

2022 개정 교육과정 어떻게 볼 것인가

윤상혁(서울시교육청)

2022년 8월 30일 2022 개정 교육과정 총론과 교과 교육과정 시안, 개발 지침 등이 국민참여소통채널 누리집(<https://educhannel.edunet.net>)을 통해 공개되었다. 다음 세 가지 관점에서 비교·분석해 본다.

- 2015 개정 교육과정 총론과의 비교
- 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)과의 비교
- 2022 개정 교육과정 각론 교과 교육과정 설계의 개요 분석

I. 2015 개정 교육과정 총론과의 비교

전반적인 내용 배치의 변화

차 례	국민참여소통채널 탑재본 차 례
I. 교육과정 구성의 방향 1	I. 교육과정 구성의 방향 1
1. 추구하는 인간상 1	1. 교육과정 구성의 중점 2
2. 교육과정 구성의 중점 3	2. 추구하는 인간상과 핵심 역량 4
3. 학교 급별 교육 목표 4	3. 학교 급별 교육 목표 6
II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 7	II. 학교 교육과정 설계와 운영의 방향 8
1. 기본 사항 7	1. 기본 사항 9
2. 초등학교 9	2. 교수·학습 10
3. 중학교 11	3. 평가 13
4. 고등학교 14	4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공 15
5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 28	III. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 16
III. 학교 교육과정 편성·운영 29	1. 기본 사항 17
1. 기본 사항 29	2. 초등학교 19
2. 교수·학습 31	3. 중학교 23
3. 평가 33	4. 고등학교 27
4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 34	5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 45
IV. 학교 교육과정 지원 35	IV. 학교 교육과정 지원 47
1. 국가 수준의 지원 35	1. 교육과정의 질 관리 40
2. 교육청 수준의 지원 37	2. 학습자 맞춤 교육 강화 49
	3. 학교의 교육환경 조성 52

2015 개정 교육과정 총론 차례

2022 개정 교육과정 총론(시안) 차례

먼저 대단원을 살펴보면 II장과 III장의 변화가 눈에 들어온다. 2015 개정 교육과정에서는 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준이 먼저 나오고 다음에 학교 교육과정 편성·운영이 나오던 것이 2022 개정 교육과정에서는 학교 교육과정 설계와 운영의 방향이 먼저 나오고 다음에 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준이 나오는 것으로 바뀌었다. 단순히 앞뒤의 순서가 바뀐 것을 넘어 **학교 교육과정 편성·운영에서 학교 교육과정 설계와 운영의 방향으로 수정되면서 학교 교육과정의 위상이 높아졌다.** 이것은 총론의 머리말이라 할 수 있는 <교육과정의 성격>에서부터 명확하게 드러난다.

‘교육과정의 성격’에서의 변화

<p>교육과정의 성격</p> <p>이 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등 학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 초·중등 학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.</p> <p>이 교육과정의 성격은 다음과 같다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육 과정이다.</p> <p>나. 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정이다.</p> <p>다. 학교와 교육청, 지역사회, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가는 교육과정이다.</p> <p>라. 학교 교육 체계를 교육과정 중심으로 구현하기 위한 교육과정이다.</p> <p>마. 학교 교육의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 교육과정이다.</p>	<p style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;">국민참여소통채널 탑재본</p>
<p>교육과정의 성격</p> <p>이 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등 학교의 교육 목적을 달성하기 위해 초·중등 학교에서 편성·운영 하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것이다.</p> <p>이 교육과정의 성격은 다음과 같다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성을 바탕으로 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구할 수 있도록 학교 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 제시한다.</p> <p>나. 학교 교육과정이 학생을 중심으로 두고 주도성, 자율성 및 창의성의 신장 등 학습자 성장을 지원하게 하는 데 필요한 사항을 제시한다.</p> <p>다. 학교의 전반적인 교육 체계가 학교 교육과정 중심으로 운영되도록 하는 데 필요한 사항을 제시한다.</p> <p>라. 학교의 교육과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 학교와 시도 교육청, 지역사회, 학생·학부모·교원이 함께 협력적으로 참여 하게 하는 데 필요한 사항을 제시한다.</p> <p>마. 학교 교육의 질적 수준을 국가, 시도 교육청 및 학교 수준에서 관리하고 개선하기 위해 기반으로 삼아야 할 공통적이고 일반적인 기준을 제시한다.</p>	

2015 개정 교육과정 총론

2022 개정 교육과정 총론(시안)

2015 개정 교육과정을 보면 이 교육과정이 “초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정”이며, “초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준”이라고 규정하고 있다. 이것이 2022 개정 교육과정에서는 어떻게 변했을까? 이 교육과정이 “초·중등학교의 교육 목적을 달성하기 위해 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것”이라고 말한다. 놀라운 변화다. 첫째, 초·중등학교의 **교육 목적을 달성하는 곳이 학교**임을 명확히 하고 있다. 둘째, **교육과정은 곧 학교 교육과정**이며 이 문서는 단지 학교에서 편성·운영해야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것에 불과함을 명확히 하고 있다. 이러한 이유로 가-나-다-라-마로 이어지는 본문의 술어가 “교육과정이다”에서 “제시한다”로 바뀌었다.

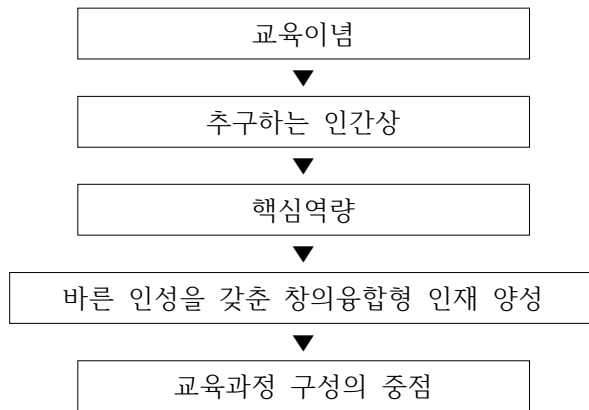
‘교육과정 구성의 방향’에서의 변화

<p>I. 교육과정 구성의 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 중점 3. 학교 급별 교육 목표 	<p>I. 교육과정 구성의 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정 구성의 중점 2. 추구하는 인간상과 핵심 역량 3. 학교 급별 교육 목표
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

