

[1~2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

주식회사는 현재 자본주의 사회에서 회사의 대표적인 유형이다. 주식회사를 설립할 때는 주식을 발행하여 사업에 필요한 돈을 마련하는데, 이때 회사의 정관*에 발행 예정인 주식의 총수를 기재해야 한다. 이를 '수권 자본'이라고 하며 처음에는 수권 자본 내에서 주식의 일부분만 발행하고 나머지는 회사 설립 이후 필요에 따라 발행할 수도 있다. 이렇게 실제 발행한 주식의 수와 주식의 액면가*를 곱한 것을 '자본금'이라고 한다. 예를 들어 액면가가 1천 원인 주식을 1만 주 발행하면 자본금은 1천만 원이 되는 것이다. 하지만 주식회사에서 초기의 자본금만으로 사업을 하는 것은 아니다. 회사를 경영하면서 더 많은 돈이 필요하게 될 수 있는데 이럴 때에는 금융 기관에서 대출을 받거나 회사의 이름으로 채권을 발행할 수 있다. 하지만 대출이나 채권은 원금 상환과 이자 지급의 의무가 발생하고 장기적으로는 회사에 부담이 될 가능성이 존재한다. 따라서 이런 방법들 외에 더 많이 쓰이는 방법은 주식을 새로 발행하여 자본금을 늘리는 증자이다.

증자에는 두 가지 방식이 있는데, 먼저 주식을 발행할 때 주주들에게 대가를 받는 '유상 증자'가 있다. 유상 증자는 새롭게 발행하는 주식의 가격을 어떻게 정하느냐에 따라 액면 발행과 시가 발행으로 나눌 수 있다. 액면 발행은 주식의 액면 가격 그대로 발행하는 것이고, 시가 발행은 현재 주식 시장에서 거래되고 있는 가격을 기준으로 하여 발행 가격을 정하는 방법이다. 액면 발행은 새로운 주식을 발행할 때 주식의 액면 가격보다 시장 가격이 더 높을 경우 주주들은 새로운 주식을 시장에 매도하여 수익을 얻을 수 있다. 반면 시가 발행은 액면 가격과 시장 가격의 차이가 주주의 수익으로 가는 것이 아니라 회사의 자본 잉여금으로 적립되기 때문에 회사가 이를 다양하게 활용할 수 있다는 장점이 있다. 그래서 대부분의 회사들은 후자의 방법을 택하고 있다. 하지만 유상 증자를 하는 경우 주식의 총수가 늘어나기 때문에 주식의 가격이 하락하게 되므로 시가 발행을 하는 경우 현재의 시장 가격보다 할인된 가격으로 주식을 발행하게 된다. 이때 회사는 기존의 주식 수, 새로 발행하는 주식 수, 현재의 시장 가격 등을 고려하여 할인 폭을 정한다.

유상 증자는 회사가 발행한 주식을 누군가가 사는 것이기 때문에 대출을 받거나 채권을 발행할 때와는 달리 원금을 상환하거나 이자를 지급할 필요가 없다. 새로 발행한 주식의 수에 비례해서 자본금이 늘어나고, 시가 발행을 한 경우 액면 가격과 시장 가격의 차이만큼의 이익을 얻을 수도 있기 때문에 전체적인 재무 구조 개선에도 도움이 된다. 또한 정관에 기재된 수권 자본 내에서는 일반적으로 이사회 의결만으로도 유상 증자를 실행할 수 있어서 절차상으로도 간편하다는 장점이 있다. 하지만 계속 유상 증자를 실시한다는 것은 회사의 재무 구조가 불안정하다는 것을 의미하기 때문에 반복적인 유상 증자는 주가의 하락으로 이어지며, 장기적으로 기업 가치의 하락을 유발할 수도 있다.

한편, 증자의 다른 방식으로 주식을 발행하지만 이를 주주들에게 대가 없이 나누어 주는 '무상 증자'가 있다. 무상 증자도 유상 증자와 마찬가지로 새로운 주식이 발행되는 것이기 때문에 자본금의 총액은 증가한다. 하지만 주주들에게 주식이 무상으로 제공되기 때문에 회사에 실제로 돈이 들어오지는 않는다. 그렇다면 어떻게 자본금이 늘어나는 것일까? 회사의 자산은 자기 자본과 부채로 조달되는데, 자기 자본은 자본금과 잉여금 등으로 구성된다. 잉여금에는 자본금을 바탕으로 사업을 해서 얻은 이익인 이익 잉여금과 시장의 현재 주가가 액면가보다 높을 때 주식을 새로 발행하여 발행 가격과 액면가의 차이만큼 얻게 된 이익인 자본 잉여금 등이 있다. 무상 증자는 이러한 잉여금을 자본금으로 이동시키는 것이다. 잉여금 중 일부에 해당하는 금액만큼의 주식을 발행한 후, 기존의 주주들이 보유한 주식의 비율에 따라 주식을 나누어 주기 때문에 무상 증자를 하면 잉여금은 줄어들고 자본금은 늘어난다.

