

문제가 어려웠습니다.
그래서 채점이 물채가 될것 같아요.

2014년도부터 2023년도까지 점차 물채가
되었습니다.

유사 답안이나 극소수만 정답 맞은것은 관련 내용도
정답이 될것 같습니다.

✓이채문 전공체육

적중 78점(97.5%)

교재 및 강의!!

23대비교재 79점(98.75%)

✓한암치료(단600페이지)

72점 적중(90%)

✓모의고사(영역+실전+3일전 요약)

72점 적중(90%)

✓모고 정답과 기출정답 100%일치

41점 일치

2024학년도 중등교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

| | | | |
|-----------|---------|----------|-----------|
| 제 1 차 시 험 | 2교시 전공A | 12문항 40점 | 시험 시간 90분 |
| | 3교시 전공B | 11문항 40점 | 시험 시간 90분 |

수험생 유의 사항

예 상 답 안

1. 예상 답안
2. A형 해설
3. B형 해설

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

| 2교시 A형 1~7번 중등학교 교사 임용후보자 선정 경쟁시험 제1차 시험답안지 | | 교재 | 한암 치료 | 모의고사 답안 100% 적중 | | 3일전 요약 | 모의고사 (지문, 해설자료) | |
|---|--|----------------------|-------------------|--------------------|-----|-------------------|--------------------|-------------|
| | | | | 영역별 | 실전 | | 영역별 | 실전 |
| 문항1 (2점) 스코1 | ㉠ 2025(1점) | 174p | 42번 | | | | | 1B3 |
| | ㉡ 생태형 스포츠(1점) | 298p | 69번 | B형 6.10 | 8A1 | 3p 내용 영역 | | 5A12 8A1 |
| 문항2 (2점) 생리학 | (가) 특이성의 원리(1점) | 469p | 177번 | | | 4p | | |
| | ㉢ 혈당지수(GI)(1점) (출처 과학운동생리학, 스포츠영양학 등) | 없음 | 없음 | | | | | |
| 문항3 (2점) 역학 | ㉠ 거리 [1점] | 90p | 95번 | | | | B2 | |
| | ㉢ ㉣ ㉤ ㉥ [1점] | 126p | 없음 | | | | A7 | |
| 문항4 (2점) 심리학 | (가) 최저수행지역이론(ZOF) | 256p | 129번 | | 7A4 | | | |
| | ㉠ 시각운동행동시연(VMBR) | 273p | 136번 | B형 4번 | | | | |
| 문항5 (4점) 역학 | B, A, C [1점] | 358p 362p 473p | 215번 | | | | | |
| | 각작용반작용의 법칙 [1점] (작용 반작용도 인정) | 427p | 209번 | A11 | | | | |
| | ㉢수직지면반력은 B가 C보다 크다 [1점] | 249p | 161번 | | | 8P | B4 | |
| | ㉢주동근의 수축 속도는 B가 C보다 느리다 [1점] | 53-54p | 65번 | | | 8P | B4 | |
| 문항6 (4점) 스코1 스코2 | (A)에 해당하는 기능은 일관성 있는 상호작용 [1점] | 23년 대비 교재 | 없음 | | | | | |
| | ㉠은 학습지도기능 연습(학습 내용, 수업 내용 지도 인정) ㉡은 수업 조직, 운영, 학습자 관리 기능 증진 연습에 효과적이다. [1점](수업 조직만 써도) | 44p | 스코2 2번 | | | | | 7B11 |
| | ㉢은 디지털 기술을 활용한 효율적 교수·학습 [1점] (밀줄 필수 키워드) | 300p | 스코1 74번 | | 4B2 | 2p 교수학습 방향 | | 3B12 4A2 |
| | ㉣은 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가 [1점] (의 안써도, 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가 인정) | 302p | 스코1 81번 83번 | | | 2p 평가의 방향 및 방법 | | 3B12 |
| 문항7 (4점) 사회학 스포츠윤리 | (가)는 문명화 과정이다.[1점] | 스포츠윤리 653. 731p | 없음 | | | | | |
| | (나)는 신체소외(신체로부터의 소외)이다. [1점] (소외 는 안됨) | 68p | 15번 | | 1A6 | | | |
| | ㉠은 보편적 접근권 [1점] | 261p | 90번 | | 4A5 | | | 4A4 |
| | ㉡ 선수의 생계를 위한 연봉의 최하한선(1점)(또는 선수의 권익보호) (학회책,P.190)(선수 권익, 생계등 유사담안 인정) | 224p | 76번 | | | | | 3A5 |
| 적중 예상 점수 | | 18점 | 16점 | 3점 | 5점 | 6점 | 4점 | 7점 |

| 2교시 A형 8~12번 중등학교 교사 임용후보자 선정 경쟁시험 제1차 시험답안지 | | 교재 | 한암 치료 | 모의고사 답안 100% 적중 | | 3일전 요약 | 모의고사 (지문, 해설자료) | |
|--|---|--------------|----------|--------------------|------|--------|--------------------|---|
| | | | | 영영별 | 실전 | | 영영별 | 실전 |
| 문항8 (4점) 사철윤 | ㉠ 생물학적 사고 [1점] | 180p | 83번 | | | | | 7A5 체육사 21번 42번 44번 46번 50번 |
| | ㉡ 신사 [1점](신사도 모두 인정) (도덕적: 사람(신사, 친인, 기독교인)은 육성, 신사도는 합양, 종교적 강건한기독교인 육성) | 166p | 71번 | | | | | |
| | ㉢, ㉣, ㉤ [1점] (해설 ㉢1830년대 영국 그레이트 퍼블릭스쿨, ㉣(1885) ㉤1900 | 159p | 60번 | | | | | |
| | '신체의 교육시대'에서 '신체활동을 통한 교육의 시대'로의 변화[1점] | 184p | 4번 | A형 6번 B형 3번 | 1A3 | | | |
| 문항9 (4점) 스교2 | ㉠ 상호작용적[1점] | 568p | 107번 | | | | | 3A12 |
| | 학생주도 통제가 있다.[1점](간접적) | 568p | 107번 | | | | | 3A12 |
| | ㉢ 독립적[1점]이다. | 566p | 53번 | | | | | 1A11 |
| | ㉣ 수렴발견형[1점]이다.(수렴형은 안됨) | 323p | 50번 | B형 8번 (나) | 8B10 | | | |
| 문항10 (4점) 심리학 | (가) 관습단계[1점]이다. | 507p | 211번 | A형 11 | | | | 7B2 |
| | ㉠ 불쾌, ㉡ 유쾌 이다.[1점] | 238p | 134번 | | | | | |
| | 활성화는 낮고, 유인가는 (유쾌가) 크다.[1점] (변인인 활성과 유인가 키워드) | 238p | 134번 | | | | | |
| | ㉣ 대리경험(간접경험)[1점]이다. | 293p | 151번 | | 8B2 | | | |
| 문항11 (4점) 측평 | ㉠ 64 [1점] (풀이 : $(0.8)^2 \times 100$) | 87p | 40번 | | 2B1 | | | |
| | ㉡ 추정의 표준오차(SEE) | 207p | 92번 | 역학B 11 | 5B5 | | | 4B9 SEM |
| | 520 [1점] (풀이 : $5 \times 90 + 70$) | 96p | 50번 | B형 5번 역학B 11 | 3B1 | | | |
| | ㉣ 516에서 524이다. | 38p | 22번 | A형 10번 | 1B1 | | | |
| 문항12 (4점) 생리학 | ㉠ 증가한다.[1점] | 300p | 120번 | | 8B7 | 4p | | |
| | ㉢ [1점] | 302p | 121번 | | | | | |
| | ㉡ 피크(Pick)의 확산법칙 [1점] (백 법칙 인정) | 307p | 124번 | | 8A3 | 4p | | |
| | (호흡막) 조직에서 산소 분압차가 커지기 때문이다.[1점] (분압차만 들어가면 추가로 다른거 써도 인정) | 308p 309p | 123번 | | | | | 8A3 분압차 |
| 적중 예상 점수 | | 20점 | 20점 | 6점 | 9점 | 2점 | 0점 | 7점 |

| 3교시 B형 1~6번 중등학교 교사 임용후보자 선정 경쟁시험 제1차 시험답안지 | | 교재 | 한암 치료 | 모의고사 | | 3일전 요약 | 모의고사 (지문, 해설자료) | |
|---|--|--|--------------|------------------------|-------------------|------------------|--------------------|----------------|
| | | | | 영영별 | 실전 | | 영영별 | 실전 |
| | | | | | | | | |
| 문항1 (2점) | (가) 심동적 영역[1점] | 518p | 55번 | B형 10번 | | | | |
| 스교2 | ㉠ 환경 요인 [1점] (TPSR 교사 전문성) | 704p | 없음 | | | | | |
| 문항2 (2점) | ㉠ 의무론, (덕론은 안됨) 신분에 적합한 행동을 하라는 덕론, 공적의 실현에 인간이 있기 때문에 의무론은 아닌). (의무론이 정당히 될 것 같은데 덕론에 더욱 적합한 행동을 하는 것은 덕론, 공부를 하는 것이 정당명령이라 명명할 수는 없음.그런 공부 인하는 (일반) 학생들도 모두 도덕규칙을 어긴 게 될, 잘못된 때, 잘못은 것을, 잘못된 사람들에게, 잘못된 목적을 위해, 잘못된 방식으로 하는 것이 중용이라 최선이고, 이것이 곧 덕의 특성이다. - 아리스토텔레스 "니코마코스 윤리학" | 582p 608p | 사철윤 242번 | | 5A3 | | | 4A3 |
| | 사철윤 사회학 | 최저학력(제) [1점] (최저학력제도 인정) (단거 : 제11조(학교운동부 운영 등) ① 학교의 장은 학생선수가 일정 수준의 학력기준(이하 "최저학력"이라 한다)에 도달하지 못한 경우에는 별도의 기초학력보장 프로그램을 운영하여 최저학력이 보장될 수 있도록 노력하여야 하며, 필요한 경우 경기대회 출전을 제한할 수 있다. | 463p | 법령-학교 체육진흥법 제11조 | 없음 | | | |
| 문항3 (4점) | ㉢ 난이도 점검은 교사가 하지 않고 학습자가 한다. [1점] (밑줄에서 잘못된거 수정하는 것임, 중립적 피드백 오답) | 302p 356p | 116- 117p | | | | | |
| | ㉠ 모사 ㉢ 창조 [1점] | 250p 257p | 37번 | A형 3번 | | | | |
| | (나) 자기설계형 스타일 [1점] | 337p | 116- 117p | | | | | |
| | ㉢ 학습자가 주제를 선정한다.[1점](학습자가 | 338p | 116- 117p | | | | | |
| 문항4 (4점) | ㉠ 복사 [1점] | 411p | 155번 | | | | | |
| | 체지방이 체지방보다 ㉢이 적다. [1점] | 109p 118p | 45번 | | | | | 2B6 |
| | 영회, 수축기에 해당합니다. (이름 내용 모두 있어야1점) | 343-345p | 137번 | | | | | |
| | 명철, 심방의 탈분극을 나타냅니다. (이름 내용 모두 있어야1점) | 343p | 137번 | | | | | |
| 문항5 (4점) | 평등성(평등 만들어가도 인정) | 40p | 9번 | | 1A5 | | | 1A5 8B5 |
| | (정식)종목 모두 여성이 출전하였다. | 허용적 평등 239p | 81번 | | | | | |
| | 행동적 참가 | 104p | 38번 | | | | | 7A6 |
| | 집합표상 | 65p | 14번 | | 2A5 | | | |
| 문항6 (4점) | 자기주도성(자기주도, 자기주도적 등 인정) | 269p | 55번 | | | | | 8B9 (자기주도적) |
| | ㉢2022개정은 총102시간 2015개정은 총 136시간. | 179p | 47번 | | | | | 5B2 ㉢34시간 |
| | 스교1 ㉢스포츠 문화, 스포츠 과학 | 181p | 51번 | | 1B3 2B2 7B8 | 3p 고등학교 선택 과목 | | |
| | 기본 학점은 2학점이며 1학점 범위 내에서 감하여 편성 운영할 수 있다. | 181p | 51번 | | 7B8 8A11 | | | |
| 적중 예상 점수 | | 20점 | 18점 | 2점 | 5점 | 1점 | 0점 | 6점 |

| 3교시 B형 7~11번 중등학교 교사 임용후보자 선정 경쟁시험 제1차 시험답안지 | | 교재 | 한암 치료 | 모의고사 답안 100% 적중 | | 3일전 요약 | 모의고사 (지문, 해설자료) | |
|--|--|------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------|----------------------------|----|
| | | | | 영영별 | 실전 | | 영영별 | 실전 |
| 문항7 (4점) 측평, 역학 | 앉아 엮몸 앞으로 굽히기[1점] (좌전굴, sit-and-reach 인정) | 321p | 측평 114번 | | 6B9 | | | |
| | 영덩관절 신전, 무릎관절 굴곡[1점] | 57p | 역학 60번 61번 | | 1B10 2B11 7A7 | | 1B10 | |
| | b 자세의 지항력 모멘트값이 a자세보다 길다. | 359p | 역학 195번 | A형 7번 | | | | |
| | 시계(또는 음) 방향이다. | 361p 387p | 192번 | | | | | |
| 문항8 (4점) 사철윤 | (가) 루소[1점] | 104-105p | 212번 | | | | | |
| | ㉠ 감각[1점] | 104-105p | 212번 | | | | | |
| | (라)[1점] 금욕주의적인 사고에서 탈피하였다.[1점] (금욕주의(사고)만 들어가면됨)(p.체육사 신론 141) | 67p 75p | 12번 | | | | 7A5 (자료) 토마스아퀴 나스 | |
| | | | | | | | | |
| 문항9 (4점) 스교2 | 박교사, 최교사, 김교사 | 38-39p 41p | 1번 | | | | | |
| | 학생이 과제에 참여할 때 핸드폰 게임을 하지 않으면 보상한다.(핸드폰 ~ 보상) | 84p | 14번 | | 3A10 | | 3A10 지문 예시 | |
| | 집단경각 | 63p | 8번 | | 1A9 | | | |
| | 명확한 과제 제시 | 62p | 6번 | | 8B11 | | | |
| 문항10 (4점) 심리학 | 주의 분리 | 423p | 186번 | | 6A8 | | | |
| | 다이나믹시스템 | 70p | 6-8번 | | | | | |
| | 상변이 | 23p 70p | 36번 | | | | | |
| | 자유도 변화는 증가했다가 감소된다.(반드시 증가 이후 감소) (근거, 운동학습과 제어 박상범, 103 힘용구조의 존재는 체계가 제어해야 하는 자유도를 감소시킨다.) | 68p 70p 115-118p | 8번 33번 36번 | A형 3번 | | | | |
| 문항11 (4점) 측평 | 반분점사 신뢰도 | 161-163p | 74번 | B형 1번 | 4B1 | | | |
| | 비체계적 오차 | 127-128p | 61번 | | | | | |
| | 대비집단 활용, 준거집단 활용(중복답안 인정 가능성) (학자 이름을 제시하지 않았고 대비, 준거, 대조 등 인정) | 224p | 없음 | | | | B11 | |
| | 분류정확률은 82% | 226p | 없음 | | 7A9 | | B11 | |
| 적중 예상 점수 | | 20점 | 18점 | 3점 | 8점 | 0점 | 1점 | 4점 |

| 유형, 문항번호 | 교재 | 한암 치료 | 100% 영역별 | 유사답안 영역별 | 100% 실전모고 | 유사답안 실전모고 | 3일전 요약(10p) |
|-------------------|------------------|----------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| A형 1-7번 적중 예상 점수 | 18점 | 16점 | 3점 | 0점 | 5점 | 6점 | 6점 |
| A형 8-12번 적중 예상 점수 | 20점 | 18점 | 6점 | 0점 | 9점 | 7점 | 2점 |
| B형 1-6번 적중 예상 점수 | 20점 | 20점 | 2점 | 0점 | 5점 | 6점 | 1점 |
| B형 7-11번 적중 예상 점수 | 20점 | 18점 | 3점 | 0점 | 8점 | 4점 | 0점 |
| 적중 예상 점수 총합 | 78점 23다비(79점) | 72점 | 14점 | 0점 | 27점 | 23점 | 9점 |
| | | | 14점 | | 50점 | | |

2024 기출 2교시 A형

1. 다음은 예비 교사와 지도 교사의 대화이다. 2022 개정 교육과정 및 2022 개정 체육과 교육과정에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 연도와 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

예비 교사: 선생님 질문이 있습니다. 2022 개정 체육과 교육 과정은 학교 현장에 언제부터 적용이 되나요?
지도 교사: 좋은 질문입니다. (㉠)년 3월 1일부터 중·고등학교 1학년에 적용됩니다.
예비 교사: 이번 교육과정에서 두드러진 변화는 무엇이 있나요?
지도 교사: 체육과의 내용은 운동, 스포츠, 표현 영역으로 구성되는데, 이 중 스포츠 영역의 분류가 흥미롭습니다. 특히, 환경적 맥락에 따라 활동 특성이 나타나는 (㉡)은/는 가질, 집 주변, 지역사회 등의 생활 환경 및 산, 강, 바다, 하늘 등의 자연 환경을 고려한 스포츠 활동입니다. 이는 우리 학생들이 스포츠 활동을 통해 지속 가능한 환경을 고민할 수 있다는 점에서 의미가 있습니다.