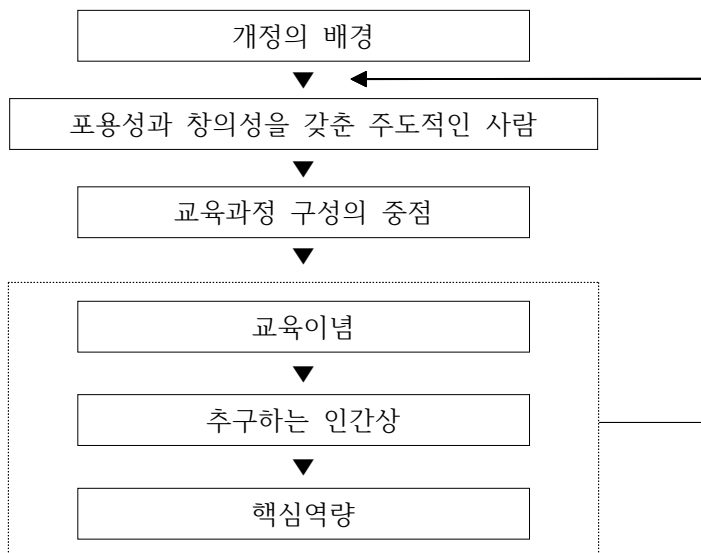
2015 개정 교육과정 총론

2022 개정 교육과정 총론(시안)

2015 개정 교육과정 I. 교육과정 구성의 방향에서 가장 큰 문제점은 추구하는 인간상과 이를 구현하기 위한 핵심역량을 제시한 후에 ‘교육과정 구성의 중점’에서 “이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데에 중점을 둔다.”고 서술함으로써 교육의 목적이 창의융합형 인재를 양성하는 것으로 축소되어 버리는 것에 있었다.



그런데 2022 개정 교육과정에서는 교육과정 구성의 중점을 초·중등 교육과정의 변화를 요청하게 된 주요 배경을 설명하는 것으로부터 시작하면서 “그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래사회를 살아갈 학생들이 새로운 도전에 대응할 수 있도록 교육과정을 구성한다.”고 밝힘으로써 교육과정 개정의 필요성에 대한 설득력을 높이고 있다. 또한 교육의 목적이 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 것에서 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 것으로 바뀐으로써 교육기본법에 명시된 교육 이념과 실질적인 교육 목적 사이에 정합성을 갖추게 되었다.



'학교 교육과정 설계와 운영의 방향'에서의 변화

<p style="text-align: center;">III. 학교 교육과정 편성·운영</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영한다.</p> <p>나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(목)별 교육과정을 편성할 수 있다.</p> <p>다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성한다.</p> <p>라. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교 장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 인사가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.</p> <p>마. 학교 교육과정을 편성·운영할 때에는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 노력한다.</p> <p>바. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.</p> <p style="text-align: right;">29</p>	<p>사. 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인력, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.</p> <p>아. 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 목적 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 계획적으로 편성·운영할 수 있다.</p> <p>자. 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.</p> <p>차. 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.</p> <p>카. 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 활동 양식을 가지고 학습에 입담할 수 있도록 지도한다.</p> <p>다. 학교는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.</p> <p>파. 학교는 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.</p> <p style="text-align: right;">30</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2015 개정 교육과정 총론

<p style="text-align: center;">국민참여소통채널 탑재본</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>가. 학교는 이 국가 교육과정 기준을 바탕으로 학교 교육과정을 설계하여 운영하며, 학습자의 성장과 성공적인 학습을 지원하는 데 초점을 맞춘다.</p> <p>1) 미래사회의 불확실성에 대한 대응 능력과 상호존중 및 협력의 공동체 의식을 함양할 수 있도록 지원한다.</p> <p>2) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원하며 학업 격차를 줄이도록 노력한다.</p> <p>3) 학습자 특성, 진로, 특수 교육적 지원의 필요성 등 학생 개인의 다양한 교육적 요구를 반영한 맞춤형 교육을 통해 각자의 잠재력을 최대한 성장시키도록 지원한다.</p> <p>4) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 지원한다.</p> <p>나. 학교 교육과정은 학교가 자율적으로 설계·운영하며 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경로를 설계하여 지원해주는 데 초점을 맞춘다.</p> <p>1) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경로를 제공한다.</p> <p>2) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 이 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목이나 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.</p> <p style="text-align: right;">9</p>	<p style="text-align: center;">국민참여소통채널 탑재본</p> <p>3) 국가 교육과정 기준에 제시된 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내, 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.</p> <p>4) 학교의 시도 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영 지원할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.</p> <p>5) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인력, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.</p> <p>6) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.</p> <p>다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.</p> <p>1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.</p> <p>2) 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.</p> <p>3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.</p> <p style="text-align: right;">10</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2022 개정 교육과정 총론(시안)

앞에서도 언급했듯이 2022 개정 교육과정에서는 학교 교육과정 설계와 운영의 방향이 먼저 나오고 다음에 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준이 나오는 것으로 바뀌었다. 단순히 앞뒤의 순서가 바뀐 것을 넘어 학교 교육과정 편성·운영에서 학교 교육과정 설계와 운영의 방향으로 수정되면서 학교 교육과정의 위상이 훨씬 높아졌다. 그것은 1절 기본 사항의 변화를 통해서도 바로 체감할 수 있다. 먼저 가항의 경우 “학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영한다.”에서 “학교는 이 국가 교육과정 기준을 바탕으로 학교 교육과정을 설계하여 운영하며, 학습자의 성장과 성공적인 학습을 지원하는 데 초점을 맞춘다.”로 바뀌었다. 학교는 국가 교육과정을 학교 실정에 맞게 재구성하는 장소가 아니라 국가 교육과정 기준을 바탕으로 학교 교육과정을 스스로 설계하는 장소가 된다. 이것은 나항에서 다음과 같이 보다 분명하게 표현되고 있다. “**학교 교육과정은 학교가 자율적으로 설계·운영하며** 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 설계하여 지원해주는 데 초점을 맞춘다.” 따라서 (아래에 이어지듯이) “학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 이 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목이나 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다”라는 규정은 자연스러운 귀결이다.

