

| A형 1번  | 적중 근거 자료   |    |    |                     |   |                     |   |
|--|--|----|----|---------------------|---|---------------------|---|
| <p>1. 다음은 전문상담교사가 종호(중2, 남)의 담임교사와 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>담임교사 : 종호가 요즘 친구 문제로 고민을 많이 하고 있어요.</p> <p>상담교사 : 선생님이 보시기에 종호의 친구 관계에 어떤 변화가 있나요?</p> <p>담임교사 : 중학교 1학년 때까지만 해도 자신의 비밀을 털어놓고 이야기할 수 있는 동성 친구와 자주 어울렸는데, 지금은 이성에 대한 관심이 커지고 있는 것 같아요.</p> <p>상담교사 : 자연스러운 현상이지요. 설리번(H. Sullivan)의 대인관계이론에 따르면 연령의 변화에 따라 대인관계의 형태와 욕구에 변화가 생기게 되죠. 그 단계는 유아기, 아동기, 소년기, 청소년 전기, 청소년 중기, 청소년 후기, 성인기로 나뉘어요. 네 번째 단계인 청소년 전기에는 주로 동성의 친구와 친밀한 관계를 형성하는데, 이 관계는 아주 가까워서 친밀감의 욕구를 만족시켜 주지요. 이러한 친구를 ( ㉠ )(이)라고 하죠. ( ㉠ )은/는 자신의 비밀 이야기를 할 수 있고 관심을 공유하게 돼요.</p> <p>담임교사 : 그렇군요. 종호도 비슷한 것 같아요. 지금은 이성에 대한 관심이 커지면서 공부도 해야 하고, 이성 친구도 사귀고 싶어서 고민이 커지는 것 같아요.</p> <p>상담교사 : 다섯 번째 단계인 청소년 중기가 되면 생리적 욕구인 ( ㉡ ) 욕구가 생겨요. ( ㉡ ) 욕구로 인해 스트레스와 불안정 등의 심리적 갈등과 혼란을 경험하게 되는데요, 동시에 동성의 친구와 친밀감을 유지하려는 욕구도 존재하죠.</p> | <p>정답<br/>㉠ : 단짝 친구<br/>㉡ : 성적</p> <p style="text-align: center;"><b>종합이론1 2주(24.7.20) p97</b></p> <p>이론 출처 : 전문상담 2권 p97</p> <table border="1" data-bbox="774 609 1417 931"> <thead> <tr> <th>기간</th><th>특징</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>청소년 전기<br/>(11세~13세)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적</li> <li>• 동성 또래와 친근한 관계를 위한 강한 욕구가 나타남. 설리번은 이러한 관계를 매우 중요하게 생각했다.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>청소년 중기<br/>(13세~17세)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적(성적인 것에 끌림)</li> <li>• 성적 욕망이 나타나는 동성을 나누고자 하는 욕구도 !</li> <li>• 가장 큰 문제는 동성에 대한 친밀감 복구로부터 이성 친구에 대한 애정욕구의 분리다.</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>적중</b></p> | 기간 | 특징 | 청소년 전기<br>(11세~13세) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적</li> <li>• 동성 또래와 친근한 관계를 위한 강한 욕구가 나타남. 설리번은 이러한 관계를 매우 중요하게 생각했다.</li> </ul> | 청소년 중기<br>(13세~17세) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적(성적인 것에 끌림)</li> <li>• 성적 욕망이 나타나는 동성을 나누고자 하는 욕구도 !</li> <li>• 가장 큰 문제는 동성에 대한 친밀감 복구로부터 이성 친구에 대한 애정욕구의 분리다.</li> </ul> |
| 기간   | 특징   |    |    |                     |   |                     |   |
| 청소년 전기<br>(11세~13세)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적</li> <li>• 동성 또래와 친근한 관계를 위한 강한 욕구가 나타남. 설리번은 이러한 관계를 매우 중요하게 생각했다.</li> </ul>  |    |    |                     |   |                     |   |
| 청소년 중기<br>(13세~17세)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적(성적인 것에 끌림)</li> <li>• 성적 욕망이 나타나는 동성을 나누고자 하는 욕구도 !</li> <li>• 가장 큰 문제는 동성에 대한 친밀감 복구로부터 이성 친구에 대한 애정욕구의 분리다.</li> </ul>  |    |    |                     |   |                     |   |

| A형 2번   | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p>2. 다음은 전문상담교사가 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>상담교사 : 지난주에 성희(고1, 여)의 NEO 성격검사 결과를 확인했습니다. 평소 성희가 사소한 일에도 스트레스를 많이 받고, 예민할 뿐만 아니라 걱정이 많고, 우울하며, 분노감과 부정 정서를 많이 보였어요. 또래 관계에서도 어려움을 많이 호소했는데, 검사를 하고 보니 성희가 더 잘 이해되었어요.</p> <p>수퍼바이저 : 그러셨겠네요. NEO 성격검사는 코스타와 맥크래(P. Costa &amp; R. McCrae)가 제안한 성격 5요인에 근거를 두고 있죠. 일반적으로 성격 5요인 중 ( ㉠ )요인은 우울 장애, 양극성 장애, 불안 장애, 섭식 장애, 해리 장애, 조현병 스펙트럼 장애 등의 정신장애와 밀접한 관계가 있는 것으로 보고되고 있어요.</p> <p>상담교사 : 그렇군요. 성격이 여러 가지 정신건강과 관련이 있네요. 신체적인 건강과도 관련이 있겠지요?</p> <p>수퍼바이저 : 네. 프리드먼과 부스큐레이(H. Friedman &amp; S. Booth-Kewley)는 부정 정서를 주된 특징으로 하는 질병취약 성격이 존재한다고 했어요. 이러한 사람들은 분노, 적개심, 우울을 잘 경험한다고 해요. 데놀렛(J. Denollet)과 그의 동료들은 성희처럼 걱정이 많고, 우울하며, 분노감과 부정 정서를 경험할 뿐만 아니라 대인 관계에서 어려움을 보이는 성격을 ( ㉡ ) 유형 성격이라고 했습니다. 이러한 유형은 부정 정서와 사회적 억제를 특징으로 하고, 심장 혈관 질환에 걸릴 가능성이 높은 것으로 알려져 있습니다.</p> | <p>정답<br/>㉠ : 신경증 성향(N)<br/>㉡ : D</p> <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 2주(24.7.20) 23번</b></p> <p>23. 다음 (가)는 전문상담교사가 준호(고1, 남), 경수(고1, 남)의 성격특성을 묘사한 것이고, (나)는 상담교사가 5요인 이론에 관해 수퍼바이저로부터 지문 받는 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]<br/>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>준호와 경수는 단짝 친구이지만 성격은 서로 다르다. 준호는 스트레스 상황에 직면하더라도 평온하고 이완되어 있으며 감정에 치우치지 않는 반면 경수는 평온할 때는 아무렇지도 않지만 작은 스트레스에도 욱하며 <b>신경질적이고, 걱정과 근심이 많으며</b> 준호가 자기 뜻대로 행동해 주지 않으면 심하게 화를 내며 <b>정서적으로 불안정한 모습</b>을 보인다. 또한 준호는 마음이 온유하고 이해심이 많고, 상대방의 실수나 잘못을 잘 용서해주는 반면 경수는 거칠고 의심이 많으며 학급 일에 비협조적이고 무모한 행동을 자주 한다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ 맥크레이(R. McCrae)와 코스타(P. Costa)의 5요인 중 (가)에서 두 학생의 성격 차이를 두 가지 성격요인의 명칭을 지문에 나타난 순서대로 서술하시오. 각각의 성격 요인을 사용하여 경수의 성격? 고, 각각의 근거를 제시할 것.</p> </div> <p>두 학생의 성격 차이를 두드러지게 하는 2가지 성격요인 : <b>신경증 성향, 우호성</b><br/>   경수의 성격적 특성 : <b>신경증 성향이 높고</b> 우호성이 낮다<br/>   - <b>신경증 성향이 높다는 근거</b> : 작은 스트레스에도 욱하며 신경질적이고, 걱정과 근심이 많으며 준호가 자기 뜻대로 행동해 주지 않으면 심하게 화를 내며 정서적으로 불안정한 모습을 보인다.</p> |

| A형 3번  | 적중 근거 자료  |
|--|---|
| <p>3. 게슈탈트(Gestalt) 상담이론에 근거하여 다음 (가), (나)의 사례에 해당하는 접촉경계혼란의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>(가) 지은이는 많은 사람들로부터 주목받는 것이 두렵다. 특히 수업 시간에 발표를 할 때 ‘친구들이 나를 어떻게 볼까?’ 의식하면서 자신의 행동 하나하나를 지나치게 세심하게 관찰하고 검열한다. 발표를 잘해서 선생님한테 칭찬받고 친구들에게도 인정받고 싶지만 잘할 수 있을지 자신이 없고, 발표를 못해서 웃음거리가 되면 어떡하나 신경이 쓰인다. 그러다 보니 다른 사람들에게 주목을 받으면 당황해서 매우 불안해지고 신체적으로 심한 긴장을 느낀다.</p> <p>(나) 최근 호영이는 어머니가 갑작스런 사고로 돌아가셔서 장례식을 치르고 등교했다. 담임 선생님은 매우 슬펐을 호영이를 염려하면서 걱정스런 마음으로 어떤지 물었지만 호영이는 아무렇지도 않은 듯 괜찮다고 하면서, 오히려 오랜만에 친구들을 만나서 너무 즐겁다고 하였다. 그러나 호영이는 말할 때 선생님의 눈길을 피하면서 “선생님, 오늘 급식 메뉴 뭐예요?”라고 물으며 화제를 전환했다.</p> | <p>정답<br/>(가) : 자의식<br/>(나) : 편향</p> <p><b>문제풀이 1주 추가 18번</b></p> <p>18. 다음은 전문상담교사들이 펄스(F. Perls)의 게슈탈트 상담이론을 기반으로 동료 슈퍼비전을 실시한 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>최교사 : 학교에 발표할 때 자신이 어떻게 보일지에 대해 과도하게 걱정하는 학생이 있어요. 직접 물어보니, 발표를 준비하면서도 “내가 이 부분을 잘 설명할 수 있을까?”, “이런 제스처를 취하면 친구들이 어떻게 생각할까?”라는 생각을 하고 발표 당일에는 오히려 발표 내용보다 친구들과 선생님의 반응에 집중하게 된다고 하더라고요. 심지어 발표를 보거나 다른 곳을 쳐다보려고 자신의 발표가 재미없거나 자신을 낮추고 있다는 생각이 들었던 것 같아요. 바람에 자신의 목소리 톤, 손동작, 신경을 쓰게 되어 발표를 제대로 마치지 못했다고 해요.</p> <p>이교사 : 그 학생의 문제는 펄스가 제시한 <b>접촉경계 혼란</b> 중에서 ( ㉠ <b>자의식</b> ) (으)로 설명할 수 있을 것 같아요. ( ㉠ <b>자의식</b> )이/가 많은 사람은 다른 사람들로부터 존경받고 싶고 관심을 끌고 싶지만, 거부 당할까 봐 두려워 행동을 드러내놓고 하지 못해요.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◦ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 <b>접촉경계 혼란</b>의 명칭을 쓰고, 이와 같은 유형이 발생한 원인을 1가지만 서술할 것.</p> </div> <p>㉠ : 자의식</p> <p><b>3차 하프모고(24.7.13) 4번</b></p> <p>4. 다음 (가)는 전문상담교사가 일반학급 담임교사와 대화한 내용이고, (나)는 상담교사가 선재를 상담한 내용의 일부이다. (가), (나)의 게슈탈트 상담이론에 근거하여 &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>담임교사 : 반에 선재라는 학생이 있어요. 아버지로부터 지속적인 언어적·신체적 폭력을 당했다는 이야기를 하면서 마치 남의 이야기를 하듯 아무렇지도 않은 듯이 이야기했어요. 제가 너무 놀라서 정말 그런 일이 있었냐고 했더니 ㉠ <b>아무 감정없이 폭력을 당했던 상황</b>을 장황하게 설명했어요. 선재의 이러한 행동을 어떻게 이해하면 좋을까요?</p> <p>상담교사 : 선재의 행동 특성은 <b>접촉경계혼란</b> 중 ( ㉡ <b>편향</b> ) (으)로 설명할 수 있을 것 같아요.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◦ (가)에서 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.</p> </div> <p>㉡ : 편향</p> |

A형 4번

적중 근거 자료

4. 다음은 전문상담교사와 수퍼바이저가 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 MMPI-A의 내용 척도를 순서대로 쓰시오. [2점]

상담교사 : 제가 상담하고 있는 고1 남학생이  
요즘 등교를 하지 않아 걱정입니다.

수퍼바이저 : 학생이 결석하는 데는 다양한 이유가 있을 수 있죠. 어떤 문제로 결석하는것 같다고 생각이 드시나요?

상담교사 : 우울 증상이 심해서 그런 것은 아닐까 하는 생각이 들어요. 이전에 MMPI-A 검사를 실시했었는데, 임상 척도 2번이 상승되어 있었거든요.

수퍼바이저 : 그렇다면 MMPI-A의 내용 척도 중 ( ㉠ )도 함께 살펴보는 것이 좋겠네요. ( ㉠ )은/는 2번 척도에서 측정되지 않는 **우울 증상들도 측정**할 뿐만 아니라, **자살 사고도 측정**하거든요.

상담교사 : 그렇군요. 살피도록 하겠습니다.  
또 담임 선생님께 여쭙보니, 학생  
이 2학기 들어 친구들과 사이가 멀  
어지기 시작했다고 하시더라고요.

수퍼바이저 : 학교에 안 오는 것이 대인 관계와 관련된 문제일 수도 있겠네요. MMPI-A내용 척도 중 ( ㉔ )을/를 살펴보세요.이 척도는 대인 관계에서 소외감과 좌절감, 고립감을 느끼는 것을 측정해요. **다른 사람들이 자신을 이해하지 못한다고 생각**하거나 의지하거나 기댈 사람이 없다고 믿는 것을 측정하기도 해요. MMPI-2에는 없고 MMPI-A에만 있는 내용 척도라 살펴보는 것이 좋을 것 같아요.

상담교사 : 아, 그렇군요. 확인해 보도록 하겠습니다.

정답

㉞ : A-dep(우울)

Ⓢ : A-aln(소외)

## 기본이론 7주 수업내용 및 자료

이론 출처 : 전문상담 1권 p449

| 내용적도명       | 높은 점수를                             | 특성    |
|-------------|------------------------------------|-------|
| A-anx(불안)   | 긴장, 잦은 걱정, 불안증상을 보인다.              | 함된 많은 |
| A-obs(강박성)  | 이치에 안 맞는 것에 대한 걱정을 한다.             | 차잡은 일 |
| A-dep(우울)   | 피로와 우울이 동반된 많은 우울증상을 보고한다.         |       |
| A-hea(건강염려) | 수많은 신체적 호소를 보고한다.                  |       |
| A-ain(소외)   | 다른 사람들과는 상당한 정서적 거리를 느끼는 것으로 보고한다. |       |

## 총합이론2 3주 수업내용 및 자료

이론 출처 : 전문상담 3권 p170

| 내용적도      | 높은 점수에 대한 해석   |
|-----------|--|
| A-dep(우울) | <ul style="list-style-type: none"> <li>피로와 우울이 동반된 많은 <b>우울증상을 보고</b>한다. 자신의 삶에 불만족스러워하고 다른 사람들이 자신보다 더 행복하다고 느낀다.</li> <li>자기평화적인 생각을 많이 표현하며 삶이 재미있지도 가지있지도 않다고 여긴다. 비관적인 기분을 보고하고 죽기를 바라고 <b>자살 사고를 한다</b>.</li> </ul>  |
| A-aln(소외) | <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 사람들과 <b>상당한 정서적 거리를 느낀다</b>. 부당한 취급을 받고 있으며, 부모를 포함해서 <b>어느 누구도 자신을 이해해 주지 못한다고 믿는다</b>.</li> <li>다른 사람이 자신을 좋아한다든지 동료들과 잘 지낼 것이냐" "기타 문제"에 대해 "아니오"라고 대답한다.</li> <li>자기 공개 <b>거주</b>하며 집단 속에서 이야기해야만 기분을 보고한다.</li> </ul> |

| A형 5번  | 적중 근거 자료  |
|--|---|
| <p>5. 다음은 전문상담교사들이 교육 연수 내용에 대해 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>윤 교사 : 오늘 받은 교육 연수의 내용은 유익하고 학생들을 이해하는 데 도움이 되었어요.</p> <p>김 교사 : 저도 그랬어요. 특히 같은 양의 피자를 6조각으로 자른 경우와 12조각으로 자른 경우에 대한 예시가 재미있었어요. 어린 아들은 피자를 더 많이 먹으려고 6조각으로 자른 피자 1조각보다 12조각으로 자른 피자 2조각을 선택하지요.</p> <p>윤 교사 : 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에 의하면, ( ㉠ ) 단계에 있는 거지요.</p> <p>김 교사 : 그렇죠. ( ㉠ ) 단계의 아동은 ㉡세상을 자신의 관점에서만 바라보고, 타인의 관점을 조망하지 못하는 인지적 경향성을 보이지요. 또한 ㉢보존(conservation)개념을 잘 이해하지 못해요.</p> <p>... (중략) ...</p> <p>윤 교사 : 피아제(J. Piaget)의 이론을 포함하여 청소년기의 인지적 변화 특징에 대해 설명하는 여러 견해들이 있어요. 예를 들면, ㉣구체적인 사물에 한정되어 있던 조작 능력이 추상적인 상황으로 확대되고, ㉤가상적인 상황을 가정하고 그 결과를 예상하여 설명할 수 있게 되죠.</p> <p>김 교사 : 맞아요. 또한 청소년들은 다양한 가능성의 세계로 사고를 확장시킬 수 있기 때문에 ㉥논리적으로 맞으면 현실에서 그렇게 되어야 한다고 생각하는 상징적 사고가 나타나기 시작하는 점도 흥미로웠어요. 그래서 부모나 교사와의 관계에서 논리적으로는 가능한데 실제 상황들이 그렇지 않은 것에 대해 비판하면서 기성세대와 갈등을 겪는 어려움에 처할 수도 있죠.</p> | <p>정답<br/>㉠ : 전조작기<br/>㉡ : 자기중심적 사고(자기중심성)<br/>㉢의 정의 : 어떠한 대상의 외양이 바뀌어도 근본적인 속성은 변하지 않는다는 것을 이해하는 능력<br/>잘못된 설명 : ㉣ 논리적으로 맞으면 현실에서 그렇게 되어야 한다고 생각하는 이상주의적 사고가 나타나기 시작하는 점</p> <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 8주 6번</b></p> <p>6. 다음은 전문상담교사가 담임교사와 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>담임교사 : 선생님 요즘 4살 된 딸이 발달에 어려움이 있는 것은 아닌지 걱정이 좀 돼요. 딸 아이가 그림을 그릴 때 항상 자신이 중심이 되는 장면을 그리더라고요. 다른 사람의 관점에서 본 그림은 그리기 어려워하는 것 같아요.</p> <p>상담교사 : 피아제(J. Piaget)의 인지 발달 이론에 의하면, 따님의 발달 특성은 전조작기 사고 특징 중 ( ㉠ ) 자기중심적 사고에 해당돼요. 피아제(J. Piaget)의 '세 산 모형 실험'은 ( ㉡ ) 자기중심적 사고의 특성을 잘 보여 줘요.</p> <p>담임교사 : '세 산 모형 실험'이요? 그건요?</p> <p>상담교사 : 이 실험에서는 아동이 얇은 막의 산이 있는 모형을 보여주고, 아래 위치에 인형을 두어요. 그림에서 보이는 세 산의 모습을 사진에서 고르라고 하죠. 이때 전조작기 아동은 ㉢의 사진을 고르는 경향을 보여줍니다.</p> <p>담임교사 : 정말 흥미롭네요. 제 딸도 이 실험을 하게 된다면 자신의 관점으로만 세상을 바라보는 ( ㉣ ) 자기중심적 사고)을/를 보여줄 것 같아요.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 사고의 특징을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 아동의 반응을 서술할 것.</p> <p>㉠ : 자기중심적 사고(자기중심성)</p> <p style="text-align: center;"><b>종합이론1 8주 형성평가 40, 41번</b></p> <p>40. 피아제(Piaget)의 인지발달 4단계 중 전조작기에서는 ㉠ 논리적 조작이 불가능하기 때문에 전조작기 사고의 사고는 경직되어 있고, 한 번에 한 가지 측면만 고려하고 사물을 외관만으로 판단한다. 피아제는 전조작기를 4세까지를 ㉡ 전개념적 사고라고 부른다. ㉢ 단계로 나누는데 2세부터 7세까지를 ㉣ 직관적 사고라고 부른다.</p> <p>41. 전조작기의 사고 특징 중 ( ㉠ ) 자기중심적 사고)은/는 세상을 자신의 관점에서만 지각하여, 다른 사람의 생각이나 감정 혹은 믿음이 자신의 것과 동일하다고 여기는 것이다. 또한 ( ㉡ )은/는 무생물이 생물과 같이 움직일 수 있고 느낄 수 있다고 믿는 것이다.</p> |

