

|                |                                  |  |         |         |                                    |         |
|----------------|----------------------------------|--|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년                          |  |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                             | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명                           | 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.   |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드                          | [9영03-01]  |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호                             | 2.1.3.1  |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 학습 요소                            | 어휘 및 문장(어구, 문장)  |         |         |                                    |         |
|                | 키워드                              | Show-and-tell, teacher, single out   |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제                            | 수업   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호                            | 영어_09_2.1.3.1_01   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태                            | 오지선다형  |         |         |                                    |         |
|                | 지시문                              | 다음 문장들을 읽고 밑줄 친 부분의 의미에 가장 가까운 보기를 고르시오.   |         |         |                                    |         |
|                | 지문                               | During show-and-tell, many kids brought toys to share. But the teacher did not <u>single out</u> any one child to talk for too long, giving all a chance to speak briefly. |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료                            |  |         |         |                                    |         |
|                | 선택지                              | ① 밖에 나가게 하다<br>② 혼자서 하게 두다<br>③ 칭찬하다<br>④ 선별하다<br>⑤ 제외하다   |         |         |                                    |         |
|                | 정답                               | ④  |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률                            | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
|                |                                  |  |         |         | ✓                                  |         |
| 50%~60%        |                                  | 60%~70%  | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |         |
|                |                                  |  |         |         |                                    |         |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 3.33% |  |         |         |                                    |         |



|                |         |   |  |                                    |
|----------------|---------|---|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정 |  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.              |  |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-01]                                     |  |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.1                                       |  |                                    |
| 예시             | 학습 요소   | 어휘 및 문장(어구, 문장)                               |  |                                    |

|       |       |  |         |         |         |          |
|-------|-------|--|---------|---------|---------|----------|
| 문항    | 키워드   | weather, spending time, might as well  |         |         |         |          |
|       | 소재/주제 | 날씨, 여가활동   |         |         |         |          |
|       | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.1_02   |         |         |         |          |
|       | 문항 형태 | 오지선다형  |         |         |         |          |
|       | 지시문   | 다음 문장들을 읽고 밑줄 친 부분의 의미에 가장 가까운 보기를 고르시오.   |         |         |         |          |
|       | 지문    | It was too cold outside to play. All of Jon's friends had to go inside. Since he had no one to play with, Jon thought he <u>might as well</u> go inside and read his new book. |         |         |         |          |
|       | 제시 자료 |  |         |         |         |          |
|       | 선택지   | ① ~해야만 한다.<br>② ~할 예정이다.<br>③ ~하는 것이 좋겠다.<br>④ ~하지 않다.<br>⑤ ~하는 것이 당연하다.   |         |         |         |          |
|       | 정답    | ③  |         |         |         |          |
|       | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|       |       |  |         |         |         | ✓        |
|       |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|       |       |  |         |         |         |          |
| 추가 정보 |       | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 2.70%   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정 | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.              |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-01]                                     |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.1                                       |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 어휘 및 문장(어구, 문장)                               |                                    |
|                | 키워드     | building Lego, figure out                     |                                    |
|                | 소재/주제   | 자율활동  |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.1_03                              |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음 문장들을 읽고 밑줄 친 부분의 의미에 가장 가까운 보기를 고르시오.      |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  | 지문    | Tom was trying to build a new Lego set. It was not easy with all the small pieces. He couldn't <u>figure out</u> which pieces went together. |         |         |         |          |
|  | 제시 자료 |  |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① 노력하다.<br>② 파악하다.<br>③ 확인하다.<br>④ 조립하다.<br>⑤ 참고하다.  |         |         |         |          |
|  | 정답    | ②  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 7.40%(수험자들에게 익숙한 단어인 고유명사 Lego포함)   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정           | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.       |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-02]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.2   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 세부 정보(대상, 주제)   |                                    |
|                | 키워드     | Birthday party, food and drink, fun activities, parking |                                    |
|                | 소재/주제   | 생일파티 초대   |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.2_01  |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음은 Sam의 생일 파티 초대장입니다. 파티 초대장의 내용과 일치하는 것을 고르십시오.       |                                    |
|                | 지문      | 지문에 이미지 포함  |                                    |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  | 제시 자료 |  <p><b>Sam's birthday</b><br/><b>HAPPY BIRTHDAY</b></p> <p>Come celebrate Sam's 16th birthday!</p> <p><b>When:</b> Saturday, March 11th at 7pm<br/><b>Where:</b> Sam's house (123 Main St.)</p> <p><b>Food and Drinks</b></p> <p>Pizza (pepperoni, cheese, veggie)<br/>Cake (chocolate and vanilla)<br/>Chips and dip<br/>Soda (Coke, Sprite)<br/>Fruit<br/>Cookies<br/>Candy</p> <p><b>Fun Activities</b></p> <p>Music and games<br/>Swimming in outdoor pool (bring your swimsuit!)</p> <p><b>Parking</b></p> <p>Parking available in driveway and street parking<br/>If full, park at church lot across street</p> <p>Please contact Jane at 123-456-7890 by March 9th for reservation.</p>  |
|  | 선택지   | <p>① Sam의 생일파티는 3월 11일 일요일 7시에 열릴 것이다.</p> <p>② Sam의 생일파티에는 파스타, 술 등의 먹거리가 있다.</p> <p>③ Sam의 생일파티에서는 참석자들의 편의를 위해 수영복을 빌려준다.</p> <p>④ Sam의 생일파티 참석을 위해서는 3월 9일까지 예약해야 한다.</p> <p>⑤ Sam의 생일파티에는 차를 가져올 수 없다.</p>  |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  | 정답    | ④   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |   | ✓       |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 학습자들이 익숙한 (학년 어휘목록에는 포함되어 있지 않는) 다수의 음식 이름이 포함되어 있는 문항 |         |         |         |          |


|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-02]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.2   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 세부 정보(대상, 주제)   |                                    |
|                | 키워드     | Weekend schedule, homework, meeting a friend  |                                    |
|                | 소재/주제   | 토요일 일상  |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.2_02  |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음은 John의 토요일 일상을 나타낸 지문입니다. 다음 중 John이 아침을 먹은 직후 무엇을 했는지 고르시오.   |                                    |
|                | 지문      | John woke up at 7 am on Saturday morning. He brushed his teeth and took a shower. Then he went downstairs and had bread, milk, and orange juice for breakfast. After breakfast, John did his homework that was due on Monday. It took him one hour to finish math and science. When he finished the homework, he called his friend Mike to go running in the park. They ran for thirty minutes and saw many birds in the park. After running, they stopped to buy sandwiches and drinks. In the afternoon, John watched a movie with his family. He had a fun Saturday. |                                    |
|                | 제시 자료   |   |                                    |
|                | 선택지     | ① He called his friend.   |                                    |

|       |                                  |   |         |         |         |          |
|-------|----------------------------------|---|---------|---------|---------|----------|
|       |                                  | ② He did his homework.<br>③ He ran with his friend.<br>④ He watched a movie.<br>⑤ He brushed his teeth. |         |         |         |          |
|       | 정답                               | ②   |         |         |         |          |
|       | 예상정답률                            | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|       |                                  | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|       |                                  |   |         | ✓       |         |          |
| 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.90% |   |         |         |         |          |

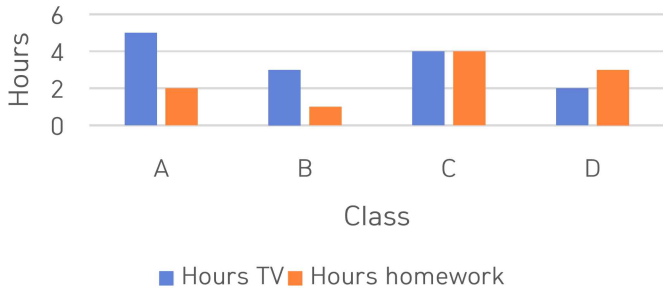
|          |         |  |  |  |  |
|----------|---------|--|--|--|--|
| 대상<br>학년 | 중학교 1학년 |  |  |  |  |
|----------|---------|--|--|--|--|

|                |         |   |                                    |  |  |
|----------------|---------|---|------------------------------------|--|--|
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정     | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |  |  |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. |                                    |  |  |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-02]   |                                    |  |  |
|                | 위계번호    | 2.1.3.2   |                                    |  |  |

|          |       |  |  |  |  |
|----------|-------|--|--|--|--|
| 예시<br>문항 | 학습 요소 | 세부 정보(대상, 주제)                                    |  |  |  |
|          | 키워드   | Having an appointment with a friend, movie, cafe |  |  |  |
|          | 소재/주제 | 친구와 약속잡기   |  |  |  |
|          | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.2_03                                 |  |  |  |
|          | 문항 형태 | 오지선다형  |  |  |  |
|          | 지시문   | 다음은 지윤과 경민의 대화입니다. 다음 대화 내용 중 일치하지 않는 것을 고르시오.   |  |  |  |
|          | 지문    | 이미지에 지문 포함                                       |  |  |  |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  | 제시 자료 |    |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① 지윤은 토요일에 약속이 없다.<br>② 지윤과 경민은 카페를 갈 것이다.<br>③ 지윤과 경민은 토요일 오후 12시에 만날 것이다.<br>④ 지윤은 케익 먹는 것을 좋아한다.<br>⑤ 지윤과 경민은 둘 다 공포 영화 보는 것을 좋아한다. |         |         |         |          |
|  | 정답    | ⑤  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 9.84% (pm 과 horror 포함)  |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정               | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-03]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.3   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 세부 정보(그림, 사진, 도표)   |                                    |
|                | 키워드     | more than, the number of hours                              |                                    |
|                | 소재/주제   | 도표 읽기   |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.3_01  |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음은 4개 반(A, B, C, D) 학생들의 TV시청 시간과 숙제하는                     |                                    |

|       |          | 데 쓰는 평균시간에 대한 도표입니다. 도표와 일치하지 않는 문장을 고르시오.  |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----------|---|---------|---------|---------|----------|-------|----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       | 지문       | 제시자료와 보기만으로 구성된 문항  |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       | 제시 자료    | <div><p>Average hours of television viewed and time spent on homework in four classes</p><table><thead><tr><th>Class</th><th>Hours TV</th><th>Hours homework</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>B</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>C</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>D</td><td>2</td><td>3</td></tr></tbody></table></div> |         |         |         |          | Class | Hours TV | Hours homework | A | 5 | 2 | B | 3 | 1 | C | 4 | 4 | D | 2 | 3 |
| Class | Hours TV | Hours homework  |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A     | 5        | 2   |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| B     | 3        | 1   |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| C     | 4        | 4   |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| D     | 2        | 3   |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       | 선택지      | <p>① A class spends on average more time watching TV than doing homework.</p> <p>② B class spends 3 hours more on TV than on homework.</p> <p>③ C class spends the same number of hours watching TV and doing homework.</p> <p>④ D is the only class that spends more time on homework than on TV.</p> <p>⑤ All the classes spend more than one hour on watching TV.</p>  |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       | 정답       | ②   |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       | 예상정답률    | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       |          |   |         |         |         | ✓        |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       |          | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       | 추가 정보    | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 0%   |         |         |         |          |       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정               | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-03]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.3   |                                    |



|   |   |  |              |         |                  |  |
|---|---|--|--------------|---------|------------------|--|
| 예시<br>문항  | 학습 요소   | 세부 정보(그림, 사진, 도표)                                      |              |         |                  |  |
|   | 키워드   | country, population, size (km2)                        |              |         |                  |  |
|   | 소재/주제   | 표 읽기   |              |         |                  |  |
|   | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.3_02                                       |              |         |                  |  |
|   | 문항 형태   | 오지선다형  |              |         |                  |  |
|   | 지시문   | 다음 표의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것은?                           |              |         |                  |  |
|   | 지문  | 제시자료와 보기만으로 구성된 문항                                     |              |         |                  |  |
|   | 제시 자료   | 국가   | 면적(km2)      |         | 인구(population)   |  |
|   |   | Russia   | 17.1million  |         | 145 million (백만) |  |
|   |   | China  | 9.6 million  |         | 1.4 billion (십억) |  |
|   |   | U.S.A.   | 9.8 million  |         | 332 million      |  |
|   |   | Canada   | 9.98 million |         | 38 million       |  |
|   | 선택지   | ① China is the smallest country of the four countries. |              |         |                  |  |
| ② Russia is the largest country of the four countries.      |   |  |              |         |                  |  |
| ③ China has the largest population of the four countries.   |   |  |              |         |                  |  |
| ④ Russia has the smallest population of the four countries. |   |  |              |         |                  |  |
| ⑤ U.S.A has more than 300 million people.                   |   |  |              |         |                  |  |
| 정답  | ④   |  |              |         |                  |  |
| 예상정답률   | 0%~10%  | 10%~20%  | 20%~30%      | 30%~40% | 40%~50%          |  |
|   |   |  |              |         | ✓                |  |
|   | 50%~60%   | 60%~70%  | 70%~80%      | 80%~90% | 90%~100%         |  |
|   |   |  |              |         |                  |  |
| 추가 정보   | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 9.09% (이 중 population, million의 한국어 뜻 문항에 제시함) |  |              |         |                  |  |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정               | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-03]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.3   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 세부 정보(그림, 사진, 도표)   |                                    |
|                | 키워드     | Favorite food, survey, names of food                        |                                    |
|                | 소재/주제   | 도표 읽기   |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.3_03  |                                    |