2절 교수·학습의 변화도 주목할만한 부분이다. 우선 다음과 같이 가-나 2개의 항에서 가-나-다-라 4개의 항으로 확대되었음을 확인할 수 있다.

<p>가. 학교는 교과목별 성취기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 교수·학습이 이루어지도록 한다.</p> <p>나. 학교는 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.</p>	<p>가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.</p> <p>나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.</p> <p>다. 교과와 학생의 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화 한다.</p> <p>라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2015 개정 교육과정 총론

2022 개정 교육과정 총론(시안)

우선 교수·학습을 규정하는 방식에서 차이가 드러난다. 2015 개정 교육과정에서 교수·학습은 교육과정에 종속되어 있듯이 표현된다. 그것은 학교를 국가 교육과정을 재현하는 공간으로 가정하고 있기 때문이다. 그러나 2022 개정 교육과정에서는 학교가 교육과정 설계와 운영의 주체가 되면서 교수·학습이 교육과정을 이끌어 가는 구조가 된다. 라항에서 교수·학습을 지원하기 위한 교육공간과 환경의 조성을 언급한 것도 같은 맥락에서 이해할 수 있다.

‘학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준’에서의 변화

이 장의 가장 큰 변화는 ‘학교 교육과정 편성·운영’보다 먼저 제시되었던 2015 개정 교육과정과는 달리 ‘학교 교육과정 설계와 운영의 방향’ 뒤로 배치가 되었다는 사실이다. 즉, 국가 교육과정이 정하는 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준에 학교 교육과정이 종속되는 구조에서 벗어나 학교 교육과정 설계와 운영의 방향이 제시된 후 이를 구체적으로 편성하고 운영할 때 지켜야 할 기준들을 학교 급별로 제시하는 구조로 바뀐 것이다. 따라서 세부 항목은 2015 개정 교육과정과 크게 다르지 않다. 다만, 2022 개정 교육과정에서 강조하고 있는 몇 가지 요소들 - 이를테면 고교학점제 - 로 인한 본문에 변화가 있을 뿐이다. 다만, 기본사항 마지막 항에서 “시도 교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.”라는 내용이 추가된 것을 주목할 필요가 있다. 이는 앞절 ‘학교 교육과정 설계와 운영의 방향’ 기본사항에서 명시된 “학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 이 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목이나 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다”라는 항목과 함께 연결되는 부분이다.

‘학교 교육과정 지원’에서의 변화

2015 개정 교육과정에서는 학교 교육과정의 지원을 국가 수준의 지원과 교육청 수준의 지원으로 나눠 뭉뚱그려 제시한 반면, 2022 개정 교육과정에서는 1. 교육과정 질 관리, 2. 학습자 맞춤 교육 강화, 3. 학교의 교육환경 조성이라는 세 가지 측면에서 국가 수준의 지원과 교육청 수준의 지원을 명시함으로써 학교 교육과정 지원을 위한 국가와 시도교육청의 책무를 보다 구체화하고 있다.

그밖의 변화

그 외에도 아래와 같이 각 장마다 각 장에서 다루고자 하는 내용에 대한 설명을 붙인 것도 ‘친절한 교육과정 문서’를 지향했다는 점에서 바람직한 변화라고 생각한다. 과거에 국가 교육과정 문서가 현장의 교사가 아니라 교과서 집필진을 위한 것이라는 비판을 받아왔던 것을 생각하면 이러한 변화는 학교 교육과정의 자율성을 강화하는 흐름과 일맥상통한다고 말할 수 있다.

국립현대미술관 국립교과서개발사업	국립현대미술관 국립교과서개발사업	국립현대미술관 국립교과서개발사업	국립현대미술관 국립교과서개발사업
<p>I. 교육과정 구성의 방향</p> <p>이 장에서는 국가 수준 교육과정의 구성 배경과 구성 방향을 설명하고, 이 교육과정에 대해 이해하고 운영할 때 지켜야 할 기본적인 내용과 운영 원칙을 소개하고 있다. 이는 학교 교육과정 편성·운영의 기준을 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 구성의 방향에서는 국가 수준 교육과정의 구성 배경과 방향을 설명하고, 운영 원칙을 소개한다. 교육과정 구성의 방향에서는 국가 수준 교육과정의 구성 배경과 방향을 설명하고, 운영 원칙을 소개한다. 교육과정 구성의 방향에서는 국가 수준 교육과정의 구성 배경과 방향을 설명하고, 운영 원칙을 소개한다. 교육과정 구성의 방향에서는 국가 수준 교육과정의 구성 배경과 방향을 설명하고, 운영 원칙을 소개한다. 교육과정 구성의 방향에서는 국가 수준 교육과정의 구성 배경과 방향을 설명하고, 운영 원칙을 소개한다. 	<p>II. 학교 교육과정 설계와 운영의 방향</p> <p>이 장에서는 학교 교육과정을 편성하고 운영할 때 지켜야 할 기본적인 내용과 운영 원칙을 소개하고 있다. 이는 학교 교육과정 편성·운영의 기준을 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 기본 사항에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 교육과정에서는 학교 교육과정의 구성 배경과 방향을 설명하고, 운영 원칙을 소개한다. 평가에서는 학교 교육과정의 평가와 운영을 위한 유의사항을 소개한다. 교육과정에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 교육과정에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 	<p>III. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>이 장에서는 학교 교육과정을 편성하고 운영할 때 지켜야 할 기본적인 내용과 운영 원칙을 소개하고 있다. 이는 학교 교육과정 편성·운영의 기준을 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 기본 사항에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 교육과정에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 평가에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 교육과정에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 교육과정에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지켜야 할 주요 원칙과 유의사항을 소개한다. 	<p>IV. 학교 교육과정 지원</p> <p>이 장에서는 학교 교육과정의 운영을 위해 국가와 교육청 수준의 지원이 이루어져야 하는 정책적 지원 사항을 소개하고 있다. 이는 학교 교육과정 운영을 위한 지원 사항을 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 운영을 위한 지원 사항은 국가와 교육청 수준의 지원 사항을 제시한다. 교육과정 운영을 위한 지원 사항은 국가와 교육청 수준의 지원 사항을 제시한다. 교육과정 운영을 위한 지원 사항은 국가와 교육청 수준의 지원 사항을 제시한다. 교육과정 운영을 위한 지원 사항은 국가와 교육청 수준의 지원 사항을 제시한다. 교육과정 운영을 위한 지원 사항은 국가와 교육청 수준의 지원 사항을 제시한다.