| A형 5번  | 적중 근거 자료  |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 개념의 명칭을 쓰고, <b>밑줄 친 ㉠의 정의</b>를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉠~㉣ 중에서 청소년기의 인지특징에 대해 <u>잘못된</u> 설명 1가지를 찾아 바르게 고쳐 쓸 것.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>실전모고 1회 B형 10번</b></p> <p><b>10.</b> 다음은 연수 과정에서 강사와 전문상담교사들 간의 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>강 사 : 피아제(J. Piaget)의 인지 발달 이론에서 전조작기와 구체적 조작기의 중요한 차이는 아동이 문제해결 과정에서 직관보이나 규칙을 적용하기 시작한다는 것입니. 그의 변화를 보여주기 위해 피아제 표적 과제 중 하나는 ㉠<b>보존개념</b>입니다. 보존과제 실험에서 유아기에는 높이나    고려할 수 없으나, 아동기에는 높이와 폭이라는 두 가지 차원을 동시에 고려할 수 있게 됩니다.</p> <p>박 교사 : 맞아요. 구체적 조작기의 아동은 찰흙의 모양이 둥근 형태에서 길고 넓적하게 변하더라도 그 양은 같다는 사실을 알고, 폭과 넓이가 다른 두 잔의 물의 양이 동일하다는 사실도 알아요.</p> </div> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ <b>밑줄 친 ㉠의 의미</b>를 서술할 것.</p> </div> <p>㉠<b>보존개념</b> : 어떠한 대상의 외양이 바뀌어도 근본적인 속성은 변하지 않는다(바뀌지 않는다)는 것을 이해하는 능력<br/>         -외형은 변화해도 대상이나 물질의 특성은 변화하지 않는다는 생각</p> |

| A형 5번 | 적중 근거 자료  |
|-------|---|
|       | <div data-bbox="758 403 1436 1384"> <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 8주 16번</b></p> <p>16. 다음 (가), (나)는 피아제(J. Piaget)와 인헬더(B. Inhelder)가 한 실험과제를 심리학과 교수가 그대로 재현한 것이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div data-bbox="778 586 1417 974"> <p>담임교사는 수평 막대에 길이가 다른 몇 개의 실을 묶고 각각의 실에 무게가 다른 물체를 매달아 흔들다고 가정하고, 반 학생들에게 이 과제에서 호를 따라서 진자가 흔들리는 속도에 영향을 주는 것이 무엇인지 물었다. 청소년(만 14세)은 줄의 길이, 추의 무게, 줄의 높이, 줄을 당기는 힘 등 네 가지 가능성을 생각한 다음, 진동의 속도에 영향을 줄 수 있는 요인을 찾기 위해 단계적이고 체계적인 실험을 설계하였다. 청소년(만 14세)은 한 번에 한 요인만을 다르게 하고 나머지 요인은 모두 같게 하여 각각의 가능성을 시험해 보고, 결국 줄의 길이만이 진자의 속도에 영향을 미친다는 것을 발견하였다. 반면 아동(만 10세)은 무계획적으로 실험하고 4가지 요소의 변수를 고려하지 않았다. 예를 들어, 짧고 가벼운 진자와 길고 무거운 진자를 비교할 때 무게를 일정하게 하지 않고 줄 길이의 영향을 검증하였다. 보이지 않는 높이와 힘의 영향은 . . .</p> </div> <div data-bbox="778 1003 1417 1191"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 피아제(J. Piaget)가 제시한 인지 발달 (가), (나)의 실험에서 <b>아동과 청소년은</b> 다. <b>청소년이 해당하는 단계의 명칭</b>을 쓸 것.</li> <li>○ (가), (나)의 실험을 통해 나타난 <b>청소년의 사고의 특징 2가지</b>를 순서대로 쓰고, 각 사고의 특징을 설명할 것.</li> </ul> </div> <p>청소년이 해당하는 단계 : 형식적 조작기<br/>(나) 사고의 특징 : <b>가설 연역적 사고</b> → <b>지문 밑줄 친 ㉠</b></p> <p>청소년기의 사고의 특성 다루면서 <b>추상적 추론(지문 밑줄 친 ㉠)</b>, <b>이상주의적 사고</b> 다룸<br/>이론 출처 : 문제풀이 8주 보충자료 p8, 전문상담2 p475</p> </div> <div data-bbox="758 1438 1436 1937"> <p style="text-align: center;"><b>종합이론1 8주 형성평가 16번</b></p> <p>16. 피아제(Piaget)의 인지발달이론에 따르면 청소년은 ㉠<b>형식적 조작기</b>에 해당된다고 볼 수 있다. ㉡<b>형식적 조작기</b>의 인지적 특징은 ㉢<b>가설 연역적 사고</b>, 체계적·종합적 사고, ㉣<b>추상적 추론(사고)</b>, 이상주의적 사고 등이다. 이 중에서 ㉤<b>가설 연역적 사고</b>는 주어진 문제를 해결하는 과정에서 체계적으로 가설을 설정하고, 가설에 대한 검증 도출하는 것이다. 또한 ㉥<b>추상적 추론</b>은 구체적 대상의 논리에 의해 사고를 전개하는 것이다.</p> <p><b>지문 밑줄 친 ㉠ → 추상적 추론(추상적 사고)</b></p> <p>17. 청소년은 ㉦<b>이상적</b>인 특성, 즉 자신과 다른 사람들에게 ㉧<b>이상적</b>이었으면 하는 특성들에 대해 사고하기 시작한다. ㉨<b>이상적</b>인 부모상에 대해 생각하고, 이 ㉩<b>이상적</b> 기준과 자신의 부모를 비교하기도 한다. 또한 자신이 생각하는 ㉪<b>이상적</b>인 기준에 맞추어 자신과 다른 사람을 비교하기도 한다.</p> <p><b>지문 밑줄 친 ㉠ → 이상주의적 사고</b></p> </div> |



| A형 6번   | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p>6. 다음은 전문상담교사가 성주(중2, 남)의 담임교사와 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>상담교사 : 선생님, 성주는 요즘 학교에 잘 나오나요? 저와 화요일에 상담하기로 약속했는데 안 와세요.</p> <p>담임교사 : 성주가 이번 주에도 계속 결석을 하고 있어요. 함께 어울리는 친구가 없어서 연락이 된다는 학생이 없네요. 제 전화도 받지 않습니다.</p> <p>상담교사 : 그랬군요. 안 그래도 지난번 상담에서 성주가 학교에 있는 공중화장실에 가는 것이 두렵고, 다른 친구들 앞에서 점심을 먹는 게 너무 힘들어서 학교 오기 싫다고 이야기했어요. 그리고 국어 시간과 영어 시간이 세상에서 제일 싫다고 하더라고요. 이유를 물어보니, 친구들 앞에서 책을 소리 내어 읽거나 함께 영어 회화 연습을 하는 게 너무 긴장된다고 합니다. 이렇게 친구들 앞에서 수행을 해야 하는 상황에서는 부정적인 평가를 받는 것이 두려워 더 위축되고, 얼굴이 붉어지며, 말을 하지 못하거나, 식은땀이 나면서 몸이 굳어 버린다고 해요. 그리고 친구들 사이에서 인지적 오류 중 하나인 ㉠'개인화'를 많이 보이고 있는 것 같아요. [A]</p> <p>담임교사 : 아, 그래요? 그건 몰랐네요. 어제는 성주 등교 문제로 어머니와 통화를 했는데, 어머니도 과거에 불안 문제가 있어서 학교에 가는 게 너무 힘들었다고 하시더라고요.</p> <p>상담교사 : 그랬군요. 성주가 어머니와 비슷한 특성을 갖고 있군요. 집에서의 생활은 어떻다고 하던가요?</p> | <p>정답</p> <p>㉠개인화 : 자신과 무관한 사건을 자신과 관련된 것으로 잘못 해석하는 오류/실제로는 다른 것 때문에 생긴 일에 대해 자신이 원인이고 자신이 책임져야 할 것으로 받아들이는 오류</p> <p>㉡ : 사회불안장애(사회공포증)</p> <p>㉢ : 범불안장애</p> <p>㉣ : 있었던 날이 없었던 날보다 더 많다.</p> <p><b>2차 하프모고(24.5.11) 12번</b></p> <p>12. 다음 (가)는 선희(고1, 여)의 의뢰사유이고, (나)는 사례와 관련하여 전문상담교사가 슈퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. 벡(A. Beck)의 인지치료 이론에 근거하여 &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <p>선희는 담임선생님의 표정이 다른 날과 다르게 어두워 보이자 그 이유가 자신이 뭔가 잘못된 것이 있어서라고 결론지으면서 우울해했다. 사실 담임선생님의 표정은 최근 유행하는 독감 때문에 밤새 고열에 있었다. 담임선생님의 권유에 의해서 <b>적중</b> <b>개인화</b></p> <p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○(가)에 나타난 선희의 <b>인지적 왜곡의 유형</b>을 쓰고, <b>이 유형의 의미</b>를 서술할 것.</p> <p>인지적 왜곡 : <b>개인화</b></p> <p><b>문제풀이 7주(24.8.24) 17번</b></p> <p>17. 다음 (가)는 전문상담교사가 현우(고2, 남)를 상담한 내용의 일부이고, (나)는 이에 대한 전문상담교사와 슈퍼바이저 간의 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <p>현 우 : 다음 주 수업 시간에 발표를 해야 하는데 너무 긴장되고 떨려요. 친구들 앞에서 말하는 게 너무 무서워요.</p> <p>상담교사 : 현우가 친구들 앞에서 발표하는 일이 많이 부담스러운가 보네.</p> <p>현 우 : 예전에 동아리 모임에 가입하고 첫 모임에서 자기소개를 할 때 심한 불안을 경험했어요. 자기소개를 해야 할 제 순서가 다가오게 되면서 불안과 긴장이 심해지고 심장이 막 뛰었어요. 자기소개를 하기 위해 일어났을 때는 얼굴이 붉어지고 정신이 멍해져 어떤 말을 하고 형설수설했는데, 이런 여러 사람이 모이는 자리에 느끼게 되어 가능하면 이 자리에서 <b>적중</b> <b>아 있기조</b></p> <p>그리고 발표를 해야 하는 차 힘들 정도로 괴로워요.</p> <p>상담교사 : 현우가 학교생활이 어렵겠구나. 다른 상황에서도 불안하고 두려움을 느끼니?</p> <p>현 우 : 네, 급식 시간에 친구들과랑 같이 밥 먹는 것도 힘들어요. 그래서 최대한 눈에 띄지 않으려고 혼자 구석에서 먹거나 아예 안 먹기도 해요. 그리고 체육 시간 같이 친구들과 함께 하는 활동도 부담스럽고 두려워요. 제가 같은 팀을 하자고 하면 거부당할 것만 같은 느낌이 들어서 되도록 저 혼자 할 수 있는 활동을 고르는 편이에요.</p> |



| A형 6번  | 적중 근거 자료  |
|--|---|
| <p>담임교사 : 성주가 예전보다 불안과 걱정이 더 심해지고 있다고 합니다. 일상생활에서 작은 일에도 걱정이 너무 심해서 자주 안절부절못하거나, 긴장하고 초조해 하는 증상을 보인다고 해요. 최근에는 소화도 잘 안된다고 하고, 잠도 잘 못 자고, 근육통을 호소한다고 합니다. 한 달 전부터는 이런 증상과 함께 피로감이 심해졌다고 해요. 이렇게 생활 전반에서 불안이 다양하게 나타나고 성주 스스로 그것을 통제할 수 없는 것처럼 보인다고 합니다.</p> <p>상담교사 : 아, 그랬군요. 어머니도 성주도 많이 힘들겠네요. (㉠)의 증상도 있는 것 같아 보여요.</p> <p>담임교사 : (㉠)의 증상은 어떤 것이고, 기간과 빈도는 어느 정도여야 하나요?</p> <p>상담교사 : DSM-5-TR에서 제시한 6가지 증상은 안절부절 못하거나 긴장하거나 신경이 곤두선 느낌, 쉽게 피로해짐, 집중하기 어렵거나 머릿속이 하얗게 됨, 과민성, 근육 긴장, 수면 교란입니다. 불안과 걱정은 이와 같은 6가지 증상 중 최소 3가지 또는 그 이상의 증상과 관련이 있습니다. 지난 6개월 동안 최소한 몇 가지의 증상이 (㉠).</p> <p style="text-align: right;">[B]</p> <p style="text-align: right;">[C]</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인지적 오류에 해당하는 밑줄 친 ㉠의 개념을 서술할 것.</li> <li>○ 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판 수정판(DSM-5-TR)을 기준으로, [A]에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 진단명을 쓸 것.</li> <li>○ 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판 수정판(DSM-5-TR)을 기준으로 [B]에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 진단명을 쓰고, [C]의 진단기준에서 빠져있는 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 기술하여 완성할 것.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 7주(24.8.24) 17번</b></p> <p>17. 다음 (가)는 전문상담교사가 현우(고2, 남)를 상담한 내용의 일부이고, (나)는 이에 대한 전문상담교사와 수퍼바이저 간의 대화 내용이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <p>상담교사 : 이처럼 현우는 여러 사람이 자신을 주시하거나 자신이 평가받<br/>인관계가 위<br/>있어요. DSI<br/>안장애)이/가<br/>수퍼바이저 : 현우의 위<br/>있고(F), 이러한 증상들이 다른 정신질환이나(I)의학적 상태로 인한 것이 아니라는 것도 확인하셨나요? (H)</p> <p>상담교사 : 네, 확인했습니다.</p> <p>수퍼바이저 : 그럼, 현우는 불안장애의 하위 유형인 ㉠(사회불안장애)(으)로 진단될 수 있을 거 같네요.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○ DSM-5-TR에 근거하여 (나)에서 괄호 안의 ㉠에 들어갈 장애의 진단명과 ㉠에 들어갈 증상 지속 기간을 순서대로 쓸 것.</p> <p>㉠ : 사회불안장애(사회공포증)</p> <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 7주(24.8.24.) 추가 18번</b></p> <p>1. 다음은 전문상담교사가 윤주(고2, 여)의 어머니와 상담 후 윤주의 증상에 대해 정리한 내용이다. DSM-5-TR의 진단기준에 근거하여 윤주에게 적합한 진단명과 밑줄 친 ㉠과 관련하여 진단기준에 제시된 증상 충족 기간을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p style="text-align: center;">&lt; 윤주의 특성 &gt;</p> <p>㉠최근 7개월 간 학교와 가정에서 과도한 불안을 보인 날이 그렇지 않은 날보다 더 많고(지문의 ㉠에 해당하는 답), 자신의 걱정을 스스로 통제하는 것이 어렵다고 호소한다. 또한 윤주는 과제에 집중하기 힘들어하고 근육의 긴장을 보이며 쉽게 피곤해한다. 이러한 증상으로 인해 학교, 가정 등 일상생활에서 불안이나 걱정 때문에 고통을 받고 있는 것은 특정 물질의 생리적 영향이나 다른 의학적 질환 증상이 아니고, 이 장애는 다른 정신장애로 설명되지 않는다.</p> <p>진단명 : 범불안장애(일반화된 불안장애)</p> <p>㉠ : 6개월 이상</p> |

| A형 7번  | 적중 근거 자료   |
|--|--|
| <p>7. 다음은 중학교 학교 폭력 피해자를 대상으로 하는 학교 적응 집단상담 프로그램 예비 회기를 진행한 후 이루어진 사례 회의 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>수퍼바이저 : 학생들에게 집단의 목표와 프로그램 내용, 진행 방법, 집단 규칙을 소개하고 ( ㉠ )을/를 받으셨죠?</p> <p>모 두 : 네.</p> <p>최 교 사 : 저의 경우, 집단 따돌림을 당해 너무 힘들고 옥상에서 뛰어내리고 싶은 충동을 자주 느낀다는 학생이 있었어요. 그래서 ( ㉠ )에 대해 설명하면서 그 학생에게 비밀유지 원칙 준수의 예외 사항에 대해 이야기하고 학부모와 담임교사에게 이 사실을 알렸습니다.</p> <p>수퍼바이저 : 잘하셨습니다. 박 선생님은요?</p> <p>박 교 사 : 저는 집단원 중 한 학생이 2학년 3반 담임 선생님의 딸이라는 걸 알게 되었는데 어떻게 하는 게 좋을 까요?</p> <p>수퍼바이저 : ( ㉠ )의 가능성에 대해 염려하시는군요.</p> <p>박 교 사 : 네. 2학년 3반 담임 선생님과 오래전부터 잘 알고 지내는 사이라서, 혹시라도 다른 학생들보다 그 학생에게 더 마음을 쓰게 될까 봐 서요.</p> <p>수퍼바이저 : 선생님 말씀처럼 그 점이 제일 우려되는 점이긴 하네요. 그 외에 선의나 충실성 원칙에도 위배될 가능성이 있는지 함께 살펴보는 게 좋겠어요.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어의 명칭을 쓰고, 집단원이 미성년자일 경우 고려해야 할 사항 1가지를 서술할 것.</p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어의 명칭을 쓰고, 키치너(K. Kitchener)의 윤리 원칙에 근거하여 박 교사가 우려하는, 괄호 안의 ㉠으로부터 파생될 수 있는 문제점을 서술할 것.</p> | <p>정답</p> <p>㉠ : 사전동의</p> <p>㉠의 고려해야 할 사항 : 집단원이 미성년자일 경우 부모나 보호자로부터 동의를 받아야 한다.</p> <p>㉠ : 다중관계</p> <p>키치너의 윤리 원칙에 근거한 ㉠의 문제점 : 키치너의 윤리 원칙에 근거하여 박 교사가 우려하는 것은 공정성의 원칙으로, 박 교사와 해당 집단원 간의 다중관계로 인해 다른 집단원들을 차별할 수 있는 문제점이 발생할 수 있다.</p> <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 1주(24.7.13) 추가 1번</b></p> <p>1. 다음은 신규 전문상담교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>윤교사 : 저는 오늘 ㉠ 첫 상담을 시작하기 전에 내담자에게 상담의 성격이나 상담 과정에 대한 중요한 정보를 제공했어요. 그리고 비밀보장 사항이나 상담 참여로 인한 잠재적 이익과 위험 등에 대해 소개함으로써 내담자가 충분한 정보를 바탕으로 상담 참여를 스스로 결정할 수 있도록 설명해 주었어요.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 절차를 윤 교사는 어떻게 했는지 쓰고, 이러한 절차의 효과나 필요성을 서술할 것.</p> <p>㉠ : 사전동의</p> <p style="text-align: center;"><b>2차 하프모고(24.5.11) 8번</b></p> <p>8. 다음 (나)는 소희(중3, 여)를 상담한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <p>상담교사는 상담을 시작하기 전 소희에게 상담자로서의 자신의 자격, 비밀보장의 원칙과 예외 사항, 상담을 거부하고 종결할 소희의 권리, 상담 참여에 따른 잠재적 이익과 위험, 상담내용의 녹음과 그에 따른 조치, 내담자로서의 소희의 적극적이고 솔직한 참여, 그리고 상담의 진행 방식을 알려주고 소희가 이 내용들을 충분히 이해했는지 확인한 후 상담을 진행했다.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○ (나)에서 상담교사가 진행하고 있는 절차를 서술할 것.</p> <p>(나)에서 진행하고 있는 절차 : 사전동의</p> |