무상 증자는 회계상으로는 자본금이 증가하지만 기존 자산 내의 숫자가 이동한 것일 뿐, 실제로 회사가 보유한 자산이 늘어나는 것은 아니다. 기존의 주주는 새로운 주식을 받을 수 있기 때문에 보유한 주식의 수는 늘어나지만 시장 전체의 주식 수가 늘어난 만큼 주당 가격은 떨어지게 되므로 주주들 각자가 보유한 주식의 전체 가치는 달라지지 않는다. 하지만 무상 증자를 실시한다는 것은 (㉠) .

* 정관: 법인의 목적, 조직, 업무 집행 따위에 관한 근본 규칙, 또는 그것을 적은 문서.

* 액면가: 화폐나 유가 증권 따위의 표면에 적힌 가격.

1. 밑글의 내용에 비추어 볼 때, 아래 괄호 속 ㉠~㉢ 에 들어갈 가장 적당한 말을 <보기>에서 골라 써시오.

주식회사의 자산은 자기 자본과 부채로 구성되고 자기 자본은 자본금과 잉여금 등으로 구성된다. 유상 증자는 주주들에게 대가를 받고 주식을 발행하여 (㉠)을/를 키우는 것이다. 무상 증자는 (㉡)을/를 자본금으로 이동하면서 그만큼 주식을 발행하는 것이다. 유상 증자에서는 자산의 (㉢)을/를 가져오고 무상 증자에서는 자본금의 (㉢)이/가 나타난다.

<보기>

감소, 대출금, 동결, 배당금, 액면가, 잉여금, 자본금, 주식, 증가, 차입금

2. 글 전체의 내용 전개 구조로 미루어 볼 때 ㉡에 들어갈 문장을 60자 내외로 쓰되, 문장 속에 '잉여금', '재무 구조', '투자 심리'의 세 어구가 들어가도록 하시오.

[3~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

껍데기는 가라.

사월도 알맹이만 남고 / 껍데기는 가라.

껍데기는 가라.

㉠동학년 고틀루의, 그 아우성만 살고 / 껍데기는 가라.

그리하여, 다시 / 껍데기는 가라.

이곳에선, 두 가슴과 그곳까지 내는

아사달 아사녀가 / 중립(中立)의 초례청 앞에 서서

부끄럼 빛내며 / 맞절할지니

껍데기는 가라. / 한라에서 백두까지

향그러운 흙 가슴만 남고 / 그, 모오든 쇠붙이는 가라.

- 신동엽, 「껍데기는 가라」

(나)

“십 년은 더 늙은 것 같네. 그간 고생 몹시 했지? 학교에서 문 열구 나오는 자넨, 자네루 알아 못 보았었네. 어쩌면 그렇게 훈장 티가 꼭 났나?”
“일 년 못 돼 훈장 티가 배어 뵈다면야 슬픈 일이네마는…… 알아 못 보긴 자넨 게 아니라 내였네. 상큼한 콧날과 움푹 팬 눈이 자네 얼굴의 특징이었었는데, 콧날은 없어지고 눈마저 변했다면 통 알아 못 볼 뻔했네.”

“…….”

“그렇게 변한 자네의 삼 년이 알고프네. 6·25 나던 때, 신문사서 갈라진 게 마지막이 아닌가?”

“그랬던가? 내 애긴 차차 하고 자네 지낸 일 들어 보세.”

그러는데 요리가 들리어 들어왔다.

“자, 들게.”

흰 알잔에 따른 빠주가 쿡 쿡을 찌른다. 둘은 함께 들어 조금씩 마시었다. 조운의 젓가락은 해삼 요리에 먼저 갔다. 호르몬제라고 중국 요리를 먹을 때마다 죄 없는 화젓거리가 되는 음식이다.

석은 문득 그것을 생각하고 빙그레 웃음을 띠는데, 조운은 큰 놈 한 개를 집어 입에 넣고 씹으면서,

“삼 년 동안 나는 타락했네.”

하였다.

“타락이라니? 난 자네의 세계가 넓어지고 커졌으리라 기대하고 있는 판인데…….”

조운은 얼굴에 또 복잡한 표정이 서리더니, 잔에 술을 부어서 먼저 들이마시고 빈 잔을 석에게 건넸다.

잔은 왔다 갔다 하였다.

석은 얼굴이 화끈해지면서 거나해 간다. 한 달 만에 접구하는 것이라 좋은 안주에 술맛을 한결 돋우었다.

말하기 꼭 좋았다.

“나는 이를테면 넓은 데서 좁은 구멍으로 기어 들어가 움푹달짝 못 하고 기진맥진하고 있는 터이지마는, 자네야 넓은 세계에 활활 날 아다니는 셈 아닌가? 작품 세계가 커지고 힘차리라고, 오늘 자네를 대할 때부터 그런 기대를 가지고 있었네.”

“작품?”

“그래!”

잠깐 머리를 푹 숙이었다가 조운은 갑자기 일어나더니, 벗어 뒀어 걸어 놓았던 외투 안주머니에서 종이에 쓴 것을 끄집어냈다.

“이걸 보게.”

내미는 종이 꾸러미를 펴 보고 석은 어리둥절하지 않을 수 없었다.

“이건 뭐가?”

거기에는 새것인 검정 넥타이 위에 흰 봉투가 놓여 있는 것이 나타났다.

봉투에는 ‘조운 선생님’이라고 틀림없는 여자의 글씨가 단정하게 씌어 있었다.