II. 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)과의 비교

I 장에서 2015 개정 교육과정 총론과 2022 개정 교육과정 총론(시안)과의 비교를 통해 긍정적인 변화를 살펴보았다. 그러나 여기까지이다. II 장에서는 2021년 11월에 발표되었던 <2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)>과의 비교를 통해 변하지 않은 부분은 무엇인지 그리고 그것이 무엇을 의미하는지 살펴본다.

추구하는 인간상

미래 전망	4차 산업혁명 도래, 인구 급감, 학습자 성향 변화, 기후환경 변화 등 불확실성 심화	⇒	인간상 설정 시 고려사항
국민 의견	개인과 사회 공동의 행복 추구 자기 정체성을 바탕으로 한 자기 주도적 학습, 책임 있는 시민으로 성장 ※ 국가교육회의 설문조사('21.5.17. ~ 6.17.)		<ul style="list-style-type: none"> ☞ 자기 주도성 (주체성, 책임감, 적극적 태도) ☞ 창의와 혁신 (문제해결, 융합적 사고, 도전) ☞ 포용성과 시민성 (배려 소통, 협력, 공감, 공동체 의식)
글로벌 동향	학생 행위 주체성(student agency) 변혁적 역량, 세계 시민 역량 등 강조		

* (포용성) 사회 구성원들 사이의 차이와 다양성에 대한 상호 이해와 존중을 바탕으로, 개개인의 교육적 성장과 공정하고 지속가능한 사회를 함께 실현해 나가고자 하는 태도 및 소양

총론 주요사항(시안)에서 추구하는 인간상 설정 시 고려사항으로 '자기 주도성', '창의와 혁신', '포용성과 시민성'을 제시했을 때 사실 반신반의했다. 왜냐하면 바로 이어서 실제 개선안을 다음과 같이 제시하고 있었기 때문이다.

- (현행) **자주적인 사람**, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람
- ➔ (개선안) **자기주도적인 사람**, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람

그리고 예상은 현실이 되었다. 아래는 이번에 공개된 총론(시안)의 추구하는 인간상이다.

<p>가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람</p> <p>나. 폭넓은 기초 지식과 능력의 바탕 위에 진취적 발상과 도전으로 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람</p> <p>다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 성숙한 인격을 도야하며 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람</p> <p>라. 공동체 의식을 가지고 다양성에 대한 상호 이해와 존중을 바탕으로 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람</p>

핵심역량

추구하는 인간상	핵심역량과 교육목표
<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심 가치 - 자기 주도성, 창의와 혁신, 포용과 시민성 중심으로 현행 교육과정의 인간상을 재구조화하여 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인간상과 핵심역량을 연계하여 교육목표 개선 - 시민성, 개인과 사회의 지속가능성 및 생태 감수성 등 반영 검토

핵심역량도 마찬가지다. 앞에서는 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과교육 방향과 성격에 대한 개념적 틀에 기초하여 핵심역량을 체계화할 뿐만 아니라 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 교육목표까지 개선하겠다는 큰 포부를 밝혔으나 바로 이어지는 부분에서 다음과 같이 부풀었던 기대를 꺼트려 버린다.

- (현행) 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 역량
- ➔ (개선안) 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협력적 소통, 공동체 역량

요약하면, 앞에서는 2015 개정 교육과정의 인간상, 핵심역량, 교육목표의 큰 틀을 바탕으로, **미래사회가 요구하는 소양 및 역량을 반영하여 개선하겠다고** 했으나, 개선된 부분은 자주적인 사람에서 자기주도적인 사람으로, 의사소통 역량에서 협력적 소통 역량으로 바뀌었을 뿐이다. 공언한 것과 다르게 매우 미세한 변화다. 그러나 총론 주요사항(시안)에 이미 병기되어 있었던 만큼 허언이라고 할 수는 없다. (사실 충분히 예상했던 바다.)

교육목표

이처럼 ‘추구하는 인간상’과 ‘핵심역량’은 빠져나갈 여지가 처음부터 있었다. 그러나 교육목표는 다르다. 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)을 보면 교육목표의 경우 학교 급별 학생 발달 단계 및 학습 수준 등을 고려하고 교육적 인간상, 핵심역량과 연계하여 교육 목표를 체계화하겠다고 말하면서 개선안으로 환경·생태교육, 민주시민교육 및 일과 노동에 포함된 의미와 가치 등을 교육목표에 반영하는 방안을 검토하겠다고 밝혔기 때문이다. (물론 다시 보니 여기서 빠져나갈 구멍이 보인다. 검토하겠다는 말이 반드시 반영한다는 의미는 아니기 때문이다.)

- (교육목표) 학교 급별 학생 발달단계 및 학습 수준 등을 고려하고 교육적 인간상, 핵심역량과 연계하여 교육 목표 체계화
- (개선안) 환경·생태교육, 민주시민교육 및 일과 노동에 포함된 의미와 가치 등을 교육목표에 반영하는 방안 검토

2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)에서 제시하고 있는 생태전환교육과 민주시민교육의

교육 목표 및 내용 기준(안)은 다음과 같다.