| A형 7번 | 적중 근거 자료  |
|-------|---|
|       | <p style="text-align: center;"><b>3차 하프모고(24.7.13) 13번</b></p> <p>13. 다음 (가)~(다)는 전문상담교사가 수퍼비전을 받기 위해 집단상담을 운영하면서 보인 상담활동에 대해 기술한 것이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(가) <u>지인의 자녀를 집단원으로 받지 않았으며</u> 집단이 진행되는 기간 동안 개인의 목적으로 집단원을 만나거나 자신의 이익을 위해 집단원들과의 상담관계를 이용하지 않았다. <b>다중관계</b></p> <p>(나) 집단 밖에서 집단원끼리 친밀한 관계를 형성함으로써 발생할 수 있는 잠재적인 파급효과에 대해서 집단원들과 논의했다. <b>다중관계</b></p> <p>(다) 언어적 표현력이 부족하여 침묵하는 철수, 말을 더듬기 때문에 소극적으로 참여하는 영서에게 집단참여를 요청했고, 소영이가 두서없이 말하고 오랜 시간 혼자 말하는 것을 저지함으로써 각 집단원에게 골고루 시간이 돌아가도록 했다. <b>공정성의 원칙</b></p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◦(가)에서 상담교사가 준수하고 있는 집단 상담자의 윤리강령(ASGW)에 근거하여 <b>적중</b>를 집단 상담자의 윤리를 지켜야 하는 이유를 서술할 것.</p> <p>◦(다)에서 상담교사가 준수한 <b>키치너(K. Kitchener)의 윤리원칙</b>을 쓰고, 이 윤리원칙의 의미를 서술할 것.</p> </div> <p>(가)에서 준수하고 있는 집단상담자의 윤리 : 집단상담자는 집단원과의 <b>다중관계를 피해야 한다.</b></p> <p>(다)에서 준수한 키치너의 윤리적 원칙 : <b>공정성(정의)의 원칙</b></p> <p style="color: red;">지문에서 물어본 다중관계와 키치너의 공정성의 원칙 그대로 출제됨</p> <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 1주(24.7.13) 추가 2번</b></p> <p>2. 다음은 원영(중2, 여)이를 상담한 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>원영 : 선생님 그럼 한 가지 더 궁금한 게 있어요. 선생님의 조카가 우리 학교에 다니는 걸로 알고 있는데, 그 친구도 고민이 있을 때 선생님께 상담을 받을 수 있나요?</p> <p>상담교사 : 음, 원영이가 궁금해하는 부분은 상담에서 <b>◎'다중관계'</b>에 관련된 부분이라고 볼 수 있어. 선생님은 상담자로서 객관성과 전문적 판단에 영향을 미칠 수 있는 다중관계를 피해야 하는게 맞지만, 부득이한 경우에는 몇 가지 예외를 두고 상담을 진행할 수도 있단다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◦ 밑줄 친 ◎의 의미를 쓰고, ◎인 상황 1가지를 쓸 것. <b>적중</b></p> </div> |

| A형 8번   | 적중 근거 자료   |
|---|--|
| <p>8. 다음 (가)는 전문상담교사와 수퍼바이저가 심리검사에 대해 나눈 대화 내용의 일부이고, (나)는 심리검사를 실시한 이후 수퍼비전 받은 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>수퍼바이저 : 지난번 말씀하셨던 학생에게 MMPI-A-RF를 실시해 보면 어떨까요?</p> <p>상담교사 : MMPI-A와 어떤 차이가 나요?</p> <p>수퍼바이저 : MMPI-A-RF와 MMPI-A의 가장 큰 차이점은 MMPI-A에 있던 임상 척도가 모두 사라지고 재구성 임상 척도로 바뀌었다는 점이에요. 그리고 상위 차원 척도라는 것이 새로 생기게 되었죠.</p> <p>상담교사 : 상위 차원 척도라는 것이 무엇인가요?</p> <p>수퍼바이저 : MMPI-A-RF는 3계층의 위계 구조로 되어 있어요. 그중 가장 상위의 광범위한 수준을 측정하는 척도가 상위 차원 척도예요. 상위 차원 척도는 정서적/내재화 문제, ( ㉠ ), 행동적/외현화 문제의 3개 차원으로 구성되어 있어요.</p> <p>상담교사 : K-CBCL 8-16의 문제 행동 증후군 척도와 유사한 부분이 있네요.</p> <p>수퍼바이저 : 맞아요. MMPI-A-RF와 K-CBCL 8-16 모두 ㉠차원적 요소가 반영된 것이라고 할 수 있어요. 두 검사를 같이 해 보면 어떨까요?</p> </div> | <p>정답</p> <p>㉠ : 사고 문제(THD)</p> <p>측정 내용 : 사고 상의 문제와 관련된 다양한 증상을 측정한다. / 편집증적 사고, 망상, 환청 및 환시 등의 사고 문제를 포괄적으로 측정한다.</p> <p>㉠이 반영된 내용 : DSM-5에는 차원적 요소를 도입함으로써 증상의 심각도(경도, 중등도, 고도, 최고도, 극도)를 평정할 수 있게 되었다. 또한 ‘~스펙트럼’ ‘~관련’ 같은 명칭의 사용이 가능하게 되었다.</p> <p>㉠ : 반향행동문제</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">3차 하프모고 2번(2024.7.13. 실시)</p> <p>1. 다음은 MMPI-A-RF의 척도에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 척도 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CRIN 척도는 수검자의 ( ㉠ )을/를 전반적으로 측정하기 위해 새롭게 개발된 추가적인 척도로 VRIN-r과 TRIN-r을 구성하는 40개의 문항반응 쌍으로 구성되었다. CRIN 척도의 T 점수가 75점 이상인 경우 지나친 ( ㉡ )으로 인해 결과가 타당하지 않음을 시사한다.</li> <li>• MMPI-A-RF의 타당도 척도를 제외하고, 3개의 위계적 구조를 갖고 있다. ㉠은 ㉡상위 차원 척도 3개가 자리하고 있는데, ㉢리직 역기능을 포괄적으로 측정한다.</li> </ul> </div> <p>㉠상위차원 척도 3개 : EID(정서적/내재화 문제), THD(사고문제), BXD(행동적/외현화 문제)</p> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">종합이론2 5주 형성평가 8번</p> <p>8. THD(㉠사고 문제)척도는 사고 상의 문제와 관련된 다양한 증상을 측정한다. 이 척도는 MMPI-A와 MMPI-2에서 각각 86 코드 타입의 차원적인 형태라고 볼 수 있다. ㉡ 편집증적 사고, 망상, 환청 및 환시 등의 사고 관련 평가치를 제공한다.</p> </div> |
| <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>상담교사 : 선생님, 지난번에 말씀해 주신 대로 제 내담자에게 MMPI-A-RF와 K-CBCL 8-16 검사를 실시했는데 검사 결과가 불일치하는 부분이 있는 것 같아요. 어떻게 해석을 하는 것이 좋을까요?</p> <p>수퍼바이저 : 어떤 점이 불일치하나요?</p> <p>상담교사 : K-CBCL 8-16 결과에서는 문제 행동 증후군 척도에서 외현화 총점이 임상 수준으로 상승되어 있어요. 그런데 MMPI-A-RF의 상위 차원 척도에서는 행동적/외현화 문제 척도는 상승되어 있지 않은 반면, 정서적/내재화 문제 척도가 상승되어 있어요.</p> </div>  |  |

| A형 8번   | 적중 근거 자료   |
|---|--|
| <p>(나)</p> <p>수퍼바이저 : 네, 그러네요. 아마도 K-CBCL 8-16은 학생의 어머니가 한 것이고 MMPI -A-RF는 학생이 해서 그럴 수 있을 것 같아요. ⊕ K-CBCL 6-18 결과를 보니 학생이 <u>사회적으로 용납되지 않는 행동까지</u>는 아니지만, <u>반항적이고 비협조적으로 행동하고, 때로는 폭력적으로 행동하는 것</u> 같네요. 한편 MMPI-A-RF의 결과에서는 학생이 우울하고 불안하며 정서적 고통이 크다고 호소하는 것 같습니다.</p> <p>— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ⊕에 들어갈 MMPI-A-RF 상위 차원 척도의 명칭을 쓰고, 그 척도가 무엇을 측정하는지 1가지를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ⊕이 정신질환의 진단 및 통계편람 제 5판(DSM-5)의 진단 기준에 반영된 내용 중 1가지를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ⊕의 특성을 고려할 때 학생의 K-CBCL 8-16의 'DSM 진단 척도'에서 상승되어 있을 것으로 예상되는 척도명 1가지를 쓸 것.</li> </ul> | <p><b>종합이론2 7주(2024.6.22.) 수업</b></p> <p>이론 출처 : 전문상담3 p309</p> <p>(2) 범주적 분류와 차원적 분류</p> <p>설명한 내용</p> <p>DSM을 통해 적절한 진단을 내리기 <b>적중</b> 차원 정보를 구분할 필요가 있다. 범주란 내담자 <b>적중</b>에 따른 범주 이름을 말한다. 차원적 정보는 같은 진단 내에서도 증상이 얼마나 심각하고 역기능적인지의 정도를 나타낸다. DSM-5에서는 기존의 진단적 범주 외에 차원적 진단체계가 새로이 도입되었다. 지금까지는 환자가 어느 진단적 범주를 갖느냐가 중요했다면, DSM-5에서는 진단적 범주 외에도 각 증상이 내담자에게 어떤 장애를 일으키는가를 평정하여 같은 우울장애라도 심각도와 기능 수준에 따라 얼마나 다른지 차원적으로 분류할 수 있게 되었다. 예컨대, 주요우울장애의 정도는 질병 심각도 평정 척도를 사용하여 평가할 수 있다. DSM-5는 진단을 내릴 때 차원 정보와 범주 정보까지 고려하는 첫 번째 진단체계라고 볼 수 있다.</p> <p><b>종합이론2 5주(2024.6.8.) 수업</b></p> <p>이론 출처 : 전문상담3 p280 및 보충자료 p12</p> <p>2. DSM 진단척도</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서문제 : 여러 가지 증상들로 나타나는 정서문제와 관련된 문항들로 구성</li> <li>- 불안문제 : 불안증상과 유사한 행동들을 평가하는 척도로 전반적인 혹은 구체적인 상황에서의 불안을 측정하는 문항들로 구성</li> <li>- 신체화문제 : 의학적으로 확인된 질병이 없음에도 불구하고 심리적인 불안정, 긴장들이 해소되지 않을 경우 나타날 수 있는 신체적인 불편 또는 통증을 호소하는 것과 관련된 문항들로 구성</li> <li>- ADHD : 행동에 일관성이 없고 부산하거나 주의집중하는데 어려움을 겪고 즉각적인 욕구 충 <b>적중</b>과 관련된 문항들로 구성</li> <li>- 반항행동문제 : 행동적으로 나타나는 폭력, 동 등과 관련된 문항들로 구성</li> <li>- 품행문제 : 사회적으로 용납되지 않은 행동을 반복적으로 하는 것과 관련된 문항들로 구성</li> </ul> |

| A형 9번  | 적중 근거 자료   |
|--|--|
| <p>9. 다음 (가)~(라)는 승우(고2, 남)가 내러티브 진로 집단상담에 참여하고 작성한 회기별 경험 보고서의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가) 진로를 생각하면 늘 막연히 걱정만 됐다. 이번 회기에서 진로카드를 분류하면서 내가 하고 싶은 일이 무엇인지 잘 알게 되었다. 또 내가 직업을 통해 얻고자 하는 것이 무엇인지 분명해졌다. 나의 미래 직업은 무엇보다 안정적이어서 오래 할 수 있는 일이면 좋겠다.</p> <p>(나) 그동안 내가 시도했던 이런저런 일들이 뜻대로 안 돼서 전부 '실패'로 생각했었다. 잘하는 것도 없고 제대로 하는 것도 없는 내가 '실패자'처럼 여겨지기도 했다. 그런데 ㉠ <u>오늘 생애선(lifeline) 그리기 활동을 해 보니 '지금까지 나를 실패자로 여겼던 생각이 맞나?'라는 의문이 생겼다.</u></p> <p>(다) 미래 진로 자서전을 작성하는 시간이 있었다. 나의 강점을 어떻게 발휘할지를 적었다. 회기 후 과제를 하면서도 느꼈는데, 아무래도 나에게서는 직업 군인이 잘 맞을 것 같다.</p> <p>(라) 관심이 생긴 육군부사관학교에 대해 인터넷으로 검색하고, 집단원들과 같이 이야기를 나누고 보니 용기가 생겼다. 회기 후의 과제로 가까이 있는 육군부사관학교를 방문하고 그곳에 있는 미래 선배들과 대화하고, 직업 군인도 직접 만나 보았다. 마치 내가 군인이 된 것 같은 기분이 들었다.</p> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에 나타난 구성주의 진로상담 단계의 명칭을 쓰고, 해당 단계의 목적 1가지를 '재구성 단계'와 구별하여 서술할 것.</li> <li>○ 코크런(L. Cochran)의 7가지 에피소드를 바탕으로 회기 (라)가 (가)~(다)와 구별되는 특성 1가지를 서술할 것.</li> <li>○ 다위스와 로프퀴스트(R. Dawis &amp; L. Lofquist)의 직업적응이론에 근거하여, 승우의 가치를 고려할 때 승우가 미래 직업에서 '만족(satisfaction)'하기 위해 확인해야 할 강화인 1가지를 서술할 것.</li> </ul> | <p>정답</p> <p>㉠ : 해체</p> <p>해체의 목적 : 재구성 단계는 해체 단계에서 찾은 새로운 관점으로 문제를 재조명해 보는 것인데 반해, 해체 단계는 내담자의 관점을 폭넓게 열어주는 것이 목적이다.</p> <p>(라)의 특성 : (가)~(다) 단계는 내담자의 진로 문제와 과거, 미래를 탐색하고 삶의 의미를 찾는데 반해, (라) 단계는 다양한 행동을 시도하고 행동화하는 것이다.</p> <p>㉠ : 승우는 안정적이고 오래할 수 있는 일을 원하므로, 승우가 만족하기 위해서 확인해야 할 강화인은 직업 환경의 안정성 인 편안함의 가치이다.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">실전모고 9회 B형 5번</p> <p>5. 다음은 전문상담교사들이 구성주의 진로상담 과정에 대해 수퍼바이저로부터 자문 받은 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓰고, 각 단계의 특징을 2가지씩 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>일반적으로 구성주의 진로상담의 과정은 6단계를 거쳐 진행된다고 할 수 있습니다. 즉, 문제확인 → 주관적 정체성 탐색 → 관점 확대 → 문제 재정의 → 정체성 실현을 위한 행동 정의 → 추수지도의 6 단계입니다. 그 가운데 첫 단계와 마지막 단계는 일반적 상담단계와 공통된 부분이고, 이 두 단계를 제외한 4단계는 <b>내러티브의 구성</b> → ( ㉠ ) → <b>재구성</b> → ( ㉡ )의 단계를 거칩니다. 각 단계별 특징이 무엇인지 살펴보는 보면 다음과 같습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구성 <ul style="list-style-type: none"> <li>-개인이 자기 자신과 진로를 어떻게 구성하고 있는지를 일상의 작은 이야기를 통해 내담자와 상담자가 함께 파악해 가는 단계</li> <li>-기대, 활동, 상호작용, 다른 사람과의 관계, 미래에 대한 전망 등을 통해 이야기를 구성해 간다.</li> </ul> </li> <li>• ( ㉠ )</li> <li>• 재구성 <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>앞 단계에</b> <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">적중</span> <b>1점으로 문제를 재조명해 보는 단계</b></li> <li>-작은 이야기, 새롭게 만든 이야기</li> </ul> </li> <li>• ( ㉡ )</li> </ul> </div> <p>㉠ : 해체</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>내담자의 관점을 폭넓게 열어주는 것이 목적</b>인 단계</li> <li>-구성 단계에서 풀어낸 이야기에 <b>암시되어 있는 의미를 명료화</b>하거나 더 <b>현실적이고 객관적인 관점</b>을 갖게 돕는다.</li> </ul> </div> |



| A형 9번 | 적중 근거 자료   |
|-------|--|
|       | <p style="text-align: center;"><b>실전모고 4회 B형 1번</b></p> <p>1. 다음은 코크란(L. Cochran)의 이야기 진로상담과 그에 대해 슈퍼바이저가 설명한 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 단계의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>코크란(Cochran)의 이야기 진로상담은 내담자가 자신의 이야기를 말하는 데 있어서 능동적인 역할에 초점을 둔다. 코크란(Cochran)의 이야기 진로상담 :  피소드로 구성된다.</p> <p>첫 번째 에피소드 : 진로문제 상세<br/> 두 번째 에피소드 : ( ㉠ )<br/> 세 번째 에피소드 : 미래의 이야기<br/> 네 번째 에피소드 : 실제 구성하기<br/> 다섯 번째 에피소드 : 삶의 구조 변화시키기<br/> 여섯 번째 에피소드 : ( ㉡ )<br/> 일곱 번째 에피소드 : 결정 구체화하기</p> <p>슈퍼바이저 : ( ㉠ ) 단계에서 내담자는 과거의 행동과 경험을 이야기하면서 자신의 관심, 가치, 능력, 동기에 대한 정보를 탐색할 수 있고, 내담자가 자신의 삶에 있어서 중요한 사건에 어떤 의미를 부여하고 있는지를 알게 됨으로써 자신의 삶을 조직화하는 방법을 탐색하게 돼요.</p> </div> <p><b>해설</b><br/> 첫 3단계 에피소드에서, 내담자들은 그들의 진로문제를 면밀하게 능동적으로 검토함으로써 <b>자신의 삶의 의미를 찾고, 삶에 대한 이야기를 하고, 미래를 탐색한다.</b> 과거에 대한 이야기를 하고 미래에 대한 이야기를 구성한 후에 <b>내담자들은 행동화하는 3가지 에피소드</b> (실제 구성하기, 삶의 구조 변화시키기, ' <b>이동한다.</b> 이러한 3가지 일화가 완성되면서 개인들 구체화를 향해서 움직일 수 있게 된다.</p> <p><b>해설지 p12</b><br/> 코크란(Cochran)의 이야기 진로상담(일곱 단계 정교화기)<br/> ① 진로문제 상세히 설명하기(진로문제 정교화하기)<br/> 이 단계에서는 내담자와 현재 상태와 원하는 것 사이의 차이를 탐색하고 이러한 상황에서 <b>내담자가 원하는 것이 무엇인지를 말하게 하는 것이다.</b> 이를 통해 실제와 이상 간의 간격을 좁히기 위한 작업을 하게 된다. 이 단계에서 카드분류법이나 흥미검사, 가치관검사, 능력검사 등을 활용한다.<br/> ② 삶의 역사를 구성하기(생애사 구성하기)<br/> 이 단계에서 <b>내담자는 과거의 행동과 경험을 이야기하면서</b> 내담자의 관심, 가치, 능력, 동기에 대한 정보를 탐색할 수 있고, <b>내담자가 그의 삶에 있어서 중요한 사건에 어떤 의미를 부여하고 있는지를 알게 됨으로써</b> 내담자의 삶을 조직화하는 방법을 탐색하게 된다. 상담자는 내담자의 생애사를 구성하기 위해 성공경험, <b>생애선(lifeline)</b>, 커리어-오-그램(Career-O-Gram), 진로 가계도, 삶의 장(life chapters) 등의 기법을 사용할 수 있다.<br/> ④ 실제 구성하기(실제 구성)<br/> 행동은 내러티브 진로상담에서 중요한 구성요소이다. 문제가 직업적응이든 의사결정이든 간에 개인은 대본을 실현할 필요가 있다. 직업에 대한 설명 자료를 읽어 보는 것은 좋은 출발점이다. 하지만 읽기보다 더 능동적인 활동으로는 봉사 활동, 직장 방문, 친구와 토론하기, 친구와 하루에 한 가지 직업 체험하기 등이 있다. 능동적인 탐색에는 세 가지 중요한 목적이 있다.<br/> ... (하략) ...</p> |



A형 9번

적중 근거 자료

문제풀이 5주(24.8.10) 18번

18. 다음 (가)는 연지(고3, 여)의 진로상담 사례를 정리한 것이고, (나)는 이에 대해 전문상담교사인 공 교사가 수퍼비전을 받은 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나)

공 교사 : 연지의 마음을 어떻게 돌리면 좋을지 잘 모르겠어요. 워낙 성실한 아이라 이런 일이 생길 줄 몰랐는데…….