| 문항 형태     | 오지선다형   |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
|-----------|---|---------|---------|---------|----------|-----------|--------|-----------|---|-------|---|-------|----|---------|---|-------|---|
| 지시문       | 다음은 민호네반 학생들이 좋아하는 음식에 관한 설문이다.<br>도표의 내용과 일치하는 문장은?  |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| 지문        | 제시자료와 보기만으로 구성된 문항  |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| 제시 자료     | <div><p>Favorite food survey in Minho's class</p><table border="1"><thead><tr><th>Food Item</th><th>Number</th></tr></thead><tbody><tr><td>Hamburger</td><td>4</td></tr><tr><td>Pasta</td><td>7</td></tr><tr><td>Pizza</td><td>10</td></tr><tr><td>Chicken</td><td>4</td></tr><tr><td>Salad</td><td>2</td></tr></tbody></table></div>                   |         |         |         |          | Food Item | Number | Hamburger | 4 | Pasta | 7 | Pizza | 10 | Chicken | 4 | Salad | 2 |
| Food Item | Number  |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| Hamburger | 4   |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| Pasta     | 7   |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| Pizza     | 10  |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| Chicken   | 4   |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| Salad     | 2   |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| 선택지       | <p>① There are more than 3 students who like salad.</p> <p>② Pasta is the most popular food in this class.</p> <p>③ There are 12 students who like pizza.</p> <p>④ There are more students who like chicken than those who like pasta.</p> <p>⑤ The number of students who like hamburgers and the number of students who like chicken is the same.</p> |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| 정답        | ⑤   |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| 예상정답률     | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
|           |   |         |         |         | ✓        |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
|           | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |
| 추가 정보     | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 11.32%<br>(more, most 및 고유명사 pasta포함)  |         |         |         |          |           |        |           |   |       |   |       |    |         |   |       |   |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-04]                                       |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.4   |                                    |

|          |       |   |         |         |         |          |
|----------|-------|---|---------|---------|---------|----------|
| 예시<br>문항 | 학습 요소 | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지)  |         |         |         |          |
|          | 키워드   | Big data, people's lives  |         |         |         |          |
|          | 소재/주제 | 빅데이터와 사람들의 생활   |         |         |         |          |
|          | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.4_01  |         |         |         |          |
|          | 문항 형태 | 오지선다형   |         |         |         |          |
|          | 지시문   | 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?  |         |         |         |          |
|          | 지문    | Big data is like a huge toy box full of information. It is changing a lot of things we do every day. Big data is when we gather and look at lots of information. It can be used in many ways. For example, doctors use big data to look at patient info and make treatments better. People who sell things use it to understand what customers like and show them the right ads. It is also used to plan the best ways for cars and buses to avoid traffic. These are just some ways big data is changing our lives. As we get better at using technology, big data will become even more important in our lives. |         |         |         |          |
|          | 제시 자료 |   |         |         |         |          |
|          | 선택지   | ① 정보를 모으는 것은 중요하다.<br>② 빅데이터는 병원에서 주로 사용되고 있다.<br>③ 빅데이터는 우리의 삶에 많은 변화를 가져다 준다.<br>④ 너무 많은 정보는 우리의 삶에 혼란을 일으킬 수 있다.<br>⑤ 빅데이터는 많은 장단점을 가지고 있다.  |         |         |         |          |
|          | 정답    | ③   |         |         |         |          |
|          | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|          |       |   |         |         | ✓       |          |
|          |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|          |       |   |         |         |         |          |
|          | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 5.98%  |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-04]                                       |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.4   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지)                              |                                    |
|                | 키워드     | reading, different types of books               |                                    |
|                | 소재/주제   | 책읽기의 중요성  |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.4_02                                |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  | 지시문   | 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?   |         |         |         |          |
|  | 지문    | Books can take us to different worlds and times. They can teach us lessons about life, love, and other things. They can make us smile, cry, or think about things we never thought before. Books broaden our views, and they help us understand people and places we may never meet in real life. That's why it's important to read different types of books, not just the ones that seem interesting or easy. |         |         |         |          |
|  | 제시 자료 |  |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① 책은 우리에게 새로운 세계를 보여준다.<br>② 책은 우리가 실제로 만나지 못하는 사람들과 장소를 이해하는 데 도움이 된다.<br>③ 다양한 책을 읽는 것이 중요하다.<br>④ 책은 우리에게 인생, 사랑, 그리고 상실에 대한 교훈을 가르친다.<br>⑤ 책은 우리를 웃게 하거나 울게 하거나 전에 생각하지 않았던 것들에 대해 생각하게 한다.  |         |         |         |          |
|  | 정답    | ③  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 5.41%   |         |         |         |          |

|                |         |  |                                    |
|----------------|---------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 1학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-04]  |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.4  |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지)   |                                    |
|                | 키워드     | Cats, pets, lifestyle  |                                    |
|                | 소재/주제   | 고양이의 습성  |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.4_03   |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문     | 다음 글의 제목으로 알맞은 것은?   |                                    |
|                | 지문      | Cats are cute pets that people have at home. They are very calm. Cats sleep a lot, sometimes up to 16 hours a day! They like to walk around the house, and play with toys. Cats keep themselves clean by licking their fur. They |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | enjoy hunting and catching small animals like mice. Cats can be friendly, but they also like to be alone sometimes.                              |         |         |         |          |
|  | 제시 자료 |  |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① Family pets<br>② Cat's lifestyle<br>③ Differences between cat and mice<br>④ People's relationship with cats<br>⑤ Cats are human's best friends |         |         |         |          |
|  | 정답    | ②  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.55%   |         |         |         |          |

|                |         |  |                                    |
|----------------|---------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-05]  |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.5  |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 맥락(필자의 심정, 태도)   |                                    |
|                | 키워드     | The Internet, information, people's privacy  |                                    |
|                | 소재/주제   | 인터넷의 장단점   |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.5_01   |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문     | 다음 글에 나타난 인터넷에 대한 필자의 태도로 가장 적절한 것은?   |                                    |
|                | 지문      | <p>The Internet has changed the way we gather and share information. It allows us to communicate with people across the world in real time, get a large amount of information, and simplify complex things. However, it also has its limitations. The Internet can be a source of misinformation, and it can violate people's privacy. Although these challenges exist, the positive sides of the Internet are undeniable.</p> |                                    |
|                | 제시 자료   |  |                                    |
|                | 선택지     | ① 잘못된 정보를 유포하는 측면에서 비판적이다.   |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ② 글로벌 커뮤니케이션을 가능하게 하는 점에서 긍정적이다.<br>③ 개인의 프라이버시를 침해할 수 있다는 점에서 조심스럽다.<br>④ 여러 가지 문제점이 있다는 점에서 냉소적이다.<br>⑤ 그 가치를 부인할 수 없다는 점에서 낙관적이다. |         |         |         |          |
|  | 정답    | ⑤  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         | ✓       |         |          |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.48%   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정<br>이나 태도를 추론할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-05]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.5   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 맥락(필자의 심정, 태도)  |                                    |
|                | 키워드     | feeling, school   |                                    |
|                | 소재/주제   | 심정 변화   |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.5_02  |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음 글에서 나타난 Jake의 심정 변화로 가장 적절한 것을<br>고르시오.  |                                    |
|                | 지문      | Jake was grumpy when he woke up for school. He didn't<br>want to do his homework last night. At school, the<br>teacher told the students that they were doing a fun art<br>project. Jake got to paint and color whatever he wanted.<br>He made a picture of his family's dog. Painting the smile<br>on the dog's face made Jake smile too. By recess, Jake<br>felt much better than this morning. His bad feeling was<br>gone because of the fun art class. |                                    |
|                | 제시 자료   |   |                                    |
|                | 선택지     | ① excited → happy<br>② relieved → sad<br>③ worried → angry<br>④ upset → happy   |                                    |

|  |       |                                  |         |         |         |          |
|--|-------|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ⑤ worried → relieved             |         |         |         |          |
|  | 정답    | ④                                |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%                           | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |                                  |         |         |         | ✓        |
|  |       | 50%~60%                          | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |                                  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.76% |         |         |         |          |

|                |         |  |         |         |                                    |  |
|----------------|---------|--|---------|---------|------------------------------------|--|
| 대상<br>학년       | 중학교 1학년 |  |         |         |                                    |  |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |  |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정<br>이나 태도를 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |  |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-05]  |         |         |                                    |  |
|                | 위계번호    | 2.1.3.5  |         |         |                                    |  |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 맥락(필자의 심정, 태도)   |         |         |                                    |  |
|                | 키워드     | finding one's item, in the house   |         |         |                                    |  |
|                | 소재/주제   | 심정 변화  |         |         |                                    |  |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.5_03   |         |         |                                    |  |
|                | 문항 형태   | 오지선다형  |         |         |                                    |  |
|                | 지시문     | 다음 글에서 나타난 Sara의 심정 변화로 가장 적절한 것을<br>고르시오.   |         |         |                                    |  |
|                | 지문      | Sara could not find her doll. She looked everywhere but<br>could not see it. Sara started to cry because the doll was<br>her favorite. Her mom helped Sara look in more places.<br>They checked under chairs and behind boxes. Finally, they<br>found the doll sitting on a high shelf. Sara was so happy<br>and hugged her doll tight. She stopped crying now that it<br>was found. |         |         |                                    |  |
|                | 제시 자료   |  |         |         |                                    |  |
|                | 선택지     | ① excited → sad<br>② worried → sad<br>③ happy → angry<br>④ excited → happy<br>⑤ worried → relieved   |         |         |                                    |  |
|                | 정답      | ⑤  |         |         |                                    |  |
| 예상정답률          | 0%~10%  | 10%~20%  | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%                            |  |
|                |         |  |         |         |                                    |  |
|                | 50%~60% | 60%~70%  | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |  |
|                | ✓       |  |         |         |                                    |  |

|  |       |                                  |
|--|-------|----------------------------------|
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.55% |
|--|-------|----------------------------------|

|                |                                  |   |         |         |                                    |          |
|----------------|----------------------------------|---|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년                          |   |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                             | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명                           | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드                          | [9영03-06]   |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호                             | 2.1.3.6   |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 학습 요소                            | 맥락(필자의 의도, 목적)  |         |         |                                    |          |
|                | 키워드                              | moving, navigating  |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제                            | 새로운 곳에 적응하기   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호                            | 영어_09_2.1.3.6_01  |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태                            | 오지선다형   |         |         |                                    |          |
|                | 지시문                              | 다음 중 Sarah에 대한 추론으로 가장 적절한 것은?  |         |         |                                    |          |
|                | 지문                               | When Sara first moved to Seoul, she was lost most of the time. The busy streets with tall buildings made it difficult for her to find her way around. Not being able to read Hangul increased her confusion. However, after a few months, Sara learned to use buses and subways. She also studied Hangul characters and road signs whenever she went out. As time went on, navigating the big city became easier. Now Sara can go anywhere in Seoul on her own. |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료                            |   |         |         |                                    |          |
|                | 선택지                              | ① 그녀는 서울로 이사 온 것에 대해 후회한다.<br>② 그녀는 대도시로 이사 온 후에 천천히 적응하였다.<br>③ 그녀는 서울로부터 다른 도시로 여행을 떠나고자 한다.<br>④ 여전히 그녀는 서울에서 대중교통을 이용하는 것에 어려움을 느끼고 있다.<br>⑤ 한글을 배운 적이 있던 그녀는 서울에서의 적응이 어렵지 않았다.  |         |         |                                    |          |
|                | 정답                               | ②   |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률                            | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |                                  | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
| ✓              |                                  |   |         |         |                                    |          |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.88% |   |         |         |                                    |          |



|                                  |         |  |         |         |                                    |  |
|----------------------------------|---------|--|---------|---------|------------------------------------|--|
| 대상<br>학년                         | 중학교 2학년 |  |         |         |                                    |  |
| 성취<br>기준<br>정보                   | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |  |
|                                  | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.   |         |         |                                    |  |
|                                  | 교육과정 코드 | [9영03-06]  |         |         |                                    |  |
|                                  | 위계번호    | 2.1.3.6  |         |         |                                    |  |
| 예시<br>문항                         | 학습 요소   | 맥락(필자의 의도, 목적)   |         |         |                                    |  |
|                                  | 키워드     | cooking, new dish  |         |         |                                    |  |
|                                  | 소재/주제   | 요리   |         |         |                                    |  |
|                                  | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.6_02   |         |         |                                    |  |
|                                  | 문항 형태   | 오지선다형  |         |         |                                    |  |
|                                  | 지시문     | Lucy가 새로운 요리를 만드는 것을 좋아하는 이유로 가장 적절한 것은 무엇입니까?   |         |         |                                    |  |
|                                  | 지문      | My friend Lucy loves to cook. She spends a lot of time looking for new recipes on the Internet and trying them out. Lucy also watches many cooking shows on TV. She has cooked dishes like pizza and steak. Whenever we get together, Lucy likes to bring a new dish she has learned to cook. She carefully prepares the food and enjoys watching everyone eat it. Lucy hopes that everyone will love her cooking. |         |         |                                    |  |
|                                  | 제시 자료   |  |         |         |                                    |  |
|                                  | 선택지     | ① 그녀의 꿈은 요리사이기 때문에<br>② 그녀는 새로운 요리법을 인터넷에 공유하는 것을 좋아하기 때문에<br>③ 다른 사람들이 그녀가 만드는 음식을 먹고 즐기는 것을 보는 것을 좋아하기 때문에<br>④ 새로운 요리를 친구들과 만들 때 보람을 느끼기 때문에<br>⑤ 맛있는 요리를 만든 후 유명해져 TV에 출연하고 싶기 때문에   |         |         |                                    |  |
|                                  | 정답      | ③  |         |         |                                    |  |
| 예상정답률                            | 0%~10%  | 10%~20%  | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%                            |  |
|                                  | 50%~60% | 60%~70%  | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |  |
|                                  |         | ✓  |         |         |                                    |  |
|                                  | 추가 정보   |  |         |         |                                    |  |
| 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.05% |         |  |         |         |                                    |  |