생태전환교육 교육 목표 및 내용 기준(안)			민주시민교육 교육 목표 및 내용 기준(안)														
<p>◆ 생태전환교육의 중심 가치를 교육 목표에 반영(예시)</p> <p>⇒ 교육적 인간상 '더불어 사는 사람' 과 핵심역량을 연계하여 교육 목표 수정</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>초등학교</th> <th>중학교</th> <th>고등학교</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>공동체 의식을 바탕으로 지속 가능한 삶을 살아가는 데 필요한 생명(자연)과 같이 살아가는 태도를 기른다.</td> <td>환경과 인간의 공존을 추구하여 지속가능한 삶을 살아가는 필요한 역량과 자질을 기른다.</td> <td>인류의 생태적, 사회적 상황에 대한 인식을 바탕으로 문제 해결을 위한 전 과정에 참여 하는 자질과 태도를 기른다.</td> </tr> </tbody> </table>			초등학교	중학교	고등학교	공동체 의식을 바탕으로 지속 가능한 삶을 살아가는 데 필요한 생명(자연)과 같이 살아가는 태도를 기른다.	환경과 인간의 공존을 추구하여 지속가능한 삶을 살아가는 필요한 역량과 자질을 기른다.	인류의 생태적, 사회적 상황에 대한 인식을 바탕으로 문제 해결을 위한 전 과정에 참여 하는 자질과 태도를 기른다.	<p>◆ 민주시민교육의 시민 가치를 교육 목표에 반영(예시)</p> <p>⇒ 현행 교육목표에 진술된 민주시민교육 관련 내용 수정 보완</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>초등학교</th> <th>중학교</th> <th>고등학교</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 민주시민의 태도를 함양하는 데에 중점을 둔다.</td> <td>학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 진로와 태도를 함양하는 데에 중점을 둔다.</td> <td>학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 지역사회, 국가, 세계와 소통하는 민주 시민의 태도와 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.</td> </tr> </tbody> </table>			초등학교	중학교	고등학교	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 민주시민의 태도를 함양하는 데에 중점을 둔다.	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 진로와 태도를 함양하는 데에 중점을 둔다.	학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 지역사회, 국가, 세계와 소통하는 민주 시민의 태도와 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.
초등학교	중학교	고등학교															
공동체 의식을 바탕으로 지속 가능한 삶을 살아가는 데 필요한 생명(자연)과 같이 살아가는 태도를 기른다.	환경과 인간의 공존을 추구하여 지속가능한 삶을 살아가는 필요한 역량과 자질을 기른다.	인류의 생태적, 사회적 상황에 대한 인식을 바탕으로 문제 해결을 위한 전 과정에 참여 하는 자질과 태도를 기른다.															
초등학교	중학교	고등학교															
학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 민주시민의 태도를 함양하는 데에 중점을 둔다.	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 진로와 태도를 함양하는 데에 중점을 둔다.	학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 지역사회, 국가, 세계와 소통하는 민주 시민의 태도와 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.															
<p>◆ 생태전환교육의 내용 기준(안) 개발 ⇒ 모든 교과와 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> - [주요 영역] ▲생태와 인간의 관계 ▲기후변화와 생태계 문제 탐구 ▲생태전환을 위한 실천과 참여 등 - [내용 요소] ▲생태 감수성과 책임감 ▲인간 이외의 다른 종에 대한 보호의식 ▲미래 세대의 권리로서 환경권 존중 ▲생태전환을 위한 사회체계의 변화 제안 및 실천 등 			<p>◆ 민주시민교육의 내용 기준(안) 개발 ⇒ 모든 교과와 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> - [주요 영역] ▲민주주의와 사회적 현안 ▲비판적 사고 ▲민주적 의사결정 ▲시민의 참여와 실천 등 - [내용 요소] ▲문화 다양성 ▲미디어 리터러시 ▲사회적 공감과 의사소통 ▲지역 및 국가공동체 참여와 실천 등 														

그리고 다음은 2022 개정 교육과정 총론(시안)에서 제시된 학교 급별 교육 목표이다. 민주시민 교육의 관점에서는 일부 반영이 되었다고 말할 수도 있지만 생태전환교육의 관점에서는 전혀 반영되지 않았다는 것을 알 수 있다.

<p>가. 초등학교 교육 목표</p> <p>초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다. 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다. 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다. 4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다. 	<p>나. 중학교 교육 목표</p> <p>중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적이고 책임감 있게 삶의 방향과 진로를 탐색한다. 2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다. 3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다. 4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.
<p>다. 고등학교 교육 목표</p> <p>고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다. 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다. 3) 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다. 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다. 	

물론 생태전환교육과 민주시민교육의 내용 기준 개발과 관련하여 모든 교과와 연계되도록 하겠다는 약속은 어느 정도 지켜진 것으로 보인다. 그것은 다음 장에서 확인할 수 있다.

Ⅲ. 2022 개정 교육과정 각론 교과 교육과정 설계의 개요 분석

2022 개정 교육과정의 변화 중의 하나가 각론(교과 교육과정)에서 교육과정 설계의 개요가 추가되었다는 점이다. 이 부분에서 총론의 개정 중점이 각론에 어떻게 반영되었는지를 확인할 수 있다. 여기서는 각 교과별로 교육과정 설계의 개요 도식을 살펴본다.