수퍼바이저 : 다위스(R. Dawis)와 로프퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론으로 잘 설명할 수 있는 사례인 것 같습니다. 이 관점에서 연지의 어려움을 설명하면, 연지의 (㉠)와/과 현장실습 환경의 (㉡)이/가 일치하지 않아 연지가 불만족하게 된 것이라 할 수 있겠네요. 이 상황에서 연지가 할 수 있는 대처방법에는 어떤 것들이 있었을까요?

공 교사 : 음……. 현장실습 감채용하려 했다는 걸 높은 정직원으로 올려줄 수 없는지 이야기를 해볼 수 싶네요.

수퍼바이저 : 그렇죠. @사실 오 불만족스러운 상황에서 대처하고자 아요. 거기에 선생님이 말씀하신 것까지 더 해봤다면 좋았겠지만요.

< 작성방법 >

◦ 괄호 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 쓸 것.

㉠ : 가치체계  
㉡ : 보상체계

종합이론2 2주 형성평가 11번


11. 직업적응이론의 만족, 충족과 직업적응의 관계를 설명한 모형에서는 개인의 ㉠가치체계(=욕구, 가치)와 환경이 줄 수 있는 ㉡보상체계(강화, 보상)의 일치도에 따라 개인의 만족을 예언할 수 있다. 또한 조직의 만족도는 개인의 ㉢능력과 환경이 요구하는 ㉣능력요건의 일치도에 따라 예측할 수 있다.

종합이론2 1주 자료 p2

| 가치  | 욕구척도   |                            |
|-----|--------|----------------------------|
| 성취  | 능력의 활용 | 나의 능력을 활용할 수 있다.           |
|     | 성취     | 직업이 나의 성취를 가져다 준다.         |
| 편안함 | 활동성    | 나는 항상 바쁠 것이다.              |
|     | 독립성    | 나는 혼자 일할 수 있을 것이다.         |
|     | 다양성    | 나는 매일 다른 일을 할 수 있을 것이다.    |
|     | 보상     | 나의 보수는 다른 근로자에 비해 양호할 것이다. |
|     | 안정성    | 직업은 안정적인 고용을 제공할 것이다.      |
|     | 근무환경   | 직업은 좋은 근무환경을 갖추고 있을 것이다.   |

| A형 10번   | 적중 근거 자료  |    |  |
|--|---|----|--|
| <p>10. 다음은 전문상담교사가 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술 하시오. [4점]</p> <p>상담교사 : 요즘 제 꿈에는 제가 아주 싫어하는 동료 교사가 자주 나와서 좀 놀랍고 기분이 좋지 않았어요.</p> <p>수퍼바이저 : 그랬군요. 그 동료 교사는 어떤 분이세요?</p> <p>상담교사 : 그 선생님은 저와 많이 달라요. 저는 혼자 생각을 많이 하고 학교에서 다른 선생님들에게 말을 걸기 어려워해요. 그리고 제 얘기를 잘 하지 않는 편이에요. 회의에서도 제 생각을 말하기 어려운데, 그 선생님은 자기 의견을 유창하고 조리 있게 잘 전달하는 거 같아요. 그리고 그 선생님은 사교적이라 주변에 늘 사람들이 많아서 부러울 때가 많아요. 제가 보기에는 항상 주변의 관심을 끌고 좋은 인상을 주려고 과도하게 노력하는데 말이죠.</p> <p>수퍼바이저 : 최근에 그 선생님이 나온 꿈에 대해 말씀해 주세요.</p> <p>상담교사 : ㉠꿈속에서 저는 다른 사람들의 관심을 끌면서 대화를 하고 있었어요. 또 제가 사람들에게 좋은 인상을 주며 회의에서 멋지게 발표를 했어요. 그 모습을 그 선생님을 포함한 많은 사람들이 바라보고 있었어요.</p> <p>수퍼바이저 : 꿈에 나타난 동료 교사가 선생님과 동성인가요?</p> <p>상담교사 : 네, 맞아요.</p> <p>수퍼바이저 : 융(C. Jung)의 이론으로 살펴보면, 꿈속에서 동성인 동료 교사의 특성으로 나타난 측면은 선생님의 그림자일 수 있어요. 선생님이 그 동료 교사를 아주 싫어한다는 것은 자신의 그림자를 투사한다고 볼 수 있지요.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> | <p>정답</p> <p>[A] : 내향성</p> <p>㉠에 나타난 꿈의 기능은 꿈의 보상기능으로, 내향적인 상담교사가 외향적인 태도를 지니는 꿈을 꿈으로써, 자신에게 부족한 외향적인 부분을 보충하고 의식이 일방적으로 흐르는 것을 막음으로써 마음의 평형을 유지하려는 것이다.</p> <p>㉡ : 적극적 심상</p> <p>기법 사용시 고려할 점 : 적극적 심상을 활용해서 무의식을 의식화하는 작업이 무의식에 존재하는 원형적 콤플렉스를 지나치게 활발하게 작용하도록 해서 자아를 압도하고 자아가 제 기능을 하지 못하게 할 수도 있다. 따라서 이러한 기법은 무의식에 휩쓸리지 않을 만큼 자아가능이 강하거나 성숙되어 있는 내담자에게만 적용할 수 있다.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">기본이론 3주(24.1.20) 수업</p> <p>이론 출처 : 전문상담 1 p142, 148</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">태도</td><td style="width: 85%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아가 갖는 정신적 에너지의 '적중'</li> <li>• 인간은 모두 두 가지 성격태도를 지니고 있는데, 그 중 어느 것이 지배적이나에 따라 태도가 결정된다.</li> <li>㉠ 외향성 : 의식을 외적 세계로 향하게 하는 성격태도</li> <li>㉡ 내향성 : 의식을 자신의 내적 주관적 세계로 향하게 하는 성격태도</li> </ul> </td></tr> </table> <p>② Jung의 심리유형론</p> <p>㉢ 심리학적 유형론의 특징은 심리적 경향성 간의 역동적인 관계를 중요시. 이 경향성을 일반적인 태도에서 보이는 '내향적 태도와 외향적 태도', 정신기능을 중심으로 하는 '감각과 직관' 및 '사고와 감정'의 기능으로 구분</p> </div> | 태도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아가 갖는 정신적 에너지의 '적중'</li> <li>• 인간은 모두 두 가지 성격태도를 지니고 있는데, 그 중 어느 것이 지배적이나에 따라 태도가 결정된다.</li> <li>㉠ 외향성 : 의식을 외적 세계로 향하게 하는 성격태도</li> <li>㉡ 내향성 : 의식을 자신의 내적 주관적 세계로 향하게 하는 성격태도</li> </ul> |
| 태도   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아가 갖는 정신적 에너지의 '적중'</li> <li>• 인간은 모두 두 가지 성격태도를 지니고 있는데, 그 중 어느 것이 지배적이나에 따라 태도가 결정된다.</li> <li>㉠ 외향성 : 의식을 외적 세계로 향하게 하는 성격태도</li> <li>㉡ 내향성 : 의식을 자신의 내적 주관적 세계로 향하게 하는 성격태도</li> </ul>  |    |  |

| A형 10번  | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p>상담교사 : 선생님이 꿈의 기능을 바탕으로 설명을 해 주시니 의미를 이해할 수 있었어요. 제가 내담자에게 꿈 분석을 적용하려면 공부를 더 많이 해야 할 거 같아요. 제가 적용할 수 있는 융(C. Jung)의 다른 상담 기법이 있을까요?</p> <p>수퍼바이저 : (㉠)은/는 무의식에 잠재되어 있는 심상을 의식으로 떠오르도록 자극하는 행위와 방법이에요. 그림그리기, 모래놀이, 춤 등 다양한 활동을 통하여 창조적으로 사용할 수 있지만 쉬운 작업은 아니에요. 내담자의 자아 기능을 고려해야 하거든요.</p> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 융(C. Jung)의 이론에 근거하여, 심리적 에너지 흐름의 방향을 기준으로 [A]에 해당하는 상담교사의 심리학적 유형(psychological type)을 쓰고, 이를 활용하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 꿈의 내용을 꿈의 기능과 연결 지어 서술할 것.</li> <li>○ 융(C. Jung)의 이론에 근거하여, 괄호 안의 ㉠에 해당하는 상담기법의 명칭을 쓰고, 그 기법을 사용할 때 고려할 점 1가지를 내담자의 무의식과 자아 기능을 중심으로 서술할 것.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>1차 하프모고(24.3.9) 15번</b></p> <p>15. 다음 (가), (나)는 전문상담교사가 융(C. Jung)의 분석심리학에 관한 강좌 수강 후 자신이 이해한 대로 정리한 내용이고, (다)는 유라(중3, 여)의 꿈의 내용, (라)는 유라를 상담한 과정에 대한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(다) 유라는 원래 수줍음이 많고 친구들 앞에서 말도 제대로 못 하는 데 동아리 활동에서 매우 사교적이고 활발한 역할을 하는 꿈을 꾸었다. 또한 유라는 달리기, 수영, 축구 등을 하는데 얼마 전 유라는 전국육상선수권대회에서 1등 하는 꿈을 꾸었다.</p> </div> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 —</p> <p>○ 융이 제시한 꿈의 기능 중 (다)에서 <b>유라가 꾸은 꿈에 나타난 기능</b>이 무엇인지 쓰고, <b>이 기능을 설명</b>할 것.</p> <p>(다)에 나타난 꿈의 기능 : <b>보상기능</b><br/> <b>보상기능 설명</b> : 의식에서 <b>부족한 부분을 보충</b>하고 의식이 <b>일방적으로 흐르는 것을 막음</b>으로써 <b>마음의 평형을 유지하려는 것</b> / 꿈은 어떤 정신구조의 지나친 발달을 보상함으로써 상반되는 정신과의 균형을 유지하도록 도와준다는 것</p> <p style="text-align: center;"><b>기본이론 3주(24.1.20) 수업</b></p> <p>이론 출처 : 전문상담 1 p149, 보충자료 p</p> <p>(6) 적극적 심상(active imagination)<br/>         환자에게 명상하도록 집중시켜 그 이야기를 글로 쓰거나 그림으로 그리거나 춤으로 표현하게 하는 것</p> <p>보충자료, p149</p> <p>(6) 적극적 심상(적극적 상상)<br/> <b>새로운 무의식적 주제들이 의식으로 떠오르도록 자극하는 방법</b>을 의미한다. 이것을 위해서는 <b>내면적인 심상이 활성화될 수 있도록</b> 마음에 강하게 집중하는 것이 필요하다. 내담자는 이러한 집중과정을 통해서 자신의 내면적인 심상을 지켜보고 어떠한 변화가 관찰될 때까지 지속적으로 마음의 초점을 그 심상으로 되돌린다. 마침내 어떤 움직임이 일어나면 그러한 마음속의 장면으로 들어가 자연스럽게 그 일련의 움직임을 글로 쓰거나 그림으로 그리거나 춤으로 나타내기, 노래 부르기, 연기하기, 운동하기, 시 쓰기 등과 같은 다양한 표현을 사용한다.</p> <p><b>해설한 내용</b> : 그러나 이러한 방법을 사용하는 것은 결코 쉽지 않다. 무의식의 비합리적이고 비논리적인 활동에 <b>자아의 의식이 휩쓸리지 않고 그 움직임을 관조하며 반응하기 어렵기</b> 때문이다. 따라서 이러한 기법은 무의식에 휩쓸리지 않을 만큼 <b>자아기능이 강하거나 성숙되어 있는 내담자에게만</b> 적용할 수 있다.</p> |

| A형 11번  | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p>11. 다음 (가)는 전문상담교사가 윤하(고1, 여)와 진행한 진로상담 축어록의 일부이며, (나)는 전문상담교사가 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>윤 하 : 저는 사실 초등학교 때는 미술을 전공하려고 예술중학교 입시를 준비했었어요. 하루에 몇 시간씩 앉아서 그림을 그리다 보니, 허리 디스크에 문제가 생겨서 결국 시험을 못 보게 되었어요.</p> <p>상담교사 : 허리가 아픈 것도 힘들었겠지만, 열심히 준비한 입시기회를 놓쳤으니 많이 속상했겠어요.</p> <p>윤 하 : 그때는 허리도 너무 아프고 미술 전공이 아니면 끝이라고 생각했어요. 그러다가 친구가 같이 하자고 조르기에 별생각 없이 들어갔던 사회 연극 동아리 활동을 의외로 좋아하게 됐어요. 사회 문제를 토론하는 것도 재미있고, 역사 이야기에도 [A] 폭 빠졌어요. <b>처음에는 글자가 많은 책을 읽는 것이 어려워서 너무 지루하고 들었어요. 그래도 포기하지 않고 계속 읽었어요.</b> 이제는 책 읽기를 좋아하고, 요즘에는 중국 역사와 관련된 책을 읽고 있어요.</p> <p>상담교사 : 재미있는 공부를 찾았다니 잘됐네요.</p> <p>윤 하 : 저도 그렇게 생각해요. 지금은 한문 공부도 하고 자격증 취득 준비도 따로 하고 있어요. 미술이 아닌 다른 전공을 하려니 막막했는데, 이제 정했어요. ○○대학교 ○○학과에 진학하려고 해요.</p> <p>상담교사 : 윤하의 이야기를 들으니 윤하가 참 멋있다는 생각이 들어요. 윤하의 경험처럼 삶에서 일어나는 예기치 않은 경험이 긍정적으로 작용하기도 하는데, 이를 ‘계획된 우연’이라고 해요. 진로 전문가들이 계획된 우연을 가능하게 하는 기술 5가지를 제시했는데, 선생님이 보기에 윤하에게는 호기심과 유연성뿐 아니라 (㉠)도 있네요.</p> </div> | <p>정답<br/>㉠ : 인내심<br/>근거 : 윤하는 처음에는 글자가 많은 책을 읽는 것이 어려웠으나 그래도 포기하지 않고 계속 읽었다.<br/>㉡ : 적응결과(adaptation results)<br/>근거 : 윤하가 미술이 아닌 다른 전공을 하려니 막막했는데, (새로운 전공을 선택하여) 이제 ○○대학교 ○○학과에 진학하려고 한다는 것</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">1차 하프모고(24.3.9) 7번</p> <p>7. 다음은 전문상담교사가 수지(고1, 여)를 상담한 내용이다. 크롬볼츠(J. Krumboltz)의 우연학습이론을 적용하여 &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>상담교사 : ㉠그럼, 수지는 그 다음에 그런 느낌을 더 느끼기 위해서 어떻게 했나요?</p> <p>수 지 : 그 후에 같은 반 친구 윤희가 부모님과의 갈등으로 많이 힘들어했는데, 제가 도와줬어요. <b>처음에는 윤희가 저를 신뢰하지 못하니까 마음을 쉽게 열지 않았어요. 그래도 저는 포기하지 않고 윤희의 마음을 열기 위해 공감하고 경청하면서 최선을 다했어요.</b></p> <p>상담교사 : 그랬구나. 그 후로 수지는 힘이 넘친다는 느낌을 더 느끼기 위해 또 다른 무엇을 했나요?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○ 크롬볼츠가 제시한 ‘우연한 일들을 진로에 유리하게 활용하기 위해 도움이 되는 5가지 기술’ 중 <b>축어록에 나타난 1가지 기술의 명칭</b>을 쓰고, <b>이 기술의 근거</b>를 수지의 반응에서 찾아 제시할 것.</p> </div> <p>과제접근기술의 명칭 : <b>인내심</b><br/>근거 : ‘처음에는 윤희가 마음을 열지 않았고 윤희의 마음을 열기 위해 (공감하고 경청하면서) ...’</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> </div> |

| A형 11번   | 적중 근거 자료 |
|--|----------|
| <p>(나)</p> <div data-bbox="180 443 719 952" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>상담교사 : 윤하는 참 기특해요. 윤하는 상담하며 저는 우연학습이론을 많이 활용했어요.</p> <p>수퍼바이저 : 네, 좋습니다. 한편으로 저는 토카, 사비카스와 카웃(D. Tokar, M. Savickas, &amp; K. Kaut)이 제시한 진로적응 과정에 적용해서 생각해 볼 수도 있다고 봅니다. 진로 구성주의에서는 변화에 대한 적응을 4개의 과정으로 설명합니다. 윤하는 훌륭한 적응자원을 가지고 있는 학생으로 보이네요. 그래서 다양한 진로활동과 같은 적응반응을 해왔고, 이제는 (㉠)에 이르렀다고 볼 수 있겠네요.</p> </div> <div data-bbox="180 987 719 1220" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미첼, 레빈과 크롬볼츠(K. Mitchell, A. Levin, &amp; J. Krumboltz)의 이론에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어의 명칭을 쓰고, 그 근거를 [A]에서 찾아 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어의 명칭을 쓰고, 그 근거를 (가)에 있는 윤하는의 말에서 찾아 쓸 것.</li> </ul> </div> |          |

A형 12번

적중 근거 자료

12. 다음 (가)는 전문상담교사들이 가족상담 사례에 대해 나온 대화 내용의 일부이고, (나)는 유 교사가 상담한 학생이 작성한 가계도이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

김 교사 : 저는 학생과 가족의 상호작용을 이해하기 위해 애착이론을 적용하고 있어요. 제 내담자는 또래나 선생님들과의 관계에서 어려움을 보이고 있어요. 저는 그것이 생애 초기에 형성된 부모와의 불안정한 애착관계의 영향이라고 생각해요. 그 학생은 자라면서 부모로부터 적절한 보호와 관심을 받지 못하였어요. 자신은 사랑받을 가치가 없고 다른 사람들은 자신에게 우호적이지 않다는 생각을 가지고 있어요.

신 교사 : 그 학생은 부정적인 ( ㉠ )을/를 가지고 있군요.

김 교사 : 그래서 저는 상담 관계에서 안정적인 안전지대와 긍정적이고 친밀한 유대감을 경험하도록 돕고 있어요. 신 선생님은 어떠세요?

신 교사 : 저는 주로 인지행동 가족상담 이론으로 접근해요. 제가 최근에 상담한 학생은 불안하고 예민한 어머니 때문에 상담을 받으러 왔어요. 그 학생의 어머니는 사소한 일에도 걱정이 많고 과민 반응을 하신다고 해요. 그러다 보니 학생은 고민이 있어도 상의하지 못하고, 어머니가 어떻게 반응할까 늘 신경을 쓴다고 해요. ( ㉡ )은/는 개인이 가족에 대해 가지고 있는 모든 신념과 인지를 의미하는데, 그 학생의 ( ㉡ )은/는 '가족 내에서는 어떤 불평도 하지 말고 일단 참아야 한다.'는 것으로 보여요.

