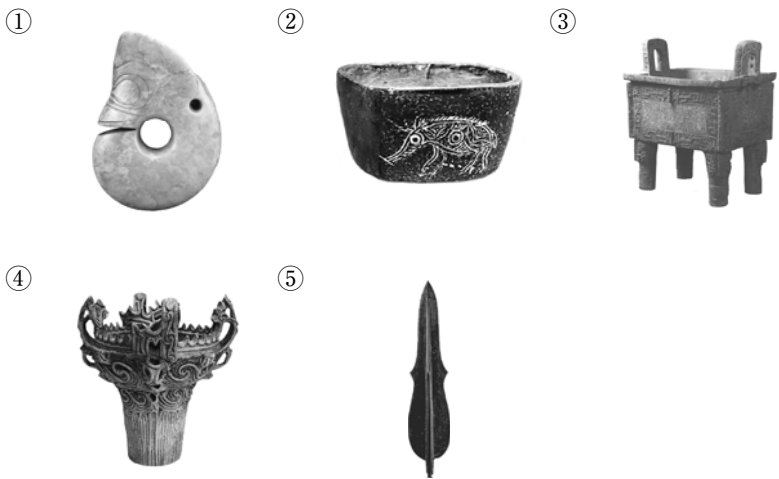
○○ 문화 특별전
- 동아시아 선사 문화로의 초대 -

우리 박물관에서는 라오허강 유역에서
발달한 신석기 문화 특별전을 준비하였습니다.
이 지역에서 출토된 ○○ 문화의 유물을 통해
신석기인의 삶을 느껴 보시길 바랍니다.

- 기간: 2024년 11월 △일 ~ 11월 □일
- 장소: ◇◇ 박물관 특별 전시실
- 대표 출토 유물

(가)

◇◇ 박물관



(2025학년도 수능 동아시아사 1번)

평가 요소

- 이 문항은 신석기 문화에 대한 개념·원리의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “구석기·신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 라오허강 유역에서 발달한 신석기 문화가 홍산 문화임을 알고, 홍산 문화의 대표적인 유물을 사진에서 찾을 수 있어야 한다.
- 라오허강 유역의 홍산 문화에서는 채도를 비롯한 다양한 토기, 여신의 얼굴상, 용 모양 옥기 등이 출토되었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 황허강, 창장강, 라오허강 유역, 한반도와 일본 열도 등 동아시아 각 지역에서 발달한 신석기 문화를 구분하여 학습할 필요가 있다.
- 또한, 지역별 신석기 문화를 대표하는 유물을 파악하고, 각 유물의 사진을 활용하여 그 특징을 설명할 수 있어야 한다.

예시문항

☞ 밑줄 친 ‘헌법’ 반포의 영향으로 가장 적절한 것은?

2월 9일

도쿄 전체가 헌법 반포를 앞두고 그 준비를 위해 말로는 이루 다 표현할 수 없을 정도로 소란하였다. 가는 곳마다 봉축문(奉祝門), 조명, 행렬 등의 준비로 분주하였다. 그런데 정작 어느 누구 하나 헌법의 내용을 아는 이가 없었다.

2월 11일

헌법이 반포되었다. 천황의 앞쪽에는 대신들과 고관들이 왼쪽을 향해 정렬하였고, 그 뒤쪽에는 혁명이 없었다면 지금은 입장이 바뀌었을 도쿠가와 가메노스케가 있었다. 그 옆에는 양복 복장에 상투를 튼 시마즈 다다요시가 서 있었다. 재미있는 광경이었다.

- ① 중체서용을 기치로 군대를 육성하였다.
- ② 선거를 실시하여 제국 의회를 설립하였다.
- ③ 자위대의 전신인 경찰 예비대가 창설되었다.
- ④ 교육입국 조서를 발표하여 근대 교육을 강조하였다.
- ⑤ 번을 폐지하고 현을 설치하여 중앙 집권 체제를 확립하였다.

(2025학년도 수능 동아시아사 8번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습량 목표

평가 요소

- 이 문항은 대일본 제국 헌법 반포에 대한 결론 도출 및 평가 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 대일본 제국 헌법의 주요 내용을 알고, 그 의미를 평가할 수 있어야 한다.
- 일본에서는 1870년대부터 헌법 제정과 의회 개설을 요구하는 자유 민권 운동이 전개되었다. 메이지 정부는 자유 민권 운동을 탄압하였으나, 서양식 정치 제도의 필요성은 인정하였다. 이에 따라 1889년 대일본 제국 헌법을 제정하여 입헌제 국가의 제도적 기반을 마련하였으며, 이듬해인 1890년 제국 의회를 구성하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 19세기 동아시아 각국에서 다양한 주체가 국민 국가를 수립하기 위해 전개한 활동을 파악할 수 있어야 한다.
- 각 활동의 주체와 내용을 정확하게 파악하고, 그것이 해당 국가의 역사 및 동아시아 역사에서 갖는 의미를 장기적인 안목에서 평가해 보는 학습도 필요하다.

예시문항

☞ (가) 막부에 대한 설명으로 옳은 것은?

일본에 갔던 나훈유가 (가)의 답신을 가지고 돌아왔다. 답신에 이르기를, “지금 귀국에 출몰하는 해적은 규슈 지역의 난신들로 마쓰우라 등 서쪽 섬에 할거해 노략질하는 자들입니다. 규슈는 서海道(西海道)에 속해 있으나, 고다이로 천황이 남쪽으로 내려간 이후 역신들이 난립하여 우리의 지배가 미치지 않는 상태입니다. 사정이 이러하므로 감히 곧바로 금지하겠다는 약속을 드릴 수 없습니다.”라고 하였다.

- ① 신패를 발급하였다.
- ② 당에 사신을 파견하였다.
- ③ 감합 무역을 실시하였다.
- ④ 초량 왜관을 설치해 교역하였다.
- ⑤ 미나모토노 요리토모에 의해 수립되었다.

(2025학년도 수능 동아시아사 11번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습목표

평가 요소

- 이 문항은 무로마치 막부에 대한 자료 분석 및 해석 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “조공·책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 무로마치 막부 성립 이후 일본의 남북조 분열 상황과 함께, 14세기 명과 무로마치 막부가 맺은 관계를 알아야 한다.
- 1336년 아시카가 다카우지가 새로운 천황을 세우고 무로마치 막부를 열자, 고다이로 천황이 남쪽으로 피신하여 남북조가 분열되었다. 이후 3대 쇼군인 아시카가 요시미쓰가 남북조를 통일하였으며, 명 황제는 아시카가 요시미쓰를 일본 국왕으로 책봉하였다. 명과 무로마치 막부는 감합 무역을 전개하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 동아시아 각국의 시기별 정치 상황을 주요 인물·제도 등을 중심으로 정확히 이해해야 한다.
- 동아시아 국가들이 시기별로 맺어온 관계의 양상을 파악하여, 동아시아의 국제 관계가 변화해 온 흐름을 장기적인 관점에서 조망할 필요가 있다.

세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 역사적 사실을 고르게 이해하면서,
대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리해 보기

예시문항

☞ 밑줄 친 ‘이 왕조’의 경제 상황으로 옳은 것은? [3점]

이 왕조는 호적·조세 대장에 따라 세금을 부과하고 이장호와 갑수호가 징수와 납입을 책임지는 세제를 추진하였다. 그런데 세금 항목이 무원칙적으로 늘어나 복잡해지고 백성들이 세금을 체납하거나 회피하는 일이 많아졌다. 이에 주·현의 잡다한 항목의 세금을 지세와 정세로 통합하여 지세는 보유 토지에 따라, 정세는 성년 남자의 수에 따라 은으로 할당해 납부하도록 하는 세제를 시행하였다. 이 세제는 가정, 융경 연간 부분적으로 시행되다가 만력 연간 내각 수보 대학사의 주도로 전국적으로 확대 실시되었다.

- ① 지정은제가 실시되었다.
- ② 반량전으로 화폐가 통일되었다.
- ③ 균수법과 평준법이 시행되었다.
- ④ 영제거 등 대운하가 건설되었다.
- ⑤ 북로남왜로 인해 재정난이 가중되었다.

(2025학년도 수능 세계사 6번)

I

05
사
학
사
학
사
학
사

④
학
사
학
사
학
사

평가 요소

- 이 문항은 명 왕조에 대한 가치판단 및 의사결정 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 명 왕조의 사회·경제 정책과 제도를 당시 왕조가 처했던 상황과 관련지어 파악할 수 있어야 한다.
- 명은 태조 때부터 이장호·갑수호가 향촌의 조세 징수와 치안 유지 등을 담당하는 이갑제를 실시하였다. 그러나 명대 중기로 오면서 이갑제가 동요하는 한편, 북쪽에서 몽골, 동남쪽에서 왜구(북로남왜)가 침입하여 재정난이 심화되었다. 이를 해결하기 위해 명은 기존의 세금을 통합하여 각 호의 토지 소유 면적과 성년 남자 수에 따라 은으로 내도록 하는 일조편법을 시행하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 중국에서 실시된 사회·경제 정책과 제도를 왕조별·시기별로 구분할 수 있어야 한다.
- 경제 제도의 명칭과 내용을 파악하는 것은 물론 제도의 실시 배경과 결과까지 정확하게 이해하고, 그것이 다양한 사료에 어떻게 기록되었는지 확인하는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 옳은 것은?

〈어느 공화주의자의 주요 행적〉



- ① ㉠ - 테르미도르의 반동으로 이어졌다.
- ② ㉠ - 샤를 10세가 퇴위하는 계기가 되었다.
- ③ ㉠ - 빈 체제가 붕괴되는 결과를 초래하였다.
- ④ ㉡ - 알자스로렌 지방이 병합되었다.
- ⑤ ㉡ - 빌헬름 1세의 제국 선포로 완결되었다.

(2025학년도 수능 세계사 9번)

평가 요소

- 이 문항은 프랑스 2월 혁명과 이탈리아 통일에 관한 문제 파악 및 인식 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 1848년 프랑스 2월 혁명과 1861년 이탈리아 통일의 배경, 전개 과정, 결과, 영향 등을 파악하고 있어야 한다.
- 1848년에 발생한 프랑스 2월 혁명에서 중하층 시민과 노동자 등이 선거권 확대를 요구하며 봉기하였다. 그 결과 7월 왕정이 붕괴되고 제2 공화정이 수립되었다. 빈 체제 또한 2월 혁명의 영향으로 붕괴되었다. 한편, 이탈리아에서는 프랑스 2월 혁명에 영향 받은 마치니가 통일 운동을 전개하였으나 실패하였다. 이후 사르데냐 왕국의 재상 카보우르가 북부 이탈리아를 통일하고, 가리발디가 남부 이탈리아를 점령하여 사르데냐 왕국에 바치면서 1861년 통일된 이탈리아 왕국이 탄생하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 19세기 유럽 각국의 자유주의 운동과 통일 운동을 정확히 파악하고, 각 운동의 배경, 전개 과정, 결과, 영향 등을 당대의 맥락 위에서 종합적으로 설명할 수 있어야 한다.
- 프랑스 혁명의 전반적인 전개 과정을 이해하고 나폴레옹의 개혁과 전쟁이 당시 유럽에 어떠한 영향을 미쳤는지 분석하고 정리하는 연습도 필요하다.

예시문항

☞ (가) 조직에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은? [3점]

영국 [가]에 고용된 용병들에게 새로 지급된 엔필드 소총의 탄약통에는 소기름과 돼지기름이 발라져 있다는 소문이 돌았다. 또한 영국이 인도의 전통인 카스트를 파괴하고 용병들을 크리스티교로 강제 개종시키려 한다는 말까지 퍼졌다. … (중략) … 불만은 확산되고 있었고, 영국인들만 탄약통을 사용하도록 제한하는 명령은 오히려 용병들의 의심을 더욱 키웠다. … (중략) … 그 결과 거센 폭풍처럼 무장봉기가 일어났다.

- 『디 애틀랜틱』 -

- ① 벵골 분할령의 영향을 찾아본다.
- ② 물렛법 제정의 결과를 파악한다.
- ③ 파쇼다 사건의 배경을 조사한다.
- ④ 카슈미르 분쟁의 주체를 알아본다.
- ⑤ 보스턴 차 사건의 전개 과정을 살펴본다.

(2025학년도 수능 세계사 16번)

평가 요소

- 이 문항은 동인도 회사에 대한 탐구 설계 및 수행 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 영국 동인도 회사의 설립 목적과 활동 내용을 파악할 수 있어야 한다.
- 17세기 많은 영국인이 북아메리카로 이주하면서 13개의 영국 식민지가 건설되었다. 18세기 중엽 재정난에 빠진 영국이 식민지에 각종 세금을 부과하자 식민지 곳곳에서 반대 운동이 전개되었다. 1773년에는 식민지 주민들이 보스턴항에 정박 중인 동인도 회사의 배를 습격하여 차 상자를 바다에 던져 버리는 ‘보스턴 차 사건’이 발생하였다.
- 한편, 영국은 동인도 회사를 앞세워 인도에 진출하였다. 영국의 침략과 수탈에 대한 저항으로 1857년 세포이의 항쟁이 발발하여, 대규모 민족 운동으로 확대되었다. 영국은 세포이의 항쟁을 진압한 뒤, 동인도 회사를 해체하고 인도를 직접 통치하였다.

학습 안내

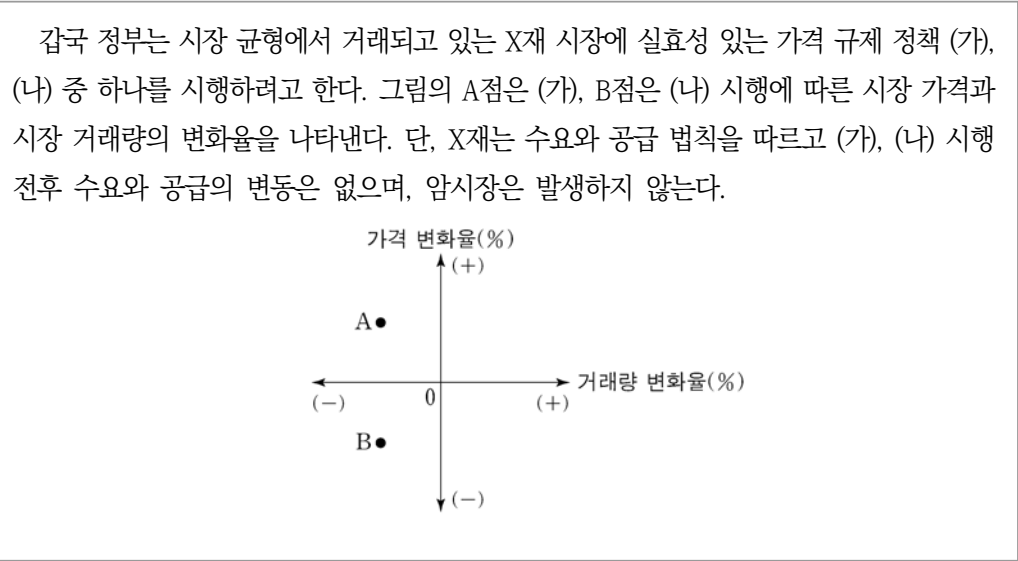
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 동인도 회사가 영국의 식민 지배에서 어떠한 역할을 했는지 식민지별로 정리해 볼 필요가 있다.
- 영국의 동인도 회사와 식민지 사이에 있었던 여러 사건의 배경, 전개 과정, 결과 등을 이해하고, 해당 사건이 세계사에서 갖는 의미를 평가해 보아야 한다.

4) 일반 사회(경제, 정치와 법, 사회·문화)

기본 개념이나 원리를 이해한 후,
다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기

예시문항

☞ 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]



- ① (가)는 최고 가격제이다.
- ② (가)의 시행은 초과 수요 발생 요인이다.
- ③ (나)의 시행은 판매 수입 증가 요인이다.
- ④ (나)의 시행은 생산자 잉여 감소 요인이다.
- ⑤ (가), (나)의 시행은 모두 총잉여 증가 요인이다.

(2025학년도 수능 경제 4번)

평가 요소

- 정부가 시장에 개입하는 정책으로서 최고 가격제와 최저 가격제를 이해하고, 정책 시행 이전과 이후의 시장 상황 변화를 파악하여 그 결과를 분석할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 최고 가격제는 정부가 시장의 균형 가격보다 낮은 수준에서 가격의 상한선을 정하고, 그 이상으로는 거래할 수 없도록 하는 정책이다. 최고 가격제 시행 이후, 이전과 비교하여 시장 가격은 하락하고 거래량은 감소하며 초과 수요 등이 발생한다.
- 최저 가격제는 정부가 시장의 균형 가격보다 높은 수준에서 가격의 하한선을 정하고, 그 이하로는 거래할 수 없도록 하는 정책이다. 최저 가격제 시행 이후, 이전과 비교하여 시장 가격은 상승하고 거래량은 감소하며 초과 공급 등이 발생한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 ‘정부 개입’, ‘최고 가격제’, ‘최저 가격제’ 등의 기본적인 경제 개념을 다양한 자료와 연결시켜 학습할 필요가 있다.
- 평소 교육과정에 제시된 개념 및 내용 요소를 충분히 숙지하고, 이를 우리 주변의 경제 현상에 대한 탐구와 연결시킬 수 있어야 한다. 경제 현상 및 경제 문제와 관련된 다양한 텍스트와 시각 자료를 접하고 이를 분석하는 방법을 익힘으로써 문제 해결력을 함양하는 것이 중요하다.

예시문항

☞ 민법의 기본 원칙 A에 대한 설명으로 옳은 것은?



매크로 프로그램을 이용하여 인기 가수의 콘서트 입장권을 대량으로 선점한 자가 콘서트 입장권 구매를 원하는 자에게 웃돈을 얹어 재판매하는 암표 거래 사례가 증가하고 있습니다. 판매업자와 구매자의 자유로운 의사에 따른 것이라 하더라도 매크로 프로그램을 이용한 암표 거래 행위는, 소비자의 이익을 침해하고 건전한 공연 문화 조성을 저해하여 사회 질서에 반하는 행위이므로 A에 따라 법적 효력이 인정되지 않는다고 할 것입니다.

- ① A는 개인의 자유로운 의사에 따라 형성된 계약 관계에 국가나 타인이 개입해서는 안 된다는 원칙이다.
- ② A는 다른 사람에게 손해를 입힌 행위에 대해 고의나 과실이 없는 경우에는 책임을 지지 않는다는 원칙이다.
- ③ A는 개인은 자신이 소유하는 재산을 배타적으로 사용·수익 또는 처분할 수 있는 권리를 갖는다는 원칙이다.
- ④ 계약 내용이 한쪽 당사자에게 현저하게 불공정한 경우 그러한 계약의 내용은 무효라는 법률의 규정은 A에 근거한다.
- ⑤ 환경 오염으로 피해가 발생한 경우 해당 환경 오염의 원인자가 그 피해를 배상하여야 한다는 법률의 규정은 A에 근거한다.

(2025학년도 수능 정치와 법 16번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습 목표

평가 요소

- 민법의 기본 원칙 중 계약자유 원칙에 대한 수정원칙의 내용을 이해하고, 뉴스 보도 장면 속에서 문제 상황에 부합하는 원칙을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 민법에서는 계약 자유의 원칙, 과실 책임의 원칙, 사유 재산권 존중의 원칙, 무과실책임과 같은 원리들과 함께 계약 공정의 원칙이 적용되고 있다.
- 계약 공정의 원칙은 계약 자유의 원칙에 대한 수정 원칙으로, 계약이 사회 질서에 반하지 않고 공정해야 한다는 원칙이다. 보다 구체적으로는 “계약의 내용이 사회 질서에 반하거나 공공의 이익을 침해할 경우 법적 효력이 인정되지 않는다는 원칙”으로 표현된다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법 과목의 개인 생활과 법 단원에 등장하는 민법의 기본 원리들을 이해하고, 원리 간 차이를 비교하여 설명할 수 있어야 한다.
- 정치와 법 학습 내용의 경우 교과서에 제시된 정치나 법의 주요 개념들을 이해하고 실제 사례에 적용하여 설명할 수 있어야 한다. 특히 신문이나 뉴스 등의 시사 자료에서 정치나 법에 관련된 다양한 소재가 활용될 수 있음을 인식하고 교육과정에 제시된 개념과 원리를 일상생활 속 경험으로 확장하여 적용하는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 밑줄 친 ㉠~㉤과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

○○ 신문

2024년 □월 □일

뜨거워진 한반도, 과일 재배 지도가 바뀐다!

우리나라 사람들이 좋아하는 ㉠ 나주 배, 대구 사과와 같이 지역 특산물로 생산되고 있는 과일들이 더 이상 그 지역을 대표할 수 없을지도 모른다. 기후 변화로 ㉡ 연평균 기온이 올라갈수록 특정 과일이 자랄 수 있는 지역이 북상하기 때문이다. 이에 따라 ㉢ 사과 재배 가능 지역이 변할 것으로 예측된다. 대표적인 사과 재배지가 경북 지역에서 강원 지역으로 바뀌고 2090년경에는 ㉣ 국내에서 고품질의 사과 생산이 불가능할 것이라는 분석도 나온다. 폭염, 한파 등 ㉤ 기상 이변이 자주 발생하는 것은 뜨겁게 달아오른 지구가 인류에게 주는 마지막 경고일지도 모른다.

- ① ㉠과 같은 현상은 확률의 원리가 적용된다.
- ② ㉡과 같은 현상은 인과 관계가 불분명하다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 필연성의 원리가 적용된다.
- ④ ㉣과 같은 현상과 달리 ㉤과 같은 현상은 불가치적이다.
- ⑤ ㉤과 같은 현상에 비해 ㉢과 같은 현상은 특수성이 강하다.

(2025학년도 수능 사회·문화 1번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습 목표

평가 요소

- 일상생활에서 경험하는 다양한 현상을 사회·문화 현상과 자연 현상으로 구분하고, 각각의 특성과 그 차이를 설명하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 사회·문화 현상에는 인간의 의지가 개입된다. 사회·문화 현상은 결과에 영향을 주는 요인이 다양하기 때문에 예측하기 어렵다. 그러므로 사회·문화 현상은 일정한 조건 아래에서 어떤 결과가 발생할 가능성에 따라 확률의 원리가 작용한다.
- 반면 자연 현상은 인간의 가치 및 의지와 무관하게 일어난다. 자연 현상은 특정 원인에 따라 반드시 그에 상응하는 결과가 예외 없이 발생하기 때문에 인과 관계가 분명하다. 그러므로 자연 현상에는 일정한 원인이 있으면 그에 따른 특정한 결과가 반드시 발생한다는 점에서 필연성의 원리가 작용한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 과목에서 사회·문화 현상과 자연 현상을 설명하는 기본 개념의 의미를 이해하고 각각의 특성과 차이를 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 사회·문화 교육과정 및 교과서에 등장하는 주요 개념 및 원리를 숙지하고 있어야 한다. 일상 생활에서 사회·문화 현상과 자연 현상이 나타난 다양한 상황이나 자료를 접할 때 미리 숙지한 주요 개념과 원리를 적용하여 의미를 파악하고 분석하는 연습이 필요하다.

신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여
시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기

예시문항

☞ 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 총수요 곡선은 우하향하고 총공급 곡선은
우상향함.)



- ① 갑국에서는 스태그플레이션이 발생하고 있다.
- ② 갑국, 을국 모두 실질 GDP 감소를 동반한 경제 문제가 나타나고 있다.
- ③ ㉠, ㉡의 공통적인 발생 요인으로 총수요의 증가를 들 수 있다.
- ④ ㉠을 개선하기 위한 재정 정책으로 소득세율 인상을 들 수 있다.
- ⑤ ㉡을 개선하기 위한 통화 정책으로 중앙은행의 국공채 매각을 들 수 있다.

(2025학년도 수능 경제 16번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습 방법

평가 요소

- 총수요, 총공급 변동에 따른 국민 경제의 변화와 이에 따른 경제 문제를 해결하기 위한 경제 안정화 정책 방안을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 총수요와 총공급이 일치하는 상태에서 국민 경제의 균형이 이루어지는데, 총수요가 증가하면 물가가 상승하고 생산과 고용이 증가하는 반면, 총수요가 감소하면 물가가 하락하고 생산과 고용이 감소한다.
- 재정 정책은 정부가 지출이나 조세의 변동을 통해 경기를 조절하는 정책으로 경기 과열이 우려되는 상황에서는 세율을 인상하거나 정부 지출을 줄이고, 경기 침체가 우려되는 상황에서는 세율을 인하하거나 정부 지출을 늘린다. 통화 정책은 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조정하여 경기를 조절하는 정책으로 경기 과열이 우려되는 상황에서는 긴축 통화 정책을 활용하고, 경기 침체가 우려되는 상황에서는 확대 통화 정책을 활용한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 총수요, 총공급 변동의 원인 및 결과로 나타나는 현상을 이해하고, 경기 변동에 따른 문제를 해결하기 위한 경제 안정화 정책들을 파악할 수 있어야 한다.
- 평소 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지해야 하며 국민 경제의 균형과 변동에 관심을 가지면서, 경기 과열 또는 경기 침체에 따른 문제를 해결하기 위한 정부와 중앙은행의 경제 안정화 정책 수단들을 구분하는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 국제 연합의 주요 기관 A~C에 대한 설명으로 옳은 것은?

◇◇ 신문

△△△△년 △△월 △△일

○○ 지역에서 발생한 분쟁의 평화적 해결을 촉구하는 A의 결의안 채택이 상임 이사국의 거부권 행사로 무산되는 일이 많아지고 있다. 이에 거부권을 행사한 해당 상임 이사국의 대표가 모든 회원국으로 구성된 의결 기관인 B에 출석하여 거부권 행사 이유를 설명하도록 하는 결의안이 B에서 채택되었다. 한편, A에서의 거부권 남발로 야기되는 피해를 막기 위해서는 주요 사법 기관인 C가 보다 적극적인 역할을 해야 한다는 주장도 대두되고 있다.

- ① A를 구성하는 15개 이사국의 임기는 동일하다.
- ② A에서 절차 사항을 포함한 모든 사항에 대한 결정은 상임 이사국 전체의 동의를 전제로 한다.
- ③ B의 결의안은 회원국의 의지가 반영되어 강제력이 있다.
- ④ C가 관할하는 법적 분쟁에는 국가뿐만 아니라 개인도 소송 당사자가 될 수 있다.
- ⑤ C를 구성하는 15인의 재판관에 대한 선출 권한은 A와 B가 가진다.

(2025학년도 수능 정치와 법 18번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학습 목표

평가 요소

- 국제 연합의 주요 기관인 총회, 안전 보장 이사회, 국제 사법 재판소의 기능과 특징에 대한 이해도 및 개념의 사례 적용 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 국제 연합 안전 보장 이사회 중 임기 제한이 없는 상임 이사국과 달리 비상임 이사국의 임기는 2년이며, 절차 사항을 제외한 모든 사항에 대한 결정은 상임 이사국의 동의 투표를 포함한 9개 이상 이사국의 찬성으로 성립한다.
- 국제 연합의 최고 의사 결정 기구로서 모든 회원국이 참여하는 총회는 국제 사회의 다양한 문제를 의결하여 회원국·안전 보장 이사회·산하 기구에 권고하는 역할을 하며, 주요 기관인 국제 사법 재판소에서는 국가만이 재판소에 제기되는 사건의 당사자가 될 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 국제 문제 해결을 위한 국제기구의 역할과 조직에 대해 이해하고, 다양한 자료에서 그러한 기관들의 역할과 활동이 어떻게 표현되어 있는지 분석 및 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 정치와 법 과목에 등장하는 정치적 행위 주체의 특징들을 체계적으로 이해할 필요가 있으며, 신문과 뉴스 등 시사적인 자료에서 그러한 주체들의 특징과 활동을 교과 학습 내용과 연계해서 이해하는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 다음 글에서 필자가 강조하는 현대 사회의 대중이 가져야 할 자세로 가장 적절한 것은?

급변하는 세상에서 사람들은 무한히 제공되는 정보를 모두 살펴볼 여유가 없다. 그로 인해 사회 이슈를 직관적으로 이해할 수 있게 가공한 콘텐츠들이 인기를 얻는다. 사람들은 가공된 콘텐츠를 소비할 때 자신이 정보를 찾고 스스로 생각해 판단한다고 느낀다. 하지만 해당 콘텐츠에는 제작자의 편향된 시각이 반영되어 있어 정보를 받아들이는 대중은 제작자의 시각에 동화된다. 이처럼 사유를 외주화하는 사람들이 많아지면 비슷한 생각을 가진 사람들이 폐쇄적 집단에 머물며 다른 생각을 가진 사람들을 배척하는 상황이 발생한다. 이는 다원화된 민주 사회의 형성을 어렵게 만든다. 디지털 기술이 정보의 소비 선택성과 생산 주체성을 높여 줄 수는 있지만 그 자체가 지성적인 대중을 만드는 것은 아니다. 개인은 지성적 사유의 주체가 되어야 한다.

- ① 정보 기기에 대한 과도한 의존을 경계한다.
- ② 정보를 비판적으로 분석하고 평가하는 능력을 함양한다.
- ③ 문화의 질적 저하 방지를 위해 지나친 상업성을 경계한다.
- ④ 문화의 다양성 제고를 위해 콘텐츠 생산에 적극적으로 참여한다.
- ⑤ 표현의 자유를 이유로 타인의 권리를 침해하지 않도록 유의한다.

(2025학년도 수능 사회·문화 7번)

I

05 사회·문화 7번

④ 학습 목표

평가 요소

- 정보화로 인한 변화의 양상과 특징, 문제점을 파악하고 이에 대처하기 위해 필요한 방안을 도출할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 정보화는 대중문화의 발전과 문화의 다양성 제고 등 긍정적인 측면의 변화를 가져오기도 했지만 정보 기기에 대한 과잉 의존, 지나친 상업화에 따른 저질 문화 양산, 사이버 범죄 발생, 무분별한 정보 수용의 확산 등 다양한 차원의 문제점 또한 야기하고 있다.
- 이에 따라 정보기기 및 인터넷 사용에 대한 과도한 의존을 경계해야 하며, 문화의 질적 저하 방지를 위해 지나치게 추구되는 상업성에 대한 비판적 감시가 필요하다. 또한 자신의 정보를 보호하고 타인의 권리를 침해하지 않도록 사이버 범죄를 경계할 필요가 있다. 아울러 정보의 과잉 속에서 타인의 편향된 시각이 반영된 정보를 그대로 수용하지 않고 비판적으로 사고하는 태도를 가져야 한다.

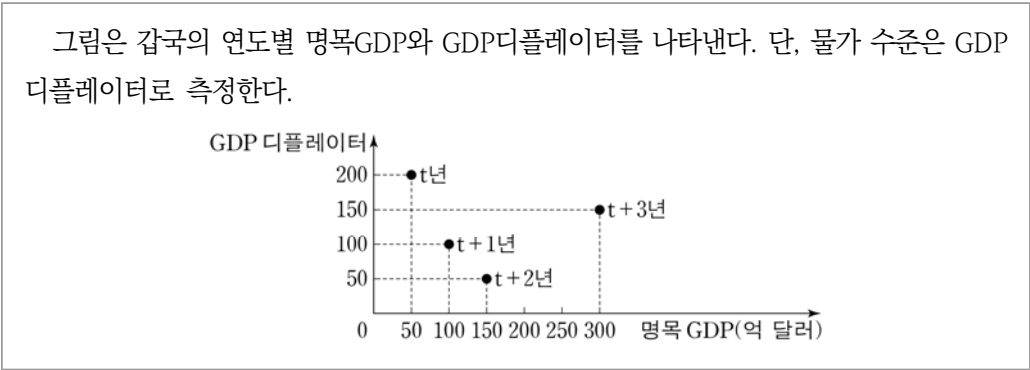
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 현대 사회의 변화를 설명해 주는 개념인 정보화의 개념을 이해하고 그에 따른 특징과 문제점을 파악하여 이를 해결할 수 있는 방안을 사안에 따라 적절하게 도출할 수 있어야 한다.
- 평소 사회의 변화를 설명하는 개념과 특징, 이로 인해 파생되는 문제점에 대해 탐구할 필요가 있으며, 신문과 뉴스 등 시사적인 자료에 나타난 문제점을 해결하기 위한 다양한 방안을 적절하게 제시해 보는 연습이 필요하다.

경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기

예시문항

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]



- ① t년 명목GDP는 실질GDP보다 작다.
- ② t+1년 전년 대비 명목GDP 증가율은 실질GDP 증가율과 같다.
- ③ t+2년 화폐 가치는 전년 대비 하락했다.
- ④ t+2년 실질GDP는 t+1년보다 작다.
- ⑤ t+3년 경제 성장률은 음(-)의 값을 갖는다.

(2025학년도 수능 경제 7번)

평가 요소

- 국민 경제의 성장과 물가 수준을 측정하는 지표의 의미와 관계를 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 명목 국내 총생산은 해당 연도의 가격을 적용하여 측정한 GDP이고, 실질 국내 총생산은 기준 연도의 가격을 적용하여 측정한 GDP이다. 한 국가의 경제 성장 정도를 나타내는 경제 성장률은 물가 변동분을 제거한 실질 국내 총생산을 사용하여 측정한다.
- GDP 디플레이터는 명목 국내 총생산을 실질 국내 총생산으로 나눈 값에 100을 곱해서 산출하는 물가 지수의 일종이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 명목 국내 총생산, 실질 국내 총생산, GDP 디플레이터와 같은 경제 개념을 정확하게 이해하고, 자료에 제시된 경제 지표를 분석하고 해석할 수 있어야 한다.
- 평소 경제 관련 도표, 통계, 그래프 등 다양한 유형의 실제 자료를 접하고 스스로 재구성해 보면서 경제 개념과 이론, 표와 그래프 등에 익숙해지는 연습을 해야 한다.

정치와 법에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고,
판례 해석이나 법·정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기

예시문항

☞ 다음 사례에 대한 법적 판단으로 옳은 것은?

갑(18세)은 돈을 낼 의사가 없음에도 A가 운영하는 식당에서 음식을 주문하여 먹고 도주하였다. A는 식당 앞을 지나가던 을을 갑으로 오인하고 “계산하고 가야지.”라고 하며 을의 목살을 잡고 식당으로 끌고 왔다. 경찰이 수사를 통하여 A의 식당에서 음식을 먹은 사람은 을이 아니라는 사실을 밝혀냈지만, 수사 과정에서 을은 정신적으로 큰 고통을 받았다. 검사는 A에 대하여 폭행 혐의는 인정되지만 정상을 참작하여 기소 유예 처분을 하였다. 이후 경찰은 동종의 범죄로 수사 대상이었던 갑을 체포하였고, 검사는 구속 상태인 갑을 기소하였다. 1심 법원이 갑에게 사기죄로 징역 6월에 집행 유예 1년을 선고하였다. 이에 검사는 항소를 하였지만 갑은 항소를 포기하였다.

- ① 을의 정신적 피해에 대하여 국가는 범죄 피해자 구조금을 지급해야 한다.
- ② 검사는 A의 행위가 자구 행위에 해당한다고 판단하였다.
- ③ 갑은 기소 전 검사에게 구속 적부 심사를 청구하여 석방될 수 있다.
- ④ 1심 법원은 갑에게 형 선고의 취소 없이 1년이 경과한 때에는 공소 제기가 없었던 것으로 간주되는 판결을 선고했다.
- ⑤ 갑이 항소를 포기하였더라도 갑에게는 당해 사건의 항소심 계속 중 무죄 추정의 원칙이 적용된다.

(2025학년도 수능 정치와 법 14번)

I

05 사회탐구 영역

④ 학생ampo

평가 요소

- 인권 보장과 관련된 위법성 조각 사유, 집행 유예, 무죄 추정의 원칙, 구속 적부 심사, 범죄 피해자 구조금 제도 등의 개념을 이해하고 이를 바탕으로 상황을 해석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.” 및 “형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 범죄 피해자 구조 제도란 타인의 범죄 행위로 인해 생명·신체에 피해를 입은 국민이 국가로부터 구조를 받을 수 있는 제도를 말하며, 피의자가 체포되거나 구속된 경우 체포·구속의 적법성과 필요성을 심사하여 석방해 줄 것을 법원에 신청하는 것을 체포 또는 구속 적부 심사 제도라고 한다.
- 집행 유예는 형을 선고한 뒤 특정한 사유에 따라 그 형의 집행을 일정 기간 미루었다가 그 기간이 지나면 형의 선고가 효력을 잃는 것이며, 무죄 추정의 원칙이란 형사 재판에서 유죄 판결이 확정될 때까지 피의자나 피고인은 원칙적으로 죄가 없는 자로 다루어져야 하고 그 불이익은 필요 최소한에 그쳐야 한다는 것을 의미한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 교육과정에 등장하는 법적 개념의 의미와 실제 사례를 이해하고, 이를 다양한 법적 상황이나 판례로 연결하여 일상생활에서 발생하는 법적 문제를 해결할 수 있어야 한다.
- 평소 형법에 등장하는 다양한 법적 개념을 일상생활의 다양한 사례 및 주요 판례 등과 연결하여 학습하고, 실제 혹은 가상의 상황에 대해 법적 의사결정을 내리면서 실생활에서의 법적 문제해결에 교과 내용을 활용하는 연습이 필요하다.

사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고,
사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 연구 보고서, 그래프, 그림 등을 분석하기


예시문항

☞ 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

A국 디저트 열풍에 대한 조사


A국에서 유행하는 B국의 고급 초콜릿 디저트

B국의 상류 사회에서 즐겨 먹던 고급 초콜릿을 B국에 여행을 다녀온 A국 사람들이 기념 선물로 들여 오면서 A국에서 다수가 좋아하는 디저트가 됨.

작성자: 갑 


A국의 전통 음식을 재해석한 복고풍 디저트

A국 연예인이 자국의 인기 있는 TV 프로그램에서 사라진 전통 음식을 찾아 젊은 세대의 입맛에 맞는 독특한 디저트를 만들어 소개함. 이후 이 디저트는 A국의 여러 세대에서 즐겨 먹는 다양한 디저트 중 하나가 됨.

작성자: 을 

A국 사람들이 정보를 공유하며 즐겨 먹는 C국 디저트

C국 유명 요리사가 자국의 전통 디저트를 판매하는 카페를 A국에 차리면서 SNS를 통해 카페 정보가 A국 사람들에게 공유됨. A국 사람들이 이 디저트를 즐겨 새로운 음식 문화로 정착됨.

작성자: 병 

- ① 갑이 작성한 내용에는 문화 동화가 나타난다.
- ② 을이 작성한 내용에는 자발적 문화 접변이 나타난다.
- ③ 병이 작성한 내용에는 직접 전파가 나타난다.
- ④ 갑과 달리 을, 병이 작성한 내용에는 문화 공존이 나타난다.
- ⑤ 갑, 을과 달리 병이 작성한 내용에는 문화 융합이 나타난다.

(2025학년도 수능 사회·문화 19번)

평가 요소

- 문화 변동의 요인과 양상, 결과에 대해 이해하고 이를 비교 및 대응하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 “문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 문화 변동은 발명과 발견처럼 한 사회 내부에서 등장하여 내재적 요인에 의해 초래되기도 하고, 한 사회 내에서의 요인뿐만 아니라 문화 전파 등의 외재적 요인에 의해서 초래되기도 한다. 문화 전파 중 직접 전파는 전쟁이나 식민 통치와 같이 서로 다른 사회 구성원 간의 직접적인 접촉을 통해 문화 요소가 전파되는 현상이다. 간접 전파는 인쇄물이나 텔레비전, 인터넷 등의 매개체를 통해 문화 요소가 간접적으로 전파되는 현상이다.
- 문화 변동의 양상은 그 결과에 따라 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합 등으로 설명할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 일상생활에서 나타나는 다양한 문화 변동의 요인과 양상을 파악하고 관련된 사례를 심층적으로 분석할 수 있어야 한다.
- 일상생활에서 나타나는 다양한 문화 변동의 사례에 관심을 가지고 그 양상을 파악하며 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색하는 활동을 수행함으로써 문화 변동에 대한 분석적 관점을 다양한 사례에 실제로 적용하는 연습이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념 및 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계된 유형이다.

예시문항

☞ 다음을 주장한 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은?

서로에게 영향을 끼치는 사람들은 어떤 공민적 체제에 속해야 한다. 그런 체제에 귀속될 사람들에 관계되는 모든 법률상의 체제는 다음 중 하나이다. 첫째, 한 국가 안에서는 시민법에 따르는 체제이며 둘째, 국가 간 관계에서 국제법에 따르는 체제이고 셋째, 사람이나 국가가 서로 영향을 줄 수 있는 관계에 있으면서 보편 상태의 시민으로 고려되는 한, 세계 시민법에 따르는 체제이다. 이러한 분류는 영원한 평화 이념에 걸맞은 필연적인 것이다.

- ① 시민법 체제가 한 국가의 대내적 정치 제도를 지정할 수는 없다.
- ② 세계 시민법은 이방인의 환대권과 영속적 체류권을 보장한다.
- ③ 전쟁 상태 극복을 위해서는 주권이 국제 국가로 귀속되어야 한다.
- ④ 영원한 평화를 위해 국가는 어떠한 국채도 발행해서는 안 된다.
- ⑤ 국가 간 적대 행위가 종식되어야 영원한 평화 실현이 가능하다.

(2025학년도 수능 생활과 윤리 19번)

EBS 연계 부분

05

▶ 24058-0145

다음을 주장한 사상가의 입장으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

- 영원한 평화는 공허한 이념이 아니라 오히려 차츰 해결되면서 꾸준히 목표를 향해 접근해 가야 하는 하나의 과제이다.
- 영원한 평화에 관한 자연의 예비적 설계는 다음과 같다.
 - (1) 자연은 세계의 모든 지역에서 인간이 살 수 있도록 배려하였다.
 - (2) 자연은 전쟁을 통해 모든 지역에, 극히 불모의 지역까지 인간을 쫓아 보내 그곳에 살도록 배려하였다.
 - (3) 자연은 역시 마찬가지로 전쟁에 의해 인류가 크든 작든 상호 간 법적 관계에 들어가게 하였다.

[보기]

- ㄱ. 전쟁의 영원한 종식은 평화 연맹보다 평화 조약을 통해 추구해야 한다.
- ㄴ. 사람에게서는 인간애가 아니라 권리로서 타국에 대한 방문권이 존재한다.
- ㄷ. 이방인의 교제권과 방문권은 일시적인 것이지 영속적인 체류권이 아니다.
- ㄹ. 모든 국가는 영원한 평화 실현을 위해 단일한 국제 국가 형성에 동의해야 한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능완성 생활과 윤리 109쪽 5번)

2025학년도 수능 생활과 윤리 19번 문항은 칸트의 영구평화론을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재인 『수능완성 생활과 윤리』의 109쪽에 수록된 5번 문항의 제시문과 선지를 바탕으로 개발한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 기본적인 개념과 원리들을 정확하게 학습할 필요가 있다. 즉 칸트가 제시한 영원한 평화의 개념 및 이를 실현하기 위한 조건을 정확히 이해해야 한다.

예시문항

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

〈한반도 주요 지질 계통과 지각 변동〉

지질 시대	고생대			중생대			신생대	
	캄브리아기 ... 석탄기-페름기			트라이 아스기	쥐라기	백악기	제3기	제4기
지질 계통	(가)	(결충)	평안 누층군	대동 누층군	경상 누층군	제3계	제4계	
주요 지각 변동	↑ 조륙 운동			↑ (나)	↑ (다)	↑ (라)	↑ (마)	↑ 화산 활동

중생대 동안 발생하였던 세 번의 주요 지각 변동 중 초기에 발생한 (나)은/는 주로 한반도 북부 지방에 영향을 미쳤으며, 중기에는 (다)이/가 발생해 중·남부 지방을 중심으로 영향을 주었다. 중생대 말기에는 (라)이/가 주로 경상 분지 일대에서 일어났다.

- ① (가)에서는 공룡 발자국 화석이 흔히 발견된다.
- ② (나)가 발생한 시기에 길주·명천 지괴가 형성되었다.
- ③ (다)로 인해 중국 방향(북동-남서)의 지질 구조선이 형성되었다.
- ④ (라)로 인해 지리산을 이루는 주된 기반암이 형성되었다.
- ⑤ 한반도에 분포하는 대부분의 화강암은 (마)에 의해 형성되었다.

(2025학년도 수능 한국지리 6번)

EBS 연계 부분

04 다음 자료의 ㉠~㉢에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

〈한반도의 주요 지각 변동과 특징〉	
• 중생대의 지각 변동	
㉠ 승림 변동	북부 지방을 중심으로 발생하였으며, ㉡ 방향의 지질 구조선 형성
대보 조산 운동	한반도 전역에 영향을 끼쳤으며, ㉢ 방향의 지질 구조선 형성
불국사 변동	㉣ 중심의 지각 변동
• 신생대의 지각 변동	
㉤ 경동성 요곡 운동	비대칭적인 지반 응기가 일어났으며, 함경 산맥 등의 높은 산지 형성
화산 활동	㉥ 등 형성

- ① ㉠의 영향으로 낭림산맥, 마천령산맥이 형성되었다.
 ② ㉡에는 '라오둥', ㉢에는 '중국'이 들어갈 수 있다.
 ③ ㉣에는 '영남 지방'이 들어갈 수 있다.
 ④ ㉤으로 인해 황해로 흐르는 하천은 동해로 흐르는 하천보다 대체로 유로가 길다.
 ⑤ ㉥에는 '울릉도, 독도'가 들어갈 수 있다.

(2025학년도 수능특강 한국지리 24쪽 4번)

2025학년도 수능 한국지리 6번 문항은 2024학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국지리』의 24쪽에 수록된 4번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 우리나라의 주요 지층 구조와 주요 지각 변동은 기본 개념으로서 자주 출제되므로 여러 사례 지역을 통해 출제될 수 있음을 유의해야 한다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 유물을 남긴 고대 문명에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



▲ 리비아인



▲ 시리아인



▲ 누비아인

이것은 나일강 유역 람세스 3세의 궁전 유적에서 발굴된 타일 조각들이다. 이 유물에는 주변 지역에서 사로잡은 포로들이 표현되어 있다. 특히 첫 번째 인물은 족장으로 추정되며, 파라오는 이러한 장식을 통하여 대내외적으로 자신의 권력을 과시하고자 하였다.

- ① 사자의 서를 제작하였다.
- ② 길가메시 서사시를 남겼다.
- ③ 올림피아 제전을 개최하였다.
- ④ 갑골에 점복의 내용을 기록하였다.
- ⑤ 모헨조다로에 계획도시를 건설하였다.

(2025학년도 수능 세계사 1번)

EBS 연계 부분

5. 이집트 문명

- (1) 성립 : 기원전 3000년경 나일강 유역에서 도시 국가들을 통합한 통일 왕국 등장
- (2) 특징
 - ① 나일강의 주기적 범람 : 강 주변의 땅이 비옥하여 일찍부터 여러 도시 국가 형성
 - ② 발전 : 고왕국, 중왕국, 신왕국으로 이어짐
 - ③ 정치 : 파라오가 태양신 '라'의 아들이자 신으로 군림하는 신권 정치 실시
 - ④ 종교 : 내세적 세계관(미라, 피라미드, 「사자의 서」)
 - ⑤ 문화 : 상형 문자 사용(파피루스에 기록), 태양력과 10진법 사용, 측량술과 기하학 발달

(2025학년도 수능특강 세계사 9쪽)

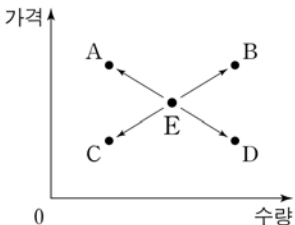
2025학년도 수능 세계사 1번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 세계사』의 9쪽 본문에 수록된 '이집트 문명' 개념을 활용하여 개발한 문항이다. 해당 본문에서는 이집트 문명의 특징을 정치·종교·문화 등으로 구분하여 소개하고 있다. 이 중 '나일강 유역', '파라오' 등이 2025학년도 수능 세계사 1번 문항의 풀이 단서이며, '사자의 서'가 정답 선지로 활용되었다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 세계사 교육과정을 바탕으로 교과서의 기본 개념을 정확하게 이해하고, EBS 연계 교재의 본문과 문항을 통해 해당 개념을 반복 학습하여 다양한 자료에 적용하는 연습을 할 필요가 있다.

예시문항

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?

그림은 X재 시장에서 수요와 공급 중 하나만 변동될 경우 형성되는 균형점 E의 변화를 나타낸다. X재와 Y재는 보완 관계이고, X재와 Z재는 대체 관계이며, Y재와 Z재는 서로 관계가 없다. 단, X재~Z재는 모두 수요와 공급 법칙을 따르며, 수요와 공급 곡선은 모두 직선이다.



- ① X재에 대한 소비자 선호도의 변화는 A점 또는 D점으로의 이동 요인이다.
- ② X재의 공급자 수 감소는 Z재 거래량 감소 요인이다.
- ③ Y재의 생산 기술 혁신은 B점으로의 이동 요인이다.
- ④ Y재의 공급 감소는 X재 시장의 판매 수입 증가 요인이다.
- ⑤ Z재의 생산 요소 가격 상승은 C점으로의 이동 요인이다.

(2025학년도 수능 경제 12번)

EBS 연계 부분

02 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

- Y재는 X재의 유일한 원료이고, Z재는 X재와 대체 관계이며, Y재와 Z재는 상호 연관성이 없다.
- X재, Y재, Z재는 모두 수요와 공급 법칙을 따른다.
- 시장 상황 (가), (나)에 따라 X재, Y재, Z재 시장이 변동된다.

(가): Y재의 생산 기술 혁신이 나타났다.

(나): Z재의 공급자 수가 증가하였다.