어안이 병병해 앉았는 석에게, 조운은 편지를 집어 알맹이를 내어 주었다.

“읽어 보게.”

“읽어두 괜찮은가?”

“읽게.”

펴 보니 간단한 문면이었다.

선생님 호의는 뼈에 사무치어나 제가 취할 길은 이미 작정되었습니다. 그사이 저는 선생님 몰래 간호장교 시험에 지원했습니다. 시험은 월요일 대구에서 치르나, 준비 때문에 지금 떠납니다…….

그때 그 넥타이는 집과 함께 재가 되었습니다. 이것은 그 대신입니다. 선생님은 역시 검정 넥타이를 매셔야 격에 어울립니다. 안녕히.

㉡미이 올림

“미이?”

석은,

“그 미이인가?”

하고 가볍게 놀라면서 물었다.

“그렇네.”

미이는 조운을 따라다니던, 석도 잘 아는 문학소녀였다.

[중략 부분의 줄거리] 미이는 부유한 집안에서 자란 명량한 문학소녀였으나, 전쟁 중 집안이 몰락하자 부산으로 피란을 와서 취직 자리를 구하던 중 우연히 조운을 만나게 된다. 조운은 미이의 딱한 사정을 듣고 그녀를 도울 방법을 궁리해 본다.

나는 다방을 하나 차려 줄 것에 생각이 미치었네. 이것이면 내 힘으로 자금 유통도 되고, 미이의 명량성도 센스도 살릴 수 있고, 수입 면도 문제없다고 생각했네. 이 계획을 말했더니, 처음에는 그럴싸하게 듣고, 얼굴에 희망의 불그레한 홍조까지 떠올리던 미이였으나, 다음 날 오 일간의 생각할 여유를 달라는 것이었었네. 더 생각할 여지도 없는 일일 터인데 망설이는 것이 수상쩍었으나, 그러마 하고 나는 동아극장 옆에 있는 마침 물려주겠다는 다방 하나를 넘겨 맡기로 이야기가 다 되었었네. 그 닷새 되는 날이 오늘이고, 정한 시각에 연락 장소인 다방엘 갔더니, 레지가 내민 것이 종이 꾸러미였었네. 펴 보고 놀라지 않을 수 없었네. 다른 길과 달라 간혹 장교이고 보니, 생활 방편을 위한 것이 아님이 대뜸 짐작이 갔고, 더욱 나의 뒤통수를 때린 것이 검정 넥타이였었네. 그러면 미이가 첫날 다방에서 ‘사명 운운’ 했던 것은 그 길을 말함이었던가? 나는 부끄럽기 짝이 없었네. 검정 넥타이를 들고 나는 비로소 삼 년 동안 내가 정신적으로 타락의 길을 걷고 있었다는 것을 뼈아프게 느끼었네. 미이가 말하는 그 사명을 찾는 길, 사명을 다하는 일을 나는 사변이라는 외적인 격동 때문에 포기하고 만 것일세. 가장 잘 생각하는 체하던 나는 가장 바보같이 생각했고, 부박하다고 세상을 모른다고 여기었던 미이는 사변에서 키워졌고 굳세어졌고, 올바른 사람이 된 것일세. 이렇게 생각하자 나는 천야만야한 낭떠러지를 굴러떨어지는 듯했네. 구르면서 걸어잡으려고 한 것이 친구의 구원이었네. 자네를 찾은 것은 이 때문일세…….

조운의 긴 이야기를 듣고 난 석은, 여기 올 때까지 그렇게 호기심을 끌었고 기대의 대상이 되었던 그에게는 이젠 아무런 흥미도 가지지 않았다. 더욱이 그의 고민 같은 것은 문제도 아니었다.

석의 뇌와 마음은 강렬한 미이의 인상으로 꽉 차 있었다.

그리고 미이가 조운의 마음에 던져 준 충격 이상의 충격을 석도 받지 않을 수 없었다.

안주가 좋아서만이 아니었다. 그 강렬한 배갈도 석을 취하게 하지 못했다.

역시 마음이 미이로 말미암아 팽팽 차 있었기 때문이었다.

조운의 차로 집에 돌아와서도 석은 큰소리를 탕탕 치거나 울거나 하지 않았다. 암전하게 자리에 들어가 가족들을 들볶지 않았다.

그의 엄숙한 태도에 가족들은 또 술을 먹었다고 잔소리를 할 수 없었다.

자리에 드러누워 그는 생각하였다.

‘조운의 말대로 조운은 사변의 압력으로 그의 사명을 포기했고, 사변을 통하여 미이는 용감하게 시대적 요구에 응할 수 있는 사람으로 변하였다. 그러면 나는?’

눈을 감았다 뜨며 석은 중얼거렸다.

“◎사명을 포기치도 그것에 충실치도 못하고 말라 가는 나는? 나도 사변이 빛어낸 한 타입이라고 할까?”

- 안수길, 「제3인간형」에서

3. ㉠의 ‘미이’가 ㉡의 ‘동학년 고평루’ 현장에 있었다면 어떠한 태도를 보여주었는지 <보기>에 맞추어 써 보시오.