유 교사 : 그렇군요. 저는 가계도를 통해 내담자 가족의 정보를 먼저 살펴보는데요, 최근에 상담한 학생은 가족문제 때문에 걱정이 많고 불안하여 학교생활에 집중하기가 어렵다고 호소했어요. 학생이 작성한 가계도를 통해 ㉢친조부모의 부부 관계에 나타난 구조적 특징과 ㉣부모와 학생의 상호작용 패턴을 알 수 있었어요.

정답

㉠ : 내적 작동 모델

㉡ : 가족도식(family schema)

㉢ : 학생의 친조부모님은 이혼하였다.

㉣ : 첫째, 학생과 아버지는 친밀-적대 관계이고, 둘째, 학생과 어머니는 융합 관계이다.

### 실전모고 1회 B형 11번

11. 다음은 소희(고1, 여)의 사례에 대한 전문상담교사들의 사례 협의 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

소희는 친구들이 호감을 가지고 가까이 다가와도 친구들과의 친밀한 관계를 거부하고, 선생님들과의 친밀한 관계 형성도 좋아하지 않는다. 왜냐하면 소희는 자신에 대한 확신은 가지고 있지만 타인을 신뢰하지 못하기 때문이다. 소희는 어릴 때 아버지가 갑작스럽게 돌아가신 후로는 어머니가 경제활동을 하게 되면서 어머니로부터 돌봄을 제대로 받지 못했다. 소희 어머니는 퇴근 후 집에 와서도 몸이 피곤하여 어린 소희를 잘 안아주지도 않고, 무관심하거나 거부하고 무시하기도 했다.

임 교사 : 소희가 타인을 신뢰하지 못하기 때문에 친구들이 호감을 가지고 다가와도 가까워지는 것을 거부하는 거군요.

전 교사 : 그래도 소희가 자신은 신뢰하는 것 같아서 다행이라는 생각이 들어요.

추 교사 : 보울비(J. Bowlby)가 제시한 ㉠내적 작동 모델이라는 개념으로 소희의 성격적 특성을 설명해 보면 좋을 것 같아요.

임 교사 : 저도 방금 추 선생님과 같은 생각을 했어요. 내적 작동 모델은 ㉡두 가지 유형으로 구분할 수 있으니 이 두 가지 유형을 가지고 소희의 성격적 특성을 설명해 보면 소희를 이해하는 데 도움이 될 것 같아요.

< 작성방법 >

○ 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술할 것.

㉠내적 작동 모델의 의미 : 어린아이가 양육자와의 상호작용을 통해 자신과 타인에 대해 형성-영아가 일차 양육자와의 상호작용을 통한 간의 관계에 대한 인지적 표상을 형성

### 종합이론1 8주 형성평가 82번

82. 보울비(Bowlby) 그리고 둘 간의

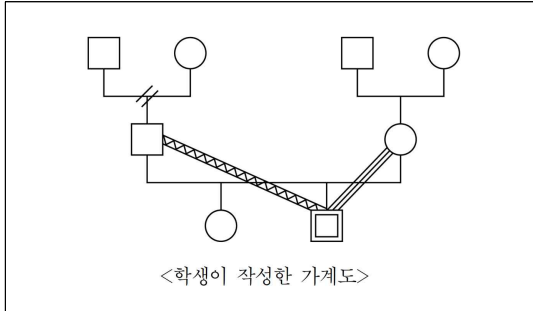
양육자와의 상호작용을 통해 자신과 타인 한 인지적 표상을 '내적 작동 모델'이라

고 지칭했다.

A형 12번

적중 근거 자료

(나)



<학생이 작성한 가계도>

< 작성방법 >

- 볼비(J. Bowlby)의 애착이론에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어의 명칭을 쓸 것.
- 인지행동 가족상담이론에 근거하여 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 용어의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 가계도를 바탕으로, 밑줄 친 ㉢에 나타난 구조적 특징 1가지와 밑줄 친 ㉣의 상호작용 패턴 2가지를 맥골드릭, 게르손과 페트리(M. McGoldrick, R. Gerson, & S. Petry)의 가계도 작성 방법에 근거하여 서술할 것.

실전모고 1회 A형 7번 등 다수

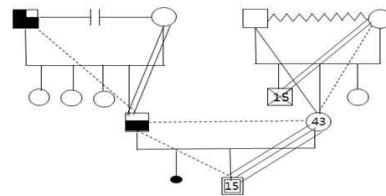
- 다음의 (가)는 의뢰사유와 전문상담교사가 경수(중3, 남)의 가족을 상담하는 과정에서 맥골드릭(M. McGoldrick), 겔슨(R. Gerson)과 페트리(S. Petry)의 기입방식에 근거하여 작성한 가계도이고, (나)는 가계도를 토대로 정리한 상담교사의 견해이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

<의뢰사유>

경수는 반 친구들과 어울리지 못하고 친구들로부터 왕따를 당하고 있다. 또한 수업시간에 집중하지 못하고 학업성적이 계속 떨어져서 담임교사에 의해 상담에 의뢰되었고, 그 과정에서 가족상담을 진행하게 되었다.

<경수 가족의 가계도>



(나)

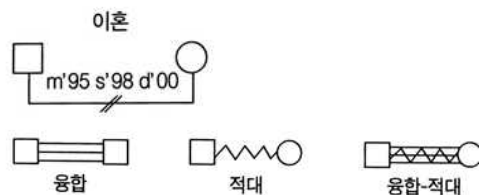
<전문상담교사의 견해>

경수의 아버지는 부모의 정서적 단절로 어머니에 대한 충성심이 높았을 것이다. 경수의 친조부의 조현병이 경수의 아버지에게 전수되었을 것이다. 또한 경수의 아버지는 삼각관계를 경험했을 것이다. 경수의 어머니는 사실의 경험으로 경수와 정서적으로 더욱 융합했고, 남편과의 적대관계로 인한 불안을 경수와 융합하려고 했을 것이다.

적중

기본이론1 4주 수업 p217

이론 출처 : 전문상담 p217



융합


적대

융합-적대



| B형 1번  | 적중 근거 자료  |
|--|---|
| <p>1. 다음은 전문상담교사와 학교 진로 특강에 초청된 강사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>강 사 : 선생님, 특강에 초청해 주셔서 감사해요. 제 진로 경험을 이야기한다는 것이 저에게는 신나는 일이지만, 학생들에게도 도움이 되는 일인지 모르겠어요. 저는 그저 제 뜻에 따라 제가 하고 싶은 일을 해 온 것뿐이거든요. 사실 첫 직장의 동기 중에는 승진해서 이미 임원이 된 친구도 있어요. 저는 첫 회사에 입사했을 때부터 제가 원하는 것을 선택하면서 자유롭게 일하다 보니 여러 직장을 옮겨 다니기도 했어요. 남들은 어떻게 생각할지 모르지만 저는 제가 하는 일에서 성취감을 느끼고 제가 성공했다고 느낍니다. 그런 과정에서 계속 공부하며 변화와 성장을 거듭해 왔습니다.</p> <p>상담교사 : 바로 그런 부분에 대해서 말씀해 주시면 돼요. <b>학생들에게 홀(D. Hall)이라는 학자가 설명한 ( ㉠ )을/를 소개하고 싶어서 강의를 의뢰한 거예요. 강사님처럼 자신의 가치관에 따라 주도적으로 진로를 결정하고 경력을 쌓는 것을 ( ㉡ ) (이)라고 해요.</b></p> <p>강 사 : 그렇게 멋진 이름을 붙여서 설명해 주시니 제가 더 훌륭한 사람이 된 것 같네요.</p> <p>상담교사 : 강사님은 또 사이버 대학에서 상담도 공부하시고, 사회 활동가로 장애인 이의 이동권 확보를 위한 일에 참여하신다고 들었어요.</p> <p>강 사 : 사회 활동가라는 말씀은 거창하고, 시민으로서 당연히 해야 할 일을 하고 있을 뿐입니다. 상담 공부는 사실 저의 아이를 이해하고 싶어서 시작했어요.</p> <p>상담교사 : 강사님의 이야기는 수퍼(D. Super)가 제시한 개념인 ( ㉢ )을/를 설명하기에 좋은 예시가 될 수 있겠어요. 수퍼(D. Super)는 개인이 다양한 생애 공간(life space)에서 다양한 ( ㉣ )을/를 수행하며 살아간다고 설명했어요. 학생들은 대부분 ( ㉤ )을/를 한정적으로 생각하기 쉬운데, 강사님의 삶에 대해 말씀해주시면 폭 넓게 생각하는 것에 도움이 될 거예요.</p> | <p>정답<br/>㉠ : 프로티언 커리어(프로티언 경력)<br/>㉡ : 생애역할</p> <p><b>문제풀이 5주 추가 25번</b></p> <p>25. 다음은 전문상담교사인 문 교사와 윤 교사가 다양한 진로상담 이론에 대해 나눈 대화 내용이다. 괄호 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>문 교사 : 요즘은 자기가 지향하는 가치와 주관적 성공 기준에 따라 개인이 자신의 진로를 주도해 나가는 경력을 ( ㉠ )라고 <b>한대요</b>. 특히 젊은 세대에서 이러한 경력을 지향하는 사람들이 많아지고 있는데, 승진 같은 객관적 성공보다 <b>자부심이나 만족 같은 주관적 성공 기준을 중시</b>한다는 특징이 있대요.</p> <p>윤 교사 : 오오……. 선생님 덕에 새로운 개념을 만 ( ㉡ )을 지향하는 사람들에게는 답을 해야 할지 감이 잘 잡히지 않는</p> <p>문 교사 : 아마도 진로무질서이론 관점을 적 않을까 싶어요. 진로무질서이론에, 할 수 없는 숙명으로 정의하면서, 내담사도 <b>아내금 ( ㉢ ) 유인의 행동방식을 가지도록 독려</b>하거든요.</p> <p>㉠ : 프로티언 커리어(프로티언 경력)</p> <p><b>종합이론2 2주 읽기자료 7번</b></p> <p>읽기자료<br/>07 무경계 진로와 프론티어 커리어(0518)</p> <p>프로티언 커리어(protean career)는 조직보다는 개인에 의해 주도되는 경력을 지칭하기 위해 홀( )부터 사용한 용어이다. 이 용어는 그리스 신화에 나오는 각 모습처럼 개인이 자신의 의지에 따라 자유자재로 변신해 나갈 수 있는 의미를 보여주기 위한 은유이다. 즉, 전 생애에 걸친 관점, 적응을 위한 자아정체성의 변화, 직업적 성공보다는 <b>자부심, 만족, 성취감과 같은 주관적인 성공 기준 등을 중요시</b>하며, 일에 두는 가치에 따라 자신이 주도적으로 움직여가는 행동과 태도를 포괄적으로 지칭한다. 용어의 해석에 있어서 태도적인 측면을 강조하기 위해 프로티언 경력태도 또는 프로티언 경력지향이란 용어가 사용되기도 한다.</p> <p><b>프로티언 커리어(protean career)는 자신이 지향하는 가치와 주관적인 성공 기준에 따라 개인이 자신의 진로를 주도해 나가고 관리하는 방식을 의미한다.</b> 프로티언 커리어는 자유와 성장을 핵심 가치로 하여 주관적인 성공을 중시하며, 전 생애적 관점에서 자기주도적으로 학습해 나가는 태도를 보인다.</p> |

| B형 1번 | 적중 근거 자료   |
|-------|--|
|       | <div data-bbox="758 414 1436 929"> <p style="text-align: center;"><b>실전모고 2회 A형 4번</b></p> <p>4. 다음은 전문상담교사가 수퍼(D. Super)의 진로발달이론을 적용하여 슬기(고1, 여)를 상담한 내용과 이에 대한 동료 상담교사들의 대화 내용이다. ㉠, ㉡에 들어갈 생애역할을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>방 교사 : 수퍼(Super)는 어떤 특정 시기에 몇 가지 <b>생애역할들이 중요하게 부각되면서</b> 개인은 역할 간의 갈등을 겪게 되고, 이로 인해 진로문제가 생기며, 슬기 아버지에 생애무지개 2형을 적용해 보는 게 어떨까요?</p> <p>정 교사 : 좋은 생각인데요. 슬기 무지개 모형을 적용하면 생애주기(life span), 생애공간(life space)은 직장인, ( ㉠ ), ( ㉡ )(이)라고 할 수 있을 것 같아요.</p> <p>신 교사 : 생애주기와 생애공간의 두 가지 축의 교차점에서 발생한 슬기 아버지의 갈등은 ( ㉠ )와/과 ( ㉡ )(으)로서의 역할 간의 갈등이라고 할 수 있어요.</p> </div> </div> <div data-bbox="758 985 1436 1232"> <p style="text-align: center;"><b>기본이론 7주 형성평가 48번</b></p> <p>48. 생애(진로)무지개 모형은 ㉠<b>생애공간(life space)</b>과 ㉡<b>생애주기(life span)</b>의 2가지 축으로 구성되어 있는데, ㉠<b>생애공간</b>은 일   되는 여 러 가지 역할을 의미하고, ㉡<b>생애주기</b>는 연령에   말한다.</p> </div> |

| B형 2번  | 적중 근거 자료  |
|--|---|
| <p>2. 다음 (가)는 전문상담교사가 동주(중3, 여) 사례에 대해 작성한 성찰 일지의 일부이고, (나)는 동주의 그림검사 결과이다. 랙(H.Lack)의 채점 체계에 근거하여, 밑줄 친 ㉠, ㉡을 평가하는 척도의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>(가)</p> <div data-bbox="180 622 718 1288" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>동주는 학기 초에 실시한 정서행동검사에서 위험군에 포함되어 병원에서 약물을 처방받아 복용하고 있다. 아침부터 학교에 갈 생각을 하면 너무 긴장되고 초조했으며, 친구들과 함께 있을 때도 손에 땀이 나고 가슴이 쿵쥔거릴 때도 있었다고 하였다. 약물을 복용한 후 증상은 나아졌지만, 이런저런 걱정과 고민이 많아 수업 시간에도 집중하기 어렵고 하루 종일 피곤하다고 호소하여 상담을 진행하였다. 하지만 상담이 생각대로 잘 진행되지 않아 수퍼비전을 받았다. 수퍼바이저는 동주처럼 불안 수준이 높은 내담자를 상담하는 경우, 점토나 그리기 같은 미술 매체를 활용하여 상담하면 내담자가 긴장을 이완하고 자신의 불안함을 작품을 통해 객관적으로 바라보는 데 도움이 된다고 조언하였다. 수퍼비전을 받은 이후에 동주의 심리적 특성을 살펴보기 위하여 '빗속의 사람 그림검사'를 실시하였다. 동주는 세차게 내리는 ㉠ 비를 맞으며 ㉡ 우산을 쓰지 않은 채 들고 걸어가는 여학생의 모습을 그렸다.</p> </div> <p>(나)</p> <div data-bbox="180 1346 718 1758" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="text-align: center;">&lt;빗속의 사람 그림검사 결과&gt;</p> </div> | <p>정답</p> <p>㉠ : 스트레스 척도</p> <p>㉡ : 대처자원 척도(자원척도)</p> |

B형 3번

적중 근거 자료

3. 다음은 전문상담교사가 영지(중1, 여)의 어머니와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

어머니 : 영지를 잘 키우려고 직장도 그만두고 노력했는데 중 학교에 들어가더니 저와 갈등이 심해졌어요. 혹시 제가 영지를 키운 방식에 문제가 있었을까요?

상담교사 : 영지를 어떻게 키우셨는데요?

어머니 : 딸이라 친구처럼 좋은 엄마가 돼주고 싶어서 아이가 요구하는 것들 다 들어주려고 노력했어요. ㉠영지는 어렸을 때, 자는 시간도 일정하지 않고, 새로운 상황이나 낯선 사람에 적응하는 것을 어려워해서 키우는 데 힘들었어요.

상담교사 : 그러셨군요. 기질은 유전적으로 타고난 개인의 특성인데요. 로스바트(M. Rothbart)는 기질을 반응성과(㉡) 차원에서 나타나는 안정적인 개인차라고 설명했어요. 반응성은 정서적 각성, 주의, 운동 반응에서의 민첩성과 강도를 의미해요.

... (중략) ...

어머니 : 영지와 오빠인 영수는 참 달라요.

상담교사 : 어떻게 다른가요?

어머니 : 영지의 같은 반 친한 친구가 지각을 해서 담임 선생님한테 혼났다는데 영지가 너무 속상해 하더라고요. 친구는 엄마가 편찮으셔서 대신 동생을 챙기다가 지각을 했는데, 담임 선생님은 그 상황을 알고도 어쨌든 지각이라며 벌을 주셨대요. 영지는 담임 선생님의 지각에 대한 벌이 심했다고 생각하나 봐요. 그런데 옆에 있던 오빠는 어이없어하며, ㉢“선생님이 맞는 판단을 하셨는지.”라고 말하더라고요.

상담교사 : 그렇군요. 길리건(C. Gilligan)은 남성과 여성이 사회화 경험의 차이로 인해 서로 다른 도덕성을 발달시킨다고 설명했어요. 여성인 영지는(㉣)의 도덕성을 보이고 있는 반면에, 남성인 영수는(㉤)의 도덕성을 나타내고 있군요.

정답

㉠ : 까다로운 기질

㉡ : 자기조절

특징 : 특정한 자극에 의해 일어난 반응을 얼마나 잘 조절하는지를 의미한다.

㉢과 같이 말한 도덕적 판단의 이유 : 남성에게 주어지는 도덕적 명령은 정의와 같은 추상적 원칙과 다른 사람의 권리를 존중해 주는 것이므로 선생님의 원칙에 따른 판단을 옳은 것이라 여긴다.

㉣ : 배려, 돌봄 등

㉤ : 정의, 원칙 등

### 종합이론1 8주 형성평가 77번

77. 토마스(Thomas)와 체스(Chees)는 규칙성, 활동 수준, 접근-회피, 적응성, 반응의 역치 등 아홉 가지 차원을 토대로 기질을 ㉠순한 기질, ㉡까다로운 기질 그리고 ㉢느린 기질의 세 가지 유형으로 구분하였다.

### 실전모고 6회 A형 6번

6. 다음은 전문상담교사가 학부모를 대상으로 실시한 특강 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 토마스(A. Thomas)와 체스(S. Chess)는 뉴욕 종단연구를 통해 아동의 기질을 연구했는데, 부모 설문지를 통해 아동의 행동을 측정하여 기질의 9가지 차원을 발견했고, 이 9가지 차원을 토대로 기질을 3가지 유형으로 구분했어요. 9가지 차원에는 규칙성, 활동 수준(활동성), ㉠접근-회피, 적응성, ㉡반응의 역치, 기분, 반응의 강도, 산만성, 주의 지속성/범위가 포함돼요.

학부모1 : 선생님, 기질과 성격은 다른 것인가요? 저는 같은 개념으로 알고 있었거든요.