- ① (가)는 X재의 균형 가격 상승 요인이다.
- ② (가)는 X재 시장의 소비자 잉여 감소 요인이다.
- ③ (나)는 X재의 균형 거래량 증가 요인이다.
- ④ (나)는 X재 시장의 생산자 잉여 감소 요인이다.
- ⑤ (가)는 (나)와 달리 X재 시장의 판매 수입 감소 요인이다.

(2025학년도 수능특강 경제 56쪽 2번)

2025학년도 수능 경제 12번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 경제』 56쪽에 수록된 2번 문항의 수요와 공급 변동을 가져오는 요인에 대한 개념 및 원리를 활용하여 개발한 문항이다. 수요와 공급 변동의 요인은 교육과정상 중요한 학습 요소이며, 교과서와 연계 교재에서 제시하고 있는 다양한 요인들을 바탕으로 시장의 변동 상황을 판단하도록 문항을 출제하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정에 제시된 기본적인 학습 요소를 정확히 이해하는 것에 초점을 맞추고, EBS 연계 교재를 통해 해당 내용을 확인하고 점검하면서 자료 및 답지의 진위 여부를 판단할 수 있는 역량을 기르는 것이 필요하다.

2) 자료·지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시문항

 다음을 주장한 중세 서양 사상가의 입장으로 옳은 것은?

모든 사람은 선이라는 개념을 가지고 있다. 실천 이성에 부여된 제1 원리는 선이라는 개념 위에 세워졌다. '선은 모든 것이 추구하는 것이다.'가 그 원리이다. 따라서 자연법의 제1 계명은 '선은 행하고 추구해야 하는 것이며, 악은 피해야 하는 것이다.'라는 것이다.

- ① 인간의 이성적 본성에는 신의 의도로 향하는 선한 성향이 없다.
- ② 인간의 도덕적 의무는 인간 본성에 부여된 원리에 기초해야 한다.
- ③ 인간의 자기 보존을 위한 노력 그 자체는 선도 아니고 악도 아니다.
- ④ 자연법에 근거한 실정법을 준수하기만 하면 참된 행복에 도달한다.
- ⑤ 인간법이 자연법에 위배되어도 그러한 법은 영원법에 부합할 수 있다.

(2025학년도 수능 윤리와 사상 14번)

I

05 사회탐구 영역

④ 수능-EBS 연계 방식 및 유형

EBS 연계 부분

[24014-0124]

4 다음을 주장한 중세 서양 사상가의 입장으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

인간이 자연적 성향을 가지고 있는 모든 것을 이성으로 파악하고, 이것과 반대되는 것을 악으로 파악한다. 따라서 자연법의 명령은 자연적 성향의 질서를 따른다. 첫째, 인간은 모든 사물과 공유하는 본성에 따라 선을 추구하는 성향이 있다. 가령 모든 사물은 자신의 존재가 보존되기를 갈망한다. 인간의 생명을 유지하고 그 반대를 막는 것은 그러한 성향에 따라 자연법과 관련된다. 둘째, 인간은 동물과 공유하는 본성에 따라 선을 추구하는 성향이 있다. 남녀의 결합이나 자식의 양육 등과 같이 자연이 모든 동물에게 명령한 것은 그러한 성향에 따라 자연법과 관련된다. 셋째, 인간은 자신의 고유한 이성이라는 본성에 따라 선을 추구하는 성향이 있다. 인간은 신에 관한 진리를 알고자 하고 사회에서 살고자 하는 성향을 가진다. 무지를 피해야 한다는 것, 함께 살아야 하는 다른 사람들을 해쳐서는 안 된다는 것 등은 그러한 성향에 따라 자연법과 관련된다.

● 보기 ●

- ㄱ. 신과 자연과 인간은 공통적으로 이성을 본성으로 가진다.
- ㄴ. 인간은 신이 부여한 이성에 의해 자연법을 파악할 수 있다.
- ㄷ. 인간은 자연법을 지키며 자연과 하나 될 때 최고의 행복을 누린다.
- ㄹ. 인간은 생명을 유지할 의무와 신에 대해 알아야 할 의무를 지닌다.

① ㄱ, ㄷ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄴ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

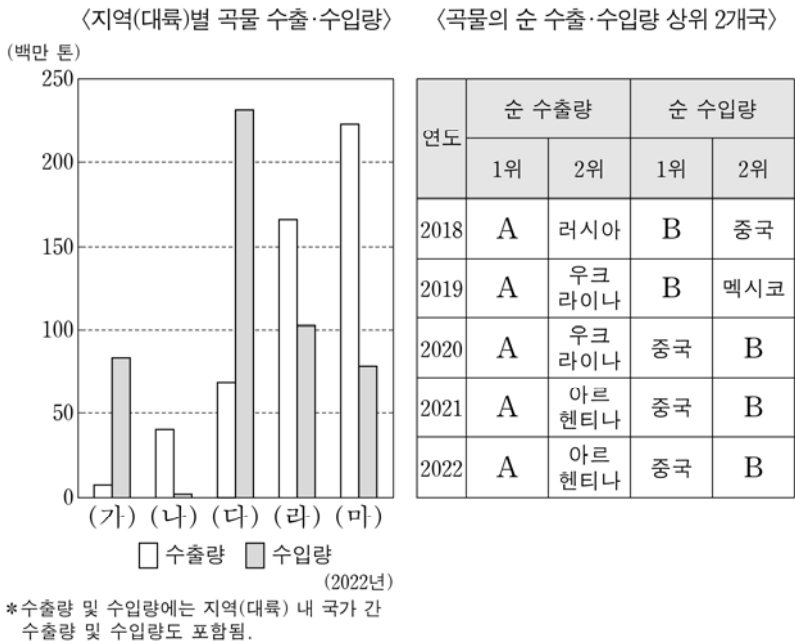
(2025학년도 수능특강 윤리와 사상 92쪽 4번)

2025학년도 수능 윤리와 사상 14번 문항은 중세 서양 사상가인 아퀴나스에 대한 제시문을 바탕으로 아퀴나스의 자연법 사상을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항은 아퀴나스의 자연법 사상을 다룬 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 윤리와 사상』 92쪽에 수록된 4번 문항 지문을 바탕으로 개발한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해하면서 교육과정의 내용 및 교과서의 개념과 어떻게 연관되는지 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, (가)~(마)는 각각 아메리카, 아시아, 아프리카, 오세아니아, 유럽 중 하나임.)



<보기>

- ㄱ. (나)의 곡물 수출량 중 밀 수출량이 가장 많다.
- ㄴ. (라)에는 소 사육 두수가 세계에서 가장 많은 국가가 위치한다.
- ㄷ. (마)에는 옥수수의 세계 최대 수출 국가가 위치한다.
- ㄹ. A는 미국이고, B는 일본이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

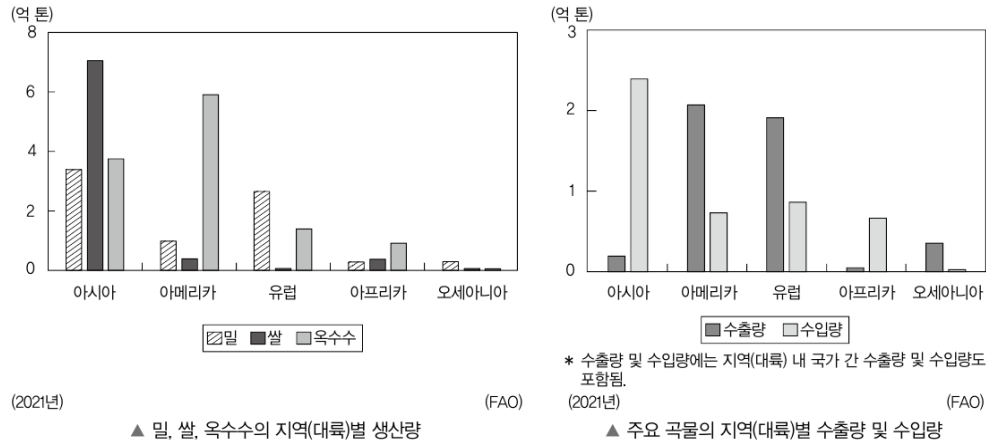
(2025학년도 수능 세계지리 12번)

EBS 연계 부분



자료 분석

주요 곡물의 지역(대륙)별 생산량과 수출량 및 수입량



아시아는 세계에서 쌀과 밀의 생산량이 가장 많고, 아메리카는 세계에서 옥수수 생산량이 가장 많다. 유럽은 아시아 다음으로 밀의 생산량이 많으며, 오세아니아는 인구 규모에 비해 밀의 생산량이 많다. 한편, 주요 곡물의 수입량이 수출량보다 많은 지역(대륙)은 많은 인구와 경제 성장의 영향으로 곡물 수요가 많은 아시아와 낮은 농업 기술력, 가뭄, 내전 등으로 곡물 생산량이 부족한 아프리카이다. 반면, 아메리카, 유럽, 오세아니아는 상업적 농업이 발달하여 인구 규모 대비 곡물 생산량이 많아 수출량이 수입량보다 많다.

(2025학년도 수능특강 세계지리 83쪽)

2025학년도 수능 세계지리 12번 문항은 세계 주요 곡물의 수출입 특성을 이해하는 능력을 측정한다. 이 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 세계지리』 83쪽 자료 “곡물의 지역별 생산량과 수출량 및 수입량”에 제시된 자료와 교과서에 제시된 지문을 기반으로 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료와 교과서의 지문을 정확하게 이해하여 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ (가) 국가에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

항우를 물리치고 천하를 차지한 (가)의 황제는 종실의 자제들을 왕으로 대거 봉하였다. 동성(同姓)으로 왕이 된 자는 9명이고, 이들은 연·대·제·조·양·초·형·회·남·회·양의 제후국을 각각 다스렸다. 또한 공신으로서 제후가 된 자는 백여 명이다. 강릉에서 서쪽으로 축까지, 북쪽으로 운중에서 농서에 이르기까지 15개 군은 황제가 직접 다스렸다.

- ① 8조법의 내용과 성격을 분석한다.
- ② 상앙이 실시한 개혁 정책을 조사한다.
- ③ 다이카 개신을 주도한 세력을 알아본다.
- ④ 3성 6부제가 주변 국가에 끼친 영향을 파악한다.
- ⑤ 유교를 통치 이념으로 채택하는 과정을 찾아본다.

(2025학년도 수능 동아시아사 2번)

EBS 연계 부분

5

▶ 24060-0015

밑줄 친 ‘그’에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

천하를 차지한 그는 종실의 자제들을 대거 왕으로 봉했다. 종실이 다스리는 연, 대, 제, 조, 양, 초, 형, 회남, 장사의 아홉 제후국이 세워진 배경이다. 형은 나중에 오로 이름을 고쳤다. 이들 나라는 변경에 인접해 중원의 동쪽·남쪽·북쪽의 변경을 둘러싸면서 밖으로 호(胡)와 월(越)과 접했다. 15개의 군은 그가 직접 다스렸다. 제후국 가운데 큰 것은 그 규모가 매우 거대했고, 궁실(宮室)과 백관(百官)의 제도 등이 수도와 같았다.

- ① 상양의 생애를 살펴본다.
- ② 갑골문의 내용을 분석한다.
- ③ 백등산 전투의 경과를 조사한다.
- ④ 다이카 개신의 배경을 찾아본다.
- ⑤ 춘추 5패의 활동 사례를 알아본다.

(2025학년도 수능완성 동아시아사 13쪽 5번)

2025학년도 수능 동아시아사 2번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 동아시아사』의 13쪽에 수록된 5번 문항의 자료를 활용하여 개발한 문항이다. 해당 자료는 한 고조가 중국을 재통일한 후 군국제를 시행한 사실을 보여주는 자료이다. 해당 자료를 활용하여 『수능완성 동아시아사』의 13쪽 5번 문항에서는 군국제를 시행한 인물을 묻고 있고, 2025학년도 수능 동아시아사 2번 문항에서는 군국제를 시행한 국가를 묻고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 제시한 자료의 내용을 정확하게 파악하고, 해당 내용과 관련된 인물·국가·제도 등을 동아시아사 교육과정 및 교과서에서 확인하여 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 글에서 사회 변동의 방향을 바라보는 필자의 관점에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

인간이 찾아낸 과학적 지식은 자연이 가하는 제약으로 만들어진 원시적인 미신과 선입견, 오류를 극복하는 과정에서 축적되고 정해진 하나의 방향을 향해 진전하며 확장한다. 문명의 전개도 근대 과학의 이러한 과정과 유사하다.

<보기>

- ㄱ. 서구 중심적 사고라는 비판을 피하기 어렵다.
- ㄴ. 사회 변동 방향을 예측하여 대응하기 어렵다.
- ㄷ. 지속적으로 발전하는 사회를 설명하기 용이하다.
- ㄹ. 인류 문명의 흥망성쇠 역사를 설명하기 용이하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 사회·문화 18번)

EBS 연계 부분

1 사회 변동 이론 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것은?

- (가) 문명이란 모두 숙명적으로 몰락의 길을 거부할 수 없다. 즉, 모든 문명은 생물 유기체와 같이 출생, 성장, 쇠퇴를 거쳐 사망에 이르는 과정을 반복적으로 거치게 된다.
- (나) 사회는 성원들이 공유하고 있는 신념과 감정인 집합 의식이 사회를 묶는 기계적 유대에 바탕을 둔 단순 사회에서 분업이 진전됨에 따라 이질성이 증대하면서 상호 의존성이 강조되는 유기적 유대를 근간으로 한 복합 사회로 나아가는 과정을 거친다.

- ① (가)는 (나)와 달리 서구 중심적 사고라는 비판을 받는다.
- ② (가)는 (나)와 달리 사회 변동을 진보, 발전의 과정으로 이해한다.
- ③ (나)는 (가)와 달리 사회 변동은 일정한 방향성을 가지고 있다고 본다.
- ④ (나)는 (가)와 달리 미래 사회의 변동을 예측하여 대응하는 데 적합하지 않다는 비판을 받는다.
- ⑤ (가)는 단기적 사회 변동을, (나)는 장기적 사회 변동을 설명하기에 유용하다.

(2025학년도 수능특강 사회·문화 154쪽 1번)

2025학년도 수능 사회·문화 18번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 사회·문화』 154쪽 1번 문항의 지문 내용을 활용하여 출제되었다. EBS 연계 교재에서는 사회 변동을 설명하는 순환론과 진화론에 대한 자료를 읽고 이에 대한 설명으로 옳은 것을 찾으려 하는 문항으로 출제되었고, 수능에서는 진화론에 대한 자료를 읽고 이에 대한 진술로 알맞은 것을 찾으려 구성하여 출제하였다.

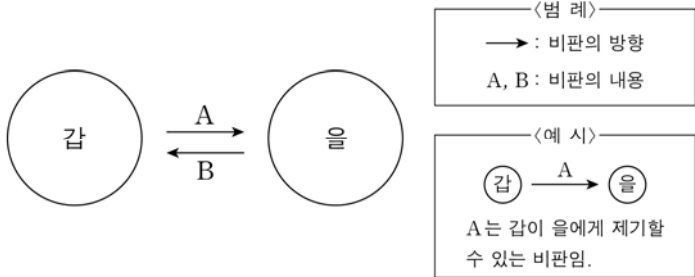
이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서와 EBS 연계 교재에 제시된 기본 개념과 이론을 정확하게 이해하는 가운데 다양한 자료나 지문에서 이들 개념과 이론이 가지는 특징을 연계하는 과정이 필요하다. 또한 자료나 지문에 제시된 정보와 답지의 내용을 관련지어 분석하고 정오 판단으로 연결하는 학습이 필요하다.

3) 문항 변형 유형

사회탐구 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☐ (가)의 사회사상가 갑, 을의 입장에서 서로에게 제기할 수 있는 비판을 (나) 그림으로 표현할 때, A, B에 해당하는 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

(가)	<p>갑: 정부의 기능 확대는 현재 경제 형태들의 근본적 파괴를 피할 수 있는 실행 수단이다. 정부는 도로 건설, 주택 건축 등의 공공사업을 통해 유효 수요를 창출해야 한다.</p> <p>을: 정부의 경제 계획은 개인의 자유를 철저하게 파괴한다. 반면에 개인들의 개별적 노력을 조정하는 방법으로서의 자유 경쟁은 의식적인 사회적 통제를 필요로 하지 않는다.</p>
(나)	

- ① A: 자유로운 고용과 해고로 기업이 지속 성장할 수 있음을 간과한다.
- ② A: 민주적 방식의 국가 경제 계획이 개인의 자유를 억압함을 간과한다.
- ③ A: 유효 수요의 창출을 위한 투자 정책을 세워야 함을 간과한다.
- ④ B: 사적 소유권과 개인의 경제적 자율성을 인정해야 함을 간과한다.
- ⑤ B: 시장 경제의 원활한 작동을 위한 법적 규제가 허용됨을 간과한다.

(2025학년도 수능 윤리와 사상 2번)

EBS 연계 부분

▶ 24057-0156

6 다음은 사회사상가 갑, 을의 가상 대화이다. 갑, 을의 입장으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

정부는 실업에 대한 구제책을 강구해야 합니다. 정부 투자의 증가는 완전 고용이 달성될 때까지 유효 수요를 증가시킬 것이고, 투자의 감소는 유효 수요를 감소시킬 것입니다.



갑

정부 기능을 다수의 동의가 형성될 수 있는 분야에 한정시켜야 합니다. 자본주의는 사유 재산권의 자유로운 처분에 기초한 경쟁 체제여야 합니다. 정부가 시장에 개입하는 계획 경제는 예측의 길입니다.



을

[보기]

- ㄱ. 갑: 실업 문제 해결을 위해 국가의 적극적인 재정 투입이 필요하다.
- ㄴ. 을: 정부 주도의 계획 경제는 시장의 자생적 질서를 방해하고 시민의 삶을 통제한다.
- ㄷ. 갑과 을: 시장 경제의 원활한 운영을 위한 법적 규제는 허용된다.
- ㄹ. 갑과 을: 자본주의 경제 체제는 정부 실패를 반복할 수밖에 없다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능완성 윤리와 사상 113쪽 6번)

2025학년도 수능 윤리와 사상 2번 문항은 케인즈의 수정 자본주의와 하이에크의 신자유주의 특징을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 윤리와 사상』의 113쪽에 수록된 6번 문항의 지문과 답지의 핵심 내용을 이용해 문항의 형식을 변형하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 지문과 답지 간 관계 등을 다각적으로 이해하며 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 자료는 세 국가의 국장에 관한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, (가)~(다)는 각각 모로코, 우즈베키스탄, 이스라엘 중 하나임.) [3점]

(가)	(나)	(다)
		
국장 왼쪽에는 목화, 오른쪽에는 밀이 있고 중앙에는 신화 속의 새가 있다. 그 뒤에 떠오르는 태양과 ㉠ <u>아랍해</u> 로 흘러가는 아무다리야와 시르다리야 두 강이 그려져 있다.	국장 중앙의 방패에는 ㉡ <u>아틀라스산맥</u> 과 그 뒤로 떠오르는 태양이 있다. 방패의 위에는 왕국을 상징하는 왕관이, 아래에는 쿠란에서 인용한 글귀가 있다.	방패 모양의 국장 중앙에는 유대인의 전통적인 촛대인 메노라가 있고, 그 좌우에 올리브 가지가 있다. 오래 전에 국장 속 메노라는 ㉢ <u>예루살렘</u> 에 있는 성전에서 사용되었다.

<보기>

- ㄱ. ㉠ 일대는 사막화의 사례 지역이다.
ㄴ. ㉡은 주로 시·원생대 지각 운동으로 형성되었다.
ㄷ. ㉢에는 유대교, 이슬람교, 크리스트교의 성지가 모두 있다.
ㄹ. (가)~(다) 중 국토 면적이 가장 넓은 국가는 (다)이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ




(2025학년도 수능 세계지리 2번)

EBS 연계 부분

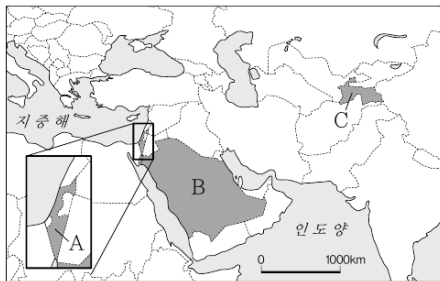
09

▶ 24062-0109

다음 자료는 세 국가의 국장(國章)*에 관한 것이다. (가)~(다)에 해당하는 국가를 지도의 A~C에서 고른 것은?

(가)	(나)	(다)
		
두 개의 칼은 메카 중심의 헤자즈와 리아드 중심의 네지드 지역의 통일을 상징하고, 그 위에 올려진 초록색 야자나무는 성장과 인내를 의미한다.	가운데에는 파미르고원에서 떠오르는 태양, 양관, 별이 그려져 있다. 왼쪽에는 목화, 오른쪽에는 밀이 장식된 것은 이 국가의 농업 특징을 반영한다.	파란색 방패 안에는 유대인의 전통 촛대가 그려져 있으며, 이 촛대를 하얀색 올리브 가지가 양쪽에서 감싸고 있다. 올리브 가지는 평화를 의미한다.

* 국장(國章): 한 국가를 상징하는 공식적인 부호나 휘장을 통틀어 이르는 말



	(가)	(나)	(다)
①	A	B	C
②	A	C	B
③	B	A	C
④	B	C	A
⑤	C	B	A

(2025학년도 수능완성 세계지리 75쪽 9번)

2025학년도 수능 세계지리 2번 문항은 세계 주요 국가의 환경적 특징을 이해하는 능력을 측정한다. 이 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 세계지리』 75쪽 문항 9번에 제시된 문항을 변형하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 문항 유형을 깊이 이해하여 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 밑줄 친 ‘대사’에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 우리는 내주에 있는 노산에 도착하였는데, 그곳 사람들이 말하기를 일본의 승려와 속인들이 현재 등주 법화원에 있다고 하기에, 대사를 만나기 위해 그곳으로 가려고 했습니다. 그러나 우리가 출발하기로 한 날, 대사께서는 일본으로 가는 일본 배를 타기 위해 이미 남쪽으로 떠났다는 소식을 들었습니다. 현재 우리는 노산에서 기다리고 있사오니 모쪼록 이곳으로 돌아오시기 바랍니다.
- 전등대법사 운신이 삼가 아뢰입니다. 옛날 대사께서는 법을 구하기 위해 당의 오대산에 올라 문수보살의 화신을 만났습니다. 문수보살의 감화에 의지하여 마침내 구하는 바를 얻었습니다. 그 가르침을 본조에 들여와 국가를 진호(鎭護)하고 백성을 이롭게 하고자 하였습니다.

- ① 왕오천축국전을 집필하였다.
- ② 쇼토쿠 태자의 스승이 되었다.
- ③ 입당구법순례행기를 저술하였다.
- ④ 참선을 중시하는 선종을 개창하였다.
- ⑤ 일본에 계율과 수계 방식을 전하였다.

(2025학년도 수능 동아시아사 7번)

EBS 연계 부분

05

▶ 24060-0051

교사의 질문에 대한 학생의 답변으로 가장 적절한 것은?

견당사의 일원으로 당에 간 이 인물은 장보고가 세운 적산 법
화원에 머문 적이 있습니다. 그는 귀국 후에는 엔라쿠사의 주
지가 되기도 하였습니다. 그의 활동에 대해 발표해 볼까요?



- ① 대당서역기를 남겼어요.
- ② 왕오천축국전을 집필하였어요.
- ③ 쇼토쿠 태자의 스승이 되었어요.
- ④ 입당구법순례행기를 저술하였어요.
- ⑤ 신라에서 불교 대중화에 앞장섰어요.

(2025학년도 수능완성 동아시아사 32쪽 5번)

2025학년도 수능 동아시아사 7번 문항은 일본 승려 엔닌의 활동을 통해 동아시아 불교문화의 교류를 확인하는 문항이다. 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 동아시아사』 32쪽 5번 문항에서 다루는 핵심 개념 및 해당 문항의 출제 의도를 유지하되, 제시문을 그림에 대한 교사의 설명 형식에서 사료 형식으로 변형하고 선지도 일부 교체하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루는 핵심 개념을 정확하게 파악해야 한다. 또한, 해당 개념이 교과서 및 EBS 연계 교재에 수록된 자료(사료·지도·그림·사진 등)에서 어떠한 형태로 표현되었는지 확인할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 자료에 대한 법적 판단으로 옳은 것은?

〈근로 상담 일지〉

○ 상담 사례 1 (해고 관련 문의)

갑: 상시 근로자 30명인 ○○기업에서 1년간 근무하였고, 해고 당시 ○○기업 노동조합 조합원이었음. 사용자가 근로 계약과 다르게 1시간 일찍 출근하여 업무를 준비할 것을 갑에게 지시하였으나 갑이 이에 항의하며 따르지 않자 이를 이유로 사용자가 갑에게 해고를 통보함.

○ 상담 사례 2 (근로 계약 내용 관련 문의)

을: 상시 근로자 30명이 고용된 마트에서 근무하고 있는 17세 남자 고등학생임. 근로 계약 기간은 2개월이고, 업무 내용은 마트 내 물품 정리임. 소정 근로 시간은 12시 30분부터 20시(휴게 시간: 16시~16시 30분)임. 임금은 시간급이며 법정 최저 임금으로 하고, 근무일은 매주 수요일부터 일요일까지임. 을의 친권자가 근로 계약 체결에 동의함.

- ① 사용자가 갑에게 해고 30일 전에 해고를 예고하였다면 갑은 부당 해고를 주장할 수 없다.
- ② ○○기업 노동조합은 근로 기준법에 따라 지방 노동 위원회에 갑에 대한 부당 해고 구제 신청을 할 수 있다.
- ③ 갑은 해고의 효력을 다투는 소송이 진행되는 동안에는 별도로 노동 위원회에 구제 신청을 할 수 없다.
- ④ 을이 사용자와 체결한 근로 계약에 따른 을의 휴게 시간은 근로 기준법에 위배된다.
- ⑤ 사용자가 을의 근로 시간을 매 근무일 2시간씩 연장하는 것은 을과의 합의가 있더라도 근로 기준법에 위배된다.

(2025학년도 수능 정치와 법 7번)

EBS 연계 부분

04 다음 사례에 대해 법적으로 옳지 않은 댓글을 단 사람은?

공지사향 게시판 Q&A

저는 A 회사에서 해고당했습니다. 며칠 전 회사 대표가 갑자기 저를 부르더니 오늘 날짜로 해고된다고 말했습니다. 이유를 물어보니 회사 사정이 악화되어 나이가 많은 사람 위주로 해고 대상자를 정했다고 합니다. 사전에 아무런 통보도 없었고, 회사 사정이 악화되었다는 근거도 제시하지 않았습니다. 이에 대한 법적 판단을 구하고 싶습니다.

ㄱ. 갑: 30일 전에 해고 예고를 해야 하는데 그러지 않았으니 부당 노동 행위가 분명합니다.

ㄴ. 을: 문서로 통보하지 않고 구두로 통보했으니 절차를 지키지 않았군요.

ㄷ. 병: 나이순으로 해고했다면 정당한 해고 사유로 보기 어려우므로 부당 해고입니다.

ㄹ. 정: 지방 노동 위원회에 부당 해고에 따른 구제를 신청할 수 있어요.

ㅁ. 무: 노동 위원회를 거치지 않고 바로 법원에 해고 무효 확인의 소를 제기할 수도 있어요.

- ① 갑 ② 을 ③ 병 ④ 정 ⑤ 무

(2025학년도 수능특강 정치와 법 143쪽 4번)

2025학년도 수능 정치와 법 7번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 정치와 법』 143쪽 4번 문항을 변형하여 개발하였다. 문항이 다루고 있는 핵심 개념 및 출제 의도를 유지하면서 근로 계약에 관한 자료를 추가하였고, 자료의 내용 일부를 변형하여 출제하였다. 학생들은 부당 해고와 근로 기준법에 대한 이해를 바탕으로 하여 사례 속에서 부당한 처우를 분석하고 이에 대처하는 방안을 선택하는 방식으로 문항을 풀 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 근로 기준법 및 부당 해고의 여러 사례들을 검토하여 노동권 침해 상황을 정확히 인식할 필요가 있다. 또한 교과서와 EBS 연계 교재, 교육과정에 제시된 핵심 개념이 실제 상황과 관련지어 문항의 소재로 활용될 수 있으므로, 평소 노동인권의 보호와 구제에 관한 다양한 정보에 관심을 가진다면 문항을 보다 용이하게 해결할 수 있다.

06

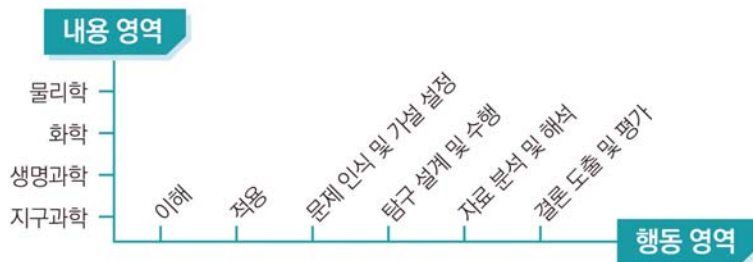
과학탐구 영역

가 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념¹⁾에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 능력, 과학적 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용 영역과 행동 영역을 축으로 하는 2차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 포함된다. 또한 문항의 소재로는 순수 과학적 소재뿐만 아니라 실생활 소재도 사용된다.

다 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념에 대한 충분한 이해와 개념을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 기본적인 과학 지식에 대한 이해와 적용

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이다. 따라서 교육 과정 및 교과서에 제시되어 있는 기본 개념을 정확히 이해하고 있어야 하며, 학습한 개념을 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다.

- 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기
- 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기
- 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

2) 과학적 탐구 방법에 대한 이해와 활용

수능에서는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 과정에 대한 이해와 탐구 기능을 평가하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 활동 및 자료를 해석하고 의미를 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 교과서에 제시된 탐구 활동의 수행을 통해 탐구 기능을 향상시켜야 한다.

- 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기
- 실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기
- 제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기
- 탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

3) 과학적 사고력 및 문제 해결 능력의 활용

수능에서는 과학적 사고에 근거하여 주어진 문제 상황을 해결하도록 요구하는 문항이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 과학 개념을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력이 필요하다.

- 주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기
- 주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기
- 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기

예시문항

☞ 표는 생명체에 있는 물질 (가)~(다)의 특징을 나타낸 것이다. (가)~(다)는 단백질, 탄수화물, DNA를 순서 없이 나타낸 것이다.

물질	특징
(가)	단당류, 이당류, 다당류가 있다.
(나)	효소의 주성분이다.
(다)	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- ㄱ. (가)는 탄수화물이다.
- ㄴ. 리보솜에서 (나)의 합성이 일어난다.
- ㄷ. ‘기본 단위는 뉴클레오타이드이다.’는 ㉠에 해당한다.

- ① ㄱ
- ② ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학Ⅱ 2번)

평가 요소

- 이 문항은 생명체의 구성 물질에 대한 지식을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ 02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 단백질, 탄수화물, 핵산 등 생명체를 구성하고 있는 주요 물질들의 기본 구조를 이해해야 한다.
- 생명체를 구성하는 물질의 종류를 구분하고 생체 내에서 각 물질의 역할과 특징을 이해해야 한다.

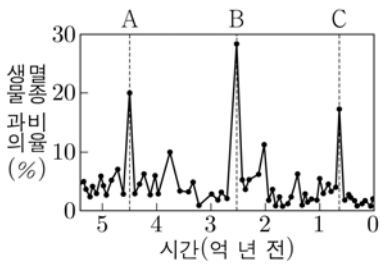
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생명체를 구성하는 물질의 종류에 대한 이해를 바탕으로 각각의 역할에 대한 사례를 조사하고, 각 사례의 특징들을 통합적으로 이해하여 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 그림은 현생 누대 동안 생물과의 멸종 비율과 대멸종이 일어난 시기 A, B, C를 나타낸 것이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. A에 방추충이 멸종하였다.
- ㄴ. B와 C 사이에 판게아가 분리되기 시작하였다.
- ㄷ. C는 팔레오기와 네오기의 지질 시대 경계이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 지구과학 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 현생 누대 동안 생물과의 멸종 비율 자료를 통해 지질 시대를 구분하고, 각 지질 시대별 생물 환경과 지구 환경의 변화를 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 「[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.」에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 지질 시대별 표준 화석의 변천을 통해 지질 시대를 구분할 수 있어야 한다.
- 기(紀) 수준으로 구분된 지질 시대의 지질학적 특성 및 지질 시대 명칭을 정확히 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 지질 시대를 세부적으로 기(紀) 수준에서 구분됨을 이해하고, 구분된 지질 시대의 특징을 화석 자료와 지각 변동의 특성과 관련지어 정확히 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기

예시문항

☞ 다음은 일상생활에서 사용하는 제품과 이와 관련된 성분 (가)와 (나)에 대한 자료이다.



(가) 아세트산(CH_3COOH)



(나) 뷰테인(C_4H_{10})

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. (가)의 수용액과 $\text{KOH}(\text{aq})$ 의 중화 반응은 흡열 반응이다.
- ㄴ. (나)의 연소 반응이 일어날 때 주위로 열을 방출한다.
- ㄷ. (가)와 (나)는 모두 탄소 화합물이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 화학 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 사용되는 탄소 화합물의 개념 및 열 출입과 관련한 현상을 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상 생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 일상생활에서 사용되는 화합물의 특성 및 탄소 화합물의 개념을 이해해야 한다.
- 열 출입과 관련된 현상을 발열 또는 흡열 반응으로 설명할 수 있어야 한다.

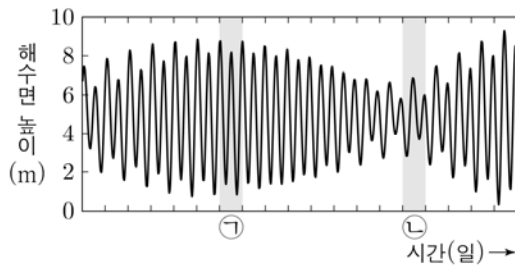
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탄소 화합물의 개념을 이해하여 일상생활 속 화합물 중에서 탄소 화합물을 구분해 보는 연습이 필요하다.
- 일상생활의 여러 현상을 열 출입과 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

→ 그림은 어느 조위 관측소에서 일정 기간 동안 관측한 해수면 높이 변화를 나타낸 것이다.

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



<보기>

- ㉠. ㉠일에 소조(조금)가 나타난다.
- ㉡. ㉡일에 간조가 2회 나타난다.
- ㉢. 조차는 ㉠일이 ㉡일보다 크다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉠, ㉢ ④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

(2025학년도 수능 지구과학Ⅱ 5번)

I

06 과학탐구 영역

④ 학습량

평가 요소

- 이 문항은 조석 현상에 대한 과학 개념을 정확히 이해하고, 조위 자료 해석을 통해 해당 지역에서의 조석 양상을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 조석 현상과 관련된 과학 개념 및 용어를 정확히 이해해야 한다.
- 조위 관측소에서 관측한 조석 자료 해석을 통해 해당 지역에서의 조석 양상을 정확히 이해해야 한다.

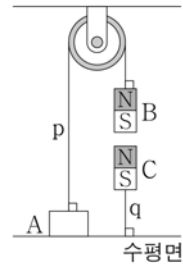
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 자연환경에서 일어나는 현상에 대한 과학 개념 및 용어를 이해하고 조석 자료를 정확히 해석하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

예시문항

☞ 그림은 실 p로 연결된 물체 A와 자석 B가 정지해 있고, B의 연직 아래에는 자석 C가 실 q에 연결되어 정지해 있는 모습을 나타낸 것이다. A, B, C의 질량은 각각 4kg, 1kg, 1kg이고, B와 C 사이에 작용하는 자기력의 크기는 20N이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?
(단, 중력 가속도는 10m/s^2 이고, 실의 질량과 모든 마찰은 무시하며, 자기력은 B와 C 사이에만 작용한다.)

<보기>

- ㄱ. 수평면이 A를 떠받치는 힘의 크기는 10N이다.
- ㄴ. B에 작용하는 중력과 p가 B를 당기는 힘은 작용 반작용 관계이다.
- ㄷ. B가 C에 작용하는 자기력의 크기는 q가 C를 당기는 힘의 크기와 같다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 물리학 I 5번)

I

06 과학탐구-물리

④ 학습량 확보

평가 요소

- 이 문항은 물체에 작용하는 힘의 평형과 힘의 작용과 반작용의 관계를 이해하고 주어진 상황에 개념을 적용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

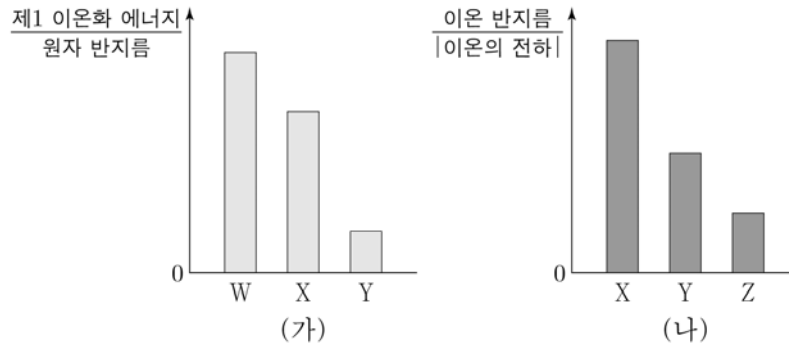
- 문제의 주어진 상황에서 도르래에 걸쳐 있는 실 p가 바닥에 놓인 물체 A와 자석 B에 연결되어 있고, 자석 C는 실 q에 연결된 채 공중에 떠 있다. A, B, C가 모두 정지한 상태를 유지하고 있다는 점으로부터 A, B, C에 작용하는 힘과 반작용하는 힘을 찾고 그 힘들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다.
- 뉴턴의 제3법칙을 이용하여 각각의 힘의 작용과 반작용의 관계 및 A, B, C에 작용하는 힘의 방향과 크기를 파악하고 힘의 평형 관계를 적용하여 각각의 힘의 크기를 정량적으로 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일상생활의 다양한 상황에서 물체에 작용하는 힘의 작용과 반작용 관계는 무엇이고, 다양한 힘들이 어떻게 서로 평형을 이루고 있는지를 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 평소에 일상생활에서 접하는 다양한 상황을 과학적 개념을 이용해서 이해하거나 과학적 개념을 적용하여 현상을 설명해 보려는 자세를 갖는 것이 중요하다.

예시문항

- ☞ 그림 (가)는 원자 W~Y의 $\frac{\text{제1 이온화 에너지}}{\text{원자 반지름}}$ 를, (나)는 원자 X~Z의 $\frac{\text{이온 반지름}}{\text{이온의 전하}}$ 을 나타낸 것이다. W~Z는 O, F, Mg, Al을 순서 없이 나타낸 것이고, W~Z의 이온은 모두 Ne의 전자 배치를 갖는다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. W는 F이다.
 ㄴ. $\frac{\text{제3 이온화 에너지}}{\text{제2 이온화 에너지}}$ 는 $X > Y$ 이다.
 ㄷ. 원자가 전자가 느끼는 유효 핵전하는 $Z > Y$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 화학 I 15번)

평가 요소

- 이 문항은 원자 반지름, 이온화 에너지와 관련된 자료를 분석하여 원소의 주기적 성질을 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 원소의 주기적 성질과 관련하여 원자 반지름, 이온화 에너지를 이해해야 한다.
- 자료에 제시된 각 원소의 원자 반지름, 이온화 에너지의 크기를 비교하고, 이로부터 각 원소를 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 원소의 주기적 성질과 관련하여 다양한 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 비교해 보는 연습이 필요하다.
- 원소의 주기적 성질과 관련된 개념을 통합적으로 적용하여 원소를 추론해 보는 연습이 필요하다.

문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기

예시문항

☞ 다음은 학생 A가 수행한 탐구 활동이다.

[가설]

◦ 분자당 구성 원자 수가 3인 분자의 분자 모양은 모두 ㉠이다.

[탐구 과정 및 결과]

(가) 분자당 구성 원자 수가 3인 분자를 찾고, 각 분자의 분자 모양을 조사하였다.

(나) (가)에서 조사한 내용을 표로 정리하였다.

가설에 일치하는 분자	가설에 어긋나는 분자
BeF ₂ , CO ₂ , ...	OF ₂ , ㉡, ...

[결론]

◦ 가설에 어긋나는 분자가 있으므로 가설은 옳지 않다.

학생 A의 탐구 과정 및 결과와 결론이 타당할 때, 다음 중 ㉠과 ㉡으로 가장 적절한 것은?

- | | | | | | |
|----------|-----|-------|-----------------|---|---|
| | ㉠ | ㉡ | | ㉠ | ㉡ |
| ① 직선형 | HNO | ② 직선형 | CF ₄ | | |
| ③ 굽은형 | HOF | ④ 굽은형 | FCN | | |
| ⑤ 평면 삼각형 | FCN | | | | |

(2025학년도 수능 화학 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 분자 모양에 대한 가설을 설정할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 03-06] 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자당 구성 원자 수가 3인 분자의 분자 모양을 판단해야 한다.
- 가설을 세우고 검증하는 과정이 논리적으로 연관되어 있음을 고려하여, 문항에 제시된 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 분자를 구성하는 원자 수 및 비공유 전자쌍 수와 분자 모양을 연관 지어 이해하는 학습이 필요하다.
- 탐구 자료를 학습할 때 가설로부터 이를 검증하기 위한 탐구 과정을 직접 설계해 보거나, 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 설정해 보는 연습이 필요하다.

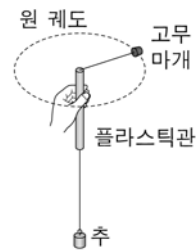
실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기

예시문항

☞ 다음은 구심력에 대한 실험이다.

[실험 과정]

- (가) 그림과 같이 줄의 한쪽은 질량 m 인 고무마개에 연결하고 다른 쪽은 플라스틱관을 통과시켜 질량 $20m$ 인 추에 연결한다.
 (나) 원 궤도의 반지름 r 를 일정하게 유지하면서 고무마개를 등속 원운동시켜 주기 T 를 구한다.
 (다) 추의 개수를 바꾸어 (나)를 반복한다.
 (라) r 를 바꾸어 (나), (다)를 반복한다.



[실험 결과]

추의 개수(개)	$r = r_1$ 일 때 $\frac{1}{T^2} (\text{s}^{-2})$	$r = r_2$ 일 때 $\frac{1}{T^2} (\text{s}^{-2})$
1	19.5	32.5
2	39.0	65.0

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보기>

- ㄱ. 줄이 고무마개를 당기는 힘의 크기는 추의 개수가 2개일 때가 1개일 때보다 크다.
 ㄴ. $r = r_1$ 일 때, 고무마개의 속력은 추의 개수가 2개일 때가 1개일 때보다 크다.
 ㄷ. $r_1 > r_2$ 이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 물리학Ⅱ 10번)

I

06 과학탐구-물리

④ 학습 목표

평가 요소

- 이 문항은 등속 원운동을 하는 물체에 작용하는 구심력을 측정하는 실험 도구의 쓰임새를 이해하고, 실험을 통해 얻은 결과를 실험 과정에 나타난 변인과 관련지어 해석할 수 있는지를 평가한다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 「[12물리Ⅱ01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 설명할 수 있다.»에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 주어진 구심력 측정 실험에서는 플라스틱관을 잡고 고무마개가 반지름이 일정한 등속 원운동을 하도록 돌린다. 이때 플라스틱관의 위쪽 끝과 고무마개 사이의 실의 길이가 일정하게 유지되므로 고무마개가 한 바퀴를 회전하는 데 걸리는 시간, 즉 등속 원운동의 주기를 측정하면 고무마개의 속력을 구할 수 있다. 고무마개의 속력은

$$\frac{2\pi \times (\text{등속 원운동의 반지름})}{(\text{등속 원운동의 주기})}$$

이고, 고무마개에 작용하는 구심력의 크기는

$$\frac{(\text{고무마개의 질량}) \times (\text{고무마개의 속력})^2}{(\text{등속 원운동의 반지름})}$$

이므로, 실험 결과에 제시된 회전 주기 제곱값의 역수는 고무마개에 작용하는 구심력의 크기에 비례함을 파악할 수 있어야 한다.

- 고무마개에 작용하는 구심력의 크기는 추의 무게와 같다는 점으로부터 고무마개의 속력과 추의 무게 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정의 의미를 이해하고, 실험 과정에서 변화시킨 물리량과 실험에서 측정한 물리량 사이의 관계를 찾아보는 연습이 필요하다.
- 물리학에는 등속 원운동을 하는 물체의 속력이나 등속 원운동을 하는 물체에 작용하는 구심력과 같이 다른 물리량들의 조합으로 표현할 수 있는 물리량들이 많음을 이해하고, 물리량들 사이의 관계를 여러 가지로 바꾸어 표현해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

- ☞ 다음은 25℃에서 식초 A, B 각 1g에 들어 있는 아세트산(CH_3COOH)의 질량을 알아 보기 위한 중화 적정 실험이다.

[자료]

- CH_3COOH 의 분자량은 60이다.
- 25℃에서 식초 A, B의 밀도(g/mL)는 각각 d_A , d_B 이다.

[실험 과정]

- (가) 식초 A, B를 준비한다.
 (나) A 50 mL에 물을 넣어 수용액 I 100 mL를 만든다.
 (다) 10 mL의 I에 페놀프탈레인 용액을 2~3방울 넣고 0.2 M $\text{NaOH}(aq)$ 으로 적정 하였을 때, 수용액 전체가 붉게 변하는 순간까지 넣어 준 $\text{NaOH}(aq)$ 의 부피(V)를 측정한다.
 (라) B 40 mL에 물을 넣어 수용액 II 100 g을 만든다.
 (마) 10 mL의 I 대신 20 g의 II를 이용하여 (다)를 반복한다.

[실험 결과]

- (다)에서 V : 10 mL
- (마)에서 V : 30 mL
- 식초 A, B 각 1g에 들어 있는 CH_3COOH 의 질량

식초	A	B
CH_3COOH 의 질량(g)	$8w$	x

$x \times \frac{d_B}{d_A}$ 는? (단, 온도는 25℃로 일정하고, 중화 적정 과정에서 식초 A, B에 포함된 물질 중 CH_3COOH 만 NaOH 과 반응한다.) [3점]

- ① $6w$ ② $9w$ ③ $12w$ ④ $15w$ ⑤ $18w$

(2025학년도 수능 화학 I 17번)

평가 요소

- 이 문항은 식초 1 g에 들어 있는 아세트산의 질량(g)을 결정하기 위해 중화 적정 실험을 설계하고 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 수산화 나트륨 표준 용액을 이용하여 아세트산 수용액의 몰 농도를 구하는 중화 적정 실험 과정을 이해해야 한다.
- 실험을 통해 얻은 결과를 이용하여 몰 농도를 구하고, 이를 통해 식초 1 g에 들어 있는 아세트산의 질량(g)을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 중화 적정 실험 과정과 실험의 각 단계에서 수행하는 활동의 의미를 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 중화 적정에 사용된 표준 용액의 부피를 이용하여 미지 농도의 산이나 염기 수용액의 몰 농도를 추론하는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 다음은 판의 이동에 따라 열점에서 생성된 화산암체들이 배열되는 과정을 알아보기 위한 탐구 활동이다.

[탐구 과정]

(가) 책상에 종이를 고정시킨 후, ㉠ 종이 위에 점을 찍고 A로 표시한다.

(나) 그림과 같이 (가)의 종이 위에 투명 용지를 올린 후, 투명 용지에 방위를 표시하고 종이의 점 A의 위치에 점을 찍는다.



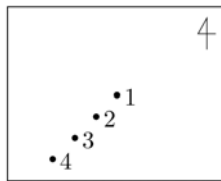
(다) 투명 용지를 일정한 거리만큼 (㉡) 방향으로 이동시킨다.

(라) 투명 용지에 종이의 점 A의 위치에 점을 찍는다.

(마) (다)~(라)의 과정을 2회 반복한다.

(바) (나)~(마)의 과정에서 투명 용지에 점을 찍은 순서대로 숫자 1 ~ 4를 기록한다.

[탐구 결과]



〈(바)의 투명 용지〉

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보기〉

- ㄱ. ㉠은 '열점'에 해당한다.
 ㄴ. (다)는 판이 이동하는 과정에 해당한다.
 ㄷ. '남서쪽'은 ㉡에 해당한다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 지구과학 I 4번)

I

06 과학탐구-지리

④ 학습자료

평가 요소

- 이 문항은 열점에서 생성된 화산암체들이 배열되는 모습을 알아보기 위한 탐구를 수행하고, 이에 대한 탐구 결과를 판의 이동과 관련지어 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I 01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 열점에서 생성된 화산암체들이 배열되는 모습을 알아보기 위한 탐구 활동에서 책상, 종이, 종이 위의 점 등이 실제 판구조 운동에서 어떤 것과 관련되어 있는지 이해해야 한다.
- 열점에서 생성된 화산암체들이 배열되는 모습을 해석하고 이를 판의 이동과 관련지어 정확히 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 과정에서 활용된 준비물이 실제 자연 현상과 대응되는 것이 무엇인지 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 관련된 과학 개념을 정확히 이해하고, 이를 탐구 과정에서 각 단계의 의미와 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

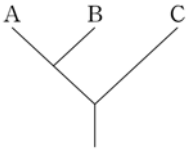
사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기

예시문항

☞ 표는 생물 A~C에서 특징 ㉠과 ㉡의 유무를, 그림은 A~C의 계통수를 나타낸 것이다. A~C는 고사리, 우산이끼, 장미를 순서 없이 나타낸 것이고, ㉠과 ㉡은 ‘관다발 있음’과 ‘씨방 있음’을 순서 없이 나타낸 것이다.