<보기>

- 1) 20±5자 길이의 한 문장으로 쓴다.
- 2) 문장 속에 ‘죽음’, ‘사명’ 두 단어가 들어가야 한다.
- 3) 1894년 11월 공주 우금치 전투에서 동학 농민군은 관군과 일본군의 연합군에 대패하여 수많은 전사자를 내고 더 이상의 진격이 불가능하게 되었다.

4. ‘알맹이만 남고 껍데기는 가라’고 말하는 (가)의 화자가 ㉢의 ‘석’의 삶의 자세에 대하여 어떻게 비판하고 제언하였는지 <보기>에 따라 써 보시오.

<보기>

- 1) 30±10자 길이의 한 문장으로 쓴다.
- 2) 문장 속에 ‘중간’이라는 단어와 ‘시대적 요구’라는 어구가 들어가야 한다.

■ 모의문제 문항 1번 답안

문항번호	1번		배점	8점	
출제범위	교육과정 과목명	고등학교 국어 과목 독서 영역			
	핵심 개념 및 용어	주식회사 회계 구조, 자본금, 잉여금, 유상 증자, 무상 증자			
출제의도	<p>새로운 지식의 습득은 새로운 개념의 습득 과정이기도 하다. 새로운 개념의 습득은 관련된 배경 지식을 바탕으로 하고 해당 텍스트의 독해 과정을 거치며 이루어진다. 텍스트의 독해는 엄밀하고 철저해야 한다. 그렇지 못하면 개념을 온전히 이해하지 못할 수도 있다.</p>				
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 독서	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	136-137
문항해설	<p>이 텍스트는 유상 증자와 무상 증자라는, 주식 시장에서는 많이 쓰이지만 보통 사람들은 잘 알지 못하는 개념을 설명하고 있다. 이를 이해하기 위하여서는 자산, 자본금, 잉여금 등 주식회사의 회계 구조의 주요 개념들을 먼저 알고 있어야 한다. 그 위에서 정확히 파악하고 있어야 하는 개념적 내용은 1) '증자'란 자본금의 증가이다, 2) 자본금의 증가를 위해서는 주식의 추가 발행이 필수적인데, 주식 추가 발행에는 당연히 자금이 필요하다, 3) 이 자금을 주식을 팔아서 구하는 것이 유상 증자이고 따라서 유상 증자를 하면 자본금이 늘어나고 따라서 회사의 자산도 늘어난다, 4) 무상 증자는 그 자금을 회사의 잉여금에서 가져오는 것이다. 따라서 무상 증자를 하면 자본금은 늘어나지만 회사의 자산은 변동이 없다. 자본금이 늘어난 만큼 잉여금이 줄었기 때문이다, 등이다.</p> <p>다시 한번 정리하면 이렇다: 주식회사의 자산은 자기 자본과 부채로 구성되고 자기 자본은 자본금과 잉여금 등으로 구성된다. 유상 증자는 주주들에게 대가를 받고 주식을 발행하여 자본금을 키우는 것이다. 무상 증자는 잉여금을 자본금으로 이동하면서 그만큼 주식을 발행하는 것이다. 유상 증자에서는 자산의 증가를 가져오고 무상 증자에서는 자본금의 증가가 나타난다.</p>				
채점기준	<p>1. ㉠~㉢을 <보기>에서 고르는 것인 만큼 유사한 표현이 나올 수 없다. ㉠~㉢에 대해서는 정확히 예시답안과 같은 풀이가 나와야 한다.</p> <p>2. 부분 점수 구성</p> <p>1) 8점: ㉠~㉢ 모두 제대로 답한 경우.</p> <p>2) 6점: ㉠~㉢ 중 3개에 제대로 답한 경우.</p> <p>3) 4점: ㉠~㉢ 중 2개에 제대로 답한 경우.</p> <p>4) 2점: ㉠~㉢ 중 1개에 제대로 답한 경우.</p>				
예시답안	㉠ 자본금, ㉡ 잉여금, ㉢ 증가, ㉣ 증가				