|          |         |   |  |                                    |
|----------|---------|---|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년 | 중학교 1학년 |   |  |                                    |
| 성취       | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정 |  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |

|          |         |  |         |         |         |          |
|----------|---------|--|---------|---------|---------|----------|
| 기준<br>정보 | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.   |         |         |         |          |
|          | 교육과정 코드 | [9영03-06]  |         |         |         |          |
|          | 위계번호    | 2.1.3.6  |         |         |         |          |
| 예시<br>문항 | 학습 요소   | 맥락(필자의 의도, 목적)   |         |         |         |          |
|          | 키워드     | tired, sleep late, school  |         |         |         |          |
|          | 소재/주제   | 학교가기 싫은 이유   |         |         |         |          |
|          | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.6_03   |         |         |         |          |
|          | 문항 형태   | 오지선다형  |         |         |         |          |
|          | 지시문     | 다음 중 John이 학교를 가기 싫었던 이유로 가장 적절한 것은?   |         |         |         |          |
|          | 지문      | John was really tired. He did not want to go to school because he slept very late last night. He asked his mom if he could stay home today. His mom said 'no' because she knew that John played game last night and didn't do his homework. She told him he needed to go to school and sleep earlier tonight. John was really unhappy. |         |         |         |          |
|          | 제시 자료   |  |         |         |         |          |
|          | 선택지     | ① 늦은 시간까지 잠을 안자 몸이 너무 피곤했기 때문에<br>② 밤에 늦게까지 공부를 해서 잠을 얼마 못 잤기 때문에<br>③ 집에 남아 늦은 시간까지 게임을 하기 위해<br>④ 선생님께 혼날까 무서웠기 때문에<br>⑤ 학교에서 친구들을 만나기 싫었기 때문에   |         |         |         |          |
|          | 정답      | ①  |         |         |         |          |
|          | 예상정답률   | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|          |         |  |         |         |         |          |
|          |         | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|          |         |  |         | ✓       |         |          |
|          | 추가 정보   | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.62%   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-07]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.7   |                                    |
| 예시             | 학습 요소   | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계)                                 |                                    |

|    |       |   |         |         |         |          |
|----|-------|---|---------|---------|---------|----------|
| 문항 | 키워드   | the Declaration of Independence, American people  |         |         |         |          |
|    | 소재/주제 | 미국 독립선언   |         |         |         |          |
|    | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.7_01  |         |         |         |          |
|    | 문항 형태 | 오지선다형   |         |         |         |          |
|    | 지시문   | 다음 글의 흐름상, 가장 적절한 보기를 고르시오.   |         |         |         |          |
|    | 지문    | <p>Long ago, in the year 1776, something important happened in America. It was called the Declaration of Independence. The American people were tired of being ruled by the British king. They wanted to be free and make their own decisions.</p> <p>(A) It said that America was no longer a part of Britain. (B) Therefore, a group of brave men got together and wrote a document. (C) This made the king very angry. But the Americans were determined. They fought hard and eventually won their freedom.</p> |         |         |         |          |
|    | 제시 자료 |   |         |         |         |          |
|    | 선택지   | ① (A)-(B)-(C)<br>② (C)-(A)-(B)<br>③ (B)-(A)-(C)<br>④ (A)-(C)-(B)<br>⑤ (B)-(C)-(A)   |         |         |         |          |
|    | 정답    | ③   |         |         |         |          |
|    | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|    |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|    |       |   | ✓       |         |         |          |
|    |       | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 7.14% (Declaration of Independence 포함)   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-07]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.7   |                                    |
| 예시             | 학습 요소   | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계)                                 |                                    |

|       |       |   |         |         |         |          |
|-------|-------|---|---------|---------|---------|----------|
| 문항    | 키워드   | Tribe, the Hopi people  |         |         |         |          |
|       | 소재/주제 | Hopi 부족   |         |         |         |          |
|       | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.7_02  |         |         |         |          |
|       | 문항 형태 | 오지선다형   |         |         |         |          |
|       | 지시문   | 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?   |         |         |         |          |
|       | 지문    | <p>Tom enjoyed learning about different cultures.</p> <p>(A) The Hopi people have lived in these places for many years. (B) He read that American tribes like the Hopi built homes that have flat roofs. (C) This allowed the sun to warm their homes during winter months.</p> |         |         |         |          |
|       | 제시 자료 |   |         |         |         |          |
|       | 선택지   | ① (A)-(B)-(C)<br>② (C)-(A)-(B)<br>③ (B)-(A)-(C)<br>④ (A)-(C)-(B)<br>⑤ (B)-(C)-(A)   |         |         |         |          |
|       | 정답    | ⑤   |         |         |         |          |
|       | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|       |       |   |         |         |         |          |
|       |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|       |       | ✓   |         |         |         |          |
| 추가 정보 |       | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 8.89% (고유 명사 Hopi포함)   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-07]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.7   |                                    |

|          |       |  |
|----------|-------|--|
|          |       |  |
| 예시<br>문항 | 학습 요소 | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계)  |
|          | 키워드   | elephants, living style  |
|          | 소재/주제 | 코끼리의 습성  |
|          | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.7_03   |
|          | 문항 형태 | 오지선다형  |
|          | 지시문   | 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?  |
|          | 지문    | Sally enjoyed learning about different animals.<br><br>(A) She read that elephants live in family groups. (B) She learned that zoos try to keep elephants in groups to mirror their natural living place. (C) On a field trip, Sally was happy to see elephants playing together at the zoo. |
|          | 제시 자료 |  |
|          | 선택지   | ① (A)-(B)-(C)<br>② (C)-(A)-(B)<br>③ (B)-(A)-(C)<br>④ (A)-(C)-(B)<br>⑤ (B)-(C)-(A)  |
|          | 정답    | ②  |
|          | 예상정답률 | 0%~10%    10%~20%    20%~30%    30%~40%    40%~50%   |
|          |       | 50%~60%    60%~70%    70%~80%    80%~90%    90%~100%   |
|          |       | ✓  |
|          |       |  |
|          | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 7.14%<br>(elephant가 미포함 유일한 word인데 이 단어는 학습자들이 다 알 것으로 예상됨)   |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의<br>원인과 결과를 추론할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-08]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.8   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 맥락(일이나 사건의 원인, 결과)                                    |                                    |
|                | 키워드     | Boston Tea Party, colonists, tea                      |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  | 소재/주제 | 보스턴 차 사건  |         |         |         |          |
|  | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.8_01  |         |         |         |          |
|  | 문항 형태 | 오지선다형   |         |         |         |          |
|  | 지시문   | 다음 글을 읽고 Boston Tea Party가 발생하게 된 원인을 고르시오.   |         |         |         |          |
|  | 지문    | <p>Many people in America did not like that King George made new rules. The colonists had to pay more money for things like tea. This made everyone mad. One night some colonists* dressed up and got on boats. They threw big boxes with tea into the harbor. This became known as the Boston Tea Party. The colonists were showing the King they did not like his new rules.</p> <p>*colonists = 식민지 주민</p> |         |         |         |          |
|  | 제시 자료 |   |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① 큰 상자들을 항구에 빠뜨린 일<br>② 특정 물건들의 값을 더 지불하게 된 일<br>③ 사람들이 월급을 덜 받게 된 일<br>④ 차와 같은 상품들이 더 이상 수입되지 않게 된 일<br>⑤ 새로운 왕이 통치하게 된 일  |         |         |         |          |
|  | 정답    | ②   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         | ✓        |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 7.35%<br>(colonists뜻 문항에 제시했음)   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의<br>원인과 결과를 추론할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-08]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.8   |                                    |

|          |       |  |         |         |         |          |
|----------|-------|--|---------|---------|---------|----------|
| 예시<br>문항 | 학습 요소 | 맥락(일이나 사건의 원인, 결과)   |         |         |         |          |
|          | 키워드   | feeling tired, staying up late, pay attention  |         |         |         |          |
|          | 소재/주제 | 수업시간   |         |         |         |          |
|          | 문항 번호 | 영어_09_2.1.3.8_02   |         |         |         |          |
|          | 문항 형태 | 오지선다형  |         |         |         |          |
|          | 지시문   | 다음 글을 읽고 Sarah가 수업시간에 집중할 수 <u>없었던</u> 원인을 고르시오.   |         |         |         |          |
|          | 지문    | Sarah woke up feeling very tired. She had stayed up late last night watching movies with her friends. It was hard for her to get out of bed and ready for school in the morning. Since she didn't get enough sleep, Sarah found it difficult to pay attention in her classes. She learned she needs to go to bed earlier so she would not be too tired during the day. |         |         |         |          |
|          | 제시 자료 |  |         |         |         |          |
|          | 선택지   | ① 전날 친구를 만났기 때문에<br>② 숙제가 너무 많았기 때문에<br>③ 잠을 충분히 잘 수 없었기 때문에<br>④ 아침식사를 하지 않았기 때문에<br>⑤ 영화가 너무 충격적이었기 때문에  |         |         |         |          |
|          | 정답    | ③  |         |         |         |          |
|          | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|          |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|          |       |  |         | ✓       |         |          |
|          | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 2.82%   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의<br>원인과 결과를 추론할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-08]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.8   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 맥락(일이나 사건의 원인, 결과)                                    |                                    |
|                | 키워드     | feeling sick, unhappy, raining                        |                                    |
|                | 소재/주제   | 안 좋은 감정   |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.8_03                                      |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  | 지시문   | 다음 중 Sarah가 오늘 기분이 좋지 않았던 이유 중 해당하지 않는 것은?   |         |         |         |          |
|  | 지문    | It was raining a lot. Sarah was feeling sick. Dark clouds filled the sky. She wanted to play outside. But she couldn't go out in the rain. Sarah had no toys inside. Also, her mom did not come home early. Because of all of these, Sarah felt unhappy. |         |         |         |          |
|  | 제시 자료 |  |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① 날씨가 좋지 않았던 것<br>② 장난감이 없던 것<br>③ 엄마가 집에 일찍 오지 않은 것<br>④ 몸이 아파서<br>⑤ 친구들을 만날 수 없었던 것  |         |         |         |          |
|  | 정답    | ⑤  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |  |         | ✓       |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 2.04%   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-09]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.9   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미)   |                                    |
|                | 키워드     | lead role, play, forget lines   |                                    |
|                | 소재/주제   | Class play  |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.9_01  |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음 지문의 밑줄 친 부분의 의미와 가장 가까운 것은?  |                                    |
|                | 지문      | Sarah's class was putting on a play. She was excited to be one of the lead roles. At the practice, Sarah had no |                                    |



|  |       |  |
|--|-------|--|
|  |       | trouble remembering her lines. But on the night of the show, she started getting nervous. What if she forgot everything in front of all those people? During her first scene, Sarah felt herself going blank. But then she saw her parents smiling. Seeing their friendly faces calmed her down. After that, Sarah did all her parts without a problem. She was glad her parents helped <u>pull her out of her shell</u> . |
|  | 제시 자료 |  |
|  | 선택지   | ① 대사가 기억나게 하다.<br>② 혼을 내어 정신차리게 하다.<br>③ 자심감을 가지게 해주다.<br>④ 자리에서 일어나게 하다.<br>⑤ 무대에 설 수 있도록 데려오다.   |
|  | 정답    | ③  |
|  | 예상정답률 | 0%~10%    10%~20%    20%~30%    30%~40%    40%~50%   |
|  |       | 50%~60%    60%~70%    70%~80%    80%~90%    90%~100%   |
|  |       |  |
|  |       |  |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.21%   |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정                   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다. |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-09]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.9   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미)                                     |                                    |
|                | 키워드     | making friends, starting a new school                           |                                    |
|                | 소재/주제   | 새학교 적응  |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.9_02  |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음 지문의 밑줄 친 부분의 의미와 가장 가까운 것은?                                  |                                    |

|       |                                  |   |         |         |         |          |
|-------|----------------------------------|---|---------|---------|---------|----------|
|       | 지문                               | Sam was starting a new school. He was nervous about making friends. On the first day, a boy called Tom talked to Sam. "Don't worry," Tom said. "I will show you around." Throughout the day, Tom helped Sam find his classes. At lunch, Tom invited Sam to sit with him. Soon, Sam met other kids too. At the end of the day, Sam felt better. He told his mom "Tom <u>broke the ice</u> for me. Now I think school will be fun." |         |         |         |          |
|       | 제시 자료                            |   |         |         |         |          |
|       | 선택지                              | ① 놀라게 해주다.<br>② 친절하게 대하다.<br>③ 공부를 도와주다.<br>④ 적응하게 돕다.<br>⑤ 친구를 만들어주다.  |         |         |         |          |
|       | 정답                               | ④   |         |         |         |          |
|       | 예상정답률                            | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|       |                                  |   |         |         |         |          |
|       |                                  | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|       |                                  | ✓   |         |         |         |          |
| 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.82% |   |         |         |         |          |