생물 \ 특징	A	B	C
㉠	○	?	×
㉡	×	○	?

(○: 있음, ×: 없음)



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. A는 고사리이다.
- ㄴ. 소나무는 ㉡을 갖는다.
- ㄷ. 고사리와 우산이끼의 유연관계는 고사리와 장미의 유연관계보다 가깝다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학Ⅱ 14번)

평가 요소

- 이 문항은 식물의 특성에 대한 지식을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

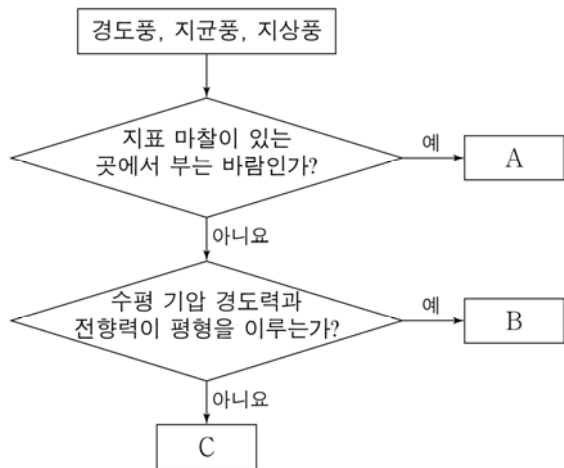
- 다양한 생물들이 갖는 공통점과 차이점에 대해 이해해야 한다.
- 각 분류군에 속하는 다양한 생물들의 특징과 분류군을 구분하는 기준을 계통수와 연관 지어 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생물 분류군의 특징을 이해하고, 각 생물들의 공통점과 차이점을 토대로 분류군을 구분할 수 있음을 이해해야 한다.
- 다양한 생물들의 공통점과 차이점에 대한 이해를 바탕으로, 직접 분류 기준을 설정하고 분류해보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 그림은 바람을 특성에 따라 분류하는 과정이다. A, B, C는 경도풍, 지균풍, 지상풍을 순서 없이 나타낸 것이다.



A, B, C에 해당하는 것으로 가장 적절한 것은?

- | | <u>A</u> | <u>B</u> | <u>C</u> | | <u>A</u> | <u>B</u> | <u>C</u> |
|---|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|
| ① | 지균풍 | 경도풍 | 지상풍 | ② | 지균풍 | 지상풍 | 경도풍 |
| ③ | 지상풍 | 경도풍 | 지균풍 | ④ | 지상풍 | 지균풍 | 경도풍 |
| ⑤ | 경도풍 | 지균풍 | 지상풍 | | | | |

(2025학년도 수능 9월 모의평가 지구과학Ⅱ 2번)

평가 요소

- 이 문항은 바람의 특성을 일정한 기준에 따라 분류하고, 지균풍과 경도풍에 작용하는 힘의 종류를 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 「[12지과Ⅱ05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.»에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 경도풍, 지균풍, 지상풍을 분류할 수 있는 기준을 이해해야 한다.
- 지균풍과 경도풍에 작용하는 힘의 종류를 정확히 이해해야 한다.

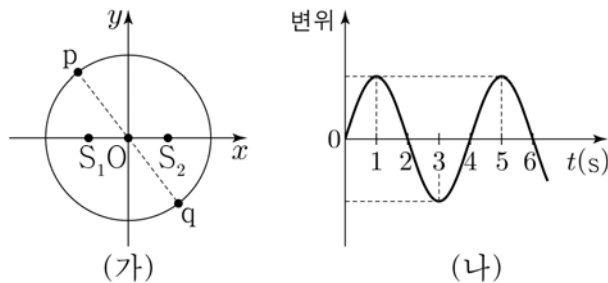
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 바람의 특성을 여러 기준에 따라 분류해 보는 연습이 필요하다.
- 바람에 작용하는 힘을 지상풍, 지균풍, 경도풍 등 바람의 종류에 따라 구분해 보고, 각 바람에 작용하는 힘의 크기 등을 정확히 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나
과학 개념을 적용하여 자료 해석하기

예시문항

- ☞ 그림 (가)와 같이 xy 평면의 원점 O 로부터 같은 거리에 있는 x 축상의 두 지점 S_1 , S_2 에서 진동수와 진폭이 같고, 위상이 서로 반대인 두 물결파를 동시에 발생시킨다. 점 p , q 는 O 를 중심으로 하는 원과 O 를 지나는 직선이 만나는 지점이다. 그림 (나)는 p 에서 중첩된 물결파의 변위를 시간 t 에 따라 나타낸 것이다. S_1 , S_2 에서 발생시킨 두 물결파의 속력은 10cm/s 로 일정하다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, S_1 , S_2 , p , q 는 xy 평면상의 고정된 지점이다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. S_1 에서 발생한 물결파의 파장은 20cm 이다.
- ㄴ. $t = 1$ 초일 때, 중첩된 물결파의 변위의 크기는 p 에서와 q 에서가 같다.
- ㄷ. O 에서 보강 간섭이 일어난다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 물리학 I 11번)

평가 요소

- 이 문항은 두 개의 점파원에서 진동수와 진폭이 같고, 위상이 서로 반대인 물결파를 발생시키는 상황에서, 점 p에서 중첩된 물결파의 변위가 시간에 따라 변하는 모습을 통해 점 q에서 중첩된 물결파의 변위를 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

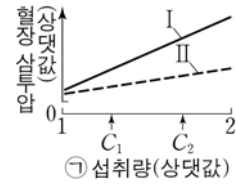
- 그래프로 주어진 자료에 나타난 규칙성으로부터 점파원에서 발생된 물결파의 주기를 해석하고, 주어진 물결파의 속력을 이용하여 물결파의 파장을 구할 수 있어야 한다.
- 두 점파원에서 위상이 서로 반대인 물결파를 발생시키는 점과 두 점파원에서 p까지의 경로차와 q까지의 경로차가 같음을 이용하여 q에서 중첩된 물결파의 변위가 시간에 따라 변하는 모습을 유추할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 그래프에서 나타난 자료를 분석하여 경향성이나 규칙성을 찾아보는 연습이 필요하다.
- 평소 교과서나 과학 도서에 나타난 다양한 물리량에 대한 자료나 그래프에서 경향성이나 규칙성을 찾아보고, 이러한 경향성이나 규칙성이 과학적인 개념과 어떠한 관련이 있는지를 과학적 원리나 개념으로 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 그림은 동물 종 X에서 ① 섭취량에 따른 혈장 삼투압을 나타낸 것이다. ①은 물과 소금 중 하나이고, I 과 II는 ‘항이뇨 호르몬 (ADH)이 정상적으로 분비되는 개체’와 ‘항이뇨 호르몬(ADH)이 정상보다 적게 분비되는 개체’를 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. 콩팥은 ADH의 표적 기관이다.
- ㄴ. I 은 ‘ADH가 정상적으로 분비되는 개체’이다.
- ㄷ. II에서 단위 시간당 오줌 생성량은 C_1 일 때가 C_2 일 때보다 적다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 체내 삼투압 조절에 대한 지식을 적용하여 제시된 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 「[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.」에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 체내 삼투압 조절 과정에 항이뇨 호르몬(ADH)이 작용함을 이해해야 한다.
- 항이뇨 호르몬의 역할과 그 표적 기관에 대해 이해하고 있어야 하며, 항이뇨 호르몬의 분비와 혈장 삼투압과의 관계를 그래프를 바탕으로 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인체에서 분비되는 다양한 호르몬의 기능에 대해서 이해하고 있어야 하며, 호르몬의 작용을 통한 항상성 조절 과정에 대해 통합적으로 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 다양한 호르몬의 기능을 항상성이 유지되거나 그렇지 못한 사례에 적용하여 설명해 보는 연습이 필요하다.

탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며,
일반화된 진술문의 타당성 평가하기

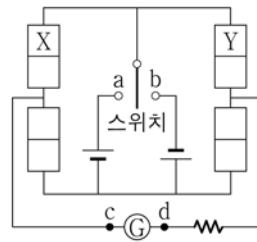
예시문항

☞ 다음은 p-n 접합 다이오드의 특성을 알아보는 실험이다.

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 전압이 같은 직류 전원 2개, 스위치, 동일한 p-n 접합 다이오드 4개, 저항, 검류계를 이용하여 회로를 구성한다. X, Y는 p형 반도체와 n형 반도체를 순서 없이 나타낸 것이다.

(나) 스위치를 a 또는 b에 연결하고, 검류계를 관찰한다.



[실험 결과]

스위치	전류의 흐름	전류의 방향
a에 연결	흐른다.	$c \rightarrow \text{㉠} \rightarrow d$
b에 연결	흐른다.	㉡

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. X는 p형 반도체이다.
- ㄴ. ㉡은 ' $d \rightarrow \text{㉠} \rightarrow c$ '이다.
- ㄷ. 스위치를 b에 연결하면 Y에서 전자는 p-n 접합면으로부터 멀어진다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 물리학 I 12번)

평가 요소

- 이 문항은 4개의 p-n 접합 다이오드와 2개의 전원이 포함된 회로에서 스위치의 상태에 따라 전류의 흐름이 어떻게 달라지는지와 다이오드의 연결 상태를 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음'을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

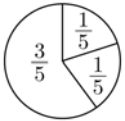
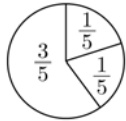
- p-n 접합 다이오드에 순방향 전압이 걸렸을 때와 역방향 전압이 걸렸을 때 전자와 양공의 이동에 대해 이해하고, 실험 결과에 주어진 스위치의 연결 상태와 회로에 흐르는 전류의 방향으로부터 p-n 접합 다이오드의 연결 상태를 파악할 수 있어야 한다.
- 스위치의 연결 상태를 바꾸었을 때, p-n 접합 다이오드에 걸리는 전압의 방향으로부터 회로에 흐르는 전류의 방향을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 문항에서는 제시된 실험의 과정과 결과를 통해 실험에서 사용한 소재의 어떤 물리적 특성을 측정하고 있는지를 파악하고 과학적 개념에 근거하여 실험 결과를 해석하는 능력이 무엇보다 중요하다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정 및 결과와 관련된 과학 개념을 이해하고, 제시된 실험 결과로부터 타당한 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 표는 $2x \text{ M HA}(aq)$, $x \text{ M H}_2\text{B}(aq)$, $y \text{ M NaOH}(aq)$ 의 부피를 달리하여 혼합한 수용액 (가)~(다)에 대한 자료이다.

혼합 수용액		(가)	(나)	(다)
혼합 전 수용액의 부피(mL)	$2x \text{ M HA}(aq)$	a	0	a
	$x \text{ M H}_2\text{B}(aq)$	b	b	c
	$y \text{ M NaOH}(aq)$	0	c	b
혼합 수용액에 존재하는 모든 이온 수의 비율				

$\frac{y}{x} \times \frac{\text{(나)에 존재하는 Na}^+\text{의 양(mol)}}{\text{(나)에 존재하는 B}^{2-}\text{의 양(mol)}}$ 은? (단, 수용액에서 HA는 H^+ 과 A^-

으로, H_2B 는 H^+ 과 B^{2-} 으로 모두 이온화되고, 물의 자동 이온화는 무시한다.) [3점]

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{9}$ ③ $\frac{1}{3}$ ④ 9 ⑤ 12

(2025학년도 수능 화학 I 18번)

I

06 과학탐구-화학

④ 학습자료

평가 요소

- 이 문항은 산과 염기의 혼합 용액에 존재하는 이온에 대한 자료로부터 각 용액에 포함된 이온의 농도에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 산·염기 중화 반응에 대한 개념을 활용하여 산과 염기를 혼합한 용액에 존재하는 이온의 종류를 파악해야 한다.
- 중화 반응의 양적 관계를 활용하여 혼합 전후 각 용액의 농도를 판단해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 활동을 수행하는 과정에서 얻은 결과를 과학 개념을 바탕으로 해석하여 탐구 활동의 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 혼합 전 산과 염기의 농도와 부피에 따라 산·염기 중화 반응이 일어난 후 혼합 용액에 존재하는 이온의 종류와 농도가 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 다음은 병원체 ㉠과 ㉡에 대한 생쥐의 방어 작용 실험이다.

[실험 과정 및 결과]

- (가) 유전적으로 동일하고 가슴샘이 없는 생쥐 I~Ⅵ을 준비한다. I~Ⅵ은 ㉠과 ㉡에 노출된 적이 없다.
- (나) I과 Ⅱ에 ㉠을, Ⅲ과 Ⅳ에 ㉡을, V와 Ⅵ에 ㉠과 ㉡ 모두를 감염시키고, Ⅱ, Ⅳ, Ⅵ에 ㉢에 대한 보조 T 림프구를 각각 주사한다. ㉢은 ㉠과 ㉡ 중 하나이다.
- (다) 일정 시간이 지난 후, I~Ⅵ에서 ㉢에 대한 항원 항체 반응 여부와 생존 여부를 확인한 결과는 표와 같다.

생쥐	I	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ	V	Ⅵ
항원 항체 반응 여부	일어나지 않음	일어나지 않음	?	일어남	?	일어남
생존 여부	죽는다	?	죽는다	산다	죽는다	죽는다

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. ㉢은 ㉠이다.
- ㄴ. (다)의 Ⅳ에서 B 림프구로부터 형질 세포로의 분화가 일어났다.
- ㄷ. (다)의 Ⅵ에서 ㉡에 대한 특이적 방어 작용이 일어났다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학 I 9번)

평가 요소

- 이 문항은 방어 작용에 관한 실험 자료를 바탕으로 탐구를 설계하고 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 체액성 면역 반응은 보조 T 림프구의 매개를 통해 B 림프구가 형질 세포로 분화하고 항체를 분비하여 감염된 세포를 파괴하는 면역 반응임을 이해해야 한다.
- 방어 작용에 관여하는 림프구의 생성 및 성숙 장소와 특이적 방어 작용에 대한 이해를 바탕으로 다양한 변인을 고려하여 실험을 설계하고 실험 결과를 추론하며, 올바른 결론을 도출할 수 있어야 한다.

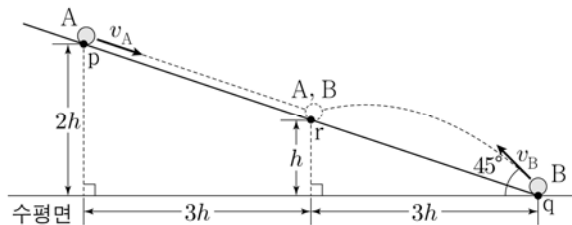
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정을 이해하고, 실험 과정과 결과의 과학적 의미를 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 실험 결과로부터 도출된 결론의 타당성을 과학 개념을 적용하여 평가해 보는 연습이 필요하다.

주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고
이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기

예시문항

☞ 그림과 같이 경사면을 따라 내려오던 물체 A가 점 p를 속력 v_A 로 지나는 순간, 물체 B를 경사면과 수평면이 만나는 점 q에서 수평면에 대해 45° 의 각으로 v_B 의 속력으로 던졌다. A는 등가속도 직선 운동을 하고 B는 포물선 운동을 하여 경사면 위의 점 r에서 서로 만난다. p, r의 높이는 각각 $2h$, h 이고, q에서 r까지 B의 수평 이동 거리는 $3h$ 이다.



$\frac{v_B}{v_A}$ 는? (단, 물체는 동일 연직면상에서 운동하고, 물체의 크기, 모든 마찰은 무시한다.) [3점]

- ① $\frac{3\sqrt{5}}{2}$ ② $\frac{5\sqrt{5}}{4}$ ③ $\sqrt{5}$ ④ $\frac{3\sqrt{5}}{4}$ ⑤ $\frac{\sqrt{5}}{4}$

(2025학년도 수능 물리학Ⅱ 14번)

평가 요소

- 이 문항은 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 등가속도 운동하는 물체와 포물선 운동하는 물체의 운동 상태를 해석할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학II」의 성취기준 '[12물리II01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 주어진 문제 상황에서 두 물체 A, B의 초기 위치와 A와 B가 만나는 경사면 위의 점 사이의 수평 거리가 서로 같고, 수직 거리도 서로 같다는 점을 활용하여 A와 B의 운동을 해석하는 데 필요한 물리량과 크기를 파악할 수 있어야 한다.
- 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 A의 등가속도 직선 운동과 B의 포물선 운동을 해석하고, 그 결과를 바탕으로 A와 B의 초기 속력 사이의 관계를 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물체의 운동을 설명하는 과학 개념을 이해하고, 다양한 물체의 운동 상황에서 이에 적합한 과학 법칙을 적용해 보는 학습이 필요하다.
- 운동하는 두 물체 사이에 시간이나 공간적 관계가 있는 상황을 다양하게 가정해 보고, 두 물체의 위치, 속도, 가속도의 크기를 비교하거나 관계를 알아보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 다음은 $A(g)$ 로부터 $B(g)$ 와 $C(g)$ 가 생성되는 반응의 화학 반응식이다.

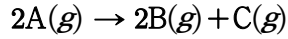
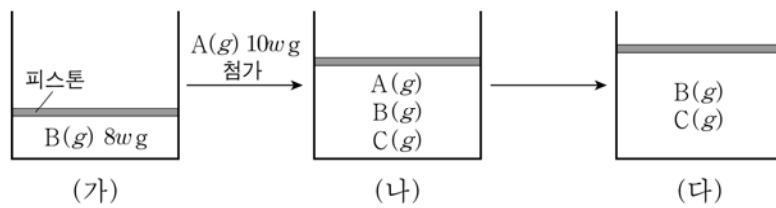


그림 (가)는 실린더에 $B(g)$ 를 넣은 것을, (나)는 (가)의 실린더에 $A(g)$ $10w$ g을 첨가하여 일부가 반응한 것을, (다)는 (나)의 실린더에서 반응을 완결시킨 것을 나타낸 것이다. 실린더 속 전체 기체의 부피비는 (가) : (나) = 5 : 11이고, (가)와 (다)

에서 실린더 속 전체 기체의 밀도(g/L)는 각각 d 와 xd 이며, $\frac{C \text{의 분자량}}{A \text{의 분자량}} = \frac{2}{5}$ 이다.



$x \times \frac{\text{(다)의 실린더 속 } B(g) \text{의 질량(g)}}{\text{(나)의 실린더 속 } C(g) \text{의 질량(g)}}$ 은? (단, 실린더 속 기체의 온도와 압력은 일정하다.)

- ① 9 ② 18 ③ 21 ④ 24 ⑤ 27

(2025학년도 수능 화학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 넣어 준 물질의 양(부피와 질량)과 반응 후 생성된 물질에 대한 자료를 분석하여 화학 반응의 양적 관계에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 화학 반응에 대한 개념을 토대로 반응 전과 후 기체의 밀도를 비교하여 반응 후 실린더 속 기체의 양(mol)을 판단할 수 있어야 한다.
- 화학 반응의 양적 관계를 활용하여 일부가 반응하였을 때 실린더 속 기체의 양(mol)을 추론할 수 있어야 한다.

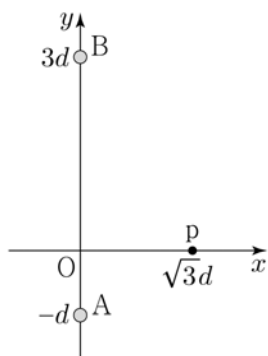
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험을 통해 얻은 결과를 화학 반응의 양적 관계의 개념과 원리를 바탕으로 해석하여 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 반응 전 넣어 준 물질의 양(부피와 질량)에 따라 화학 반응이 일어난 뒤 반응 후 남은 물질과 생성된 물질의 종류와 양이 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

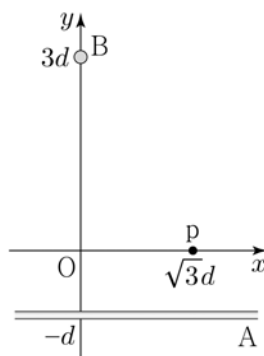
주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기

예시문항

- ☞ 그림 (가)와 같이 xy 평면에 수직으로 y 축상의 $y = -d$, $y = 3d$ 에 고정된 무한히 긴 직선 도선 A, B에는 세기가 각각 I_A , I_B 로 일정한 전류가 흐르고 있다. x 축상의 $x = \sqrt{3}d$ 인 점 p에서 A, B에 의한 자기장은 세기가 B_0 이고 방향은 $+y$ 방향이다. 그림 (나)는 (가)에서 A를 회전시켜 xy 평면상의 $y = -d$ 인 지점에 x 축과 나란하게 고정시킨 것을 나타낸 것이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. $I_A = I_B$ 이다.
 ㄴ. (가)의 원점 O에서 A, B에 의한 자기장의 방향은 $-x$ 방향이다.
 ㄷ. (나)의 p에서 A, B에 의한 자기장의 세기는 $\frac{\sqrt{13}}{2}B_0$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 물리학Ⅱ 11번)

I

06 과학탐구-물리

④ 학습자료

평가 요소

- 이 문항은 직선 도선에 흐르는 전류에 의해 형성되는 자기의 세기와 방향을 이해하고, 이를 바탕으로 두 개의 직선 도선에 흐르는 전류에 의해 형성되는 자기장을 벡터합으로 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 '[12물리Ⅱ02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

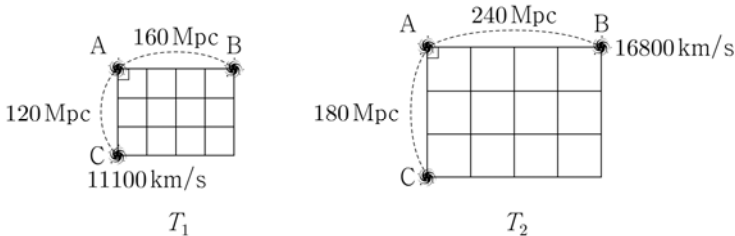
- 문제에 주어진 그림에서 두 직선 도선 A, B와 점 p의 위치 관계와 p에서 자기장의 세기와 방향으로 부터 두 직선 도선에 흐르는 전류의 세기를 비교할 수 있어야 한다.
- A의 방향을 90도 만큼 회전시켰을 때, A의 전류에 의한 자기장의 방향과 B의 전류에 의한 자기장의 방향이 수직임을 파악하고, 벡터합을 이용하여 p에서 자기장의 세기를 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 두 개 이상의 직선 도선 또는 원형 도선이 함께 놓여 있을 때, 여러 도선에 흐르는 전류에 의해 형성되는 자기장을 벡터합을 이용하여 합성해 보고, 합성된 자기장의 세기와 방향을 예측해 보는 연습이 필요하다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 해석하여 문제 해결의 시작이 되는 단서를 찾아내고, 과학 개념에 근거하여 단계적으로 추론해 보는 학습이 필요하다.

예시문항

☞ 그림은 빅뱅 우주론에 따라 팽창하는 우주에서 T_1 시기와 T_2 시기에 은하 A, B, C의 위치와 A에서 관측한 B, C의 후퇴 속도를 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 은하들은 허블 법칙을 만족하고, 빛의 속도는 $3 \times 10^5 \text{ km/s}$ 이다.)

<보기>

- ㄱ. T_2 의 허블 상수는 70 km/s/Mpc 이다.
- ㄴ. A에서 관측한 C의 후퇴 속도는 T_1 이 T_2 보다 빠르다.
- ㄷ. T_2 에 B에서 C를 관측하면, 기준 파장이 500 nm 인 흡수선은 540 nm 보다 길게 관측된다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2025학년도 수능 지구과학 I 15번)

평가 요소

- 이 문항은 빅뱅 우주론에 따라 팽창하는 우주에서 두 시기에 나타난 은하들의 상대적 위치와 후퇴 속도를 이용하여 은하의 물리적 특성을 파악할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅 (대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 허블 상수가 은하 간의 거리에 대한 후퇴 속도로 정의됨을 이해해야 한다.
- 은하 간의 상대적 위치 및 관측된 은하의 후퇴 속도를 이용하여 각 시기별 관측된 은하의 후퇴 속도를 정확히 계산할 수 있어야 한다.
- 은하 간의 상대적인 위치 관계를 해석하고 은하의 후퇴 속도를 도플러 효과에 의한 파장 변화와 관련지어 정확히 계산할 수 있어야 한다.

학습 안내

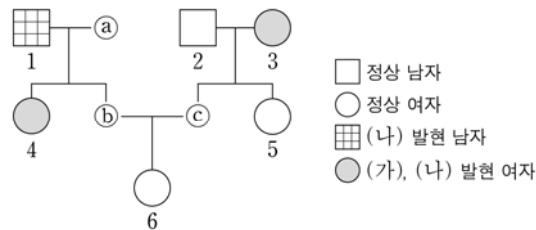
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 은하 간의 상대적 위치 관계와 관측된 은하의 후퇴 속도 자료를 해석하여 허블 상수, 은하의 후퇴 속도를 정확히 계산하고 추론해 보는 연습이 필요하다.
- 주어진 문제를 해결하는 데 다양한 개념이 사용되는 경우 관련 과학 개념을 단계적으로 적용해 보고, 그 의미를 정확하게 해석하고 추론해 보는 연습이 필요하다.

제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나,
과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

예시문항

☞ 다음은 어떤 집안의 유전 형질 (가)와 (나)에 대한 자료이다.

- (가)의 유전자와 (나)의 유전자는 같은 염색체에 있다.
- (가)는 대립유전자 A와 a에 의해, (나)는 대립유전자 B와 b에 의해 결정된다. A는 a에 대해, B는 b에 대해 각각 완전 우성이다.
- 가계도는 구성원 ①~③을 제외한 구성원 1~6에게서 (가)와 (나)의 발현 여부를 나타낸 것이다. ③은 남자이다.



- 표는 구성원 ①, 2, 4, 5에서 체세포 1 개당 a와 B의 DNA 상대량을 나타낸 것이다. ㉠~㉣은 0, 1, 2를 순서 없이 나타낸 것이다.

구성원	①	2	4	5
DNA 상대량				
a	?	?	?	㉠
B	㉡	1	㉢	㉣

- ①~③ 중 한 사람은 (가)와 (나) 중 (가)만 발현되었고, 다른 한 사람은 (가)와 (나) 중 (나)만 발현되었으며, 나머지 한 사람은 (가)와 (나)가 모두 발현되었다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않으며, A, a, B, b 각각의 1 개당 DNA 상대량은 1이다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. (가)는 우성 형질이다.
- ㄴ. 이 가계도 구성원 중 체세포 1 개당 b의 DNA 상대량이 ㉠인 사람은 4 명이다.
- ㄷ. 6의 동생이 태어날 때, 이 아이에게서 (가)와 (나)가 모두 발현될 확률은 $\frac{1}{4}$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 사람의 유전 현상에 관한 이해를 토대로 제시된 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 「[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.»에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

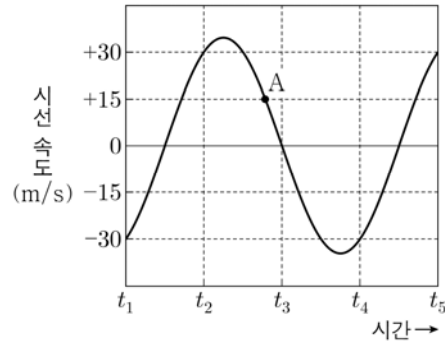
- 가계도 자료를 해석하기 위해서는 각 유전 형질의 우성/열성 관계, 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상 및 유전적 구성에 대한 정보를 추론할 수 있어야 한다.
- 부모와 자손에서 발현되는 형질에 관한 정보를 바탕으로 유전 형질을 결정하는 유전자가 상염색체와 성염색체 중 어느 염색체에 있는지, 대립유전자 사이의 우성/열성 관계는 어떠한지를 파악할 수 있어야 한다.
- 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상과 유전적 구성을 문항에서 제시한 정보들을 활용하여 'AB/Y', 'aB/ab'와 같이 대립유전자의 위치를 파악할 수 있는 유전자형 기호로 변환하여 표현할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항 해결을 위해서는 사람의 유전 현상에 관한 이해가 선행되어야 하며, 이를 활용하여 자료를 해석할 수 있는 능력을 길러야 한다.
- 가계도와 같이 고차원적인 추론 능력을 요구하는 자료를 분석하기 위해서는 제시된 자료 및 조건으로부터 문항 해결에 필요한 정보들을 찾아내고, 이를 문항 해결에 적합한 형식으로 변환해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

- ☞ 그림은 어느 외계 행성계에서 중심별과 행성이 공통 질량 중심에 대하여 원 궤도로 공전할 때 중심별의 시선 속도를 일정한 시간 간격에 따라 나타낸 것이다. A는 t_2 와 t_3 사이의 어느 한 시기이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 행성의 공전 궤도면은 관측자의 시선 방향과 나란하고, 중심별의 시선 속도 변화는 행성과의 공통 질량 중심에 대한 공전에 의해서만 나타난다.)

<보기>

- ㄱ. A일 때, 공통 질량 중심으로부터 지구와 행성을 각각 잇는 선분이 이루는 사잇각은 30° 보다 작다.
 ㄴ. $t_4 \rightarrow t_5$ 동안 중심별의 스펙트럼에서 흡수선의 파장은 점차 짧아진다.
 ㄷ. 중심별의 공전 속도는 $20\sqrt{3}$ m/s이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 20번)

평가 요소

- 이 문항은 어느 외계 행성계에서 중심별과 행성이 공통 질량 중심에 대하여 원 궤도로 공전할 때 나타난 중심별의 시선 속도 자료를 분석하고, 이를 외계 행성계 탐사 방법과 관련지어 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐사 방법을 이해하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 주어진 자료가 중심별의 시선 속도 변화를 일정한 시간 간격에 따라 나타낸 것이기 때문에 각 시기별 시간 간격은 중심별이 120° 공전하는 동안의 시간에 해당함을 추론할 수 있어야 한다.
- 일정한 시간 간격에 따라 공전하는 중심별의 상대적인 위치 관계를 해석하고, 중심별의 위치에 따라 중심별의 스펙트럼에서 나타난 흡수선의 파장 변화 경향을 추론할 수 있어야 한다.
- t_2 일 때 중심별의 시선 속도가 $+30\text{m/s}$ 이고, 중심별의 상대적인 위치가 시선 속도가 최대인 지점에서 시계 방향으로 30° 회전한 지점인 것을 파악하고, 이를 통해 중심별의 공전 속도를 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하여 자료 간의 관계를 종합적으로 이해하는 연습이 필요하다.
- 자료 해석을 통해 추론한 정보를 <보기>에서 묻는 평가 요소와 관련지어 종합적으로 해석해 보는 연습이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 과학탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 과학탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

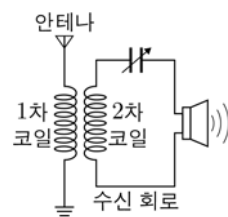
1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 내용 설명이나 자료에 포함된 개념 및 원리를 활용하여 보기나 답지를 구성하는 유형이다.

예시문항

☞ 다음은 전자기파의 수신에 대한 설명이다.

안테나에 수신된 전자기파에 의해 1차 코일에 교류 전류가 발생하고, 전자기 유도에 의해 수신 회로의 2차 코일에 A가 흐른다. 그리고 수신 회로의 B를 전자기파의 진동수와 같게 하면 공명이 일어나 수신 회로에 흐르는 전류의 세기가 최대가 된다.



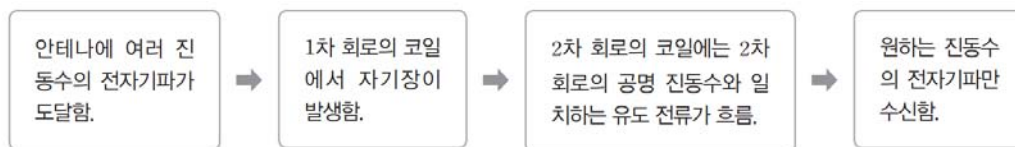
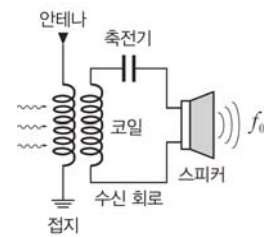
A, B로 가장 적절한 것은?

- | <u>A</u> | | <u>B</u> | |
|----------|--------|----------|--------|
| ① 유도 전류 | 공명 진동수 | ② 유도 전류 | 문턱 진동수 |
| ③ 광전류 | 공명 진동수 | ④ 광전류 | 문턱 진동수 |
| ⑤ 직류 전류 | 공명 진동수 | | |

(2025학년도 수능 물리학Ⅱ 2번)

EBS 연계 부분

(2) 전자기파 공명 : 우리 주위에는 여러 방송국에서 보낸 다양한 진동수를 가진 전자기파들이 섞여 있다. 이 전자기파들이 안테나에 있는 전자를 진동시켜 전자기파 수신 회로에 교류를 유도한다. 이때 안테나에 연결된 회로가 특정한 공명 진동수(고유 진동수)를 갖도록 하면 이 진동수와 같은 진동수의 전자기파만 수신하여 회로에 전류가 세게 흐를 수 있다. 이러한 현상을 전자기파 공명이라고 한다.



(2025학년도 수능특강 물리학Ⅱ 171쪽)

2025학년도 수능 물리학Ⅱ 2번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학Ⅱ』의 171쪽에서 ‘전자기파 공명’에 대한 개념과 설명을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 전자기파 공명을 이용하여 전자기파를 수신하는 회로의 구조와 작동 원리를 설명하고 있다. 수능 문항은 EBS 연계 교재의 내용 설명을 활용하여 전자기파 수신 회로에 대한 설명을 완성하는 형식으로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시문항

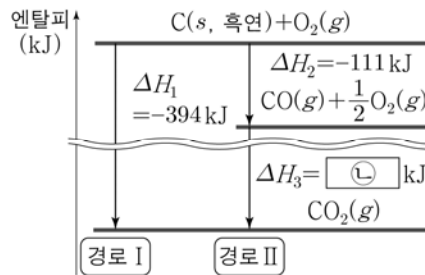
☞ 다음은 학생 A가 수행한 탐구 활동이다.

[가설]

- 화학 반응에서 반응물의 종류와 상태, 생성물의 종류와 상태가 같으면 반응 경로에 관계없이 ㉠은 일정하다.

[탐구 과정 및 결과]

- 25 °C, 1 atm에서 C(s, 흑연)의 완전 연소 반응의 서로 다른 반응 경로에 대한 반응 엔탈피를 조사하여 그림과 같이 나타내었다.
- $\Delta H_1 = \Delta H_2 + \Delta H_3$ 이므로 C(s, 흑연)의 완전 연소 반응의 반응 엔탈피 합은 반응 경로 I 과 II에서 서로 같았다.



[결론]

- 가설은 옳다.

학생 A의 탐구 과정 및 결과와 결론이 타당할 때, 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. ‘반응 엔탈피 합’은 ㉠으로 적절하다.
 ㄴ. ㉡은 ‘-283’이다.
 ㄷ. 25 °C, 1 atm에서 C(s, 흑연) 2 mol이 완전 연소하여 CO₂(g)가 생성될 때 방출하는 열은 788 kJ이다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

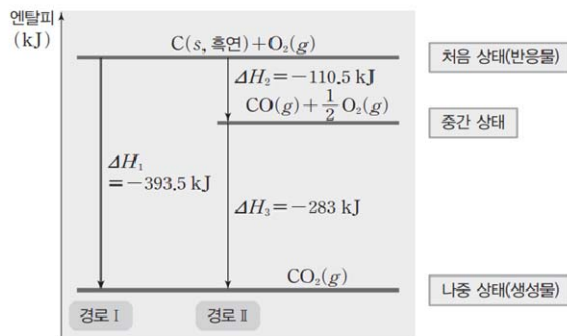
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 화학Ⅱ 4번)

EBS 연계 부분

(1) 헤스 법칙 : 화학 반응이 일어나는 동안에 반응물의 종류와 상태, 생성물의 종류와 상태가 같으면 반응 경로에 관계없이 반응 엔탈피의 총합은 일정하다. 이를 헤스 법칙이라고 한다.

① 탄소의 연소 반응

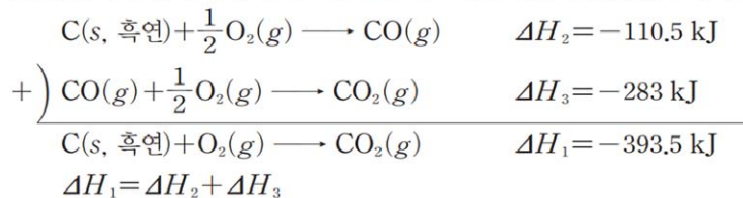


- 경로 I : 탄소가 연소하여 직접 이산화 탄소가 되는 과정

$$\text{C(s, 흑연)} + \text{O}_2(\text{g}) \longrightarrow \text{CO}_2(\text{g}) \quad \Delta H_1 = -393.5 \text{ kJ}$$
- 경로 II : 탄소가 연소하여 일산화 탄소가 되었다가 이산화 탄소가 되는 과정

$$\text{C(s, 흑연)} + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{g}) \longrightarrow \text{CO}(\text{g}) \quad \Delta H_2 = -110.5 \text{ kJ}$$

$$\text{CO}(\text{g}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{g}) \longrightarrow \text{CO}_2(\text{g}) \quad \Delta H_3 = -283 \text{ kJ}$$
- 경로 II의 반응 엔탈피의 합은 $\Delta H_2 + \Delta H_3 = -110.5 \text{ kJ} + (-283 \text{ kJ}) = -393.5 \text{ kJ}$ 로 경로 I의 반응 엔탈피 $\Delta H_1 = -393.5 \text{ kJ}$ 과 같다. 따라서 처음 물질(반응물)과 나중 물질(생성물)의 종류와 상태가 같으면 반응 경로에 관계없이 출입하는 에너지는 같다.



(2025학년도 수능특강 화학Ⅱ 73쪽)

2025학년도 수능 화학Ⅱ 4번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학Ⅱ』의 73쪽에 제시된 ‘헤스 법칙’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재는 탄소의 연소 반응을 경로 I과 경로 II로 나누어 헤스 법칙이 성립함을 설명하고 있다. 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 특정 반응의 반응 엔탈피를 추론할 수 있는지 묻는 문항으로 구성하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 기본 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시문항

☞ 다음은 넓적부리도요에 대한 자료이다.

넓적부리도요는 겨울을 따뜻한 남쪽 지역에서 보내고 봄에는 북쪽 지역으로 이동하여 ㉠ 번식한다. 이 새는 작은 해양 생물을 많이 먹어 ㉡ 장거리 비행에 필요한 에너지를 얻으며, ㉢ 갯벌에서 먹이를 잡기에 적합한 손가락 모양의 부리를 갖는다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. ㉠ 과정에서 유전 물질이 자손에게 전달된다.
- ㄴ. ㉡ 과정에서 물질대사가 일어난다.
- ㄷ. ㉢은 적응과 진화의 예에 해당한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학 I 1번)

EBS 연계 부분

1 생물의 특성

(1) 생물의 특성

② 물질대사: 생명을 유지하기 위해 생물체에서 일어나는 모든 화학 반응이다.

- 물질대사 과정에서 물질의 전환과 에너지의 출입이 일어난다.
- 생물체는 물질대사를 통해 생명 활동에 필요한 물질과 에너지를 얻는다.

⑤ 생식과 유전: 생물은 생식과 유전을 통해 종족을 유지한다.

- 생식: 생물이 자신과 닮은 자손을 만드는 것이다. 예) 짚신벌레는 분열법으로 번식한다.
사람은 생식세포의 수정을 통해 자손을 만든다.
- 유전: 생식을 통해 아버지의 유전 물질이 자손에게 전달되어 자손이 아버지의 유전 형질을 물려받는 것이다. 예) 적록 색맹인 어머니로부터 적록 색맹인 아들이 태어난다.

⑥ 적응과 진화: 생물은 환경에 적응해 나가면서 새로운 종으로 진화한다.

- 적응: 생물이 자신이 살아가는 환경에 적합한 몸의 형태와 기능, 생활 습성 등을 갖게 되는 것이다.
- 진화: 생물이 여러 세대에 걸쳐 환경에 적응한 결과 집단의 유전적 구성이 변하고, 형질이 달라져 새로운 종이 나타나는 것이다.

(2025학년도 수능특강 생명과학 I 4쪽)

2025학년도 수능 생명과학 I 1번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I』의 4쪽부터 제시된 ‘생물의 특성’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 생물의 특성을 세포로 구성, 물질대사, 자극에 대한 반응과 항상성, 발생과 성장, 생식과 유전, 적응과 진화로 구분하여 설명하고, 각 특징의 정의와 예를 제시하였다. 수능에서는 이러한 개념들을 활용하여 자료와 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 개념을 충분히 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시문항

☞ 다음은 음향 측심 자료를 이용하여 해저 지형을 알아보기 위한 탐구 활동이다.

[탐구 과정]

- (가) 하나의 해구가 나타나는 어느 해역의 음향 측심 자료를 조사한다.
 (나) (가)의 해역에서 해구를 가로지르는 직선 구간을 따라 일정한 거리 간격으로 탐사 지점 $P_1 \sim P_8$ 을 선정한다.
 (다) 각 지점별로 ㉠ 해수면에서 연직 방향으로 발사한 초음파가 해저면에서 반사되어 되돌아오는 데 걸리는 시간을 표에 기록한다.
 (라) 초음파의 속력이 1500m/s로 일정하다고 가정한 후, 각 지점의 수심을 계산하여 표에 기록한다.
 (마) (라)에서 계산된 수심으로부터 해구가 나타나는 지점을 찾는다.

[탐구 결과]

지점	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8
시간 (초)	6.8	6.4	5.1	10.0	6.1	7.6	7.8	7.1
수심 (m)				(㉡)				

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. ㉠은 수심에 비례한다.
 ㄴ. ㉡은 '15000'이다.
 ㄷ. P_2 는 해구가 위치한 지점이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 4번)

EBS 연계 부분

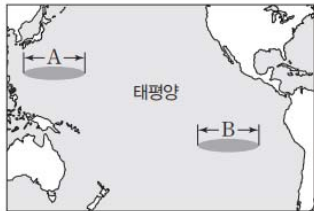


탐구자료 살펴보기

음향 측심 자료로부터 해저 지형 추정하기

탐구 과정

그림은 판의 경계가 위치한 태평양의 서로 다른 해역 A와 B를, 표는 해역 A와 B에서 동서 방향으로 일정한 거리 간격의 각 탐사 지점에서 초음파가 해저면에 반사되어 되돌아오는 데 걸린 시간을 나타낸 것이다. 해수에서 초음파의 속력은 1500 m/s이다.



A의 탐사 지점	1	2	3	4	5	6	7	8	9
초음파가 되돌아오는 데 걸리는 시간(초)	8.0	6.8	6.4	5.1	10.0	6.1	7.6	7.8	7.1

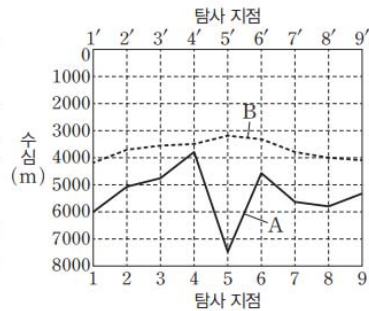
B의 탐사 지점	1'	2'	3'	4'	5'	6'	7'	8'	9'
초음파가 되돌아오는 데 걸리는 시간(초)	5.6	5.0	4.8	4.7	4.3	4.5	5.1	5.4	5.5

해역 A와 B의 각 탐사 지점의 수심을 구하고, 그래프로 그려보자.

탐구 결과

A의 탐사 지점	1	2	3	4	5	6	7	8	9
수심(m)	6000	5100	4800	3825	7500	4575	5700	5850	5325

B의 탐사 지점	1'	2'	3'	4'	5'	6'	7'	8'	9'
수심(m)	4200	3750	3600	3525	3225	3375	3825	4050	4125



분석 point

음향 측심 자료를 통해 수심을 구한 결과 해역 A에는 판의 수렴형 경계가, 해역 B에는 판의 발산형 경계가 발달한다.
 ⇒ 해역 A의 탐사 지점 5 부근에서 수심이 급격히 깊어지므로 해구가 발달한 것으로 볼 수 있다. 해역 B의 탐사 지점 5' 부근에서 수심이 가장 얇고, 양쪽으로 갈수록 수심은 대체로 깊어지므로 해령이 발달한 것으로 볼 수 있다.

(2025학년도 수능특강 지구과학 I 7쪽)

2025학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 4번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 지구과학 I』의 7쪽에 제시된 ‘음향 측심 자료로부터 해저 지형 추정하기’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 판의 경계가 위치한 태평양의 어느 해역에서 측정한 음향 측심 자료와 이를 그래프로 변환한 자료를 토대로 각 해역에서 어떤 판의 경계가 발달하는지 설명하고 있다. 수능 9월 모의평가에서는 이러한 개념들을 활용하여 음향 측심 자료를 이용하여 해저 지형을 알아보기 위한 원리와 주어진 자료를 해석하여 해구가 위치한 지점이 어디인지를 파악할 수 있는지를 묻는 보기로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 내용과 관련된 질문을 다양하게 구성해 보는 연습이 필요하다.

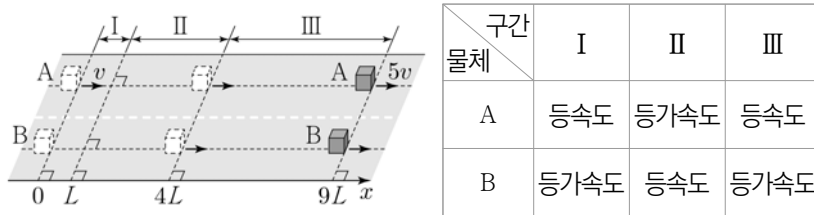
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)를 활용하여 문항의 상황, 보기, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 자료 활용 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료를 동일하게 활용하고 보기나 답지를 수정하여 연계
- EBS 교재의 자료 일부를 제외하거나 수정하여 연계
- EBS 교재의 여러 문항들에서 묻는 자료를 결합하여 하나의 문항으로 연계

예시문항

☞ 그림과 같이 직선 경로에서 물체 A가 속력 v 로 $x=0$ 을 지나는 순간 $x=0$ 에 정지해 있던 물체 B가 출발하여, A와 B는 $x=4L$ 을 동시에 지나고, $x=9L$ 을 동시에 지난다. A가 $x=9L$ 을 지나는 순간 A의 속력은 $5v$ 이다. 표는 구간 I, II, III에서 A, B의 운동을 나타낸 것이다. I에서 B의 가속도의 크기는 a 이다.



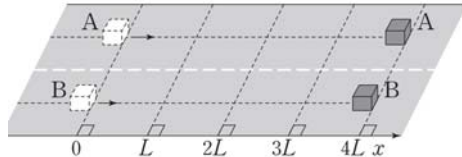
III에서 B의 가속도의 크기는? (단, 물체의 크기는 무시한다.) [3점]

- ① $\frac{11}{5}a$ ② $2a$ ③ $\frac{9}{5}a$ ④ $\frac{8}{5}a$ ⑤ $\frac{7}{5}a$

(2025학년도 수능 물리학 I 16번)

EBS 연계 부분

☞ 그림은 $x=0$ 에서 정지해 있던 물체 A, B가 동시에 운동을 시작하여 직선 경로를 따라 운동한 후 동시에 $x=4L$ 에 도달하는 것을 나타낸 것이고, 표는 구간에 따른 A, B의 운동의 종류를 나타낸 것이다. $L \leq x \leq 3L$ 과 $3L \leq x \leq 4L$ 에서 A의 속도는 같고, B는 $x=4L$ 에서 정지한다.



구간	$0 \leq x \leq L$	$L \leq x \leq 3L$	$3L \leq x \leq 4L$
물체			
A	등가속도 운동	등속도 운동	등속도 운동
B	등가속도 운동	등속도 운동	등가속도 운동

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 물체의 크기, 모든 마찰과 공기 저항은 무시한다.)

<보기>

ㄱ. $0 \leq x \leq L$ 구간에서 물체의 가속도는 A가 B의 $\frac{25}{36}$ 배이다.

ㄴ. $L \leq x \leq 3L$ 구간을 운동하는 데 걸리는 시간은 A가 B의 $\frac{5}{6}$ 배이다.

ㄷ. $3L \leq x \leq 4L$ 구간에서 물체의 평균 속력은 A가 B의 $\frac{5}{3}$ 배이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ

⑤ ㄱ, ㄷ

(2025학년도 수능완성 물리학 I 11쪽 4번)

2025학년도 수능 물리학 I 16번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리학 I』의 11쪽 4번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능 문항에서는 EBS 연계 문항에 제시된 상황과 자료를 활용하여 두 물체가 나란하게 직선 운동을 하는 상황과 각 구간에서 물체의 운동 형태를 제시하고 있다. EBS 연계 문항에서는 두 물체가 정지 상태에서 출발하는 것을 수능 문항에서는 한 물체만 정지 상태에서 출발하는 것으로 바꾸어 문제 상황을 구성하였다. 즉, 이 문항은 EBS 연계 문항과 평가 요소, 평가 내용이 동일하지만 문제 상황의 구성 요소만 다르게 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항들에 제시된 자료와 구성 요소들을 바꾸어 보거나 다양한 방식으로 조합하여 새로운 문제 상황을 구성하고, 해결해 보는 학습이 필요하다.

예시문항

☞ 다음은 용액의 몰 농도에 대한 학생 A와 B의 실험이다.

[학생 A의 실험 과정]

(가) $a \text{ M X(aq)}$ 100 mL에 물을 넣어 200 mL 수용액을 만든다.

(나) (가)에서 만든 수용액 200 mL와 0.2 M X(aq) 50 mL를 혼합하여 수용액 I을 만든다.

[학생 B의 실험 과정]

(가) $a \text{ M X(aq)}$ 200 mL와 0.2 M X(aq) 50 mL를 혼합하여 수용액을 만든다.