■ 모의문제 문항 2번 답안

문항번호	2번		배점	8점	
출제범위	교육과정 과목명	고등학교 국어 과목 독서 영역			
	핵심 개념 및 용어	유상·무상 증자의 장단점과 효과			
출제의도	<p>한 편의 글을 읽어나가는 것은 글의 내용과 어휘를 읽어나가는 것이며 동시에 글의 구조와 전개 방법을 살피며 읽어나가는 것이기도 하다.</p> <p>이 텍스트와 같이 설명문, 특히 복수의 개념을 설명하는 설명문에서는 개념 설명마다 유사한 구조와 전개 방법을 구사하는 것이 쓰기에 읽기에도 수월하다.</p> <p>설명문이 이처럼 유사한 구조의 반복에 기초를 두고 있다면, 앞으로 나올 내용을 미리 예상하며 읽는 일종의 추론적 읽기도 가능하다. 그리고 그러한 일종의 추론적 읽기 위에서 더욱 정확하고 효과적인 읽기가 이루어질 것이다.</p>				
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 독서	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	136-137
문항해설	<p>이 텍스트는 A-B-B'-C-C'와 같이 구조화되어 있다.</p> <p>A에서는 이 글의 최종 목적인 유상 증자와 무상 증자를 설명하기 위한 핵심적인 개념인 '자본금'을 둘러싼, 주식회사의 회계 구조를 설명하고 있다.</p> <p>B와 B'는 유상 증자에 관한, C와 C'는 무상 증자에 관한 내용이다.</p> <p>B와 C는 유·무상 증자의 방법과 과정을 말하고 있고, B'와 C'는 각각의 증자가 주주 및 회사에 미치는 직접적인 이해 관계를 말하고 이어 장기적인 안목에서의 효과를 말하고 있다.</p> <p>그렇다면 ㉔의 내용은 B'의 마지막 부분("하지만~유발할 수도 있다")과 대응하는 부분이고 B'의 구성이 '유상 증자의 이점'-하지만-유상 증자의 장기적 문제점'으로 되어 있고 C'의 구성이 '무상 증자의 별다른 이점 없음'-하지만-㉔'로 되어 있다는 점을 감안한다면, ㉔에는 '무상 증자가 불러일으키는 장기적 긍정성'을 담는 내용이 들어갈 것이다.</p>				
채점기준	<p>1. 예시답안은 4개의 구성 요소로 되어 있다. a. 잉여금이 많다, b. 재무 구조가 좋다, c. 투자 심리에 긍정적 영향을 준다, d. a., b.와 c.가 인과율적 구조로 결합되어 있다는 것.</p> <p>2. 부분 점수 구성</p> <p>1) 8점: a~d. 네 요소가 모두 나와 예시답안처럼 기술한 경우.</p> <p>2) 6점: a~d. 중 d.가 드러나지 않거나 a.나 b. 중에서 하나만 나타나는 경우.</p> <p>3) 4점: a~c. 중 2개가 드러나는 경우.</p> <p>4) 2점: a~c. 중 1개만 드러나는 경우.</p>				
예시답안	회사의 잉여금이 많다는 것, 즉 재무 구조가 좋다는 것으로 생각될 수 있기 때문에 투자 심리에 긍정적 영향을 주게 된다.				

■ 모의문제 문항 3번 답안

문항번호	3번		배점	8점	
출제범위	교육과정 과목명	고등학교 국어 과목 문학 영역			
	핵심 개념 및 용어	등장 인물의 성격, 작품의 사회·역사적 이해			
출제의도	소설 인물의 성격과 사건에 대한 이해를 시적 정황에 연결 시켜 문학 작품에 대한 이해를 깊게 한다. 문학 작품을 사회·역사적 맥락에서 이해한다.				
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 문학	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	91, 162-164
문항해설	<p>「제3인간형」에는 제목 그대로 세 종류의 삶의 자세가 형상화되어 있다. 이들의 삶은 한국전쟁이라는 절박한 상황에 놓여 있어서 그 구별점이 선명히 드러난다. 그리고 삶의 자세를 잘 드러내기 위해 작가나 문학 지망생이라는 지식인을 등장시키고 있다. 이 세 종류의 삶을 대표하는 인물이 석, 조운, 미이 등이다.</p> <p>미이는 전쟁 전과는 달리 전쟁을 겪으며 성숙해진 인물이며, 역사와 현실의 격랑을 마주하면서 현실에 굴복하거나 현실과 타협하거나 하지 않고 현실에 당당히 맞서는 인물이다. 그리하여 미이는 아직 전쟁이 끝나지 않은 상황에서 자칫하면 목숨을 내어놓을 수도 있고 늘 생사의 현장에서 서 있는 간호장교 시험에 지원한다. 요컨대 미이는 죽음의 위험도 무릅쓰면서 자신에게 요구되는 역사적 사명을 다하려 하고 있는 것이다.</p> <p>시 「껍데기는 가라」는 4·19 혁명(제1연), 갑오동학농민혁명(제2연), 분단 상황(제3연)이라는 우리 민족의 근대사의 중요 지점들을 거론하면서 역사를 헤쳐나가는 우리들의 올바른 자세를 말하고 있다.</p> <p>시 제2연의 ‘동학년 곰나루’는 갑오동학농민혁명의 마지막 전투였던 우금치 전투가 있었던 공주를 가리킨다. 곰나루는 웅진(熊津)이고 웅진은 공주의 옛 이름이다. 이 전투에서 궤멸적 패배를 당하면서 갑오동학농민혁명과 그것이 내세웠던 반제반봉건의 기치는 미완성으로 끝나고 말았다.</p>				
채점기준	<ol style="list-style-type: none"> 예시답안은 세 가지 구성 요소를 갖고 있다. 즉 a. ‘죽음’을 무릅쓴다, b. 자신의 ‘사명’을 다하려 한다, c. 20±5자 길이의 한 문장. 정답 인정: 1) ‘죽음’과 ‘사명’에는 수식어가 붙을 수도 있다. 2) ‘죽음’과 ‘사명’은 ‘(갑오동학)농민혁명에서의 죽음’, ‘반제반봉건’과 같이 구체적으로 표현될 수도 있다. 부분 점수 구성 <ol style="list-style-type: none"> 8점: a., b.를 모두 담고 c.를 준수함. 6점: a., b.를 모두 담고 c.를 과도히 어김. 양적으로 보아 10자 미만이거나 30자 이상. 4점: a., b. 중 한 가지만 거론함. 				
예시답안	죽음을 무릅쓰고 자신의 사명을 다하려 한다.				