중학교 국어



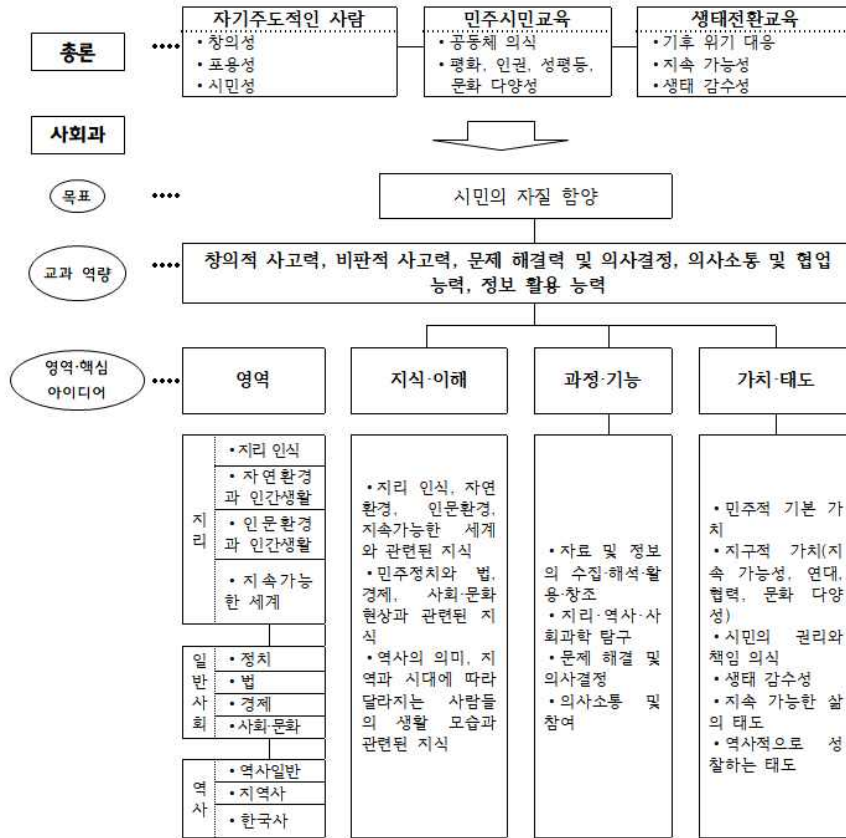
중학교 도덕

(없음)

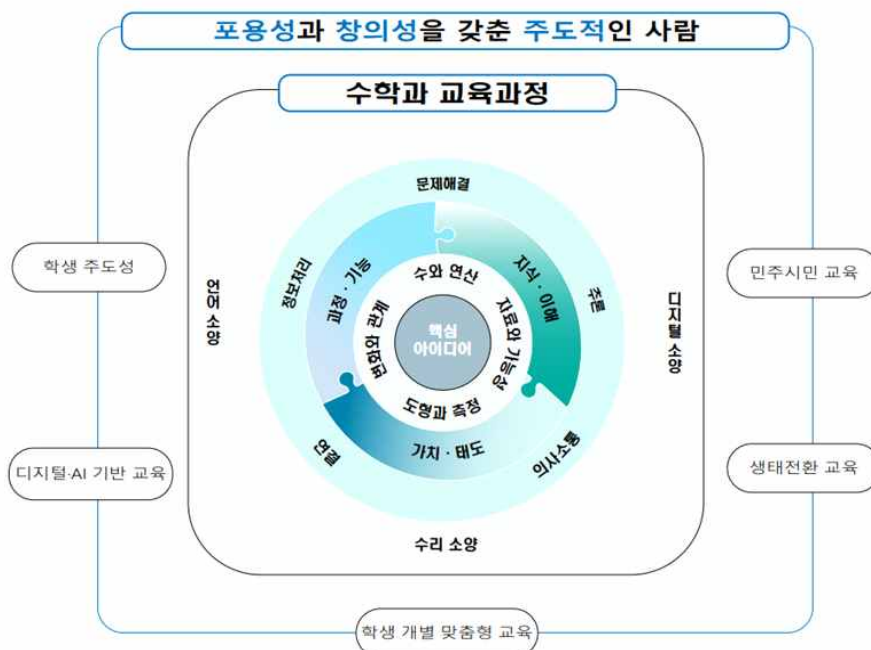
중학교 역사

(없음)