(나) (가)에서 만든 수용액 250 mL에 물을 넣어 500 mL 수용액 II를 만든다.

[실험 결과]

- A가 만든 I의 몰 농도(M) : $8k$
- B가 만든 II의 몰 농도(M) : $7k$

$\frac{k}{a}$ 는? (단, 온도는 일정하고, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 용액의 부피의 합과 같다.) [3점]

- ① $\frac{1}{30}$ ② $\frac{1}{15}$ ③ $\frac{1}{10}$ ④ $\frac{2}{15}$ ⑤ $\frac{1}{3}$

(2025학년도 수능 화학 I 10번)

EBS 연계 부분

☞ 다음은 용액의 몰 농도에 대한 학생 A와 B의 실험이다.

[학생 A의 실험 과정]

- (가) $a \text{ M A(aq)}$ 100 mL를 준비한다.
 (나) (가)의 수용액에 물을 가해 수용액의 부피가 2배가 되게 한다.
 (다) (나)의 수용액에 1 M A(aq) 50 mL를 혼합한다.

[학생 B의 실험 과정]

- (1) $a \text{ M A(aq)}$ 100 mL를 준비한다.
 (2) (1)의 수용액에 1 M A(aq) 50 mL를 혼합한다.
 (3) (2)의 수용액에 물을 가해 수용액의 부피가 2배가 되게 한다.

[실험 결과]

- 학생 A의 (다) 과정 후 용액의 몰 농도 : 0.4 M
- 학생 B의 (3) 과정 후 용액의 몰 농도 : $b \text{ M}$

$a \times b$ 는? (단, 온도는 일정하며, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 용액의 부피의 합과 같다)

- ① $\frac{1}{6}$ ② $\frac{1}{5}$ ③ $\frac{1}{4}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(2025학년도 수능완성 화학 I 27쪽 4번)

2025학년도 수능 화학 I 10번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학 I』 27쪽 4번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 (다)에서 학생 A가 만든 용액의 농도를 활용하여 초기 용액의 농도와 (3)에서 학생 B가 만든 용액의 농도를 추론하도록 하였는데, 수능에서는 두 학생이 만든 용액의 농도를 비례 값으로 제시하여 초기 농도를 계산하도록 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 수용액의 혼합 과정과 같이 다양한 수용액을 혼합하는 상황을 예측해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 다음은 어떤 가족의 유전 형질 (가)~(다)에 대한 자료이다.

- (가)~(다)의 유전자 중 2 개는 X 염색체에 있고, 나머지 1 개는 상염색체에 있다.
- (가)는 대립유전자 A와 a에 의해, (나)는 대립유전자 B와 b에 의해, (다)는 대립유전자 D와 d에 의해 결정된다.
- 표는 이 가족 구성원 ㉠~㉥의 성별과 체세포 1 개당 a, B, D의 DNA 상대량을 나타낸 것이다. ㉠~㉥은 아버지, 어머니, 자녀 1, 자녀 2, 자녀 3, 자녀 4를 순서 없이 나타낸 것이다.
- 어머니의 난자 형성 과정에서 성염색체 비분리가 1 회 일어나 염색체 수가 비정상적인 난자 P가 형성되었다. P가 정상 정자와 수정되어 자녀 4가 태어났으며, 자녀 4는 클라인펠터 증후군의 염색체 이상을 보인다.
- 자녀 4를 제외한 이 가족 구성원의 핵형은 모두 정상이다.

구성원	성별	DNA 상대량		
		a	B	D
㉠	여	1	0	1
㉡	여	1	1	1
㉢	남	1	2	0
㉣	남	0	1	1
㉤	남	1	1	1
㉥	남	0	0	1

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 염색체 비분리 이외의 돌연변이와 교차는 고려하지 않으며, A, a, B, b, D, d 각각의 1 개당 DNA 상대량은 1 이다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. ㉣은 아버지이다.
- ㄴ. 염색체 비분리는 감수 1 분열에서 일어났다.
- ㄷ. ㉠에게서 a, b, D를 모두 갖는 생식세포가 형성될 수 있다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ

⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학 I 17번)

I

06 과학탐구 생물

④ 수능-EBS 연계 방식 및 내용

EBS 연계 부분

☞ 다음은 어떤 가족의 유전 형질 (가)~(다)에 대한 자료이다.

- (가)는 대립유전자 A와 a에 의해, (나)는 대립유전자 B와 b에 의해, (다)는 대립유전자 D와 d에 의해 결정된다.
- (가)~(다)의 유전자 중 1개는 상염색체에, 나머지 2개는 X 염색체에 있다.
- 표는 이 가족 구성원 ㉠~㉨의 성별, 체세포 1개에 들어 있는 A, B, d의 DNA 상대량을 나타낸 것이다. ㉠~㉨은 아버지, 어머니, 자녀 1, 자녀 2, 자녀 3, 자녀 4를 순서 없이 나타낸 것이다.

구성원	성별	DNA 상대량		
		A	B	d
㉠	여	2	2	1
㉡	여	1	1	1
㉢	남	1	1	1
㉣	남	1	1	0
㉤	남	1	0	1
㉥	?	0	2	1

- 자녀 1~4 중 하나는 염색체 수가 비정상적인 남자 ㉣와 정상 정자가 수정되어 태어났으며, 클라인펠터 증후군 염색체 이상을 나타낸다.
- ㉠~㉥ 중 클라인펠터 증후군 염색체 이상을 보이는 자녀를 제외한 구성원의 핵형은 모두 정상이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 돌연변이 이외의 돌연변이와 교차는 고려하지 않으며, A, a, B, b, D, d 각각의 1개당 DNA 상대량은 1이다.)

<보기>

- ㄱ. ㉠에서 A와 d는 모두 X 염색체에 있다.
 ㄴ. ㉥은 아버지이다.
 ㄷ. ㉣는 감수 1분열에서 염색체 비분리가 일어나 형성되었다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄱ, ㄷ

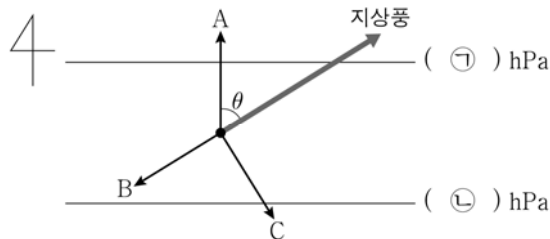
⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능완성 생명과학 I 135쪽 17번)

2025학년도 수능 생명과학 I 17번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생명과학 I』 135쪽 17번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 가족 구성원의 성별과 DNA 상대량을 표 자료로 제시하였고, 수능에서는 표 자료의 형식을 동일하게 활용하되 가족 구성원의 유전형을 연계 교재와 일부 다르게 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료의 의미를 관련 개념과 연관 지어 명확하게 이해하고, 자료의 상황을 파악하여 다양한 가능성 중 적합한 사례를 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

☞ 그림은 북반구 어느 지역에서 부는 지상풍과 이에 작용하는 힘 A, B, C의 방향을 등압선과 함께 나타낸 것이다. A, B, C는 각각 기압 경도력, 마찰력, 전향력 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 화살표의 길이는 힘의 크기와 무관하다.)

<보기>

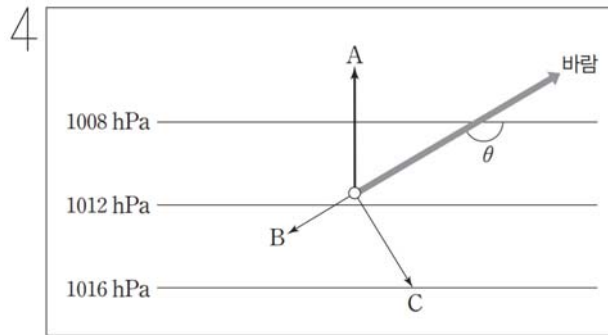
- ㄱ. ㉠ > ㉡ 이다.
- ㄴ. 힘의 크기는 A가 C보다 크다.
- ㄷ. B의 크기가 작을수록 지상풍과 A가 이루는 각(θ)은 작다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 지구과학Ⅱ 10번)

EBS 연계 부분

☞ 그림은 북반구 어느 지역에서 지속적으로 불고 있는 바람과 이 바람에 작용하는 힘 A, B, C를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. B와 C의 합력의 크기는 A와 같다.
- ㄴ. 이 바람은 대기 경계층에서 나타난다.
- ㄷ. C가 작아질수록 θ 의 크기는 작아진다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능특강 지구과학Ⅱ 129쪽 7번)

2025학년도 수능 지구과학Ⅱ 10번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학Ⅱ』 129쪽 7번 문항의 자료를 활용하여 보기를 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 북반구 어느 지역에서 불고 있는 바람과 이 바람에 작용하는 기압 경도력의 크기, 힘의 방향 등을 제시한 후 바람의 종류와 바람에 작용하는 힘의 크기 및 특성을 묻고 있는 반면, 수능에서는 지상풍에 작용하는 힘의 방향을 등압선과 함께 나타내면서 기압 경도력의 크기, 지상풍에 작용하는 힘의 크기, 마찰력에 따른 경각(θ)의 크기 변화 등을 묻는 형태로 보기를 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료를 다양한 관점에서 해석해 보고, 자료와 관련된 개념이 어떻게 활용되는지 생각해 보는 연습이 필요하다.

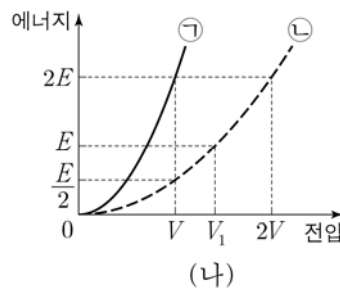
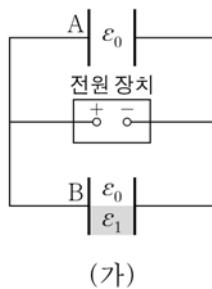
3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료와 함께 추가적인 자료를 활용하여 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 문항 변형 유형에 해당한다.

- EBS 교재의 자료에 다른 자료를 추가하여 연계
- EBS 교재의 지문과 핵심 개념 원리가 일치하고 형태가 유사하지만 소재를 달리한 다른 지문으로 교체하여 연계

예시문항

☞ 그림 (가)는 극판 사이의 간격, 극판의 면적이 같은 평행판 축전기 A, B를 전원 장치에 연결한 것을 나타낸 것이다. B 내부의 절반은 유전율이 ϵ_1 인 유전체로 채워져 있다. 그림 (나)는 (가)에서 축전기에 저장된 전기 에너지를 전원 장치의 전압에 따라 나타낸 것으로, ㉠, ㉡은 각각 A, B 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, ϵ_0 은 진공의 유전율이고, $\epsilon_1 > \epsilon_0$ 이다.)

<보기>

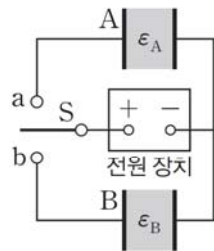
- ㉠. $V_1 = \sqrt{2} V$ 이다.
 ㉡. ㉠은 B이다.
 ㉢. $\epsilon_1 = 7\epsilon_0$ 이다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉠, ㉢ ④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

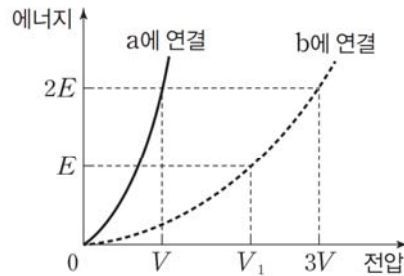
(2025학년도 수능 물리학Ⅱ 15번)

EBS 연계 부분

☞ 그림 (가)는 동일한 평행판 축전기 A, B에 유전율이 각각 ϵ_A , ϵ_B 인 유전체를 완전히 채워 전원 장치에 연결한 것을, (나)는 스위치 S를 a 또는 b에 연결하였을 때, 축전기에 저장되는 에너지를 전원 장치의 전압에 따라 나타낸 것이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

ㄱ. $\epsilon_A = 9\epsilon_B$ 이다.

ㄴ. $V_1 = \frac{12}{5}V$ 이다.

ㄷ. S를 a에 연결한 상태에서 전압이 V_1 일 때 A에 저장된 전기 에너지는 $\frac{9}{2}E$ 이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

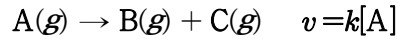
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능특강 물리학Ⅱ 117쪽 10번)

2025학년도 수능 물리학Ⅱ 15번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학Ⅱ』의 117쪽 10번을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항에서는 두 개의 축전기에 걸어 준 전압과 축전기에 저장된 전기 에너지를 비교한다는 점에서 유사하다. 수능 문항에서는 EBS 연계 문항에서 축전기를 한 개씩 연결하는 상황을 두 개의 축전기에 동시에 동일한 전압을 걸어주는 상황으로 바꾸고, 그래프에 제시된 물리량의 값을 바꾸었다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 문제 상황이나 자료에서 조건을 다양하게 바꾸어 가며 과학 개념을 적용해 보는 활동이 필요하다.

예시문항

- ☞ 다음은 A(g)로부터 B(g)와 C(g)가 생성되는 반응의 화학 반응식과 반응 속도식이다. k 는 반응 속도 상수이다.



표는 부피가 같은 2개의 강철 용기에 물질의 종류와 양을 달리하여 넣고 반응시킨 실험 (가)와 (나)에 대한 자료이다. (가)와 (나)의 온도는 각각 T_1 K와 T_2 K로 일정하다. $t = 2$ min일 때, $\frac{\text{(가)에서 B(g)의 부분 압력}}{\text{(나)에서 A(g)의 부분 압력}} = 3$ 이다.

실험	반응 전 용기 속 기체		$\frac{B(g) \text{의 양(mol)} + C(g) \text{의 양(mol)}}{A(g) \text{의 양(mol)}}$			
	종류	전체 양(mol)	$t = 0$	$t = 2$ min	$t = 4$ min	$t = 6$ min
(가)	A(g)	$5n$	0	a		$7a$
(나)	A(g), B(g)	$6n$	b	$10b$	$46b$	

$t = 4$ min일 때, $\frac{\text{(가)에서 C(g)의 부분 압력}}{\text{(나)에서 C(g)의 부분 압력}}$ 은? (단, 역반응은 일어나지 않는다.)

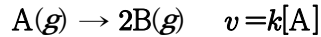
[3점]

- ① $\frac{6}{5}$ ② $\frac{5}{4}$ ③ $\frac{4}{3}$ ④ $\frac{3}{2}$ ⑤ $\frac{5}{3}$

(2025학년도 수능 화학Ⅱ 20번)

EBS 연계 부분

☞ 다음은 $A(g)$ 로부터 $B(g)$ 가 생성되는 반응의 화학 반응식과 반응 속도식이다. k 는 반응 속도 상수이다.



표는 부피가 같은 2개의 강철 용기 (가)와 (나)에 각각 $A(g)$ 를 넣고 반응시킬 때에 대한 자료이다. t 는 반응 시간이다.

용기	온도(K)	초기 $A(g)$ 의 질량(g)	$B(g)$ 의 부분 압력(atm)			
			$t = 0$	$t = 1 \text{ min}$	$t = 2 \text{ min}$	$t = 3 \text{ min}$
(가)	300	1.6	0	1.6	2.4	2.8
(나)	400	w	0	3.2	4.0	4.2

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

ㄱ. $A(g)$ 의 반감기는 (가)에서 (나)에서의 1.5배이다.

ㄴ. $w = 3.2 \text{ g}$ 이다.

ㄷ. $t = 2 \text{ min}$ 일 때 $\frac{\text{(가)에서 } A(g) \text{의 부분 압력}}{\text{(나)에서 } B(g) \text{의 부분 압력}} = 3$ 이다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

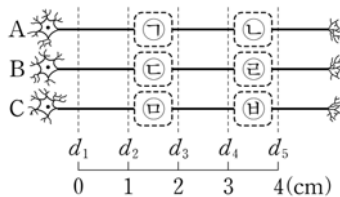
(2025학년도 수능완성 화학Ⅱ 104쪽 3번)

2025학년도 수능 화학Ⅱ 20번은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학Ⅱ』 104쪽의 3번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 시간에 따른 B의 부분 압력을 이용하여 초기 양을 추론하고 제시된 온도를 이용하여 특정 시간에서 기체의 부분 압력을 판단하도록 하였다. 수능에서는 시간에 따른 물질의 양(mol) 정보를 활용하여 반감기를 추론하고 물질의 양을 판단하는 것은 유사하지만 문두에 제시된 특정한 시간에서 기체의 부분 압력을 활용하여 강철 용기의 온도를 추론하도록 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다른 자료와 함께 제시되는 상황을 고려하여 적용하는 연습이 필요하다.

예시문항

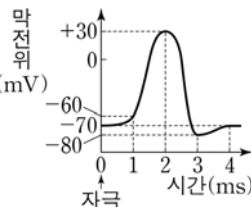
☞ 다음은 민말이집 신경 A~C의 흥분 전도와 전달에 대한 자료이다.

- 그림은 A~C의 지점 $d_1 \sim d_5$ 의 위치를, 표는 ㉠ A와 B의 P에, C의 Q에 역치 이상의 자극을 동시에 1 회 주고 경과된 시간이 4 ms일 때 d_1, d_3, d_5 에서의 막전위를 나타낸 것이다. P와 Q는 각각 d_2, d_3, d_4 중 하나이고, ㉠~㉣ 중 세 곳에만 시냅스가 있다.



신경	4 ms일 때 막전위(mV)		
	d_1	d_3	d_5
A	+30	-70	-60
B	㉠	?	+30
C	-70	-80	-80

- A를 구성하는 모든 뉴런의 흥분 전도 속도는 1 cm/ms로 같다. B를 구성하는 모든 뉴런의 흥분 전도 속도는 x 로 같고, C를 구성하는 모든 뉴런의 흥분 전도 속도는 y 로 같다. x 와 y 는 1 cm/ms와 2 cm/ms를 순서 없이 나타낸 것이다.
- A~C 각각에서 활동 전위가 발생하였을 때, 각 지점에서의 막전위 변화는 그림과 같다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C에서 흥분의 전도는 각각 1 회 일어났고, 휴지 전위는 -70 mV이다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. ㉠은 +30이다.
 ㄴ. ㉢에 시냅스가 있다.
 ㄷ. ㉠이 3 ms일 때, B의 d_5 에서 탈분극이 일어나고 있다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 생명과학 I 12번)

I

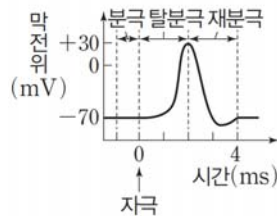
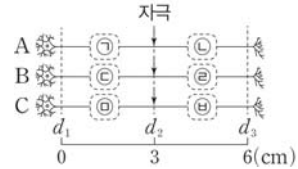
06 단원평가 80점

④ 수능-EBS 연계 방식 및 유형

EBS 연계 부분

☞ 다음은 민말이집 신경 A~C의 흥분 전도와 전달에 대한 자료이다.

- 그림은 A~C의 지점 $d_1 \sim d_5$ 의 위치를 나타낸 것이다. ㉠~㉡ 중 두 곳에만 시냅스가 있다.
- A~C를 구성하는 뉴런의 흥분 전도 속도는 각각 1 cm/ms와 2 cm/ms 중 하나이고, 시냅스가 있는 신경을 구성하는 두 뉴런의 흥분 전도 속도는 같다.
- 그림은 A~C 각각에서 활동 전위가 발생하였을 때 각 지점에서의 막전위 변화를, 표는 ㉡ A~C의 d_2 에 역치 이상의 자극을 동시에 1회 주고 경과된 시간이 4 ms 일 때, d_1 과 d_3 에서의 막전위가 속하는 구간을 나타낸 것이다.



신경	4 ms일 때 막전위가 속하는 구간	
	d_1	d_3
A	탈분극	탈분극
B	분극	재분극
C	재분극	탈분극

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C에서 흥분의 전도는 각각 1 회 일어났고, 휴지 전위는 -70 mV이다.)

<보기>

- ㄱ. 시냅스는 ㉣과 ㉨에 있다.
- ㄴ. ㉡가 6 ms일 때 A의 d_3 에서의 막전위는 분극 상태에 속한다.
- ㄷ. B와 C를 구성하는 뉴런의 흥분 전도 속도는 모두 2 cm/ms 이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ

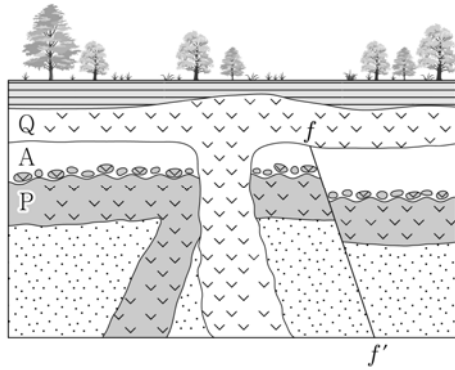
⑤ ㄱ, ㄷ

(2025학년도 수능완성 생명과학 I 140쪽 13번)

2025학년도 수능 생명과학 I 12번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생명과학 I』의 140쪽 13번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재는 막전위가 속하는 구간을 제시하여 시냅스의 위치를 찾도록 문항을 구성하였고, 수능 문항은 막전위를 제시하여 시냅스의 위치를 찾도록 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문항의 내용만을 학습하기보다는 문항에서 제시하고 있는 내용과 관련된 개념을 생각해 보고, 이를 자료와 통합적으로 연계하여 해석해 보는 연습이 필요하다.

예시문항

- ☞ 그림은 어느 지역의 지질 단면을, 표는 화성암 P와 Q에 포함된 방사성 동위 원소 X의 자원소인 Y의 함량을 시기별로 나타낸 것이다. Y는 모두 X가 붕괴하여 생성되었고, X의 반감기는 1.5억 년이다.



시기	Y 함량(%)	
	P	Q
암석 생성 이후 1.5억 년 경과	a	a
현재	$1.8a$	$1.6a$

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?
(단, Y 함량(%)은 붕괴한 X 함량(%)과 같다.) [3점]

<보기>

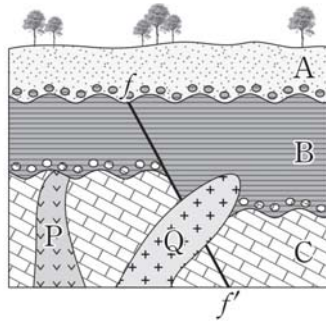
- ㄱ. P에는 암석 A가 포획암으로 나타난다.
 ㄴ. 단층 $f-f'$ 은 고생대에 형성되었다.
 ㄷ. 현재로부터 1.5억 년 후까지 P의 X 함량(%)의 감소량은 Q의 Y 함량(%)의 증가량보다 적다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 19번)

EBS 연계 부분

☞ 그림은 어느 지역의 지질 단면을, 표는 화성암 P와 Q에 포함된 방사성 동위 원소 X와 이 원소가 붕괴하여 생성된 자원소의 함량을 나타낸 것이다. 지층 A에서는 화폐석 화석이, 지층 B에서는 공룡 화석이, 지층 C에서는 삼엽충 화석이 발견되었으며, P는 고생대에 관입하였다.



구분	방사성 동위 원소 X의 함량(%)	자원소의 함량(%)
P	12	88
Q	25	75

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 화성암 P, Q는 생성될 당시에 방사성 동위 원소 X의 자원소가 포함되지 않았다.)

<보기>

- ㄱ. 현재 단층면을 경계로 B의 두께는 상반이 하반보다 두껍다.
- ㄴ. 방사성 동위 원소 X의 반감기는 1억 3천만 년보다 짧다.
- ㄷ. 지층과 암석의 생성 순서는 C → P → B → A → Q이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능완성 지구과학 I 134쪽 20번)

2025학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 19번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 지구과학 I』의 134쪽 20번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 9월 모의평가 문항은 어느 지역의 지질 단면과 화성암에 포함된 방사성 동위 원소 함량에 대한 자료를 제시하고, 지질 단면에서 관찰되는 지질 구조의 특성을 파악할 수 있는지 묻고 있다는 점에서 공통점을 갖는다. 그러나, EBS 연계 교재에서는 방사성 동위 원소의 함량을 명시적으로 제시한 반면, 수능에서는 암석 생성 이후 1.5억 년이 경과한 시기에 방사성 동위 원소 X의 자원소인 Y의 함량을 a 로 제시하고 현재 P와 Q에 포함된 Y의 함량을 미지수 형태로 제시함으로써 현재 자원소 Y의 함량을 정확히 파악한 후, 방사성 동위 원소 붕괴 곡선의 특성과 관련지어 <보기>의 평가 요소를 해석할 수 있는지를 묻는 내용으로 문항을 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고, 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다양한 형태로 변형되는 경우를 고려하여 기본 개념을 적용해 자료를 분석해 보는 연습이 필요하다.

07

직업탐구 영역

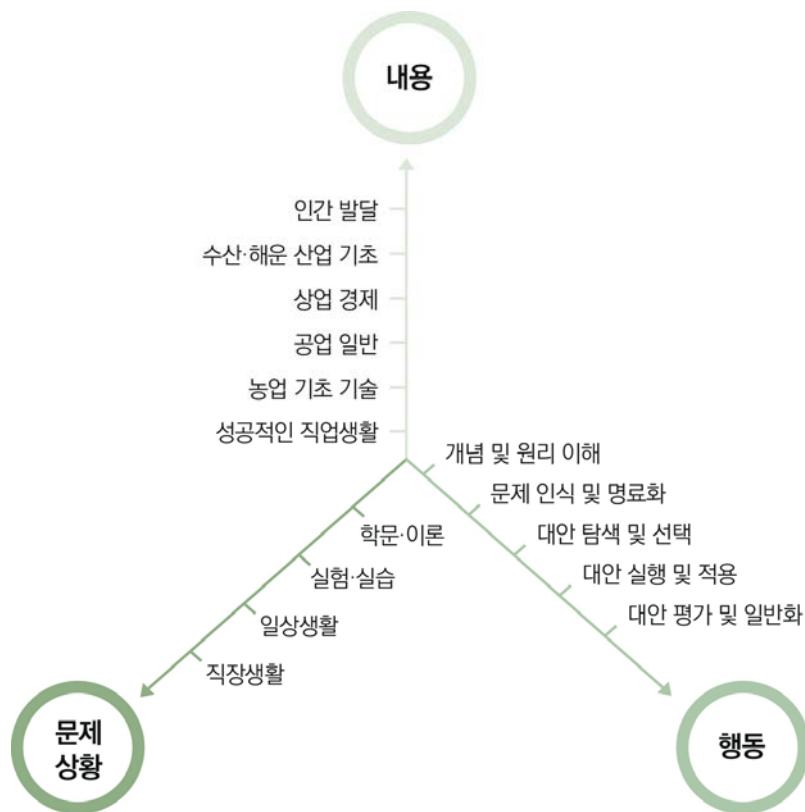
가 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생이 교육과정의 내용과 수준에 근거한 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 심화 발전시킬 수 있는 각종 문제 상황을 바탕으로, 동일·유사계열 대학에서 미래의 직업생활 및 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정한다.

나 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육 과정 내용과 수준에 따른 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결해 나가는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다.

이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



1) 내용 영역

2026학년도 수능 직업탐구 영역의 내용 영역은 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들이 이수한 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정에 근거한다. 따라서 직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘내용’은 국가직무능력표준에 따라 구성된 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정상의 17개 모든 교과(군)에서 편성·운영할 수 있는 전문 공통 과목 ‘성공적인 직업생활’과 5개의 기초 과목 등 출제 범위에 속하는 과목들이며, 이들 6개 과목의 내용 체계(내용 영역 및 요소)는 다음과 같다.

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
성공적인 직업생활	일과 직업생활	<ul style="list-style-type: none"> 일과 직업의 가치 생애 발달과 직업적 성공 직업생활의 의미
	기업과 산업 활동	<ul style="list-style-type: none"> 기업과 기업 활동 서비스업과 서비스 생산 제조업과 제품 생산 활동
	직업 능력 개발과 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> 직업기초능력의 종류와 향상 경력 개발과 평생 학습의 의미 전공별 직무 수행 능력 탐색
	취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> 합리적인 의사 결정과 취업 창업과 기업가 정신 취업 계획 수립과 구직 활동
	근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> 근로관계와 법 산업 안전과 재해 예방 고용 서비스와 사회 제도 협력적인 노사 관계
	직업윤리와 직업사회	<ul style="list-style-type: none"> 사회 문제와 직업윤리 미래의 직업사회
농업 기초 기술	실험·실습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습의 자세 무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구 제도용 기구의 사용과 실습 실험·실습 계획서와 보고서 작성 현미경의 구조와 실습 기본 공구와 기구 다루기
	식물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> 작물의 분류 작물의 재배 관리 조경 관리 작물의 형태와 특징 토양과 양분 및 작물 보호 관리 친환경 농업 기술
	동물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> 동물의 종류 가축의 번식 가축의 질병 가축의 사육 애완동물
	농업 관련 기술	<ul style="list-style-type: none"> 식품 가공 기술 농산물 유통 기술 농업 기계 기술 생명 공학 기술
공업 일반	산업 사회와 공업의 개요	<ul style="list-style-type: none"> 산업 구조와 공업의 발달 중화학 공업의 개요 경공업의 개요 첨단 공업과 미래 사회
	제품의 생산	<ul style="list-style-type: none"> 제품과 제조 과정 생산 공정 개발 생산 정보 시스템 활용 제품의 표준화 생산, 생산 관리 및 생산 혁신 활동 공장자동화와 로봇의 활용
	기업 경영 활동	<ul style="list-style-type: none"> 구매·자재 관리 품질 관리 기술 경영과 창업 제조 현장 관리 경영 지원 활동
	산업 안전과	<ul style="list-style-type: none"> 사고와 산업 안전 공해와 환경오염

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
	환경오염	• 자연환경 보전
	직업 세계와 진로 계획	• 직업 세계 • 진로 계획 수립과 실천
상업 경제	경제 활동과 상업	• 경제 활동의 요소 • 산업 구조의 변화 • 상업의 중요성 • 경제 발전과 환경
	기업과 경영	• 기업의 분류 • 기업의 부문별 활동 • 경영 관리와 경영 환경 • 기업이 정신과 경영 혁신
	유통	• 매매와 결제 • 물류 관리 • 유통 관리
	금융	• 금융의 기능과 종류 • 증권 업무 • 국제 금융과 환율 • 은행 업무 • 보험 업무
	판매	• 마케팅 • 방문 판매 • 매장 판매 • 전자 상거래
	무역과 글로벌 경영	• 무역과 수출입 절차 • 기업의 글로벌 경영 • 세계 경제 환경
수산·해운 산업 기초	인간 생활과 배	• 인류와 배의 역사 • 배의 추진 동력 • 배의 종류
	인류의 삶과 수산업	• 수계 자원과 이용 • 수산업과 정보 관리 • 수산업의 종류와 산업적 역할
	지구촌과 해운업	• 항만 시설 • 해운업과 정보 관리 • 해상 운송
	발전하는 수해양 산업	• 수해양 레저 산업 • 수해양 크루즈 산업 • 바다와 진로 선택 • 수해양 관광 산업 • 조선·플랜트 산업
인간 발달	인간 발달의 기초	• 발달의 특성 • 인간 발달 이론
	인간 발달 단계	• 태아기 • 유아기 • 청소년기 • 중년기 • 영아기 • 아동기 • 성년기 • 노년 전·후기

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 '행동'은 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정을 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다.

이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문·이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험·실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장 생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다.

직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



개념 및
원리 이해

문제 상황을 파악하는 데 필요한 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 상황에 나타난 개념 및 원리를 기억하기
- 문제 상황 속에 내포된 개념 및 원리를 이해하기

문제 인식
및 명료화

개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기

대안 탐색
및 선택

문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기
- 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기
- 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기

대안 실행
및 적용

문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기
- 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기
- 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기

대안 평가
및 일반화

실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기
- 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기
- 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

I

07
지능평가 영역② 시험의 성격
④ 평가 방법

다 학습 방법


1) 교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확히 이해하기

주요 개념 및 원리를 교과서나 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 정확히 이해한다.

예시문항


☞ 다음 인터뷰에 나타난 직업 윤리로 가장 적절한 것은?

인간의 유전자를 정밀하게 교정 또는 편집할 수 있는 유전자 가위 기술이 발전하고 있습니다. 이에 따른 문제점은 어떤 것이 있나요?



기자

네, 윤리적 문제가 발생할 수 있습니다. 예를 들어, 어떤 유전자의 수정을 허용할지, 그리고 그 결정은 누가 해야 하는지가 논란이 되고 있습니다.



전문가

- | | | |
|---------|----------|---------|
| ① 성 윤리 | ② 생명 윤리 | ③ 정보 윤리 |
| ④ 환경 윤리 | ⑤ 장애인 윤리 | |

(2025학년도 수능 성공적인 직업생활 7번)

평가 요소

- 이 문항은 '직업윤리와 직업사회' 영역의 '사회 문제와 직업윤리' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문에 나타난 직업윤리에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '급격한 사회 변동에서 발생하는 사회 문제에 따른 직업윤리의 중요성을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 전문가와 기자간의 인터뷰 내용에 나타난 사회 문제의 특징을 파악하고 그에 따라 중요하게 여겨지는 직업윤리를 구분할 수 있어야 한다.
- 급격하게 변화하는 사회 속에서 직업윤리가 중요한 이유는 직업적 활동이 개인적 차원에만 머무르지 않고 사회 전체의 질서와 안정, 발전에 매우 중요한 역할을 수행하기 때문이다. 첨단 과학의 발전으로 인간의 생명을 둘러싼 사회적 문제들이 야기되어 생명 윤리의 중요성이 강조되며, 여성의 노동 시간 참여율이 꾸준히 증가함에 따라 성 윤리에 대한 중요성도 커지고 있다. 컴퓨터 관련 정보 산업의 발달은 해킹, 개인 정보 유출 등의 문제를 발생시키므로 이에 따른 정보 윤리가 필요하다. 또한 기후 변화, 환경 문제는 인간의 생존과 직결되는 문제이므로 생태계가 건강하게 유지되도록 건전한 환경 윤리의 중요성이 강조되고 있다. 제시문에서는 '인간의 유전자를 정밀하게 교정 또는 편집할 수 있는 유전자 가위 기술'과 관련되어 인간의 생명에 대한 윤리적 문제를 논의하고 있다. 따라서, 이에 나타난 직업윤리는 '생명 윤리'에 해당하므로 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 변화하는 사회 속에서 중요하게 여겨지는 직업윤리의 종류와 그 특징을 이해하고 실생활에 적용된 사례를 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 직업윤리의 개념 및 원리를 정확하게 이해하고, 이러한 개념 및 원리가 실제로 기업이나 직업인에게 어떤 의미를 지니고 있는지를 분석하는 활동이 필요하다. 또한 다양한 사례를 통해 유사한 그 속에 나타난 직업윤리를 파악하고 유사한 직업윤리 간의 개념을 구분하는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음은 대추나무 결실 관리 방법에 대한 기사이다. (가)에 들어갈 줄기 조직으로 옳은 것은? [3점]

△△군 농업기술센터는 장마 기간에 대추나무의 광합성량이 부족할 경우를 대비해 환상박피를 실시하여 안정적인 착과를 유도할 필요가 있다고 당부했다. 환상박피란 그림과 같이 수목의 줄기를 형성층 부위 바깥 부분까지 고리 모양으로 상처를 내 (가)을 끊어 주는 것으로, 앞에서 광합성에 의해 만들어진 양분이 뿌리 방향으로 내려가지 않고 가지에 머물게 하는 방법이다.



- 신문, 2024년 7월 16일 자 -

- ① 심 ② 기공 ③ 물관 ④ 체관 ⑤ 생장점

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 3번)

평가 요소

- 이 문항은 '식물 자원 기술' 영역의 '작물의 형태와 특징' 단원에 해당하는 내용으로, 대추나무 결실 관리에 대한 기사에서 환상박피의 원리를 이해하고 이와 관련된 식물 줄기 조직을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '줄기의 구조와 기능을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 대추나무 결실 관리를 안내하는 기사 형태의 제시문에서 환상박피가 대추나무 착과를 유도하는 원리를 파악하고, 이와 관련된 식물 줄기 조직을 찾을 수 있어야 한다.
- 환상박피 작업이 착과를 유도하는 원리는 동화양분이 이동하는 체관부를 끊어줌으로써 광합성 산물을 수목의 지하부로 내려보내지 않고 지상부에 머물게 하는 것이다. 환상박피를 실시하면 동화양분의 전류가 억제되어 환상박피를 실시한 부분의 위쪽에 있는 눈에 탄수화물이 축적된다. 이에 따라 C/N율이 높아져 화아분화가 촉진되고 과실의 발육과 성숙이 촉진된다. 환상박피는 줄기나 가지의 껍질을 3~6 cm 정도 둥글게 벗기거나, 줄기 군데군데에 칼로 상처를 내어 체관을 절단하는 방법으로 실시한다. 따라서 답지 ④번이 정답이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 식물 줄기 조직의 기능과 주요 생리 작용의 원리에 대한 교과 개념을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 줄기의 구조와 기능을 기억하고 줄기 조직에서 일어나는 생리 작용의 원리를 이해하여 작물 재배 관리 방법과 연계한 교과 개념을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 사례에 나타난 A 씨의 직업관과 직업의식으로 가장 적절한 것은?

A 씨는 20년 넘게 열차 운행 업무에 종사해 온 베테랑 기관사입니다. 그녀는 새벽 또는 야간 운행이 힘들어도 맡은 임무를 끝까지 다하려는 자세로 근무하고 있으며, 열차 운행 중 이상 징후가 발견되면 즉각 조치하여 열차를 안전하게 운행하고 있습니다. 또한, 그녀는 승객의 안전을 위한다는 마음으로 열차 운행 과정에서 일 자체를 즐기며 보람을 느끼고 있습니다. A 씨는 인터뷰에서 “장치 및 기계의 주기적인 점검은 승객의 안전을 지키는 가장 기본적인 일”이라고 강조하였습니다.



<u>직업관</u>	<u>직업의식</u>
① 과정 지향적 직업관	책임 의식
② 과정 지향적 직업관	평등 의식
③ 결과 지향적 직업관	전문 의식
④ 결과 지향적 직업관	평등 의식
⑤ 물질 지향적 직업관	책임 의식

(2025학년도 수능 공업 일반 1번)

평가 요소

- 이 문항은 '직업 세계와 진로 계획' 단원에 해당하는 내용으로, 기관사의 사례를 통해 직업관에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '기술인으로서 갖추어야 할 자질과 정신에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 열차 운행 업무에 종사해 온 기관사의 업무 내용이 설명된 제시문에 직업관과 직업의식을 나타내는 부분을 파악할 수 있어야 한다.
- 제시문의 내용에서 '힘들어도 맡은 임무를 끝까지 다하려는 자세로 근무'의 내용은 책임 의식을 나타내며, '열차 운행 과정에서 일 자체를 즐기며 보람을 느끼고 있다'는 내용은 과정 지향적 직업관을 나타내는 부분이다. 즉 과정 지향적 직업관과 책임 의식에 대한 정의를 알고 있고 제시문에서 그에 해당하는 내용을 찾을 수 있어야 한다. 따라서 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 소개된 직업관과 직업의식의 종류와 그 특징을 이해하고 실생활에 적용된 사례를 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 직업관과 직업의식의 종류와 그 특징에 대해 관심을 갖고 이 내용이 실제 적용된 사례 등을 파악하면서 개념 및 원리를 통합적으로 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음은 지식 재산권에 속하는 어느 권리의 침해 관련 기사이다. 이에 해당하는 권리로 적절한 것은?

△△언론사는 자사 출판물에 대한 배타적 권리가 침해당했다며, 인공 지능 관련 회사인 □□기업을 상대로 소송을 제기했다. 이 언론사는 “자사가 발행한 많은 기사들이 □□기업의 챗봇 학습에 무단으로 도용되어 손해를 입었다.”라고 주장하였다.

- ○○신문, 2023년 12월 28일 자 -

- | | | |
|--------|---------|-------|
| ① 저작권 | ② 특허권 | ③ 상표권 |
| ④ 디자인권 | ⑤ 실용신안권 | |

(2025학년도 수능 상업 경제 16번)

평가 요소

- 이 문항은 '경제 활동과 상업' 영역의 '상업의 중요성' 단원에 해당하는 내용으로, △△언론사가 □□ 기업에 의해 지식 재산권을 침해당했다고 주장하고 있는 신문 기사를 통해, △△언론사가 침해당한 지식 재산권의 개념을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '상업의 주체와 객체를 구분할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 우선 지식 재산권에는 산업재산권(특허권, 실용신안권, 디자인권, 상표권), 저작권, 신지식 재산권 등이 있고, 실제 신문 기사에서 언급하고 있는 내용을 분석하여 해당 지식 재산권이 저작권이라는 것을 파악할 수 있어야 한다.
- 상업의 객체에는 상품, 유가증권, 무형재화 등이 있다. 무형재화는 다시 지식 재산권, 영업권, 용역(직접용역, 간접용역)으로 구분되고, 지식 재산권은 산업재산권, 저작권 등으로 구분된다. 이 문항의 제시문에서 △△언론사가 침해당한 지식 재산권은 인간의 사상 또는 감정을 표현한 창작물로서 산업재산권과 달리 별도의 절차나 방식 없이 창작과 동시에 보호받을 수 있는 저작권에 해당된다. 따라서 본 문항은 저작권의 개념을 이해하고 있는지가 평가 요소가 되고, 신문 기사의 내용은 인간의 사상 또는 감정을 표현한 창작물이 무단으로 사용된 것이기 때문에 저작권을 침해받았다고 볼 수 있으므로, 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에서 소개된 개념 및 원리를 명확하게 이해하는 것이 중요하다. 그리고 특정한 개념 및 원리를 독립적으로 이해하는 것보다는 관련 개념을 상호 통합하여 이해하는 것이 바람직하다. 이를 통해 특정한 개념 및 원리가 다른 개념과 어떠한 상호 관계를 가지는지 이해하는 것이 필요하다.
- 이를 위해서는 기본적으로 교과서에 소개된 개념 및 원리를 명확하게 이해하는 것이 필요하다. 그리고 이러한 개념 및 원리가 다양한 경제 주체의 경제 활동 과정에서 어떻게 실제적으로 활용되고 있는지를 분석할 수 있도록 해야 한다. 이 문항에서도 정답을 찾기 위한 첫 번째 과정이 신문 기사에 나타난 지식 재산권의 침해 활동에 의해 피해를 본 지식 재산권이 무엇인지를 파악하는 것에서 개념과 실제 신문 기사의 내용을 분석해야 한다는 것을 알 수 있다. 또한 다양한 경제 활동 사례를 통해서 교과서의 개념 및 원리가 어떻게 활용되지 있는지를 분석하는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음은 모바일 게임 상황이다. 물음에 답하시오.

A 군은 ‘○○에서 생존하기’ 모바일 게임상에서 섬 주변을 탐색하던 중 몸이 좌우 대칭이고 딱딱한 등딱지와 집게발을 가진 수산 생물을 발견하였다. 기본 어구인 작살로 이 생물 열 마리를 잡자 아래와 같은 [미션 성공 아이템] 메시지가 나타나면서 새로운 어구를 획득하였다.



위 상황에서 A 군이 발견한 수산 생물에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 갑각류에 해당한다.
- ㄴ. 지느러미를 가지고 있다.
- ㄷ. 키틴과 단백질로 결합된 외골격을 가진다.
- ㄹ. 광합성을 통해 필요한 에너지를 직접 생산한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 11번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수계 자원과 이용’ 단원에 해당하는 내용으로, 모바일 게임 상황으로 구성된 제시문에서 탐색하던 중 발견한 수산 생물의 외형적인 특징을 파악하여 갑각류에 해당하는 게류라는 것을 알고, 갑각류에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘자원의 보고인 바다와 관련된 수산 자원, 해양 자원을 이해하고, 바다의 에너지를 이용하고 개발하는 해양 공간 자원을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 제시문의 상황을 통해 몸이 좌우 대칭이고 딱딱한 등딱지와 집게발을 가진 수산 생물이 ‘게’라는 것을 파악하고, 이 수산 생물을 외형적 특징에 따라 분류하면 키티나 단백질로 결합된 딱딱한 외골격을 가진 갑각류라는 것을 알고 갑각류가 가지고 있는 다른 특징을 파악할 수 있어야 한다.
- 모바일 게임 상황에 제시된 특징을 근거로 발견한 수산 생물이 ‘게’라는 것을 먼저 파악하고 ‘게’가 가지고 외형적 특성을 통해 갑각류로 분류할 수 있어야 한다. 또한 갑각류의 여러 가지 특징을 수산 생물의 다른 종류와 비교하여 알고 있어야 한다. 수산 생물 중 ‘게’는 몸이 좌우 대칭이고 딱딱한 등딱지를 가진 갑각류에 해당하며, 갑각류의 형태적 특징은 키티나 단백질로 결합된 외골격을 가진다. 따라서 정답은 〈보기〉 선택지 ‘ㄱ, ㄷ’으로 구성된 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 수계 자원 중 수산 생물의 외형적, 생태학적 특징을 파악하여 분류할 필요가 있다. 이러한 수산 생물을 어획하는 방법이나 수산물을 가공한 식품 등도 함께 학습할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 수산 생물 종류와 특징에 대해 먼저 학습할 필요가 있다. 아울러 최근 출제 경향에 따라 수산 생물과 함께 해당 수산 생물을 적용할 수 있는 양식이나 어구·어법 그리고 수산 생물을 활용한 수산 가공 식품 등과 함께 연계하여 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 종합적으로 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음 기사에서 A 씨가 속한 노년기 성격 적응 유형에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?
(단, 라이카드 등의 노년기 성격 적응 유형에 근거한다.)

고령층에게 어려운 ‘택시 호출’

폭염 속에서 지나가는 택시를 향해 연신 손을 흔들었지만, 모두 ‘예약’이라고 표시되어 있어 한숨을 쉬는 A 씨(75세)를 인터뷰해 보았다. “내가 택시 호출도 못 하는 한심한 사람처럼 보이겠지만, 시대만 잘 타고났어도 크게 성공했을 사람인데… 정말 화가 나네요.”라고 말했다. 이와 같은 어려움을 겪고 있는 고령층을 위해 택시 호출 앱의 접근성을 높이는 방안이 필요하다.

- 신문, 2024년 8월 5일 자 -

- ① 무장방어형에 해당한다.
- ② 인생의 실패 원인을 자신에게서 찾는 유형이다.
- ③ 활동적이며 노화를 긍정적으로 수용하는 유형이다.
- ④ 대인 관계에서 벗어나 조용히 지내는 것에 만족하는 유형이다.
- ⑤ 성공적이지 못한 과거를 후회하며 젊은 세대를 비판하기도 하는 유형이다.

(2025학년도 수능 인간 발달 18번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달 단계' 영역의 '노년 전·후기' 단원에 해당하는 내용으로, 노년기 성격 적응 유형에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 '노년기는 신체의 변화에 따른 노화에 적응하는 성숙한 태도와 인생의 마무리에 대비하기 위한 대처 능력을 길러야 함을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 노년기 성격 적응 유형 즉, 노화에 적응하는 태도와 대처 능력을 유형화한 개념을 이해하고 있어야 한다.
- 라이카드 등의 노년기 성격 적응 유형은 성숙형, 은둔형(흔들의자형), 방어형(무장방어형), 분노형, 자학형으로 구분할 수 있는데, 성숙형은 가장 이상적인 유형으로 자신의 지나온 삶을 긍정적으로 받아들이는 유형에 해당한다. 흔들의자형은 일생 지냈던 무거운 짐을 벗어던지고 복잡한 사회생활과 관계에서 벗어나 조용히 지내게 된 것을 다행으로 여기는 유형에 해당한다. 무장방어형은 늘어 가는 데 대한 불안을 방어하기 위해 활동과 기능을 계속해서 유지하는 유형에 해당한다. 분노형은 젊은 시절의 인생 목표를 달성하지 못하고 늘어버린 것에 대해 크게 비통해 하는 유형에 해당한다. 자학형은 열등감이 많고, 인생의 실패 원인을 자기 자신에게 돌리며 자책하는 유형에 해당한다.
- 제시문에서 더운 날 택시를 잡지 못하는 상황을 통하여 자신의 삶에 만족하지 못하고, 원망과 분노에 사로잡혀 생활하는 유형으로 '젊은 세대를 부러워하며 동시에 비판하기도 하는 유형인 분노형에 해당한다. 따라서 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 내용 분석을 통해 인간 발달 단계 중 노화에 적응하는 방식인 노년기 성격 적응 유형에 대해 먼저 파악하고 특히 유형별 특징을 정확히 이해할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 노년기 성격 적응 유형별 특징은 물론 유형 간 차이점을 구체적인 적용 사례와 함께 통합적으로 학습할 필요가 있다. 특히 제시문의 내용은 일상생활의 사례 중심으로 구성되는 경향이 있으므로 교과서 외 실제적 사례들과 접목시켜 노년기 성격 적응 유형에 대해 학습할 필요가 있다.

2) 각종 문제 상황 해결에 필요한 문제 해결 능력 함양하기

학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의
각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.