해설하면서 토마스(A. Thomas)와 체스(S. Chess)의 세 가지 기질로 같이 다름. 자료도 제공함(해설지 p3)

세 가지 기질 : 순한 기질, 까다로운 기질, 느린 기질

|                            |   |                       |
|----------------------------|---|-----------------------|
| 순한 기질<br>(easy)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•규칙적인 생활 패턴</li> <li>•대부분의 경우 긍정적으로 보인다.</li> <li>•새로운 경험을 할 때</li> </ul>  | 다. 적절한 수준으로 반응을 잘 한다. |
| 까다로운 기질<br>(difficult)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•행동 양상이 불규칙적이다.</li> <li>•상대적으로 부정적인 기분을 자주 드러낸다.</li> <li>•새로운 환경에서 회피하고 잘 적응하지 못하는 모습을 보인다.</li> </ul>         |                       |
| 느린 기질<br>(slow to warm up) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•새로운 환경에 노출되었을 때 과하지는 않지만 회피적인 행동을 하고 적응하는 데 시간이 오래 걸린다.</li> <li>•새로운 사람이나 상황에서 움츠러드는 등 쑥스러움을 많이 탄다.</li> </ul> |                       |

| B형 3번   | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 토마스와 체스(A. Thomas &amp; S. Chess)의 3가지 기질 분류에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 기질의 유형을 쓸 것.</li> <li>◦ 로스바트(M. Rothbart)의 기질모형에 근거하여 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어의 명칭을 쓰고, 그 특징을 1가지 서술할 것.</li> <li>◦ 길리건(C. Gilligan)의 도덕성 발달이론에 근거하여, 영수가 밑줄 친 ㉢과 같이 말한 도덕적 판단의 이유를 1가지 서술하고, 괄호 안의 ㉣과 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어의 명칭을 쓸 것.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 8주 추가 19번</b></p> <p>19. 다음은 초등학교 담임교사 대상 교육 연수 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>이 시간은 <b>로스바트(M. K. Rothbart) 모형</b>에 대해 이야기해 볼게요. 로스바트(M. K. Rothbart)는 기질을 (㉠<b>반응성</b>)와/과 (㉡<b>자기조절</b>)에서 나타나는 개인차로 정의했어요. 여기서 (㉠<b>반응성</b>)(이)란 특정한 자극에 대해 행동적, 정서적, 신체적으로 얼마나 빠르게 그리고 강하게 응답하는지를 뜻해요. 이는 긍정적 혹은 부정적으로 표현될 수 있는데, 예를 들면 특정한 자극이 주어졌을 때 영아는 얼굴을 찡푸리거나 미소 짓는 행동을 보일 수 있어요. 또한 영아는 심장박동수가 빨라지는 신체적인 반응도 나타낼 수 있어요.</p> <p>한편 (㉡<b>자기조절</b>)은/는 <b>특정한 자극에 의해 일어난 반응을 얼마나 잘 조절하는지를 의미하며, 집중, 접근, 회피, 그리고 억제</b>의 형태로 나타나요. 예를 들면, 운 장난감에 얼마나 오래 집중할 수 있는지 혹은 하고자 하는 욕구를 억제하고 엄마 품에 앉아 등이 (㉡<b>자기조절</b>)에 해당하죠.</p> </div> <p>㉠ : <b>반응성</b><br/>㉡ : <b>자기 조절</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3차 하프모고(24.7.13) 1번</b></p> <p>1. 다음 (가)는 <b>길리건(C. Gilligan)의 도덕성 발달이론</b>에 근거하여 윤아(고1, 여)의 도덕적 특성을 기술한 것이다. (가)에서 현재 윤아에게 해당하는 도덕성 수준의 명칭과 (나)에서 용희가 사용한 시간 구조화 방법의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>중학교 때까지만 해도 윤아는 <b>자극에 민감</b>하고 <b>자기주도적</b>이었다. 즉 다른 사람에 대한 관심이나 배려가 부족하며, 자신에게 최상의 것이 무엇인가에 의해 도덕적 행동을 결정했었다. 그러나 고등학생이 된 현재 윤아는 다른 사람의 감정을 고려하여 책임을 강조하며, 다른 사람들을 기쁘게 해주려는 경향이 강해져서 심지어 자신의 욕구를 희생시키면서까지 <b>타인과의 관계</b>를 개선하는 것을 해하려고 한다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>종합이론1 8주 형성평가 87번</b></p> <p>87. 길리건(Gilligan)은 초등학교 4학년 남학생과 여학생을 대상으로 하인츠의 딜레마에 접근하는 방식에 관한 실험을 하였다. 실험 결과, 남아는 도덕적 문제 상황에서 <b>사실 문제</b> 풀듯 ㉠<b>정의와 원칙</b>을 기준으로 하여 논리적으로 문제를 해결하는 반면, 여아는 <b>원칙</b>보다는 ㉡<b>관계</b> 중심으로 문제를 해결한다.</p> |

## B형 4번

4. 다음은 전문상담교사가 준호(중1, 남) 어머니와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

어머니 : 선생님, 우리 준호가 컴퓨터 게임을 이전보다 점점 더 많이 해서 걱정입니다.

상담교사 : 걱정이 많으시겠어요, 어머니. 준호가 게임을 예전보다 어느 정도로 더 많이 하나요?

어머니 : 내일 당장 제출해야 하는 숙제가 있는데도 신경 쓰지 않고 게임에만 빠져 있어요. 예전에는 제가 잔소리를 하면 게임을 그만하거나, 제 인기척만 들어도 게임을 중지했었거든요. 그런데 요즘은 아무런 효과가 없더라고요.

상담교사 : 어머니 잔소리로 인해서 준호에게 ㉠ '혐오조건화'가 일어났던 것 같네요. 혐오조건화는 ( ㉡ ) 학습과 ( ㉢ ) 학습을 모두 포함해요. ( ㉣ ) 학습은 어머니의 잔소리를 종료시키기 위해서 게임을 중지해야 한다는 것을 학습한 것이고요. ( ㉤ ) 학습은 어머니의 잔소리가 시작되는 것 자체를 차단하기 위해서 게임을 중지해야 한다는 것을 학습한 것이지요. 그런데 그 효과가 오래가지는 않았네요.

어머니 : 맞아요. 저도 그렇게 생각해요. 며칠 전에는 컴퓨터 전원을 뽑아버렸더니, 저한테 말도 안 해요. 게임을 완전히 못 하게 할 수는 없을 것 같고, 스스로 숙제라도 했으면 좋겠어요.

상담교사 : 그럼 이렇게 해 보시면 어떨까요? 준호가 '스스로 숙제를 하는 행동'을 최종 목표로 설정하고, 작은 단위의 하위 행동을 나누어 단계적으로 강화하면서 최종 목표에 도달하도록 하는 것이죠. 이것을 조성(shaping)이라고 하는데요, 조성은 두 가지 요소를 가지고 있습니다. 연속적 접근과 ( ㉥ )입니다.

## 적중 근거 자료

정답

㉠ : 혐오조건화는 특정 반응 뒤에 전기쇼크나 큰 소리와 같은 혐오적 사건이 수반되면 특정 반응을 감소시키는 것으로, 사례에서 게임 뒤에 어머니의 잔소리라는 혐오적 사건이 수반되어 게임이라는 특정 반응을 감소시킨 것이다.

㉡ : 도피

㉢ : 회피

㉤ : 차별적 강화 : 책상에 앉아서 숙제 하나를 끝내면 게임하는 시간을 30분 늘려 주고, 책상에 앉아서 다른 행동을 하고 있으면 게임하는 시간을 늘려주지 않는 것이다.

### 실전모고 6회 B형 5번

5. 다음은 전문상담교사가 현서(고1, 남)를 상담한 축어록의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡과 같이 **처벌을 피하기 위한 학습을 무엇이라고 하는지 순서대로 쓰고**, 각 학습의 의미를 서술하시오. [4점]

상담교사 : 현서가 게임을 좋아해서 어머니와 갈등이 심했다고 했는데 그 부분에 대해서 좀 더 이야기를 했으면 좋겠어요.

현 서 : 중학교까지만 해도 게임하는 것 때문에 엄마의 꾸중을 정말 많이 들었어요.

상담교사 : 최근에도 게임 시간 1시간만 주면 더 꾸중을 많이 들나요?

현 서 : 아니요. 제가 고등학생이 된 후로는 게임하는 것 때문에 엄마의 꾸중을 듣지 않을 방법을 나름대로 생각해냈어요. 예전에는 게임하는 것 때문에 엄마의 꾸중을 듣곤 했는데, 고등학생이 된 후에는 게임을 하고 있을 때 엄마의 인기척이 있으면 바로 게임을 중지하고 게임방에서 나와 버려요.

상담교사 : 현서는 게임을 하고 나면 어머니의 잔소리와 꾸중을 들었는데, 이러한 처벌이 새로운 반응을 학습하는 데 사용되어서 두 가지 종류의 학습이 형성되었다고 할 수 있을 것 같아요.

㉠ : **도피학습**(escape learning)

의미 : 유기체가 **현재 진행 중인 혐오적 사건(잔소리와 꾸중)을 종료시키는 반응을 학습하는 것**

㉡ : **회피학습**(avoidance learning)

의미 : 유기체가 **혐오적 사건이 시작되는 것 자체를 차단하는 반응**을 학습하는 것

해설지 p12

혐오조건화(3권, p483)


① **혐오조건화** : 조작적 조건화에서 특정 반응 뒤에 전기쇼크나 큰 소리와 같은 혐오적 사건이 수반되면 특정 반응을 감소시키는 것

| B형 4번   | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p>상담교사 : 이 두 가지 요소를 포함하여 행동기법들을 적용해 볼 수 있습니다. 먼저, 준호와 게임을 매일 1시간만 하는 것으로 약속을 합니다. 그리고 책상에 앉거나, 책상에 앉아 숙제 준비를 하는 행동과 같이 목표 행동에 가까운 행동들을 점진적으로 강화합니다. 책상에 앉아서 숙제 하나를 끝내면 게임하는 시간을 30분 늘려 주고, 책상에 앉아서 다른 행동을 하고 있으면 게임하는 시간을 늘려 주지 않는 것입니다. 그리고 그날 해야 하는 숙제를 하지 않으면 게임하는 시간을 30분 줄이는 것도 하나의 방법입니다.</p> <p style="text-align: right;">[A]</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 의미를 사례와 연결 지어 서술하고, 괄호 안의 ㉠과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어의 명칭을 순서대로 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어의 명칭을 쓰고, 그것을 설명하는 내용을 [A]에서 찾아 1가지 쓸 것.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>종합이론2 8주 수업내용 및 자료</b></p> <p>이론 출처 : 전문상담3 p483</p> <p>(1) 행동조성</p> <p>① 목표 반응을 단계적으로 조작해 내지 못하는 새로운 반응을 학습시라고도 한다.</p> <p>② 행동조성의 두 가지 요소</p> <p>㉠ <b>차별적 강화</b>(differential reinforcement)는 어떤 반응은 강화되지만 다른 반응은 그렇지 않다는 것이다.</p> <p>㉡ <b>연속적 접근법</b>(successive approximation)은 실험 진행자가 원하는 반응에 근접할수록 강화를 받는다는 뜻이다.</p> |




| B형 5번  | 적중 근거 자료   |
|--|--|
| <p>5. 다음은 전문상담교사가 지수(고2, 여)를 상담한 축어록의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>지 수 : 어제 학원 끝나고 남자 친구랑 저녁 먹고 편의점에 갔거든요. 제가 디저트로 빵을 사 먹으려고 하니까 남자 친구가 “또 먹어? 배부르지 않아?”라고 해서 완전 화났어요.</p> <p>상담교사 : ( ㉠ )</p> <p>지 수 : 네. 편의점에 다른 친구들도 많이 있는데 큰 소리로 말해서 창피했어요. (목소리가 잦아들며 눈시울이 붉어진다.)</p> <p>상담교사 : 정말 많이 속상했겠네요.</p> <p>지 수 : (울면서) ‘내가 많이 먹어서 마음에 안 드나’ 싶기도 하고, ‘그냥 하는 말인데 이렇게 생각하는 내가 이상한 건가’ 싶기도 하고….</p> <p>상담교사 : ㉡남자 친구한테 화날 만했어요. 친구들도 많이 있는데 그렇게 얘기하면 면박 주는 것 같아 당황스럽고 무안했겠어요.</p> <p>지 수 : (눈물을 닦으며) 맞아요. 선생님도 아시다시피 제가 먹는 거에 진심이잖아요.</p> <p>상담교사 : ㉢어렸을 때부터 엄마가 살찌면 보기 싫다고 그만 좀 먹으라고 늘 얘기하셨다고 했죠? 그러니 많이 먹는다고 뭐라고 하면 더 예민한 반응을 보이는 게 당연해요.</p> <p>… (중략) …</p> <p>상담교사 : 다음에 남자 친구가 또 그런 식으로 얘기하면 어떻게 하고 싶어요?</p> <p>지 수 : 그렇게 말하면 속상하다고 차분하게 말하고 싶어요.</p> <p>상담교사 : 좋아요. 그러면 선생님을 남자 친구라고 생각하고 한번 얘기해 볼래요?</p> <p>지 수 : 네. (잠시 생각을 정리한 후) [A]<br/>나는 네가 남들 보는 앞에서 “또 먹어?”라고 말하면 너무 속상해.</p> | <p>정답</p> <p>㉠ : 디저트를 먹으려는 지수에게 남자친구가 또 먹냐며 핀잔을 줘서 화가 많이 났었구나.</p> <p>㉡ : 직접적으로 표현하지 않은 내담자의 경험과 반응에 대한 직관적인 이해를 전달하는 것으로, <u>내담자의 마음을 읽는 것</u>이다.</p> <p>㉢ : 내담자의 행동은 과거 맥락이 있었기 때문에 충분히 타당하다는 것을 전달하는 것이다.</p> <p>[A] : 역할연기(역할연습, 역할놀이, 역할극)</p> <p style="text-align: center;"><b>실전모고 1회 A형 5번</b></p> <p>5. 다음은 전문상담교사가 진희(중3, 여)를 상담한 축어록의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>진 희 : 엄마는 차별이 심해요.</p> <p>상담교사 : 어떤 점에서 차별이 심한지 좀 더 자세히 말해 줄래?</p> <p>진 희 : 엄마는 집안일을 저한테만 시켜요. 언니는 공부해야 한다고 아무 일도 시키지 않아요. 언니는 공부를 잘하거든요.</p> <p>상담교사 : ㉠진희는 집안에서 여러 가지 일을 하는데 언니는 그렇지 않아서 공평하지 않다는 생각이 드는…</p> <p>… (중략) …</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>◦ 밑줄 친 ㉠, ㉡에서 사용한 상담기술의 명칭을 순</p> <p>㉠ : 재진술</p> |

| B형 5번  | 적중 근거 자료   |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 수 있는 상담자의 재진술 반응을 정서에 초점을 맞추어 서술할 것.</li> <li>○ 변증법적 행동치료(DBT)에 근거하여, 밑줄 친 ㉡과 밑줄 친 ㉢에 나타난 타당화 수준의 ‘맥락’을 각각 서술할 것.</li> <li>○ [A]에서 상담교사가 적용한 상담기법의 명칭을 쓸 것.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>실전모고 6회 A형 8번</b></p> <p>8. 다음은 전문상담교사의 자문에 근거하여 특수학급 담임교사인 장 교사가 실시한 수업 장면의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <p>장 교사는 자폐성장애 학생인 민우에게 과학실에서 지켜야 할 일반적인 규칙을 습득시키기 위해서 과학실에서 이루어지는 수업을 할 때마다 민우에게 과학실 규칙 영상을 보며 따라 하도록 지도하였다. 이 영상은 민우가 과학실의 규칙에 따라 적절한 행동만 하는 것을 보여주는 편집된 영상으로 민우의 바람직하지 못한 행동뿐만 아니라 장 교사가 민우에게 도움을 준 부분을 모두 제거한 것이다.</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <p>장 교사는 지희가 뽀뽀를 넘는 것에 두려움 때문에 체육시간에 혼자 벤치에 앉아 있는 것을 보고 먼저 자신이 지희에게 뽀뽀를 넘는 행동을 보여 주었다. 그리고 나서 지희를 격려하고 필요할 때 신체적 지원을 해 주면서 지희가 뽀뽀를 넘는 것을 도와 주었다.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가), (나)에서 장 교사가 적용한 모델링의 종류를 순서대로 쓰고, 각 모델링의 의미를 서술할 것.</li> <li>○ 행동치료에서 모델링의 기능 2가지를 서술할 것.</li> </ul> <p>모델링의 종류를 묻는 문제이지만 <b>해설시 모델링의 종류의 하나로 연합연기도 속해있다고 설명했고 해설지에도 자료있음.</b><br/>         자료 출처 : 실전모고 6회 해설지 p5, 전문상담1 p87</p> <p>모델링의 종류</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 실물 모델링(live modeling, 생 모델링) : 기본적으로 모델, 때로 상담자가 구체적인 행동을 수행하는 것을 지켜봄으로써 특정 행동을 학습하는 것 ‘직접적 모델링’</li> <li>㉡ 상징 모델링(symbolic modeling) : 실물 모델을 구할 수 없거나 불편한 경우에 적용되는 것으로, 적절한 행동이 담긴 시청각 자료(동영상, 사진, 그림책, 연극 등)에 대한 간접적 관찰을 통한 행동 변화를 돕는 기법</li> <li>㉢ <b>역할연기(role playing)</b> : 치료목적으로 다른 사람이 되어 보거나 이상적으로 되고 싶은 사람처럼 직접 행동하도록 하는 절차</li> <li>㉣ 참여자 모델링(participant modeling) : 상담자가 직접 내담자에게 행동을 보여주고 나서 내담자가 그 행동을 학습할 수 있도록 돕는 기법</li> <li>㉤ 내현적 모델링(covert modeling, 묵시적 모델링) : 모델을 관찰할 수 없을 때, 내담자가 모델의 행동을 시각적으로 떠올리게 하는 기법</li> </ul> |