㉠ 2025[1점] ㉡ 생태형 스포츠[1점]

이채문 실전모고 1회 B형 3회

3. 다음의 (가)는 특수 목적 고등학교, (나)는 산업수요 맞춤형 고등학교이며 2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-2호) 또는 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 따른 교육과정 편제표에 근거하여 계획한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| (가) 특수 목적 고등학교 2024학년도 입학생 교육과정 편제표 | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----------|-----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------|
| 교과 영역 | 교과 | 과목 | | 기본 학점 | 운영 학점 | 학점 수 | | | | | | 총 이 수 학 점 | 필수 이수 학점 |
| | | 과목유 형 | 세부 과목명 | | | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | | |
| | | | | | | 1 학 기 | 2 학 기 | 1 학 기 | 2 학 기 | 1 학 기 | 2 학 기 | | |
| 체육 예술 | 체육 | 일반 선택 | 체육 | 5 | 6 | 3 | 3 | | | | | 10 | (㉡) |
| | | 진로 선택 | 체육탐 구 | 5 | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| | | | (㉠) | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |

| (나) 산업수요 맞춤형 고등학교 2025학년도 입학생 교육과정 편제표 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------|--|
| 교과 | 과목 | 과목유 형 | 세부 과목명 | 기본 학점 | 운영학 점 | 학점 수 | | | | | | 총 이 수 학 점 | 필수 이수 학점 | |
| | | | | | | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | | | |
| | | | | | | 1 학 기 | 2 학 기 | 1 학 기 | 2 학 기 | 1 학 기 | 2 학 기 | | | |
| 체 육 | 일반선 택 | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | 10 | (㉡) | |
| | | | | 3 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | 진로선 택 | | | 3 | 2 | | | 2 | | | | | |
| | | | (㉠) | (㉡) | 1 | | | | 1 | | | | | |
| | 융합선 택 | | | 3 | 2 | | | | | 2 | | | | |

<작성 방법>

- (가) 특수 목적 고등학교 교육과정 편제표를 2015와 2022 개정 교육과정 총론에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 과목명과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 숫자를 순서대로 쓸 것.
○(나) 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정 편제표를 2015와 2022 개정 교육과정 총론에 근거하여 괄호 안의 ㉡에 해당하는 과목명 (단 2개인 과목일 경우 모두 쓸 것)과 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 숫자를 순서대로 쓸 것.

㉠ 스포츠 생활 ㉡ 10[1점]

㉢ 스포츠 문화, 스포츠 과학[1점]

㉣ 2[1점] ㉤ 8[1점]

한암카드 22개정(이 사이로 이오(25) 요구르트 먹기)

교육부 고시 제2022-33호 초·중등교육법 제23조제2항, 제48조 및 국가교육위원회법 부칙 제4조에 의거하여 초·중등학교 교육과정을 다음과 같이 고시한다. 2022년 12월 22일 교육부 장관

1. 이 교육과정은 학교급별, 학년별로 다음과 같이 시행한다.

가. 2024년 3월 1일 : 초등학교 1, 2학년
나. 2025년 3월 1일 : 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년
다. 2026년 3월 1일 : 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년
라. 2027년 3월 1일 : 중학교 3학년, 고등학교 3학년

(참기! 2025 중교 1학년과 22/2-3학년 15 이오요구르트 2025년 신입생 중학교 1학년)

| | | | |
|-------------|--------|--------|--------|
| 중학교/고등학교 | 1학년 | 2학년 | 3학년 |
| 2024년 3월 1일 | 2015개정 | 2015개정 | 2015개정 |
| 2025년 3월 1일 | 2022개정 | 2015개정 | 2015개정 |
| 2026년 3월 1일 | 2022개정 | 2022개정 | 2015개정 |
| 2027년 3월 1일 | 2022개정 | 2022개정 | 2022개정 |

1 교육과정의 성격 2022 개정

1. 기본 사명

가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 **통합 교육과정**과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 **선택 중심 교육과정**으로 편성·운영한다.

나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 **학년(교과)별 교육과정** 및 **교과(교과)별 교육과정**을 편성할 수 있다.

다. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 **학년교과**를 설정한다.

라. **통합 교육과정**의 교과는 교육 목적상의 근원성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.

마. 고등학교 교과는 **보통 교과**와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 **보통 교과**에 **공동 과목**을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

바. **교과**와 **참의견 제정활동**의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심 과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 **학년교과** 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

사. 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 **집중의주**를 실시할 수 있다.

아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

자. 비교과 학습 주제는 **교과와 참의견 제정활동** 등 교육 활동 전반에 걸쳐 **융합적**으로 다루도록 하고, 지역 사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 특도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육



이채문 실전모고 8회 A형 1회

1. 다음은 2022개정 체육과 교육과정의 신체활동 예시이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

| 영역 | 세부 영역 | 신체활동 예시 |
|-------|-----------|---|
| 스포츠 | 기술형 스포츠 | 동작형 스포츠 • 마루, 평판대, 철봉, 도마 등 |
| | | 기록형 스포츠 • 육상, 경영, 스피드스케이팅, 국궁, 양궁 등 |
| | | 투기형 스포츠 • 태권도, 택견, 씨름, 레슬링, 유도 등 |
| | 전략형 스포츠 | 영역형 스포츠 • 축구, 농구, 핸드볼, 럭비, 하키 등 |
| | | 필드형 스포츠 • 야구, 소프트볼 등 |
| | 네트형 스포츠 | • 배구, 배드민턴, 탁구, 테니스, 족구 등 |
| (㉢) | 생활환경형 스포츠 | • 불링, 인라인스케이팅, 사이클링, 스포츠 클라이밍, 플라잉디스크 등 |
| | 자연환경형 스포츠 | • 골프, 등산, 카약, 래프팅, 스키, 스노보드, 승마 등 |

㉢생태형 스포츠

2024 기출

2. 다음은 운동의 효과와 당뇨병 예방법에 대한 교사들의 대화이다.

[가]에 해당하는 트레이닝 원리의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 공통으로 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

승 교사: 2달 전부터 퇴근 후에 조깅을 실시하고 있어요. 요즘에는 조깅할 때 숨도 덜 차고, 더 오랫동안 뛸 수 있어요. 그런데 하체의 근력이 크게 변화하지 않았어요. 왜 그럴까요?
최 교사: 그 이유는 트레이닝의 효과가 운동의 형태, 종류, 강도 등에 따라 다르게 나타나기 때문입니다. 규칙적인 조깅과 같은 유산소 트레이닝은 근육의 유산소 대사 능력을 발달시켜 지구력을 향상시켜 주지만, 근력 향상에는 효율적이지 않습니다. 근력을 향상시키기 위해서는 저항성 트레이닝이 더 적합합니다.
유 교사: 저는 얼마 전 실시한 혈액검사 결과 전당뇨 상태라고 진단받았어요. 어떻게 하면 좋을까요?
최 교사: 우선 식사량을 줄여야겠네요. 또한 탄수화물 섭취 시에는 (㉠)이/가 낮은 식품 위주로 섭취를 하는 것이 당뇨병을 예방하는 데 도움이 될 수 있습니다. (㉡)은/는 공복 상태에서 50g의 포도당이나 흰 빵 섭취 2시간 후 나타나는 혈액 내 글루코스 반응을 100으로 기준 삼아, 동일한 조건에서 특정 탄수화물 식품 섭취 후 나타나는 혈액 내 글루코스의 반응을 상대적으로 나타낸 값을 뜻합니다.

(가) 특이성의 원리(1점) ㉢혈당지수(GI)(1점)

한암카드

| 0 운동처방 1-2. 운동처방의 기본 원리 | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----|----|----|------------------------------------|-------------------|--|--|
| 원리 | | 특징 | | | | | | | |
| 177 | 특이성 | 운동수행 목적에 맞는 근육군, 에너지 동원 시스템 활성화 훈련효과는 운동의 형태에 따라 다르게 적용되며 훈련에 사용된 근섬유에서만 일어난다. | | | | | | | |
| | | 운동의 강도·시간·빈도가 활동 근육군과 에너지 동원 시스템에 충분한 자극을 주어야 하며 일정한 간격으로 지속적으로 주어져야 생리적인 적응 효과를 얻을 수 있다. | | | | | | | |
| | 과부하 | <table><tr><th>시간</th><th>빈도</th><th>강도</th></tr><tr><td>지속시간 • 반복횟수 • 휴식시간 • 운동종목</td><td>운동빈도 • 주당 운동횟수</td><td>운동부하 • 저항무게 • 반복횟수 • 반복속도 • 휴식시간</td></tr></table> | 시간 | 빈도 | 강도 | 지속시간 • 반복횟수 • 휴식시간 • 운동종목 | 운동빈도 • 주당 운동횟수 | 운동부하 • 저항무게 • 반복횟수 • 반복속도 • 휴식시간 | |
| | 시간 | 빈도 | 강도 | | | | | | |
| 지속시간 • 반복횟수 • 휴식시간 • 운동종목 | 운동빈도 • 주당 운동횟수 | 운동부하 • 저항무게 • 반복횟수 • 반복속도 • 휴식시간 | | | | | | | |
| 가역성 | 과부하가 이루어지지 않거나 운동이 중지되었을 때 운동 능력이 빠르게 감소한다는 것을 의미 | | | | | | | | |

시험 3일전 (트레이닝 원리3가지 제시)

훈련원리

•과부하의 원리(Overload): 신체조직이나 신체기관에 운동강도, 시간, 빈도를 통하여 충분한 자극을 주어야 훈련효과가 있다

•특이성: 훈련프로그램은 강기와 관련된 근육군 뿐 아니라 ATP를 제공하는 에너지 체계와 관련된 특이성까지 고려해야 한다. 예를 들어, 스프린터의 특이성 훈련은 고강도의 전력질주를 훈련 프로그램

2024 기출

3. 다음은 웨이러블 기기의 스포츠 적용에 대해 체육 교사가 발표한 자료이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 운동학 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 해당하는 번호를 그림 (나)에서 찾아 순서대로 쓰시오. [2점]

GPS 기기를 활용한 위치 추적

- 축구 경기에서 선수들이 착용하여 주위를 받을.
- GPS센서를 착용하여 인공위성의 도움으로 실시간 위치 추적이 가능함.
- 주어진 시간 동안에 이동한 (㉠)을/를 측정하여 계산하면 움직인 속력을 알 수 있음.

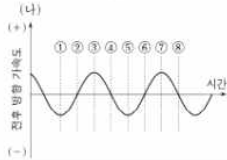
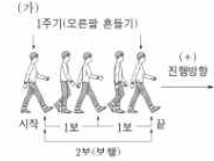


스마트워치의 보보도 산출(시계는 오른 손목에 착용)

- 시계에 탑재된 가속도 측정 센서를 활용함.
- 그림 (가)에서 오른쪽 흔들기의 1주기(period)는 보행의 2보(steps)임.
- 그림 (나)는 보행 시 손목의 연속적인 전후 방향 가속도 패턴임.
- 그림 (가)에서 팔 흔들기 ㉡ 주기의 시작과 ㉢ 주기의 끝 시점은 그림 (나)에서 반복되는 시간 구간임.

※ 시작 시점의 오른 손목은 전후 방향 움직임을 가장 정확히 위치함.

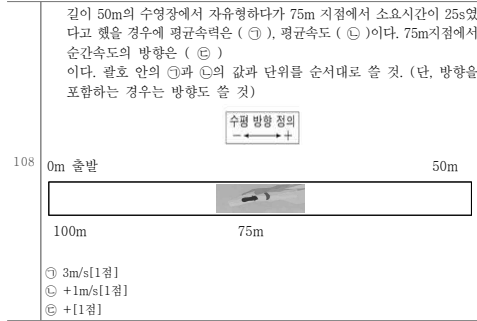
- 가속도 패턴에서 주기의 횟수를 알면 보보도의 산출이 가능함.



㉠ 거리 [1점] ㉡ ㉢ ㉣ [1점]

한암카드

속력과 속도 104



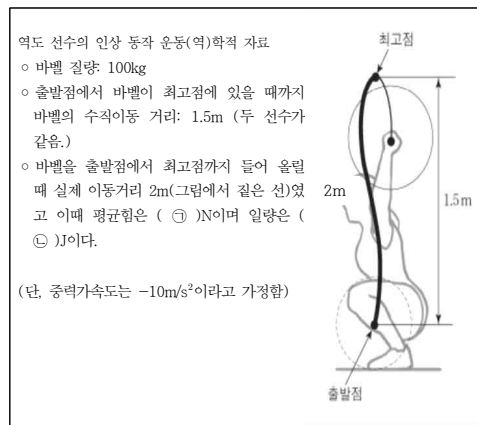
1 역학의 기본단위 88

2 시간, 공간, 운동 88

| 경로 | 이동거리(m) | 변위(m) | 속도 |
|------|---------|-------|--|
| 경로 3 | (㉠) | (㉡) | ㉢ $700(=400+300)$ ㉣ 500 |
| 경로 4 | (㉢) | (㉣) | ㉤ $500(= \sqrt{400^2 + 300^2})$ ㉥ 500 |

영역별 B2번 거리와 변위 이해하기

2. 다음은 역도 선수의 운동(역)학적 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 수치를 순서대로 쓰시오.[2점]



역도 선수의 인상 동작 운동(역)학적 자료

- 바벨 질량: 100kg
- 출발점에서 바벨이 최고점에 있을 때까지 바벨의 수직이동 거리: 1.5m (두 선수가 같음.)
- 바벨을 출발점에서 최고점까지 들어 올릴 때 실제 이동거리 2m(그림에서 짚은 선)였 고 이때 평균힘은 (㉠)N이며 일량은 (㉡)J이다.

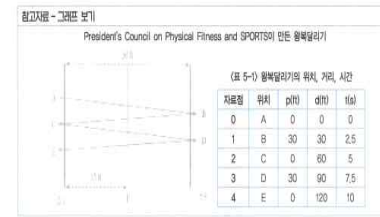
(단, 중력가속도는 -10m/s^2 이라고 가정함)

㉠ 750 [1점] ㉡ 1500J [1점]

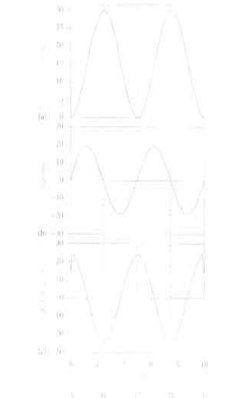
일량은 같다. $100\text{kg} \times 10\text{m/s}^2 \times 1.5\text{m} = 1500\text{J}$

$1500\text{J} = (㉠)\text{N} \times 2\text{m}$ ㉢ 750

손의 움직임이 왕복 달리기 움직임과 일치함.



| 시점 | 위치 | p(t) | d(t) | v(t) |
|----|----|------|------|------|
| 0 | A | 0 | 0 | 0 |
| 1 | B | 30 | 30 | 2.5 |
| 2 | C | 0 | 60 | 5 |
| 3 | D | 30 | 90 | 7.5 |
| 4 | E | 0 | 120 | 10 |



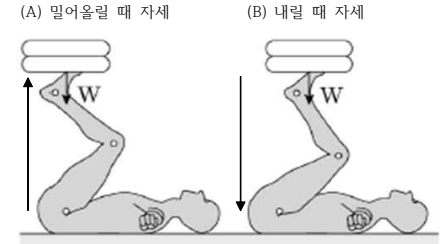
[그림 5-2] 위치(a), 속도(b), 그리고 가속도(c) vs 왕복달리기 시간

126 교재일문 교재 1회 해커스입문 teacher.hackers.com

영역별 A 7번 (가속도 속도 관계 그래프 해석)

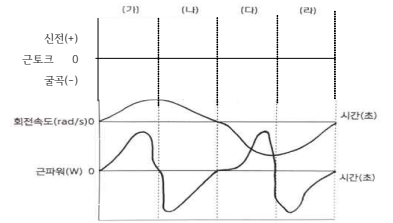
7. 다음은 레그 프레스(leg press) 운동에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

I. 레그 프레스(leg press) 운동 상황이다.



(A)는 원판을 수직으로 밀어 올리는 자세.
(B)는 원판을 수직으로 밀어올리려고 힘을 주지만 원판이 수직으로 내려 가는 자세

II. 근토크, 회전속도, 근파워 그래프



<작성 방법>

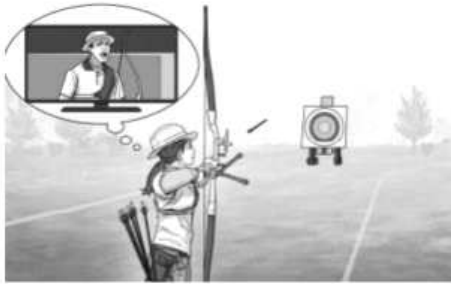
- (A) 상황에 적합한 (가)~(라) 시점을 선택하고 무릎관절과 엉덩이관절 중 더 많은 근부하가 작용하는 관절의 주동근 명칭을 순서대로 쓸 것.
- (B) 상황에 적합한 (가)~(라) 시점을 선택하고 무릎관절과 엉덩이관절 중 더 많은 근부하가 작용하는 관절의 명칭을 토크의 결정요인 측면에서 이유를 순서대로 쓸 것.