|                |         |   |                                    |
|----------------|---------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 중학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정    | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명  | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드 | [9영03-09]   |                                    |
|                | 위계번호    | 2.1.3.9   |                                    |
| 예시<br>문항       | 학습 요소   | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미)   |                                    |
|                | 키워드     | spending time with grandpa, working at farm   |                                    |
|                | 소재/주제   | 농장일   |                                    |
|                | 문항 번호   | 영어_09_2.1.3.9_03  |                                    |
|                | 문항 형태   | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문     | 다음 지문의 밑줄 친 부분의 의미와 가장 가까운 것은?  |                                    |
|                | 지문      | Jake liked spending time with his grandparents. They lived on a small farm. On weekends, Jake visits them. His grandpa gives him work to do around the farm. He liked helping. One day, Grandpa said "Many hands make light work." This meant that jobs went faster when more people helped. With both of them working, they finished quickly. Jake was proud to <u>lend a hand</u> . |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  | 제시 자료 |   |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① 손을 잡다.<br>② 도움을 주다.<br>③ 악수를 하다.<br>④ 힘든 일을 해보다.<br>⑤ 가족을 방문하다. |         |         |         |          |
|  | 정답    | ②   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |   | ✓       |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.62%                                  |         |         |         |          |

|                |          |   |         |         |                                    |  |
|----------------|----------|---|---------|---------|------------------------------------|--|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |         |         |                                    |  |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |  |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |         |         |                                    |  |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-01]  |         |         |                                    |  |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.1   |         |         |                                    |  |
| 예시<br>문항       | 학습 요소    | 세부 정보(그림, 사진, 도표, 대상, 주제)   |         |         |                                    |  |
|                | 키워드      | Seminar, Modern Technology, San Francisco, Keynote Speakers   |         |         |                                    |  |
|                | 소재/주제    | 현대 기술 발전에 관한 연례 세미나 초대장   |         |         |                                    |  |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.1_01  |         |         |                                    |  |
|                | 문항 형태    | 지선다형  |         |         |                                    |  |
|                | 지시문      | 세미나에 관한 다음 글에서 언급되지 않은 것은?  |         |         |                                    |  |
|                | 지문       | <p>Dear Kelly,</p> <p>I am delighted to inform you that our annual seminar on modern technology progress is just around the corner. The seminar is scheduled to take place in San Francisco, California on the 15th of September. Our keynote speakers for this event are Dr. Emily Gray from Stanford University and Mr. John Lee, from a famous tech company. We expect many audiences, from students to experienced experts in the tech industry. Notably, members from top Silicon Valley firms will also be present. Please note that a detailed schedule and topics to be discussed will be sent to you a week before the event. I hope to see you there.</p> <p>Warm regards,<br/>James Whitmore</p> |         |         |                                    |  |
|                | 제시 자료    |   |         |         |                                    |  |
|                | 선택지      | ① 주제<br>② 장소<br>③ 연사<br>④ 음식 메뉴<br>⑤ 참석 예정인 회사  |         |         |                                    |  |
|                | 정답       | ④   |         |         |                                    |  |
| 예상정답률          | 0%~10%   | 10%~20%   | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%                            |  |

|  |       |                                  |         |         |         |          |
|--|-------|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|  |       |                                  |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%                          | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |                                  |         | ✓       |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.39% |         |         |         |          |

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-01]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.1   |                                    |
|                | 학습 요소    | 세부 정보(그림, 사진, 도표, 대상, 주제)   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Mesh Design, Five Wheel Base, Spine Support, Seat Padding   |                                    |
|                | 소재/주제    | 새로운 "ErgoFit Office Chair" 제품 소개  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.1_02  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | 다음 글에서 언급된 의자의 특징이 아닌 것은?   |                                    |
|                | 지문       | <p>We are happy with the new "ErgoFit Office Chair". This chair is built with a mesh design, which allows for maximum air flow, making sure you do not get too warm while working for extended periods. The base of the chair has a strong five wheel design, providing stability and ease of movement across the floor. What sets this chair apart is its new back support that fits to the shape of your spine, giving you comfort throughout the day. Its seat padding is also made of soft material, providing additional comfort for those long working hours. "ErgoFit" truly lives up to its name.</p> <p>* spine 척추</p> |                                    |

|       |  |         |         |         |          |  |
|-------|--|---------|---------|---------|----------|--|
| 제시 자료 |  |         |         |         |          |  |
| 선택지   | ① 메시 디자인<br>② 다섯 개 바퀴 디자인<br>③ 자동 높이 조절 기능<br>④ 메모리 폼 좌석 쿠션<br>⑤ 목받침 기능            |         |         |         |          |  |
| 정답    | ③  |         |         |         |          |  |
| 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |  |
|       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |  |
|       |  |         |         | ✓       |          |  |
| 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: ErgoFit 포함 6.5%   |         |         |         |          |  |

|                |  |  |         |         |                                    |          |
|----------------|--|--|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년                                       |  |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정   | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-01]   |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호   | 3.1.1.3.1  |         |         |                                    |          |
|                | 학습 요소  | 세부 정보(그림, 사진, 도표, 대상, 주제)  |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 키워드  | Two Weeks Return, Damages Payment, Late Fees, Written Communication  |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제  | 도서관에서 책을 대여한 후 준수해야 하는 규정 및 절차   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호  | 영어_10_3.1.1.3.1_03   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태  | 오지선다형  |         |         |                                    |          |
|                | 지시문  | 도서관 대출에 관한 다음 글의 내용과 일치하는 것은?  |         |         |                                    |          |
|                | 지문   | After borrowing a book from the library, you have 2 weeks to return it. If there are any damages or marks in the book, you must pay for them. Due to office procedures, any fees related to late books cannot be removed immediately upon return. To tell any problems or request more time, send a written and dated note to Ms. Emily Brown at 456 Library Lane, Booktown, BK 12345. Note that any communications regarding borrowed items must be done in writing. You cannot address concerns by just calling the library, not visiting in person, or not returning the borrowed items.<br>* procedures 절차 |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료  |  |         |         |                                    |          |
|                | 선택지  | ① 도서관은 대출 후 3주간 반납할 수 있다.<br>② 도서관에 손상이나 표시가 있을 경우 보상해야 한다.<br>③ 연체된 도서를 반납할 때 즉시 연체료를 지불해야 한다.<br>④ 도서관에 관한 문제는 전화로도 문의할 수 있다.<br>⑤ 도서관 연장 요청을 위해 이메일을 보내야 한다.  |         |         |                                    |          |
|                | 정답   | ②  |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률  | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |  | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
|                |  |  | ✓       |         |                                    |          |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: procedures 빼고 5.10% |  |         |         |                                    |          |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                |                                  |  |         |         |                                    |          |
|----------------|----------------------------------|--|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년                         |  |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                             | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명                           | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.  |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드                          | [10영03-02]   |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호                             | 3.1.1.3.2  |         |         |                                    |          |
|                | 학습 요소                            | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지 )  |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 키워드                              | Relaxation, Family Time, Cultural Experience, Budget Planning  |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제                            | 여름 휴가의 인기와 그 이유  |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호                            | 영어_10_3.1.1.3.2_01   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태                            | 오지선다형  |         |         |                                    |          |
|                | 지시문                              | 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?   |         |         |                                    |          |
|                | 지문                               | Summer vacations are quickly waited for by many. But why are they so popular? First, many individuals seek vacations as an escape from daily stresses. Relaxing on a warm beach, reading a book, or exploring a new city allows people to recharge. Additionally, vacations offer a chance to spend quality time with family and friends, creating good memories. Finally, experiencing different cultures and foods can be both educational and exciting. Despite the fun, planning a vacation requires attention, ensuring travel arrangements and accommodations fit within a budget. In short, while summer vacations come with their own set of challenges, the experiences and relaxation they offer make them a favorite choice for many people.<br>* accommodations 숙박 |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료                            | ① 해변에서의 휴식<br>② 여름 휴가의 인기 요인<br>③ 다양한 문화 체험하기<br>④ 휴가 예산 계획하기<br>⑤ 가족과 함께 여행하기   |         |         |                                    |          |
|                | 선택지                              |  |         |         |                                    |          |
|                | 정답                               | ②  |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률                            | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |                                  |  |         |         |                                    |          |
|                |                                  | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
|                |                                  |  |         | ✓       |                                    |          |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.39% |  |         |         |                                    |          |

|                |                                 |  |         |         |                                    |          |
|----------------|---------------------------------|--|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년                        |  |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                            | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명                          | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.  |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드                         | [10영03-02]   |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호                            | 3.1.1.3.2  |         |         |                                    |          |
|                | 학습 요소                           | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지 )  |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 키워드                             | Healing Experience, Physical Exercise, Learning Opportunity, Pests and Weather   |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제                           | 정원 가꾸기 취미의 장점 및 과제   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호                           | 영어_10_3.1.1.3.2_02   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태                           | 오지선다형  |         |         |                                    |          |
|                | 지시문                             | 다음 글의 주요 요지로 가장 적절한 것은?  |         |         |                                    |          |
|                | 지문                              | Many people turn to gardening as a hobby. It offers a healing experience, allowing people to connect with the earth. Caring for plants, watching them grow, and harvesting fruits or vegetables can be a very good experience. Gardening can also be a form of exercise, needing physical labor and effort. In addition, it can be a learning opportunity, teaching you different plant types and their needs. Some problems include pests and changing weather conditions. Regardless, the joy of caring for plants makes gardening a good pursuit. |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료                           | ① 식물과의 연결 경험<br>② 해충과의 싸움<br>③ 다양한 식물의 특징 배우기<br>④ 정원 가꾸기의 효과와 도전<br>⑤ 자연과의 교감을 통한 만족감   |         |         |                                    |          |
|                | 선택지                             |  |         |         |                                    |          |
|                | 정답                              | 정답: ④  |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률                           | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |                                 | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
|                |                                 | ✓  |         |         |                                    |          |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.8% |  |         |         |                                    |          |

|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-02]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.2  |                                    |
|                | 학습 요소    | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지 )  |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Social Connections, Digital Interactions, Facade in Social Media, Quality vs Quantity  |                                    |
|                | 소재/주제    | 기술 시대의 대인 관계 변화와 그로 인한 문제점   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.2_03   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | 3. 다음 글의 요지를 나타내는 문장에 적절한 표현은?   |                                    |
|                | 지문       | <p>Humans are social beings, always seeking connections and interactions with others. However, in the age of technology, face-to-face conversations are becoming fewer frequent, changed by digital interactions. While social media sites designed to connect people, they sometimes create a facade where users present only their best selves, leading to potential wrong ideas and misunderstandings. The core of true connection, which has understanding body language, hearing tones and observing facial expressions, is lost in these digital exchanges. Some argue that this change is causing an increasing number of individuals to feel alone, even when they have thousands of online "friends." It might be time to think on the quality versus quantity of our interactions.</p> <p>* facade: 실제와는 다른 허울</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | <p>In the digital age, people often feel (A) _____, even though they have (B) _____.</p> <p>(A) (B)</p> <p>① connected ... limited interactions</p> <p>② isolated ... many online connections</p>  |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ③ stressed ... no social media profiles<br>④ involved ... face-to-face conversations<br>⑤ happy ... limited online presence |         |         |         |          |
|  | 정답    | 정답: ②   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: facade 포함 7.0%   |         |         |         |          |