■ 모의문제 문항 4번 답안

문항번호	4번		배점	8점	
출제범위	교육과정 과목명	고등학교 국어 과목 문학 영역			
	핵심 개념 및 용어	서정시의 화자, 작품의 사회·역사적 이해			
출제의도	시를 읽는 데 핵심이 되는 시의 화자에 대한 이해도를 심화한다. 문학 작품을 사회·역사적 맥락에서 이해한다. 문학 작품을 비판적으로 향유하고 감상한다.				
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 문학	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	91, 162-164
문항해설	<p>앞의 3번 답안 ‘문항해설’에서도 말했듯 세 종류의 삶을 살아가고 있는 인물들 중 ‘석’은 중간자적 입장에서 있다. ‘석’은 작가 이고 작가의 ‘사명’이란 문학에 집중하면서 그로써 인간과 세계의 진리를 드러내는 것일 터이다. 그런데 그는 ‘조운’처럼 현실에 굴복하지는 않았지만, ‘미이’처럼 현실과 맞서지도 못하고 있다. 생계를 해결하기 위해 작가와는 전혀 다른 교사의 삶을 살아가고 는 있지만 문학에 대한 욕망만은 또한 아직 버리지 못하고 있는 것이다.</p> <p>사실 ‘석’과 같은 삶을 살아가는 사람들은 아주 많다. 하나를 얻기 위해 하나를 내어주어야 하는 것이 삶의 본질인지도 모른다. 따라서 세상의 대부분의 사람들은 ‘석’을 비판하거나 비난하지 않을 것이다. 오히려 그를 동정하면서 그를 위해 변호할 것이다. 그러나 아마도 원천론자들은 그렇지 않을 것이다. 그들은 ‘석’에게 명백하게 어느 편을 선택할 것인지 정하라고 할 것이다.</p> <p>「껍데기는 가라」는 역사로부터 나온, 역사를 올바르게 살아갈 것을 선언하는 웅혼한 작품이다. 그러나 그 화자는, 그의 발언이 과장된 것이 아니라면, 과도한 이원론자이다. 이원론이란 세계 전체가 서로 대립하고 독립해 있는 두 개의 근본적인 부분이나 상태 혹은 원리로 이루어져 있다고 보는 견해이다. 「껍데기는 가라」의 화자는 온 세상을 ‘알맹이와 껍데기의 대립’으로 보는 이원론자이고 현실에 적극적으로 개입할 것을 요구하는 참여론자이다.</p>				
채점기준	<p>1. 예시답안은 두 요소로 이루어져 있다. a. 중간적 삶이라는 것은 있을 수 없다, b. 시대적 요구에 부응하는 삶을 살아야 한다. 여기서 a, b.는 같은 뜻을 담는 여러 표현으로 쓸 수도 있고 모두 정답 처리한다. 물론 a.와 b.에는 반드시 ‘중간’과 ‘시대적 요구’가 들어 있어야 한다.</p> <p>2. 부분 점수 구성</p> <p>1) 8점: a., b. 두 요소가 모두 들어가 있는 답안.</p> <p>2) 4점: a., b. 중 어느 하나만 들어가 있는 답안.</p>				
예시답안	중간의 삶이란 있을 수 없는 것이니 시대적 요구에 부응하는 삶을 살아가기 바란다.				

VI

논술고사 모의문제(수학)

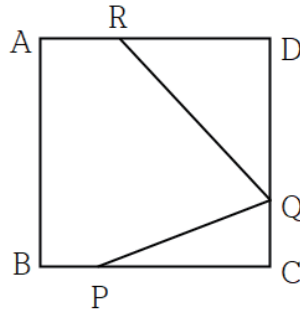
5. 로그함수 $y = \log_a x + m$ 의 그래프와 그 역함수의 그래프가 두 점에서 만난다. 두 교점의 x 좌표가 각각 1, 3 일 때, a 와 m 의 값을 구하는 아래 과정을 참고하여 빈 칸을 가장 적절하게 채우시오. (단, $a > 0$, $a \neq 1$)

(1) 로그함수 $y = \log_a x + m$ 과 그 역함수의 그래프의 교점은 직선 $\boxed{(1)}$ 와 $y = \log_a x + m$ 의 그래프의 교점과 같다.

(2) 문제의 조건을 이용하면 $\boxed{(2)} = \log_a 1 + m$ 에서 $m = \boxed{(3)}$

(3) 또 $\boxed{(4)} = \log_a 3 + m$ 에서 $a = \boxed{(5)}$

6. 그림과 같이 정사각형 ABCD 에 대하여 세 모서리 BC, CD, AD 를 1 : 3 으로 내분하는 점을 각각 P, Q, R 이라 하자. $\angle PQR = \theta$ 라 할 때, $\cos \theta$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.



7. 함수 $f(x) = x^3 - 9x^2 + 24x - 17$ 에 대하여 방정식 $|f(x)| = n$ (n 은 자연수)의 서로 다른 실근의 개수를 a_n 이라 할 때, $\sum_{k=1}^{100} a_k$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

8. 다항함수 $f(x)$ 는 다음 조건을 모두 만족시킨다.