(A) 상황은 (가) [1점] 대퇴 사두근이다. [1점]

(B) 상황은 (라) [1점], 엉덩이 관절의 회전축에서 무게(W) 작용선에 이르는 모멘트암이 더 길기 때문이다. [1점]

2024 기출

4. 다음은 양궁 대회 준비 과정에서 교사와 학생이 나눈 대화이다. [가]의 내용에 해당하는 각성·수행 관련 모형의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기법의 명칭을 쓰시오. [2점]



학생 : 지난 번 올림픽 양궁 중계에서 한 선수가 경기 내내 우렁찬 소리로 '파이팅'을 외치면서 시합하는 장면을 봤어요. 굉장히 긴장한 것처럼 보였지만 우수한 성적을 거두는 장면이 인상적이었어요. 저는 원래 긴장하지 않고 차분한 상태를 유지하며 경기에 임했는데, [가] 지난 번 TV 시청 후 저도 '파이팅'을 외치면서 긴장한 상태로 경기를 해보고 있어요. 그런데 도리어 평소보다 안 좋은 결과가 나오고 있어서 걱정이예요. 사람마다 운동을 잘 할 수 있는 긴장 수준이 다른가 봐요.

교사 : 그렇단다. 개인에 따라 긴장 수준이 낮을 때 운동을 잘 하는 사람도 있고, 높은 수준일 때 잘 하는 사람도 있어서 개인차를 고려해야만 하지. 너는 긴장 수준을 낮춰야 할 것 같고, 이런 경우 수인(R. Suinn)의 (㉠) 기법을 알아두면 좋을 것 같구나. 이 기법은 이완과 심상을 복합적으로 사용하여 긴장 수준을 조절하는 방법으로, 이완을 심상보다 먼저 진행하는 것이 특징이란다. 우선 경기에 참가하기 전에 편하게 앉아서 조용한 음악을 듣거나 명상으로 몸을 이완시키도록 해 보렴. 그 다음 이전에 잘 했던 경기장면의 영상을 보면서, 실제 경기를 하는 것처럼 심상을 한다면 도움이 될 거다.

실전모고 7회 A형 4회

4. 다음은 순천 중학교 박 교사가 학생들에게 상담하고 각성과 수행의 관계를 정리한 기록이다. (가)와 연수에 해당하는 불안이론의 가설을 순서대로 쓰시오. [2점]

| | 내용 |
|-----|--|
| 민 수 | 시합 때나 편안해야 기록이 잘 나온다고 한다. 근심이 많으면 실수를 많이 한다. 시합 전에 예민해지지 않으려고 노력한다. |
| 명 호 | 긴장된 시합에서 오히려 기록이 잘 나온다. 긴장되지 않은 시합은 집중이 안 되고, 기록도 잘 안 나온다. 긴장된 시합을 즐기는 편이고, 큰 시합에서 최고 기록이 나왔다. |

(가)

- (가) 최적수행지역 이론(=적정 기능구역 이론, Zone of Optimal functioning, ZOF) [1점]

영역별 B형 4번

4. 다음은 불안이 높은 학생 선수들을 대상으로 진행된 연수 프로그램 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]
(나) 테니스 선수 사례

| 시합중 스트레스 불안 증가 조절 |
|--|
| 1) 목적 |
| 기술향상, 에러분석과 에러수정, 다가오는 시합대비 |
| 2) 특징 |
| 수닌(Suinn)이 제시하였으며 스트레스와 불안을 컨트롤하는데 도움이 되는 복합기법으로, 2단계 순서로 제시되는 것이 특징이다. |
| 3) 절차 |
| ①심상의 선명도를 높이고 집중 방해요인을 줄이기 위한 목적으로 이완 연습을 실시한다. 몸과 마음을 하나로 연결시키고 근긴장을 낮춘다. 그러다듬 ②성공 수행의 장면을 상상할 수 있고, 스트레스를 유발시키는 에러(error)에 대해 정신적으로 대비하기 위해 본인에게 맞는 방식으로 한다. |
| 이론 적용하여 중요한 시합을 앞둔 테니스 선수가 편하게 앉아 음악을 들은 후에 이전의 성공적인 수행 장면을 담은 비디오를 보고 있다. |

<작성 방법>

- (가)와 (나)에 해당하는 각성 불안 조절 방법의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○(나)에서 밑줄 친 ㉠, ㉡에 제시된 구성요인을 순서대로 쓸 것.

- (나)VMBR[시각운동 행동시연][1점]

- ①이완[1점] ②심상[1점]

한암치료

4. 최적수행지역 이론(=적정 기능구역 이론, Zone of Optimal functioning, ZOF) 유리(Yuri) 하닌(Hanin)
(암기! 게임이 유리(Yuri) 하닌(Hanin)? 최적수행지역, 조프(ZOF) 256

(2) 선수들의 상태불만 수준에는 개인차가 매우 크며 자신만의 고유한 불안수준이 존재한다.

129

| | | | |
|-----|--------|--------|--------|
| 선수A | 최적 수준 | 수준 벗어남 | 수준 벗어남 |
| 선수B | 수준 벗어남 | 최적 수준 | 수준 벗어남 |
| 선수C | 수준 벗어남 | 수준 벗어남 | 최적 수준 |

낮음 불안 수준 높음

- 불안과 각성 조절 기법 273

(암기! 새롭게 오존? 신(바이바이5호점) 인(인사하러 자생와 몇 명 보냈나?)

| | | |
|------------|-----------|--|
| 스트레스 관리 기법 | 신체적 이완 기법 | 바이오 피드백 훈련, 호흡조절(하리스와 윌리엄스, 펜즈(Fenz), 점진근육 이완(제이콥슨(Jacobson), |
| | 인지불안감소 기법 | 명상, 자생훈련법[솔즈] 자기암시(자화) 체계적 둔감화[볼케], 일지재구성, 사고정지... |
| | 불안감소 복합기법 | VMBR[시각운동 행동시연, [수닌Suinn], 인지적-감정적 스트레스관리 훈련[스미스(smith)] 스트레스결종훈련[Meichenbaum] |
| | 각성 촉진 기법 | 각성이 지나치게 낮을 때, 각성을 높여야 할 때, |

| | |
|-----|---|
| | 3. 불안감소 복합기법 3-1. VMBR(시각운동 행동시연, Visuomotor behavior rehearsal)[수닌 Suinn] |
| | 이완과 심상을 복합적으로 사용하여 스트레스를 낮추고 자기개념을 향상시킬 목적으로 개발된 기법이다.(수닌Suinn) 2개의 구성요소가 있다. (순서 ① → ②) |
| | ① 이완 심상의 선명도를 높이고 집중 방해요인을 줄이기 위한 목적으로 이완 연습을 실시한다. 몸과 마음을 하나로 연결시키고 근긴장을 낮춘다. |
| 147 | ② 심상 성공 수행의 장면을 상상할 수 있고, 스트레스를 유발시키는 에러(error)에 대해 정신적으로 대비하기 위해 본인에게 맞는 방식으로 심상을 한다. |
| | 특징 (2) 스트레스와 불안을 컨트롤하는데 도움이 되는 복합기법으로, 심상의 효과를 높이기 위해 이완을 먼저 실시하는 것이 특징이다. 중요한 시합을 앞둔 테니스 선수가 편하게 앉아 음악을 들은 후에 이전의 성공적인 수행 장면을 담은 비디오를 보고 있다면 VMBR에 근거한 심리훈련이다. |
| | 목적 기술향상, 에러분석과 에러수정, 다가오는 시합대비 |

(가) 최적수행지역이론(ZOF) ㉠ 시각운동행동시연(VMBR)

2024 기출

5. 다음은 체육 교사가 준비한 교사 연수 자료이다.

<작성 방법>에 따라 순서대로 쓰시오. [4점]

- 제목 : 팔 동작의 변화로 수직 스쿼트 점프 수행력 향상하기
- 과제 : 수직 스쿼트 점프
- 동일한 학생에게 3가지 팔 동작 조건에서 최대한 높이 뛰도록 요구함.
- 수직 스쿼트 점프(vertical squat jump) : 스쿼트 자세에서 반동(counter-movement) 없이 위로 뛰는 점프

(가) 3가지 다른 점프의 시작과 이륙 시점에서의 자세 비교



* 단, 팔꿈치 각도는 고정된 것으로 가정하고, 팔 자세를 제외한 모든 자세는 3가지 점프에서 동일함. 이륙 시점은 발이 지면에서 떨어지는 시점임.

(나) 점프의 시작과 함께 팔 회전이 가속되는 동안의 변화

- [B]에서 ㉠ 팔 회전은 몸통에 시계 방향의 토크를 발생시키고,
- [C]에서는 몸통에 반시계 방향의 토크를 발생시킴.
- 팔 회전으로 발생한 몸통 토크는 ㉡ 수직 지면반력과 하지
- ㉢ 주동근의 수축 속도에 순간적으로 영향을 미침.

...[하략]...

<작성 방법>

- 그림 (가)의 [A]~[C] 중 이륙 시점의 무게중심이 지면에서 가장 높은 것부터 순서대로 쓸 것.
- (나)에서 밑줄 친 ㉠에 해당하는 뉴턴의 운동법칙을 쓸 것.
- 그림 (가)의 [B]와 [C]의 차이를 (나)의 밑줄 친 ㉡과 ㉢ 측면에서 각각 서술할 것.

영역별 B 4번

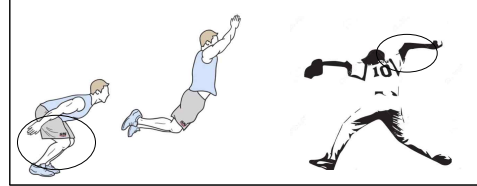
4. 다음은 힘과 속도와 관련하여 교사와 학생이 나누는 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

민수 : 상완 이두근 덤벨운동 할 때 ㉠ 5kg·중보다 가벼운걸 들면 관절이 굴곡하고 5kg·중을 들면 근육이 움직일 수 없고 ㉡ 5kg·중보다 무거운 것을 들면 관절이 신전을 했어요. 선생님 힘과 근육의 수축속도의 관련성을 알고 싶어요.

교사 : 그건 ㉢ 힘과 근수축 속도는 근육의 수축 형태에 따라 달라진.

민수 : 그렇군요. 그럼 어떤 기전이 가장 큰 힘을 낼 수 있는거죠?

교사 : 그건 아래 그림처럼 ㉣ 제자리 멀리뛰기할 때 무릎관절을 펴기전에 먼저 굽히는 동작이나 투수가 공을 던지기 전에 와인드업 자세를 취한 이후 도약하거나 공을 던지느냐와 관련이 있어.



<작성 방법>

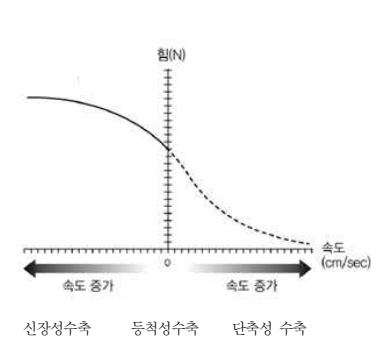
- 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 근수축 형태를 순서대로 쓸 것
- 힐(Hill)의 연구에 근거하여 등장성 수축의 2가지 유형에 따라 밑줄 친 ㉢을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 명칭을 쓸 것.

㉠ 단축성 수축, ㉡ 신장성 수축 [1점]

근육의 신장성 수축 속도가 증가할수록 근육이 낼 수 있는 힘은 커진다. [1점]

근육의 단축성 수축 속도가 증가할수록 근육이 낼 수 있는 힘은 줄어든다. [1점]

㉢ 신장-수축 사이클(ssc) [1점]

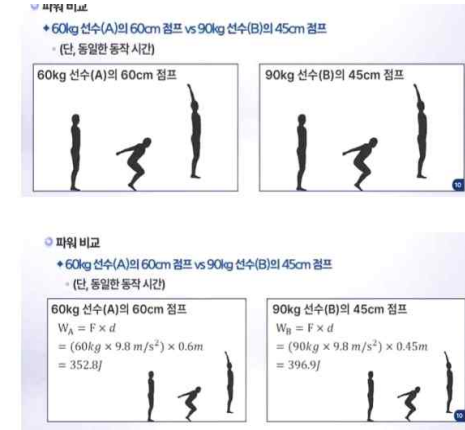


신장성수축 동적성수축 단축성 수축

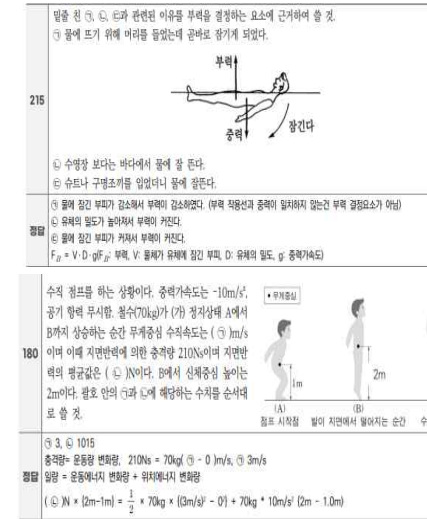
시험 3일전 자료

- 근육의 힘·속도 관계 그래프. 단축성(동성성, 구성성) 수축이 빨라질수록 근육이 낼 수 있는 힘은 줄어든다.

- (그림 자체 내용만 같음)

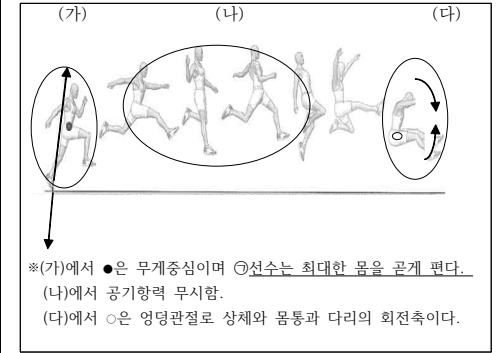


자세에 따라 무게중심이 이동한다는 내용이 관련내용.



영역별 모의고사 A 11번

11. 다음은 멀리뛰기 선수의 운동상황이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



* (가)에서 ●은 무게중심이며 ㉠선수는 최대한 몸을 곧게 편다.
(나)에서 공기항력 무시함.
(다)에서 ○은 엉덩관절을 상체와 몸통과 다리의 회전축이다.

<작성 방법>

- (가) 상황에 적합한 뉴턴의 각운동 법칙의 명칭을 쓰고 밑줄 친 ㉠의 이유를 제시할 것.
- (나) 상황에 적합한 뉴턴의 각운동 법칙의 명칭을 제시할 것.
- (다) 상황에 적합한 뉴턴의 각운동 법칙의 명칭을 제시할 것.