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-03]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.3   |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Actions Over Words, Cultural Differences, Cross-Cultural Communication  |                                    |
|                | 소재/주제    | 서양 및 동양 문화에서 감사 표현 방식의 차이   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.3_01  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.  |                                    |
|                | 지문       | <p>People have different ways of expressing appreciation based on their cultural backgrounds.</p> <p>(A) In Western cultures, saying "thank you" is a common and expected way to show your appreciation. It is common for people to express appreciation with words for even small helps or good acts, and it's often seen as not nice if someone does not do so.</p> <p>(B) This is not to say that Eastern cultures do not value appreciation. In fact, many believe that actions speak louder than words, and showing appreciation through actions is seen as a deeper form of appreciation. Thus, understanding these cultural differences is important for good cross-cultural communication.</p> <p>(C) On the other hand, in some Eastern cultures, appreciation is often expressed through actions rather than words. For instance, in China, it might be more common to return a help with a kind gesture in the future rather than saying "thank you" in the moment.</p> <p>* appreciation 감사</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      | ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)<br>③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)  |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ⑤ (C) - (B) - (A)   |         |         |         |          |
|  | 정답    | 정답: ① (A) - (C) - (B)   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: Western, Eastern, appreciation 포함 8.5% |         |         |         |          |

|                |                                 |   |         |         |                                    |          |
|----------------|---------------------------------|---|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년                        |   |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                            | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명                          | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.  |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드                         | [10영03-03]  |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호                            | 3.1.1.3.3   |         |         |                                    |          |
|                | 학습 요소                           | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)   |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 키워드                             | Friendship and Loyalty, Health Benefits, Historical Bond, Roles in Lives  |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제                           | 개가 인간과 형성한 깊은 유대와 그 중요성   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호                           | 영어_10_3.1.1.3.3_02  |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태                           | 오지선다형   |         |         |                                    |          |
|                | 지시문                             | 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?  |         |         |                                    |          |
|                | 지문                              | <p>Dogs have been called man's best friend for many reasons.</p> <p>① They offer friendship, loyalty, and even health benefits such as reducing stress and increasing physical action.</p> <p>② Many families around the world have welcomed dogs into their homes, finding joy in their moving tails and playful acts.</p> <p>③ Interestingly, some dogs turn their heads towards the sun.</p> <p>④ It's no surprise that dogs and humans have formed a bond that spans thousands of years, a relationship deeply rooted in mutual respect and love.</p> <p>⑤ Whether they're working dogs assisting with tasks or just lovely pets, they play important roles in many people's lives.</p> |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료                           |   |         |         |                                    |          |
|                | 선택지                             | 정답: ③   |         |         |                                    |          |
|                | 정답                              |   |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률                           | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |                                 | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
| ✓              |                                 |   |         |         |                                    |          |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.9% |   |         |         |                                    |          |



|                |          |   |         |         |                                    |         |
|----------------|----------|---|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.  |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-03]  |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.3   |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소    | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)   |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Work-Leisure Balance, Technology Impact, Designated Workspaces, Flexible Work Schedules   |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제    | 업무와 여가 시간의 경계 설정에 대한 다양한 접근 방식  |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.3_03  |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |         |         |                                    |         |
|                | 지시문      | 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.   |         |         |                                    |         |
|                | 지문       | <div>There are those who enjoy mixing their leisure and work hours smoothly.</div> <p>There has been a loss of the usual work time due to the growth of internet technology. People’s ways of managing their work and personal things matters differ. ( ① ) On the other hand, many choose a clear divide, keeping work and leisure as two different parts. ( ② ) As an example, these people may have set places in their homes only for work and would only avoid any not work things in that area. ( ③ ) They have started using different computers – one only for work and another for personal browsing and fun. ( ④ ) Flexible work time suits these people since it offers a clear line between work things and fun stuff. ( ⑤ ) Their way might include choosing times where they won’t look at work mails at home, or maybe making sure fun things are planned only for the weekends, staying away from weekday distractions.</p> |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료    |   |         |         |                                    |         |
|                | 선택지      | 정답: ①   |         |         |                                    |         |
|                | 정답       |   |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률    | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
|                |          |   |         |         | ✓                                  |         |

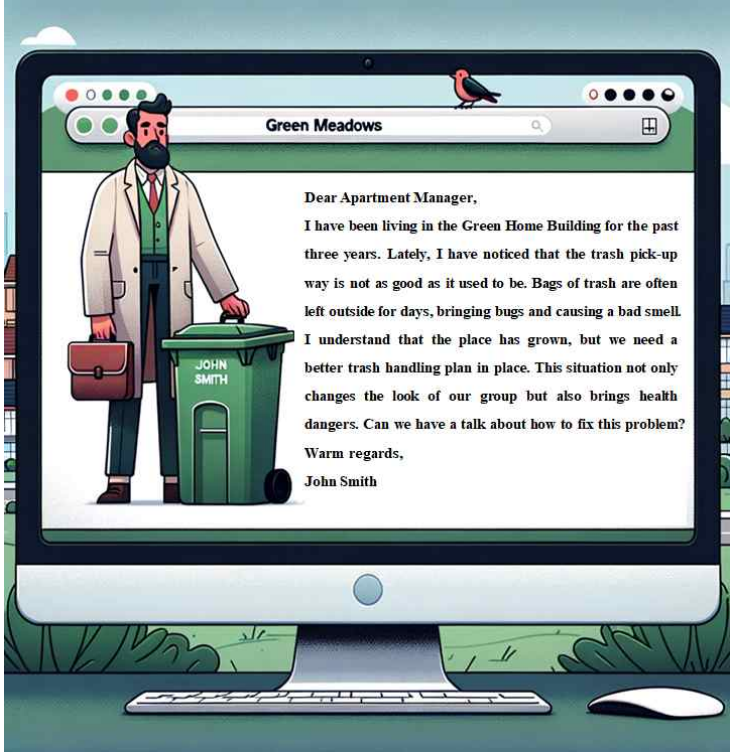
|  |              |                                 |         |         |         |          |
|--|--------------|---------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|  |              | 50%~60%                         | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |              |                                 |         |         |         |          |
|  | <b>추가 정보</b> | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.5% |         |         |         |          |

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-04]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.4   |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(필자의 의도, 목적 )   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Empathy and Listening, Non-Verbal Cues, Perspective Taking, Understanding and Connection  |                                    |
|                | 소재/주제    | 효과적인 의사소통 기술의 중요성과 그 요소들  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.4_01  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | 다음 글의 주제로 적절한 것은?   |                                    |
|                | 지문       | Communication skills are not just about being able to speak and write. They are not only about understanding but also about being understood. People often focus on the mechanics of communication, like rules and word choices. But true communication includes empathy, listening, and seeing things from different person's point of view. It's not enough to just get your message out; you need to make sure it's being received in the way you intended. This means being aware of not spoken signs and making a connection. Most importantly, good communication includes real care in the other people's way of seeing and an open mind to their responses. So, if you want to truly communicate, don't just focus on the words you use but also on understanding and connecting with others. |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      | ① 의사소통 방법의 시대적 변화<br>② 의사소통에서 올바른 규칙과 단어 사용의 중요성<br>③ 의사소통에서 비언적 요소의 중요성<br>④ 상대방 중심 의사소통의 장단점<br>⑤ 상대방을 이해하는 의사소통의 중요성   |                                    |
|                | 정답       | 정답: ⑤   |                                    |

|  |              |                                 |         |         |         |          |
|--|--------------|---------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|  | <b>예상정답률</b> | 0%~10%                          | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |              |                                 |         |         |         |          |
|  |              | 50%~60%                         | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |              | ✓                               |         |         |         |          |
|  | <b>추가 정보</b> | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 3.9% |         |         |         |          |

|                |                                 |  |         |         |                                    |         |
|----------------|---------------------------------|--|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년                        |  |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                            | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명                          | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.  |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드                         | [10영03-04]   |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호                            | 3.1.1.3.4  |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소                           | 맥락(필자의 의도, 목적 )  |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드                             | Guidance and Support, Team Dynamics, Respect and Understanding, Valuing Team Members   |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제                           | 팀 관리 및 리더십에서 중요한 요소들   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호                           | 영어_10_3.1.1.3.4_02   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태                           | 오지선다형  |         |         |                                    |         |
|                | 지시문                             | 다음 빈칸에 들어갈 표현으로 가장 적절한 것은?   |         |         |                                    |         |
|                | 지문                              | In order to effectively manage a team, it's essential to _ _ _ _ _ . A good leader not only provides guidance and support, but also sets the tone for the group's dynamics. Respect is not something that's given, it's earned. By understanding the strengths and weaknesses of each member and respecting their opinions and contributions, a team leader can create a positive environment. When members feel valued and heard, they are more likely to be active and productive. So, taking the time to understand and appreciate your team members is a fundamental aspect of leadership. |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료                           |  |         |         |                                    |         |
|                | 선택지                             | ① know the history of the team<br>② have a clear vision for the future<br>③ earn and give respect to team members<br>④ focus mainly on the end results<br>⑤ have a distant professional relationship   |         |         |                                    |         |
|                | 정답                              | 정답: ③  |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률                           | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
|                |                                 |  |         |         |                                    | ✓       |
| 50%~60%        |                                 | 60%~70%  | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |         |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 5.6% |  |         |         |                                    |         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-04]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.4   |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(필자의 의도, 목적 )   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Pick-up way, Trash, Handling, Smell   |                                    |
|                | 소재/주제    | 쓰레기 분리분출에 관한 의견   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.4_03  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?   |                                    |
|                | 지문       |                             |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      | ① 아파트 주민들의 불만을 표현하려고<br>② 아파트 내 쓰레기 수거 체계의 개선을 제안하려고<br>③ 아파트의 확장 계획을 반대하려고<br>④ 아파트 주민들의 건강을 위한 새로운 운동 시설을 요구하 |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | 려고<br>⑤ 아파트 주민들을 위한 새로운 커뮤니티 행사를 계획하려고 |         |         |         |          |
|  | 정답    | 정답: ②                                  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%                                 | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%                                | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |  | ✓       |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 5.10%       |         |         |         |          |



|                |          |   |         |         |                                    |         |
|----------------|----------|---|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.   |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-05]  |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.5   |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소    | 맥락(필자의 심정, 태도)  |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Swimming in the Sea, Calm Water Deception, Strong Current, Fear and Danger  |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제    | 바다에서 강한 해류에 휩쓸리는 위험한 경험   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.5_01  |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |         |         |                                    |         |
|                | 지시문      | 다음 글에 나타난 'I'의 심경 변화로 가장 적절한 것은?  |         |         |                                    |         |
|                | 지문       | Jamie and I had often swum in the sea, always feeling safe near the shore. That day, however, we felt brave and decided to swim out further. "The water seems calm, and I've always wanted to see the sea plants closer," I told Jamie, just moments before a strong current pulled at me. The tranquility of the water was deceptive. I quickly realized I was being taken by water. Fear set in as I kicked and tried to swim back, but the current was too strong. I looked at Jamie, who looked just as afraid. Every time I tried to shout, the waves pushed me under. Our safety was in danger, and I felt bad about our decision deeply. If I didn't act fast, both of us would be in serious trouble.<br>* tranquility: 평온함 |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료    |   |         |         |                                    |         |
|                | 선택지      | ① relaxed → happy ② curious → scared<br>③ eager → satisfied ④ hopeful → confident<br>⑤ excited → uncaring   |         |         |                                    |         |
|                | 정답       | 정답: ②   |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률    | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
|                | 50%~60%  | 60%~70%   | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |         |

|  |       |  |   |  |  |  |
|--|-------|--|---|--|--|--|
|  |       |  | ✓ |  |  |  |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: tranquility 포함 6.8% |   |  |  |  |

|                |                                 |  |         |         |                                    |         |
|----------------|---------------------------------|--|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년                        |  |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                            | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명                          | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드                         | [10영03-05]   |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호                            | 3.1.1.3.5  |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소                           | 맥락(필자의 심정, 태도)   |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드                             | Hiking Off-Path, Unstable Ground, Immediate Danger, Fear and Urgency   |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제                           | 산에서 흔들리는 땅으로 인한 위험한 상황   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호                           | 영어_10_3.1.1.3.5_02   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태                           | 오지선다형  |         |         |                                    |         |
|                | 지시문                             | 다음 글에 드러난 “Sam”의 감정변화로 가장 적절한 것은?  |         |         |                                    |         |
|                | 지문                              | In the past, Sam and I had walked up many hills together, always staying on the marked ways. But that morning, Sam chose a different way, one not used much. "Look at the view from here, it's amazing! I've always wanted to experience this," Sam remarked, right before the ground beneath him started to crumble. Sam soon saw the danger as he began to slide. Fear grew within him as he grabbed for something to hold onto. He turned to me, his eyes full of worry. Every attempt to call out was stopped by the wind. Sam deeply was sorry for his choice. Fast moves were needed or we'd both be in trouble. |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료                           |  |         |         |                                    |         |
|                | 선택지                             | ① calm → uncertain ② adventurous → horrified<br>③ eager → thankful ④ positive → assured<br>⑤ thrilled → uninterested   |         |         |                                    |         |
|                | 정답                              | 정답: ②  |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률                           | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
| 50%~60%        |                                 | 60%~70%  | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |         |
| ✓              |                                 |  |         |         |                                    |         |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 5.0% |  |         |         |                                    |         |

|                |                                 |   |         |         |                                    |          |
|----------------|---------------------------------|---|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년                        |   |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정                            | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명                          | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.   |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드                         | [10영03-05]  |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호                            | 3.1.1.3.5   |         |         |                                    |          |
|                | 학습 요소                           | 맥락(필자의 심정, 태도)  |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 키워드                             | City Person, Nature Camping, Challenges, Changed Perspective  |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제                           | 캠핑을 통해 자연을 경험하며 겪는 도전과 실망   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호                           | 영어_10_3.1.1.3.5_03  |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태                           | 오지선다형   |         |         |                                    |          |
|                | 지시문                             | 다음 글에 드러난 "Tom"의 감정변화로 가장 적절한 것은?   |         |         |                                    |          |
|                | 지문                              | Tom always liked seeing nature from a distance. As a city person, he rarely had the opportunity to experience the quiet of forests and lakes. When he finally got a chance to go on a one-week camp trip, his excitement was beyond words. However, as days went by, he faced challenges like annoying bugs, changing weather, and the hard jobs like making tents and food. By the end of the trip, although he had some good times seeing the sun go down and walking, he realized that enjoying nature was not as perfect as he thought. |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료                           |   |         |         |                                    |          |
|                | 선택지                             | ① curious → happy ② hesitant → excited<br>③ eager → thoughtful ④ indifferent → caring<br>⑤ enthusiastic → concerned   |         |         |                                    |          |
|                | 정답                              | 정답: ⑤   |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률                           | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |                                 | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
| ✓              |                                 |   |         |         |                                    |          |
| 추가 정보          | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 5.6% |   |         |         |                                    |          |