문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인 간의 관계를 인식하고 명료화하기

예시문항

- ☞ 다음은 [학생 A의 진로 조사 활동지]이다. 이를 통해 알 수 있는 NCS에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

[학생 A의 진로 조사 활동지]

- NCS(국가직무능력표준) 홈페이지에서 희망 진로(반려동물 훈련사)와 관련된 세분류 중 '반려동물행동교정'을 검색하여 자료를 정리함.
- NCS 분류체계
24.농림어업 > 02.축산 > 01.축산자원개발 > (가) > (나)

2402010806_18v1 반려견 예절교육(수준3)

2402010807_18v1 보조견훈련(수준5)

<보기>

- ㄱ. (가)는 '06.애완동물미용'이다.
ㄴ. (나)는 능력단위를 구성하는 핵심 하위 능력을 기술한 것이다.
ㄷ. '24.농림어업'은 직능 유형의 유사성에 따라 대분류로 분류된 24개 중 하나이다.
ㄹ. '2402010807_18v1 보조견훈련'은 '2402010806_18v1 반려견 예절교육'보다 높은 숙련도와 경력이 요구된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 성공적인 직업생활 9번)

평가 요소

- 이 문항은 '직업 능력 개발과 평생 학습' 영역의 '전공별 직무 수행 능력 탐색' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문에 나타난 국가직무능력표준(NCS) 분류체계와 능력단위의 수준에 따른 진로 탐색 문제를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '직무 수행 능력의 개념과 의미를 설명할 수 있다.', '전공별 요구되는 직무 수행 능력을 파악하고, 이를 향상시키기 위한 방법을 탐색할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 [진로 조사 활동지]에 나타난 국가직무능력표준(NCS) 검색 내용을 토대로 국가직무능력표준(NCS)의 분류 체계와 구성 항목을 파악하고, 능력단위 수준 체계와 관련된 세부 내용을 파악하여야 한다.
- 제시문은 학생 A가 진로 탐색 활동에서 희망 진로와 관련된 세분류(반려동물행동교정)를 검색한 국가직무능력표준(NCS)을 나타낸 것이다. 분류번호에서 세분류의 번호는 '08'임을 파악할 수 있으며, (나)는 직무를 구성하는 기본 단위인 '능력단위'에 해당한다. 또한, 능력단위 '반려견 예절교육'의 수준이 3이고 '보조견훈련'의 수준이 5이므로 '보조견훈련'이 더 높은 숙련도와 경력을 요구한다는 것을 알 수 있다. 따라서, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 국가직무능력표준(NCS)의 분류 체계와 구성 항목에 관한 내용과 능력단위의 수준에 따른 직무 수행 능력 향상 방법의 종류를 실제 사례와 관련지어 생각하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 국가직무능력표준(NCS) 분류 체계가 24개의 대분류, 80개의 중분류, 238개의 소분류, 88개의 세분류 순서로 분류되어 있으며, 능력단위 수준에 따른 다양한 학습모듈을 제공한다는 것을 파악해야 한다. 또한, 국가직무능력표준(NCS) 홈페이지에서 실제로 희망하는 진로와 관련된 직무를 검색함으로써 분류번호 체계의 구성과 능력단위 수준을 파악하는 방향으로 학습해야 한다.

예시문항

다음 A, B 기업의 공장입지 선정 요인 및 제품 시장 분석을 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

기업 (생산품)	공장입지 선정 요인 분석	제품 시장 분석
A (자동차)	<ul style="list-style-type: none"> 신규 플랫폼 사업 추진 관련 부품 업체가 밀집하여 조립이 용이한 지역으로 선정 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 매출액과 이익이 급격히 증가하고 있으며, 경쟁 업체가 대거 진입함.
B (반도체)	<ul style="list-style-type: none"> 차량용 반도체의 수요 증가 고급 인력 확충이 용이한 지역으로 선정 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 매출액이 낮은 수준에서 서서히 증가하고 있으나, 이익은 적자 상태에 있고 경쟁 업체가 적음.

<보기>

- ㄱ. 공장입지 선정 요인 분석에서 A 기업 공장입지로 제시된 지역은 원료 지향형 입지에 해당한다.
 ㄴ. 제품 시장 분석에 따르면, B 기업 생산품의 제품 수명 주기는 '도입기' 단계에 있다.
 ㄷ. B 기업 생산품은 A 기업 생산품의 정보 통신 기능을 구현하기 위한 소재로 활용될 수 있다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 공업 일반 6번)

평가 요소

- 이 문항은 '산업 사회와 공업의 개요' 영역의 '산업 구조와 공업의 발달' 단원에 해당하는 내용으로, 공장입지 선정 요인 및 제품 시장 분석을 통해, 공장입지 유형, 제품 수명 주기, 공업 간의 연계 효과에 대한 문제를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '사원의 교육·훈련과 인사 고과 제도를 설명할 수 있다.', '여러 형태의 직업 선택을 위해 필요한 직업 정보 단체 및 채용 방법 등을 조사할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 공장입지 유형, 제품 수명 주기, 공업 간의 연계 효과 등에 대한 내용을 파악하고 그 특징이 공장입지 선정 요인 및 제품 시장에 어떤 관계가 있는지를 명확하게 파악할 수 있어야 한다.
- 제시문에서 A 기업의 공장입지 선정 요인은 '관련 부품 업체가 밀집하여 조립이 용이한 지역'으로 집적 지향형의 특징인 '많은 부품을 결합하는 조립형 공업으로 생산품에는 자동차, 조선, 기계 등이 있고, 또한, 상호 관련성이 큰 공업이 일정한 지역에 집적해 있는 공업'을 나타낸다. 제품 수명은 기업에서 생산된 제품이 시장에 처음으로 출시되어 '도입기-성장기-성숙기-쇠퇴기'의 과정을 거쳐 시장에서 사라지기까지의 과정을 '제품 수명 주기'라고 하며, A 기업은 자동차 기업이고, B 기업은 반도체 기업이므로 자동차에 정보 통신 기능이 있는 시스템을 구현할 때 반도체가 소재 및 소자로 활용될 수 있다. 따라서 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 공장입지 선정 요인의 내용과 특징을 파악하고 제품의 수명 주기와 공업별 생산품의 특징을 이해하고 이에 대한 내용을 통합적으로 인식하고 명료화하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 공장입지 선정 요인이나 제품 시장 분석 등의 이론적인 내용뿐만 아니라 최근 공업의 변화나 생산품의 특징 등도 함께 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음 도서 소개 글을 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계에 근거하여 분석한 것으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

오늘의 도서: 『내가 내일 죽는다면』

이 책의 저자는 시한부 선고를 받은 사람들이 죽음을 앞두고, 가진 것을 점검하고 더는 필요하지 않은 것들을 어떻게 청산할지 결정하는 일을 ‘데스클리닝’이라고 정의한다. 이는 단순히 가지고 있는 것을 정리하는 시간이 아니라 하찮아 보이는 것들 속에 가려져 있던 행복을 꺼내 보고 삶의 가치를 음미해 보는 시간인 것이다. 추억이 담긴 물건을 보며 지난 삶을 돌아보고, 죽음을 현실로 인정하며 준비하는 단계에서 할 수 있는 일이다.

<보기>

- ㄱ. 타협 단계에 해당한다.
- ㄴ. 죽음을 받아들이는 마지막 단계에 해당한다.
- ㄷ. 죽음이 불가피하다는 것을 깨닫고 깊은 상실감을 경험하는 단계이다.
- ㄹ. 남은 시간이 얼마 없음을 수용하고 차분하고 평화롭게 보내는 단계이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 인간 발달 4번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달 단계' 영역의 '노년 전·후기' 단원 내용으로, 도서 소개 글에 나타난 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 '노년기는 신체의 변화에 따른 노화에 적응하는 성숙한 태도와 인생의 마무리에 대비하기 위한 대처 능력을 길러야 함을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 도서 소개 글을 통해 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계를 인식하고 명료화하여야 한다.
- 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계에 따르면, 부정 단계, 분노 단계, 타협 단계, 우울 단계, 수용 단계로 이루어지며, 각 단계인 주요 특징들을 교과서에 소개하고 있다. 제시문에 소개된 단계는 마지막 단계인 수용 단계에 해당한다. 따라서 <보기> 선택지 'ㄴ, ㄹ'로 구성된 정답은 ④번이다.

학습 안내

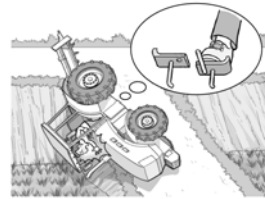
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계에 근거하여 노년기 발달 특징을 종합적으로 이해할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 노년기의 인생 마무리로서 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계를 주요 특징을 중심으로 학습할 필요가 있다. 또한 문항 개발 시 일상생활에 관련된 사례를 중심으로 구성되는 경향이 있으므로 노년기에 해당하는 인생의 마무리 관련 내용을 실생활에서 발생할 수 있는 사례와 함께 분석하는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하기

예시문항

☞ 다음 사례에서 (가)에 들어갈 트랙터 조작 방법으로 옳은 것은?

귀농인 A 씨는 트랙터를 빠른 속도로 주행하고 있던 중, 내리막길 쪽으로 좌회전하기 위해 브레이크를 밟았으나 트랙터가 급선회하여 논으로 굴러 떨어졌다. 다행히 안전 프레임이 있어서 크게 다치지는 않았다. 그 후, A 씨는 같은 사고를 예방하기 위하여 트랙터로 도로를 주행할 때 반드시



(가) 주행하고 있다.

- ① 엔진을 예열하여
- ② 주차 브레이크를 해제하여
- ③ 사륜 구동 상태로 설정하여
- ④ 클러치 페달 유격을 조절하여
- ⑤ 좌우 브레이크 페달을 연결하여

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 13번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘농업 관련 기술’ 영역의 ‘농업 기계 기술’ 단원에 해당하는 내용으로, 트랙터 주행 중에 발생한 사고 사례에서 그 원인을 파악하고 같은 사고를 예방하기 위한 대안을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘트랙터를 안전 운전 수칙에 따라 운전할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 트랙터가 급선회하는 사고를 겪은 귀농인 A 씨가 같은 사고를 예방하기 위해 실천하고 있는 안전 운전 수칙을 소개하는 제시문에서 사고 발생 원인을 분석하고 이를 예방하기 위한 최적의 트랙터 조작 방법을 선택할 수 있어야 한다.
- 브레이크는 일반적으로 주행을 정지시키는 데 사용되지만, 트랙터의 경우에는 경지 작업 시 능률을 높이기 위해 선회반경을 작게 할 목적으로도 사용한다. 이를 위해 트랙터의 브레이크 장치는 독립 브레이크로 좌·우 뒷바퀴를 각각 독립적으로 제동할 수 있게 되어 있다. 따라서 경지 작업이 끝난 후 주행할 때는 안전을 위해 반드시 좌우 브레이크 페달을 연결하여 양쪽 바퀴가 동시에 제동될 수 있도록 운전해야 한다. 따라서 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 트랙터 안전사고의 원인을 파악하고 이를 해결하기 위한 최적의 대안을 선택하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 트랙터 안전 운전 수칙 및 주요 운전 장치의 구조와 역할에 대한 교과 개념을 정확하게 이해한 후 다양한 작업 상황에 적절한 트랙터 조작 방법을 숙지하고 있어야 한다.

예시문항

☞ 다음 대화에서 국장이 활성화하고자 하는 식품 관리 제도로 옳은 것은? [3점]

국장 : 최근 수산물의 원산지를 직접 확인하고 싶어 하는 소비자들이 많습니다.

소비자들이 수산물의 생산 정보를 간편하게 확인할 수 있는 방법이 있나요?

과장 : 네, 있습니다. 수산물의 생산, 유통, 판매까지의 단계별 정보를 기록·관리해서 13자리 등록 번호와 QR 코드로 확인할 수 있는 제도가 있지만 생산자의 참여가 저조합니다.

국장 : 그럼 생산자들이 많이 참여할 수 있도록 인센티브를 제공하고, 소비자들에게도 적극 홍보해 이 제도를 활성화해 보도록 합시다.

- | | | |
|-----------|--------------|-----------|
| ① CODEX | ② HACCP | ③ 수산물 이력제 |
| ④ 지리적 표시제 | ⑤ 유기 수산물 인증제 | |

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 17번)

평가 요소

- 이 문항은 '인류의 삶과 수산업' 영역의 '수산업과 정보 관리' 단원에 해당하는 내용으로, 대화문으로 구성된 제시문에서 국장이 활성화하고자 하는 수산물의 이력 정보를 관리할 수 있는 제도가 수산물 이력제임을 알고 이러한 식품 관리 제도를 탐색하고 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '어업 행위를 통해 획득한 수산물의 유통 정보 관리, 가공 처리된 수산물 정보 관리를 이해하고, 어선의 조업과 관련된 정보 관리를 이해할 수 있다.'와 '어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 제시문에서 국장이 활성화하고자 하는 제도의 목적이 수산물의 생산 정보를 간편하게 확인할 수 있는 방법임을 파악하고, 이에 대한 과장의 대답으로 수산물의 생산, 유통, 판매까지 단계별 정보를 기록·관리해서 13자리의 등록 번호와 QR코드로 확인할 수 있는 식품 관리 제도를 찾을 수 있어야 한다.
- 수산물 이력제는 수산물을 생산에서 판매까지 각 단계별로 정보를 기록·관리하여 수산물의 안전성 등에 문제가 발생할 경우 그 수산물을 추적하여 원인 규명 및 필요한 조치를 할 수 있도록 관리하는 제도이다. 이를 통해 상품의 겉포장에 13자리 이력 번호가 부여되는데 수산물 이력제에 접속하여 번호를 입력하면 정보 조회가 가능하며 최근에는 QR코드를 이용해 소비자가 손쉽게 생산 이력 정보를 검색해 볼 수 있다. 따라서, 국장이 활성화하고자 하는 식품 관리 제도는 수산물 이력제이므로 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수산물 정보 관리를 위한 식품 관리 제도의 개념과 종류를 정확히 이해하고, 각 제도의 인증 방법, 활용법 등을 탐색하여 목적에 따라 식품 관리 제도를 선택할 필요가 있다. 또한 직장 생활에서 경험할 수 있는 상황이 대화문으로 출제될 수 있으므로, 수산물 정보 관리를 위한 다양한 제도가 어떤 기능을 가지고 있으며 실제 일상생활에서 어떻게 활용되는지 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 수산물 이력제에 대한 개념을 일상생활과 관련지어 학습하고, 수산물 이력제가 수산물이나 수산 식품의 생산, 유통, 판매에 있어 어떻게 적용될 수 있는지를 관련 지어 종합적으로 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음 장면에서 아동 A, B가 속한 도덕성 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.) [3점]



<보기>

- ㄱ. 아동 A는 규칙은 절대적이고, 변할 수 없는 것이라고 생각하는 단계에 속한다.
- ㄴ. 아동 B는 옳고 그름을 판단할 때 행위의 결과보다는 동기와 의도를 중요시하는 단계에 속한다.
- ㄷ. 아동 A는 타율적, 아동 B는 자율적 도덕성 단계에 속한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 인간 발달 3번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘유아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 피아제의 도덕성 발달 이론에 대한 이해를 바탕으로 유아기의 도덕성 발달 특성을 탐색 및 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘이 시기 아동의 학습 태도, 도덕성 발달, 또래 집단과의 관계 및 그 중요성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 피아제의 도덕성 발달 이론을 먼저 파악해야 하는데, 유아기의 도덕성은 전 도덕성 단계, 타율적 도덕성 단계, 자율적 도덕성 단계로 이루어져 있음을 이해할 필요가 있다.
- 제시문에서 아동 A는 행위의 결과만을 중요시하는 자율적 도덕성 단계 즉, 규칙은 절대적이고, 변할 수 없는 것으로 생각하는 단계에 속한다. 또한 아동 B는 옳고 그름을 판단할 때 행위의 결과보다는 동기와 의도를 중요시하는 타율적 도덕성 단계에 속한다고 볼 수 있다. 따라서 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ’로 구성된 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 피아제의 도덕성 발달 이론을 이해하고, 실생활 상황과 관련지어 탐색하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 피아제의 도덕성 발달 이론을 중심으로 유아기 도덕성 발달을 학습할 필요가 있다. 또한 본 문항과 같은 실제 사례 속에서 어떻게 도덕성 발달이 이루어지는지 이론을 근거로 적용 및 분석할 수 있도록 학습해야 한다.

최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하기

예시문항

☞ 다음 사례에서 영농인 A 씨가 [현장 조사 결과]에 따라 조치해야 할 방안으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

영농인 A 씨는 시설하우스에서 수박을 재배하던 중 작물에 이상 증상을 발견하였다. 그 원인을 파악하기 위해 농업기술센터에 현장 조사를 의뢰해 다음과 같은 조사 결과를 통보받았다.

조사 결과서

2024. 5. 15.

[농가 의뢰 의견]

- 발생 시기: 2024년 4월 하순 ~ 현재
- 발생 증상: 수박의 잎과 줄기에 생기가 없고, 낮에는 시들고 저녁에는 회복되기를 반복하다 심한 경우 말라 죽었음.

[현장 조사 결과]

- 수박의 잎과 줄기는 대부분 고사함.
- 하우스 내 해충은 발견되지 않았으나 마른 토양 표면에 흰색 가루가 띠 모양으로 관찰됨.
- 토양의 EC는 6.0 dS/m 이상으로 적정치보다 높았음.

<보기>

- ㄱ. 닭의 분뇨를 사용한다. ㄴ. 수수와 돌려짓기를 한다.
ㄷ. 물대기하여 염류를 제거한다. ㄹ. 태양열로 토양 소독을 실시한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 10번)

평가 요소

- 이 문항은 '식물 자원 기술' 영역의 '토양과 양분 및 작물 보호 관리' 단원에 해당하는 내용으로, 농가 현장 조사 결과서에 나타난 문제를 해결하기 위한 재배 관리 대책을 수립하고 현장에 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '토양 산도(pH)와 토양 염류 농도(EC)를 측정할 수 있다.', '작물별 주요 병해충의 방제 방법을 설명할 수 있다.', '정식 후의 일반 재배와 시설 재배 관리 방법을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 영농인 A 씨가 의뢰한 농업기술센터 현장 조사 사례로 이루어진 제시문에서 시설하우스 내 토양의 염류집적 문제가 발생하였음을 파악하고 이를 해결하기 위한 재배 관리 대책을 수립할 수 있어야 한다.
- 시설하우스 내 토양은 노지에 비해 수분의 증발이 활발하게 이루어지고 강우의 영향을 받지 않아 염기가 다량 집적되기 쉽다. 염류집적이 발생하면 토양 표면에 양이온과 음이온이 결합한 흰색 염이 생성되고, 토양 염류 농도(EC)가 높아진다. 염류집적으로 인해 토양용액의 염류 농도가 작물의 뿌리보다 높아지면 작물은 수분을 흡수하지 못하고 시들고 마르게 된다. 염류집적을 해결하기 위한 재배 관리 대책으로는 담수, 객토, 내염성 작물 재배 등의 방법이 있다. 따라서 정답은 ③번이다.

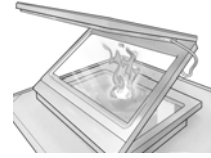
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 농업에 이용되는 토양 및 시설 재배 관리에 대한 교과 개념을 정확하게 이해하고, 제시된 문제 상황을 해결할 수 있는 재배 관리 대책을 적용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 염류집적 피해를 정확하게 진단하고 이를 해결할 재배 관리 대책을 알고 있어야 한다. 그러므로 교과서에 소개된 토양의 특성과 연계한 시설 재배 작물 관리 방법에 대한 교과 개념을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 기사에 나타난 신소재를 활용한 사례로 가장 적절한 것은?

탄소 원자가 벌집 모양의 육각형 그물처럼 배열된 2차원 평면 구조로 된, 구리보다 전도도가 좋으며 전자의 이동 속도가 실리콘의 100배에 이르는 신소재를 화제이다. 최근 이 신소재로 만든 조리 기구는 이전에 구현하지 못하던 새로운 음식 맛을 낸다.



- 신문, 2024년 7월 16일 자 -

- ① 그래핀을 활용한 고성능 배터리
- ② 초전도체를 활용한 전력 케이블
- ③ 광섬유를 이용한 계측 변위 센서
- ④ 형상 기억 합금을 내장한 소방복
- ⑤ 압전 세라믹스를 이용한 전자레인지

(2025학년도 수능 공업 일반 13번)

평가 요소

- 이 문항은 '산업 사회와 공업의 개요' 영역의 '첨단 공업과 미래 사회' 단원에 해당하는 내용으로, 신소재를 활용한 사례를 보고 적절한 대안을 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '환경오염을 방지하기 위하여 개인과 국가, 그리고 국제적으로 실천하고 있는 일과 앞으로 실천할 수 있는 일들을 제시할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

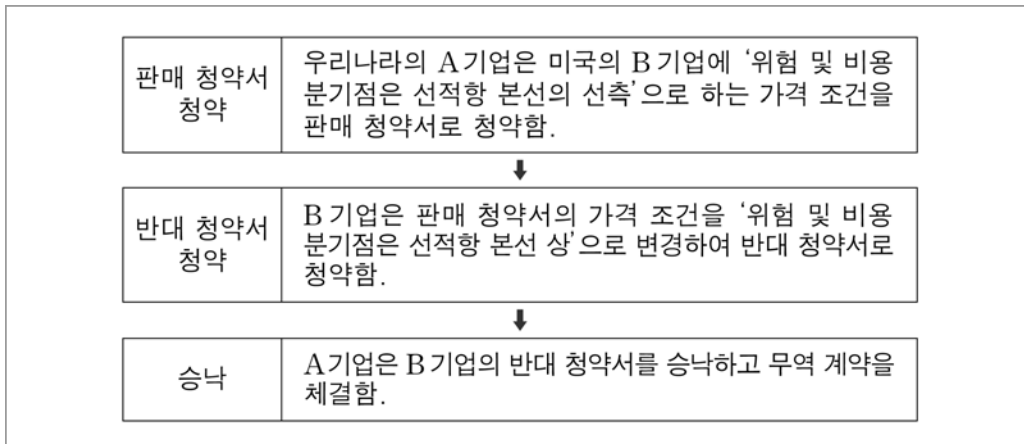
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 신소재의 종류와 그 특징 및 이를 일상생활에 적용한 사례 등을 파악하고 실제 생활 속에서 적용된 사례를 통하여 대안을 탐색하고 이를 적용하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이 문항의 문제를 해결하기 위해서는 그래핀, 초전도체, 광섬유, 형상 기억 합금, 압전 세라믹스 등의 특징을 파악하고 있어야 한다. 또한 탄소 원자 6개가 육각형을 이루고 있는 그래핀의 특징, 초전도체는 절대 온도 0[K]에 가까운 극저온이 되면 전기 저항이 0이 되는 초전도체의 특징, 중심부에는 굴절률이 높고, 바깥 부분은 굴절률이 낮은 유리를 사용하여 중심부 유리를 통과하는 빛이 전반사가 일어나도록 한 광섬유의 특징, 원래의 형태를 기억하고 있다가 일정한 온도 이상으로 가열하면 이전의 모습으로 돌아가는 형상 기억 합금의 특징, 압력이 가해지면 전압을 발생하고, 전계가 가해지면 기계적인 변형이 일어나는 압전 세라믹스의 특징 등을 알고 있어야 한다. 따라서 이 문항의 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 신소재의 특징과 함께 일상생활에 적용되는 신소재의 사례를 이해하고 다양한 사례에 적용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 신소재의 종류와 그 특징을 파악하고 다양한 실제 사례를 통합적으로 이해하고 실제 적용할 수 있는 능력을 학습해야 한다.

예시문항

- ☞ 다음은 A, B 기업의 청약과 승낙 과정이다. ‘판매 청약서에서 청약한 가격 조건’ 대비 ‘계약이 체결된 가격 조건’에 따라 무역 업무를 수행하는 기업의 변경 상황으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 해상·내수로 운송에 적용되는 인코텀스 2010의 가격 조건만 고려한다.) [3점]



<보기>

- ㄱ. 수출국의 수출 통관 절차를 이행하는 기업은 B 기업으로 변경이 없다.
 ㄴ. 선적항에서 본선 적재 비용을 부담하는 기업은 B 기업에서 A 기업으로 변경된다.
 ㄷ. 선박회사와 해상 운송 계약을 체결하는 기업은 A 기업에서 B 기업으로 변경된다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 상업 경제 18번)

평가 요소

- 이 문항은 '무역과 글로벌 경영' 영역의 '무역과 수출입 절차' 단원에 해당하는 내용으로, A 기업의 판매 청약서에서 청약한 가격 조건 대비 계약이 체결된 가격 조건에 따라 무역 당사자 기업들이 수행하는 무역 업무의 변경 상황에 대한 대안을 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '수출입 절차를 순서대로 나열할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 판매 청약서와 구매 청약서의 발행 주체가 수출업자 혹은 수입업자인지를 구분해야 하고, 각 청약서에서 언급되고 있는 위험 및 비용분기점에 따라 인코텀스 2010에 의해 어떠한 가격 조건이 제시되고 있는지 정확하게 알고 있어야 한다. 그리고 이러한 가격 조건에 따라 수출업자와 수입업자가 수행해야 하는 업무가 어떻게 달라지는지를 이해할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문에 나타난 판매 청약서와 반대 청약서의 발행 주체가 다르다. 판매 청약서는 수출업자가 수입업자에게, 반대 청약서는 수입업자가 수출업자에게 발송하는 청약서이다. 그리고 '위험 및 비용 분기점이 선적항 본선의 선측'인 가격 조건은 FAS(선측 인도 조건)이고, '위험 및 비용 분기점이 선적항 본선 상'인 가격 조건은 FOB(본선 인도 조건)이다. 따라서 문두에서 언급하고 있는 가격 조건의 변동 상황은 FAS 가격 조건에서 FOB 가격 조건으로 변경되었다는 것을 의미하고, 이 가격 조건 변동에 따라 선적항에서 본선 적재 비용을 부담하는 기업은 수입업자에서 수출업자로 변경되므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 무역 업무에서 활용되고 있는 다양한 서류의 발행 주체가 누구인지를 파악하고 있어야 한다. 예를 들어, 구매 청약서는 수입업자가 발행하여 수출업자에게 보내는 청약서라는 것을 알고 있어야 한다. 그리고 인코텀스 2010에서 제시되고 있는 다양한 가격 조건의 의미를 파악하고 있어야 하고, 특정한 가격 조건에 따라 수출업자와 수입업자가 수행해야 하는 업무의 변경 내용을 이해할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 무역 업무에서 사용되고 있는 다양한 서류의 기본적인 개념 및 원리를 이해하고 있어야 한다. 또한 가격 조건, 수량 조건, 대금 결제 조건 등 다양한 무역 조건에는 어떠한 개념이 있고, 각 개념은 어떠한 의미를 갖는지 정확하게 이해해야 한다. 또한 수출업자와 수입업자 등이 수행하고 있는 실제적인 무역 업무 처리 상황에 해당 개념을 적용하여 분석할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 문제 해결책으로 일반화하기

예시문항

☞ 다음 A기업의 노사 분규 사례를 분석한 내용으로 옳은 것은? (단, 「노동조합 및 노동관계 조정법」에 따른다.) [3점]

A기업(식품 제조업, 상시 근로자 30명)의 근로자로 구성된 (가) 은/는 근로 조건 관련 단체교섭 협상이 결렬된 후, 고용노동부장관 소속의 (나) 에 조정을 신청하였으나 성과 없이 종료되었다. 이후 적법한 절차에 따라, (가) 은/는 파업을 개시하였으며 A기업은 이에 대하여 파업에 참여한 근로자들의 작업장 출입을 차단하였다. 그 후 A기업은 기존 단체협약에 근거해 (나) 에 중재를 신청하였으며, 이에 따라 노동쟁의가 중재에 회부되었다.

- ① A기업의 사용자가 (가)의 쟁의행위 참여 근로자를 대상으로 실시한 조치는 부당노동행위에 해당한다.
- ② A기업의 사용자는 (가)의 쟁의행위에 참여한 근로자에게 그 기간에 대한 임금을 지급할 의무가 없다.
- ③ (가)의 쟁의행위는 구성원 과반수의 찬성으로 결정되었으며, (나)의 중재에 회부된 후에도 쟁의행위를 지속할 수 있다.
- ④ (나)는 긴급조정을 결정할 수 있다.
- ⑤ (나)의 중재재정이 단체협약과 동일한 효력을 갖기 위해서는 A기업의 사용자와 (가)의 수락이 필요하다.

(2025학년도 수능 성공적인 직업생활 14번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘근로관계와 산업 안전’ 영역의 ‘협력적인 노사 관계’ 단원에 해당하는 내용으로, 제시문의 노사 분규 사례를 분석하여 상생의 노사 문화 형성을 위한 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘노사 관계의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.’, ‘노동조합과 사용자 단체의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있다.’, ‘상생의 노사 문화 형성의 중요성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문에 나타난 A 기업의 근로자로 구성된 노동조합과 A 기업 사용자 간의 노사 협상 사례에 노동쟁의 조정 절차, 부당노동행위 등의 평가요소를 파악할 수 있어야 한다.
- 제시문의 사례에서 (가)는 A 기업 근로자로 구성된 ‘노동조합’이며, (나)는 고용노동부장관 소속의 ‘노동위원회’에 해당한다. 쟁의행위란 노동조합이 자신들의 요구와 주장을 관철시키기 위한 행위로써, 노동조합의 조합원 과반수 찬성으로 실시하여야 한다. 다만, 노동위원회에 중재에 회부된 때에는 법에 의해 쟁의행위를 하여서는 안된다. 사용자는 쟁의행위 참여 근로자에게 임금을 지급할 의무가 없고 쟁의행위에 대하여 직장폐쇄를 실시할 수 있으며, 이는 부당노동행위에는 해당하지 않는 적법한 행위에 해당한다. 노동위원회는 ‘긴급조정’을 결정할 권한은 없으며, 노동위원회의 중재를 통한 중재 안은 사용자와 노동조합의 수락 여부에 관계 없이 단체협약과 동일한 효력을 갖게 된다. 따라서, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 노사 분규 사례에서 발생할 수 있는 쟁의행위의 종류와 절차, 「노동조합 및 노동관계조정법」에 따른 조정과 중재, 긴급조정의 의미와 특징, 노동조합과 노동위원회의 역할과 책임 등을 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 노동조합과 노동위원회의 역할과 책임, 노동쟁의의 조정 절차 등에 대한 내용을 「노동조합 및 노동관계조정법」 법령과 병행하여 학습할 필요가 있다. 또한, 실제 노사 관계에 발생할 수 있는 쟁의행위와 조정 절차 사례를 분석하여 체계적으로 정리함으로써 다양한 문제 상황에서 나타날 수 있는 부당노동행위 여부, 쟁의행위의 적법성, 노동위원회의 역할과 책임 등을 판단하여 일반화할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음은 수입국인 A 국의 [무역 상황]과 A~D 국 간 [경제 통합 상황]을 나타낸 것이다. 이에 따라 A 국에서 나타날 수 있는 경제 현상으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 경제 통합 형태는 B. Balassa의 분류에 따른다.) [3점]

[무역 상황]

- A 국은 B~D 국의 카메라 대당 수입 가격*을 비교해서 매년 최저 가격 기준으로 수입국을 결정하여 수입하고 있고, B~D 국으로부터의 카메라 수입 단가와 수입 관세율은 다음과 같다.

국가	수입 단가(US \$)	수입 관세율(%)
B	70	30
C	60	40
D	80	20

* 수입 가격 = 수입 단가 + 수입 관세, 수입 관세 = 수입 단가 × 수입 관세율

[경제 통합 상황]

- 2021년 A~D 국 간 체결된 경제 통합 협정은 없음.
- 2022년 A 국은 B 국과 역내 관세를 철폐하는 FTA 협정을 체결하고 즉시 발효함.
- 2023년 A~C 국은 공동 시장 협정을 체결한 후 즉시 발효하고, 이에 따라 역내국에 대해서는 수입 관세를 철폐하고, 역외국에 대해서는 공동 관세율 50%를 부과함.

<보기>

- ㄱ. 2023년 B, C 국과 공동으로 금융 정책을 수립하였을 것이다.
- ㄴ. 2021년 대비 2022년 관세 수입은 대당 US \$24 감소하였을 것이다.
- ㄷ. 2022년 대비 2023년 카메라 수입 가격은 대당 US \$14 하락하였을 것이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 상업 경제 15번)

평가 요소

- 이 문항은 '무역과 글로벌 경영' 영역의 '세계 경제 환경' 단원에 해당하는 내용으로, A~D국 간 무역 상황과 연도별 경제 통합 상황에 따라 나타날 수 있는 경제 현상과 관련된 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '경제 통합의 형태를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 B.Balassa의 경제 통합 단계의 개념을 이해함과 동시에 특정한 경제 통합 단계를 적용하였을 때 나타나는 무역 상황을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문에 나타난 [무역 상황]을 통해 A~D 국가의 카메라 수입 단가와 수입 관세율 정보를 파악할 수 있어야 하고, [경제 통합 상황]에 나타난 경제 통합 단계가 무엇인지를 파악하고, 그에 따라 나타나는 무역 상황을 비교할 수 있어야 한다. 예를 들어, 2023년 A 국은 B, C 국과 역내국에 대해서는 수입 관세 철폐, 역외국에 대해서는 공동 관세율 50%를 부과하는 공동 시장 협정을 체결하고 즉시 발효하였으며, 공동 시장 협정은 관세 동맹 수준의 무역 정책 외에도 회원국 간 노동, 자본 등 생산요소의 자유로운 이동에 관한 내용을 담고 있다. 제시문의 공동 시장 협정에 의해 B 국에서의 카메라 수입 가격은 수입 단가 US \$700이고, C 국에서의 카메라 수입 가격은 수입 단가 US \$60으로 B, C국 모두 수입 관세는 발생하지 않았을 것이다. D 국에서의 카메라 수입 가격은 수입 단가 US \$80 + 수입 관세 US \$40(수입 단가 US \$80 × 수입 관세율 50%) = US \$1200이었을 것이다. 따라서 2023년 최저 수입 가격인 C 국에서 카메라 대당 US \$60으로 수입하였을 것이다. 이와 같은 방식으로 경제 통합 단계별 특징, 경제 통합에 따른 무역 상황을 파악할 수 있으므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 경제 통합의 형태에는 무엇이 있으며 동시에 각 경제 통합은 어떠한 특징을 가지고 있는지 이해해야 한다. 그리고 이러한 경제 통합이 실제 각국의 무역 상황에 어떠한 영향을 끼치는지 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과에서 언급하고 있는 경제 통합의 단계별 특징을 정확하게 이해하는 것이 필요하다. 비록 이 문항이 제시된 상황에서 선택하고 있는 대안을 평가하고 일반화하는 유형의 문항이라 하더라도 정답을 찾아가는 과정에서 필요한 것은 경제 통합의 개념 및 원리이기 때문이다. 따라서 교과에서 언급하고 있는 경제 통합 단계의 특징 및 경제 통합 상황에 따라 각 국의 무역에 주는 영향을 분석할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시문항

다음 게시판에서 아쿠아리움이 답변한 내용과 유사한 방식으로 수질을 관리하는 양식 사례로 가장 적절한 것은? [3점]

HOME > 고객 게시판 > Q&A

love_fish 2024. 9. 22. 10:25

○○아쿠아리움에서 건강하게 관리하고 있는 해양 생물을 보고 왔습니다. 그런데 그곳은 내륙 지역에 위치하고 있어 사육수를 새로운 바닷물로 교체하기 어려울 것 같은데요. 수질을 어떻게 관리하시는지 궁금합니다.

A 아쿠아리움 2024. 9. 23. 11:30

저희는 LSS(Life Support System) 설비를 이용해 사육 시설 내의 오염 물질을 제거하고 살균 처리 단계를 통해 사육수를 정화한 후 다시 사용하기 때문에 해양 생물이 살아가는 데 안정적인 수질 환경을 제공합니다.

- ① 흐르는 계곡 물로 무지개송어를 양식한다.
- ② 제방을 쌓아 물을 가두어 두고 잉어를 양식한다.
- ③ 바다에 설치한 그물에 다랑어를 가두어 양식한다.
- ④ 물리적, 생물학적 여과를 거친 물에서 연어를 양식한다.
- ⑤ 줄에 매단 채룡에 참가리비를 넣어 바닷속에서 양식한다.

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 13번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업의 종류와 산업적 역할’ 단원에 해당하는 내용으로, 인터넷 게시판을 활용한 제시문을 통해 해양 생물 사육 시설의 수질 관리 방식인 LSS 설비의 수질 관리 방식을 파악하고 이와 유사한 방식을 적용한 수산양식의 사례로 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문을 통해 해양 생물의 사육 시설에서 LSS 설비를 이용해 오염 물질을 제거하고, 살균 처리 단계를 통해 사육수를 정화한 후 다시 사용하는 수질 관리의 원리를 파악하여 이와 유사한 수질 관리 방식이 순환 여과식임을 알아야 한다. 여러 가지 수질 관리 방식에 따른 원리를 구분하여 분류하고 LSS 설비와 유사한 방식인 순환 여과식 양식 사례로 일반화할 수 있어야 한다.
- 유영 동물의 양성 방법에는 수질 관리 방식에 따라 정수식 양성, 유수식 양성, 가두리식 양성, 순환 여과식 양성, 방류 채포식 양성으로 분류할 수 있다. 순환 여과식은 사육 시설 내에서 발생하는 노폐 물을 여과 시설(침전조, 물리적 여과 장치, 생물학적 여과 장치)을 설치하여 여과해 정화하고 인공적으로 산소를 공급하여 사육수를 다시 사용하는 양성 방법이다. 따라서 LSS 설비를 이용해 오염 물질을 제거, 살균 처리 후 사육수를 정화하여 재사용하는 방식과 유사하므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 유영 동물의 다양한 양성 방법의 종류와 종류별로 수질 관리의 원리와 방식, 구조, 특징 등을 파악하고 수질 관리 방식에 따라 양식 사례를 분류할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 유영 동물의 다양한 양성 방법에 적용되고 있는 원리와 수질 관리 방식을 정확히 숙지하고, 이러한 양성 방법이 어떻게 적용되고 있는지 또한 양성 방법과 수질 관리 방식의 원리를 실제 양식 사례로 일반화하여 종합적으로 학습해야 한다.

3) 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해하기

각종 실생활이나 직업적 상황, 사례 및 최근의 학문·이론적 동향 등에
내포된 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해한다.

예시문항

☞ 다음 A의 산업 재해 사례를 분석한 내용으로 옳은 것은? [3점]

○○건설에 근무하는 A(48세)는 구조물 파쇄 작업을 하던 중 콘크리트 파편에 맞아 다발성 골절을 진단받았다. A는 산재보험 의료기관에서 골절 수술을 받은 후 13주 동안 간호·간병 통합 서비스 병동에 입원하여 재활치료를 받았다. 치료 도중 업무상 재해로 인정받은 부상으로 인해 질병이 발생하여 3주 연장된 입원 치료를 받고, 이를 추가상병으로 인정받았다. A는 치료 기간 동안 취업하지 못하여 임금을 받지 못했으며, 장애 없이 완전히 치유되어 퇴원한 후 직장으로 복귀해 정상 근무하고 있다.

- ① 간병급여를 신청하여 지급받을 수 있다.
- ② 직업재활급여를 신청하여 지급받을 수 있다.
- ③ 최초 부상의 업무상 재해 인정 사유는 ‘업무상 질병’에 해당한다.
- ④ 연장된 치료 기간에 대해 상병급여를 신청하여 지급받을 수 있다.
- ⑤ 요양으로 취업하지 못한 기간에 대해 휴업급여를 신청하여 지급받을 수 있다.

(2025학년도 수능 성공적인 직업생활 10번)

평가 요소

- 이 문항은 '근로관계와 산업 안전' 영역의 '산업 안전과 재해 예방' 단원에 해당하는 내용으로, 산업 재해 사례를 분석하여 고용 보험법에 따른 보상 방법에 대한 대안을 실행하고 적용하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법에 대해 설명할 수 있다.', '고용 보험 제도의 종류별 특징을 이해하고, 신청 절차를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

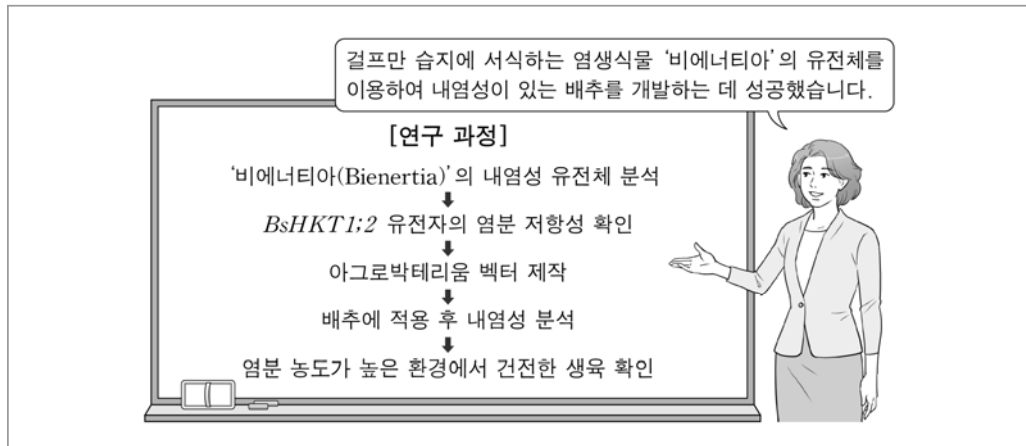
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 산업 재해가 발생하였을 때 고용 보험 제도에 따라 받을 수 있는 보상 서비스를 파악할 수 있어야 한다. 즉 제시문에 주어진 재해 정도, 치료 후 경과 상태, 근로자의 상황 등에 따라 보상받을 수 있는 고용 보험 서비스의 내용을 숙지하고 있어야 한다.
- 제시문은 실제 건설 현장에서 발생한 재해를 재구성한 내용이다. 근로자 A는 구조물 파쇄 작업을 하던 중 콘크리트 파편에 맞아 다발성 골절 진단을 받았다. 이로 인해 13주 동안의 입원 치료를 받았는데, 치료 도중 이 부상으로 발병한 질병으로 인해 3주를 연장하여 입원 치료를 받았다. 치료 기간 동안에는 직장에서 일을 하지 못하여 임금을 받지 못했으며, 치료 후에는 장애 없이 완전히 치유되어 정상 근무하고 있다. 간병급여는 치유 후에 의학적으로 상시 또는 수시로 간병이 필요하다고 인정하는 경우에 지급받을 수 있으며, 장애 없이 완치되었으므로 직업재활급여는 신청할 수 없다. 상병급여는 실업급여와 관련된 내용으로 산업 재해 보상과는 관련이 없는 내용이며, 치료로 인해 임금을 받지 못한 기간에 대해서는 휴업급여를 받을 수 있다. 따라서, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현실적이고 시사적인 산업 재해 관련 사례들과 고용 보험에서 보장하는 서비스의 내용이 어떤 연관성이 있는지를 파악할 수 있어야 한다. 즉 실제 산업 재해 사례에 적용될 수 있는 산업 재해 보상 서비스에 대한 대안을 탐색하고 선택할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 교과서에 명시된 산업 재해 보상 서비스의 종류와 특징을 「산업재해보상보험법」과 함께 병행하여 상세하게 파악하여야 한다. 즉, 산업 재해의 종류에 따라 적용될 수 있는 보상 서비스를 탐색하거나, 실제 산업 재해에 따른 보상 사례에 관한 자료를 찾아서 비교하여 분석하는 방법으로 학습해야 한다.

예시문항

다음 강연에 나타난 생명 공학 기술을 농업에 적용한 사례로 가장 적절한 것은? [3점]



- ① 방사선을 이용하여 신품종 난을 개발하였다.
- ② 종견의 체세포를 복제하여 개체를 생산하였다.
- ③ 가지와 감자의 세포를 융합하여 가자를 만들었다.
- ④ Bt 유전자를 도입하여 해충 저항성 국화를 개발하였다.
- ⑤ 생장점 배양 기술을 활용하여 나리 무병주를 생산하였다.

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 12번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘농업 관련 기술’ 영역의 ‘생명 공학 기술’ 단원에 해당하는 내용으로, 내염성 배추 개발 과정에 적용된 형질전환 방법이 유전자 도입 기술임을 파악하고, 이와 같은 형질전환 방법을 농업에 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘생명 공학 기술의 종류별 특징을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 내염성 배추 개발 과정을 소개하는 강연으로 이루어진 제시문에서 배추의 형질전환에 사용된 생명 공학 기술이 유전자 도입 기술인 것을 파악하고, 이와 같은 생명 공학 기술이 적용된 농업 현장의 사례를 찾을 수 있어야 한다.
- 유전자 도입 기술은 어떤 생물이 가지고 있는 유용한 유전자(DNA)를 유전자운반체 또는 물리적 방법으로 다른 생명체의 DNA에 끼워 넣어 형질전환을 하는 기술이다. 식물의 형질전환에는 토양 박테리아의 일종인 아그로박테리아를 이용하는 방법이 가장 널리 이용되고 있다. 아그로박테리아를 이용한 형질전환의 사례로는 내충성을 가지는 Bt 유전자를 이용하여 해충 저항성 식물을 개발한 것이 대표적이다. 따라서 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생명 공학 기술의 종류별 특징에 대한 교과 개념을 정확하게 이해하고, 실제 생명 공학 기술 활용 사례에 적용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 생명 공학 기술이 적용된 다양한 사례를 조사하고 교과에서 배운 개념 및 원리를 조사한 내용에서 정확하게 도출하는 방식으로 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음 ○○기업의 경영 활동에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

전기 자전거 생산 업체인 ○○기업은 QR 코드로 결제하는 시스템이 적용된 공유 전기 자전거를 출시하였다. 상품성 강화를 위해 폐플라스틱을 활용한 안장을 개발하여 GR 인증을 획득하였다. 또한, 태양광 패널이 부착된 충전 시스템도 점진적으로 확장할 계획이다.



<보기>

- ㄱ. 획득한 인증은 '우수 재활용 제품 인증'에 해당한다.
- ㄴ. 출시한 제품은 내구성에 따라 분류하면 내구재에 해당한다.
- ㄷ. 점진적으로 확장하려는 충전 시스템은 태양의 복사열을 이용한 것이다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 공업 일반 12번)

평가 요소

- 이 문항은 '제품의 생산' 영역의 '제품과 제조 과정' 단원에 해당하는 내용으로, 기업의 경영 활동에 나타난 충전 시스템과 생산품의 분류 및 획득한 인증에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '첨단 공업의 종류별 특성에 따른 활용 예를 구별할 수 있다.', '첨단 공업의 발전 현황을 파악하고, 발전 현황과 미래의 발전 가능성을 말할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리


- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 충전 시스템과 생산품의 분류 및 획득한 인증에 대한 개념 및 원리를 명확하게 구분할 수 있어야 한다.
- 우수 재활용 제품 품질 인증(GR)은 국내에서 개발·생산된 재활용 제품을 철저히 시험·분석·평가한 후 우수 제품에 대하여 품질을 평가하여 인증하는 제도임을 파악하고, 내구재는 여러 번 사용해도 소모되지 않고 오랜 기간 사용이 가능한 제품의 정의를 알고 있으며, 태양광 에너지는 태양의 빛을 반도체 소자에 찍어 발생하는 전압을 이용하여 생산되는 에너지임을 파악하고 있어야 제시문의 내용에서 정오를 판단할 수 있다. 따라서 이 문항의 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 우수 재활용 제품 품질 인증, 내구재, 태양광 에너지 등의 내용을 명확하게 이해하고 실제 생활에 적용하면서 변화하는 내용도 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 우수 재활용 제품 품질 인증, 내구재, 태양광 에너지 등의 내용뿐만 아니라 실제 적용되는 사례도 연계하여 종합적으로 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음은 ○○(주)의 운송 수단 도입 결정을 위한 회의록의 일부이다. 해상 운송 대비 ○○(주)가 도입하게 될 운송 수단이 갖는 특징으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?



○○(주)의 운송 수단 도입 결정을 위한 회의록

- 회의 주제: 현실 상황을 반영한 육상 운송 수단 도입
- 현실 상황
 - 고객들의 상품 구입이 수시로 이루어져 부정기적으로 상품을 운송할 필요가 있음.
 - 고객 서비스 제고를 위해 고객이 상품을 가정에서 편리하게 받을 수 있도록 해 주는 문전 운송이 필요함.