| B형 6번  | 적중 근거 자료  |      |   |      |  |      |  |      |   |
|--|---|------|---|------|--|------|--|------|---|
| <p>6. 다음은 기억 체계에 관하여 전문상담교사들이 나누는 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>장 교사 : 우리의 기억 체계를 설명하는 정보처리이론을 이해하면 학생 상담에 큰 도움이 되는 것 같아요.</p> <p>김 교사 : 그렇지요. 저도 예전에 참여했던 세미나에서 듣고 도움이 되었어요.</p> <p>장 교사 : 제가 요즘 상담하고 있는 창수가 시험 공부를 하면 금방 잊어버린다고 효율적인 공부법을 배우고 싶다고 했는데요. 정보처리이론이 도움이 되더라고요. 정보처리이론에서는 인간의 기억을 3가지 기억체계로 설명하고 있어요.</p> <p>김 교사 : 맞아요. 감각기억은 기억의 첫 단계로서 매우 중요한 기능을 담당하고 있죠. 감각기억은 감각기관을 통해 들어오는 정보를 최초로 저장하는 곳이고, 그중 주의 집중된 정보만 ㉠ 단기기억으로 전이된다고 해요.</p> <p>장 교사 : 단기기억에 저장된 정보는 반복해서 되뇌이는 ( ㉡ )을/를 통해 마지막 기억체계인 장기기억으로 전이돼요.</p> <p>김 교사 : 창수는 공부할 때 반복적으로 ( ㉢ ) 하는 것이 도움이 되겠네요. 혹시 작업기억에 대해서도 들어보셨나요?</p> <p>장 교사 : 네. 지금 이 순간에 의식적으로 활성화되어 있는 기억이지요.</p> <p>김 교사 : 맞아요. 작업기억의 모형은 ( ㉣ ), 시공간 잡기장, 중앙집행기의 3가지 요소로 구성되어 있어요. 이 중 시공간 잡기장은 시각적 심상과 공간 정보를 유지하고 조정하는 기능을 해요.</p> | <p>정답</p> <p>㉠ : 단기기억의 <u>저장 용량은 제한적</u>이어서 7개 내외(<math>7 \pm 2</math> unit)의 정보를 기억한다. 또한 정보의 지속시간은 <u>약 20~30초</u> 동안 일시적으로 유지할 수 있다.</p> <p>㉡ : 시연</p> <p>㉢ : 음운고리(phonological loop), 음운루프</p> <p>기능 : 발화, 어휘, 숫자 정보 등을 청각적으로 부호화하고 유지하는 기능을 한다. 또는 음향 정보를 유지하고 조작하는 일에 관여한다.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">종합이론2 8주 수업내용</p> <p>이론 출처 : 전문상담3 p430, 431, 기출문제집 p511, 심리학개론 5번.</p> <p>(4) 저장 과정</p> <p>㉡ 여러 유형의 기억 저장이 있으며, 감각기억은 정보를 1, 2초간 유지하고, <b>단기 혹은 작업 기억은 정보를 15~20초간 유지한다.</b> 장기기억은 정보를 몇 분에서 몇 년 혹은 십여 년까지 저장한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">감각기억</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 감각 정보를 몇 초 동안 혹은 이하로 유지하여 저장하는 유형의 기억</li> </ul> </td></tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">단기기억</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비감각적 정보를 1분까지는 아니지만 몇 초 이상 지속시켜 주는 장소</li> <li>• 시연 : 마음속으로 반복함으로써 단기기억에 정보를 유지하는 처리과정</li> </ul> </td></tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">작업기억</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 단기 저장소에서 정보가 능동적으로 유지되는 것</li> <li>• 정보처리의 역동적인 과정을 설명하기 위해 <b>배들리(Baddeley)와 히치(Hitch)</b>는 작업기억이라는 기억 시스템을 제안했다.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">장기기억</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 몇 시간, 며칠, 몇 주 또는 몇 년 동안 정보가 유지되는 장소</li> </ul> </td></tr> </table> <p>&lt;앳킨슨과 쉬프린의 중다기억모델&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="flex: 1;"> <p>모형설명 : 우리가 보거나 듣는 외부의 <b>장교(감각기억)</b>에 들어오게 되는데, 이 정보를 받아들이지 못하면 사라져버리고, 주의를 받은 것만 단기기억에서 처리된 자극은 장기기억으로 저장되거나 말 또는 행동으로 외부로 표현되기도 한다. 장기기억으로의 저장의 <b>잘 안 되면 되뇌기(시연)를 하여 장기기억에 저장한다. 단기기억은 용량이 제한되어 있기 때문에</b> 정보가 처리되어 장기기억에 저장될 기회를 잡지 못하면 이 역시 망각된다. 그리고 단기기억은 장기기억에 저장된 것을 불러와서 인출 작업하기도 한다.</p> </div> <div style="flex: 0.5; text-align: center; margin: 0 10px;">  </div> <div style="flex: 0.5;"> <p>모두 감각적 주의를 받지 ! 들어온다. 저장되거나</p> </div> </div> </div> | 감각기억 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 감각 정보를 몇 초 동안 혹은 이하로 유지하여 저장하는 유형의 기억</li> </ul> | 단기기억 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비감각적 정보를 1분까지는 아니지만 몇 초 이상 지속시켜 주는 장소</li> <li>• 시연 : 마음속으로 반복함으로써 단기기억에 정보를 유지하는 처리과정</li> </ul> | 작업기억 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 단기 저장소에서 정보가 능동적으로 유지되는 것</li> <li>• 정보처리의 역동적인 과정을 설명하기 위해 <b>배들리(Baddeley)와 히치(Hitch)</b>는 작업기억이라는 기억 시스템을 제안했다.</li> </ul> | 장기기억 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 몇 시간, 며칠, 몇 주 또는 몇 년 동안 정보가 유지되는 장소</li> </ul> |
| 감각기억   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 감각 정보를 몇 초 동안 혹은 이하로 유지하여 저장하는 유형의 기억</li> </ul>   |      |   |      |  |      |  |      |   |
| 단기기억   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비감각적 정보를 1분까지는 아니지만 몇 초 이상 지속시켜 주는 장소</li> <li>• 시연 : 마음속으로 반복함으로써 단기기억에 정보를 유지하는 처리과정</li> </ul>  |      |   |      |  |      |  |      |   |
| 작업기억   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 단기 저장소에서 정보가 능동적으로 유지되는 것</li> <li>• 정보처리의 역동적인 과정을 설명하기 위해 <b>배들리(Baddeley)와 히치(Hitch)</b>는 작업기억이라는 기억 시스템을 제안했다.</li> </ul>  |      |   |      |  |      |  |      |   |
| 장기기억   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 몇 시간, 며칠, 몇 주 또는 몇 년 동안 정보가 유지되는 장소</li> </ul>   |      |   |      |  |      |  |      |   |
| <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 앳킨슨과 쉬프린(R. Atkinson &amp; R. Shiffrin)의 중다기억모델에 근거하여, 밑줄 친 ㉠의 특징 1가지를 저장 용량과 정보의 지속시간 측면에서 서술할 것.</li> <li>○ 앳킨슨과 쉬프린(R. Atkinson &amp; R. Shiffrin)의 중다기억모델에 근거하여, 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 용어의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어의 명칭을 쓰고, ㉣의 기능 1가지를 서술할 것.</li> </ul>  |   |      |   |      |  |      |  |      |   |

| B형 7번  | 적중 근거 자료   |
|--|--|
| <p>7. 다음 (가), (나)는 전문상담교사와 슈퍼바이저가 두 사례에 대해 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>상담교사 : 얼마 전 성민이 담임 선생님께서 상담을 의뢰하셔서 성민이를 관찰해 보았습니다. 성민이가 다른 친구들의 감정 상태를 잘 파악하지 못하고, 상황에 적절하지 않은 감정 표현을 할 때가 많더라고요. 혹시 정서지능이 낮아서 그런 것인지 궁금합니다.</p> <p>슈퍼바이저 : 그럴 수도 있겠네요. 정서지능은 자신과 다른 사람의 감정 상태를 잘 파악하고 적절하게 정서적 표현을 할 수 있는 능력을 의미하니까요. 정서지능은 네 가지 하위 능력으로 구분됩니다. 첫째, ( ㉠ )은/는 얼굴 표정, 목소리 톤, 인상 등에 나타난 정서적 메시지에 주의를 기울이고, 이를 해석하는 것을 포함합니다. 둘째, '정서 활용하기'는 사고에 정서를 통합하고 인지적 활동을 촉진하는 방향으로 정서를 사용하는 능력입니다. 셋째, '정서 이해하기'는 정서적 개념과 의미, 정서와 그것을 나타내는 관계들 간의 연결, 시간에 따라 정서가 어떻게 혼합되고 진행되는지를 이해하는 능력입니다. 넷째, '정서 관리하기'는 개인적 성장과 사회적 관계를 향상시키기 위해서 정서를 관찰하고 규제하는 능력입니다.</p> </div> | <p>정답<br/>           ㉠ : 정서 지각하기<br/>           ㉡ : 자율성</p> <p>의미와 사례 연결 : 자율성 욕구는 삶의 중요한 문제에 관해서 독립적이고 자주적인 결정을 내리고자 하는 성향으로, 사례에서 해수가 자신의 문제에 대해 독립적이고 스스로 결정할 기회를 갖게 된 것이다.</p> <p>㉢ : 도전수준이 너무 높고 기술수준이 너무 낮은 경우 불안에 빠진다.</p> <p>㉣ : 도전수준이 자신의 기술수준보다 너무 낮은 경우는 지루함을 느끼게 된다.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">문제풀이 2주 추가 13번</p> <p>13. 다음은 메이어(J. Mayer)와 살로베이(P. Salovey)의 정서지능에 대한 박교수의 강의 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 설명 2가지를 찾아서 쓰고, 각각을 바르게 고쳐 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>박교사 : 메이어(J. Mayer)와 살로베이(P. Salovey)는 ㉠능력모델의 관점에서 정서지능이라는 개념을 제시했어요. 정서지능은 사회적 지능이라고도 하는데, ㉡이를 정서 지각, 정서 활용, 정서 이해, 정서 관리라는 4개 영역으로 세분화할 수 있습니다. 정서 지각은 자신이나 다른 사람의 정서를 정확하게 인식하는 능력을 뜻하지요. 한편 ㉢정서 활용은 자신의 감정을 조절해 나와 다른 사람의 정서적 관계를 성장시키는 능력을 지칭합니다. 또한 정서적 개념과 의미를 이해하는 것뿐만 아니라 ㉣사고에 정서를 통합하고 인지적 활동을 촉진하는 방향으로 = 능력 또한 중요한데, 이를 정서 관</p> </div> </div> |

| B형 7번   | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p>(나)</p> <p>수퍼바이저 : 지난달에 말씀하셨던 혜수의 부모님은 변화가 있으신가요?</p> <p>상담교사 : 네. 혜수 말에 의하면, 통제적이었던 부모님께서 많이 달라지셨다고 합니다. ㉠ 그래서 혜수도 부모님의 결정에만 따랐던 예전과 달리, 자신의 삶의 중요한 문제에 대해 독립적으로 결정할 기회를 갖게 되었어요. 본인 스스로 많은 것을 선택할 수 있게 되었고, 본인이 무엇을 하고 싶은지 또 그것을 하기 위해 어떻게 해야 하는지에 대해서도 스스로 충분히 고민하고 결정할 기회를 갖게 되었다고 합니다.</p> <p>수퍼바이저 : 잘 되었네요. 혜수도 많이 달라졌겠네요.</p> <p>상담교사 : 네, 맞습니다. 혜수가 예전에는 우울, 좌절, 지루함과 같은 부정적인 정서를 더 많이 느꼈는데, 요즘은 즐거움을 더 많이 느낀다고 하더라고요. 무엇보다도 혜수가 정말 하고 싶어 했던 무용을 할 때는 어려운 일이 생겨도 그걸 극복하기 위해 자신의 기술 수준과 도전 수준의 적절한 조화를 이루기 위해 노력하는 것으로 보여요.</p> <p>수퍼바이저 : 혜수가 진정한 플로우(flow) 경험을 하고 있네요. 플로우 모형에서는 기술 수준과 도전 수준의 적절한 조화가 매우 중요합니다. 만약 혜수의 기술 수준과 도전 수준이 조화롭지 않으면, ㉡ 불안에 빠지거나 ㉢ 지루함을 느낄 수 있어요</p> | <p style="text-align: center;"><b>실전모고 3회 A형 4번</b></p> <p>4. 다음은 전문상담교사가 중학교 학생들을 대상으로 온라인 집단상담을 진행한 과정의 일부이다. 데시(E. Deci)와 라이언(R. Ryan)의 자기결정이론에 근거하여 밑줄 친 ㉠에서 윤주가 충족되기를 바라는 기본심리욕구와 밑줄 친 ㉡의 동기가 된 기본심리욕구의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>윤 주 : ㉠저는 담임선생님이 제 성교하는 것이 아니라 저의 의도도 항상된 부분이 있으면 기쁘지 않으면 부족한 부분을 채 기회를 제공해서 성취감을 그러면 제가 동기가 부여돼서 더 열심히 공부할 수 있을 것 같아요.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>경 수 : 저는 학기 초만 해도 학교에 오고 싶지도 않고 공부도 하기 싫고 수업시간이 너무 지루해서 자주 었드려 있었는데..... 담임선생님이 이런 저를 혼내기보다 제가 가지고 있는 흥미에 관심을 보이면서 저의 현재 있는 그대로의 모습을 인정하고 지지해 주셨어요. 그리고 제가 반 친구들과 잘 어울리지 못했었는데, 제가 친구들과 어울려서(함께) 긍정적 상호작용을 통해 공동으로 과제를 해결할 수 있는 기회를 제공해 주기도 하시고요.</p> <p>상담교사 : 와! 경수가 담임선생님으로부터 관심과 지지를 많이 받았군요. 그럼 그 후로 경수에게 어떤 변화가 있었나요?</p> <p>경 수 : ㉡수업시간이 지루하고 재미없다고 었드려 있던 제가 그 후로는 조금씩 과제에 흥미를 갖게 되고 수업시간에 적극적으로 참여하게 되었어요.</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>종합이론1 4주 형성평가 90번</b></p> <p>90. Deci와 Ryan은 ㉠자율성, ㉡유능성, ㉢관계성의 욕구가 충족되었을 때 내재적 학습동기가 촉진된다고 했다. 이 세 가지 욕구 중 ㉠자율성은 스스로 선택에 의해서 자신의 행동을 결정하기를 바라는 욕구이다. 또한 ㉡유능성은 환경에 효과적으로 대응할 수 있는 숙달된 경험을 추구하는 성향이다.</p> </div> |
| <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)에서 메이어, 카루소와 셀로베이(J. Mayer, D. Caruso, &amp; P. Salovey)가 제안한 정서지능이론에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ (나)에서 라이언과 데시(R. Ryan &amp; E. Deci)가 제안한 자기결정성이론의 기본 심리 욕구 중 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어의 명칭을 쓰고, 그 의미를 (나)의 사례와 연결하여 서술할 것.</li> <li>○ 칙센트미하이(M. Csikszentmihalyi)가 제안한 플로우 모형에 근거하여, 만약 혜수가 밑줄 친 ㉢과 밑줄 친 ㉡을 느끼게 된다면 그 이유를 각각 '기술 수준'과 '도전 수준' 측면에서 순서대로 서술할 것.</li> </ul>   |   |

| B형 7번 | 적중 근거 자료   |
|-------|--|
|       | <div data-bbox="758 414 1436 1153" style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">실전모고 5회 B형 10번</p> <p>10. 다음의 (가)는 전문상담교사를 대상으로 실시된 동기이론에 관한 연수 내용의 일부이고, (나)는 언어이해와 산출에 관한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>심 교사 : 제가 청소년 시절에는 좋아하는 영화나 컴퓨터 게임에 몰두해 있을 때, 먹는 것도 자는 것도 잊어버리고 시간 가는 줄 모르고 빠져 있었던 경우가 있었는데, 이와 같은 상태를 어떻게 표현할 수 있을까요?</p> <p>강 사 : 칙센트미하이(M. Csikszentmihalyi)가 제안한 출현동기이론에 의하면, 그것은 ( ㉠ ) 상태에 있는 것이라고 할 수 있어요. ( ㉡ ) 상태에 있으면 시간은 매우 빨리 지나가는 것처럼 느껴지고, 주변의 다른 어떤 것에도 주의를 뺏기지 않으며, 자의식이 상실된 것을 경험하게 돼요.</p> <p>김 교사 : 칙센트미하이(Csikszentmihalyi)가 제안한 모형에 근거하여 우리가 ( ㉠ ) 경험을 하기 위한 조건은 무엇인가요?</p> <p>강 사 : ㉠<b>자신의 기술과 도전수준의 적절한 조화가 이루어질 때</b> <b>플로 경험을 하게 된다.</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○(가)에서 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어</p> <p>○(가)에서 김교사의 질문 내용에 대한 5</p> <p style="text-align: right;">친 ㉡을</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>㉠ : 플로(flow, 플로우)</p> <p>㉡: <b>자신의 기술과 도전수준의 적절한 조화가 이루어질 때 플로 경험을 하게 된다.</b></p> <p>설명 및 해설지 p20</p> <p>㉡ 플로 모형</p> <p>㉠ 자신의 기술과 도전수준이 조화될 때 플로를 경험한다.</p> <p>㉡ <b>도전수준이 너무 높고 기술수준이 너무 낮은 경우 불안</b>에 빠진다.</p> <p>㉢ <b>도전수준이 자신의 기술수준보다 너무 낮은 경우는 지루함</b>을 느끼게 된다.</p> |

| B형 8번   | 적중 근거 자료   |
|---|--|
| <p>8. 다음은 전문상담교사들과 수퍼바이저가 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>채 교사 : 선생님, 제가 상담하고 있는 학생이 병원에서 우울 장애 진단을 받았어요. 학교는 겨우 나오는 것 같은데, 하루 종일 엎드려 있습니다. 친구들과 대화도 거의 하지 않고요. 이전에 재밌게 참여하던 활동에 하나도 참여하지 못하고 있는 것 같아요. 상담 시간에도 말이 너무 없어서 상담을 진행하는 것도 어려워요.</p> <p>수퍼바이저 : 그럴 때는 ( ㉠ )(이)라는 기법을 사용해 보면 어떨까요? ( ㉠ )은/는 우울 치료에 사용되는 효과적인 행동치료기법이에요. 우울 장애의 근거 기반 치료 목록에 포함되어 있고, 비교적 간단한 개입이라 단기 치료로 진행할 때도 효과적으로 사용할 수 있어요.</p> <p>채 교사 : 어떻게 하는 건가요? [A]</p> <p>수퍼바이저 : 우울한 사람들은 일상생활에서 정적 강화를 받기가 어렵습니다. 따라서 내담자에게 정적 강화를 줄 수 있는 행동의 빈도를 증가시키면 기분이 나아지게 되는 원리를 이용한 것이지요. 예를 들면, 기분이 조금이라도 나아지는 행동이나 성취감을 주는 활동 등을 많이 할 수 있도록 돕는 것이예요.</p> <p>김 교사 : 제 내담자는 <b>엘리베이터에 갇혔던 경험 이후로 엘리베이터를 전혀 타지 못하고 있어요.</b></p> <p>수퍼바이저 : 증상을 들었을 때는 특정 공포증의 ( ㉡ )에 해당 되는 것 같군요. 그런 경우에는 노출 훈련이 크게 도움이 될 거예요. 자신이 두려워하는 공포 상황에 직면하는 것이지요. 학생과 함께 ㉢ 불안 위계표를 작성해 보는 것부터 시작하면 어떨까요?</p> | <p>정답</p> <p>㉠ : 행동 활성화(behavioral activation)<br/> ㉡ : 상황형<br/> ㉢ : 두려워하고 있는 상황을 낮은 불안수준에서 높은 불안수준으로 위계화하여 목록을 작성한다.<br/> ㉣ : 강박 증상을 나타내는 학생을 <u>강박 사고</u>를 유발하는 자극에 노출시키되 <u>강박 사고</u>에 의해 나타나는 <u>강박 행동</u>을 하지 못하도록 한다.</p> <p style="text-align: center;"><b>실전모고 2회 B형 2번</b></p> <p>2. 다음은 전문상담교사가 은우(고1, 남)의 사례에 대해 수퍼바이저로부터 자문 받는 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠~㉣에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>상담교사 : 최근 은우란 학생을 상담하고 있는데, 지난 회기에 은우가 특정공포증 진단을 받았다는 사실을 알게 되었어요.</p> <p>수퍼바이저 : 공포대상의 종류는 무엇인가요?</p> <p>상담교사 : 은우는 바퀴벌레를 비롯하여 거미 등 곤충에 대한 공포를 가지고 있어요. 동물형</p> <p>수퍼바이저 : 그럼 은우는 특정공포증의 하위유형 중 ( ㉠ )에 해당되겠군요.</p> <p>상담교사 : 네, 맞아요. 은우는 그러한 증상이 아동기에 시작되었다고 하더라고요. 그런데 특정공포증의 원인은 무엇인가요?</p> <p>㉠ : <b>동물형</b></p> <p>나머지 유형도 다 다름. 해설지 p10</p> <p><b>특정공포증의 하위유형</b></p> <p>① 동물형 : 동물이나 곤충 : 것<br/> ② 자연환경형 : 폭풍, 눈, 물 등 : 자연환경에 대한 공포<br/> ③ 혈액-주사-상해형 : : 상처를 맞거나 기타 의학적 검사를 두려워하는 것<br/> ④ <b>상황형</b> : 대중 교통수단 (기차, 버스, 지하철 등), 터널, 다리, <b>엘리베이터</b>, 비행기, 운전 등과 같은 특정 상황을 두려워하는 것<br/> ⑤ 기타형 : 질식, 구토, 질병에 걸리는 것에 대한 공포가 심한 경우이다.</p> |