(가) 각가속도의 법칙. [1점] ㉠관성모멘트를 크게해서 각가속도를 감소시키기 위한 목적이다. [1점]

(나) 각관성의 법칙 [1점]

(다) 각작용 각반작용 법칙 [1점]

2 뉴턴의 각운동법칙(선운동 법칙과 비교)

| | 선운동 법칙 | 각운동 법칙 |
|-----|--|---|
| 1법칙 | ■ 관성의 법칙 모든 물체는 외부로부터 힘이 가해지지 않는 한 그 물체는 현재의 위치 또는 운동 상태를 계속 유지 한다. | ■ 각관성의 법칙 순수한 외적 토크 가 작용하지 않는 한 회전축을 동일 축을 중심으로 일정한 각운동량을 가지고 회전상태를 계속 유지한다. |
| 2법칙 | ■ 가속도의 법칙 ($a=F/m$) 물체에 가해진 힘에 비례하여 가속도가 그 힘이 작용한 방향과 동일한 방향으로 발생한다. | ■ 각가속도의 법칙 ($\alpha=T/I$) 강체에 비례항의 토크(힘의 모멘트) 가 가해지면 가해진 토크에 비례하고 관성 모멘트에 반비례 하는 각가속도 가 토크의 방향과 동일한 방향으로 발생한다. |
| 3법칙 | ■ 작용과 반작용의 법칙 모든 힘의 작용에는 항상 크기가 같고 방향이 반대인 힘의 반작용 이 있다. | ■ 각작용과 각반작용의 법칙 한 물체가 다른 물체에 발휘한 모든 토크 는 이를 물체들이 공유한 축 주위를 회전한다면 후자의 물체에 의하여 전자의 물체에 발휘되는 크기가 같고 방향이 반대인 토크 가 존재한다. |

B, A, C [1점]

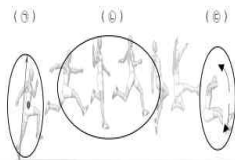
각작용반작용의 법칙 [1점]

㉠수직지면반력은 B가 C보다 크다 [1점]

㉡주동근의 수축 속도는 B가 C보다 느리다 [1점]

209

발출 전 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 뉴턴의 1, 11, 111 운동법칙을 각운동에 적용한 명칭을 순서대로 쓸 것.
㉠ 발구를 받받이 신체 중심 위에 작용하여 전신의 각속도가 증가하게 된다. ㉡ 공중에서는 공기항력을 무시하면 물 전체의 각운동량은 유지된다. 착지 시 동정체가 시작방향 앞으로 기울어지는 것을 방지하기 위해 두 다리를 반시계방향으로 토크를 작용시키면 상체와 팔은 시계방향의 토크가 발생한다.




209

정답 ㉠ 각속도의 법칙(각운동량 보존 법칙)과 신체의 각속도의 법칙, ㉡ 각속도의 법칙, ㉢ 각속도의 법칙

이제 직전의 추진 동작

- 지면반력의 이해: 빠른 단거리 달리기할 때, ㉠ 지면을 차고 나가는 동작을 통해 추진력이 생성되고, 지면을 차고 나가는 ㉡ 힘의 크거나 작음 및 힘이 추진력과 밀접한 관계가 있다는 것을 이해해야 한다.
- 추진력 발생을 위한 중요 요인: 빠른 단거리 달리기할 수 행하기 위해서는 ㉠의 각도를 최대한 작게 하여 ㉡ 발향으로 지면을 세게 밀어야 한다.
- 발출 전 ㉠, ㉡에 해당하는 뉴턴(N. Newton)의 법칙을 순서대로 쓰고, 괄호 안의 순에 해당하는 단어를 쓸 것.



161

㉢ 작용 반작용의 법칙

㉣ 각속도의 법칙

㉤ -f₁(수평추진, 후방, 추진 등

2. 운동 시 동원되는 근육군

| | | |
|----|--|-----------|
| 65 | () : 어떤 특별한 움직임을 위하여 필요한 힘의 대부분을 발휘한다. 근육은 부착된 뼈에 작용하면서 부착된 뼈가 서로 가까워지도록 당긴다. | 운동근 |
| 66 | () : 주동근의 작용에 도움을 주고 때때로 움직임을 정밀하게 조절하도록 도와주는 것이 포함된다. | 협대근 = 협동근 |

2024 기출

6. 다음의 (가)는 예비 교사의 교육 실습 일지이고, (나)는 지도 교사의 교육 실습 총평의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 예비 교사 박○○의 교육 실습 일지

[2023년 ○○월 ○○일]

나는 수업 전에 항상 스스로 다짐한다. '학생들과 한 약속을 지키자', '약속한 행동에 대해 한결같은 모습을 보여주자' 등이다. 작년 교육봉사 과정에서 어떤 날은 학생들의 장난을 잘 받아주다가, 어떤 날은 화를 내는 등 기분에 따라 연식이 심해서 학생들이 당황했던 기억이 있다. 이번에는 모순된 행동을 하지 말아야겠다.

[2023년 스스랄 스스랄]

중학교 현장에 오니 대학교에서 배웠던 이론을 실제 수업에서 적용해 볼 수 있어서 좋았다. 지도 교사인 김 선생님은 나의 부족한 점을 파악하고 고쳐 주려고 노력하신다. 여제는 시애틀(D. Siedentop)의 교수 기능 연습법 중 2가지를 선택하여 다음과 같이 지도해 주셨다. 특히, 김 선생님은 ㉠ 연습법과 ㉡ 연습법의 마이크로 터칭과 다르다는 점을 주시시켜 주셨다.

<교수 기능 연습법>

| 지도 일정 및 내용 | 예비 교사 및 학생 배치도 |
|--|-------------------------------------|
| • 일시: ○○월 ○○일 • 장소: 운동장 • 대상: 예비 교사 1명과 2학년 1반 학생 8명 • 연습 시간: 10분 • 내용: 예비 교사의 교수 기능 연습 | <p>① 연습법</p> <p>예비 교사</p> <p>학생</p> |
| • 일시: ○○월 ○○일 • 장소: 운동장 • 대상: 예비 교사 1명과 2학년 1반 학생 전원(24명) • 연습 시간: 10분 • 내용: 예비 교사의 교수 기능 연습 | <p>② 연습법</p> <p>예비 교사</p> <p>학생</p> |

(나) 지도 교사 김○○의 교육 실습 총평

| 항목 | 주요 내용의 특징 |
|-------|--|
| 교수·학습 | 준·박 선생님의 수업에 있어 기기를 활용하여 교수 시간 시 학생 개인별 이동 용이 및 활동량 정보를 파악하고 분석함. 이 정보를 토대로 학생들이 소지한 태블릿 PC를 통해 일일 목표 달성률의 시간별 기록을 기입함. 이때, 학생들의 집중력은 매우 높았음. 또한 통합수업 교수·학습 방안을 체계적으로 계획하고 이를 충실히 실행하기 위해 노력함. |
| 평가 | ① 학생들의 학습에 대한 개인별 기록을 마이크로 터칭하여 평가 후기를 제공함. 이를 기반으로, 학생들이 도달해야 하는 정도를 파악하여 설정하였음. 학생들의 의욕을 가지고 평가에 임할 수 있었음. 예를 들면, 학생의 기록을 토대로, 출발점과 도달점을 설정하여 흥미를 유도하였음. |

<작성 방법>

○ (가)에서 시애틀(D. Siedentop)이 제시한 교사-학생 상호작용 기능(skills) 6가지 중 [A]에 해당하는 기능을 쓰고, 교수 기능의 연습 목적 측면에서 일주일 간 연습법과 ㉡ 연습법의 주된 차이점을 서술할 것.

○ (나)의 일지 전 ㉢에 해당하는 교수·학습 내용을 2022 개정 체육과 교육과정의 '교수·학습의 방법'에 근거하여 쓸 것.

○ (나)의 일지 전 ㉢에 해당하는 평가 내용을 2022 개정 체육과 교육과정의 '평가의 방법'에 근거하여 쓸 것.

2023대비 교재

상호작용 기능

| | | | |
|----|-------------|-----------------------------------|---|
| 15 | 상호작용 기능의 수행 | (1) 일관성 있는 상호작용 | 학생들이 똑같은 행동 범주에 속하는 행동을 했을 때 특별한 이유가 없는 한 모두에 대해 같은 대우를 해야 한다는 것을 의미한다. |
| | | (2) 주요 학생행동에 관한 직접적 상호작용 | |
| | | (3) 과제와 상호작용의 일치 | |
| | | (4) 학교(수업)의 문제에 관한 학생과의 상호작용 | |
| | | (5) 학습 지도와 인간관계의 개선을 위한 열정적의 유지 | |
| | | (6) 학생의 감정과 정서에 기초한 교사-학생 간의 상호작용 | |

실전보고 7주차 B 11번

11. 다음은 교수 기능 연습법과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

○괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용과 (가)에 해당하는 교수 기능 연습법의 명칭을 시애틀(D. Siedentop)에 근거하여 순서대로 쓸 것.

○ 교수 기능 연습법

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---|
| 2 | 교수기능연습 방법 | 혼자 연습(1인 연습) | 거울을 칭찬 언어, 비언어(암지척) |
| | | 동료교수 | 동료직전 교사끼리 몇 가지 교수기능 짧은 시간 연습 |
| | | 마이크로터칭(촉소수업) | 대학으로 학생조정, 소수학생, 제한된 내용 |
| | | 반성적 교수(Cruikshank)와 (applegate) | 6~8명 소집단 구성 교사역할 10~15분 수업 학생역할 질문지 답변하여 교사평가 |
| | | 현장 소집단교수 | 중학교현장, 학생 5~6명, 10~20분, 학습지도기능 연습 |
| | | 현장 대집단 단시간교수 | 학급 전체학생, 5~10분, 수업조직, 운영 |
| | | 현장 대집단 교수(실제 교수) | 학급 전체연습 |

시험 3일전 별표 내용

교수학습 방향



평가의 방법 및 방법



실전모고 4회차 B형 2번

다음은 2022 개정 체육과 교육과정과 관련된 내용이다.
(가)와 (나)에 해당하는 교수·학습의 방향 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]
(나) 교수·학습의 방향

[신체활동] 모니터 도구로 수집된 신체 활동 정보는 학습자가 자신의 [신체활동] 수준을 확인하고, [운동] 계획을 수립하는 데 활용될 수 있으며, [신체활동] 참여 동기를 높이는 데 도움을 줄 수 있다. 모바일 기기의 동작 인식 프로그램은 다양한 움직임과 기능 관련 피드백을 효과적으로 제공할 수 있다. 또한 엑서게이밍(exergaming)과 같이 가상현실, 증강현실, 인공지능 기반의 실감형 콘텐츠를 활용한 학습은 학교에서 학습하기 어려운 [신체활동] 체험을 가능하게 하거나 체험의 질을 향상시켜 줄 수 있다.

(나) 디지털 기술을 활용한 효율적 교수·학습 [1점]

| | |
|--|---|
| 3. 교수·학습 및 평가 2022 개정 (1) 교수·학습의 방향 | 4. 교수·학습 및 평가의 방향 2022 개정 296 (역학 자전 및) 2015 개정 |
| (가) 신체활동 역량 향상을 위한 교수·학습 | 체육과 역량 향상을 지원하는 교수·학습 2022 개정 |
| (나) 움직임의 체계적 발달을 위한 교수·학습 | 학습자 특성을 고려한 수준별 수업 2022 개정 |
| (다) 자기 주도적 학습을 위한 맞춤형 교수·학습 | 맞춤형 교수·학습 방법의 선택과 활용 |
| (라) 신체활동의 시간적·공간적 확장을 위한 교수·학습 | 전과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습 2022 개정 |
| (마) 디지털 기술을 활용한 효율적 교수·학습 | 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습 2022 개정 |
| (바) 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습 | |

2024 기출

7. 다음은 교사 연수의 발표 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

신 교사: 과거 연구자들은 독물적이고 총물적으로 자신의 감정을 독물적으로 표현하는 것을 당연시해왔습니다. 그러나 시대가 변하면서 이러한 행동은 미연스라온 것으로 취급받게 되었습니다. 따라서 이제는 스스로 총물을 억제하고 억제 있는 행동을 [가] 해야만 하는 시대로 진화해 왔습니다. 오늘날의 스포츠 또한 연구사회의 이러한 역사적 과정을 거치며 스스로의 정제력을 바탕으로 무분별한 공격 행위, 총물을 자제하는 모습으로 양아공하게 되었습니다. 그 결과 스포츠에서 표현시에는 물어들었으며, 독물성도 완화되었습니다.

~(중략)~

스포츠 상행의 행위로 선수들은 자신의 생계를 위해 신체적 고통 및 부상을 위험을 무릅쓰고 경기에 참가합니다. 그리고 일부 선수들은 대회 우승이나 새로운 기록을 수립하기 위해 불법적인 약물을 복용하는 경우도 있습니다. 선수들은 스스로 경기 자제에 대한 의미나 즐거움을 생각할 때, 자신의 신체를 돌보기 보다는 경기 위한 도구적 수단으로 인식하기도 합니다.

[나]

류교사: 오늘날 여기에는 더 많은 아들을 경기 위해 세계적인 국제 대회나 리그 경기를 독물하여 유료 재능을 통해 돈을 벌고 있습니다. 이로 인해 총재발들을 보고 싶어도 볼 수 없는 시청자가 늘어나게 됩니다. 우리나라의 경우 특정 방송사가 지난 2021년 방송이동계통침착 등을 독점 송제하면서 논란이 발생했습니다. 그래서 이러한 논란을 해소하기 위해 우리 나라는 법제화를 통해 독점력과 알드립값에 대한 규약과 관입어는 주로 국제 대회를 대다수의 국민들이 무료 혹은 저렴한 비용으로 시청할 수 있는 서비스를 보장하고 있습니다. 프로스포츠에서도 이러한 다양한 제도가 마련되고 있습니다. 그러나 이 제자들은 도입 취지는 다른 물도로 이용되기도 합니다.

| 제도 | 내용 |
|--------|---|
| 최저 연봉제 | • 도입 취지 : 경기 경기 수준 향상을 도모 • 기대효과: 선수들의 생활을 위한 방법으로도 이용됨 |
| 셀러리 캡 | • 도입 취지 : 경기 경기 운영의 안정성 확보 • 기대효과: 선수들이 늘어남에 따라 선수들은 자신의 가치보다 낮은 연봉을 받게 될 수 있음 |
| 드래프트 | • 도입 취지 : 경기 경기의 보강과 팀이정 확보 • 기대효과: 선수들을 영입하는 방법으로 이용됨 |

<작성방법>

- [가]의 현상을 설명하는 용어를 엘리야스(Elias)의 주장에 근거하여 쓸 것.
- [나]의 내용이 의미하는 현상을 브로크(Brock)의 제시한 용어에 근거하여 쓸 것.
- 필을 선 [가]의 현상을 쓰고 [나]의 현상을 쓴 1가지를 찾아 기호를 쓰고 내용을 빠르게 고지 서술할 것.

(가)는 문명화 과정이다. [1점]

(나)는 신체소외(신체로부터의 소외)이다. [1점] (소외 는 안됨)

①은 브로크 점근권 [1점] (브로크 점근법 인정)

② 선수의 생계를 위한 연봉의 최하한선 [1점]

(또는 선수의 권익보호) (학회책, P.190)

2023대비 이채문 전공체육(지부스)

참고자료 - 엘리야스(Elias)의 문명과 과정(Civilization Process)과 스포츠

앞에서 스포츠는 '놀이'가 게임을 거쳐 제도화된 스포츠로 진화했다고 설명한 바 있다. 그렇다면 놀이와 게임이 어떠한 이유와 필요에 의해 스포츠로 진화하였는지 다시 묻지 않을 수 없다. 이에 대한 대답은 사회학자인 엘리야스가 고안한 '문명화 과정'이라는 개념을 빌어 설명할 수 있다.

1) 문명화 과정

- 중세인들이 세련된 매너를 갖춘 문명인으로 진화하는 과정을 추적한 것
- '문명화'는 봉건제도가 완화되고 왕정이 강화되면서 근대국가의 권력이 공정으로 집
- 18세기 : 복싱, 경마, 크리켓 등은 폭력성이 완화된 형태로 변모하고, 볼(ball)을 가지고 하는 게임인 축구, 럭비, 하키와 같은 스포츠 역시 비폭력적인 형태로 진화한

스포츠 윤리

8 스포츠맨십 16개을

- (2) 스포츠는 그 투쟁적 성격으로 말미암아 적지 않은 비평가들에 의해 야만적인 활동으로 폄하되기도 한다. 그러나 스포츠는 결코 문명과 이진의 야만 상태로 되돌아가는 활동이 아니다.
- ① 인류사에서 야만적인 공격성과 폭력은 여러 단계를 거처면서 인도주의적으로 봉쇄되어왔다.
- ② 엘리야스(Elias)는 이와 같은 역사적 전제를 '문명화 과정'으로 표현했다.