중학교 사회



중학교 수학

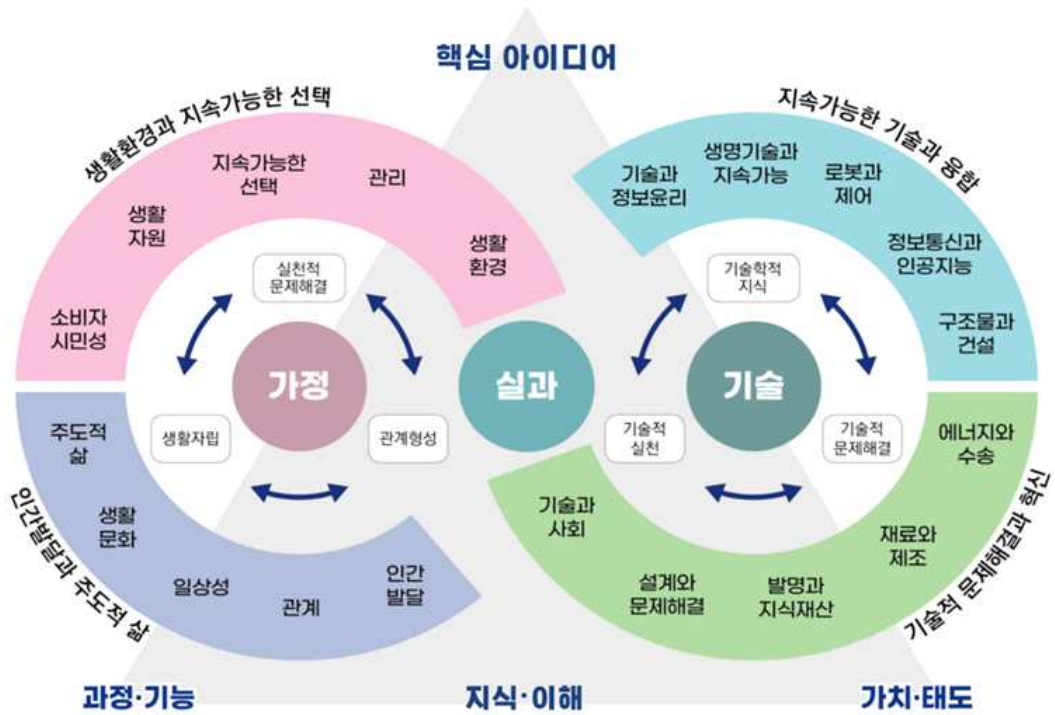


중학교 과학

과학적 소양을 갖추고 더불어 살아가는 창의적인 사람



중학교 기술가정



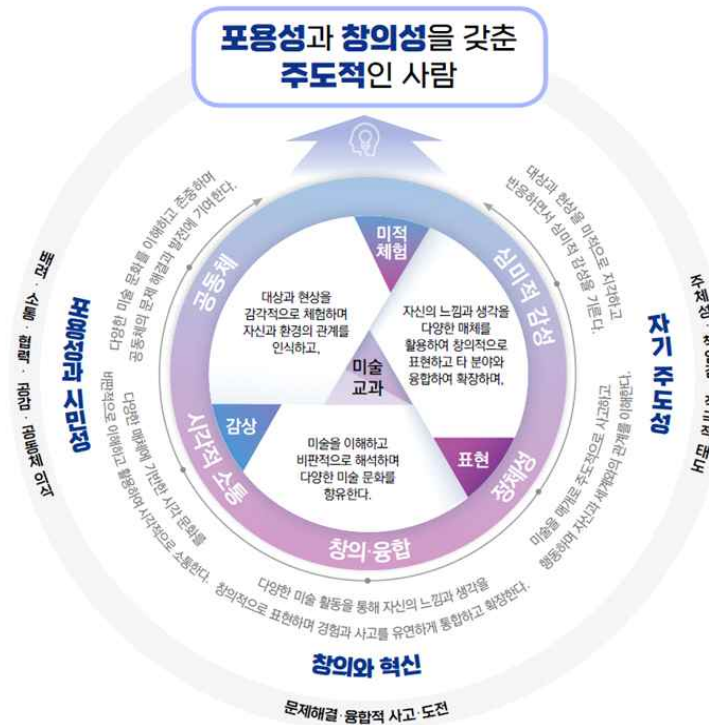
중학교 정보



중학교 체육

(없음)

중학교 미술



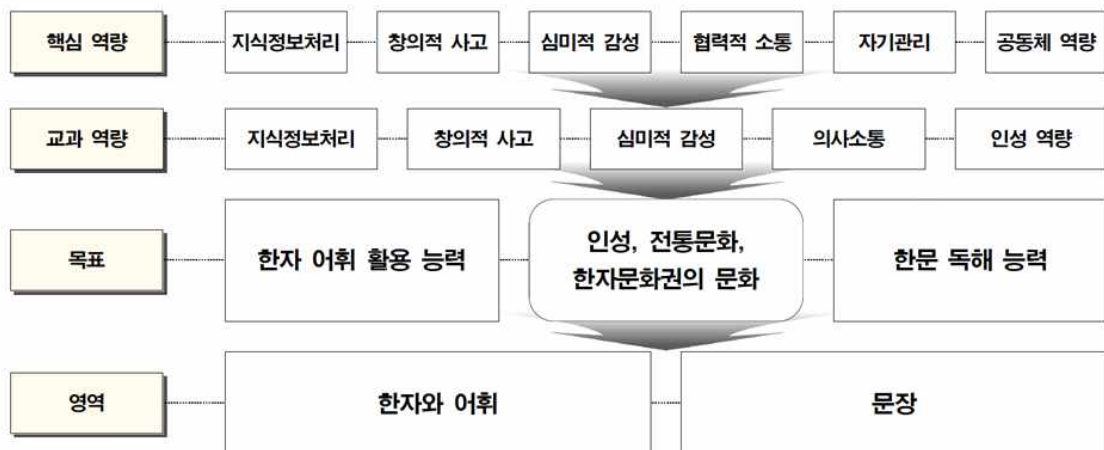
중학교 음악

(미탑재)

중학교 영어



중학교 한문(선택교과)



중학교 환경(선택교과)



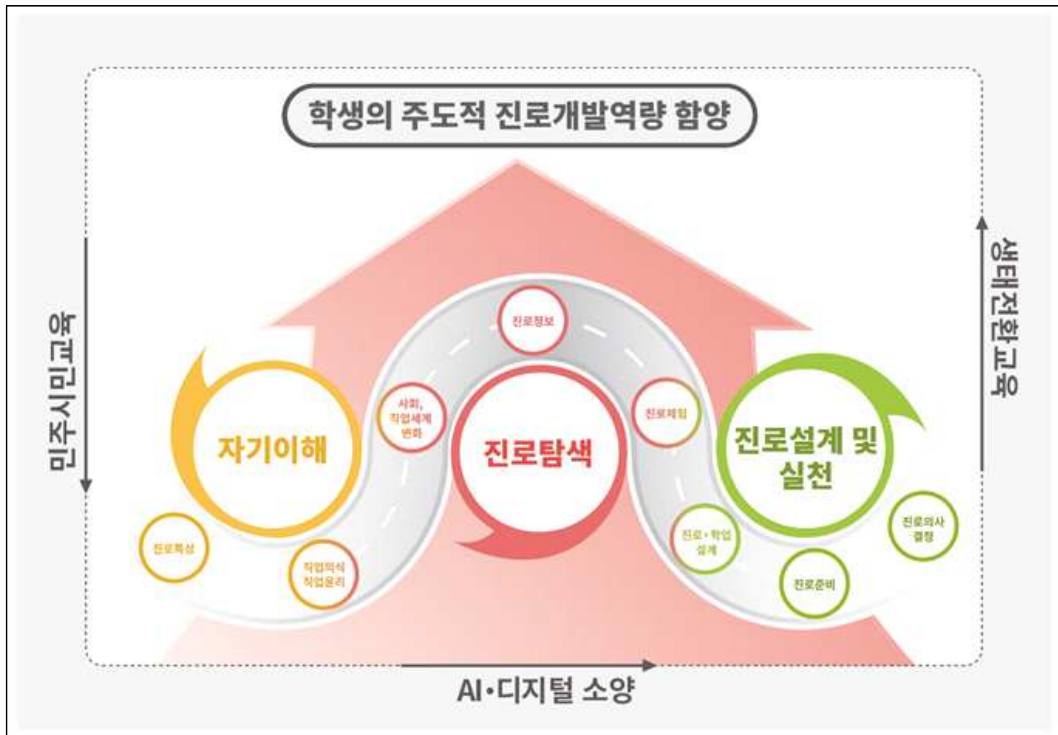
중학교 생활외국어(선택교과)

(없음)

중학교 보건(선택교과)



중학교 진로와 직업(선택교과)