|                |          |  |         |         |                                    |         |
|----------------|----------|--|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |  |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.   |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-06]   |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.6  |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소    | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미, 글의 숨겨진 의미)   |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Challenging Problems, Perseverance, Overcoming Obstacles, Learning from Challenges   |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제    | 인생의 어려움에 맞서는 태도와 그로 인한 교훈  |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.6_01   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |         |         |                                    |         |
|                | 지시문      | 밑줄 친 “throw in the towel”이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?   |         |         |                                    |         |
|                | 지문       | In life, there are many problems that we have to face. Some of these problems may seem too challenging or even too big at times. There will be times when things get tough, and you might feel like you just can't go on. But that's exactly the moment when you need to push harder and keep going. It's easy to “throw in the towel” when faced with challenges, but if you do, you'll miss out on the lessons learned from facing and overcoming those challenges. By continuing to push forward, even when things are difficult, you build strength and learn the true meaning of determination. |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료    |  |         |         |                                    |         |
|                | 선택지      | ① never start<br>② keep fighting<br>③ give up easily<br>④ learn a new skill<br>⑤ always succeed  |         |         |                                    |         |
|                | 정답       | 정답: ③  |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률    | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
|                | 50%~60%  | 60%~70%  | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |         |
|                |          | ✓  |         |         |                                    |         |

|  |              |                                  |
|--|--------------|----------------------------------|
|  | <b>추가 정보</b> | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 2.96% |
|--|--------------|----------------------------------|

|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-06]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.6  |                                    |
|                | 학습 요소    | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미, 글의 숨겨진 의미)   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Individual Stories, Community Growth, Active Listening, Unheard Voices   |                                    |
|                | 소재/주제    | 커뮤니티에서 개인 이야기의 중요성과 경청의 필요성  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.6_02   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | 밑줄 친 "a voice unheard"가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?  |                                    |
|                | 지문       | <p>Every community is composed of individuals with their own stories and experiences. Sharing these stories is important for knowing each other and growth. However, just as a beautiful song needs an audience to be truly appreciated, individual stories need a ready hearer. Communication forms the bedrock of any growing community. But, without someone to actively listen, even the most stories remain as "<u>a voice unheard</u>". Many times, people share their stories, but they don't find the echo they seek.</p> <p>* bedrock: 기본, 기초</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | ① are tales that are made up<br>② stories that everyone agrees on<br>③ stories that only talk about good things<br>④ experiences covered by louder stories<br>⑤ are told but not heard or noticed  |                                    |
|                | 정답       | 정답: ⑤  |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       |  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%                                     | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         | ✓        |
|  |       | 50%~60%                                    | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: bedrock 포함 5.4% |         |         |         |          |



|                |          |   |         |         |                                    |  |
|----------------|----------|---|---------|---------|------------------------------------|--|
| 대상<br>학년       | 고등학교 1학년 |   |         |         |                                    |  |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |  |
|                | 요소/기준명   | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |  |
|                | 교육과정 코드  | [10영03-06]  |         |         |                                    |  |
|                | 위계번호     | 3.1.1.3.6   |         |         |                                    |  |
|                | 학습 요소    | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미, 글의 숨겨진 의미)  |         |         |                                    |  |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Brilliant Ideas, Industry Transformation, Igniting Change, Overlooked Innovation  |         |         |                                    |  |
|                | 소재/주제    | 과학 분야의 새로운 아이디어와 그 중요성 및 직면하는 도전  |         |         |                                    |  |
|                | 문항 번호    | 영어_10_3.1.1.3.6_03  |         |         |                                    |  |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |         |         |                                    |  |
|                | 지시문      | 밑줄 친 “a spark overlooked”가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?  |         |         |                                    |  |
|                | 지문       | In the field of science, many brilliant ideas emerge daily. These ideas have the power to change industries or change the course of research. Just as a small light can light up an entire forest, a single new idea can transform the world. But, like “a spark overlooked” can die without igniting anything, many new ideas and thoughts go not seen or liked, hidden by daily work and rules. It's important to see and help these small lights for progress. |         |         |                                    |  |
|                | 제시 자료    |   |         |         |                                    |  |
|                | 선택지      | ① things that get money right away<br>② thoughts that are old and not useful<br>③ ways that are wrong<br>④ ideas that everyone knows and praises<br>⑤ smart plans that don't get the look   |         |         |                                    |  |
|                | 정답       | 정답: ⑤   |         |         |                                    |  |
| 예상정답률          | 0%~10%   | 10%~20%   | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%                            |  |
|                |          |   |         |         |                                    |  |

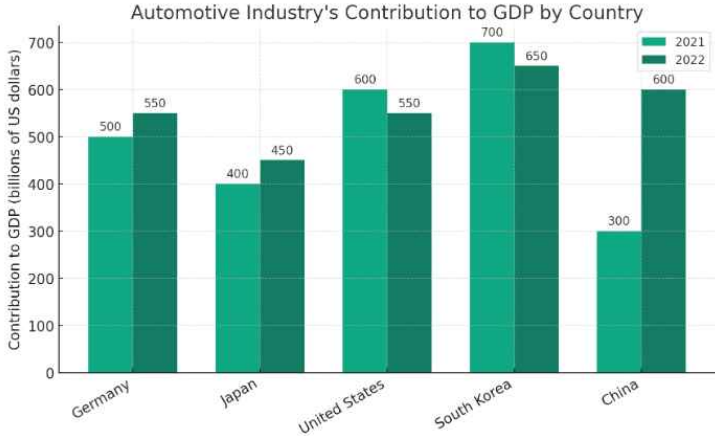
|  |              |                                  |         |         |         |          |
|--|--------------|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|  |              | 50%~60%                          | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |              | ✓                                |         |         |         |          |
|  | <b>추가 정보</b> | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 3.42% |         |         |         |          |

|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-01]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.1  |                                    |
|                | 학습 요소    | 세부 정보(그림, 사진, 도표, 대상, 주제)  |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Gustave Eiffel, 1889 World's Fair, Tallest Structure, Iconic Symbol  |                                    |
|                | 소재/주제    | 에펠탑의 역사, 설계, 그리고 문화적 중요성   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.1_01   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | Eiffel Tower 에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것은?   |                                    |
|                | 지문       | <p>The Eiffel Tower, a global cultural icon of France and one of the most recognizable structures in the world, was designed by the French engineer Gustave Eiffel. The tower was constructed as the entrance arch for the 1889 World's Fair in Paris. Standing at a height of 300 meters, it was the tallest man-made structure in the world until the completion of the Chrysler Building in New York City in 1930. Originally criticized by some of France's leading artists and intellectuals for its design, the Eiffel Tower has become a beloved and irreplaceable symbol of Paris. It attracts millions of visitors each year and is known for its iron lattice structure, which was a novel architectural feat at the time of its construction.</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | <p>① It was built for the 1889 World's Fair in Paris.<br/>         ② It remained the tallest structure in the world until 1930.<br/>         ③ Initially, it faced criticism from some renowned French intellectuals.<br/>         ④ The tower is famous for its unique concrete framework.</p>  |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ⑤ The Eiffel Tower was designed by Gustave Eiffel, a French engineer. |         |         |         |          |
|  | 정답    | 정답: ④   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: 4.7%                                       |         |         |         |          |

|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-01]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.1  |                                    |
|                | 학습 요소    | 세부 정보(그림, 사진, 도표, 대상, 주제)  |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Urban Green Spaces, Renewable Energy, Recycling Programs, Transportation Incentives  |                                    |
|                | 소재/주제    | 도시 지역에서 환경 지속 가능성 증진   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.1_02   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | "Green City Initiative"에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?   |                                    |
|                | 지문       | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>The "Green City Initiative" aims to promote environmental sustainability in urban areas. Key features of the initiative include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Increasing green spaces in the city by planting more trees and creating public parks.</li> <li>■ Encouraging the use of renewable energy sources, such as solar and wind power.</li> <li>■ Implementing strict recycling programs to reduce waste.</li> <li>■ Offering incentives for residents who use public transportation or bicycles instead of cars.</li> </ul> <p>The initiative is a collaborative effort between local government, businesses, and community organizations. It is expected to improve air quality and reduce the city's carbon footprint.</p> </div> |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | ① The initiative focuses on enhancing urban green spaces   |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | <p>through tree planting and park development.</p> <p>② The use of non-renewable energy sources is a major component of the initiative.</p> <p>③ Recycling programs are a significant part of the initiative to minimize waste.</p> <p>④ Residents are encouraged to use public transport and bicycles through incentives.</p> <p>⑤ The initiative is a joint effort involving government, businesses, and community groups.</p> |         |         |         |          |
|  | 정답    | 정답: ②  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | <p>해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: carbon 포함 5.8%</p>   |         |         |         |          |

| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년   |   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|----------------|--|---|------------------------------------|---------|------|------|---------|-----|-----|-------|-----|-----|---------------|-----|-----|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정   | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-01]   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 위계번호   | 3.2.1.3.1   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 학습 요소  | 세부 정보(그림, 사진, 도표, 대상, 주제)   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| 예시<br>문항       | 키워드  | GDP, Automotive, Industry, Contribution   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 소재/주제  | 자동차 산업이 국내총생산(GDP)에 미치는 영향의 변화  |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 문항 번호  | 영어_12_3.2.1.3.1_03  |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 문항 형태  | 오지선다형   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 지시문  | 다음 도표의 내용과 일치 하지 않는 것은?   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
|                | 지문   | <div>Automotive Industry's Contribution to GDP by Country</div>  <table border="1"><thead><tr><th>Country</th><th>2021</th><th>2022</th></tr></thead><tbody><tr><td>Germany</td><td>500</td><td>550</td></tr><tr><td>Japan</td><td>400</td><td>450</td></tr><tr><td>United States</td><td>600</td><td>550</td></tr><tr><td>South Korea</td><td>700</td><td>650</td></tr><tr><td>China</td><td>300</td><td>600</td></tr></tbody></table> |                                    | Country | 2021 | 2022 | Germany | 500 | 550 | Japan | 400 | 450 | United States | 600 | 550 | South Korea | 700 | 650 | China | 300 | 600 |
|                | Country  | 2021  | 2022                               |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| Germany        | 500  | 550   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| Japan          | 400  | 450   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| United States  | 600  | 550   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| South Korea    | 700  | 650   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| China          | 300  | 600   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| 제시 자료          |  |   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |
| 선택지            | <p>① From 2021 to 2022, Germany's automobile industry saw an increase in its contribution to GDP.</p> <p>② Japan's contribution to GDP from the automobile industry in 2022 remained the same as in 2021.</p> <p>③ The United States experienced a decrease in the automobile sector's GDP contribution in 2022 compared to 2021.</p> <p>④ South Korea's contribution from the automobile industry to GDP in 2022 was more than that of the United States in the same year.</p> <p>⑤ China's automobile industry contribution to GDP</p> |   |                                    |         |      |      |         |     |     |       |     |     |               |     |     |             |     |     |       |     |     |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  |       | doubled from 2021 to 2022, despite a declining trend observed in other countries such as United States and South Korea. |         |         |         |          |
|  | 정답    | 정답: ②   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |   | ✓       |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: GDP 및 States 포함 9.3%   |         |         |         |          |



|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-02]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.2  |                                    |
|                | 학습 요소    | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지 )  |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Skiing and Snowboarding, Nature Connection, Social Bonding, Safety Measures  |                                    |
|                | 소재/주제    | 겨울 스포츠의 매력과 안전의 중요성  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.2_01   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | 다음 글의 주요 내용으로 가장 적절한 것은?   |                                    |
|                | 지문       | <p>Winter sports, a popular option for many during the chilly season, offer an energetic way to experience the colder months. Skiing and snowboarding, especially popular, provide not just physical activity but also a chance to immerse oneself in the beauty of snow-filled landscapes. These activities are more than just exercise; they offer a moment to connect deeply with nature's beauty. Additionally, winter sports present an excellent opportunity for powering bonds with family and friends, whether it's through team-building in a game of ice hockey or playful game in a snowball fight. However, it is important to remember the importance of safety measures, as these sports can pose risks of injury without proper caution. Overall, winter sports blend enjoyment, physical health, and social interaction, all while focusing on the importance of safety.</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | ① 스키와 스노보드의 인기<br>② 겨울 스포츠의 장점과 주의사항<br>③ 눈이 덮인 풍경의 아름다움<br>④ 안전 조치의 중요성<br>⑤ 친구와 가족과의 유대 강화   |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  | 정답    | 정답: ②   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율:<br>snowboarding 및 hockey 포함 6.7% |         |         |         |          |