1-1-2. 마르크스, 엘리야스

- (3) 문명화과정』의 저자 엘리야스는 폭력 형태의 행위가 문명화과정을 밟으면서 규칙과 제어장치를 갖춘 스포츠로 향하고 있다고 보았다.

실전모고 1회 A형 6번

6. 다음은 스포츠 사회화 이론과 관련된 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| | 특징 |
|-----|---|
| (가) | 스포츠가 청소년들에게 성인역할을 학습시키며, 사회의 공유가치를 개인에게 내면화시키고, 욕구불만이나 갈등 혹은 긴장을 발산시킨다. |
| (나) | 올림픽이나 월드컵 메가스포츠이벤트는 국민을 결집시키고 조직의 일체감을 조성한다는 사실에 흥미를 갖게 한다. 스포츠는 우호적 인간관계를 형성하고 일탈행위 방지하고 건전한 여가활동으로 인식하게 한다. |
| (다) | 스포츠는 즐거움과 쾌락을 추구하는 놀이라는 인간의 자연적 본성에 기반하여 자유와 창조성의 추구를 통해 인간존재를 풍요롭게 만든다. 그런데 소외된 스포츠에 참여할 경우 이로부터 소외된다. |
| (라) | 승패에 따른 경쟁적 보상구조로 인해 부상 투혼 또는 지나친 체중조절 등으로 신체적 고통을 감수하거나 약물복용을 하게 된다. |

<작성 방법>

- (가)와 (나)에 해당하는 파슨스(T. Parsons)가 주장한 모든 체계들을 위해 필요한 기능을 순서대로 쓸 것.
- (다)와 (라)에 해당하는 브롬(Brohm)이 주장한 운동선수 노동소의 발생 유형을 순서대로 쓸 것.

(가)잠재적 체제유지 [1점] (나) 통합 [1점]

(다)유적본질로부터의 소외[1점] (라) 신체로부터의 소외[1점]

| | | | |
|-------------------------|---|---|------------|
| | | | 55개 11개 66 |
| 1. 핵심개념 | 사회는 각자 이익을 추구하는 다른 집단으로 구성되어 있다. 별개의 이익이 존재한다는 것은 갈등의 가능성이 상존한다는 것이다. 또한 특정한 집단이 다른 집단보다 더 많은 이익을 볼 것임을 의미한다. | | |
| 2. 스포츠와 갈등본질 | 자본주의 사회의 스포츠는 자본의 필요에 의해 결정되고 자본가 계급의 이익을 증진시키기 위해 조직된 것으로 규정. | | |
| 스포츠의 이데올로기적 기능 | (자본가의 이해와 권력을 유지시키는) 이데올로기적 도구 활용. 브롬은 스포츠가 대중을 향한 행복감에 머물게 하는 '아편'이라고 하였다. | | |
| 스포츠 상품화 | 노동자 계급 스스로 자신이 착취를 당하고 있다는 현실적 고통을 말한 채 자본주의 체계를 지지하는 허위의식을 갖도록 조장. | | |
| 스포츠 상품화 | 선수들은 허위의식에서 벗어나 노동자로서 계급의식을 가져야하며 선수노조 설립을 허용하고 교육을 통해 주체 의식을 심어줘야 한다.(Rigauer) | | |
| 스포츠 상품화 | 스포츠는 자본주의 시스템을 그대로 수용하여 자본 재생산을 통한 자본가의 이익 극대화에 기여한다. 프로 스포츠의 경우 자본을 소유한 구단주는 뛰어난 선수를 고용하여 구단주가 수익을 행기며 기업이 떨어질 선수에 대해 가능한 공장의 부품같은 신세로 전락. | | |
| 운동선수 노동소의 발생, 브롬(Brohm) | 스포츠는 즐거움과 쾌락을 추구하는 놀이라는 인간의 자연적 본성에 기반하여 자유와 창조성의 추구를 통해 인간존재를 풍요롭게 만든다. 그런데 소외된 스포츠에 참여할 경우 이로부터 소외된다. | 프로 스포츠 팀에 소속된 선수는 더 좋은 경기력을 지닌 선수로 언제든지 교체될 수 있다. | |
| (스탈/신/유/인) | 인간의 인간으로서의 소외 | 승패에 따른 경쟁적 보상구조로 인해 부상 투혼 또는 지나친 체중조절 등으로 신체적 고통을 감수. 약물복용 선수 | |
| 인간의 인간으로서의 소외 | 스포츠는 즐거움과 쾌락을 추구하는 놀이라는 인간의 자연적 본성에 기반하여 자유와 창조성의 추구를 통해 인간존재를 풍요롭게 만든다. 그런데 소외된 스포츠에 참여할 경우 이로부터 소외된다. | 지도자가 독단적으로 선수의 희생을 강요하거나 선수를 기계의 소품처럼 활용하는 경우 경험할 수 있다. | |

실전모고 4회 A형 5번

5. 다음은 스포츠 경제와 관련된 내용이다. 쓰시오. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| | |
|-----|---|
| (나) | 아시아 게임이나 올림픽, 월드컵 경기 등의 경우 국민들의 관심이 높은 경기이기 때문에 특정 방송국에게 중계권이 판매되지 되어 고비용으로 시청료를 지불하지 않도록 해야 한다. 따라서 시청자들에게 무료 혹은 저렴한 비용으로 즐길 수 있는 권리를 제공해야 한다. |
|-----|---|

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 코클리(J. Coakley)의 상업주의에 따른 스포츠의 변화 영역을 순서대로 쓸 것.
- (나)와 (다)에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

(나) 보편적 접근권[1점]

(다) 스폰서십[1점]

| | |
|---------|---|
| 16 | 옐로우 저널리즘(Yellow Journalism)과 보편적 접근권(Universal Access) 261 |
| 개념 | 대중의 원시적 본능을 자극하고 호기심에 호소하여 흥미분위의 보도를 하는 섀세서저널리즘(선정적인 유체적 쾌감 자극)하여 흥미(Sensationalism) 경향을 띠는 저널리즘을 의미 (2018 지도사) 선수 개인의 사생활이나 비공식적인 내용을 중심으로 대중을 자극하고 호기심에 호소하는 흥미 위주의 스포츠 관련 보도를 지칭하는 용어 |
| 90 | 옐로우 저널리즘 |
| 개념 | 참고 (오늘날 선정적인 언론보도를 지칭하는 표현으로 '황색 저널리즘(옐로우 저널리즘)'이란 표현이 있다. 여기서 부정적인 의미로 쓰인 '황색'이란 구체적으로 중근세 유럽에서 '매춘부'들을 일반 여성과 분명하게 구분하기 위해 옷에 황색 표지를 달도록 한대서 유래했다. 즉 합스부르크 제국에선 매춘부들은 얼굴을 가리는 베일 가경자리에 노란색 태를 달아야만 했다.) |
| 보편적 접근권 | 국민들의 관심이 높은 스포츠나 운동경기, 문화 행사 등에 대해 시청자들이 무료 혹은 저렴한 비용으로 즐길 수 있는 권리를 말한다. |

실전모고 3회 A형 5번

5. 다음은 스포츠 사회화 주요 이론과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(나) 프로 스포츠에서 시행되는 제도

스포츠의 상업화와 함께 다양한 제도가 도입됨.

| 제도 | 내 용 |
|-----|--|
| (㉠) | • 일정 기간 선수들의 자유로운 계약과 이적을 막아 선수단 운영비를 줄이기 위한 목적으로 도입되었다. |
| (㉡) | • 특정 구단이 포기한 선수를 영입하기 위해서는 해당 선수 영입을 원하는 구단 간 트레이드를 거쳐야 하는 제도. |

<작성 방법>

- 관호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 코클리(coakley)가 주장한 상업주의 스포츠가 출현하기 위한 조건을 순서대로 쓸 것.
- 관호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 제도의 명칭을 순서대로 쓸 것.

㉠ 산업화 = 시장경제의 형성 = 자본주의적 시장경제[1점]

㉡ 소비자 문화의 발전정도 = 소비자 장려되는 문화[1점]

㉢ 보류 조항(유보 조항) [1점]

㉣ 웨이버 조항

| | |
|----|--|
| | 프로스포츠의 다양한 제도(알기! 셀러캡/웨이/트/보드/가시 최저자세로/자/선대 ! |
| | 셀러캡 각 팀이 선수들에게 지불할 수 있는 연봉 총액의 상한선을 규정하는 제도 |
| | 웨이버 조항 특정 구단이 포기한 선수를 영입하기 위해서는 해당 선수 영입을 원하는 구단 간 트레이드를 거쳐야 하는 제도. |
| | 트레이드 특정 구단간 합의 하에 선수를 교환하는 제도 |
| 76 | 보류(유보)조항 선수가 특정구단과 계약을 맺고 나면 해당구단이 선수에 대한 모든 권리를 독점하는 제도 |
| | 드래프트제도 리그 내 팀 간 전력평준화를 위해 도입된 신인선수 선발 제도 |
| | 최저연봉제 구단이 프로선수에게 지불해야 하는 연봉의 최하한선을 규정하는 제도 |
| | 자유계약제도 선수가 자유롭게 다른 팀과 계약을 맺을 수 있도록 하는 제도. |
| | 선수 대리인 제도 선수를 대신해 협상, 계약 등에 관한 업무를 처리해주는 법정대리인 제도 |

실전모고 3회 A형 12번

12. 다음은 대한 중학교 체육교사가 메츨러(M. Metzler)의 수업모형을 적용한 수업 상황이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

↓

(가) 외교사의 배드민턴 수업 상황

| |
|--|
| 학생들이 자아를 발견하고, 자기관리 능력을 키워 건전적으로 성장하길 기대하였다. 체육 수업을 통해 학생들이 성취를 경험하고, 자신감과 긍정적 자아개념을 형성하는 것을 의도하였다. 그런 경험들을 토대로 심동적, 인지적, 정서적 영역의 통합적 발달을 추구하였다. |
| 수업 방식으로는 학생들의 적성과 개인차를 존중하며, 개별화 지도 모형과 수준별 수업을 실시하였다. |
| ①개별화 지도 모형을 적용함에 있어서, ②학 교사는 주요 요소가 포함되어 있는 간단한 점검표를 활용하여 각 학생들의 시범을 관찰해 학생들이 이 주요 요소들을 정확히 시범보일 때 독립적인 연습에 들어가도록 한다. |
| 학생들이 단원에서 학습해야 할 모든 과제를 완수하면, ③을 /을 하게 된다. 그 단원의 내용 모듈을 빨리 끝낸 모든 학생들은 이러한 과제를 할 수 있는 수업이 더욱 많아지게 된다. |

↓ <작성 방법>

| |
|--|
| ○ 밑줄 친 ㉠의 수업 통제(수업 주도성)를 상호작용과 과제 전개 측면에서 주제를 포함하여 순서대로 쓸 것. |
| ○ 메츨러(M. Metzler)의 주장에 근거하여, 개별화 지도 모형을 적용하기 위한 6가지 과제 중 밑줄 친 ㉡과 괄호 안의 ㉢에 해당하는 과제의 명칭을 순서대로 쓸 것. |

↓

교사는 학생에게 높은 수준의 상호작용을 제공한다. [1점]

과제 전개는 학생이 한다. [1점]

①개별화 과제 [1점]

②게임(시합) [1점]

↓

2. 교수 학습의 특성 514. 수업 통제(수업 주도성)

| | |
|------|---|
| 대용언명 | (교사) 학습 내용과 과제 순서, 수행 절차, 시간을 결정한다. |
| 수업운영 | (학생) 각 수업 차시에 수업 관리를 적용하는 데 강한 책임감이 주어지게 된다. |
| 과제배치 | (교사) 문서와 시각 자료의 형태로 학생들에게 전달. |
| 참여형태 | (학생) 학습 과정은 개별적 연습을 위해 설계되며, 학생들은 거의 독립적으로 연습한다. |
| 상호작용 | (상호) 교사는 학생에게 높은 수준의 교수 상호작용을 제공한다. 교사의 피드백의 제공 비율은 높아지고, 학생은 수업 중에 높은 수준의 언어적 상호작용인 '자유 시간(freeing time)'을 요구. |
| 학습진도 | (학생) ↓ |
| 과제전개 | (학생) 가능한 한 빨리, 그리고 필요한 만큼 질문을 하도록 한다. |

실전모고 1회A형 11번

11. 스코2

다음은 체육수업모형에서 활용하는 학습 선호 분류표이다.

<작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| 분류 기준 | 학습 선호 분류표 | |
|---------------|---|---|
| (㉠) | (㉡) | 참여적(Participant) |
| | <ul style="list-style-type: none"> 수업내용에 대한 학습동기가 낮음 학습의 책무성이 적은 것을 좋아함 자신이 원하는 것을 수행함 | <ul style="list-style-type: none"> 수업내용에 대한 학습동기가 높음 학습의 책무성이 큰 것을 좋아함 다른 학생과 참여하는 것을 좋아함 |
| 교사나 동료에 대한 시각 | 경쟁적(Competitive) | 협력적(Collaborative) |
| | <ul style="list-style-type: none"> 다른 사람보다 잘 하기 위한 학습동기를 가짐 체육 팀 대회에서 1등을 해야 하는 장으로 인식 | <ul style="list-style-type: none"> 다른 사람과 일하기를 좋아함 체육을 다른 사람과 학습하고 상호작용할 수 있는 장으로 인식 |
| (㉢) | 의존적(Dependent) | 독립적(Independent) |
| | <ul style="list-style-type: none"> 정보와 구조의 원천지로서 교사나 타인에게 의존 타인의 도움이 필요 필수사항을 학습함 지적인 호기심이 거의 없음 자기 확신이 적음 | <ul style="list-style-type: none"> 자신에 대해 사색 혼자서 일함 학생 자신이 필요한 사항을 학습함 다른 사람의 말을 경청 자기 확신이 큼 |

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠과 ㉢에 해당하는 분류기준을 라이크먼과 그레이샤(S. Reichman & A. Grasha)가 제시한 학습 선호 분류 차원(dimension)에 근거하여 순서대로 쓸 것.

○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 차원을 라이크먼과 그레이샤(S. Reichmann & A. Grasha)의 학습 선호 분류 차원에 근거하여 쓰고 이 차원을 포함하는 체육수업모형 3가지를 모두 쓸 것.

①학습에 대한 태도 [1점] ②수업절차에 대한 반응 [1점]

③회피적(Avoidant) [1점]

직접교수 모형, 개별화지도 모형, 전술게임 모형. [1점]

1 수업 모형: 체육 수업의 설계도 365

1 이론적 기초. 학생의 발달 요구 사항(학습 선호도) 라이크먼 그레이샤가자!
(학목) 학습태도가 안좋아서 (참회)했지만 이사간다. 교동시에서 (협력과 경쟁)하며 노력했지만 수업절반을 (독립의존)

| 학습 선호도 | 조나센 그라보스키 2가지 측면 | | | |
|---------------|------------------|------|-----|-------|
| | 라이크먼과 그레이샤 | | | |
| 학습에 대한 태도 | 참여적 | ②③④ | ① | 회피적 |
| 교사나 동료에 대한 시각 | 협력적 | ②③④⑤ | ④⑤① | 경쟁적 |
| 수업절차에 대한 반응 | 독립적 | ②④⑤ | ③① | 의존적 |
| | ②동(개) 탐 T | ⑤스 | ④협 | ③동(학) |
| | | | | ①직개 전 |

① 직접교수모형, 개별화지도모형, 전술게임모형

②

동료교수모형(개인교사)

탐구수업모형

*TPSR(개인적·사회적책임감모형)

*동료교수모형(학습자)

④ 협동학습모형

⑤ 스포츠 교육모형

| 학습 유형 | 수업 모형 |
|-------|-----------------------|
| 회피적 | 직접교수 모형 |
| | 개별화지도 모형 |
| | 전술게임 모형 |
| 참여적 | 동료교수 모형(개인교사) |
| | 탐구수업 모형 |
| 협력적 | *TPSR(개인적·사회적 책임감 모형) |
| | 동료교수 모형(학습자) |
| 협력적 | 협동학습 모형 |
| 협동적 | 스포츠교육 모형 |

*TPSR(개인적·사회적 책임감 모형)

(1) 학습 선호도

① 이 모형에서 학습 선호도는 교사가 결정한다.