(가) 모든 실수 x 에 대하여 $f'(x) > 0$

(나) $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = 0$

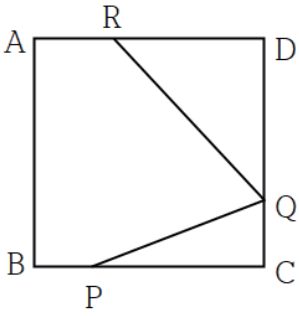
(다) $\int_{-3}^4 f(x) dx = 8$, $\int_{-3}^4 |f(x)| dx = 12$

이때, $\int_1^4 f(x) dx$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

■ 모의문제 문항 5번 답안

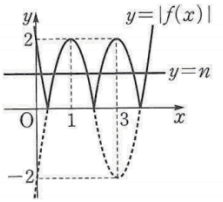
문항번호	5번		배점	8점	
출제범위	교육과정 과목명	수학I			
	핵심 개념 및 용어	지수함수와 로그함수			
문항 및 제시문	<p>로그함수 $y = \log_a x + m$ 의 그래프와 그 역함수의 그래프가 두 점에서 만난다. 두 교점의 x 좌표가 각각 1, 3 일 때, a 와 m 의 값을 구하는 아래 과정을 참고하여 빈 칸을 가장 적절하게 채우시오. (단, $a > 0, a \neq 1$)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(1) 로그함수 $y = \log_a x + m$ 과 그 역함수의 그래프의 교점은 직선 $\boxed{(1)}$ 와 $y = \log_a x + m$ 의 그래프의 교점과 같다.</p> <p>(2) 문제의 조건을 이용하면 $\boxed{(2)} = \log_a 1 + m$ 에서 $m = \boxed{(3)}$</p> <p>(3) 또 $\boxed{(4)} = \log_a 3 + m$ 에서 $a = \boxed{(5)}$</p> </div>				
출제의도	지수함수와 로그함수가 역함수 관계임을 이해한다.				
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	20-29
문항해설	<p>로그함수 $y = \log_a x + m$ 과 그 역함수의 그래프의 교점은 직선 $y = x$ 와 $y = \log_a x + m$ 의 그래프의 교점과 같으므로 $1 = \log_a 1 + m$ 에서 $m = 1$ $3 = \log_a 3 + m$ 에서 $a^2 = 3$ 이므로 $a = \sqrt{3} (\because a > 0)$</p>				
채점기준	예시답안				배점
	(1) $y = x$				2
	(2) 1				2
	(3) 1				2
	(4) 3				1
	(5) $\sqrt{3}$				1

■ 모의문제 문항 6번 답안

문항번호	6번		배점	8점	
출제범위	교육과정 과목명	수학I			
	핵심 개념 및 용어	삼각함수, 코사인법칙			
문항 및 제시문	<p>그림과 같이 정사각형 ABCD 에 대하여 세 모서리 BC, CD, AD 를 1 : 3 으로 내분하는 점을 각각 P, Q, R 이라 하자. $\angle PQR = \theta$ 라 할 때, $\cos\theta$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.</p> 				
출제의도	코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.				
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	64
문항해설	<p>정사각형 ABCD 의 한 변의 길이를 $4k$ ($k > 0$) 이라 하면, $\overline{PQ} = \sqrt{10}k$, $\overline{QR} = 3\sqrt{2}k$, $\overline{PR} = 4k$ 삼각형 PQR 에서 코사인법칙에 의하여 $\cos\theta = \frac{\overline{PQ}^2 + \overline{QR}^2 - \overline{PR}^2}{2 \times \overline{PQ} \times \overline{QR}} = \frac{10k^2 + 18k^2 - 16k^2}{2 \times \sqrt{10}k \times 3\sqrt{2}k} = \frac{1}{\sqrt{5}}$</p>				
채점기준	예시답안				배점
	<p>정사각형 ABCD 의 한 변의 길이를 $4k$ ($k > 0$) 이라 하면, $\overline{PQ} = \sqrt{10}k$, $\overline{QR} = 3\sqrt{2}k$, $\overline{PR} = 4k$ 삼각형 PQR 에서 코사인법칙에 의하여 $\cos\theta = \frac{\overline{PQ}^2 + \overline{QR}^2 - \overline{PR}^2}{2 \times \overline{PQ} \times \overline{QR}} = \frac{10k^2 + 18k^2 - 16k^2}{2 \times \sqrt{10}k \times 3\sqrt{2}k} = \frac{1}{\sqrt{5}}$</p>				4