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-02]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.2   |                                    |
|                | 학습 요소    | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지 )   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Digital Technology, Streaming Services, On-Demand Viewing, Industry Implications  |                                    |
|                | 소재/주제    | 디지털 기술의 발전이 미디어 산업에 미치는 영향  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.2_02  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?  |                                    |
|                | 지문       | <p>The rise of digital technology has dramatically altered the media industry. The traditional scene of families gathering around a television set is becoming less common. Today, with smartphones, tablets, and computers everywhere, people can access media content individually at any time. This change has boosted the popularity of streaming services like Netflix, Amazon Prime, and Hulu, leading to a decrease in traditional cable TV viewership. On-demand viewing and binge-watching are now the norms. These changes have broad implications, affecting everything from how advertisers plan their strategies to the way TV shows are produced and distributed.</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      | <p>① Differences between traditional and modern media platforms<br/>         ② Influence of digital development on media consumption habits<br/>         ③ Evolution of television technology and viewing practices<br/>         ④ Strategies and market dynamics of major streaming services<br/>         ⑤ Change challenges faced by traditional television</p>  |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | networks   |         |         |         |          |
|  | 정답    | 정답: ②  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         | ✓        |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: digital, smartphone, tablets, Netflix, Hulu 포함 9.7% |         |         |         |          |

|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-02]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.2  |                                    |
|                | 학습 요소    | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지 )  |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Ancient Scrolls to E-books, Printing Press, Digital Age, Recording Knowledge   |                                    |
|                | 소재/주제    | 기록 매체의 진화와 사회 발전의 상관관계   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.2_03   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?  |                                    |
|                | 지문       | The change from ancient scrolls to modern e-books marks a significant evolution in how we document and access information. In early history, clay tablets and papyrus scrolls were the main mediums for writing. The invention of the printing press was a major event, making books more accessible and changing how information was consumed. Today, in the digital age, e-books and online resources are increasingly common. Despite these changes in mediums, the fundamental purpose of recording knowledge and sharing stories has stayed the same. This evolution is not just about changing formats; it also reflects the development in our society. |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | ① The Enduring Appeal of Ancient Manuscripts<br>② The Evolution of Information: From Ancient Scrolls to Digital Screens<br>③ Consistency in Storytelling Through Changing Times<br>④ Revolutionary Impact of the Printing Press in History<br>⑤ Comparing Traditional and Modern Means of Information Access   |                                    |
|                | 정답       |  |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | 정답: ②  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         | ✓        |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: scrollos, tablets, papyrus scrolls, digital, online 포함 9.4% |         |         |         |          |

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-03]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.3   |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Aggressive Marketing, Market Share vs Profitability, Operational Losses, Dot-Com Bubble   |                                    |
|                | 소재/주제    | 스타트업의 시장 점유 전략과 그로 인한 재정적 문제  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.3_01  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | 다음 문장에서 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 고르오.   |                                    |
|                | 지문       | <p>In the late 1990s, many technology startups, focused on rapid development and market control, often overlooked traditional business metrics like profit margins and cash flow. A common strategy among these companies was to gain market share through aggressive marketing and customer getting, often offering services or products at very low prices or even for free. This approach led to significant increases in customer base and market presence but often at the cost of sustainable financial health. These startups gave more importance to growth over profitability, which meant that they continuously invested in growth without ensuring sufficient returns. This strategy often led to large operational losses and _____, while still showing growth in user numbers or market reach. As the dot-com bubble burst, many of these companies faced severe financial challenges, highlighting the importance of balanced growth and financial sustainability.</p> <p>profit margins: 이익률 ** cash flow: 현금 흐름</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      | ① enhanced employee satisfaction<br>② improved production efficiency  |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ③ increased financial liabilities<br>④ boosted investor confidence<br>⑤ expanded international collaborations |         |         |         |          |
|  | 정답    | ③   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         | ✓        |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: startups 포함 7.8%   |         |         |         |          |



|                |          |  |         |         |                                    |         |
|----------------|----------|--|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.   |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-03]  |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.3  |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소    | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)  |         |         |                                    |         |
|                | 키워드      | Digital Photography, Online Streaming, Smartphones, Consumer Behavior Shifts   |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 소재/주제    | 기술 혁신이 전통 산업에 미치는 영향   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.3_02   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |         |         |                                    |         |
|                | 지시문      | 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?   |         |         |                                    |         |
|                | 지문       | Innovations in technology often upset traditional industries by introducing new ways of doing things. When a new technology is introduced, it can make existing methods outdated, forcing companies to adapt or risk falling behind. ① For instance, the rise of digital photography greatly reduced the demand for film cameras and film processing. ② Similarly, the development of online streaming services has significantly impacted the way people consume media, challenging traditional cable and broadcast models. ③ Another example is the impact of smartphones on the way people communicate, replacing many traditional communication tools like landline phones and even wristwatches. ④ Meanwhile, the fashion industry continues to evolve with trends, recently seeing a rise in vintage clothing popularity. ⑤ Therefore, businesses must stay alert and flexible to keep up with technological developments and shifts in consumer behavior. |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료    |  |         |         |                                    |         |
|                | 선택지      |  |         |         |                                    |         |
|                | 정답       | 정답: ④  |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률    | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
|                |          |  |         |         |                                    | ✓       |
| 50%~60%        |          | 60%~70%  | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |         |
|                |          |  |         |         |                                    |         |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | <p><b>추가 정보</b></p> | <p>해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율:<br/>smartphones, online, vintage 포함 7.8%</p> |
|--|---------------------|--|

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-03]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.3   |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Leaf Shape and Size, Adaptation to Environment, Root System Variations, Plant Survival Strategies   |                                    |
|                | 소재/주제    | 식물이 다양한 환경에 적응하기 위해 진화한 구조적 변화  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.3_03  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.   |                                    |
|                | 지문       | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> This variation helps the plant to thrive in different environmental conditions. </div> Plants have developed various adaptations to survive in diverse ecosystems. One such adaptation is the ability to alter their leaf shape and size. ( ① ) For example, some plants in dry environments develop smaller leaves to reduce water loss, while others in shaded areas grow larger leaves to capture more sunlight. ( ② ) Besides leaf size and shape, root systems also adapt to increase water and nutrient absorption. ( ③ ) Some plants have deep taproots to access water from underground sources, whereas others have spread out roots to gather surface water efficiently. ( ④ ) These adaptations are crucial for plant survival, as they allow plants to make the best use of resource use and survive various environmental stresses. ( ⑤ ) Adaptations in leaf and root structures are key examples of how plants have evolved to meet the challenges of their habitats.<br>* taproots: (식물의) 곧은 뿌리 |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      |   |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  | 정답    | ②   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%                                      | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         | ✓        |
|  |       | 50%~60%                                     | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 | 해당 학년 어휘목록에 포함되지 않는 단어 비율: taproots 포함 6.3% |         |         |         |          |

|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-04]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.4  |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(화자의 의도, 목적)   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Cooperative Learning, Group Work   |                                    |
|                | 소재/주제    | 협력 학습에서 서로 돕고 함께 목표를 달성하는 교실 활동  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.4_01   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?  |                                    |
|                | 지문       | <p>Dear Parents,</p> <p>I'd like to tell you about what our students will do in the classroom this year. The students will be working in cooperative learning groups. Each member of a cooperative learning group works with the other members in such a way that everyone in the group understands the activity or lesson. Each group member becomes responsible for others' learning as well as his/her own learning, which leads to the achievement of one common goal. When everyone contributes to the group's achievement, everyone's learning increases. I hope that our class will be able to work as a successful cooperative team this year. Please feel free to contact me if you have any questions about cooperative learning.</p> <p>Sincerely,</p> <p><i>B. Baker</i></p> |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | ① 협동학습 수업 참관을 요청하려고  |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ② 협동학습을 통한 수업 계획을 안내하려고<br>③ 협동학습 후 학생 성적의 변화를 통보하려고<br>④ 협동학습 실시를 위한 재정지원을 부탁하려고<br>⑤ 협동학습의 내용을 실생활에 적용하려고 |         |         |         |          |
|  | 정답    | ②   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  | 추가 정보 | ✓   |         |         |         |          |

|                |          |  |         |         |                                    |         |
|----------------|----------|--|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.  |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-04]  |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.4  |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소    | 맥락(화자의 의도, 목적)   |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Design Simplicity  |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제    | 효과적인 디자인의 중요성  |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.4_02   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |         |         |                                    |         |
|                | 지시문      | 다음 글의 주장으로 가장 적절한 것은?  |         |         |                                    |         |
|                | 지문       | Why does a simple thing like a door need an instruction manual including the words like “push” or “pull?” If the door handle were designed correctly, the instructions wouldn’t be necessary. Door handles like this are clear examples of lazy, incompetent design. That’s why they have to be accompanied by a sign that says “pull.” Common, everyday items often require a large posted notice or a note, which is put on by the frustrated owners who obviously are tired of having to tell people how to use these everyday items. Why would anyone design an everyday item requiring instructions for its usage? Whenever you see signs explaining how to use something, it is badly designed. A challenge to the designers of the world is to make such signs unnecessary. |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료    |  |         |         |                                    |         |
|                | 선택지      | ① 디자이너는 제품 개발자와 긴밀히 협력해야 한다.<br>② 디자이너는 혁신적인 디자인 개발에 힘써야 한다.<br>③ 디자이너는 지시문구가 필요 없는 제품을 디자인해야 한다.<br>④ 디자이너는 시장 조사 결과를 반영하여 디자인을 해야 한다.<br>⑤ 디자이너는 제품의 사용 매뉴얼을 자세히 기술해야 한다.  |         |         |                                    |         |
|                | 정답       | ③  |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률    | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |

|  |       |         |         |         |         |          |
|--|-------|---------|---------|---------|---------|----------|
|  |       | 50%~60% | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓       |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 |         |         |         |         |          |



|                |          |  |         |         |                                    |          |
|----------------|----------|--|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |  |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-05]  |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.5  |         |         |                                    |          |
|                | 학습 요소    | 맥락(필자의 심정, 태도)   |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Performance Anxiety,   |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제    | 공연 중 실수로 인해 자신감이 흔들리는 젊은 가수의 경험과 그에 따른 감정 변화   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.5_01   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |         |         |                                    |          |
|                | 지시문      | 다음 글에 드러난 Maria의 심경 변화로 가장 적절한 것은?   |         |         |                                    |          |
|                | 지문       | <p>As she stepped onto the stage, Maria's heart began to race. She had always loved singing, but this was the first time she would be performing in front of a large audience. She had been practicing for weeks, preparing for this moment. As the music started playing and the lights came up, Maria felt a surge of excitement. Her voice was strong and clear, and the audience seemed to be enjoying her performance. But as she reached the chorus, Maria's confidence began to waver. She had missed a note, and now she was worried she would make another mistake. By the end of the song, Maria was feeling disappointed with her performance, despite the enthusiastic applause from the audience.</p> |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료    |  |         |         |                                    |          |
|                | 선택지      | ① excited → disheartened ② indifferent → thrilled<br>③ amazed → horrified ④ surprised → relieved<br>⑤ worried → confident  |         |         |                                    |          |
|                | 정답       | ①  |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률    | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |          | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
| ✓              |          |  |         |         |                                    |          |
| 추가 정보          |          |  |         |         |                                    |          |

|                |          |   |         |         |                                    |         |
|----------------|----------|---|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 2학년 |   |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명   | 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드  | [12영I03-06]   |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호     | 3.2.1.3.6   |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소    | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미, 글의 숨겨진 의미)  |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Death and Loss, Substitute Pet, cat   |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제    | 반려묘의 죽음으로 인한 상실감과 새로운 반려동물에 대한 고민   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.2.1.3.6_01  |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |         |         |                                    |         |
|                | 지시문      | 밑줄 친 his[he]가 가리키는 대상이 나머지 셋과 다른 것은?  |         |         |                                    |         |
|                | 지문       | Having been around Michael since he was a kitten, Irving may have thought of himself as a person rather than a cat. When ① his death came, it was a terrible moment for Michael, who had come to think of Irving as his close and beloved friend. He was there for Michael whenever ② he needed warmth, companionship, and love, which is not a small thing. At first, when Irving died, ③ he was not sure about having another cat. No cat, ④ he felt, could replace Irving and resisted suggestions to look for a new kitten. With a certain amount of guilt, his thoughts eventually turned toward another cat—not exactly a “replacement,” since no cat could completely replace Irving in ⑤ his life—but perhaps a substitute. |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료    |   |         |         |                                    |         |
|                | 선택지      |   |         |         |                                    |         |
|                | 정답       | ①   |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률    | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |
|                |          |   |         |         | ✓                                  |         |
|                | 50%~60%  | 60%~70%   | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100%                           |         |
|                |          |   |         |         |                                    |         |
| 추가 정보          |          |   |         |         |                                    |         |

|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 3학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영II03-01]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.3.1.3.1  |                                    |
|                | 학습 요소    | 세부 정보(그림, 사진, 도표, 대상, 주제)  |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Ancient Greece Alphabets   |                                    |
|                | 소재/주제    | 고대 그리스 알파벳이 현대 유럽과 그리스 문자 형태에 미친 영향  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.3.1.3.1_01   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | According to the passage, which one is NOT true about alphabets in ancient Greece?   |                                    |
|                | 지문       | <p>There was more than one alphabet in ancient Greece. The alphabetic signs of classical Greece, which are still in use in Greece today, are known as the Ionian alphabet. They did not become compulsory in Athenian documents until 403-2 BC. Long before that, Greek colonists had taken a somewhat different script, the Euboean alphabet, to Italy. This was taken over by the Etruscans, with some modifications, and later adopted by the Romans. The reason why modern European and modern Greek letter-forms differ can therefore be traced to the use of the Euboean alphabet in Italy from about 750 BC. The letters A and B, for instance, descend from the same signs in both the Euboean and Ionian alphabets, while C and D descend from the Euboean form, which differs from the Ionian forms preserved in the modern Greek Γ and Δ.</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |  |                                    |
|                | 선택지      | ① The Ionian alphabet is still in use in Greece today.<br>② The Greek colonists took the Euboean alphabet to Italy.<br>③ The Euboean alphabet was used in Italy from about 750 BC.<br>④ The letters C and D descend from ancient Ionian Greek  |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | Γ and Δ.<br>⑤ The Ionian alphabet did not become mandatory in Athenian documents until 403-2 BC. |         |         |         |          |
|  | 정답    | ①  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 |  |         |         |         |          |