② 교사는 각 학생의 학습 유형(회피적/참여적, 경쟁적/협력적, 의존적/독립적) 정도를 판단할 것이며, 학생들이 참여적, 협력적, 독립적인 방향으로 움직일 수 있도록 내용과 특정 전략을 결정하는 출발점으로 삼을 것이다.

실전모의교사 8회차 B형 10회

10. 다음은 영역형 경쟁 단원 농구 수업에서 최 교사와 학생들이 나눈 대화 내용이다. 메츨러(M. Metzler)에 근거하여 <작성 방법>에 따라 순서로 서술하시오. [4점]

| |
|--|
| 최 교사: 이번 시간에는 농구의 공격법 중의 하나인 속공을 배우겠습니다. 속공은 상대팀이 수비 대형을 갖추기 전에 빠르게 공격하는 것을 의미합니다. ①속공을 할 때 공을 가진 선수는 가장 기본적으로 무엇을 해야 할까요? |
| 은 영: 자기 팀 선수의 위치와 상대팀 선수의 위치를 확인해야 합니다. |
| 최 교사: 그러면 수비 리바운드를 잡은 후 속공하는 방법에는 어떤 것들이 있을까요? |
| 성 훈: 긴 패스로 연결하여 골밑 슛을 하거나, 빠른 드리블로 돌파하여 레이업 슛을 할 수도 있습니다. |
| 최 교사: 그렇습니다. 빠른 공격을 위해서는 긴 패스나 드리블 돌파로 슛까지 연결할 수 있습니다. 그러면 지금부터 긴 패스를 받아 레이업 슛으로 연결하는 속공법을 연습해 보겠습니다. ... (중략) ... |
| 최 교사: ㉠(경희의 레이업 슛 동작을 관찰한 후) 슛을 할 때 팔꿈치가 많이 굽혀지는구나. 팔꿈치를 꼭 펴면서 다시 한 번 슛을 해 보자. |
| 경 희: 선생님, 팔꿈치를 꼭 펴니까 골이 더 잘 들어가요. 그런데 걱정이네요 지난 번 ㉢수행평가때 50점이었는데 민수는 100점이었어요. 민수가 저보다 2배 잘한다고 놀랐어요. |
| 최 교사: 수행평가 점수가 2배 많다고 해서 실력이 2배 잘한다고 할 수 없답니다. |

<작성방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 질문의 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉢에 해당하는 피드백의 유형을 방향성 차원에서 쓰시오.
○ 밑줄 친 ㉢과 같은 해석의 문제점을 척도 유형과 척도의 특징으로 쓸 것.

①수령형 질문 [1점] ㉢ 개별적 피드백 [1점]

동간척도이다. [1점] 임의 영점이기 때문이며 절대 영점이 없다. [1점]

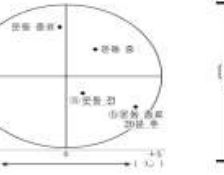
| 2. 내용 질문의 형태 | | | |
|--------------|--------|--------|------------------------------|
| | 유형 | 개념 | 질문의 수준 |
| 73 | 수령형 질문 | 폐쇄형 질문 | 한 가지 정확한 답 (하위수준의 질문 아닐까?) |
| | 발산형 질문 | 개방형 질문 | 여러개의 정확한거나 가능한 답 존재 상위수준의 질문 |

10. 다음은 학생들을 대상으로 '방과 후 플로깅(plogging) 프로그램'을 기획하고 있는 교사의 일지 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

○ 2월 28일
- '방과 후 플로깅 프로그램'을 2학기 중에 운영하기로 함.
- 플로깅은 브레카를 주우며 조깅하는 활동을 말하며, 체육 및 환경교육의 일환으로 관심 받고 있음.

○ 4월 8일
- 한 달여 동안 준비를 하다 보니 직접 참가해 볼 마음이 생김.
- 나에게 도움이 되는지 아직 확신이 서질 않아서 [가] 참여를 미루고 있음.
- 학교 업무가 많아서 시간도 부담됨.

○ 8월 6일
- 때일 퇴근 후 플로깅 운동에 참여 중임(이제 3개월 정도 됨).
- 플로깅 운동의 효과를 알아봄 : 에케카키스와 페트루젤로(P.Ekkekakis & S. Petruzzello)의 연구에서 제시된 2차원 원형모형을 활용함(내 정서 변화 과정을 알게 됨).



[나]

○ 10월 10일
- 다음 주 첫 플로깅 수업을 앞두고 내일은 교실에서 사전 교육을 진행할 예정임(자기효능감 향상 전략을 마련함).

- 활동 목표 설정하기 → 구체적으로 실천하고, 목표 달성 확인하기.
- ㉠ 유사한 플로깅 운동 모범사례 알아 보고 공유하기.
- 신체적·정서적 측면에서 운동의 긍정적 효과 이해하기.
- 교사는 학생들에게 격려와 지지 제공하기.

<작성방법>

- [가]에 해당하는 단계를 프로차스카와 디클레멘테(D. Prochaska & C. DiClemente)가 제시한 변화단계 이론에 근거하여 쓸 것.
- [나]에서 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 정서 용어를 순서대로 쓰고, [나]의 변인들을 이용하여 밑줄 친 ㉢를 밑줄 친 ㉣와 비교하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤에 해당하는 자기효능감의 원천을 반두라(A. Bandura)의 이론에 근거하여 쓸 것.

(가) 관심단계[1점]이다.

㉠ 불쾌, ㉡ 유쾌 이다. [1점]

활성화는 낮고, 유인가는 (유쾌가) 크다. [1점] (변인인 활성과 유인가 키워드)

㉢ 대리경험(간접경험) [1점]이다.

영역별 A 11번

11. 다음은 학생들의 운동 행동 특성과 교사의 중재 전략이다. 프로차스카(Prochaska)와 디클레멘테(DiClemente)의 '행동 변화의 통합 이론 모형'에 근거하여 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| | 운동 행동 특징 | 중재전략 |
|--------|--|--|
| (가) 학생 | 운동을 하면 공부 시간이 뺏기니까, 그 시간에 차라리 공부를 하겠어. | 운동은 체력과 건강뿐만 아니라 집중력 등 뇌 활동에도 도움이 된다는 내용을 가르침. |
| (나) 학생 | 운동의 가치를 이해하고 주말에 가끔씩 하고 있어. | 주중 1회와 주말 2회 누구와 함께 운동할 것인지 구체적인 계획을 세우도록 가르침. |
| (다) 학생 | 체육시간 외에 일주일에 3회 이상 꾸준히 운동을 7개월 동안 하고 있어. | 시험이나 더운 날씨 등 운동하기 어려운 상황을 찾고, 그 상황에서도 운동이 가능하도록 대안을 토론하도록 함. |
| (라) 학생 | 운동이 좋은 건 알겠는데 하긴 해가지. 몇 개월 뒤 방향이나 되면 시간이 될 것 같아. | 하루 일과에 운동 시간을 포함시킨다. 자신이 과거에 잘 했거니 즐거움을 느꼈던 운동을 생각해 보고 시도를 하게 함. |

<작성 방법>

- (가)~(라)의 변화단계 중 자기효능감이 가장 낮은 단계 순서대로 기호와 명칭을 함께 2단계만 쓸 것.
- 의사결정 균형의 개념을 쓰고, 의사결정 균형에서 중요하게 비교하는 2가지가 비슷하게 평가되는 단계의 기호와 명칭을 순서대로 쓸 것.

(가) 무관심 단계[1점] (라)관심 단계[1점]

원하는 행동을 했을 때 기대되는 혜택(Pros)과 손실(cons)을 평가하는 것[1점]

(나) 준비 단계 [1점]

| | |
|-----------|--|
| 211 | 1. 변화단계 이론(Stage of Change Theory) 프로차스카(Prochaska)와 디클레멘테(DiClemente) |
| | <div> <div>관정</div> <div>10기</div> <div>14기</div> <div>17기</div> <div>17기</div> <div>15기</div> <div>16기</div> <div>17기</div> <div>18기</div> <div>19기</div> <div>20기</div> </div> <div> <div>의</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> <div>을</div> </div> |
| 2. 이론적 배경 | ① 변화단계 이론은 프로차스카(Prochaska)와 동료 연구진이 금연행동을 연구하는 과정에서 개발 |
| | ② 금연이나 운동과 같은 행동의 변화는 마음먹은 순간에 실현되는 것이 아니라 여러 단계를 거치면서 점진적으로 변화한다는 개념이 이 이론의 핵심이다. |

| 단 계 | 세부 정의 | 의사결정균형 |
|-----|---|---------------------------|
| | | |
| 무관심 | 현재 운동을 하지 않고 있으며 6개월 이내에도 운동을 시작할 의도가 없다. 운동과 관련된 행동 변화의 필요성을 거부한다. | 혜택 < 손실 |
| 관심 | 현재 운동을 하지 않고 있지만 6개월 이내에도 운동을 시작할 의도를 갖고 있다. | 혜택 < 손실 17% 승 |
| 준비 | 현재 운동을 하고 있지만 가이드라인(대개 주당 3회 이상, 1회 20분 이상 기준)을 채우지 못하는 수준이다. 30일 이내에 가이드라인을 충족하는 수준으로 운동을 시작할 생각이 있다. | 혜택 < 손실 14% 17% 승 승 |
| 실천 | 가이드라인을 충족하는 수준의 운동을 해왔는데 아직 6개월 미만이다. 운동 동기가 충분하고 운동에 투자도 많이 했다. 운동으로 인한 손실보다는 혜택을 더 많이 인식한다. 과정 불안정한 단계로 하위단계로 내려갈 위험성이 가장 높다. | 혜택 > 손실 |
| 유지 | 가이드라인을 충족하는 수준의 운동을 6개월 이상 해왔다. 운동이 안정 상태에 들어갔으며 하위 단계로 내려갈 가능성은 낮다. | 혜택 > 손실 |

4. 변화단계 이론에 의하면 행동을 변화시키는데 세 요인이 영향

- ① Bandura의 자기 효능감 이론에 포함된 개념과 동일하다.
- ② 가장 낮은 무관심단계에서 한 단계씩 단계가 높아짐에 따라 자기 효능감도 비례해서 점진적으로 높아진다.

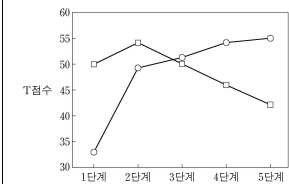
- 의사결정균형
- 14%
승
17%
승
- ① 원하는 행동을 했을 때 기대되는 혜택(Pros)과 손실(cons)을 평가.
 - ② 단계가 높아짐에 따라 혜택 인식은 증가하는 반면 손실 인식은 감소하는 경향을 보인다(Janis & Mann, 1977).
 - ③ 무관심단계와 관심단계에서는 혜택보다 손실을 더 많이 인식하고, 준비단계에서는 혜택과 손실을 비슷한 수준으로 평가. 디클레멘테(DiClemente)들은 손익의 계산은 처음 3단계(무관심, 관심, 준비 단계)에서 변화를 이해하고 예측하기 좋다. 실천 단계와 유지 단계에서는 의사결정 균형의 중요성이 이전에 비해 낮아진다.

- 변화과정
- 한 단계에서 다른 단계로 이동하기 위해서 사용하는 전략
 - 인지과정 (cognitive process) : 운동에 대한 개인의 태도, 생각, 느낌을 바꾸는 과정으로 변화를 위해 필요한 정보를 얻는 과정
 - 행동과정 (behavioral process) : 변화를 유도하기 위해 행동 측면에서 새로운 시도가 이루어지는 것

실전모고 7회차 B형 2번

2. 다음은 학생들이 운동에 대한 태도와 관련한 대화내용이다. (가) 변화단계이론의 3단계 명칭과 (나)에서 해당학생의 이름을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 운동행동을 설명하는 변화단계 이론의 의사결정 균형(decisional balance) 그래프



(나) 학생들의 대화내용

- 민수 : 현재 운동을 하지 않고 있으며 6개월 이내에도 운동을 시작할 의도가 없습니다.
- 경수 : 현재 운동을 하고 있지만 가이드라인(대개 주당 3회 이상, 1회 20분 이상 기준)을 채우지 못하고 있습니다.
- 진경 : 가이드라인을 충족하는 수준의 운동을 6개월 이상 해왔습니다.
- 민호 : 가이드라인을 충족하는 수준의 운동을 해왔는데 아직 6개월 미만입니다.

준비단계[1점] , 경수[1점]

2. 정서 모형

- (1) **이케카키스(Ekkekakis)**와 **페트루젤로(Petruzzello)**(2002)의 원형 모형은 활성과 유인가의 2차원으로 구성되어 있으며, 유쾌-활성(에너지, 흥분), 유쾌-비활성(이완, 침착), 불쾌-비활성(지루함, 피로), 불쾌-활성(불안, 긴장)으로 나누어진다.

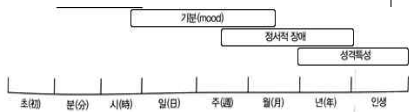
예를 들어 중강도 운동에서는 에너지, 활력 등의 긍정-유인가 상태가 증가하며, 고강도 운동에서는 부정적 정서가 증가하는 반면 긍정적 정서는 감소한다.

238 제2부 스포츠심리

다음카페 이재문 전공체육



메모장에 2019년부터 중요하다고 해왔는데 21년도 까지 아
마 출제하다가 올해 출제 못함 ㅠ ㅠ



2. 정서 모형

- (1) **이케카키스(Ekkekakis)**와 **페트루젤로(Petruzzello)**(2002)의 원형 모형은 활성과 유인가의 2차원으로 구성되어 있으며, 유쾌-활성(에너지, 흥분), 유쾌-비활성(이완, 침착), 불쾌-비활성(지루함, 피로), 불쾌-활성(불안, 긴장)으로 나누어진다.

예를 들어 중강도 운동에서는 에너지, 활력 등의 긍정-유인가 상태가 증가하며, 고강도 운동에서는 부정적 정서가 증가하는 반면 긍정적 정서는 감소한다.

}

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | 1. 변화단계 이론(Stage of Change Theory) 프로차스카(Prochaska)와 디클레멘테(DiClemente) <small>① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿</small> | | |
| 2. 이론적 배경 | ① 변화단계 이론은 프로차스카(Prochaska)와 동료 연구진이 금연행동을 연구하는 과정에서 개발 ② 급연이나 운동과 같은 행동의 변화는 마음먹은 순간에 실천되는 것이 아니라 여러 단계를 거치면서 점진적으로 변화한다는 개념이 이 이론의 핵심이다. | | |
| 3. 행동변화 단계 특징 | 단계 | 세부 정의 | 의사결정균형 |
| | 무관심 | 현재 운동을 하지 않고 있으며 6개월 이내에도 운동을 시작할 의도가 없다. 운동과 관련된 행동 변화의 필요성을 거부한다. | 혜택 < 손실 |
| | 관심 | 현재 운동을 하지 않고 있지만 6개월 이내에 운동을 시작할 의도를 갖고 있다. | 혜택 < 손실 <small>① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿</small> |
| | 준비 | 현재 운동을 하고 있지만 가이드라인(대개 주당 3회 이상, 1회 20분 이상 기준)을 채우지 못하는 수준이다. 30일 이내에 가이드라인을 충족하는 수준으로 운동을 시작할 생각이 있다. | 혜택 < 손실 <small>① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿</small> |
| | 실천 | 가이드라인을 충족하는 수준의 운동을 해왔는데 아직 6개월 미만이다. 운동 동기가 충분하고 운동에 투자도 많이 했다. 운동으로 인한 손실보다는 혜택을 더 많이 인식한다. 가장 불안정한 단계로 하위단계로 내려갈 위험성이 가장 높다. | 혜택 > 손실 |
| | | 유지 | 가이드라인을 충족하는 수준의 운동을 6개월 이상 해왔다. 운동이 안정 상태에 접어들었으며 하위 단계로 내려갈 가능성은 낮다. |
| 211 | | | |
| 4. 변화단계 이론에 의하면 행동을 변화시키는데 세 요인이 영향 | | | |
| 자기효능감 | ① Bandura의 자기 효능감 이론에 포함된 개념과 동일하다. ② 가장 낮은 무관심단계에서 한 단계씩 단계가 높아짐에 따라 자기 효능감도 비례해서 직선적으로 높아진다. | | |
| | 의사결정균형 <small>① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿</small> | ① 원하는 행동을 했을 때 기대되는 혜택(Pros)과 손실(cons)을 평가. ③ 단계가 높아짐에 따라 혜택 인식은 증가하는 반면 손실 인식은 감소하는 경향을 보인다(Janis와 Mann, 1977). ④ 무관심단계와 관심단계에서는 혜택보다 손실을 더 많이 인식하고, 준비단계에서는 혜택과 손실을 비슷한 수준으로 평가. 디클레멘테(DiClemente) 등은 손익의 계산은 처음 3단계(무관심, 관심, 준비 단계)에서 변화를 이룩하고 예측하기 좋다. 실천 단계와 유지 단계에서는 의사결정 균형의 중요성이 이전에 비해 낮아진다. | |
| 변화과정 | | • 한 단계에서 다른 단계로 이동하기 위해서 사용하는 전략 | |
| | 인지과정(cognitive process) | 운동에 대한 개인의 태도, 생각, 느낌을 바꾸는 과정으로 변화를 위해 필요한 정보를 얻는 과정 | |
| | 행동과정(behavioral process) | 변화를 유도하기 위해 행동 측면에서 새로운 시도가 이루어지는 것 | |

2. 다음은 학교스포츠클럽 축구 대회가 끝난 후 교사와 학생이 나누는 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 비일리(R. Vealey)의 스포츠 자신감 모형에 근거하여 쓰고 밑줄 친 ㉡에 해당하는 자기효능감 원천의 명칭을 반두라(A. Bandura)에 근거하여 쓸 것.