| B형 8번  | 적중 근거 자료   |
|--|--|
| <p>서 교사 : 제가 상담하는 학생은 공부할 때 책을 읽어도 방금 읽은 내용을 제대로 읽은 것 같지 않다는 생각이 불쑥불쑥 들어서 너무 괴롭다고 해요. 그럴 때마다 방금 읽었던 부분으로 돌아가 다시 읽고는 하는데요, 처음에는 한두 번 더 읽으면 괜찮았는데 최근에는 다시 읽어야 하는 횟수가 계속 증가해서 30번 이상을 다시 읽어야 한다고 합니다. 공부를 할 때마다 다시 읽는 행동으로 보내는 시간이 지나치게 길어져 학업에 지장이 생긴다고 해요. 제가 어떻게 그 학생을 도울 수 있을까요?</p> <p>수퍼바이저 서 선생님이 상담하는 그 학생은 강박 증상으로 힘들어하고 있는 것 같습니다. 책을 제대로 읽은 것 같지 않다는 생각은 '강박 사고'에 해당하고, 이를 중화하기 위해 여러 번 다시 읽는 것은 '강박 행동'이라고 할 수 있습니다. 그 학생에게는 ㉔'노출 및 반응 방지'라는 행동치료기법을 시도해 보시면 좋겠습니다.</p> | <p style="text-align: center;"><b>기출분석 1주 36,37,40번 수업</b></p> <p><b>불안위계목록</b> 적중 출처 : 기출분석 1주 해설지 p9-10, 기본이론 2주 전문상담1 p80<br/>체계적 둔감법의 불안위계목록 작성법을 그대로 서술하면 됨.<br/>체계적 둔감법의 진행과정<br/>첫째, 이완훈련을 시킨다.<br/>둘째, <b>불안을 일으키는 자극을 분석하고, 분석 결과에 따라 불안위계목록을 작성</b>한다.<br/>셋째, 가장 적게 불안을 일으키는 장면을 선택하여 불안을 줄여들도록 한다.<br/>넷째, 불안을 일으키는 가장 낮은 수준에서 시작하여 점차 높은 수준의 자극에 이르기까지 단계별로 이러한 과정을 반복한다.<br/>다섯째, 가장 불안이 심한 자극 장면을 선택하여 불안을 느끼지 않게 되면 치료를 중지한다.</p> <p style="text-align: center;"><b>이원치 특강 내용 및 자료</b></p> <p>자료 출처 : 특강자료 p6, 종합이론2 전문상담3 p341, 기출분석 13주 이상심리학 4번 스어내용 및 자료 p3</p> <p>이원치 특강자료 p6<br/>(2) 치료<br/>① <b>노출 및 반응방지법(ERP : exposure and response prevention)</b><br/>: 강박장애 환자를 그들이 두려워하는 자극(물체, 사물, 장소, 사람, 동물, 소리, 생각)에 노출시키되 강박행동(손 씻는 행동)을 하지 못하게 하는 방법이다. 이러한 시행을 통해서 두려워하는 자극과 사고를 강박행동 없이 견디어 내는 둔감화 효과가 나타날 뿐만 아니라 강박행동을 하지 않아도 그들이 두려워하는 결과(병에 전염됨)가 일어나지 않는다는 것을 학습하게 된다.</p> |
| <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ [A]에 있는 수퍼바이저의 말에 근거하여, 괄호 안의 ㉔에 공통으로 들어갈 행동치료기법의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판 수정판(DSM-5-TR)에 근거하여, 괄호 안의 ㉔에 해당하는 특정 공포증의 하위 유형(명시자)을 쓰고, 밑줄 친 ㉔을 작성하는 과정을 서술할 것</li> <li>○ 밑줄 친 ㉔ 기법의 적용 과정을 강박 사고와 강박 행동을 사용해서 서술할 것.</li> </ul>  |  |

| B형 9번  | 적중 근거 자료   |
|--|--|
| <p>9. 다음은 집단상담 축어록의 일부이다.&lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>채 민 : 저는 집단 밖에서 사람들이 저에 대해 이야기할까 봐 걱정이 돼요.</p> <p>상담교사 : ㉠여기서 나눈 이야기는 비밀보장이 되니까 그걸 걱정하지 않아도 괜찮아요.</p> <p>아 인 : 저는 더 이야기를 하다 보면 부모님에 대해 나쁘게 말을 하게 될까 봐 걱정이 돼요.</p> <p>상담교사 : ㉡부모님에 대해 나쁘게 말을 하면 어떨 것 같아서 걱정이 되나요?</p> <p>아 인 : 부모님이 잘해 주신 것도 있는데 죄송하기도 하고, 다른 사람들이 저를 나쁜 사람이라고 생각할까 봐요.</p> <p>상담교사 : 그렇군요. 또 다른 사람들은 어떤 생각을 하고 있나요?</p> <p>지 원 : 저는 몇몇 사람들이 말을 안 하고 있으니까 저를 평가하는 것 같아 여기서 더 이야기하는 게 두려워요.</p> <p>준 혁 : 저는 다른 사람들 얘기를 들으니까 제 문제는 별로 심각한 것 같지가 않아서 말하기가 꺼려져요.</p> <p>상담교사 : ㉢여러 가지 이유로 '내가 더 이야기를 해도 괜찮을까' 걱정이 돼서 말을 하기가 주저되는군요. 충분히 그럴 수 있어요. (여전히 말을 하지 않고 있는 영웅을 보면서) 영웅이는 무슨 생각을 하고 있는지 말해줄 수 있을까요?</p> <p>영 웅 : 이 집단은 저한테 아무런 도움이 안 되는 것 같아요.</p> <p>상담교사 : 어떤 도움을 받길 기대했나요?</p> <p>영 웅 : 몰라요. 담임 선생님이 가라고 해서 억지로 왔어요.</p> <p>상담교사 : ㉣그런데 말을 안 하고 그렇게 앉아만 있으면 도움을 받을 수가 없어요. 좀 더 적극적으로 참여해야 해요.</p> | <p>정답</p> <p>발달 단계 : 초기 단계</p> <p>[A]에 나타난 발달단계 특징 : 집단원들 간의 신뢰감 수준이 낮은 편이고, 불안감이 높은 편이다.</p> <p>㉠ : 집단과정에서 사생활 보호나 비밀보장이 완전하게 지켜지지 못할 수도 있기 때문이다.</p> <p>- 집단상담자는 집단원이 아니라 자신의 비밀보장만을 지킬 뿐이다.</p> <p>㉡ : 비자발적 참여에 대한 느낌과 생각을 표현할 기회를 주고 집단원의 협조를 구하면서 집단원이 자발적으로 참여할 수 있도록 한다.</p> <div data-bbox="758 795 1436 1232" style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>—종합이론 5주 수업내용 및 자료—</b></p> <p>이론 적중 출처 : 수업자료 p5, 전문상담1 p270</p> <p>초기(시작)단계의 특징</p> <p>(1) <b>집단원들 간의 신뢰감 수준이 낮은 편</b></p> <p>(2) 목표가 _____ 상태에 있다.</p> <p>(3) <b>불안감이 높은 편이다.</b></p> <p>집단원의 불안감을 감소시킬 수 있는 병첫째, <b>적극적 경청</b> 과 <b>공감적 이해</b>를 통해 그들의 두려움을 자유롭게 표현하고 이해받을 수 있는 기회를 제공한다.</p> <p>둘째, <b>불안감</b>을 서로 나눌 수 있는 기회를 제공한다.</p> <p>(4) 집단과정에서도 집단원은 _____에 대한 초점을 회피한다.</p> <p>(5) '_____'에 초점을 맞추는 경향이 있다.</p> </div> <div data-bbox="758 1288 1436 1691" style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>문제풀이 4주 추가 5번</b></p> <p>1. 다음은 전문상담교사가 고등학교 2학년을 대상으로 집단상담 오리엔테이션을 하는 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>미리 : 선생님, 제가 개인상담을 받을 때는 상담 <b>서재니께서 비밀보장의 원칙이 윤리적으로나 법적으로</b> <b>시켰는데, 집단상담에서도 제가 말한 내용</b> <b>히 지켜질 수 있는지 궁금해요.</b></p> <p>상담교사 : 사실, <b>집단상담의 특성상 집단 내에서의 장은 어렵고 비현실적인 부분이 있어요.</b> _____ . 이 외에도 혹시 더 궁금하거나 하고 싶은 말이 있는 사람이 있을까요?</p> </div> |

| B형 9번   | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코리와 코리(M.Corey&amp;G.Corey)의 견해를 근거로, 위 축어록에 해당하는 집단상담 발달단계의 명칭을 쓰고, [A]에 나타난 이 발달단계의 특징 1가지를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 상담교사의 반응으로 적절하지 않은 2가지를 고르고, 그 이유를 각각 서술할 것.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>실전모고 2회 B형 4번</b></p> <p>4. 다음은 전문상담교사가 학교폭력 가해학생 6명을 대상으로 집단상담을 운영한 과정에 관한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;의뢰사유&gt;<br/>         심의위원회는 학교폭력 가해학생 6명에 대한 조치로, 12시간 특별교육이수를 명령하였으며 가해학생들을 의뢰하면서 사후결과 보고를 요구하였다.</p> <p>첫 시간에 ㉠집단원들에게 비밀보장의 중요성과 그 한계를 설명하였고, 상담교사 자신은 집단원들의 상호 비밀보장의 준수여부를 책임질 수 없다고 집단원들에게 알렸다. 또한 누구나 집단을 그만두고 싶은 경우 집단을 떠날 수 있다고 말하고, 집단을 떠나고 싶은 이유를 밝혀야 한다고 말했다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ &lt;의뢰사유&gt;에 나타난 집단원의 특성을 고려하여 밑줄 친 ㉠, ㉡의 내용과 관련하여 상담교사가 집단원들에게 추가적으로 공지해야 할 사항을 1가지씩 서술할 것.</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>실전모고 1회 B형 6번</b></p> <p>6. 다음은 전문상담교사들이 집단운영에 관해 대화한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>박 교사 : 학교폭력으로 인한 ... 명령 등으로 자신의 ... 집단에 참여한 학생들로 구성된 집단 ... 정말 어려운 것 같아요.</p> <p>최 교사 : 맞아요. 저도 집단을 ... 집단상담에 대한 안내나 홍보 등을 통해 본인이 참여하기를 스스로 희망하고 결정한 학생들로 구성된 집단과 ㉠자신의 생각이나 동기 없이 의무적으로 또는 타인의 요구나 필요에 의해 참여한 학생들로 구성된 집단 간에 차이가 많더라고요.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 집단형태의 집단 운영시 중요한 집단상담자의 역할 1가지를 서술할 것.</p> </div> <p>㉢비자발적 집단 운영시 집단상담자의 역할 : 비자발적 집단인 경우라도 <u>집단원의 협조를 구하고 자발적으로 집단참여가 이루어지도록 최선의 노력을 다해야 한다.</u></p> <p>- 또는 비자발적 집단에 대해서는 집단에의 협조와 자발적으로 집단에 계속 남아있겠다는 협력을 얻을 수 있는 모든 노력을 기울인다.</p> |

| B형 10번  | 적중 근거 자료   |
|---|--|
| <p>10. 다음은 전문상담교사와 담임교사가 민지(중2, 여)의 자해 행동에 대해 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>담임교사 : 오늘 면담 시간에 민지의 팔뚝을 우연히 보게 되었는데, 칼로 그은 듯한 상처가 너무 많이 나 있어서 깜짝 놀랐어요. 자해를 한 것 같더라고요. 일단 못 본 척 지나가기는 했는데, 위험한 일이라도 생길까 봐 걱정 이에요. 제가 어떻게 하면 좋을까요?</p> <p>상담교사 : 많이 놀라고 걱정되셨겠어요. 제가 바로 민지를 만나 봐야겠네요. 그리고 자살 위험성이 있는지 평가해 보겠습니다. 그런데 민지의 자해 행동은 자살 의도가 없는 자해 행동일 수도 있을 것 같아요.</p> <p>담임교사 : 비자살적 자해를 말씀하시는 거죠?</p> <p>상담교사 : 네. 자살 의도가 없는 자해 행동은 예전에는 중요한 타인으로부터 관심을 끌기 위한 행동이라는 가정이 많았지만, 최근에는 정서적 고통이 매우 심한 상황에서 ( ㉠ )을/를 기대하기 때문에 자해 행동을 하게 된다는 의견이 지지되고 있어요.</p> <p>담임교사 : 그렇군요. 그런데 상처를 보니 어제오늘 생긴 건 아닌 것 같더라고요. 자해를 계속하게 되는 이유는 무엇인가요?</p> <p>상담교사 : 정서적 고통이 심한 사람들의 자해 행동이 지속되는 이유는 ( ㉡ ) (이)라고 할 수 있지요.</p> <p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판 <b>수정판(DSM-5-TR)에서 제안된 진단 기준에 근거하여</b>, 괄호 안의 ㉠에 들어갈 자해 행동을 하는 <b>이유를 2가지</b> 서술할 것.</li> <li>괄호 안의 ㉡에 해당하는 이유 1가지를 ‘목표 행동’과 ‘강화 원리’에 근거하여 서술할 것.</li> </ul> | <p>정답</p> <p>㉠ : 부정적 느낌 또는 인지 상태에서부터 안도감을 얻기 위하여 / 긍정적인 기분 상태를 유도하기 위하여</p> <p>㉡의 이유 : 고통스럽고 부정적인 감정, 감각, 인지 등의 내적 경험으로부터 회피하기 위한 목적으로 자해행동을 하면 자해가 정서적 고통을 감소시키거나 분산시켜 안도감을 얻는 부적 강화로 작용하기 때문이다.</p> <p><b>문제풀이 9주 추가 5번</b></p> <p>5. 다음은 학교에서 개최된 위기관리위원회 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>상담교사 : 오늘은 상담 도중 알게 된 자해 시도 학생에 대한 개입방안을 논의하고자 합니다.</p> <p>교장선생님 : 우선 자해에 대해 말씀해 주세요.</p> <p>상담교사 : 자해 사실을 알게 된 후 상처를 확인했는데, 손목에 칼로 여러 번 긁은 흔적이 있었어요. 자살 의도는 없는 것으로 확인되었습니다. DSM-5-TR의 추가 연구가 필요한 진단적 상태에는 ( ㉠ ) (이)라는 명칭으로 등재가 되어 있는데, 학생 또한 여기에 해당하는 것</p> <p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>◦ DSM-5-TR에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 들어갈 <b>제안된 진단기준상 제시된 자해행동의 목적</b>을 1가</p> <p>㉠ : <b>비자살적 자해장애</b></p> <p>목적 : 다음 중 하나 쓰면 됨(진단기준B. 1,2,3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>부정적 느낌 또는 인지 상태에서부터 안도감을 얻기 위하여</b></li> <li>- 대인관계 어려움을 해결하기 위하여</li> <li>- <b>긍정적인 기분 상태를 유도하기 위하여</b></li> </ul> |

| B형 11번  | 적중 근거 자료  |
|---|---|
| <p>11. 다음 (가)는 전문상담교사와 수퍼바이저가 수지(중2, 여)에 대해 나눈 대화 내용의 일부이고, (나)는 진로흥미발달모형이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div data-bbox="180 595 719 1541"> <p>상담교사 : 지난번 말씀드렸던 수지를 기억하세요? 식품 공학을 공부하고 싶은데, 수학을 잘하지 못해서 고민하는 학생이요.</p> <p>수퍼바이저 : 기억나요. 학교에서 수학을 재미있게 공부했는데, 학원에서 치른 반배정 시험에서 최하위 성적을 받고 상심했던 그 학생이지요?</p> <p>상담교사 : 네, 맞아요. 수지의 학교 수학 성적은 나쁘지 않은데, 아무래도 수지의 수학에 대한 ( ㉠ )이/가 문제인 것 같아요.수학에 흥미가 있어서 격려해 주고 싶은데, 어떻게 하면 좋을까요? 수지는 수학 성적이 오르면 부모님이 최신형 휴대폰을 사 주신다고 하셔서 기대하고 있기는 해요.</p> <p>수퍼바이저 : 그렇다면 수지의 사례를 렌트, 브라운과 헤켓(R.Lent, S.Brown, &amp; G.Hackett)의 사회인지진로이론을 적용하여 살펴볼까요? 진로흥미발달 모형을 같이 보시죠.</p> <p>상담교사 : 네, 좋습니다. 저는 모형에서 ( ㉠ )와/과 흥미가 연결된 것을 보니 수지가 수학에 흥미를 갖고 있으면, 수학을 잘할 수 있다는 믿음도 금방 생길 것이라 생각해요. [C]</p> </div> <p>(나)</p> <div data-bbox="180 1599 719 1897"> <pre> graph LR     A["( ㉠ )"] --&gt; B["( ㉠ )와/과 결과기대의 근원"]     A --&gt; C["흥미"]     A --&gt; D["( ㉡ )"]     A --&gt; E["활동의 선택과 실행"]     A --&gt; F["실행 결과"]     B --&gt; C     C --&gt; D     D --&gt; E     E --&gt; F     F --&gt; A     </pre> <p>&lt;진로흥미발달모형&gt;</p> </div> | <p>정답</p> <p>㉠ : 자기효능감<br/>㉡ : 활동의 의도/목표</p> <p>결과기대가 ㉡에 미치는 영향 : 수지는 수학 성적이 오르면 부모님이 최신형 휴대폰을 사 주신다는 결과기대를 가지고 있는데, 이러한 결과기대가 수지의 수학성적 올리기라는 활동의 의도와 목표 형성에 영향을 미친다.</p> <p>[A] : 수지가 수학을 잘할 수 있다는 믿음을 갖고 있으면, 수학에 흥미를 갖게 된다.</p> <div data-bbox="758 741 1436 1646" style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">실전모고 3회 A형 12번</p> <p>12. 다음의 (가)는 렌트(R. Lent), 브라운(S. Brown), 헤켓(G. Hackett)의 사회인지진로이론에 관한 설명이고, (나)는 전문상담교사가 연아(고1, 여)를 상담한 축여록의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(나)</p> <div data-bbox="774 916 1417 1263"> <p>상담교사 : 연아가 관심을 가지고 있는 영역은 무엇이니?</p> <p>연 아 : 저는 과학, 즉 로봇과 인공지능에 대해 관심이 많아요.</p> <p>상담교사 : 와 대단한데! 그리고 자신감도 있어 보이고.</p> <p>연 아 : 네, <b>그 분야는 다른 누구보다 잘할 자신이 있어요.(자기효능감)</b> 그동안 관련 도셔도 많이 참여해서 기쁨학습도 기회가 될 때마다 참석했고, 실험 대회에서 상도 여러 번 받았어요. 로봇이나 인공지능 관련 학과에 진학하면 그 분야에서 사람들에게 인정받는 전문가가 될 것이고, 우리나라의 과학 역사에 남을 만한 큰일을 할 수 있을 것 같아요.(결과기대)</p> <p>상담교사 : 그래서 연아가 로봇과 인공지능에 흥미를 갖게 되었구나.</p> </div> <div data-bbox="774 1294 1417 1429"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <p>○ <b>흥미발달모형에 근거하여 (나)에서 연아가 '로봇이나 인공지능에 관한 흥미를 발달시키는 데 영향을 미친 요인 2가지를 쓰고, 각각의 근거를 제시할 것.</b></p> </div> <p><b>흥미를 발달시키는 데 영향을 미친 요인 2가지 : 자기효능감, 결과기대</b></p> <p><b>자기효능감의 근거 :</b> 그 분야는 다른 누구보다 잘할 자신이 있어요.</p> <p><b>결과기대의 근거 :</b> 제가 만약 로봇이나 인공지능 관련 학과에 진학하여 공부를 하게 된다면 그 분야에서 사람들에게 인정받는 전문가가 될 것이고, 우리나라의 과학 역사에 남을 만한 큰일을 할 수 있을 것 같다.</p> </div> |

| B형 11번   | 적중 근거 자료  |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ (가)와 (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.</li> <li>◦ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 개념의 명칭을 쓰고, 결과 기대가 괄호 안의 ㉡에 미치는 영향을 (가)의 사례와 연결지어 1가지를 서술할 것.</li> <li>◦ 렌트, 브라운과 헤켓(R.Lent, S.Brown, &amp; G. Hackett)의 진로흥미발달모형에 근거하여, [A]에서 잘못된 부분을 찾아 바르게 고쳐서 서술할 것.</li> </ul> | <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">종합이론2 1주 수업 내용</p> <p>이론 적중 출처 : 전문상담3 p23</p> <p>&lt;SCCT의 흥미발달모형&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%; position: relative;">  </div> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">종합이론2 2주 형성평가 32번</p> <p>32. 흥미발달모형에 의하면 흥미는 ㉠<u>자기효능감</u>과 ㉡<u>결과기대</u>에 의해 형성된다. 즉 개인의 ㉠<u>자기효능감</u>과 ㉡<u>결과기대</u>는 함께 흥미를 예언하고, 흥미는 ㉢<u>목표</u>를 예언하며, ㉢<u>목표</u>는 활동의 선택 및 ㉣<u>실행 결과</u>로 이어진다.</p>  </div> |