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영103-02]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.3.1.3.2   |                                    |
|                | 학습 요소    | 중심 내용(줄거리, 주제, 요지 )   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Competitive Nature of Sports  |                                    |
|                | 소재/주제    | 국가간 스포츠에서 경쟁의 부작용   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.3.1.3.2_01  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | What is the main idea of the passage?   |                                    |
|                | 지문       | <p>I am always amazed when I hear people say that sport creates goodwill between the nations. This might be true. However, we know that international sporting contests often lead to hatred. Nearly all the sports practised nowadays are competitive. You play to win, and the game has little meaning unless you do your best to win. On the village green, where you pick sides and no feeling of local patriotism is involved, it is possible to play simply for the fun and exercise. However, as soon as the question of prestige arises, as soon as you feel that you and some larger unit will be disregarded if you lose, the most aggressive instincts are aroused. Anyone who has played even in a school football match knows this. At the international level sport is frankly mimic warfare.</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      | ① Competitive sport has to do with fair play.<br>② Victory gained through cheating is meaningless.<br>③ Sport can cause much hatred between competitors.<br>④ International sporting events bring nations together.<br>⑤ International sports often emphasize winning over participation.   |                                    |

|  |       |         |         |         |         |          |
|--|-------|---------|---------|---------|---------|----------|
|  | 정답    | ③       |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |         |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60% | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓       |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 |         |         |         |         |          |

|                |          |  |         |         |                                    |         |
|----------------|----------|--|---------|---------|------------------------------------|---------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 3학년 |  |         |         |                                    |         |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |         |
|                | 요소/기준명   | 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.   |         |         |                                    |         |
|                | 교육과정 코드  | [12영II03-03]   |         |         |                                    |         |
|                | 위계번호     | 3.3.1.3.3  |         |         |                                    |         |
|                | 학습 요소    | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)  |         |         |                                    |         |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Wild-Caught Fish, Humane Slaughter   |         |         |                                    |         |
|                | 소재/주제    | 야생동물의 사냥과 인도적 처리 방법의 논란  |         |         |                                    |         |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.3.1.3.3_01   |         |         |                                    |         |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |         |         |                                    |         |
|                | 지시문      | Which is the best place for the sentence in the box?   |         |         |                                    |         |
|                | 지문       | <div>The other side of the coin, though, is that there is no such thing as humane slaughter for wild-caught fish.</div> <p>Wild-caught fish have one great advantage over farmed fish, and, for that matter, over all farmed animals. Until their final hours, they live their entire lives free of human interference or confinement. ( ① ) This may be the best reason for thinking it to be ethically defensible to eat wild-caught fish. ( ② ) Each year, hundreds of millions of fish are hooked on longlines with fishing boats or left in the water overnight. ( ③ ) Once hooked, swordfish and yellowfin tuna weighing hundreds of pounds will struggle for hours trying in vain to escape. ( ④ ) Then, they are hauled in and have their gills cut and bleed to death. ( ⑤ ) The other side of the coin, though, is that there is no such thing as humane slaughter for wild-caught fish.</p> |         |         |                                    |         |
|                | 제시 자료    |  |         |         |                                    |         |
|                | 선택지      |  |         |         |                                    |         |
|                | 정답       | ②  |         |         |                                    |         |
|                | 예상정답률    | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50% |

|  |       |         |         |         |         |          |
|--|-------|---------|---------|---------|---------|----------|
|  |       |         |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60% | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓       |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 |         |         |         |         |          |



|                |          |  |                                    |
|----------------|----------|--|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 3학년 |  |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영II03-03]   |                                    |
|                | 위계번호     | 3.3.1.3.3  |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인, 결과)  |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Creativity in Solutions, Pearl Diver   |                                    |
|                | 소재/주제    | 창의적인 해결책을 찾기 위해 여러 아이디어를 탐색  |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.3.1.3.3_02   |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |                                    |
|                | 지시문      | What is the best order of (A), (B), and (C) after the sentence in the box?   |                                    |
|                | 지문       | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> Imagine a pearl diver pushes off his canoe from the shore, paddles out into the sea, dives deep into the water, picks an oyster off the bottom, paddles to shore, and opens the shell. </div> <p>(A) You're right. Pearls are rare; a diver must open many oysters before finding one. Only a very foolish diver would waste time making a separate trip for each oyster. It is the same with producing ideas.</p> <p>(B) Foolish people think of a single solution to a problem and proceed as if that solution had to be creative. But creative ideas, like pearls, occur infrequently. So sensible people produce many ideas before expecting to find a creative one.</p> <p>(C) Finding nothing but an oyster inside, he sets off in his canoe again. "Wait a minute," you're probably thinking. "He's wasting a lot of time. The right way to do it is not to paddle back to shore with one oyster but to dive again and again, fill the canoe with oysters, and return to shore."</p> |                                    |

|  |       |   |         |         |         |          |
|--|-------|---|---------|---------|---------|----------|
|  | 제시 자료 |   |         |         |         |          |
|  | 선택지   | ① (B) — (A) — (C)<br>② (B) — (C) — (A)<br>③ (C) — (A) — (B)<br>④ (C) — (B) — (A)<br>⑤ (A) — (C) — (B) |         |         |         |          |
|  | 정답    | ④   |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%  | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |   |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%   | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓   |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 |   |         |         |         |          |

|                |          |   |                                    |
|----------------|----------|---|------------------------------------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 3학년 |   |                                    |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |
|                | 요소/기준명   | 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.   |                                    |
|                | 교육과정 코드  | [12영II03-04]  |                                    |
|                | 위계번호     | 3.3.1.3.4   |                                    |
|                | 학습 요소    | 맥락(필자의 의도, 목적 )   |                                    |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Dog Park Visitors, Consideration for Neighbors  |                                    |
|                | 소재/주제    | 공원에서 야간 개산책 시 주의점   |                                    |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.3.1.3.4_01  |                                    |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |                                    |
|                | 지시문      | What is most relevant for the purposes of the following article?  |                                    |
|                | 지문       | <p>Attention all dog park visitors! We would like to remind you of the importance of nighttime noise prevention at our parks. We understand that your furry friends love to play and have fun, but we also want to make sure that we're being considerate of our neighbors and the surrounding community. To ensure that everyone has a pleasant experience at the park, we kindly ask that you keep noise levels to a minimum during the night time hours of 10:00 p.m. to 6:00 a.m. This includes barking, whining, and any other loud noises that may disturb others. Additionally, we ask that you keep your dog on a leash during these hours to prevent excessive barking and running around. We also encourage you to bring toys and treats to keep your dog entertained and occupied during the park visit. We appreciate your cooperation and understanding in maintaining a peaceful and enjoyable environment for all park visitors.</p> |                                    |
|                | 제시 자료    |   |                                    |
|                | 선택지      | ① To promote leash use at dog parks<br>② To encourage dog owners to bring toys and treats to the park.  |                                    |

|  |       |  |         |         |         |          |
|--|-------|--|---------|---------|---------|----------|
|  |       | ③ To remind dog park visitors of the importance of nighttime noise prevention<br>④ To inform dog park visitors of park hours of operation<br>⑤ To advertise the park's amenities |         |         |         |          |
|  | 정답    | ③  |         |         |         |          |
|  | 예상정답률 | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%  |
|  |       |  |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓  |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 |  |         |         |         |          |

|                |          |  |         |         |                                    |          |
|----------------|----------|--|---------|---------|------------------------------------|----------|
| 대상<br>학년       | 고등학교 3학년 |  |         |         |                                    |          |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정  |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |          |
|                | 요소/기준명   | 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |          |
|                | 교육과정 코드  | [12영II03-05]   |         |         |                                    |          |
|                | 위계번호     | 3.3.1.3.5  |         |         |                                    |          |
|                | 학습 요소    | 맥락(필자의 심정, 태도)   |         |         |                                    |          |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Field trip, History course   |         |         |                                    |          |
|                | 소재/주제    | 역사 현장 수업에서의 실망감  |         |         |                                    |          |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.3.1.3.5_01   |         |         |                                    |          |
|                | 문항 형태    | 오지선다형  |         |         |                                    |          |
|                | 지시문      | Which of the following best describes Jonas's change of emotion?   |         |         |                                    |          |
|                | 지문       | Looking out the bus window, Jonas could not stay calm. He had been looking forward to this field trip. It was the first field trip for his history course. His history professor had recommended it to the class, and Jonas had signed up enthusiastically. He was the first to board the bus in the morning. The landscape looked fascinating as the bus headed to Alsace. Finally arriving in Alsace after three hours on the road, however, Jonas saw nothing but endless agricultural fields. The fields were vast, but hardly appealed to him. He had expected to see some old castles and historical monuments, but now he saw nothing like that awaiting him. "What can I learn from these boring fields?" Jonas said to himself with a sigh. |         |         |                                    |          |
|                | 제시 자료    |  |         |         |                                    |          |
|                | 선택지      | ① excited → disappointed ② indifferent → thrilled<br>③ amazed → horrified ④ surprised → relieved<br>⑤ worried → confident  |         |         |                                    |          |
|                | 정답       | ①  |         |         |                                    |          |
|                | 예상정답률    | 0%~10%   | 10%~20% | 20%~30% | 30%~40%                            | 40%~50%  |
|                |          | 50%~60%  | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90%                            | 90%~100% |
|                |          | ✓  |         |         |                                    |          |
| 추가 정보          |          |  |         |         |                                    |          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                |          |   |         |         |                                    |  |
|----------------|----------|---|---------|---------|------------------------------------|--|
| 대상<br>학년       | 고등학교 3학년 |   |         |         |                                    |  |
| 성취<br>기준<br>정보 | 교육과정     | <input checked="" type="checkbox"/> 2015 교육과정   |         |         | <input type="checkbox"/> 2022 교육과정 |  |
|                | 요소/기준명   | 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.  |         |         |                                    |  |
|                | 교육과정 코드  | [12영II03-06]  |         |         |                                    |  |
|                | 위계번호     | 3.3.1.3.6   |         |         |                                    |  |
|                | 학습 요소    | 함축적 의미(문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미, 글의 숨겨진 의미)  |         |         |                                    |  |
| 예시<br>문항       | 키워드      | Sports, Physical Strength, Strategy Importance  |         |         |                                    |  |
|                | 소재/주제    | 스포츠에서 물리적 훈련과 전략적 접근 사이의 균형   |         |         |                                    |  |
|                | 문항 번호    | 영어_12_3.3.1.3.6_01  |         |         |                                    |  |
|                | 문항 형태    | 오지선다형   |         |         |                                    |  |
|                | 지시문      | What does the underlined "playing intellectual air guitar" mean in the following passage?   |         |         |                                    |  |
|                | 지문       | In any sport, physical ability is important, but without the proper training and technique, even the most athletic person will struggle to succeed. It's like <u>playing intellectual air guitar</u> . You may look the part, but without the proper skills, you're not going to win the game. Some coaches focus solely on building physical strength, ignoring the importance of strategy and technique. Others prioritize tactics over physical training, neglecting the importance of physical conditioning. Both approaches will lead to failure in the long run. It's crucial to find a balance and develop both physical and mental capabilities in order to excel in the sport. |         |         |                                    |  |
|                | 제시 자료    |   |         |         |                                    |  |
|                | 선택지      | ① showing off physical ability without proper technique<br>② neglecting physical training in favor of strategy<br>③ training in the mind's eye<br>④ prioritizing tactics over physical training<br>⑤ neglecting the importance of both physical and mental capabilities   |         |         |                                    |  |
|                | 정답       | ①   |         |         |                                    |  |
| 예상정답률          | 0%~10%   | 10%~20%   | 20%~30% | 30%~40% | 40%~50%                            |  |

|  |       |         |         |         |         |          |
|--|-------|---------|---------|---------|---------|----------|
|  |       |         |         |         |         |          |
|  |       | 50%~60% | 60%~70% | 70%~80% | 80%~90% | 90%~100% |
|  |       | ✓       |         |         |         |          |
|  | 추가 정보 |         |         |         |         |          |

| Terms in Korean | Terms in English                        |
|-----------------|---|
| 대상 학년           | Target Grade                            |
| 문항 정보           | Item Information                        |
| 교육과정            | Curriculum                              |
| 요소/기준명          | Achievement Standard                    |
| 교육과정 코드         | Achievement Standard Code               |
| 위계번호            | Hierarchy Code of Achievement Standards |
| 학습 요소           | Learning Element                        |
| 키워드             | Keyword                                 |
| 소재/주제           | Material/Topic                          |
| 문항 번호           | Item number                             |
| 문항 형태           | Item Type                               |
| 지시문             | Question                                |
| 지문              | Passage                                 |
| 제시 자료           | Instructional Material                  |
| 선택지             | Choices/Options                         |
| 정답              | Correct Answer                          |
| 예상정답률           | Estimated Correct Answer Rate           |
| 추가 정보           | Additional information                  |
| 예시 문항           | model item                              |
| 중학교             | middle school                           |
| 고등학교            | high school                             |

#### 중학교

- [9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.
- [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.
- [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
- [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수



있다.

[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후관계를 추론할 수 있다.

[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

#### 고등학교 고통영어

[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

#### 고등학교 영어I

[12영I03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[12영I03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

[12영I03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

[12영I03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

[12영I03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

[12영I03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

#### 고등학교 영어II

[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

[12영II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

[12영II03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

[12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.