학생 :저는 이번 대회에서 선택이나 기술은 괜찮다고 생각했는데 자신감의 변동이 심했던 것 같아요.
교사 :그런 수 있어요. 대회가 다가오면 부담감이 커지거나 자신감을 잘 관리해야 해요.
학생 :저는 ㉠경우에 운동 능력은 타고났고, 무슨 대회든 나가면 이길 수 있다는 확신을 갖고 있었어요.
교사 :대회 당일에 어떤 일이 있었나요?
학생 :예선전과는 달리 결승전이라서 그랬는지 경기장에 들어서는 순간 계가 ভাল 할 수 있다는 믿음이 줄어들었던 것 같아요. 패스도 속도 정확하지 않았고 결정적으로는 승부차기 때 실축까지 했죠.
교사 :대회 전에는 어떻게 자신감이 있었죠?
학생 :㉡ 운동을 같이 시작했던 동료들이 다들 잘하니까, 저도 덩달아 잘 할 수 있을 것 같았습니다.

㉠ 특성 스포츠자신감[1점]

㉡ 대리적 경험(간접체험, 간접경험, 모델링, 관찰학습)[1점]

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 2 자기 효능감(self-efficacy)이론 | | 291 |
| 개념 | 자신감이 좀 더 일반적인 상황에서 성공에 대한 믿음이라면 자기 효능감은 특정 상황에서 느끼는 자신감이라 할 수 있다. (양기! 변형이든 두라 거기서 아직자요? 파대들이 언제 정신 상태 좋아질래) | |
| 영향근거 | <div> <div>과거의 수행</div> <div>대리적 경험 (간접체험)</div> <div>언어적 설득</div> <div>정서/신체 상태</div> </div> | |
| | <div> <div>자신감</div> <div>행동</div> <div>인지</div> <div>정서</div> </div> | |
| 원천(정보) | 설명 | 스포츠 예시 |
| 151 ● 과거수행 (수행 경험) | <ul style="list-style-type: none"> 숙달경험(mastery experience)이라고도 함 자기효능감에 가장 강력한 영향을 줌 연습, 시합에서 성공, 실패에 대한 경험 | <ul style="list-style-type: none"> 배구 시브를 연습해서 성공시키면 자기효능감 향상 |
| ● 대리경험 (간접 체험) | <ul style="list-style-type: none"> 타인(모델)의 성공, 실패를 보고 판단함 동료(유사한) 모델을 관찰하는 것이 효과적임 성공을 통한 간접체험도 자기효능감 높임 | <ul style="list-style-type: none"> 성공 장면이나 베스트 장면들 편집한 영상을 관람 (클립 모델링) |
| ● 언어적 설득 | <ul style="list-style-type: none"> 타인으로부터 받는 격려와 기대 동작지시형(instructional), 동기유발형(motivational)의 자기암시(self-talk)는 자기효능감과 수행을 향상시킨다 | <ul style="list-style-type: none"> 지도자나 동료의 격려 또는 자신에게 하는 긍정적인 셀프 톡 |
| ● 정서적, 생리적 상태 | <ul style="list-style-type: none"> 생리적 상태, 특히 <u>각성(긴장)</u>에 대한 해석이 효능감에 영향을 줌 정서상태, 기분도 자기효능감에 영향을 줌 긍정적 정서(기쁜 흥분 열광)가 높을수록 자기효능감 높음 | <ul style="list-style-type: none"> 심장이 빨리치고 다리가 떨리는 것을 부정적으로 해석하면 자기효능감이 낮아짐 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|----------|---------|--|-------|--|----------|--------|-------|-----------------------|---------------------------|----|-------|-----------------------|---------------------------|------|----|----|----------|
| 6. 빌리(Vealey) 스포츠 자신감 모형 | | 305 (양기)내자는 빌리지못하고 ktx객실상급 | 5점사자 정인 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 행으로 주결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | 스포츠 자신감 모형 (Vealey) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 객관적 스포츠 상황 | 수행할 기술의 유형 또는 수행하는 상황을 의미 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② 특성 스포츠 자신감 (SC-trait) | 타고난 스포츠자신감으로 비교적 안정적이다. 스포츠에서 성공하기 위해 필요한 능력을 소유하고 있다는 믿음이다. 축구 선수 매시라민 축구에 대한 자신감은 천부적이어서 특성 스포츠자신감이 높다고 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 경쟁상황 (= 경쟁 지향성) (competitive orientation) | 스포츠에 대해 얼마나 경쟁적인가, 즉 남보다 더 잘하려는 의욕 수준을 의미한다. (빌리) 시험가는 것을 좋아하면 매우 경쟁적인 성향이고, 여가 활동을 목적으로 스포츠를 하면 경쟁성향이 낮은 편이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ 상태스포츠 자신감 | 특정 스포츠 상황에서 구체적으로 느끼는 자신감의 수준, 훈련을 향상시킬 수 있고 변화가 가능하다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td></td><td colspan="3">기대되는 효과</td></tr><tr><td></td><td>상태스포츠자신감</td><td>자기효능감</td><td>행동</td></tr><tr><td>특성 스포츠 자신감과 경쟁성향</td><td>낮으면</td><td>위축</td><td>감소</td><td>회피행동 나타남</td></tr><tr><td></td><td>높으면</td><td>상승</td><td>상승</td><td>집중행동 나타남</td></tr></table> | | | 기대되는 효과 | | | | 상태스포츠자신감 | 자기효능감 | 행동 | 특성 스포츠 자신감과 경쟁성향 | 낮으면 | 위축 | 감소 | 회피행동 나타남 | | 높으면 | 상승 | 상승 | 집중행동 나타남 |
| | 기대되는 효과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 상태스포츠자신감 | 자기효능감 | 행동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 특성 스포츠 자신감과 경쟁성향 | 낮으면 | 위축 | 감소 | 회피행동 나타남 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 높으면 | 상승 | 상승 | 집중행동 나타남 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ 행동반응 | <table><tr><td></td><td colspan="4">행동 반응</td></tr><tr><td>상태스포츠자신감</td><td>낮으면</td><td>불안</td><td>회피</td><td>수행지하</td></tr><tr><td></td><td>높으면</td><td>자신감</td><td>집중</td><td>수행향상</td></tr></table> | | | | 행동 반응 | | | | 상태스포츠자신감 | 낮으면 | 불안 | 회피 | 수행지하 | | 높으면 | 자신감 | 집중 | 수행향상 | | | |
| | 행동 반응 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 상태스포츠자신감 | 낮으면 | 불안 | 회피 | 수행지하 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 높으면 | 자신감 | 집중 | 수행향상 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑥ 주관적 결과 | <table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">행동 반응</td></tr><tr><td rowspan="2">주관적 결과</td><td>성공일 때</td><td>특성스포츠자신감과 경쟁성향이 높아진다.</td><td colspan="2">앞으로 시험에 대한 상태스포츠자신감을 높인다.</td></tr><tr><td>실패할 때</td><td>특성스포츠자신감과 경쟁성향이 줄어든다.</td><td colspan="2">앞으로 시험에 대한 상태스포츠자신감을 낮춘다.</td></tr></table> | | | | | | 행동 반응 | | | 주관적 결과 | 성공일 때 | 특성스포츠자신감과 경쟁성향이 높아진다. | 앞으로 시험에 대한 상태스포츠자신감을 높인다. | | 실패할 때 | 특성스포츠자신감과 경쟁성향이 줄어든다. | 앞으로 시험에 대한 상태스포츠자신감을 낮춘다. | | | | |
| | | 행동 반응 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 주관적 결과 | 성공일 때 | 특성스포츠자신감과 경쟁성향이 높아진다. | 앞으로 시험에 대한 상태스포츠자신감을 높인다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 실패할 때 | 특성스포츠자신감과 경쟁성향이 줄어든다. | 앞으로 시험에 대한 상태스포츠자신감을 낮춘다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) 빌리의 모형에는 특성스포츠자신감과 상태스포츠자신감이 포함되어 있어 2가지 자신감의 관계를 이해하기에 좋다. 한 종목에서 얻은 자신감을 다른 종목으로 가져감. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. 결론 | ② 상태스포츠자신감을 향상시키는데 도움이 되는 전략을 성취, 자기조절, 사회적 분위기라는 서로 다른 영역에서 제시 훈련과 팀 운영에 합리적인 가이드를 제시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11. 다음의 (가)는 교사들의 대화이고 (나)는 분석 결과이다. <작성방법>에 따라 순서대로 서술하시오 [4점]

(가) 교사들의 대화

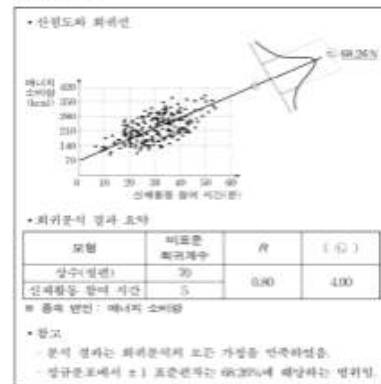
을 교사 : 학생들에게 신체활동 참여와 관련하여 흥미로운 수업자료를 제공하려고요. 신체활동 참여 시간이 에너지 소비량에 미치는 영향의 정도를 확인하고 예측하는 자료를 만들 수 있을까요?

진 교사 : 회귀분석을 적용해 봅시다. 회귀분석은 두 변인 간의 관계를 설명하고 예측을 위해 필요한 관계식을 산출할 때 유용한 방법입니다. (나)의 분석 결과를 살펴보면, ㉓ 에너지 소비량에 대한 신체활동 참여 시간의 설명력을 확인할 수 있습니다. 또한 회귀식을 통해 에너지 소비량의 값을 추정할 수 있습니다.

을 교사 : 회귀식의 정확성은 어떻게 확인 하지요?

진 교사 : 정확성을 나타내는 지표로는 (㉔)을/를 활용합니다. (㉔)은/는 회귀식에 의해 추정된 값과 실제 측정값의 차이인 오차들의 표준편차를 의미하며, 표준편차처럼 해석하여 적용할 수 있습니다. 또한 한걸 검사들 통해 증거 검사를 예측하는 예컨 타당도의 정확도 지표로도 활용됩니다.

(나) 분석 결과



<작성방법>

- 밑줄 친 ㉓에 해당하는 값(%)을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉔에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 분석 결과를 활용하여 90분의 신체활동 참여 시 에너지소비량의 추정 값을 쓰고, 추정 값을 기호로 밑줄 친 ㉔에 해당하는 본표의 범위를 서술할 것

㉓ 64 [1점] (풀이: $(0.8)^2 \times 100$)

㉔ 추정의 표준오차(SEE) [1점]
520 (풀이: $5 \times 90 + 7.0$) [1점]

㉔ 516에서 524이다. [1점]

실전모고 2회차 B형 1번

1. 다음은 청양 중학교 건강 생활 습관 분석 자료이다. 괄호 안의 ㉑에 해당하는 용어와 ㉒에 해당하는 수치를 순서대로 쓰시오. ([2점])

| 건강 생활 습관 분석 | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|--|
| 스마트폰 사용 시간과 중고강도 신체 활동 참여 시간의 상관관계(r) | | | |
| 전체 | 1학년 | 3학년 | |
| -0.95 | -0.90 | -0.30 | |

중고강도 신체 활동 참여 시간의 총변화량 중에 스마트폰 사용 시간으로 설명되는 변화량의 비율을 (㉑)라고 함.
이것은 1학년에 3학년에 비해 (㉒)배 더 높음.

㉑ 결정계수

㉒ 9

$$r^2 = (-0.9)^2 = 0.81$$

$$\frac{1\text{학년의 결정계수}}{3\text{학년의 결정계수}} = \frac{0.81}{0.09} = 0.25$$

4. 상관계수 해석 및 결정계수 [0.5점] [0.5점] [0.5점]
(2) 상관계수는 서열척도(序列尺度: original scale)이다.

(4) 상관계수는 두

변인 간의 관계를 나타내주는

지수이기 때문에 관련

정도를 비율 (혹은 백분율)

로 설명할 수

있다. 상관계수를 백분율(百分率)처럼 해석하기 위

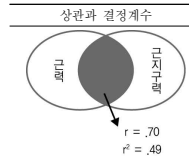
해서는 상관계수를 자승(제곱)해야 한다.

(5) 상관계수의 자승 즉 r²을 흔히 결정계수(決定係數)

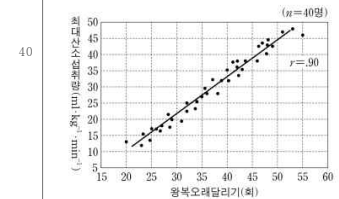
라고도 하는데 이것은 전체변량에 대한 설명변량

(説明變量)의 비 혹은 전체변량 중 두 변인이 공통

적으로 관련되어 있는 변량비율을 나타낸다.



$$81(=0.92 \Rightarrow 0.81 \Rightarrow 81\%)$$



최대산소섭취량의 총 변화량 중에 왕복오래달리기 검사 점수로 설명되는 변화량의 비율은 (㉑) %임.

㉑ 81

㉒ 4

TV 시청 및 컴퓨터 사용 시간과 중고강도

신체 활동 참여 시간의 상관관계(r)

전체 남학생 여학생

-0.89 -0.80 -0.40

중고강도 신체 활동 참여 시간의 총변화량 중에 TV

시청 및 컴퓨터 사용 시간으로 설명되는 변화량의 비

율을 (㉑) 계수라고 함. 이 계수는 남학생이 여학생

에 비해 (㉒)배 더 높음.

㉑ 결정

㉒ 4

$r^2 = (-0.8)^2$

남자의

결정계수

여자의

결정계수

=

0.64

0.16

= 4

실전모고 4회차 B형 9번

9. 다음은 동작 중학교의 체력 검사 결과에 대한 교사 간 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

정 교사: 동작 중학교의 학생 승우와 강인이의 50m달리기 기록을 1차 측정결과가 나왔습니다. 그런데 같은 조건에서 50m달리기 검사를 반복하여 측정해도 동일한 결과가 나올까요?
박 교사: 반복 측정 결과에 따른 검사 점수가 통계적으로 유의한 차이가 있는지는 (㉠)을/를 이용하여 알 수 있습니다. (㉠)은/는 검사 점수의 신뢰도와 표준편차를 이용하여 산출되는데, 이것을 활용한 신뢰 구간으로 학생들의 검사 점수를 비교할 수 있습니다.

| | 승우 | 강인 |
|---|-----|-----|
| 50m 달리기(초) | 11초 | 12초 |
| •50m 달리기 검사도구의 신뢰도 계수 = 0.91 •동작 중학교 전학년의 50m달리기 표준편차 = 2초 •(㉠) = (㉡) 초 | | |

<작성 방법>

- 팔호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 값을 순서대로 쓸 것.
- 승우와 강인이는 68%와 95%의 신뢰성을 갖고 차이가 있는지 순서대로 쓸 것.

㉠ 측정의 표준오차(SEM) [1점], ㉡ 0.6초 [1점]
차이가 없다. [1점] 차이가 없다. [1점]

$$SEM = s \sqrt{1 - r_{xx'}}$$

$$= \text{표준편차}(s) \sqrt{1 - \text{신뢰도계수}}$$

$$= 2 \text{ 초} \sqrt{1 - 0.91} = 2 \text{ 초} \sqrt{0.09} = 0.6 \text{ 초}$$

68%신뢰성 승우(10.4초 ~ 11.6초), 강인(11.4초 ~ 12.6초)
95%신뢰성 승우(9.8초 ~ 12.2초), 강인(10.8초 ~ 13.2초)
두 학생의 신뢰구간이 모두 겹친다.