<보기>

- ㄱ. 기후의 영향을 많이 받는다.
- ㄴ. 원거리 운송 시 운임이 저렴하다.
- ㄷ. 소량 화물을 운송하는 데 적합하다.
- ㄹ. 원활한 기동성으로 신속한 운송이 가능하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 상업 경제 3번)

평가 요소

- 이 문항은 '유통' 영역의 '물류 관리' 단원에 해당하는 내용으로, ○○(주)가 직면한 현실적인 경제 문제를 해결할 수 있는 운송 수단을 선택하기 위해 논의된 내용을 정리한 회의록을 통해 도입해야 하는 운송 수단의 특징을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '운송 수단별 특징을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기본적으로 제시문의 회의록에 나타난 현실적인 문제를 해결하기 위해 도입해야 하는 운송 수단이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다. 즉 회의록에서 도입해야 하는 운송 수단이 육상 운송 수단 중 자동차 운송에 해당하고, 이 자동차 운송이 해상 운송과 대비하여 어떠한 특징을 가지고 있는지 이해하고 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문은 기업이 실제로 직면할 수 있는 문제 상황을 해결하기 위해 실시하는 회의 내용을 정리한 회의록을 활용하여 도입해야 하는 최적의 운송 수단이 무엇인지를 파악하는 현실적인 상황으로 구성되어 있다. 따라서 교과에서 언급하고 있는 개념 및 원리가 실제 경제 상황에서 어떻게 적용될 수 있는지를 파악하는 것이 중요하다. 문항에서 고객들의 상품 구입이 수시로 이루어지고 있어 부정기적으로 운송이 가능한 수단이어야 하고 동시에 문전 운송이 가능한 운송 수단이 필요하다는 내용은 해당 기업이 자동차 운송을 도입해야 한다는 것을 알 수 있다. 따라서 도입되는 운송 수단이 자동차 운송이 되고, 이 자동차 운송이 해상 운송과 비교할 때 가지는 그 특징을 파악할 수 있으므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 우선 주어진 제시문에 나타난 현실적이고 시사적인 내용들과 교과서에서 학습한 개념이나 원리가 어떠한 관련성을 갖는지 파악할 수 있어야 한다. 즉 교과 개념 및 원리가 현실적이고 시사적인 내용에 어떻게 적용될 수 있는지를 분석할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 기본적으로 제시된 현실적인 상황을 정확하게 분석해야 하고, 분석된 내용과 관련된 교과 개념 및 원리를 탐색할 수 있어야 한다. 즉 이 문항에서와 같이 기업이 직면한 현실적인 상황을 반영한 육상 운송 수단을 찾기 위해 먼저 현실 상황을 분석하고, 이러한 분석 내용에 적합한 운송 수단을 찾아야 한다. 그리고 최종적으로 도입되는 운송 수단과 해상 운송의 특징을 비교할 수 있어야 한다. 또한 자동차 운송은 해상 운송보다 소량 화물 운송 및 원활한 기동성을 보유하고 있다는 점을 분석하는 등 운송 수단별로 가지고 있는 특징을 비교할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음 상황에서 △△(주)에 부과한 컨테이너 운임의 할증료로 옳은 것은? (단, 제시된 사항 이외의 것은 고려하지 않는다.) [3점]

답장	전체답장	전달	출석제	인원율	...	목록	▲	▼	🔍
----	------	----	-----	-----	-----	----	---	---	---

컨테이너 운임 할증료 부과 안내

☐ 보낸 사람 ○○해운
받는 사람 △△(주)

안녕하세요? ○○해운입니다.
해상 운송 계약 체결 시 운임 표기 화폐인 미국 달러에 대한 원화 환율이 US \$1=W1,350이었으나, 화물 운송 완료 후 △△(주)로부터 운임을 받는
현 시점의 미국 달러에 대한 원화 환율은 US \$1=W1,250이 되었습니다.
이에 따라 귀사로부터 받는 운임을 원화로 즉시 환전할 때 당사에 발생하는
손실을 보전하기 위해 귀사에 할증료를 부과하였음을 알려 드립니다.
자세한 사항은 첨부 파일을 참고하시기 바랍니다.
감사합니다.

- ① 용적 할증료 ② 유류 할증료 ③ 장척 할증료
④ 중량 할증료 ⑤ 통화 할증료

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 6번)

평가 요소

- 이 문항은 '지구촌과 해운업' 영역의 '해상 운송' 단원에 해당하는 내용으로, 실제 직업적 상황에서 해운 회사가 화주에게 보낸 할증료 부과 안내 메일을 통해 운임 표기 화폐와 환율 변동에 파악하고 이에 따라 해운 회사에 발생하는 손실을 보전하기 위해 화주에게 부과하는 컨테이너 운임의 할증료 찾아 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송 등에 대하여 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문에서 해상 운송 체결 시 운임 표기 화폐가 미국 달러임을 확인하고, 화물 운송 완료 후 화주가 운임을 지불하는 상황을 통해 후불운임지급(FOB)이 전제 조건임을 확인하여야 한다. 그리고 운송 계약 체결 시점의 환율(US \$1=W1,350)과 운임을 지불하는 시점의 환율(US \$1=W1,250) 차이를 통해 운임 지불 통화의 가치가 하락하여 환전 시 선사 손실이 발생함을 파악할 수 있어야 한다.
- 컨테이너의 운임에서 할증료(surcharge)는 운임의 기본 요율을 산정할 당시에 예기치 못한 사태의 발생으로 인한 선박 회사의 필요성에 의한 것으로, 선사의 추가적인 비용을 보전하기 위하여 기본 요율 외에 화주에게 추가로 부과하는 요금이다. 해상 운송에서 운임 표기 화폐의 가치 하락으로 인해 환전 시 선사 손실이 발생하므로 이를 보전하기 위해 해운회사가 화주에게 부과하는 할증료가 통화 할증료임을 알 수 있으므로, 정답은 ⑥번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 해상 운송 중 컨테이너 운임의 구성과 할증료를 목적과 부과 방법에 따라 정확히 분류할 수 있어야 한다. 그리고 실제 환율이나 유가의 변화, 화물의 크기, 화물의 특이사항 등 다양한 해상 운송 상황을 파악하여 이에 적용할 수 있는 할증료의 종류를 탐색할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 해상 운송 중 컨테이너 운송에서 알 수 있는 할증료의 종류와 개념을 정확히 숙지하고, 해상 운송에 직접적으로 영향을 미칠 수 있는 사항들에 따라 다양한 할증료를 어떻게 적용할 수 있는지 실제 직업 상황의 사례와 관련지어 학습해야 한다.

예시문항

다음 인간 발달 이론 (가), (나)에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

(가) 인간 발달이 시간적·공간적으로 변화하는 환경에 의해 영향을 받으면서, 동시에 환경에 영향을 주는 상호 작용으로 이루어진다고 주장하는 이론이다. 일상생활을 영위하는 가정, 학교, 이웃 등 인간을 둘러싼 환경은 개인에게 영향을 주며 일련의 동심원* 구조로 확장된다고 보았다.

* 동심원 : 중심은 같으면서, 크기가 다른 둘 이상의 원

(나) 인간의 인지 발달에 사회적 상호 작용이 중요한 역할을 한다고 주장하는 이론이다. 성인 또는 더 능숙한 기술을 가진 또래가 도와줄 때, 아동은 훨씬 더 확장된 지식을 구성하고 문화적으로 의미 있는 활동을 경험할 수 있다고 보았다.

〈보기〉

- ㄱ. (가)는 생태학적 체계 이론이다.
 ㄴ. (가)는 발판화의 중요성을 강조한다.
 ㄷ. (나)는 혼잣말을 통해 유아 스스로의 사고와 이해가 촉진된다고 본다.
 ㄹ. (가)는 반두라, (나)는 볼비가 주장했다.

- ① \neg , \perp
② \neg , \sqsubset
③ \perp , \sqsubset
④ \neg , \sqsubset , \sqcup
⑤ \perp , \sqsubset , \sqcup

(2025학년도 수능 인간 발달 19번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달의 기초' 영역의 '인간 발달 이론' 단원에 해당하는 내용으로, 비고츠키 사회문화적 인지 이론과 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 이해하고, 실제 사례에 적용해 비교·분석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 '인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 비고츠키 사회문화적 인지 이론과 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 이해하고 관련 내용을 다루고 있는 글상자에 나타난 각 이론의 개념과 특징을 파악하여 이에 해당하는 내용을 찾을 수 있어야 한다.
- 비고츠키는 사회문화적 인지 이론을 통해 발달화, 훈장말 등의 관련 개념을 설명하고 있으며, 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에서는 인간을 둘러싼 환경과의 상호작용을 강조하고 있다. 제시문에 나타난 각 이론에 대한 설명 글을 통해 어떠한 이론에 해당하는지 파악하고 <보기>에서 각 이론에 해당하는 특징을 찾아야 문제 풀이가 가능하다. (가)는 생태학적 체계 이론이며, (나)는 사회문화적 인지 이론에 해당하므로, 정답은 <보기> 선택지 'ㄱ, ㄷ'로 구성된 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인간 발달 이론에서 핵심이 되는 주요 개념을 이해하고, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사례들과 관련지어 인간 발달 이론의 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 인간 발달 이론들에서 다루고 있는 주요 개념 및 특징을 각종 사례를 중심으로 학습해야 한다. 또한 각 발달 이론의 특징을 비교·분석할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

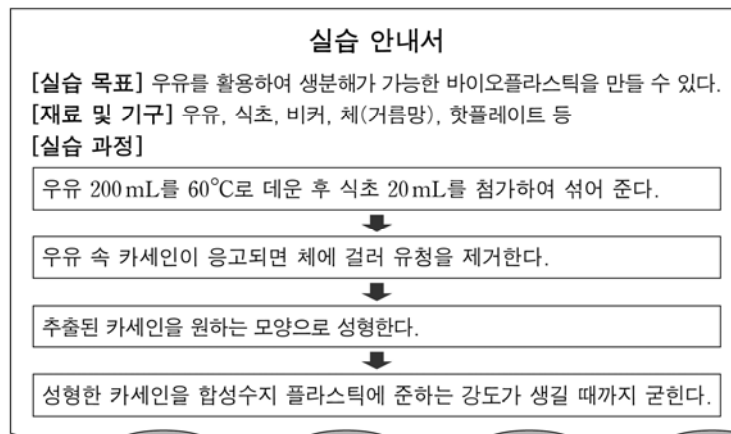
4) 교과서에 소개된 실험·실습 상황 및 방법을 정확히 이해하기

각종 실험·실습의 목적과 방법, 기자재의 종류와 용도 및 사용법, 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 적용해 본다.

예시문항

☞ 다음 수업 장면에 나타난 바이오플라스틱 제조 원리를 적용한 식품 가공 사례로 가장 적절한 것은? [3점]

선생님 : 오늘은 우유를 활용하여 바이오플라스틱을 만드는 실습을 해 보겠습니다.
이 플라스틱은 합성수지 플라스틱과는 다르게 생분해가 가능한 물질입니다.



- ① 두유에 간수를 넣고 두부를 만들었다.
- ② 곡물을 분쇄하여 미숫가루를 만들었다.
- ③ 채소를 소금에 절여 장아찌를 만들었다.
- ④ 과일을 착즙하여 생과일주스를 만들었다.
- ⑤ 밀가루 반죽을 효모로 팽창시켜 빵을 만들었다.

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 15번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '식품 가공 기술' 단원에 해당하는 내용으로, 바이오플라스틱 만들기 실습 과정에 나타난 식품 가공 원리를 다른 가공식품에 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '곡류 가공식품의 종류와 제조 원리를 설명할 수 있다.'와 '축산물 가공식품의 종류와 제조 원리를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 바이오플라스틱 만들기 실습 과정에 나타난 가공 원리를 다른 식품 가공 사례에 일반화할 수 있어야 한다.
- 바이오플라스틱 만들기는 단백질의 응고 원리를 이용한 것이다. 우유 속 카세인 단백질은 pH 4.6~4.7에서 응고하는 특징이 있어, 우유에 산을 첨가하면 커드와 같은 응고물을 만든다. 단백질의 응고 원리를 이용한 또 다른 가공식품은 두부가 있다. 두부는 두유에 간수를 넣어 만드는데, 두유 속 글리시닌 단백질이 간수에 있는 칼슘, 마그네슘 이온과 뭉쳐져 응고되는 원리를 이용한 것이다. 따라서 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일상생활에서 접할 수 있는 식품의 가공 원리를 정확히 분류한 후 일반화할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 농산 식품 가공 방법을 직접 실습함으로써 조리 과정에서 일어나는 식품 재료의 물리·화학적 변화를 경험할 필요가 있다. 또한 농산물의 가공에 사용된 여러 조리 원리를 조사하고 교과서와 비교하는 과정을 통해 이론과 실습을 통합적으로 학습해야 한다.

예시문항

☞ 다음 실습 보고서에 나타난 양식 어류의 질병 종류로 옳은 것은? [3점]

실습 보고서

[실습 목표] 질병에 감염된 양식 어류의 처치 방법을 이해할 수 있다.

[실습 과정]

과정 1	정상보다 체색이 검게 변한 넙치들이 표층에 힘없이 유영하는 것을 발견하였다.
↓	
과정 2	질병 감염이 의심되어 전염을 방지하기 위해 이상 증상이 있는 넙치들을 별도의 격리 수조로 옮겼다.
↓	
과정 3	격리된 넙치의 이상 부위 일부를 떼어 내어 미생물 배지에 배양한 후 현미경으로 관찰한 결과, 에드워드병에 감염된 것을 확인하였다.
↓	
과정 4	수산질병관리사의 처방에 따라 항생제를 사료에 첨가하여 감염된 넙치에 먹이면서 그 상태를 관찰하였다.

[실습 결과]

- 감염된 넙치의 이상 증상이 사라지고 움직임이 활발해졌다.

- ① 기포병

② 기생충병

③ 세균성 질병

④ 진균성 질병

⑤ 바이러스성 질병

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 9번)

평가 요소

- 이 문항은 '인류의 삶과 수산업' 영역의 '수산업의 종류와 산업적 역할' 단원과 '발전하는 수해양 산업' 영역의 '바다와 진로 선택' 단원에 해당하는 통합교과적 내용으로, 제시문의 실습 상황에서 질병을 파악하고 처치하는 과정을 통해 질병의 종류가 세균성 질병임을 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.'와 '현대 사회에서의 수산·해운 분야 직업의 범위와 종류를 분류하고, 직업 선택을 위한 계획과 준비를 할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 실습 보고서에서 양식 어류의 증상과 감염된 질병이 에드워드병임을 알고 수산질병관리사가 처방한 항생제로 치료하여 증상이 호전되었다는 결과를 토대로 질병의 종류를 찾아야 한다.
- '실습 과정 1'에서 정상보다 체색이 검게 변한 넙치들이 표층에 힘없이 유영하는 것을 발견하고, '실습 과정 3'을 통해 에드워드병에 감염된 것을 확인하였다. 증상과 병명을 알고 수산질병관리사 처방에 따라 항생제를 처방하여 실습 결과 감염된 넙치의 이상 증상이 사라짐을 통해 양식 어류의 질병의 종류는 항생제로 치료 가능한 질병임을 알 수 있다. 따라서 넙치의 에드워드병이 속한 질병이며, 항생제로 치료가 가능한 질병의 종류는 세균성 질병이다. 따라서 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실습 보고서에 나타난 목표, 실습 과정과 결과를 토대로 질병의 개념과 원리를 파악해야 하며, 어류 질병의 종류와 그 특징을 모두 알고 있어야 한다. 또한 '인류의 삶과 수산업' 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념이 실험·실습 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 실험·실습의 목적과 과정, 결과 등을 파악하고 이를 현장에 적용하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 수록된 양식 어류의 질병의 종류와 그 특징에 대해 개념과 원리를 종합적으로 학습하고 교과서에 소개된 원리를 정확히 이해한 후 이 원리를 확인할 수 있는 주요 실험 및 구체적인 실습 과제들과 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시문항

- ☞ 다음 [실험 결과]를 통해 알 수 있는 아동 A, B가 속한 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

[실험 대상] 아동 A, B

[실험 과정]

- 1단계 : 크기와 모양이 동일한 과자 두 개를 하나는 교사 앞에 다른 하나는 아동 앞에 둔다. 교사가 자신과 아동이 과자를 똑같이 나눠 가졌는지 아동에게 질문한다.
- 2단계 : 아동이 보는 앞에서 교사가 아동 앞에 둔 과자만 크기가 똑같게 두 조각으로 잘라 다시 아동 앞에 둔다. 교사가 자신과 아동이 과자를 똑같이 나눠 가졌는지 아동에게 질문한다.

※ 아동 A, B에게 각각 동일한 실험 과정을 실행한다.

[실험 결과]

	아동 A의 대답	아동 B의 대답
1단계	똑같아요.	똑같아요.
2단계	똑같아요. 제 과자는 두 개지만 합하면 선생님 것과 같아요.	똑같지 않아요. 제 과자는 두 개라서 선생님보다 더 많아요.

<보기>

- ㄱ. 아동 A가 속한 시기에는 탈중심화가 나타나기 시작한다.
- ㄴ. 아동 B가 속한 시기에는 보상성의 원리를 이해하기 시작한다.
- ㄷ. 아동 B가 속한 시기에는 전체와 부분 간의 관계를 이해하기 시작한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 인간 발달 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘유아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 보존 개념 실험을 통해 유아기와 아동기 발달을 구분하는 것을 포함하여 유아기 발달 특성을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘유아의 놀이 활동과 교육적 측면을 연결 지어 언어 및 인지 발달, 정서·사회성 발달 및 유아의 성 역할 인식과 도덕성 발달 특성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 유아기 및 아동기 발달 특성에 근거하여 보존 실험의 [실험 결과]에 나타난 두 아동의 보존 개념 획득에 관한 내용을 분석할 수 있어야 한다.
- 피아제의 보존 실험을 통해 보존 개념은 구체적 조작기인 아동기에 획득하며, 제시문의 [실험 결과]에서 아동 A는 보상성에 근거한 보존 개념을 획득한 ‘구체적 조작기’이며, 아동 B는 보존 개념을 아직 획득하지 못한 ‘전조작기’임을 확인할 수 있다. 따라서 아동 A와 아동 B가 속한 발달 특징에 근거한 정답은 〈보기〉 선택지 ‘ㄱ’로 구성된 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 상황에 내포된 보존 개념을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 피아제의 보존 개념 실험은 ‘유아기’와 ‘아동기’ 단원에서 핵심이 되는 중요한 개념으로 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 이들 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 ‘유아기’와 ‘아동기’ 단원에 소개된 보존 개념에 대한 이해를 바탕으로, 실제적이고 구체적인 실험 상황이나 실제 사례와 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

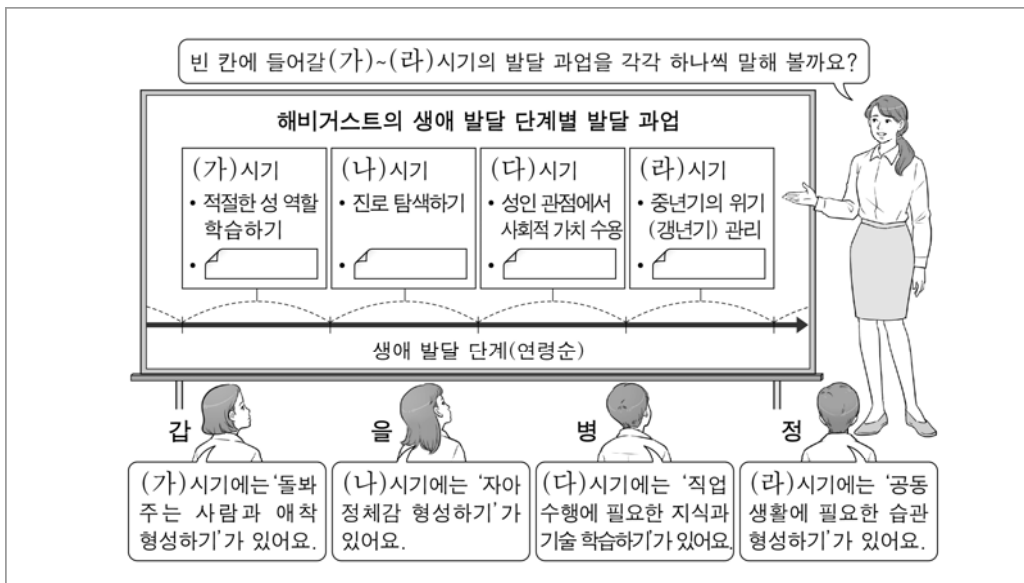
수험생의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 시험 준비가 가능할 것이다. 이하에서는 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 평가 목표를 달성하는데 적합한 교과의 핵심 개념이나 원리를 문항 구성 요소인 문두나 제시문 또는 답지 등에 반영하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 다음은 생애 발달 단계에 대한 수업 장면이다. 교사의 질문에 옳게 답한 학생만을 고른 것은? (단, 생애 발달 단계별 발달 과업은 해비거스트(Havighurst, R. J.) 이론에 근거한다.)



① 갑, 을

② 갑, 병

③ 을, 병

④ 을, 정

⑤ 병, 정

(2025학년도 수능 성공적인 직업생활 15번)

EBS 연계 부분

(3) 해비거스트(Havighurst, R. J.)의 생애 발달 단계별 특징 및 발달 과업

구분	특징	발달 특징 및 과업
영아기 (0~2세)	<ul style="list-style-type: none"> • 대뇌 발달, 감각 기관 발달, 근육 발달, 인지 발달, 언어 발달 • 의사소통 수단이 되는 언어 습득 및 기본적인 상호 작용 	<ul style="list-style-type: none"> • 젖 떼기, 걷기, 말하기 • 돌봐주는 사람에게 신뢰와 애착⁺ 형성하기
유아기 (2~6세)	<ul style="list-style-type: none"> • 근육 발달, 언어 발달, 사회성 발달 • 인지적 성장과 주변 환경 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본 생활 습관 및 공동생활에 필요한 생활 습관 형성하기 • 언어로 의사소통하기
아동기 (6~12세)	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 및 운동 기능 발달 • 지적 흥미의 다양화 • 또래 집단 형성과 관계 유지 	<ul style="list-style-type: none"> • 또래 친구들과 어울리기 • 적절한 성 역할⁺ 학습하기 • 도덕성⁺의 기초, 학습 습관 형성하기
청소년기 (12~20세)	<ul style="list-style-type: none"> • 급격한 신체적 성장 및 성적 성숙 • 인지 발달 및 가치관 형성 • 자아와 이성의 태도 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 자아 정체감⁺ 형성하기 • 신체적, 지적, 사회적, 도덕적 발달 • 진로 탐색 및 성인이 되기 위한 준비
성년기 (20~40세)	<ul style="list-style-type: none"> • 결혼, 가정생활, 직업 생활 • 직업인, 배우자, 부모로서 역할 • 책임 있는 사회 구성원으로서의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 성인 관점에서 사회적 가치 수용 • 직업 선택하기, 배우자 선택과 결혼 • 직업 수행에 필요한 지식과 기술 학습
중년기 (40~65세)	<ul style="list-style-type: none"> • 신체적 노화 시작 • 성격의 안정, 중년의 생리적 변화 • 직업 안정 및 직업 전환 	<ul style="list-style-type: none"> • 행복한 결혼 생활 및 직업 생활 유지 • 인생 철학 확립하기 • 중년기의 위기(갱년기)⁺ 관리 • 건강 약화에 대비한 심신 단련하기
노년기 ⁺ (65세 이후)	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 저하와 의존성 증가 • 감각 기능과 운동 기능 저하 • 사회 활동의 감소 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강관리 및 은퇴 적응하기 • 배우자 사별 및 본인의 죽음 준비하기 • 역할 변화에 융통성 있게 대처하기

(2025학년도 수능특강 성공적인 직업생활 9쪽)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 9쪽 본문에 수록된 해비거스트(Havighurst, R. J.)의 생애 발달 단계별 특징 및 발달 과업에 대한 개념을 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 교과 개념이나 원리를 파악하여야 하며 특히 본 문항에서처럼 이론에 근거한 문제 상황에 대비하여, 같은 교과 개념이라 하더라도 학자마다 조금씩 차이가 있는 특징들을 구분하는 능력을 함양하는 방향으로 학습할 필요가 있다. 또한 이와 같은 교과 개념이나 원리를 인터뷰, 수기, 대본 등의 구체적인 사례에 적용하여 문제 상황을 구성한 다양한 문항 유형의 정답을 찾고 이를 분석하는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 시에 나타난 떡의 가공 방법과 같은 방법으로 가공하는 떡의 종류로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 가공 방법은 삶기, 찌기, 치기, 지지기로만 분류한다.)

부들삿갓에 푸른 도롱이로 들넛 물가에 서 있는,
시골 늙은이 생계는 서쪽 논밭에 달렸다고.
모내기철은 바로 장맛비 내릴 때요,
벼 베기는 항상 게가 살찌는 가을이라네.
갓 빛은 막걸리로 지신께 제사를 지내니,
찜서 만든 흰떡이 별미로구나.
농가의 이 즐거움 해마다 있는 일,
만호후 높은 벼슬이 부럽지 않다네.

(후략)

- 이산해, 『아계유고』 -

<보기>

ㄱ. 증편

ㄴ. 화전

ㄷ. 백설기

ㄹ. 부꾸미

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 11번)

EBS 연계 부분

② 곡류 가공

(1) **떡류**: 떡은 전분을 호화시켜 만드는 우리나라 전통 음식으로 절기* 음식, 통과 의례 음식, 무속 의례 음식, 제사 음식 등으로 이용되어 옴.

① 떡의 종류

구분	제조 방법	종류
짜는 떡	멥쌀가루 또는 찹쌀가루에 각종 잡곡을 섞어 시루 나 찜 솥에 찌서 제조	시루떡, 백설기, 증편, 두툼떡, 약식 등
치는 떡	불린 찹쌀이나 멥쌀을 그대로 또는 가루 상태로 찢 후 떡메로 쳐서 일정한 크기로 절단하고 성형하여 고물 등을 묻혀 제조	인절미, 가래떡, 개피떡, 절편 등
지지는 떡	곡물 가루를 반죽하여 모양을 만든 뒤 기름에 지져서 제조	화전, 전병, 주악, 부꾸미 등
삶는 떡	곡물 가루를 익반죽하여 모양을 만들어 끓는 물에 삶아 익힌 다음 고물을 묻혀 제조	경단, 오메기떡 등

(2025학년도 수능특강 농업 기초 기술 102쪽)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 기초 기술』의 102쪽 본문에 제시된 떡의 종류와 제조 방법에 대한 개념 및 원리 활용으로 연계하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 교과 개념과 예시를 정확하게 기억하고 조직화하는 방식으로 학습할 필요가 있다. 또한 다양한 형태의 제시문을 활용한 문항이 출제될 수 있으므로 EBS 연계 교재의 문항을 풀이해 보면서 다양한 문제 상황 속에서 식품 가공 원리를 파악하는 연습을 하며 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 기업의 자동화 구축 사례에 대한 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

모빌리티 프레임을 제작하는 ○○기업은 제품 설계 과정에서 한국산업표준(KS)의 전달 표준을 적용하여 프레임을 설계하고, 프레임의 제작은 재료를 겹겹이 쌓아 입체 형상으로 가공하는 3D 프린팅 방식을 적용한다. 제작된 프레임은 정지하지 않고 계속 일정한 속도로 움직이는 자동 운반 시스템을 이용하여 이동되고, 전(前) 단계의 가공 공정에서 다음 단계의 도장 공정으로 밀어 넣는 공급 방식으로 도장 공정에 공급된다. 도장 작업에는 작업자가 로봇을 직접 조작해 작업 순서, 작업 위치, 작업 조건 등의 정보를 가르치고 저장한 후 필요시 재생할 수 있는 로봇을 사용한다.

- ① 도장 작업에 사용하는 로봇으로 플레이백 로봇이 있다.
- ② 제작된 프레임 이동에는 무인반송차(AGV)를 이용한다.
- ③ 프레임은 풀(pull) 공급 방식으로 도장 공정에 공급된다.
- ④ 프레임 제작에는 절삭형 3D 프린팅 가공 방식을 적용한다.
- ⑤ 프레임 설계에 적용된 표준의 예로 ‘청정 여과 장치의 시험 방법’ 표준이 있다.

(2025학년도 수능 공업 일반 18번)

EBS 연계 부분

2

다음은 포터 로봇에 관한 기사이다. 이를 통해 알 수 있는 포터 로봇에 대한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

최근 한 호텔에 있는 사람의 형상을 한 포터 로봇이 인기이다. 이 로봇은 작업 순서, 호텔 동선 등에 대한 정보를 가르치면 이를 저장한 후 필요 시 재생하여 호텔 업무를 자동화시키는 데 큰 역할을 담당하고 있다. 또한 직원들을 도와 고객의 체크인, 체크아웃 및 짐을 옮기는 업무를 수행하고 있다.

— ○○신문, 2023년 11월 17일 자 —

< 보기 >

- ㄱ. 플레이백 로봇에 해당한다.
- ㄴ. 휴머노이드 로봇에 해당한다.
- ㄷ. 무형의 상품을 제공하고 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능특강 공업 일반 66쪽 2번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 66쪽 2번 문항 평가 요소인 산업용 로봇의 종류와 특징의 개념을 활용하여 개발한 것으로 EBS 연계 교재의 플레이백 로봇을 연계하여 그 내용을 평가하는 문항으로 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에 제시된 핵심 내용을 파악할 뿐만 아니라 관련 내용을 종합적으로 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 보험 가입 사례에 나타난 보험 관련 당사자 A~E 씨에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

- A 씨는 B 씨가 사망했을 때 C 씨가 보험금을 받을 수 있도록 보험회사에 생명 보험을 가입하고 보험료를 납부하였다.
- D 씨와 E 씨는 매매 계약을 체결한 후, 채무자 D 씨는 채권자 E 씨에 대한 채무 이행을 보증하기 위해 보증보험회사에 이행 보증 보험을 가입하고 보험료를 납부 하였다.

<보기>

- ㄱ. A 씨는 보험 계약 체결 전 중요 사항을 보험회사에 고지할 의무가 있다.
- ㄴ. B 씨와 E 씨는 피보험자이다.
- ㄷ. A 씨와 D 씨는 실손에 따라 보상받는 보험에 가입하였다.
- ㄹ. A 씨는 보험 계약 체결 시 B 씨와 C 씨의 서면 동의를 얻어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 상업 경제 17번)

EBS 연계 부분

(3) 보험 관련 용어

보험자	보험 사고 발생 시, 보험금 지급 의무를 가진 보험 회사
보험 계약자	보험자와 보험 계약 체결 후 보험료 납입 의무자
피보험자	보험 사고의 당사자(생명 보험), 보험 사고 발생으로 손해를 입은 자(손해 보험)
보험 수익자	보험자로부터 보험금을 지급받는 자(보험 계약자가 지정)
보험료	보험 계약자가 보험자에게 매월 납입하는 금전
보험금	보험 사고 발생 시 보험자가 보험 수익자에게 지급하는 금전
보험 금액	보험자가 지급할 보험금의 최고 한도액
보험 가액	보험 목적물의 시가(市價)로, 손해의 최고 한도액(손해 보험에서만 적용)
보험 증권	보험 계약이 체결되었다는 것을 증명하는 서류

(5) 보험의 종류

기준	분류	내용
보험 목적물	생명 보험	사람의 생명이나 신체에 관하여 발생하는 경제적 불안을 최소화하는 보험 → 인(人)보험
	손해 보험	우연한 사고로 인해 발생한 피보험자의 재산상 손해 보상을 목적으로 하는 보험 → 물(物)보험
보험 가입자	가계 보험	개인의 일상생활과 관련된 보험(보험 계약자가 개인임.)
	기업 보험	기업 경영과 관련된 보험(보험 계약자가 기업임.)

(2025학년도 수능특강 상업 경제 88쪽)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 88쪽 본문에 제시된 내용 중 보험 관련 용어와 보험의 종류를 연계하여 출제한 문항으로, 생명 보험과 손해 보험의 가입 내용에 따라 보험 관계자 및 보험의 특징 등을 파악하는 개념 및 원리 활용으로 연계하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재인 수능특강이나 수능완성 교재에서 제시하고 있는 교과 내용과 다양한 문항 유형을 접할 때, 해당 교과 내용을 이해하고 문항의 정답을 찾는 과정을 통해 개념이나 원리를 이해하고 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 심도 있게 학습할 필요가 있다. 이러한 과정을 통해 상업 경제 과목의 학습 내용 요소와 관련된 문항의 평가 요소를 정확하게 식별할 수 있다. 또한 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 교과 개념이나 원리가 실제 경제 상황이나 일상생활 및 직장생활에서 어떻게 적용되고 있는지도 확대하여 분석하는 과정을 통해 직면한 상황에 적합한 교과 개념이나 원리를 활용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 상황에서 등대가 설치된 항만 시설로 가장 적절한 것은?

A 군은 해양수산부가 ‘이달의 등대’로 선정한 ○○등대로 스탬프 투어를 가기로 했다. 지도 앱에서 ○○등대의 위치를 검색하니 아래와 같은 화면을 볼 수 있었다. 이 등대가 설치된 곳은 해안선으로부터 수직 방향으로 길게 나와 있는 항만 시설이었다. 이곳은 방파제와 달리 바닷가 부근 얕은 수심 속에 있는 모래의 이동을 막아 모래가 항내에 쌓이는 것을 방지하는 항만 시설이었다.



- ① 갑문 ② 안벽 ③ 호안 ④ 방사제 ⑤ 방조제

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 20번)

EBS 연계 부분

② 외곽 시설: 항내를 외력으로부터 보호하기 위한 시설

방파제 ⁺	외해의 파랑을 차단하여 항내의 정온도를 유지하기 위한 시설
방사제 ⁺	<ul style="list-style-type: none">• 해변의 침식을 방지하고, 방사제 주변으로 퇴적을 유도• 모래 등이 항내에 흘러와 항내에 쌓이는 것을 방지하기 위한 시설
도류제	하천의 물과 함께 쓸려 내려오는 토사를 항내에 쌓이지 못하도록 하는 시설
방조제	조석 간만의 차이가 심한 곳에서 조석의 고조 시의 피해나 빠른 조류로부터 선석을 지키는 시설
기타	파제제 ⁺ , 갑문 ⁺ , 호안 ⁺ 등

+ 방파제와 방사제



(2025학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 84쪽)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 84쪽 본문과 EBS Plus에 수록된 항만 시설 중 외곽 시설에 대한 개념 및 원리를 활용하여 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 상황을 연계한 제시문으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 바와 같이 항만 시설의 종류와 용도, 특징 등을 정확하게 숙지하고 이를 실제 현장과 연계하여 적용할 수 있어야만 한다. 또한, 이론적인 내용을 일상생활의 사례 형태로 재구성하여 문제 상황을 구성하는 문항이 출제되는 경향이 있으므로 일상생활에서 자주 접할 수 있는 각종 사례들과 연계하여 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음은 교사들의 대화이다. 물음에 답하시오.

교사 A : 방금 민지가 복도에서 조용히 걷는 모습을 봤어요. 복도에서 뛰어다니던 민지가 달라졌네요.

교사 B : 지난주에 복도에서 조용히 걷던 해리를 제가 칭찬한 적이 있었어요. 그 모습을 민지가 유심히 보더니 그걸 기억하고 있었나 봐요.

교사 A : 그랬군요. 민지에게 좋은 계기가 됐네요. 이전과 달라진 민지가 기특해서 칭찬해 줬더니 안고 있던 곰인형에게 “곰돌아, 부럽지? 선생님이 칭찬해 줬어. 앞으로도 계속 조용히 걸어야지.”라고 말하며 환하게 웃더라고요.

위 대화에 나타난 민지의 행동 변화를 설명하는 인간 발달 이론에 대한 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 인간의 행동은 무의식적 동기에 의해 결정된다.
- ② 인간의 발달은 생물학적 계획에 따라 이루어진다.
- ③ 인간은 세상을 이해하기 위한 내적 작동 모델을 형성한다.
- ④ 인간의 학습은 타인의 행동을 관찰하고 모방하며 이루어진다.
- ⑤ 인간이 자신의 욕구를 충족시키는 데에는 일정한 위계가 있다.

(2025학년도 수능 인간 발달 6번)

EBS 연계 부분

(2) 밴두라(Bandura)의 사회 학습 이론

- ① 관점: 행동주의 이론임에도 불구하고 인간을 능동적인 인지 과정을 통해 학습할 수 있는 존재로 봄. 스키너의 행동주의 이론처럼 직접 강화가 주어지지 않더라도 인간은 타인의 행동을 관찰하고 모방함으로써 간접 강화(대리적 강화)를 통해 새로운 행동을 학습할 수 있다고 주장함.
- ② 관찰 학습과 사회화 과정
- ㉠ 관찰 학습
- 인간은 사회적 상황에서 타인의 행동을 관찰하고 모방함으로써 많은 것을 학습함.
 - 새로운 행동이 관찰을 통해 모방되고 학습되는 것은 인지적으로 주의를 기울이고, 기억하며, 재현하고, 동기 유발하는 과정을 거쳤기 때문이라고 함.
 - 단순히 모방하여 습득하는 것이 아니라 인지 과정을 거쳐 학습함.



㉡ 사회화 과정

- 모든 문화권에서 공통적으로 나타나는 사회화 과정으로, 공격 행동과 협동적 행동에 관심을 둬.
- 밴두라는 보보(bobo) 인형 연구를 통해 아동의 공격 행동이 관찰 학습에 의해 습득될 수 있음을 설명함.

(2025학년도 수능특강 인간 발달 12쪽)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 2장 12쪽 본문에 소개된 밴두라의 사회 학습 이론의 개념을 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 다양한 발달 이론의 개념과 각 이론의 특징을 구분하여 정확히 숙지할 필요가 있다. 이러한 내용을 평가 요소로 하는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어 보면서 심화 학습할 필요가 있다. 특히, 본 문항과 같이 사회 학습 이론에 해당하는 내용을 일상생활의 사례 형태로 재구성하여 지문을 구성하는 문항이 출제되는 경향이 있으므로 각종 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

2) 지문·자료 활용 유형

지문·자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문 또는 자료(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용만을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 다음은 [○○기업 채용 공고]의 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[○○기업 채용 공고]

- 회사 소개: 자체 브랜드 화장품 생산 업체, 개인 소비자 대상 온라인 쇼핑몰 운영
- 채용 분야 및 인원: 마케팅 업무 보조, 2명
- 채용 절차
 - (1차) 서류 전형: 입사 지원서, 직무 능력 소개서
 - (2차) 면접 전형: 상황 면접

※ 서류 전형 양식에 학력, 성별 등 편견이 개입되는 차별적 평가 항목 기재란 없음.

<보기>

- ㄱ. 서류 전형에서 블라인드 채용 방식을 적용하고 있다.
- ㄴ. 면접 전형은 지원자들이 특정 주제에 대해 토론하는 과정을 평가하는 방식에 해당한다.
- ㄷ. 생산 제품은 호프만(Hoffman, W.)의 산업 분류 방식에 따르면 생산재 산업의 생산품에 해당한다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 성공적인 직업생활 8번)

EBS 연계 부분

16 다음 채용 공고문을 통해 알 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

NCS 기반 채용 공고문		
1. 채용 인원		
채용 분야	채용 인원	자격 요건
동물 사육 관리	2명	고졸 인재 (학교장 추천)
회계	2명	

※ 학교장 추천을 받은 자로 채용 분야별로 각 학교에서 1명만 추천 가능

2. 채용 절차

- 1차 전형: 서류 전형(자기소개서, 입사 지원서)
 - ※ 기재 사실과 다를 경우 불합격 처리함.
- 2차 전형: 필기 전형(직업 기초 능력)
 - 직업 기초 능력: 의사소통 능력, 수리 능력, 조직 이해 능력
- 3차 전형: 면접 전형(롤플레이잉 면접, 경험 면접)

※ 모든 전형에서 블라인드 채용을 적용함.

- ① 채용 정보 요소 중 기업 정보, 직무 정보를 알 수 있다.
- ② 면접 전형은 등산, 레크리에이션 등을 포함하며 합숙 면접으로 이루어진다.
- ③ 1차 전형은 지원자의 인품, 지식 정도를 평가할 수 있도록 구술 평가가 이루어진다.
- ④ 서류 전형에서 직무와 관련하여 대가를 받지 않고 수행한 활동을 기술한 서류를 제출한다.
- ⑤ 필기 전형에서 평가하는 직업 기초 능력에는 조직의 체계와 경영에 대한 이해 능력이 포함된다.

(2025학년도 수능완성 성공적인 직업생활 67쪽 16번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 성공적인 직업생활』의 67쪽 16번 문항에서 NCS 기반 채용 공고문을 활용하여 제시문을 재구성하였으며, 제조업의 분류 방식에 대한 교과 개념을 추가하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항의 지문 및 자료 속에 내포된 교과 개념 및 원리를 파악하고, 해당 지문 및 자료들과 연관성이 높은 단원 내 또는 단원 간 평가 요소를 탐색해 보는 학습 방법이 필요하다.

예시문항

☞ 다음 대화에 나타난 친환경 병해충 방제법과 같은 범주에 속하는 사례로 적절한 것은?
(단, 친환경 방제법의 범주는 물리적, 생물적, 재배적, 화학적 방제로만 한정한다.) [3점]



- ① 유아등을 이용하여 벼의 애멸구를 방제하였다.
- ② 석회보르도액을 살포하여 양파의 노균병을 방제하였다.
- ③ 쇠뜨기 추출물을 분무하여 장미의 흰가루병을 방제하였다.
- ④ 저항성 대목을 이용하여 포도의 포도뿌리혹벌레를 방제하였다.
- ⑤ 가루깍지먹좀벌을 방사하여 감나무의 가루깍지벌레를 방제하였다.

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 19번)

EBS 연계 부분

☞ 다음 대화에서 알 수 있는 해충의 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

학 생: 선생님, 채소 재배 온실에서 재배 중인 호박이 이상해요.

선생님: 어떤 증상이 나타났니?

학 생: 호박 잎이 작고 오그라들면서 변형되었어요.

선생님: 또 다른 특이점이 있니?

학 생: 네, 잎의 뒷면에는 이 사진처럼 작은 벌레들이 웅기종기 모여 있어요.



선생님: 개미와 공생 관계에 있는 해충이구나. 7성 무당벌레를 방사하면 방제가 될 거야.

학 생: 네, 그렇게 해보겠습니다. 감사합니다.

<보기>

ㄱ. 거미강으로 분류된다.

ㄴ. 바이러스를 매개한다.

ㄷ. 흡즙하여 작물에 피해를 준다.

ㄹ. 번데기 과정을 거쳐 성충이 된다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능완성 농업 기초 기술 6쪽 15번)




본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 6쪽 15번 문항에 제시된 ‘호박에 발생한 해충’에 대한 대화 내용을 지문 및 자료 활용 형태로 연계하여 구성되었다. EBS 연계 교재의 문항은 제시문에 나타난 해충의 특징을 묻는 형태로 구성되었지만, 본 문항은 호박에 발생한 해충을 방제하기 위한 친환경 방제 방법을 묻는 것으로 재구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 문제 상황에 내포된 교과 개념을 정확히 이해하고, 제시문 속에 나타난 핵심 교과 내용을 다양한 상황에 적용해 볼 필요가 있다. 또한 제시문은 유사하게 구성이 되었지만, 묻고자 하는 평가 요소가 다른 문항을 반복적으로 풀이해 보는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 사내 직원 안내 자료를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것은?

사내 직원 안내 자료

■ 회사 경쟁력을 어떤 방식으로 높일 수 있을까?

	<p>■ 경영 조직의 개편</p> <p>경영 효율을 높이기 위해 경영 조직 체계를 냉장고, 세탁기, 청소기의 제품별 조직으로 개편하여 독립적으로 운영하고자 함.</p>
	<p>■ 직무 분석을 통한 개별 성과 및 능력 평가</p> <p>직무 수행자의 효율적인 행동과 비효율적인 행동을 구분하여 성과와 관련된 사례를 수집하고, 이로부터 직무 성과에 효과적인 행동 패턴을 파악하고 분류하는 직무 분석 방법을 적용하고자 함.</p>
	<p>■ 적절한 보상과 근무 의욕 고취</p> <ul style="list-style-type: none"> • 임금 체계 : 직무의 중요성, 난이도에 따라 직무를 평가하여 임금을 차등 지급하고자 함. • 직원 복지 : 사내 어린이집 및 셔틀버스 운영 예정

직원 신분을 보장함으로써 안정된 직장을 영위하게 만드는 것, 우리 기업이 가장 우선시하는 인적 자원 관리 원칙입니다.

- ① 도입하고자 하는 임금 체계는 직무급제에 해당한다.
- ② 운영하려는 직원 복지는 법정 복리 후생에 해당한다.
- ③ 경영 조직 체계를 직계-참모 조직으로 개편 예정이다.
- ④ 적용하고자 하는 직무 분석 방법은 관찰법에 해당한다.
- ⑤ 인적 자원 관리 원칙 중 ‘적재적소 배치의 원칙’을 가장 우선시한다.

(2025학년도 수능 공업 일반 2번)

EBS 연계 부분

12 다음은 ○○기업의 경영자 대상 강의 구성이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은? [3점]

인적 자원 관리, 어떻게 인재 경영을 이룰 것인가



1강: 경영 조직 구성

업무를 전문적으로 수행할 수 있는 능력을 길러줄 수 있는 조직을 구성한 기업의 성공 사례



2강: 직무 분석을 통한 공헌도 평가

직무 수행자의 효율적 행동과 비효율적 행동을 구분하여 성과와 관련된 사례를 수집하고 이 사례로부터 직무 성과에 효과적인 행동 패턴을 파악하는 방법



3강: 적절한 보상과 근무 의욕의 상관 관계

최근 트렌드를 반영한 임금 제도 소개: 직무급제
새로운 직원 복지 지원금: 운동 지원금, 여행 지원금

인적 자원 관리를 위해 ○○기업에서 준비한 [경영] 강의입니다.
공헌도에 따라 노동의 대가를 공정하게 지급하는 것, 인적 관리의 시작입니다.

- ① 안내하는 지원금은 법정 외 복리 후생비를 말한다.
- ② 직무 분석 방법으로 '작업 일지법'을 안내하고 있다.
- ③ 인적 자원 관리 원칙 중 '공정 보상의 원칙'이 인적 관리의 시작임을 알 수 있다.
- ④ 경영 조직의 구성 원칙 중 '전문화의 원칙'을 구성하여 성공한 기업 사례를 알 수 있다.
- ⑤ 직무의 난이도, 중요성 등을 감안하여 상대적 가치에 따라 임금액을 결정하는 제도를 소개하고 있다.

(2025학년도 수능완성 공업 일반 12쪽 12번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 12쪽 12번 문항의 지문을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항의 문제 상황으로 구성된 지문 및 자료에 내포된 개념 및 원리에 대한 정확한 이해를 바탕으로 이들 지문 및 자료들과 관련지을 수 있는 단원 간 또는 단원 내의 또 다른 평가 요소를 탐색하거나 출제 의도를 변형하여 문항 풀이를 해 보는 등 통합적 사고력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다. 특히 산업 현장에서 어떻게 적용되고 있는지를 실제 사례들과 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 (가), (나) 사례에 공통적으로 나타난 상업의 기능으로 가장 적절한 것은?

(가) ○○(주)는 화주가 요구하는 당일 배송 서비스를 제공하고 있다. 최근 늘어난 배송 물량에 대응하기 위한 차량 증차가 필요하여 은행에서 자금을 대출받았다.

(나) 보부상인 △△씨는 상품을 지계에 지고 하루에 왕복할 수 있는 거리의 장터까지 30~40여 리를 걸어서 이동하였고, 이동 거리를 상품 가격에 반영하여 팔았다.

- ① 자금의 불일치 해소 기능
- ② 장소적 불일치 해소 기능
- ③ 정보의 불일치 해소 기능
- ④ 품질의 불일치 해소 기능
- ⑤ 경제적 손실 위험 해소 기능

(2025학년도 수능 상업 경제 2번)

EBS 연계 부분

[5~6] 다음은 경제 활동 관련 기사이다. 물음에 답하시오.

(주)△△는 택배 분류, 배송 인력 등을 직접 고용하는 등 자체 풀필먼트를 이용한 로켓 배송으로 당일 배송 서비스를 확대하여 온라인 마켓 시장에서 주부들의 가입 및 이용이 크게 증가하고 있다고 발표하였다.

풀필먼트는 ㉠ 보관, 포장, 배송, 재고 관리, 교환·환불 등 모든 과정을 직접 고용한 인력이 담당하는 서비스로 물류 효율화는 물론 빠른 배송이라는 이점이 있다.

— ○○신문, 2023년 3월 19일 자 —

● 24043-0005

5 위 기사에서 ㉠에 속하는 경제 활동 유형에 대한 사례로 적절한 것은?

- ① 인터넷으로 뮤지컬 관람 티켓을 구입하였다.
- ② 발표된 신곡의 음원에 대한 저작권료를 받았다.
- ③ 금융 투자에 대한 강의를 듣고 수강료를 지불하였다.
- ④ 보유하고 있는 A 사 주식 1,000주에 대한 배당금을 받았다.
- ⑤ B 병원 의사들은 노인 및 장애인을 대상으로 하여 방문 진료를 하였다.

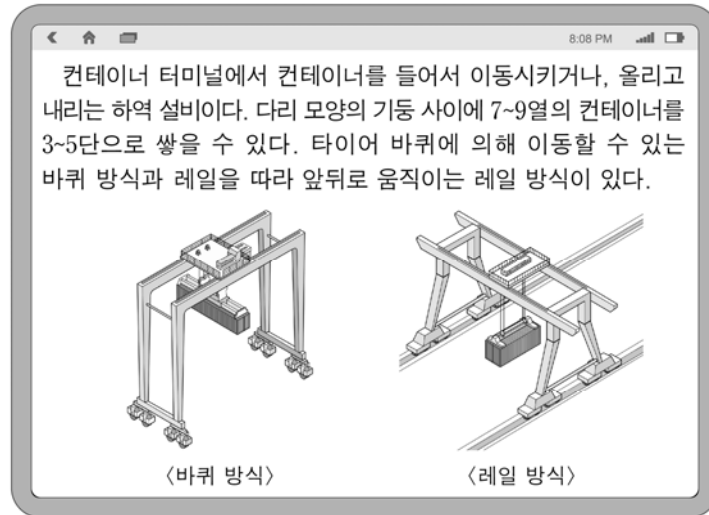
(2025학년도 수능특강 상업 경제 7쪽 5번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 7쪽 5번 문항의 제시문에 있는 ‘택배 분류, 배송 인력 등을 직접 고용하는 등 자체 풀필먼트를 이용한 로켓 배송으로 당일 배송 서비스를 확대하여’라는 내용을 지문 및 자료로 연계하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재인 수능특강이나 수능완성 교재에 포함되어 있는 본문이나 문항의 제시문에서 언급하고 있는 내용을 파악하고, 그 개념이나 원리를 정확하게 이해하는 방향으로 학습할 필요가 있다. 특히 지문 및 자료 활용 연계 유형은 EBS 교재에 포함된 본문에 진술된 내용이나 문항의 제시문 내용에 근거하여 일부 내용을 추가하거나 또는 일부 내용을 변경하여 출제되고 있다는 점을 감안할 때, EBS 교재에 있는 본문이나 문항의 내용을 교과에서 제시하고 있는 학습 요소와 연계하여 분석하고, 해당 개념 등을 정확하게 이해하는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

다음 상황에서 A 군이 검색한 컨테이너 하역 설비에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

A 군은 컨테이너 하역 설비에 대해 알아보고자 태블릿 PC로 검색해 아래와 같은 결과를 얻었다.