■ 모의문제 문항 7번 답안

문항번호	7번		배점	8점																			
출제범위	교육과정 과목명	수학II																					
	핵심 개념 및 용어	미분, 도함수의 활용, 함수의 그래프와 그 활용																					
문항 및 제시문	<p>함수 $f(x) = x^3 - 9x^2 + 24x - 17$ 에 대하여 방정식 $f(x) = n$ (n은 자연수)의 서로 다른 실근의 개수를 a_n이라 할 때, $\sum_{k=1}^{100} a_k$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.</p>																						
출제의도	도함수를 활용하여 함수의 그래프의 개형을 그리고 방정식에 활용할 수 있다.																						
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수																		
	수능특강 수학II	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	60-65																		
문항해설	<p>$f'(x) = 3x^2 - 18x + 24 = 3(x-2)(x-4)$ 이고 $f'(x) = 0$ 에서 $x = 2$ 또는 $x = 4$</p> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>...</td> <td>2</td> <td>...</td> <td>4</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>↗</td> <td>3</td> <td>↘</td> <td>-1</td> <td>↗</td> </tr> </table> <p>따라서 함수 $y = f(x)$의 그래프는 다음 그림과 같다.</p> <p>방정식 $f(x) = n$ 의 서로 다른 실근의 개수는 $y = f(x)$의 그래프와 직선 $y = n$ 의 교점의 개수와 같으므로 $a_1 = 5, a_2 = 4, a_3 = 3$ 이고, a_4 부터 a_{100} 까지의 값은 모두 2다.</p> <p>따라서 $\sum_{k=1}^{100} a_k = a_1 + a_2 + a_3 + \sum_{k=4}^{100} 2 = 5 + 4 + 3 + 2 \times 97 = 206$</p>					x	...	2	...	4	...	$f'(x)$	+	0	-	0	+	$f(x)$	↗	3	↘	-1	↗
x	...	2	...	4	...																		
$f'(x)$	+	0	-	0	+																		
$f(x)$	↗	3	↘	-1	↗																		

	예시답안	배점																		
채점기준	$f'(x) = 3x^2 - 18x + 24 = 3(x-2)(x-4)$ 이고 $f'(x) = 0$ 에서 $x = 2$ 또는 $x = 4$	1																		
	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>...</td> <td>2</td> <td>...</td> <td>4</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>↗</td> <td>3</td> <td>↘</td> <td>-1</td> <td>↗</td> </tr> </table>	x	...	2	...	4	...	$f'(x)$	+	0	-	0	+	$f(x)$	↗	3	↘	-1	↗	2
	x	...	2	...	4	...														
	$f'(x)$	+	0	-	0	+														
	$f(x)$	↗	3	↘	-1	↗														
$y = f(x) $ 그래프 개형 	2																			
방정식 $ f(x) = n$ 의 서로 다른 실근의 개수는 $y = f(x) $ 의 그래프와 직선 $y = n$ 의 교점의 개수와 같으므로 $a_1 = 5$, $a_2 = 4$, $a_3 = 3$ 이고, a_4 부터 a_{100} 까지의 값은 모두 2다.	1																			
따라서 $\sum_{k=1}^{100} a_k = a_1 + a_2 + a_3 + \sum_{k=4}^{100} 2 = 5 + 4 + 3 + 2 \times 97 = 206$	2																			

■ 모의문제 문항 8번 답안

문항번호	8번		배점	8점	
출제범위	교육과정 과목명	수학II			
	핵심 개념 및 용어	다항함수의 적분법, 정적분, 정적분의 성질			
문항 및 제시문	<p>다항함수 $f(x)$는 다음 조건을 모두 만족시킨다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(가) 모든 실수 x에 대하여 $f'(x) > 0$</p> <p>(ㄴ) $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = 0$</p> <p>(다) $\int_{-3}^4 f(x)dx = 8, \int_{-3}^4 f(x) dx = 12$</p> </div> <p>이때, $\int_1^4 f(x)dx$의 값을 구하는 과정을 서술하시오.</p>				
출제의도	정적분의 뜻과 성질을 알고 이를 이용하여 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.				
출제근거	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학II	EBS 교육방송 편집부	한국교육방송공사	2022년	72-79
문항해설	<p>함수 $f(x)$는 연속함수이므로 $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = f(1) = 0$</p> <p>조건 (가)에서 함수 $f(x)$는 증가함수이므로</p> <p>$x < 1$이면 $f(x) < 0$</p> <p>$x > 1$이면 $f(x) > 0$</p> <p>조건 (다)에서 $\int_{-3}^4 f(x)dx = 8$이므로 $\int_{-3}^1 f(x)dx + \int_1^4 f(x)dx = 8 \dots\dots\dots \textcircled{\ominus}$</p> <p>또한 $\int_{-3}^4 f(x) dx = 12$이므로 $\int_{-3}^1 -\{f(x)\}dx + \int_1^4 f(x)dx = 12$</p> <p style="padding-left: 150px;">$-\int_{-3}^1 f(x)dx + \int_1^4 f(x)dx = 12 \dots\dots\dots \textcircled{\ominus}$</p> <p>$\textcircled{\ominus}, \textcircled{\ominus}$을 연립하여 풀면, $\int_{-3}^1 f(x)dx = -2, \int_1^4 f(x)dx = 10$</p>				

	예시답안	배점
채점기준	함수 $f(x)$ 는 연속함수이므로 $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = f(1) = 0$	2
	조건 (가)에서 함수 $f(x)$ 는 증가함수이므로 $x < 1$ 이면 $f(x) < 0$ $x > 1$ 이면 $f(x) > 0$	1
	조건 (다)에서 $\int_{-3}^4 f(x)dx = 8$ 이므로 $\int_{-3}^1 f(x)dx + \int_1^4 f(x)dx = 8$	2
	또한 $\int_{-3}^4 f(x) dx = 12$ 이므로 $\int_{-3}^1 -\{f(x)\} dx + \int_1^4 f(x)dx = 12$ $-\int_{-3}^1 f(x)dx + \int_1^4 f(x)dx = 12$	2
	㉠, ㉡을 연립하여 풀면, $\int_{-3}^1 f(x)dx = -2$, $\int_1^4 f(x)dx = 10$	1