IV. 결론

첫째, 교육과정 패러다임의 전환¹⁾ 측면에서 2022 개정 교육과정은 의미있는 변화를 만들었다. 특히 문서의 전반적 흐름을 통해 학교 교육과정의 위상 강화를 확인할 수 있었다. 그러나 그것만으로 변화가 완성되는 것은 아니다. **미래에 대한 장기적이고 폭넓은 전망을 바탕으로 기후위기 시대, 교육의 목적과 학교의 역할에 대한 보다 분명한 비전 제시가 필요하다.** 2020년 UNESCO(유엔교육과학문화기구)는 국제 설문조사를 통해 ‘2030년의 세계’가 마주하게 될 가장 시급한 과제로 기후변화와 생물다양성 손실(67%), 폭력과 갈등(44%), 차별과 불평등(43%), 식량과 물, 주택 부족(42%) 등을 도출하고 이러한 문제를 해결하기 위해 교육 및 과학 분야의 국제 협력과 인간과 자연의 관계 회복, 다양성에 대한 존중 등이 필요하다는 의견을 제시한 바 있다. 이와 함께 2030년 세계가 마주하게 될 과제에 대응하기 위해서는 학습의 이유와 방식, 내용, 위치, 시기를 다시 규정해야 하는 전환점에 놓여 있다고 선언했다.²⁾ 교육에 대한 방향 설정을 통해 미래를 준비해야 한다는 것으로, 2022 개정 교육과정 역시 이를 적극적으로 반영할 필요가 있다. UNESCO가 제안한 새로운 교육의 원칙은 다음과 같다.

- 1) 교육과정 패러다임의 전환: ①고시와 지침에서 교육과정 거버넌스로, ②국가에서 학교로, ③합리적 모형에서 속의 모형으로. 윤상혁(2021). 「기후변화 교육의 방법론으로서 교육과정의 자율과 분권」. 기후변화학회 기후변화교육위원회 기획세션 발표원고. <https://brunch.co.kr/@ysh2084/124>
- 2) UNESCO(2021). 「함께 그려보는 우리의 미래-교육을 위한 새로운 사회계약」

- 원칙 1 교육의 방식은 협력과 공동 작업, 연대의 원칙을 기반으로 조직해야 한다.
- 원칙 2 교육과정은 학생들이 지식을 얻고 생성하면서 동시에 이를 비판하고 활용할 역량을 기를 수 있도록 돕는 생태적·다문화적·다학제적 학습에 중점을 두어야 한다.
- 원칙 3 교수 행위(Teaching)는 교사들이 지식 생산자이자 교육 및 사회 변혁의 핵심 주체로 참여하는 공동의 노력으로서 보다 전문화해야 한다.
- 원칙 4 학교는 포용과 공정, 개인 및 집단의 웰빙을 지원하는 교육 장소로서 보호해야 하며, 정의롭고 공정하며 지속가능한 미래를 만들기 위한 변화를 촉진하도록 그 모습을 다시 구상해야 한다.
- 원칙 5 우리는 전 생애에 걸쳐, 그리고 다양한 문화적·사회적 공간에서 교육 기회를 향유하고 확대해야 한다.

환경과생명을지키는전국교사모임 역시 다음과 같이 총론에 대한 제안을 한 바 있다.³⁾

- 제안 1 교육이념에 인류공영의 이상 실현을 위해 ‘책임윤리’가 반영되어야 한다.
- 제안 2 추구하는 인간상을 아우르는 중심개념으로서 ‘지구생태시민’이 반영되어야 한다.
- 제안 3 반성적 사유와 변혁적 역량으로서 역량 개념이 재정의되어야 한다.
- 제안 4 학교가 생태문명의 핵심이 되기 위해서는 새로운 학교상을 정립해야 한다. 이를 위해 (가칭)학교의 위상과 역할이라는 장을 추가할 필요가 있다.
- 제안 5 학교 급별 교육 목표의 내용과 형식을 전면적으로 재구성해야 한다.
- 제안 6 학교 교육과정의 위상 강화를 위한 초·중등교육법 개정이 필요하다.

둘째, ‘바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성’으로 교육의 목적이 수렴되는 구조(2015 개정 교육과정)에서 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 중심에 놓고 교육과정 구성의 중점, 교육이념, 추구하는 인간상, 그리고 핵심역량으로의 전개는 학생의 행위 주체성(student agency)을 강조하는 흐름에 맞춘 바람직한 변화다. 그러나 디지털 전환과 생태적 전환이라는 두 가지 중대한 전환의 시대에 **학생의 생태적 소양은 언어 소양, 수리 소양, 디지털 소양과 함께 중요한 기초소양으로 인식되어 총론과 모든 교과에 반영되어야 한다. 특히, 학교 급별 교육목표에 반영하겠다는 2022 개정 총론 주요사항(시안)의 약속을 반드시 지켜야 한다.**

생태전환교육 교육 목표 및 내용 기준(안)		
<p>◆ 생태전환교육의 중심 가치를 교육 목표에 반영(예시)</p> <p>⇒ 교육적 인간상 ‘더불어 사는 사람’ 과 핵심역량을 연계하여 교육 목표 수정</p>		
초등학교	중학교	고등학교
공동체 의식을 바탕으로 지속 가능한 삶을 살아가는 데 필요한 생명(자연)과 같이 살아가는 태도 를 기른다.	환경과 인간의 공존을 추구하며 지속가능한 삶 을 살아가는 필요한 역량과 자질을 기른다.	인류의 생태적, 사회적 상황에 대한 인식 을 바탕으로 문제 해결을 위한 전 과정에 참여 하는 자질과 태도를 기른다.
<p>◆ 생태전환교육의 내용 기준(안) 개발 ⇒ 모든 교과와 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> - [주요 영역] ▲생태와 인간의 관계 ▲기후변화와 생태계 문제 탐구 ▲생태전환을 위한 실천과 참여 등 - [내용 요소] ▲생태 감수성과 책임감 ▲인간 이외의 다른 종에 대한 보호의식 ▲미래 세대의 권리로서 환경권 존중 ▲생태전환을 위한 사회체계의 변화 제안 및 실천 등 		

3) 윤상혁(2021). 「환경교육, 2022 개정 교육과정을 말한다 - [총론] 환경, 생명 그리고 교육과정」. 녹색교육 2021 가을(통권 77호). 환경과생명을지키는전국교사모임. <https://brunch.co.kr/@ysh2084/134>