<보기>

- ㄱ. 트랜스퍼 크레인이다.
- ㄴ. 자체 동력이 없어 트랙터에 연결시켜 이동한다.
- ㄷ. 레일 방식은 에이프런에 부설된 레일을 따라 이동한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 19번)

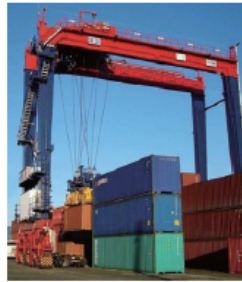
EBS 연계 부분

☞ 다음 상황에서 알 수 있는 컨테이너의 하역 설비 A에 해당하는 것으로 옳은 것은?

K 군은 [컨테이너 하역 설비에 대한 종류와 그에 대한 특징]을 알아보기 위한 수행 과제 해결을 위해 스마트 패드를 활용하여 조사한 후 아래와 같이 작성해 보았다.

하역 설비 A

컨테이너 부두의 야드에
서 컨테이너를 이동시키거
나 들고 내리는 하역 장비이
며, ‘∩’형으로서 다리 모양
의 기둥 사이에 7~9열의 컨
테이너를 3~5단으로 쌓을
수 있다. 타이어 바퀴에 의해 이동할 수 있는 바퀴
식과 야드에 설치된 레일을 따라 앞뒤로 움직이는
레일식이 있다. 우리나라의 경우 바퀴형을 주로 사
용하였으나 최근 부산신항 및 신선대 부두 등에서
자동화가 용이한 레일형을 도입 및 활용하고 있다.



- ① 야드 트랙터(yard tractor)
- ② 리치 스택커(reach stacker)
- ③ 트랜스퍼 크레인(transfer crane)
- ④ 스트래들 캐리어(straddle carrier)
- ⑤ 컨테이너 크레인(container crane)

(2025학년도 수능완성 수산·해운 산업 기초 25쪽 16번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수산·해운 산업 기초』의 25쪽 16번 문항에 제시된 제시문을 지문 및 자료 활용으로 연계하여 제시문을 유사한 형태로 변형한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 내용뿐만 아니라 문항의 제시문을 다양한 형태로 변형하여 수능 문항의 제시문으로 활용하고 있다는 점에 주의해야 한다. 또한 EBS 연계 교재의 문항에서 다루고 있는 주요 내용들의 기본 원리와 개념을 이해하고 평가 요소는 같지만, 제시문이나 선지의 형태를 달리하거나, 제시문의 내용은 유사하지만, 평가 요소가 다른 문항을 반복적으로 풀어보는 방향으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 일기에서 정호가 속한 시기의 발달 특성에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

2024년 ○월 ○일

오늘은 정호와 까꿍 놀이를 하였다. 손수건으로 내 얼굴을 가렸다가 내리고 얼굴을 보여 주면서 ‘까꿍’ 하니 정호가 까르르 웃으면서 좋아했다. 아마도 내가 없어졌다 나타나는 것처럼 보여서 신기했나 보다. 웃을 때 보니 막 올라오기 시작한 아래 앞니 두 개가 정말 귀여웠다. 눈에 넣어도 아프지 않다는 말이 실감나는 하루였다.

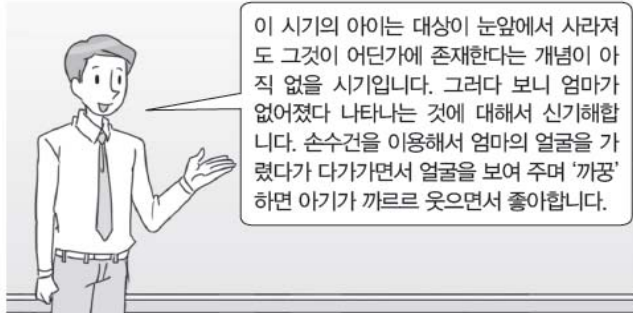
- ① 자아를 인식하기 시작한다.
- ② 집단적 독백이 두드러진다.
- ③ 발명 철자를 만들어 사용한다.
- ④ 추상적 개념을 이해할 수 있다.
- ⑤ 피아제에 따르면 전조작기에 해당한다.

(2025학년도 수능 인간 발달 1번)

EBS 연계 부분

24088-0067

7 다음 수업 내용에서 알 수 있는 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]



< 보기 >

- ㄱ. 루이스와 브룩스에 의하면 자아 인식 능력이 발달하기 시작한다.
- ㄴ. 프로이트에 의하면 여아는 엘렉트라 콤플렉스를 경험하는 시기이다.
- ㄷ. 피아제에 의하면 감각 기능과 운동 기능을 통해 세상을 인식하는 시기이다.
- ㄹ. 에릭슨에 의하면 주도성을 획득하지 못하면 죄책감이 형성될 수 있는 시기이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능완성 인간 발달 22쪽 7번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 22쪽 7번 영아기 발달 특성을 묻는 문항으로써 대상영속성 개념을 중심으로 일기라는 소재를 활용하여 구성하여 개발한 문항이다. 특히 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 영아기 관련 수업 상황을 인용하되, 대상영속성과 신체적 발달을 중심으로 영아기 발달의 특성을 파악하는 문항으로서 선지 형태를 최선답형으로 구성하였다. 또한 EBS 연계 교재 문항에서 묻고 있는 발달 단계와 동일한 단계를 묻고 있으며, 다만 문항의 형태를 다르게 구성했다는 점에서 차별화된다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문과 문항에 소개된 영아기 발달 단계별 특징을 다양한 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 문두 표현(진술 방식)을 변형하고, 지문이나 자료 및 답지는 그 형태와 내용을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시문항

☞ 다음 고용보험 Q&A 게시판의 (가)에 들어갈 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

고용보험 Q&A 게시판
등록일: 2024년 8월 1일

질의

저는 26세이며, 2022년 1월 1일 첫 직장인 전자(주)에 입사하여 주 5일 40시간, 결근 없이 근무하였으나 2023년 6월 30일에 회사가 폐업하여 일을 그만두게 되었습니다. 이직* 후 직무 전문성 향상을 위해 자비 부담으로 학원에서 1년 넘게 공부해 왔고, 현재 재취업을 준비 중입니다. 고용보험에 대하여 처음으로 알아보고 있는데, 구직급여 수급자격 요건과 수급 가능 여부가 궁금합니다.

*이직(離職): 고용보험 피보험자인 근로자와 사업주 사이의 고용관계가 끝나게 되는 것

등록일: 2024년 8월 2일

답변

(가)

<보기>

- ㄱ. 현재 구직급여를 신청하면 실업의 인정을 받은 날에 대해 구직급여를 지급받을 수 있습니다.
- ㄴ. 2023년 6월 30일에 이직한 것은 구직급여의 수급자격이 제한되지 않는 정당한 이직 사유에 해당됩니다.
- ㄷ. 이직일 이전 18개월 동안의 피보험 단위기간이 합산하여 180일 이상이어야 하는 구직급여의 수급 요건은 충족합니다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 성공적인 직업생활 4번)

EBS 연계 부분

10 다음은 고용 보험을 주제로 한 상담 내용이다. (가)에 들어갈
실업 급여 수급 조건에 관한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에
서 고른 것은? [3점]

A 씨: 안녕하세요. 저는 식당 주방 보조원으로 일하고
있습니다. 다른 식당에서 1년간 주 3일로 근무
하였는데 피치 못한 사정으로 그곳을 열흘 전에
그만두고 친구의 부탁으로 이 식당에서 같은 조
건으로 일주일 전부터 일을 하기로 하였습니다.
하지만 오늘, 일을 하다가 큰 실수를 하여서 일
을 더 하기 어렵다고 생각하여 그만둔다고 사장
님께 말씀드렸습니다. 저는 일을 하는 동안 4대
보험에 가입하였는데, 저의 경우 실업 급여를
받을 수 있나요?

상담사: 이 경우는 안타깝지만 실업 급여를 수급할 수 없
습니다. 왜냐하면 (가) 때문이에요.

< 보기 >

- ㄱ. A 씨가 일용 근로자이기
- ㄴ. 자발적 실업에 해당하기
- ㄷ. 신청일 이전 1개월 간 근무한 날 수가 초과되었기
- ㄹ. 이직일 이전 피보험 기간의 요건이 충족되지 않았기

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능완성 성공적인 직업생활 49쪽 10번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 49쪽 10번 문항에서 묻고자 하는 평가요소를 활용하고, 제시문과 답지 내용의 일부를 인용하여 문항 변형 유형으로 출제되었다. 구체적으로는 EBS 연계 교재 문항의 고용 보험 상담 사례에서 실업 급여의 수급 조건을 찾도록 구성한 제시문의 내용과 형식을 부분적으로 인용하였으며, 실업 급여의 신청 기간에 대한 평가 요소를 추가하여 답지를 구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 문항에서 묻고자 하는 교과 개념과 평가 요소를 정확하게 분석하여야 하며, 이들 평가 요소를 활용한 실제 사례를 탐색하거나 동일한 문제 상황에서 출제될 수 있는 다양한 답지를 스스로 창작해 보는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

다음은 소의 번식에 대한 대화이다. (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. 배란되는 난자의 수가 많아지기
- ㄴ. 임신 시 어미 소의 발육이 억제되기
- ㄷ. 출산 시 송아지의 생체중이 증가하기

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 농업 기초 기술 14번)

EBS 연계 부분

다음 대화에서 ㉠의 이유로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

수 의사 A 씨

우리 집 한우가 발정 증세를 보이고 있어요.

거동이 불안하고, 승가를 허용합니다.

어떤 증세를 보이고 있나요?

마지막 분만일이 언제 입니까?

1 2
3 4

분만을 한 번도 하지 않은 소입니다.

1년 정도 되었습니다.

그래요? 그럼 태어난 지는 얼마나 되었나요?

그렇군요. ㉠ 그 소는 아직 수정시키면 안 됩니다.

<보기>

- ㄱ. 발정이 정지되기 때문에 ㄴ. 비유량이 적어지기 때문에
ㄷ. 임신 기간이 줄어들기 때문에 ㄹ. 새끼 육성률이 떨어지기 때문에

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능특강 농업 기초 기술 91쪽 4번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 기초 기술』의 91쪽에 수록된 4번 문항의 평가 요소, 제시문, 선택지를 활용하여 문항 변형 유형으로 연계한 문항이다. 즉, EBS 연계 교재 문항의 제시문과 선택지 내용을 인용한 후 문두와 선택지의 표현을 다르게 하는 방식으로 연계 체감도가 높게 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식의 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 문항의 문제 해결 과정에 필요한 개념 및 원리를 정확하게 이해한 후 평가 요소는 같지만, 제시문의 내용을 달리하거나, 답지 구성을 다르게 한 다양한 형태의 문항을 반복적으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

다음 A, B 기업의 산업 재해 발생 현황과 작업 환경 개선 대책에 대한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

2023년	연평균 근로자(명)	연간 재해자(명)	작업 환경 개선 대책
A 기업	600	15	용융로 내 코크스, 철광석 등의 비산으로 인한 화재를 예방 하고자 불에 타지 않는 콘크리트 내화벽 구조물 시공 예정
B 기업	100	3	작업장 기계 소음이 심하여 개인 보호구 착용에 대한 산업 안전 보건 표지 부착 예정

※ 재해율(%) : 연평균 근로자 100명당 연간 재해자 수의 비율

<보기>

- ㄱ. A 기업이 시공하려는 구조물의 재료는 불연재에 해당한다.
- ㄴ. B 기업의 개선 대책으로 부착하려는 표지는 지시 표지이다.
- ㄷ. 2023년 A 기업의 재해율은 B 기업의 재해율보다 낮다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능 공업 일반 16번)

EBS 연계 부분

- 1 다음은 ○○기업 안전 게시판이다. 이에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

○○기업 안전 게시판

<p>공지 사항:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연간 재해자 수: 10명 • 연평균 근로자 수: 400명 • 생산 라인과 별도로 안전 업무 담당 부서를 신설하여 모든 작업자를 대상으로 안전 교육 실시 예정 	<p>A 작업장:</p> <p>'방진 마스크 착용' 산업 안전 보건 표지 전면 부착</p>
	<p>B 작업장:</p> <p>프레스 장치에 '페일 세이프' 기능을 갖춘 안전 장치 설치</p>

< 보기 >

- ㄱ. ○○기업의 재해율은 40%이다.
 ㄴ. ○○기업이 신설한 안전 관리 조직은 '직제형'에 해당한다.
 ㄷ. A 작업장에 부착한 산업 안전 보건 표지는 '지시 표지'이다.
 ㄹ. B 작업장의 프레스 장치에 설치한 안전장치는 기계가 고장이 발생해도 항상 안전한 상태가 되도록 작동하는 기능을 갖추고 있다.

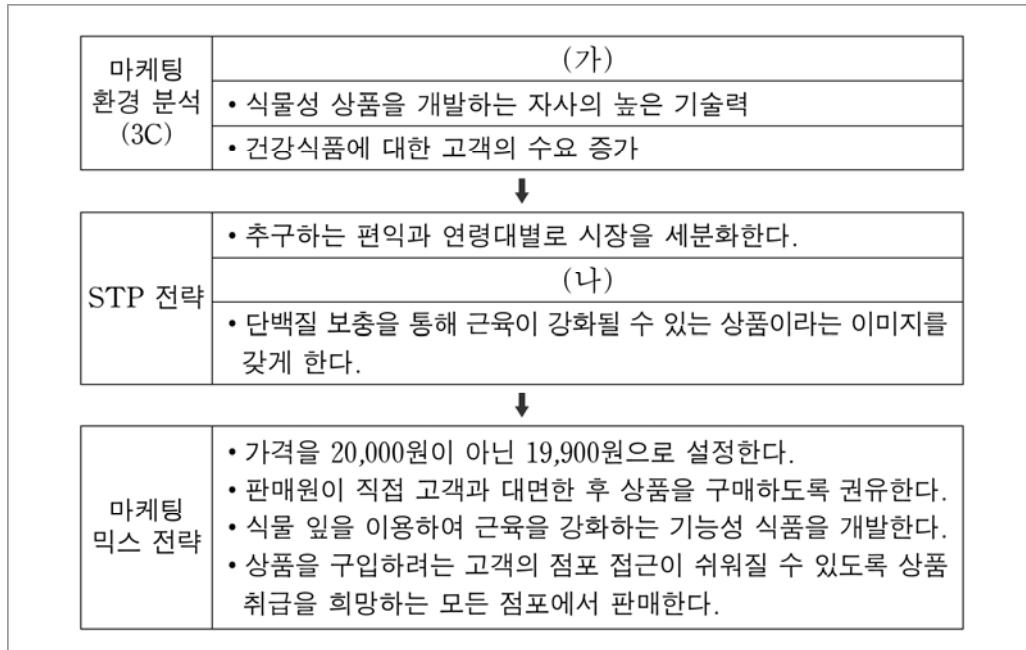
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능특강 공업 일반 114쪽 1번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 114쪽 1번 문항의 형태적 특징을 그대로 유지하고 평가 요소를 확대 시켜 제시문과 선택지를 구성한 것으로 문항 변형 유형으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에 소개된 학습 내용에 대해 정확히 이해하고, 재해율 계산을 실제 사례 중심으로 문제 상황이 구성된 EBS 연계 교재 문항들과 관련지어 학습함으로써 이러한 문항 유형 및 문항 풀이를 위한 접근 방식에 친숙해질 필요가 있다. 또한 산업 현장에서 발생하는 각종 사례를 학습 내용과 관련지을 수 있도록 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음은 식품(주)의 마케팅 전략 수립 과정을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?



- ① (가)에는 ‘경쟁 기업들의 다양한 신제품 출시’가 들어갈 수 있다.
- ② (나)에는 ‘상품 매출액 30% 증가를 목표로 설정한다.’가 들어갈 수 있다.
- ③ 마케팅 믹스 전략에서 심리적 가격 전략을 활용하고 있다.
- ④ 마케팅 믹스 전략에서 인적 판매 촉진 전략을 활용하고 있다.
- ⑤ 마케팅 믹스 전략에서 개방적 유통 경로 전략을 활용하고 있다.

(2025학년도 수능 상업 경제 7번)

EBS 연계 부분

[7~8] 다음은 ○○식품의 마케팅 전략 수립 과정을 나타낸 것이다.
물음에 답하시오.

제품	고영양 라면									
STP 분석	(가)	<table> <tr> <th>맛</th> <th>건강</th> <th>가격</th> </tr> <tr> <td>1시장</td> <td>2시장</td> <td>3시장</td> </tr> </table>			맛	건강	가격	1시장	2시장	3시장
		맛	건강	가격						
	1시장	2시장	3시장							
	라면 구매 시 소비자가 추구하는 편익을 기준으로 시장을 구분함.									
(나)	라면 구매 시 건강을 우선시하는 2시장을 선택하여 고영양 라면의 전략을 구사함.									
포지셔닝		<ul style="list-style-type: none"> • 사골육수, 비타민을 첨가하여 식사 대체용 고영양식 라면 개발 • 튀기지 않은 건면을 사용하여 저칼로리로 제작 • 연예인이 아닌 식품 전문가를 모델로 하여 라면의 성분 및 함유량을 광고 화면에 게시 								

24043-0150

7 위 자료에서 (가)와 (나)에 해당하는 STP 전략에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

< 보기 >

- ㄱ. (가) 단계에서 지리적 변수로 시장을 구분하였다.
 ㄴ. (가)는 동질의 유사성을 갖는 집단으로 시장을 구분한 것이다.
 ㄷ. (나)는 하나의 표적 시장에 집중적인 전략을 구사한 것이다.
 ㄹ. (가)와 (나)는 소비자의 마음속에 자사 제품의 이미지가 우수한 위치를 차지하도록 자리매김하는 과정이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능특강 상업 경제 115쪽 7번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 115쪽 7번 문항의 평가 요소, 제시문, 답지의 일부를 연계하여 활용한 문항 변형으로 출제되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재인 수능특강이나 수능완성 교재에서 제시하고 있는 다양한 문항의 정답을 찾아가는 과정에서 활용될 수 있는 교과 개념이나 원리 및 <보기> 선택지나 답지의 진술 방식 등을 분석하고 이해하는 방향으로 학습할 필요가 있다. 또한 문항 변형 연계 유형의 특징이 EBS 연계 교재에 있는 문항과 평가 요소가 같고 <보기> 선택지나 답지의 전부 또는 일부를 활용한다는 점에 유념해야 한다. 이에 따라 EBS 연계 교재에 제시된 <보기>선택지나 답지 이외에 평가 요소와 제시문의 내용에 근거하여 스스로 답지를 구성해보는 방식으로 학습할 필요가 있다. 즉, EBS 교재에서 제시된 문항의 평가 요소와 답지의 정오를 정확하게 파악하는 것 이외에도 제시문에서 언급하고 있는 내용이 교과 내용과 어떻게 연관될 수 있는지를 분석하면서 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음 상황에서 A 씨가 컨테이너에 부착한 위험물 표찰로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A 씨는 아래와 같은 [위험물 점검표]의 확인 결과에 따라 컨테이너에 위험물 표찰을 부착하였다.

[위험물 점검표]

점검 사항	확인 결과	
	예	아니요
폭발성 물질이 있는가?		○
인화성 액체류가 있는가?		○
독성 물질이 있는가?	○	
방사성 핵종이 포함된 물질이 있는가?		○
부식성 물질이 있는가?	○	

<보기>



① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2025학년도 수능 수산·해운 산업 기초 4번)

EBS 연계 부분

☞ 다음 화물 검사표에서 알 수 있는 화물의 특성을 고려하여 위험물에 부착할 표창로 옳은 것은? (단, 제시된 내용 외의 것은 고려하지 않는다.)

화물 검사표

확인 사항	Yes	No
폭발 위험이 있는가?		<input type="radio"/>
인화성 가스인가?		<input type="radio"/>
화학류 외에 쉽게 연소하는가?		<input type="radio"/>
산화성 물질로 화재 위험이 있는가?		<input type="radio"/>
인간 및 동물에게 위해성이 전염되는가?	<input type="radio"/>	
방사성 핵종이 포함되어 있는가?		<input type="radio"/>



(2025학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 109쪽 9번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 109쪽 9번 문항의 문항 구성 요소인 문두, 제시문 및 답지 내용을 모두 활용함으로써 체감도 높게 연계하여 문항 변형 유형으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 교재에서 제시된 문항의 평가 요소와 답지의 정오를 정확하게 파악하는 것이다. 또한 제시문의 내용에 따라 교과 내용과 연관된 다양한 답지를 스스로 만들어 보고, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 형태의 각종 사례와 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시문항

☞ 다음은 교사와 학생들의 대화이다. 물음에 답하시오.

교 사 : 이번 영어 시험 성적이 지난번보다 많이 올랐네요. 축하해요! 성적이 오른 비결이 있나요?

학생 A : 일주일 동안 매일 30분씩 영어 단어를 공부하면 부모님께서 제가 좋아하는 퍼즐을 사 주기로 하셨어요.

학생 B : 제 경우엔 일주일 동안 매일 30분씩 영어 단어를 공부하면 제가 싫어하는 설거지 당번을 제외해 주기로 부모님과 약속했어요. 그래서 열심히 공부했어요.

교 사 : 그랬군요. 단어를 잘 외울 수 있는 나만의 방법이 있을까요?

학생 A : 전 단어를 10번씩 썼어요. broom(빗자루), gloom(어둠), grumble(불평), broom(빗자루), gloom(어둠), grumble(불평), ... 이렇게요.

학생 B : 전 이렇게 외웠어요. 빗자루를 타고 부릉부릉 broom, 구름이 끼어 어두운 gloom, 그런 불평하지마 grumble, 이런 방법으로요.

위 대화에서 학생 A, B가 사용한 기억 전략을 분석한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 학생 A는 암기할 내용을 시각적 심상을 통해 상호 관련짓는 전략을 사용하였다.
- ② 학생 A가 사용한 기억 전략의 사례는 사야 할 반찬거리를 육류, 채소류, 과일류로 범주를 나누어 외우는 것이다.
- ③ 학생 B는 공통점을 찾아 유목화하는 전략을 사용하였다.
- ④ 학생 B는 의미 있는 연결을 만들어 외우는 전략을 사용하였다.
- ⑤ 학생 A는 정교화, 학생 B는 조직화를 기억 전략으로 사용하였다.

(2025학년도 수능 인간 발달 15번)

EBS 연계 부분

24088-0011

11 다음 수업 장면에서 아동 A, B가 사용한 기억 책략에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



< 보기 >

- ㄱ. 아동 A는 공통적인 특성으로 묶어서 외우는 기억 책략을 사용하고 있다.
- ㄴ. 아동 B는 기억할 단어에 의미를 부여하여 외우는 방법을 사용하고 있다.
- ㄷ. 아동 A는 반복 시연, 아동 B는 정교화 책략을 사용하고 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2025학년도 수능완성 인간 발달 4쪽 11번)

본 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 4쪽 11번 문항에서 측정하고자 하는 아동기의 인지 발달에 해당하는 기억 능력에 대한 문항을 변형하여 출제한 문항이다. 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 기억 전략 개념과 정보 처리 방법에 대해 알고, 그에 대한 주요 개념들을 중심으로 각 전략의 특징을 정확하게 이해해야만 문제 풀이가 가능한 문항으로서 문항 변형의 폭이 크지 않아 체감도 높게 연계되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보고, 기억 전략에 해당하는 주요 개념 즉, 시연, 조직화, 정교화를 정확히 이해한 후, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 형태의 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

08

제2외국어/한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015- 74호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

8.1 제2외국어

가 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음·철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음·철자
(문자)의 이해
및 식별력

- 발음을 정확히 이해하고 있는가?
- 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?

어휘의
이해 및 활용
능력

- 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가?
- 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

문법의
이해 및 적용
능력

- 문법을 이해하고 있는가?
- 문법에 맞게 표현할 수 있는가?

의사소통
표현의 이해 및
활용 능력

- 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
- 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?

문화의
이해 및 활용
능력

- 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가?
- 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

다 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘’를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

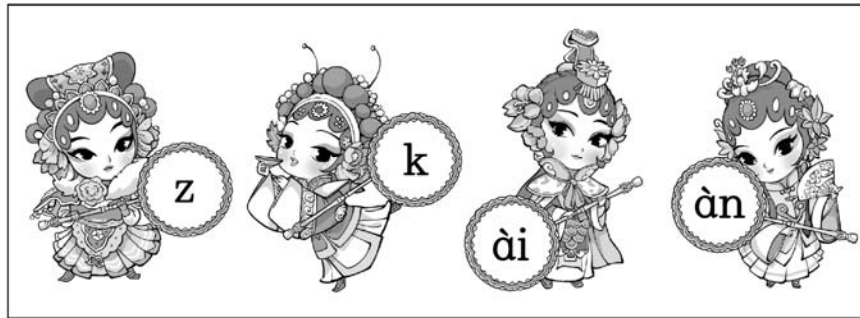
1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

발음

예시문항

☞ 그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는? [1점]



- ① 再 ② 带 ③ 坐 ④ 半 ⑤ 课

(2025학년도 수능 중국어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철재(문자) 영역에서 중국어의 발음 및 한어병음 표기를 올바르게 이해하고 구별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 제시된 발음 기호를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 낱말을 찾을 수 있는지를 평가한다.
- 그림에 제시된 발음 기호 ‘z’, ‘k’, ‘ài’, ‘àn’을 조합해서 만들 수 있는 발음은 ‘zài’, ‘zàn’, ‘kài’, ‘kàn’의 네 가지이다. 답지 ① ‘再’의 발음은 ‘zài’이므로, 주어진 발음 기호 중 성모 ‘z’와 운모 ‘ài’를 조합해서 만들 수 있는 발음에 해당하는 단어이다.

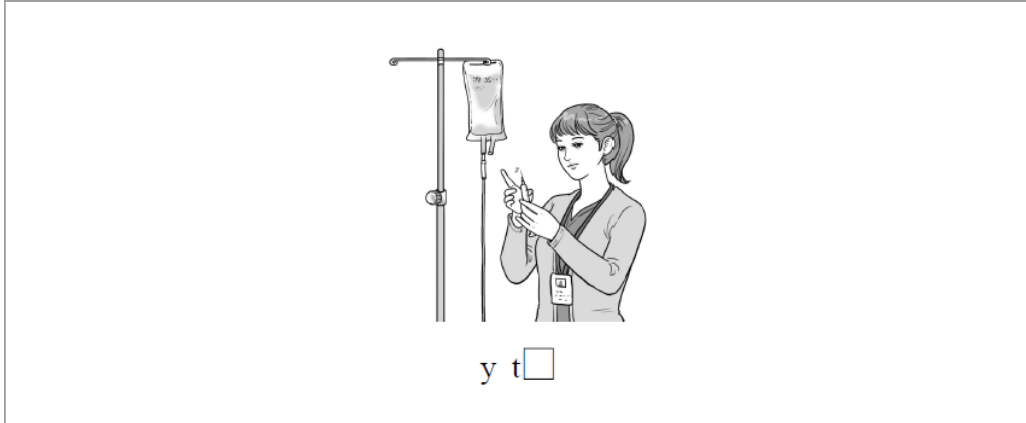
학습 안내

- 중국어는 성모와 운모, 성조가 결합되어 하나의 발음을 이루므로 발음을 학습할 때 이 세 가지 요소를 모두 정확하게 익혀야 한다. 특히 오답지도 그림에 제시된 성모나 운모 중 하나 이상 해당되는 경우로 구성되기 때문에 성모와 운모, 성조의 세 가지 요소를 모두 정확하게 알아야 정답을 찾을 수 있다.

발음(성조)

예시문항

☞ □에 들어갈 글자의 성조 표기가 옳은 것은?



① ã

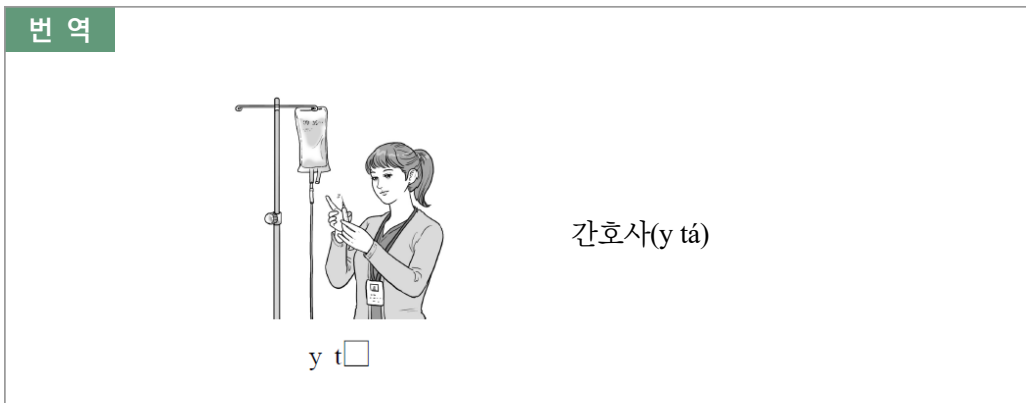
② ạ

③ a

④ á

⑤ ă

번역



(2025학년도 수능 베트남어 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 제시된 그림에 해당하는 낱말의 옳은 성조 표기를 알 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12베 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장·표현을 정확한 발음과 성조로 말한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 베트남어는 성조어로 6개의 성조를 구사하는 언어이다. 글자 조합이 같은 낱말이라도 성조에 따라서 그 의미가 달라지기 때문에 성조는 낱말의 의미를 변별하는 중요한 기능을 한다. 문항에 제시된 그림은 ‘간호사’로, 이에 해당하는 베트남어 낱말은 y tá이다.

학습 안내

- 성조어라는 베트남어의 특성상, 낱말의 성조를 올바르게 정확하게 발음하는 것은 기초적인 의사소통 상황에 있어서 매우 중요한 부분이다. 올바른 성조를 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 낱말들을 중심으로, 성조가 포함된 철자(낱말)의 발음을 듣고 받아쓰면서 각각의 성조를 구별하여 익히고 정확한 발음으로 성조를 말해보는 연습을 하는 것이 효과적이다.

철자

예시문항

☞ 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 자음은? [1점]

هَٰنَا طِفْلٌ ○

هَٰنَاكَ قِطَّةٌ ○

- ① ط ② ع ③ ل ④ م ⑤ ه

번역

- 여기에 아이가 있다.
- 저기에 고양이가 있다.

(2025학년도 수능 아랍어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역 중 자음을 정확히 이해하고 구분할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12아Ⅰ-01-01] 자음 간 유사한 음가를 인지하고 발음의 차이를 구별한다.’와 ‘(3) 읽기 [12아Ⅰ-03-01] 아랍어 낱말과 문장을 올바른 발음과 장단으로 소리 내어 읽는다.’, ‘(4) 쓰기 [12아Ⅰ-04-01] 학습한 철자, 발음기호, 문장부호를 익힌 후, 간단한 낱말, 문장을 듣고 정서법에 맞게 받아쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ا + ف + ط’(아이)이고, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ة + ط + ط + ق’(고양이)이다. 두 문장의 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 알파벳은 ط(tā’)이다. ط는 연결해서 쓸 수 있는 글자 중 하나로 어두형, 어중형, 어말형이 모두 같은 형태를 띤다. 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말(아이)에서는 어두형으로, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말(고양이)에서는 어중형으로 사용되었다.

학습 안내

- 28개 아랍어 자음은 낱말 내에서 쓰이는 위치(어두, 어중, 어말)에 따라 그 형태가 달라진다는 점에 유의하여 학습할 필요가 있다.
- ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말에 사용된 자음을 파악하고, 각 자음의 독립형과 위치(어두, 어중, 어말)에 따른 변화 형태를 구분하는 연습을 충분히 할 필요가 있다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

낱말의 의미(다의어)

예시문항

☞ 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Các em có thể viết _____ “Việt Nam” là “VN”.
- Muộn rồi đấy, em _____ đèn rồi đi ngủ ngay đi.

- ① ném ② tắt ③ hỏng ④ mang ⑤ ngăn

번역

- 너희들은 ‘Việt Nam’을 ‘VN’으로 _____ 어서 쓸 수 있어.
- 늦었어, 전등을 _____ 고 바로 자러 가렴.

- ① 던지다 ② (기계 등) 끄다, (말, 글 등) 간략하게 하다
 ③ 고장 나다, 망가지다 ④ 입다, (자기 안에) 가지다, 가져가다/오다
 ⑤ 짧다

(2025학년도 수능 베트남어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역에 속하는 문항으로, 다의어의 의미를 이해하고 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12베 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 어법에 맞게 쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 문장의 의미를 파악하고 제시된 낱말의 의미와 용법을 고려하여 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 다의어를 고르는 문항이다. ‘tæt’은 동사로 ‘(기계 등을) 끄다’, ‘(말, 글 등을) 간략하게 하다’의 의미로 사용된다. 첫 번째 문장의 빈칸에는 ‘줄이다(간략하게 하다)’라는 의미를 가진 낱말이 들어가야 적합하며, 두 번째 문장의 빈칸에는 ‘끄다’라는 의미를 가진 낱말이 들어가야 적합하다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 다의어 문제를 해결하기 위해서는 낱말의 주된 의미와 함께 기타 의미들이 어떤 상황과 맥락에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습하는 것이 효과적이다.
- 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 ‘기본 어휘표’의 낱말들을 중심으로 해당 낱말이 갖고 있는 다양한 의미와 그 의미들이 사용되는 상황을 연계하여 학습할 필요가 있다.

낱말의 의미(부사의 다의어)

예시문항

📌 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- 今年も _____ 1ヶ月で 終わ리ですね。
- おかげさまで _____ 元氣に なりました。

- ① あと ② もう ③ きっと
- ④ だいふ ⑤ そろそろ

번역

- 올해도 _____ 1개월이면 끝나네요(한 달밖에 안 남았네).
- 덕분에 _____ 건강해졌어요.

- ① 앞으로 ② 벌써, 이제 ③ 반드시
- ④ 상당히 ⑤ 슬슬

(2025학년도 수능 일본어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역으로 부사의 다양한 의미를 파악하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문의 상황에 알맞은 낱말을 파악하여 고르는 문항이다. ‘もう’는 ‘이미, 벌써, 이제’라는 의미로도 사용되지만 ‘더, 그 위에 또’, ‘곧 머지 않아’라는 의미로도 사용하는 부사이다.
- 첫 번째 제시문 ‘今年も もう 1ヶ月で 終わりますね’는 ‘올해도 벌써 한 달밖에 안 남았네’라는 의미로 사용되었으며, 두 번째 제시문 ‘おかげさまで もう 元氣に なりました’는 ‘덕분에 이제 건강해졌습니다’라는 의미로 사용되었다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 부사의 다양한 의미를 파악해야 한다. 실제 생활 속에서 사용되는 다양한 상황의 예시문이나 만화, 영화 등의 시나리오의 용례 등에서 어떤 의미로 사용되는지를 학습하면 효과적이다.

관용적 표현

예시문항

☞ 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Un equipo de fútbol _____ con al menos once jugadores.
- Jorge no se da _____ de que estamos aquí.

- ① cena ② cocina ③ cuenta
- ④ visita ⑤ pregunta

번역

- 축구팀은 적어도 11명의 선수로 _____.
- 호르헤는 우리가 여기 있다는 것을 _____ 채지 못한다.

- ① 저녁 먹다/저녁 식사 ② 요리하다/부엌 ③ 구성되다/알아
- ④ 방문하다/방문 ⑤ 묻다/질문

(2025학년도 수능 스페인어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역의 문항으로 하나의 낱말이 동사로 사용될 때의 다양한 의미와 명사로 사용될 때의 관용적 용법을 알고 문장에 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12스 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황과 어법에 맞게 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 'cuenta'는 동사 'contar'의 3인칭 단수형인 동시에 여성명사이다. 동사로서 전치사 'con'을 동반하면 '사람이나 사물의 특성이나 특정 수량을 가지고 있다'는 의미로 사용되는데 우리말로는 ' ~으로 구성되다'로 번역하는 것이 자연스럽다. 또한 명사로서 'darse cuenta de algo' 형태로 사용되면 ' ~를 알아채다/깨닫다'라는 의미를 구성한다. 오답지에 제시된 다른 낱말들은 첫 번째 칸에서는 문법적으로 가능할 수도 있지만 두 번째 칸에서는 모두 유의미한 표현을 구성하지 못한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 [기본 어휘표]와 [의사소통 기본 표현]에 있는 낱말이나 표현을 중심으로 학습하되, 사전이나 인터넷 검색 등을 통해 해당 낱말의 다양한 용례에 관심을 기울이면서 완성된 예문과 함께 학습할 것을 권장한다.

3) 문법

‘의사소통 기본 표현’을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 ‘의사소통 기본 표현’ 또는 ‘기본 어휘표’의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I 은 다음의 제외 문법 사항을 참고하도록 한다.

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 관계대명사 • 과거완료 시제 • 미래완료 시제 • 수동태의 현재완료·과거·미래 시제 • 분사구문 • 접속법(germ haben과 mögen의 접속법 2식은 허용)
프랑스어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제롱디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 과거완료, 미래완료, 가정미래, 가정미래완료, 관계형용사 • 접속법
러시아어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 형동사, 부동사

의문사

예시문항

☞ 밑줄 친 부분의 쓰임이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. [A: ¿Cuántos cuestan estos zapatos?
B: Noventa euros.
- b. [A: ¿A cómo están los plátanos?
B: A dos euros el kilo.
- c. [A: ¿A cuántos estamos hoy?
B: A tres de julio.

- ① a ② c ③ a, b
④ b, c ⑤ a, b, c

번역

- a. [A: 이 신발 얼마예요?
B: 90유로입니다.
- b. [A: 바나나 얼마예요?
B: 1킬로에 2유로입니다.
- c. [A: 오늘이 며칠이야?
B: 7월 3일이야.

(2025학년도 수능 스페인어 I 30번)

I

08 제2언어 / 회화

④ 학생

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 의문사의 용법을 알고 상황에 맞게 대화에 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12스 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황과 어법에 맞게 쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 의문사 ‘cuánto’는 대명사, 형용사, 부사로 사용될 수 있다. 의문형용사인 경우 수식하는 명사에 성, 수를 일치하고, 의문부사로 사용되는 경우에는 성, 수의 일치가 없다. 의문 대명사로 사용되는 경우에는, 성, 수 일치가 나타나는 경우와 그렇지 않은 경우로 구별된다. 문맥에서 앞서 언급된 명사를 다시 받아 사용하는 경우는 가리키는 명사의 성과 수에 일치한 형태로 사용된다. 그러나 가리키는 명사가 있는 것이 아닌 경우, 가격이나 전체적 총수량을 묻는 ‘얼마, 얼마나’의 의미를 표현할 때는 단수형 ‘cuánto’를 사용하고, 셀 수 있는 개별적 수량을 묻는 ‘몇 개, 몇 명, 며칠’ 등의 의미를 표현할 때는 복수형 ‘cuántos’를 사용한다. 제시된 a, b, c 세 대화에서, a 대화는 구두의 가격이 얼마인지 묻는 상황이므로 의문부사 ‘cuánto’를 사용하여 “¿Cuánto cuestan estos zapatos?”가 되어야 하는데 ‘cuántos’는 틀린 표현이다. b 대화는 “¿A cómo están los plátanos?”로 바나나의 ‘시세’를 묻고 있는데, 이 경우에는 ‘cómo’, ‘cuánto’ 모두 사용할 수 있다. 따라서 ‘cómo’는 옳은 표현이다. c 대화에서는 “¿A cuántos estamos hoy?”라고 하면서 오늘의 날짜(며칠)를 묻고 있는데, 날짜는 셀 수 있는 개별 수량에 해당하는 것으로 간주되므로 ‘cuántos’는 옳은 표현이다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 의문사 용법에 대한 이해뿐만 아니라 의문사가 포함된 다양한 상황의 문장을 통해서 학습하는 것이 중요하다. 사전의 예시문과 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 의문사의 용법이 입과 귀에 익숙해지도록 자연스럽게 익히는 것이 좋다.

격지배

예시문항

☞ 문장 표현이 옳은 것은? [1점]

- ① Не опаздывайте на встречах!
- ② Она ездила к бабушке деревни.
- ③ Дочь благодарит своим родителям.
- ④ Я всегда сажусь на диван у входа.
- ⑤ Не мешайте меня слушать музыку!

번역

- ① 만남에 늦지 마세요!
- ② 그녀는 시골 할머니에게 다녀왔다.
- ③ 딸은 자신의 부모님에게 감사한다.
- ④ 나는 항상 입구 근처 소파에 앉는다.
- ⑤ 내가 음악 듣는 걸 방해하지 마세요!

(2025학년도 수능 러시아어 I 29번)

I

08 제2언어 / 회화 50점

④ 학생 답안

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 어법을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12려 I -04-03] 간단한 내용의 짧은 글을 어법에 맞게 작성한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 답지 ①동사 *опаздывать*는 ‘(...)에 늦다’라는 의미로 *κ+여격*, *на+대격*을 요구한다. 따라서 이 문장에서는 *на+대격*의 형태 (*на встречи*)가 되어야 하므로 옳은 문장이 아니다. 답지 ②의 동사 *ездить*는 ‘(...)에 다녀오다’라는 의미로 사람의 경우 *κ+여격*, 장소의 경우 *в/на+대격*을 요구한다. 이 문장에서는 사람과 장소가 둘 다 쓰였기 때문에 *κ+여격*, *в+대격*이 와야 하므로 *ездил к бабушке в деревню*가 되어야 한다. 하지만 이 문장에서는 *в+대격* 대신에 생격 *деревни*가 쓰였으므로 옳은 문장이 아니다. 답지 ③의 동사 *благодарить*는 ‘(...)에게 감사하다’라는 의미로 감사하는 대상은 *대격*을 요구한다. 하지만 이 문장에서는 *여격(своим родителям)*이 쓰였으므로 옳은 문장이 아니다. 답지 ④의 동사 *садиться*는 ‘(...)에 앉다’라는 의미의 동작 동사로 전치사(*в, на, за*) + *대격*을 요구한다. 이 문장에서는 *садиться* 동사 뒤에 전치사 *на+대격*이 쓰이고 있으므로 옳은 문장이다. 답지 ⑤의 동사 *мешать*는 ‘(누가 ...하는 것을) 방해하다’라는 의미로 *여격+ 동사원형*의 문형을 만든다. 이 문장에서는 *여격(мне)* 대신에 *대격(меня)*이 쓰이고 있으므로 문법적으로 옳지 않은 문장이다.

학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 낱말, 표현을 중심으로 동사, 전치사, 수사, 명사의 격 지배와 명사, 형용사, 수사의 성, 수 일치에 관심을 기울이면서 학습할 필요가 있다.

4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 ‘의사소통 기본 표현’의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 이를 통하여 다양한 상황 속에서 각 표현들을 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자 우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 더욱 효과적이다.

전화하기

예시문항

☞ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

إِبْرَاهِيمُ : أَلُو، هَلْ أَحْمَدُ مَوْجُودٌ؟
أُخْتُ أَحْمَدَ : نَعَمْ، _____؟
إِبْرَاهِيمُ : أَنَا صَدِيقُهُ إِبْرَاهِيمُ.
أُخْتُ أَحْمَدَ : لَحْظَةً.

- ① أَيْنَ تَسْكُنُ ② مَاذَا كَتَبْتَ ③ مَنْ يَتَكَلَّمُ
④ مَا جَنَسِيَّتُكَ ⑤ لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ

번역

이브라힘 : 여보세요, 아흐마드 있어요?
아흐마드 누나: 네, _____?
이브라힘 : 아흐마드의 친구, 이브라힘입니다.
아흐마드 누나: 잠시만 기다리세요.

(2025학년도 수능 아랍어 I 20번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 전화 통화와 관련된 기본 표현들에 대한 내용과 밑줄 친 부분의 의미를 정확히 파악하고 이와 바꾸어 쓸 수 있는 표현을 알고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12아 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12아 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 기본 어휘를 사용하여 상황에 맞게 말한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 전화 통화 상황의 대화를 이해하고 맥락을 파악하여 빈칸에 들어갈 표현을 알고 있는지 평가하는 문항이다. 대화에서 이브라힘은 친구 아흐마드를 찾고 있고 아흐마드의 여자 형제는 ‘아흐마드가 (집에) 있다’고 답한 뒤 이브라힘에게 질문을 하고 있다. 이브라힘은 그 질문에 대해 그가 아흐마드의 친구 이브라힘임을 밝히고 있다는 점에서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 전화를 건 상대방이 누구인지 묻는 ‘누구세요’라는 표현이라는 것을 알 수 있다.

학습 안내

- 전화하기에 관한 표현은 일상생활에서 자주 묻고 답하게 되는 유용한 표현이므로 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘표’를 중심으로 다양한 상황을 만들어 학습할 필요가 있다.
- 답지에는 일상생활에 사용되는 다양한 표현들이 제시될 수 있으므로, ‘의사소통 기본 표현’에 수록된 표현들은 꼼꼼히 학습해 두어야 한다.

지불 방법 묻기

예시문항

➡ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



A : C'est combien ?

B : 50 euros. Vous payez comment ?

A: _____, s'il vous plaît.

- ① De rien ② Par carte
③ À tout prix ④ Avec plaisir
⑤ Pour la santé

본역

A : 얼마예요?

B : 50유로입니다. 어떻게 계산하시겠어요?

A : _____ 계산하겠습니다.

- ① 천만에요 ② 카드(신용 카드)로
③ 무슨 일이 있어도 ④ 기꺼이
⑤ 건강을 위해

(2025학년도 수능 프랑스어 | 14번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 '4. 일상생활' 표현을 이해하고 대화 상황에 바르게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12프 I -01-03] 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현의 의미를 이해한다.' '(2) 말하기 [12프 I -02-02] 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현을 사용하여 대화한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항은 의사소통 영역 중 지불 방법 문기와 관련된 대화를 읽고 빈칸에 들어갈 표현을 바르게 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 제시문을 보면, A가 "얼마예요?"라고 묻고 B가 "50유로입니다"라는 말로 가격을 말한 뒤 "어떻게 계산하시겠어요?"라고 답한다. 지불 방법을 묻는 B의 질문에 대한 구체적인 답이 빈칸의 표현에 오는 것이 맥락상 적절하기에, '카드(신용 카드)', '현금', '상품권' 등으로 지불 방법을 말하는 표현을 답지에서 찾는 것이 문제 풀이의 관건이다.

학습 안내

- 지불 방법 관련된 표현의 이해를 돕기 위해 관련 표현을 대화 상황 속에서 의미와 함께 연습하는 것이 필요하다.
- 지불 방법 관련된 표현은 일상생활에서 유용한 주제이므로 '의사소통 기본 표현'과 기본 어휘표를 중심으로 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

감정 및 의사표현

예시문항

☞ 인터뷰를 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?



我从六岁开始学游泳，每天都去练习游泳，到现在已经游了十年了。这次比赛拿了第一，我非常高兴。

- ① 매일 수영 연습을 했다.
- ② 이번 시합에서 1등을 했다.
- ③ 수영을 시작한 지 10년이 되었다.
- ④ 6살 때부터 수영을 배우기 시작했다.
- ⑤ 부모님의 영향으로 수영을 하게 되었다.

번역

저는 여섯 살 때부터 수영을 배우기 시작했어요. 매일 수영을 연습했고 지금까지 수영한 지 벌써 10년이 되었어요. 이번 시합에서 1등을 해서 너무 기뻐요.

(2025학년도 수능 중국어 I 11번)

I

08 제2언국어 / 회화 50점

④ 학습 자료

평가 요소

- 이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘감정 및 의사 표현’ 의 ‘기쁨’에 해당하는 인터뷰 내용을 제대로 이해할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.’와 ‘(3) 읽기 [12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문은 수영 선수의 인터뷰 내용이다. 이 선수는 여섯 살 때부터 수영을 배우기 시작해 매일 수영을 연습했고, 수영한 지 10년이 되었으며, 이번 시합에서 1등을 해서 너무 기쁘다는 내용의 인터뷰이다. 특히 이 인터뷰에서는 1등을 해서 매우 기쁘다는 내용이 강조되어 있다. 이러한 인터뷰 내용을 잘 해석하였다면, 답지 ⑥의 “부모님의 영향으로 수영을 하게 되었다”는 내용은 인터뷰 내용에 나타나 있지 않으므로 정답임을 알 수 있다.

학습 안내

- ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 표현은 가장 기본적인 의사소통을 위한 표현들이므로 일상생활에서 해당 상황이나 주제, 기능에 맞추어 실제 활용하면서 말해 보는 연습을 하는 것이 필요하다.

수락하기

예시문항

☞ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Gehen wir Kaffee trinken?

B : Gerne.

A : _____?

B : Wie wäre es nach der Arbeit?

A : Gut!

- ① Woher ist der Kaffee ② Wann passt es Ihnen
 ③ Wer kommt noch mit ④ Wen treffen Sie gerade
 ⑤ Warum trinken wir Kaffee

번역

A : 우리 커피 마시러 가는 거 어떨까요?

B : 아주 좋아요.

A : _____?

B : 퇴근 후 어때요?

A : 좋아요!

- ① 그 커피는 어디 것인가요 ② 언제가 괜찮으세요
 ③ 또 누가 오나요 ④ 지금 누구를 만나시나요
 ⑤ 왜 커피를 마시나요

(2025학년도 수능 독일어 I 13번)

I

08 제2언어 / 회화

④ 학생

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 ‘약속하기’ 및 ‘수락하기’ 관련 표현을 정확히 말할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12독 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12독 I -02-03] 일상생활의 기초적인 상황에서 적절한 의사소통 표현을 사용하여 말한다.’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- ‘약속하기’ 및 ‘수락하기’ 상황에서 A가 B에게 커피를 마시러 가자는 제안을 하고, B가 A의 제안을 수락한다. 그러자 A가 밑줄의 질문을 던진다. 이 밑줄의 질문에 대해 B가 퇴근 후에 가는 것이 어떠냐고 다시 질문을 하며, 이에 대해 A가 수락하는 답변을 한다. 언제가 괜찮은지를 묻는, 답지 ②번이 빈칸에 들어가야 자연스럽게 대화가 완성된다.

학습 안내

- 2015 개정 교육과정 내에서 의사소통 기본 표현의 ‘약속하기’ 및 ‘수락하기’와 같은 표현은 일상생활의 의사소통 상황에서 자주 경험할 수 있으므로 교수·학습 과정에서 필수적으로 다루어야 할 내용이다. 또한 대화의 상황과 맥락을 이해하면서 의사소통 기본 표현을 활용하여 말하는 능력은 매우 중요하고 필수적이므로 충분한 학습이 요구된다.

용서하기

예시문항

☞ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A: ¡Hola, Carlos! Perdón por llegar tarde. Es que hay mucho tráfico.

B: _____. Yo también acabo de llegar.

<보기>

a. No pasa nada

b. No hay problema

c. No es para ti

d. No tengo sueño

① a, b

② a, d

③ b, c

④ b, d

⑤ c, d

번역

A: 카를로스 안녕! 늦어서 미안해. 차가 많이 막혔어.

B: _____. 나도 방금 전에 왔어.

<보기>

a. 괜찮아

b. 괜찮아

c. 널 위한 것이 아니야

d. 난 졸리지 않아

(2025학년도 수능 스페인어 I 11번)

I

08 제2언어한국어 / 회화면 정답

㉠ 학생용 답안지

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 제시된 대화문의 내용과 흐름을 이해하고, 다양한 용서 표현을 알맞게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 대화는 A가 B에게 늦어서 미안하다는 사과를 하고, 그 이유가 차가 많이 막혔기 때문이라고 말하고 있다. ‘perdón’은 ‘용서를 구하기 위한 공손한 형식의 표현’, 즉 사과의 뜻을 표현하는 말이다. 이러한 사과에 대해 나도 방금 도착했다는 B의 답변은 A가 늦은 것에 별로 개의치 않는다는 ‘괜찮아’, ‘문제없어’ 등과 같은 의미를 나타내는 표현이 적절하다. <보기>의 선택 항목 a. “No pasa nada.”는 ‘괜찮다’, ‘문제없다’는 의미를 갖는다. <보기>의 선택 항목 b. “No hay problema.”는 ‘괜찮아’의 의미를 표현하며, 주로 사과에 대한 답변으로 사용된다. 그러므로 <보기>의 선택 항목 a, b는 모두 빈칸에 들어가서 자연스러운 대화를 구성할 수 있는 표현이다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 [의사소통 기본 표현]에 제시된 ‘용서 구하기와 반응’ 표현을 익힐 때, 역할놀이 등을 통해 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 대한 흥미를 높이면서 학습 능률도 올릴 수 있다. 역할놀이는 친구와 짝을 만들어서 하거나, 혼자 A와 B의 역할을 바꾸면서 할 수도 있다.

권유 및 감사

예시문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



- ① お元気で
- ② おやすみなさい
- ③ お上がりください
- ④ ごちそうさまでした
- ⑤ おせわに になりました

번역

집주인: 선생님, 어서 오세요. 이쪽으로 _____.
손님: 실례합니다.

- ① 건강하세요
- ② 안녕히 주무세요
- ③ 들어오세요
- ④ 잘 먹었습니다
- ⑤ 신세를 졌습니다

(2025학년도 수능 일본어 I 23번)

I

08 제2언국어 / 한문 섹션

④ 한문 섹션

평가 요소

- 이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘방문 표현’을 활용한 문항으로 대화문의 상황과 흐름에 적절한 ‘방문 표현’을 추론하여 올바르게 사용할 수 있는지를 묻는 문항이다.
- 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 방문할 때 사용하는 표현을 묻는 문항이다. 선생님이 학생의 가정을 방문하는 장면에서 학부모가 ‘선생님 어서 오세요. 이쪽으로 _____’라고 말하자 선생님이 ‘실례하겠습니다’라고 대답하는 상황이다. 빈칸에는 들어오세요라는 ‘お上がりください’가 적절하다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘お上がりください’라는 표현의 쓰임을 이해해야 한다. 영화나 만화 등의 실제 자료에서 어떻게 사용되는지를 살펴보면서 학습하면 효과적이다.
- 회사나 교수님의 연구실을 방문할 때 사용하는 ‘お入りください(들어오세요)’의 쓰임에 대해서도 학습할 필요가 있다.

취미

예시문항

☞ 대화를 이해한 내용으로 알맞은 것은?

A: Sở thích của chị là gì?

B: Sở thích của chị là nấu ăn. Còn em?

A: Em thích chơi bóng đá và xem phim.

- ① B thích nấu ăn.
- ② B muốn làm diễn viên.
- ③ A thích thoải mái leo núi.
- ④ A đang sống ở nước ngoài.
- ⑤ A và B là bạn cùng học bơi.

번역

A: 누나의 취미는 뭐예요?

B: 내 취미는 요리하는 거야. 그런데 너는?

A: 저는 축구하는 것과 영화 보는 것을 좋아해요.

- ① B는 요리하는 것을 좋아한다.
- ② B는 배우(일)를 하길 원한다.
- ③ A는 가끔 등산을 한다.
- ④ A는 외국에서 살고 있다.
- ⑤ A와 B는 수영을 함께 배우는 친구이다.

(2025학년도 수능 베트남어 I 13번)

I

08 제2언어 / 회화 부분

④ 학생 자료

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 취미와 관련된 표현을 이해하고 대화의 내용을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12배 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12배 I -02-03] 간단한 의사소통 표현을 통해 자신의 생각과 감정을 말로 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. B의 취미는 요리하는 것이며, A는 축구하는 것과 영화 보는 것을 좋아한다는 것을 두 사람의 대화 내용을 통해 알 수 있다.
- 문항 풀이를 위해서는 취미와 관련된 기본적인 표현들을 숙지한 상태에서 대화 내용과 답지 내용의 일치 여부를 일일이 따져 보아야 한다. 상대의 취미를 묻는 표현으로는 ‘Sở thích của 대상 là gì?(대상의 취미는 무엇입니까?)’ 또는 ‘Khi rảnh, 주어 thường làm gì?(한가할 때 주어는 보통 무엇을 합니까?)’ 등과 같은 표현을 사용할 수 있으며, 이에 대한 대답은 ‘Sở thích của 대상 là ...’(대상의 취미는 ...입니다.)’ 또는 ‘주어 thích 동사.(주어는 동사하는 것을 좋아합니다.)’ 등과 같은 표현을 사용하여 말할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 취미에 대해 묻는 표현 이외에도 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘표’를 중심으로 xem phim(영화를 보다), chụp ảnh(사진을 찍다), leo núi(산에 오르다(등산하다)) 등과 같이 취미와 관련된 다양한 낱말과 표현을 학습할 필요가 있다.

시간 표현

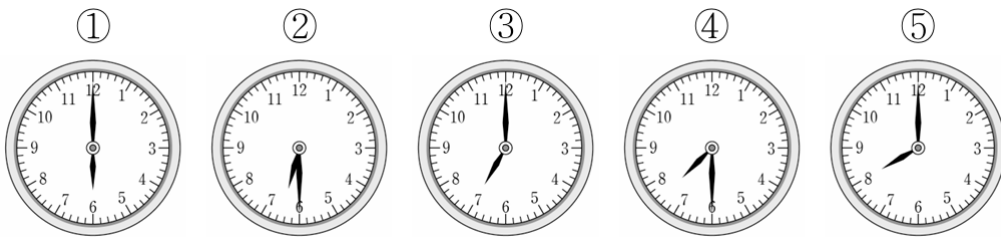
예시문항

☞ 대화의 내용으로 보아 두 사람이 만나기로 한 시각은? [1점]

A: Настя, я буду тебя ждать у театра в шесть часов.

Б: Я немного занята, давай встретимся в половине седьмого.

A: Договорились! До встречи!



번역

A : 나스탸, 나 극장 근처에서 6시에 너 기다리고 있을게.

Б : 나 조금 바빠서 그러는데, 우리 6시 반에 만나자.

A : 그러자! 그때 봐!

(2025학년도 9월 모의평가 러시아어 | 18번)

I

08 제2언어한국어 / 회화 부분

④ 학생 답안

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 시간 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12러 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현, 간단한 정보·대화 등을 듣고 그 의미를 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12러 I -02-03] 간단한 의사소통 표현을 통해 자신의 생각과 감정을 말로 표현한다.’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. A가 B에게 “극장 근처에서 6시에 너 기다리고 있을게.” 라고 얘기한다. 이에 B는 “조금 바빠서 그러는데, 우리 6시 반에 만나자.” 라고 답하고 A는 이 제안에 동의한다. 따라서 두 친구가 만나기로 한 시각은 6시 30분임을 알 수 있다.

학습 안내

- 시간 관련 표현을 익힐 때는 활용되는 전치사와 그에 따른 격 변화에 유의해야 하며, 교육과정 의사소통 기본 표현의 요일, 날짜 묻기 표현과 답변도 함께 학습할 필요가 있다.
- 기초적인 수사의 의미도 함께 학습할 필요가 있다.

5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사, 인물 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

언어문화(한자 이름)

예시문항

☞ 대화를 이해한 내용으로 알맞은 것은?

박 : 山田さんの 下の 名前は いちにさん……?
 山田 : あ、「一二三」と書いて、「ひふみ」と読みます。
 박 : あ、失礼しました。
 山田 : いえいえ、日本人でも読めないことはありますから。
 박 : 日本人の 漢字の 名前は 変わった 読み方が あって
 むずかしいですね。
 山田 : はい。実は、日本では名前をつける時、漢字の読み方は
 自由に決めることができるんですよ。
 박 : そうなんですか。読み方は聞いたほうがよさそうですね。

- ① 한자 이름은 읽는 법이 어렵지 않다.
- ② 한자 이름은 읽는 법을 물어서는 안 된다.
- ③ 야마다 씨의 이름은 ‘いちにさん’으로 읽는다.
- ④ 일본인이라도 한자 이름을 읽지 못하는 경우가 있다.
- ⑤ 한자 이름을 지을 때 읽는 법은 자유롭게 정할 수 없다.

번역

박○○ : 야마다 씨 이름은 이치니산……?
 야마다 : 아, ‘一二三’이라고 쓰고 ‘히후미’라고 읽습니다.
 박○○ : 아, 실례했습니다.
 야마다 : 아니요, 아니요. 일본인이라도 읽지 못하는 경우가 있으니까요.
 박○○ : 일본인의 한자 이름은 특이하게 읽는 경우가 있어 좀 어렵네요.
 야마다 : 네. 실제로 일본에서는 이름을 지을 때 한자 읽는 건 자유롭게 정할 수 있어요.
 박○○ : 아, 그래요? 한자 이름은 뭐라고 읽는지 묻는 게 좋을 것 같네요.

(2025학년도 수능 일본어 I 6번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역의 언어문화 문항으로 한자 이름에 대한 대화문을 읽고 중심 내용을 파악하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.’, ‘(5) 문화 [12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 일본인의 독특하게 읽는 한자 이름을 소재로 하여 대화문을 구성하였다. 기본적으로 일본 한자는 음독과 훈독이 있어 읽는 방법이 정해져 있다. ‘一二三’은 기본적으로 ‘いちにさん’이라고 읽지만 이름의 경우는 특이하게 ‘ひふみ’라고 읽는다는 것을 대화의 소재로 활용하였다.
- 대화문을 통해 한자 이름은 다양하게 읽을 수 있어 일본인도 읽지 못하는 경우가 있다는 것을 알 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일본인의 언어·비언어 문화와 관련된 대화나 글, 동영상 등 다양한 매체의 실제 자료를 활용하여 학습하면 효과적이다.
- 일본인의 언어문화를 한국인의 언어문화와 비교하면서 실제 의사소통에 활용해 학습하면 언어문화적인 차이를 찾아볼 수 있으며 흥미를 유발할 수 있을 뿐만 아니라 효과적이다.

생활문화(기념일)

예시문항

☞ 글을 이해한 내용으로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



Новый год – самый любимый праздник в России. А его главным символом является ёлка. Раньше в России Новый год отмечали весной, потом осенью. Но в 1699 году Пётр I приказал перенести начало года с 1 сентября на 1 января.

Праздник Нового года продолжался семь дней.

* отмечать : 기념하다 * приказать : 명령하다

<보 기>

- a. 새해의 주요 상징은 신년 트리이다.
- b. 러시아에서는 봄에 새해를 기념하기도 했다.
- c. 표트르 1세는 9월 1일을 새해로 결정하였다.
- d. 새해 명절은 10일간 지속되었다.

- ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번역

새해는 러시아에서 가장 사랑받는 명절이다. 그리고 새해의 주요 상징은 신년 트리이다. 이전에 러시아에서는 봄에 새해를 기념했다. 그 후에는 가을에 기념했다. 하지만 1699년 표트르 1세는 일 년의 시작을 9월 1일에서 1월 1일로 옮길 것을 명령했다. 새해 명절은 7일간 계속되었다.

(2025학년도 수능 러시아어 I 6번)

I

08 제2언어한국어 / 회화 부분

④ 한국교육과정평가원

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 생활문화(기념일) 관련 문항으로 러시아 '새해'에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12러 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.', '(5) 문화 [12러 I -05-02] 러시아의 사회·문화적 현상과 문화유산(역사, 풍습 등)을 잘 나타내는 글을 읽고 그 내용을 요약하여 발표한다.'에 근거한다.

학습 안내

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 그리고 러시아 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물·지역·도시·생활 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하고 학습할 필요가 있다.

인물

예시문항

➡ Bà Triệu에 관한 대화를 이해한 내용으로 알맞은 것은? [1점]

Ha-na : Đây là đường Bà Triệu à? Bà Triệu có nghĩa là gì?

Tuấn : Bà Triệu là nữ anh hùng dân tộc của Việt Nam.

Năm 248, bà cùng với anh trai đã đứng lên khởi nghĩa chống lại nhà Đông Ngô.

Ha-na : Thế thì người Việt Nam tự hào về bà lắm nhỉ?

Tuấn : Ừ. Vì vậy, hiện nay người Việt Nam lấy tên bà để đặt tên cho nhiều đường phố và trường học ở Việt Nam đấy.

* anh hùng : 영웅 * khởi nghĩa : 봉기하다

* chống lại : 저항하다

- ① 48년간 베트남을 다스렸다.
- ② 베트남 남부 지방에서 태어났다.
- ③ 베트남 최초로 지리서를 편찬했다.
- ④ 유네스코 세계 문화 인물에 선정되었다.
- ⑤ Đông Ngô 왕조에 저항하는 봉기를 일으켰다.

번역

하나 : 여기가 바찌에우길이야? 바찌에우가 무슨 뜻이야?

뚜언 : 바찌에우는 베트남의 여성 민족 영웅이야. 248년에 그녀는 오빠와 함께 봉기를 일으켜서 동응오왕조에 저항했어.

하나 : 그럼 베트남 사람은 그녀를 매우 자랑스러워하겠네?

뚜언 : 응. 그래서 현재 베트남 사람은 그녀의 이름을 따서 베트남의 많은 거리와 학교의 이름을 지었어.

(2025학년도 수능 베트남어 I 28번)

I

08 제2언어 / 회화 50점

④ 한문 50점

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 인물 관련 문항으로, 베트남의 역사 인물 중 한 명인 바찌에우(Bà Triệu)에 관한 대화의 내용을 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12베 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 의미를 이해한다.’와 ‘(5) 문화 [12베 I -05-01] 베트남인의 문화를 이해하고 의사소통 상황에 활용한다.’에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 베트남의 다양한 분야를 대표하는 인물들과 관련된 어휘 및 표현들을 관련 내용과 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 베트남의 특정 인물뿐만 아니라 역사나 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 가질 필요가 있다. 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고 해당 내용에 대해 서로 의견을 나누어 보는 적극적인 학습 활동이 수반된다면 학습 효과는 보다 높게 나타날 것이다.

지역사정(지리)

예시문항

☞ 글에서 설명하고 있는 국가는? [1점]



Das Land liegt in Europa. Einige wichtige Städte sind Basel, Bern, Genf und Zürich. In dem Land gibt es vier offizielle Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Viele Leute sprechen Deutsch. Die Berge in diesem Land sind sehr hoch, vor allem die Alpen.

* offiziell : 공식적인

* Rätoromanisch : 레토로망스어 * Alpen : 알프스산맥

- ① Belgien ② Schweiz ③ Luxemburg
④ Österreich ⑤ Liechtenstein

번역

이 나라는 유럽에 있다. 몇몇 주요 도시는 바젤, 베른, 제네바, 취리히이다. 이 나라에는 4개의 공용어가 있다. 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 레토로망스어이다. 많은 사람들이 독일어를 사용한다. 이 나라에 있는 산들(산맥)은 매우 높다. 특히 알프스산맥이 그렇다.

- ① 벨기에 ② 스위스 ③ 룩셈부르크
④ 오스트리아 ⑤ 리히텐슈타인

(2025학년도 수능 독일어 I 25번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 지역사정(지리, 제도 등) 관련 문항으로 '스위스(Schweiz)'에 관한 글의 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12독1-03-03] 일상생활에 사용되는 기초적인 내용의 글을 읽고 이해한다.', '(5) 문화 [12독1-05-02] 독일어권 일상생활에서 경험할 수 있는 지역사정을 이해하고 활용한다.'에 근거한다.

학습 안내

- 독일어권 지리 및 제도 등과 같은 지역사정과 관련된 내용을 조사하고 그 특성을 파악하는 것은 독일어권 지역의 문화를 이해하는 데 도움이 된다. 국가를 소개하는 방식의 이러한 문항은 다양한 지식과 정보를 제공하는 지식형 문항 유형에 속한다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는, 간단한 대화나 글에서 독일어권 지역사정을 찾아보고 이해의 폭을 넓히는 것이 중요하다. 다양한 매체를 활용하여 독일어권 지역사정을 조사하고 우리의 지역사정과 비교하여 발표하는 등의 학습 활동이 도움이 될 것이다.

예술 문화(미술)

예시문항

☞ 밑줄 친 부분에 해당하는 그림으로 알맞은 것은?

大家来看这张画, 这里的马好像在奔跑一样, 画得非常生动, 这是中国现代画家徐悲鸿画的。他常画动物、人和花等, 这中间最有名的是画马。

* 奔跑: 빨리 달리다 * 生动: 생동감 있다 * 画家: 화가

①



②



③



④



⑤



번역

여러분 이 그림을 좀 보십시오. 그림 속 말이 마치 빨리 달리는 것처럼 생동감 있게 그려졌습니다. 이것은 중국의 현대 화가 쉬베이홍(徐悲鸿)이 그린 것입니다. 그는 동물, 사람, 꽃 등을 자주 그렸는데, 그중에서 말 그림이 가장 유명합니다.

(2025학년도 수능 중국어 I 22번)

I

08 제2언국어 / 한문 섹션

④ 학생 번호

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 예술 문화 중 ‘미술’에 해당되며, 특히 ‘쉬베이훙(徐悲鸿)’의 그림에 관한 제시문을 읽고, 그 내용을 이해하여 ‘분마도(奔马图)’에 해당하는 그림을 고를 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.’와 ‘(5) 문화 [12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.’에 근거하고 있다.

학습 안내

- 쉬베이훙(徐悲鸿)은 중국의 현대의 유명한 화가이다. 쉬베이훙은 다양한 소재의 그림을 많이 그렸지만, 특히 동물 그림으로 유명하다. 그가 그린 동물로는 말, 고양이, 까치, 소, 오리 등이 있지만, 쉬베이훙의 출세작이자 대표작은 힘차게 달리는 말 그림이다. 이 문항은 답지를 모두 쉬베이훙의 그림으로 구성하였으며, 쉬베이훙에 대한 사전 지식이 없더라도 제시문을 해석하면 충분히 정답을 찾을 수 있도록 구성하였다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소 중국의 예술 문화와 관련하여 다양한 매체를 통해 작품을 접하며, 중국 문화와 관련된 다양한 종류의 글을 읽을 뿐만 아니라, 기본 어휘를 충분히 숙지하는 연습이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

제2외국어 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 수능-EBS 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습할 때, 제2외국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시문항

☞ 밑줄 친 낱말의 철자가 옳지 않은 것은?

- (a) Elle se lève à 6 heures.
- (b) Nous changeons d'avis.
- (c) Je jete mes vieux vêtements.
- (d) Ils finissent leurs devoirs d'anglais.
- (e) Nous commençons à chanter ensemble.

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

번역

- (a) 그녀는 6시에 일어난다.
- (b) 우리는 의견을 바꾼다.
- (c) 나는 낡은 옷들을 버린다.
- (d) 그들은 영어 숙제를 끝낸다.
- (e) 우리는 함께 노래 부르기 시작한다.

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

(2025학년도 수능 프랑스어 I 2번)

EBS 연계 부분

수능 문법 포인트

I. 동사의 현재형

1군(-er형), 2군(-ir형) 규칙동사와 3군 불규칙동사(-ir형, -oir형, -re형)로 구분된다.

	1군 동사(-er)	2군 동사(-ir)	3군 동사(-ir, -oir, -re)		
	chanter	réfléchir	voir	vouloir	perdre
je(j')	chante	réfléchis	vois	veux	perds
tu	chantes	réfléchis	vois	veux	perds
il / elle	chante	réfléchit	voit	veut	perd
nous	chantons	réfléchissons	voyons	voulons	perdons
vous	chantez	réfléchissez	voyez	voulez	perdez
ils / elles	chantent	réfléchissent	voient	veulent	perdent

1. 1군 규칙동사의 변칙 어간

- (1) -cer : 1인칭 복수에서 c가 ç로 변한다. (commencer 시작하다 : Nous commençons)
- (2) -ger : 1인칭 복수에서 g가 ge로 변한다. (voyager 여행하다 : Nous voyageons)
- (3) é + 자음 + er : 1, 2인칭 복수를 제외하고 é가 è로 바뀐다. (espérer 희망하다 : J'espère)
- (4) e + 자음 + er : 1, 2인칭 복수를 제외하고 e가 è로 바뀌거나, 마지막 자음을 중복한다.
(acheter 구입하다 : Elle achète, rappeler 다시 부르다 : Je rappelle)
- (5) 모음 + y + er : 1, 2인칭 복수를 제외하고 y이 i로 변한다. (ennuyer 지루하게 하다 : Il ennuie)
단, y를 그대로 사용할 수 있는 동사도 있다. (payer 지불하다 : Je paie, Je paye)

(2025학년도 수능특강 프랑스어 I 59쪽)

2025학년도 수능 2번 문항은, 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I』의 59쪽 ‘수능 문법 포인트’에 수록된 철자의 이해와 관련한 개념과 원리를 활용한 문항이다. 동사의 현재형 가운데 1군 규칙동사의 변칙 어간의 용법을 묻는 문항으로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능-EBS 연계 교재에서 설명하는 프랑스어 철자 내용을 철저하게 학습할 필요가 있다. 또한 해당 철자 내용이 포함된 동사 변화를 대화 상황 속에서 의미와 함께 학습하는 것이 효과적이다.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시문항

📌 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- 我的作业已经___给老师了。
- 他在中国的时候___了不少朋友。

- ① 交 ② 考 ③ 进 ④ 花 ⑤ 猜

번역

- 내 숙제는 이미 선생님께 ___했어.
- 그는 중국에 있을 때 친구를 많이 ___었다.

- ① 제출하다/사귀다 ② 시험보다 ③ 들어가다 ④ 쓰다 ⑤ 추측하다

(2025학년도 수능 중국어 I 4번)

EBS 연계 부분

다의어(2)

단어	의미	예문
花	꽃	为了祝贺她的生日, 我买了一些花。그녀의 생일을 축하하기 위해 나는 꽃을 좀 샀다.
	쓰다, 소비하다	我花了两年的时间学习英语。나는 2년 동안 영어를 공부했다.
	(눈이) 침침하다	手机看得太久了, 眼睛都花了。휴대 전화를 너무 오래 봐서, 눈까지 침침해졌다.
	알록달록하다	今天她穿的裙子非常花。오늘 그녀가 입은 치마가 매우 알록달록하다.
坏	나쁘다	你每天这么晚才睡是坏习惯。매일 이렇게 늦게 자는 것은 나쁜 습관이다.
	고장 나다	我电脑坏了, 今天发不了电子邮件了。내 컴퓨터가 고장 나서, 오늘 이메일을 보낼 수 없다.
	~하여 죽겠다	最近作业太多, 累坏了。요즘 숙제가 너무 많아서, 피곤해 죽겠다.
交	사귀다	他来中国不久就交了不少朋友。 그는 중국에 온 지 얼마 되지 않아 적지 않은 친구를 사귀었다.
	건네다, 제출하다	老师, 作业都做好了, 交给您。선생님, 숙제를 다 했으니 제출할게요.
叫	~라고 부르다	这个歌很好听, 叫什么? 이 노래 너무 좋은데, 뭐라고 불러? *참: (시, 노래 등의) 수
	부르다, 찾다	王老师叫你, 你快过去吧。王 선생님께서 널 찾으시니, 얼른 가보렴.
	~하게 하다(사역)	弟弟叫我和他一起玩儿电脑游戏。남동생이 나에게 함께 컴퓨터 게임을 하자고 한다.
	~에 의해서(피동)	我的自行车叫他骑走了。내 자전거는 그가 타고 가버렸다.
接	받다	王明, 是找你的电话, 快来接吧。王明, 너를 찾는 전화니까 얼른 와서 받아.
	맞이하다, 마중하다	明天我要去机场接奶奶。내일 나는 공항에 할머니 마중을 가야 한다.
	잇다, 연결하다	这跟上面的内容接不上。이것은 윗부분의 내용과 이어지지 않는다.
开	열다, 개설하다	请你经常打开窗户, 换换空气。자주 창문을 열어 환기를 해주세요.
	(꽃이) 피다	公园里开满了花。공원에 꽃들이 가득 피었다.
	운전하다, 조정하다	你现在开得了车吗? 너 이제는 운전할 수 있니?
	(물이) 끓다	请稍等, 水还没开呢。잠시 기다리세요. 물이 아직 끓지 않았어요.
拉	끌다, 당기다	你把椅子往前拉一拉。의자를 앞쪽으로 당기세요.
	돕다	同学有困难的时候, 我们应该拉他一把。 친구에게 어려움이 생기면, 우리는 마땅히 그를 도와주어야 한다.

(2025학년도 수능특강 중국어 I 20쪽)

2025학년도 수능 중국어 I 4번 문항은 어휘 영역 중 다의어를 묻는 문항으로서, 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 중국어 I』 20쪽에 소개된 ‘다의어’ 설명을 활용하여 출제하였다. 다의어로 제시된 단어 중 ‘사귀다’ 및 ‘건네다, 제출하다’의 두 가지 의미로 사용되는 ‘交’를 활용하여 출제하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 설명과 예문을 꼼꼼히 학습하고, 교육과정의 의사소통 기본 표현도 숙지하여 실제 생활에 활용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시문항

☞ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A: Дайте кофе и яблочный сок, пожалуйста.

Б: Один кофе и один сок?

A: Да. _____?

Б: Всего 300 рублей.

<보 기>

a. Во сколько

b. Сколько стоит

c. Сколько с меня

d. Сколько времени

- ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번역

A : 커피와 사과 주스 주세요.

Б : 커피 한잔과 주스 한잔이지요?

A : 네. _____?

Б : 전부 300루블입니다.

<보기>

a. 몇 시예요

b. 얼마인가요

c. 내가 얼마 드려야 하나요

d. 몇 시인가요

(2025학년도 수능 러시아어 I 11번)

EBS 연계 부분

☞ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Дайте, пожалуйста, два бутерброда.

_____?

Б : Всего 250 рублей.

- ① Что передать
- ② Какой размер
- ③ Сколько с меня
- ④ Какой сегодня день
- ⑤ Сколько времени надо ехать

번역

A : 샌드위치 두 개 주세요.

_____?

Б : 250 루블입니다.

- ① 무엇을 전해 드릴까요
- ② 사이즈가 어떻게 되나요
- ③ 얼마예요
- ④ 오늘 무슨 요일인가요
- ⑤ 얼마나(시간) 가야 하나요

(2025학년도 수능특강 러시아어 I 105쪽 6번)

2025학년도 수능 러시아어 I 11번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 러시아어 I』 105쪽 6번 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 수능특강 문항 유형(완성형)을 변형(합답형)하여 출제한 것이고, 의사소통 기본 표현의 물건 사기 관련 표현을 알고 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능특강 러시아어 I 문항을 학습하였다면 이 문항을 해결하는 데 도움이 되었을 것이다.

8.2 한문

가 시험의 성격

한문 시험은 한문과 교육과정 가운데 고등학교 ‘한문 I’의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 다양한 분야의 교양 지식 습득 및 전공 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 ‘한문의 이해(한자와 어휘, 한문의 독해)’, ‘한문의 활용(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)’ 능력을 평가하는 시험이다.

나 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 문법적 이해 및 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 이해’ 영역(한자와 어휘, 한문의 독해), 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 활용’ 영역(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)을 기본으로 설정하였으며, 내용 영역별 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력

한자와 어휘

- 한자의 모양·음·뜻
- 한자의 부수
- 한자의 필순
- 한자의 짜임
- 단어의 짜임
- 실사와 허사
- 품사의 활용

한자와 어휘

- 문장의 구조
- 문장 성분의 생략과 도치
- 문장의 유형
- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기
- 내용과 주제
- 이해와 감상

2) 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력

한자 어휘와 언어생활

- 일상용어
- 학습 용어
- 성어

한문과 인성

- 선인들의 지혜와 사상

한문과 문화

- 전통문화의 계승과 발전
- 한자문화권의 언어와 문화

다 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 13종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2026학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 ‘중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

1) 한문의 이해

‘한문의 이해’ 영역에서는 ‘한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용)’, ‘한문의 독해(문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자와 어휘

‘한자와 어휘’에서는 한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 한자 문항은 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수)

예시문항

☞ 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



- ① 男 ② 伯 ③ 信 ④ 貞 ⑤ 斷

(2025학년도 수능 한문 I 3번)

I

08 제2언어 / 한문 정답

㉠ 학생 번호

평가 요소

- 이 문항은 한자의 모양·음·뜻, 한자의 총획, 한자의 부수 등 한자가 지니고 있는 특징을 종합적으로 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.'와 '[12한문 I 01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 주어진 네 가지 조건을 이해하고, 조건에 모두 만족하는 한자를 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 한자는 하나의 글자가 모양(形)·음(音)·뜻(義)의 세 요소를 동시에 갖추고 있는 문자이다. 곧 한자는 하나의 글자가 단지 어떤 음(音)의 단위만을 나타내는 표음문자(表音文字)와 달리, 하나의 글자가 어떤 뜻의 단위를 나타낼 뿐만 아니라 그 뜻에 해당하는 소리까지도 아울러 나타내는 표의문자(表意文字)이다. 또한 '부수'란 자전에서 한자를 찾는 데 필요한 기본 글자로, 자전에서 자형을 중심으로 한자를 정리·분류·배열할 때 뜻을 나타내는 부분의 공통된 한자를 말한다. '부수'는 그 글자의 뜻을 함축하고 있는 경우가 많아, '부수'에 대해 제대로 학습하지 못하면 자전에서 한자를 찾거나 한자의 모양(形)·음(音)·뜻(義)을 이해하는 데 어려움이 많다.
- 이 문항의 경우, 음은 '신'이고, 부수는 '人(亻)'이며, 총획은 9획으로 뜻이 '진실, 믿음, 믿다' 등으로 풀이되어 '신'과 결합했을 때 '굳게 믿는 마음'을 나타내는 한자를 찾아야 한다. 문항에 제시된 조건을 모두 만족하는 한자는 '信'이므로 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로 한자의 모양과 음과 뜻을 동시에 익힐 수 있도록 학습하고, 한자의 부수를 활용하여 자전에서 한자를 찾을 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.

• 한문의 독해

‘한문의 독해’에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 특히 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형은 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

한문의 독해(내용과 주제)

예시문항

☞ 글에서 강조하고 있는 것은?

夫有意而不至者, 有矣, 未有無意而至者也.

- 『법언』 -

- ① 人和 ② 立志 ③ 自由 ④ 恭敬 ⑤ 勇氣

(2025학년도 수능 한문 I 14번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 한문 산문의 의미를 정확히 파악한 후, 글의 내용에 대한 알맞은 설명을 답지에서 바르게 찾아낼 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 제시된 글을 바르게 풀이하고, 지은이가 글에서 말하고 있는 내용이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다.
- 한문을 풀이하는 방법에는 크게 직역(直譯)과 의역(意譯) 두 가지가 있다. 직역은 원문(原文)을 단어나 구절 하나하나의 의미에 충실하게 풀이하는 것이다. 의역은 원문을 단어나 구절에 지나치게 얽매이지 않고 문장 전체의 뜻을 살려서 풀이하는 것이다. 한문의 풀이는 가능한 한 원문에 충실하게 직역을 하는 것이 좋다. 또한 글의 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 파악해야 한다. 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글도, 내용을 이해하기 위해서는 단어나 구절의 의미를 먼저 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 『법언(法言)』에 실려 있는 글을 제시하고, 글의 내용과 주제를 바르게 파악하고 있는지를 평가하고 있다. 글은 세운 목표가 있다면 간혹 도달하지 못할 수도 있지만, 세운 목표가 없다면 뜻한 바가 없기 때문에 도달할 수 있는 것이 없음을 말하고 있으므로, 이 글에서 강조하고 있는 것은 '뜻을 세우다.'라는 의미를 지닌 '立志'가 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문항에 제시된 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 알고, 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용(주제)을 파악할 수 있어야 한다. 글의 중심 내용이 표면에 명시적으로 드러나 있는 경우에는 내용으로부터 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있지만, 표면에 드러나 있지 않거나 숨겨져 있는 경우에는 글의 전체적 내용으로부터 그 이면에 함축되어 있는 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해 교과서에 수록된 한문 산문을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하여 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양할 필요가 있다.

2) 한문의 활용

‘한문의 활용’ 영역에서는 ‘한자 어휘와 언어생활(일상용어, 학습 용어, 성어)’, ‘한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)’, ‘한문과 문화(전통문화의 계승과 발전, 한자문화권의 언어와 문화)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자 어휘와 언어생활

‘한자 어휘와 언어생활’에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자 어휘와 언어생활(일상용어)

예시문항

㉠~㉣ 중 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

다음 단어에 대해 알아보까요?

㉠ ‘목전’이라고 읽어요.

㉡ ‘눈앞’이라는 뜻으로, 아주 가까운 장래를 의미하기도 해요.

㉢ 유익어로 ‘目次’가 있어요.

㉣ “결전의 날이 目前에 다가왔다.”와 같이 쓸 수 있어요.

目前

① ㉠, ㉢

② ㉠, ㉣

③ ㉡, ㉢

④ ㉠, ㉡, ㉣

⑤ ㉡, ㉢, ㉣

(2025학년도 수능 한문 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 이를 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘의 독음, 의미, 유의어, 활용 등을 바르게 알고 있어야 한다.
- 우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며, 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 많다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다.
- 이 문항의 경우, '다음 단어에 대해 알아보까요?'라는 한 사람의 물음에 대해 네 사람이 각각 독음, 의미, 유의어, 활용에 관하여 한 가지씩 대답하는 형식의 문항이 구성되었다. 문항에 제시된 한자 어휘는 '눈앞'이란 뜻으로 아주 가까운 장래를 이르는 말인 '목전(目前)'이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 일상용어와 학습 용어, 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고, 다른 교과에서 사용하는 학습 용어를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.
- 특히 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많은데, 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어생활에도 크게 도움이 된다.

• 한문과 인성

‘한문과 인성’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 지혜와 사상, 현재적 의미와 가치 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)

예시문항

☞ 글의 내용과 관계있는 것은?

모든 것을 갖추지 못하는 것이 세상의 이치이다. 용은 뿔이 있지만 귀가 없고, 호랑이는 송곳니가 있지만 뿔이 없으며, 소는 뿔이 있지만 송곳니가 없다. … (중략) … 내가 다른 사람보다 덕과 지혜는 부족하지만 글 짓는 재주가 있어 높은 벼슬에 오르고 보니, 조물주가 한 사람에게 모든 재주를 주지 않았다는 것을 이제야 알겠구나.

- 『어우집』 -

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① 朝三暮四 | ② 是是非非 | ③ 烏合之卒 |
| ④ 角者無齒 | ⑤ 一舉兩得 | |

(2025학년도 수능 한문 I 11번)

I

08 제2언어 / 한문 섹션

한문 섹션

평가 요소

- 이 문항은 선인들의 지혜와 사상이 담긴 글의 일부를 제시하고, 그 글에 나타난 선인의 지혜와 사상을 정확히 이해하였는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 글의 내용을 바르게 이해한 후, 글의 내용과 관계있는 성어를 찾을 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 유몽인(柳夢寅)의 『어우집(於于集)』에 실려 있는 글의 일부를 번역문으로 제시하고 유몽인이 글에서 전하려는 주제와 관계있는 성어를 찾을 수 있는지를 묻고 있다. 글의 내용이 '한 사람이 여러 가지 재주나 복을 다 가질 수 없다.'라는 것이므로, 답지 중 제시문과 관계있는 성어는 ④번의 '뿔이 있는 짐승은 이가 없다.'라는 뜻을 지닌 '각자무치(角者無齒)'가 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 문장을 바르게 독해할 수 있는 능력과 함께 한문 기록 속에 나타난 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해가 필요하다.
- 한문 기록 속에는 우리의 정신문화가 대부분 축적되어 있어 현재 우리가 당면하고 있는 여러 가지 문제를 치유할 수 있는 자료가 많은 바, 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해를 바탕으로 현재적 의미에서 가치가 있고 실천 가능한 내용을 정선하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 형성할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 한문과 문화

‘한문과 문화’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 전통문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

한문과 문화(한자문화권의 언어와 문화)

예시문항

➡ 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



- ① 生 ② 魚 ③ 食 ④ 海 ⑤ 鐵

(2025학년도 수능 한문 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 한자문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한자문화권에서 다양하게 쓰이는 어휘를 이해하고, 대화의 내용에 알맞은 한자 어휘를 찾을 수 있어야 한다.
- 한자문화권의 특수한 역사적·문화적 배경 아래 형성된 한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요하다.
- 이 문항의 경우, 한자문화권에 속하는 나라인 일본에서 사용하는 '금물(金物)'이라는 어휘를 제시하고, 여성과 남성의 대화 중 오른쪽 여성이 하는 말의 빈칸에 들어갈 한자 어휘를 찾을 수 있는지를 물었다. 대화의 내용으로 보아 빈칸에 들어갈 한자 어휘는 '쇠로 만든 여러 가지 물건'이라는 의미를 지니고 있는 '철물(鐵物)'이 되어야 하므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동아시아 한자문화권에 속한 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래하였고, 나라마다 표현 방식에 차이가 있음을 알아야 한다.
- 이를 위해서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 전통 문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시문항

☞ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

勿謂今日不學而有來日, 勿謂今年不學而有㉠來年.

- 『고문진보』 -

㉠과 짜임이 같은 것은? [1점]

- ① 吉凶 ② 名人 ③ 内外 ④ 父母 ⑤ 黑白

(2025학년도 수능 한문 I 17번)

EBS 연계 부분

단어의 짜임 I (주술, 수식)

한자들이 모여 이루어진 단어는 의미 요소들 사이의 결합 관계에 따라서 몇 가지 짜임으로 분류된다.

1. 주술 관계

주어와 서술어의 관계로 이루어진 단어.

결합관계	品	貴
	(주어)	(서술어)
풀이	물건이 귀하다.	

語塞(어색) : 말이 막히다.
 霜降(상강) : 서리가 내리다.
 年長(연장) : 나이가 많다.
 人和(인화) : 사람이 화합하다.
 日沒(일몰) : 해가 지다.
 心亂(심란) : 마음이 어지럽다.
 夜深(야심) : 밤이 깊다.

2. 수식 관계

수식어와 피수식어로 이루어진 단어.

결합관계	休	日
	(수식어)	(피수식어)
풀이	쉬는 날.	

國內(국내) : 나라 안.
 名言(명언) : 유명한 말.
 家事(가사) : 집안 일.
 大海(대해) : 큰 바다.
 同行(동행) : 함께 가다.
 必勝(필승) : 반드시 이기다.
 獨立(독립) : 홀로 서다.

(2025학년도 수능특강 한문 I 69쪽)

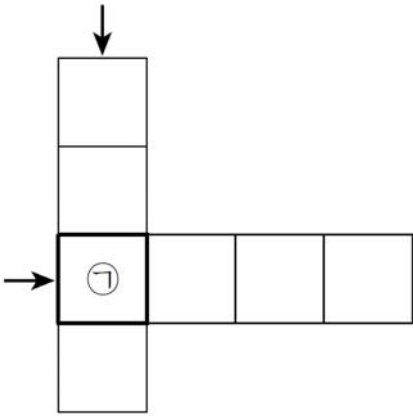
2025학년도 수능 한문 I 17번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 69쪽에 수록된 ‘단어의 짜임’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 한문 I』의 69쪽에는 ‘주술 관계’, ‘수식 관계’와 관련하여 2015 개정 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 ‘단어의 짜임’에 대한 설명과 각 짜임에 대한 예시가 수록되어 있다. 이 문항에서는 제시문에 나오는 ‘내년(來年)’과 짜임이 같은 단어를 답지에서 바르게 찾을 수 있는지를 물었다. ‘내년(來年)’은 ‘올 다음에 오는 해’로 풀이되는 ‘수식 관계’의 단어이므로, 이와 짜임이 같은 단어는 ②번 ‘명인(名人)’이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 개념·원리와 제시한 사례를 관련지어 깊이 있게 이해하고, 교재를 통해 익힌 개념·원리를 새로운 사례에 적용해 보며 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시문항

→ 화살표 방향으로 성어를 채울 때, ㉠에 들어갈 것은?



【가로 열쇠】
등불 아래가 밝지 **않음**.

【세로 열쇠】
바람 앞의 등불.

- ① 燈 ② 下 ③ 明 ④ 風 ⑤ 火

(2025학년도 수능 한문 I 6번)

EBS 연계 부분

집중탐구 ②

堂狗風月	對牛彈琴	凍氷寒雪
同床異夢	登高自卑	燈下不明
燈火可親	馬耳東風	拔本塞源
伯牙絕絃	變化無雙	附和雷同

집중탐구 ④

牛耳讀經	有備無患	一場春夢
日就月將	作心三日	轉禍爲福
頂門一針	重言復言	天壤之差
太平聖代	風前燈火	厚顏無恥

(2025학년도 수능특강 한문 I 2, 4쪽)

2025학년도 수능 한문 I 6번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 2쪽과 4쪽 집중탐구에 제시된 성어를 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 성어를 퍼즐의 형태로 구성하고 성어 각각의 의미를 제시하여 두 성어에 공통으로 들어가는 한자가 무엇인지를 물었다. 퍼즐의 【가로 열쇠】에 해당하는 성어는 ‘등불 아래가 밝지 않음.’이란 뜻을 지닌 ‘등하불명(燈下不明)’이고, 퍼즐의 【세로 열쇠】에 해당하는 성어는 ‘바람 앞의 등불.’이란 뜻을 지닌 ‘풍전등화(風前燈火)’이므로, ㉠에 들어갈 한자는 ①번 ‘등(燈)’이 되어야 한다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 한자, 한자 어휘, 한문 관련 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변경하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시문항

☞ 글의 내용으로 관계있는 것은?

근래에 두 사람이 있었는데, 모두 똑똑한 선비였다. 이들은 이것저것 하는 걸 좋아해서 무엇 하나 명성을 이룬 것이 없었다. ... (중략) ... 만약 그 명석함으로 쓸데없는 것을 줄이고, 어느 한 가지에만 집중했다면 분명 뛰어난 경지에 올랐을 것이다.

- 『안씨가훈』 -

- | | |
|---------------|---------------|
| ① 多爲少善, 不如執一. | ② 言工無施, 不若無言. |
| ③ 不入虎穴, 不得虎子. | ④ 知彼知己, 百戰不殆. |
| ⑤ 知足常足, 終身不辱. | |

(2025학년도 수능 한문 I 19번)

EBS 연계 부분

☞ 글에 대한 이해로 옳은 것은?

多爲少善, 不如執一.

—『안씨가훈』—

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ① 선행에는 보답이 따르는 법이야. | ② 한 분야라도 깊이 있게 해야겠어. |
| ③ 작은 것이라도 모으면 크게 되지. | ④ 선행이 작다고 하지 않으면 안 돼. |
| ⑤ 배움에 경험만큼 중요한 것은 없어. | |

(2025학년도 수능특강 한문 I 78쪽 2번)

2025학년도 수능 한문 I 19번 문항은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 78쪽에 수록된 2번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 연계 체감도를 높이기 위해 수능-EBS 연계 교재에 『안씨가훈(顔氏家訓)』의 글을 제시문으로 주고 이에 대한 이해를 묻는 문항을, 2025학년도 수능에서는 수능-EBS 연계 교재에 나오는 제시문의 앞 내용을 번역하여 제시하고 이와 관계있는 글을 고르도록 하는 문항으로 변형하여 출제하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다뤄지고 있는 개념·원리 및 자료·지문 등을 다양한 각도에서 비교·분석해 보면서 충실히 학습하는 것이 중요하다.



부록

2026학년도 대학수학능력시험

주요 일정

내용	시기
• 시행기본계획 발표	3월 25일(화)
• 6월 모의평가 실시	6월 3일(화)
• 시행세부계획 공고	7월 7일(월)
• 원서 교부, 접수 및 변경	8월 21일(목) ~ 9월 5일(금)
• 9월 모의평가 실시	9월 3일(수)
• 수능 시험일	11월 13일(목)
• 성적 통지	12월 5일(금)

* 상기 일정은 업무 상황에 따라 변경될 수 있음.

2026학년도 대학수학능력시험

영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점

영역	구분	문항 수	문항 유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 : 독서, 문학 • 선택과목(택 1) : 화법과 작문, 언어와 매체 • 공통 75%, 선택 25% 내외
수학		30	5지선다형, 단답형	2, 3, 4	100점	100분	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 : 수학 I, 수학 II • 선택과목(택 1) : 확률과 통계, 미적분, 기하 • 공통 75%, 선택 25% 내외 • 단답형 30% 포함
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2, 3	100점	70분	영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구	사회 · 과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II 17개 과목 중 최대 택 2
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	1과목 선택 : 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달 중 택 1 2과목 선택 : 성공적인 직업생활 + 위 5개 과목 중 택 1
제2외국어 /한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I 9개 과목 중 택 1

2026학년도 대학수학능력시험

시험 시간표

- 시험 당일 모든 수험생은 8시 10분까지 지정된 시험실 또는 대기 장소에 입실해야 하며, 2교시부터는 시험 시작 10분 전까지 입실해야 합니다.
- 영어 영역의 듣기평가는 13시 10분부터 25분 이내로 실시합니다.
- 한국사 영역은 4교시 첫 시간에 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험 시간은 30분입니다.
- 4교시 탐구 영역은 최대 과목 수 차이에 따른 시험 시간의 공정성 문제 등을 해소하기 위해 선택과목별 시험이 종료된 후(30분 간격) 2분 내에 해당 과목의 문제지를 회수합니다.
- 탐구 영역 응시 순서는 응시원서에 명기된 탐구 영역별 과목의 순서에 따라 응시해야 합니다.

2026학년도 대학수학능력시험 시험 시간표 및 일정		
교시	시험 영역	시험 시간 (소요 시간)
수험생 입실 완료 - 08 : 10까지		
1	국어	08 : 40 ~ 10 : 00 (80분)
휴식 - 10 : 00 ~ 10 : 20 (20분)		
2	수학	10 : 30 ~ 12 : 10 (100분)
중식 - 12 : 10 ~ 13 : 00 (50분)		
3	영어	13 : 10 ~ 14 : 20 (70분)
휴식 - 14 : 20 ~ 14 : 40 (20분)		
4	한국사 탐구(사회·과학·직업)	14 : 50 ~ 16 : 37 (107분)
	한국사	14 : 50 ~ 15 : 20 (30분)
	한국사 영역 문·답지 회수 탐구 영역 문·답지 배부	15 : 20 ~ 15 : 35 (15분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 2과목 선택	15 : 35 ~ 16 : 05 (30분)
	시험 본 과목 문제지 회수	16 : 05 ~ 16 : 07 (2분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 1~2과목 선택	16 : 07 ~ 16 : 37 (30분)
	휴식 - 16 : 37 ~ 16 : 55 (18분)	
5	제2외국어/한문	17 : 05 ~ 17 : 45 (40분)

2026학년도 대학수학능력시험

성적통지표(예시)

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업 연도)		
12345678	홍 길 동		07.08.21.	남	한국고등학교 (9)		
영 역	한국사	국어	수학	영어	탐구		제2외국어 /한문
선택과목		화법과 작문	확률과 통계		생활과 윤리	지구과학 I	독일어 I
표준점수		131	130		59	66	
백분위		96	95		75	93	
등 급	2	1	2	1	4	2	2

2025. 12. 5.

한국교육과정평가원장

수능 CAT 2025-1-1

2026학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

발행일	2025년 3월 31일 발행
발행인	오승걸
발행처	한국교육과정평가원 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8 전화: (043)931-0114 팩스: (043)931-0809 http://www.kice.re.kr

디자인	(주)현대아트컴
ISBN	979-11-6846-451-3 93370



9 791168 464513
ISBN 979-11-6846-451-3
ISBN 979-11-6846-450-6 (시리즈)