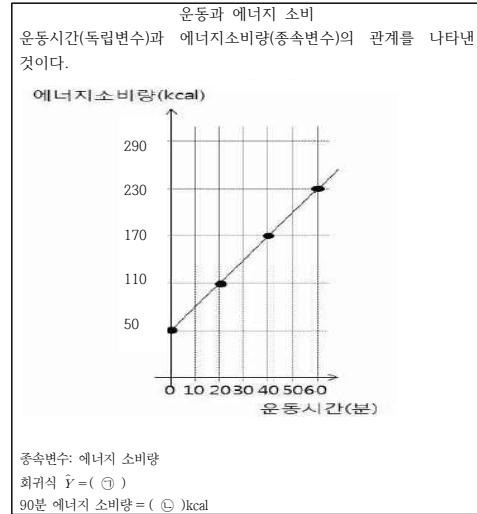
| | | |
|--|--|---|
| (㉠): 한 개인의 검사 점수에 대해 신뢰도를 평가할 때 사용하는 지수로 절대 신뢰도라고도 한다. | | |
| 공식은 (㉡) | | |
| 분류 | SEM(측정의 표준오차) | SEE(추정의 표준오차) |
| 78 활용 | 절대신뢰도 (한 개인의 검사점수 신뢰도) | 예측타당도, 회귀방정식의 정확성 |
| 식 | $SEM = s \sqrt{1 - r_{xx'}}$ $=$ 표준편차(s) $\sqrt{1 - \text{신뢰도계수}}$ | $SEE = s \sqrt{1 - r_{xy}^2}$ $=$ 표준편차(s) $\sqrt{1 - (\text{두 검사점수 간 상관계수})^2}$ |

㉠ 측정의 표준오차(SEM)

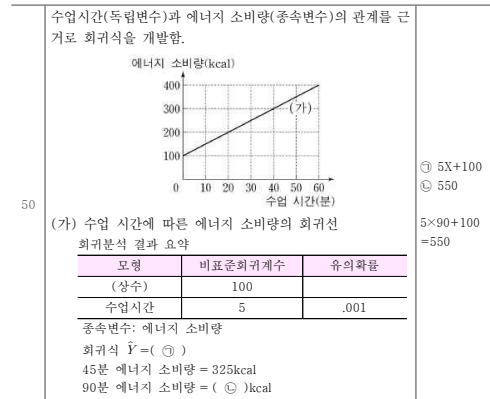
$$SEM = s \sqrt{1 - r_{xx'}} = \text{표준편차} \sqrt{1 - \text{신뢰도계수}}$$

실전모고 3회차 B형 1회

1. 다음은 운동시간과 에너지 소비량 분석 자료이다. 팔호 안의 ㉠에 해당하는 회귀식과 ㉡에 해당하는 수치를 순서대로 쓰시오. [2점]



㉠ $3x + 50$ [1점] ㉡ 320 [1점]



실전모고 1회 B형 1번

1. 다음은 성남 중학교 학생들의 학생건강체력평가(PAPS: Physical Activity Promotion System) 결과와 등급 표이다. 팔호 안의 ㉠에 해당하는 수치와 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 측정 결과

| 검사 항목 (단위) | 민호 학생 측정 결과 | | 진호 학생 측정 결과 | |
|-------------|-------------|----|-------------|----|
| | 기록 | 등급 | 기록 | 등급 |
| 제자리멀리뛰기(cm) | 185 | 3 | 201.1 | 2 |
| 왕복오래달리기(회) | 40 | 3 | 38 | 4 |

(나) 학생 건강체력 평가제도(PAPS) 등급표

| 검사 항목 (단위) | 등급 | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 5등급 | 4등급 | 3등급 | 2등급 | 1등급 |
| 제자리멀리뛰기(cm) | 141.1 | 145.1 | 180.1 | 201.1 | 238.1 |
| | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ |
| | 145 | 180 | 201 | 238 | 244 |
| 왕복오래달리기(회) | 16~23 | 24~39 | 40~53 | 54~67 | 68~79 |

(다) 기록 분석

제자리멀리뛰기의 5등급의 기록 범위는 (㉠)이며 민호 학생과 진호 학생의 두 종목 등급의 평균을 3이라고 할 수 없는 이유는 (㉡) 척도 이기 때문이다.

㉠ 4 [1점] ㉡ 서열 [1점]

$$(145 - 141.1 + 0.1 = 4)$$

(6) 구분, 서열성, 동간성, 절대영점의 네 가지 특성에 따라 척도를 구분하면 다음과 같다.

| 구분 | 서열성 | 동간성 | 절대영점 | 예 | 수리적 조작 |
|-------|-----|-----|------|-------------------------------------|----------------------|
| 명명 척도 | ○ | × | × | 성별, 등번호 | 불가능 |
| 서열 척도 | ○ | ○ | × | 순위, 리커트 척도 | 크기, 대소구분 |
| 동간 척도 | ○ | ○ | × | 온도, 시험점수, 유연성 측정을 위한 앉아윗몸앞으로 굽히기 기록 | 크기, 대소구분, 가, 감 |
| 비율 척도 | ○ | ○ | ○ | 신장, 50m 달리기 | 크기, 대소구분, 가, 감, 승, 제 |

1. 명목 척도

(1) 명목 척도(nominal scale)는 단순한 분류의 목적에서 대상물을 구분하기 위하여 이름을 부여하는 척도로, 명목 척도에서 숫자는 범주를 나타내며 숫자로서의 의미는 없다.

(2) 성, 인종, 유니폼의 번호 등이 명목 척도의 대표적인 예이다. 측구 선수 11번의 의미는 이 선수가 11점도의 양만큼 측구를 잘 한다는 것이 아니고 단지 이 선수를 11번으로 지정한 것뿐이다. 따라서 명목 척도는 구분의 특성을 갖고 있지만, 서열성, 동간성, 절대영점의 의미는 없다.

㉠ 성별, 국적, 전공학과, 등번호, 남자1, 여자2

2. 서열 척도

(1) 서열 척도(order scale)는 측정된 변인의 대소가 구분되는 것으로 'A'가 'B'보다 크다/작다'와 같은 수리적인 조작은 가능하지만, 측정치 간 동간성이 존재하지 않아 변인의 가감승제가 불가능하다.

(2) 예를 들어, 체육 수업 시간에 측정한 농구 드리블 능력에서 A를 받은 학생과 B를 받은 학생의 차이가 B와 C를 받은 학생의 차이와 같다고 볼 수 없다.

(3) 따라서, 농구 드리블 능력으로 측정된 변인은 서열성을 갖고 있지만, 동간성의 특성이 없는 서열 척도이다.

㉡ 토너먼트, 테니스 랭킹, 체력장 등급, 학년(기능과 함께 순서를 가정), 리커트 척도

2024 기출

12. 다음은 호흡의 원리와 가스 교환에 대한 교사와 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

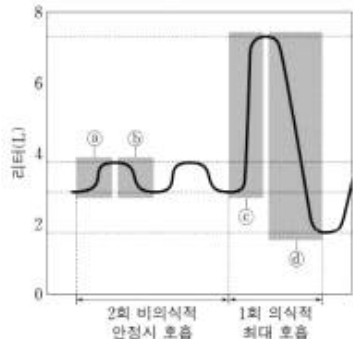
학생 : 선생님, 횡격막이 수축하면 흉강의 크기는 어떻게 변화하나요?

교사 : 직접자세에서 횡격막이 수축하면 흉강의 수직적 크기는 (㉠).

학생 : 지난주 병원에서 폐기능 검사를 했는데, 그림 (가)의 결과를 받았어요. 의사선생님께서 폐기능이 정상이라고 하셨어요.

교사 : 그래도 불륨이 운동해서 폐기능을 지금처럼 건강하게 유지하는 것이 좋겠네요.

(가) 폐용량·용적



학생 : 예전에 폐포와 폐포세혈관 사이(호흡막)에서의 산소와 이산화탄소 교환에 대해서 배웠던 것 같은데, 기억이 안나요. 다시 설명해 주세요.

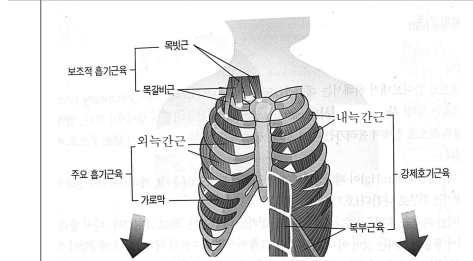
교사 : 폐포에 도달한 산소는 호흡막을 통해 폐포세혈관으로 확산되고, 체내에서 생성된 이산화탄소는 호흡막을 통해 폐포로 확산됩니다. ㉡ 조직을 통한 가스 확산량은 조직의 면적, 조직의 두께, 가스의 확산상수(계수), 조직의 두께 사이 가스 분압차이에 의해 영향을 받는다고 알려져 있습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
- 그림 (가)의 ㉡~㉣ 구간 중, 배가로근(복횡근)의 능동적 수축이 발생하는 구간의 기호를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 법칙의 명칭을 쓰고, 이 법칙에 근거하여 운동 시 근육에서 산소 사용량이 커짐에 따라 호흡막 조직에서 산소 확산량이 증가하는 이유를 서술할 것.

- 1 호흡의 정의 3. 호흡 4단계 과정[이산화탄소(호기)와 산소(흡기) 교환]

| | 환기 | 폐포 |
|-----|-----------|--------------------------------|
| 119 | 외호흡(허파호흡) | 허파파리(폐포)와 허파(폐) 모세혈관사이 RER |
| | 혈관 순환 | 동맥과 정맥 순환 |
| | 내호흡(조직호흡) | 모세혈관을 통해 혈액과 조직사이 가스 교환 과정. RQ |



| 호흡구면 | 안정 시 활동부위 | 활동 | 운동 중 활동부위 |
|--------|--------------------------|--|---|
| 흡기(들숨) | 가로막 바깥갈비사이근 (외늑간근) | 평평해짐 갈비사이올림 제1,2갈비 사이올림 가슴우리 올림 | 카로막(횡격막) 바깥갈비사이근(외늑간근) 목갈비(사각근) 목빗근(흉쇄유돌근) |
| 호기(날숨) | 없음 | 갈비사이아래쪽 이동 갈비사이아래쪽 이동과 가로막 위쪽 이동 | 속갈비사이근(내늑간근) 복부(복직근, 내복사근) |

120

실전보고 8회차 B형 7번

7. 다음은 건강교육과 관련된 교사 간 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

김교사: 운동을 할 때 흡기에서 가장 중요한 근육인 (㉠)은 폐내 압력을 낮추기 위해 복부의 내장들을 아래로 밀어낸다. 운동 중 호기는 감소된 pH 증가를 위해 이산화탄소를 배출하는데 혈액 속에서 이산화탄소의 70%는 (㉡) 형태로 운반이 됩니다.

임교사: 운동 중 ㉢교감신경 자극에 의한 심근 수축력 증가, 골격근 수축에 의한 근육펌프작용 증가, 호흡펌프 작용에 의한 정맥회귀 증가, 대동맥압 증가에 따른 후부하 증가로 인해 1회 박출량이 증가합니다.

한교사: 운동 중 ㉣체온, 젖산, 카테콜라민, 크레아틴인산 등이 증가하여 운동 후 초과산소섭취량(EPOC)이 나타납니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢, ㉣에서 잘못된 내용을 하나씩 찾아 기술할 것.

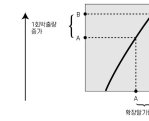
㉠ 횡격막[1점] ㉡ 중탄산염[1점]

㉢ 대동맥압 증가에 따른 후부하 증가 [1점]

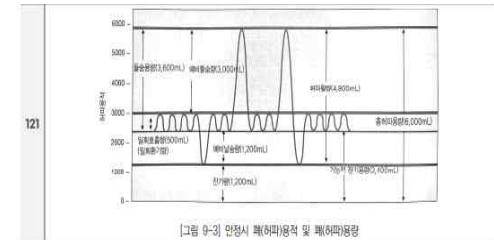
㉣ 크레아틴인산[1점]

- 운동 중 Pi+Creatine은 증가하며 감소한 크레아틴인산(PC)을 재합성하기 위해)

| 1회 박출량에 영향을 주는 변인 | | | |
|----------------------|---|------------|------------------------------|
| 1 심실이완 기말혈액량 (전부하) ↑ | 수축 전에 걸리는 심근의 장력 | 프랭크-스탈링 법칙 | 심실이완기 말 혈액량이 증대할수록 심실수축력이 증가 |
| 2 심실수축력 ↑ | 예외네프린/노르에피네프린과 교감신경 자극 → 심근세포의 칼슘 이용량 증가 → 심장 수축력을 증가 | | |
| 3 대동맥압 ↓ (평균 동맥압) ↓ | (후부하) | | |



| | | | |
|----|------|---|---|
| 29 | EPOC | 운동 후 산소섭취량이 안정시보다 높은 것. 산소부채보다는 운동 후 초과산소소비량(EPOC)이 사용되고 있음.(Gaesser & Brooks) | |
| | | 빠른 영역 | ATP와 PC의 재합성에 산소 소비, 근육과 혈액에서 산소를 다시 저장(재충전) |
| | | 느린 영역 | 헤그베르그(Hagberg)는 대부분 체온효과가 원인. 환기작용을 위한 산소소비, 카테콜아민 효과, 심장작용을 위한 산소소비, 글리코겐 재합성(간에서 젖산을 포도당으로 전환시키는 데 필요한 산소소비량) |
| | | 운동 형태 | EP OC 원인 |
| | | 최대 운동 후 | ATP-PC의 고갈비를 증가, 글리코겐 사용량이 증가하고 해당효소 활성화로 젖산축적량이 증가한다. |
| | | 최대한 운동 후 | 지구성 트레이닝된 사람은 최대 운동부하에서의 산소 결핍량이 적다. 동일 강도에서 미토콘드리아가 산화능력이 증가하여 ATP를 공급받기에 무산소 과정에 의한 ATP-PC의 고갈과 젖산축적량이 감소한다. |



[그림 9-3] 안정시 폐(파)용적 및 폐(파)용량

㉠ 증가한다.[1점] ㉡ [1점]

㉢ 피크(Fick)의 확산법칙 [1점]

(호흡막) 조직에서 산소 분압차가 커지기 때문이다.[1점]

2. 다음은 우리나라 학교체육 발전에 대해 교수와 예비 교사가 나온 대화이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 스포츠 윤리 이론을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

예비 교사: 교수님, 이번 아시안게임에서 우리나라 선수들이 뛰어난 기량으로 많은 메달을 따는 것을 보고 기분이 좋았습니다. 이렇게 우리나라 선수들의 기량이 높은 이유는 무엇인가요?

교수: 그 이유 중 하나는 국가 차원에서 엘리트 체육을 적극 육성하는 정책을 펼쳤기 때문입니다. 특히, 1990년대 들어서 정부는 '체력은 국력'이라는 슬로건 아래 우수 선수를 육성해 국위를 선양하는 것을 목표로 학교에서 우수 선수를 발굴 및 육성하는 교가육성제도를 만들어 시행하게 됩니다. 하지만 이 제도는 지나친 경쟁을 야기해 학생선수들이 학업에 소홀하게 된다는 지적을 받았습니

예비 교사: ㉠지는 과거 학생선수 시절 운동선수이기 이전에 학생으로서 학업에 충실하는 것이 마땅하다고 생각하였습니다. 그래서 실적을 위해 학업보다는 운동을 더 많이 하라는 주위의 권유에도 불구하고 수업에 열심히 참여하였습니다. 하지만 어떤 선수들은 팀의 성적이나 학교의 명예 때문에 운동에 매진하느라 학업에 소홀하게 되는 경우도 있다고요. 그렇다면 학생선수의 학습권 보장을 위해 어떠한 노력을 하고 있나요?

교수: 학생선수들은 운동선수이자 학생으로서 학업에 충실해야 하지만, 운동선수라는 인식이 더 강하여 운동에만 전념하는 경우가 있습니다. 이로 인해 학생선수의 수업결손과 학력저하라는 문제가 발생합니다. 이러한 문제를 해결하기 위해 정부에서는 '학교장은 학생선수가 일정 수준의 학력 기준에 도달하지 못한 경우에는 별도의 기초학력보장 프로그램을 운영하여 (㉡)이/가 보장될 수 있도록 노력하여야 하며, 필요한 경우 경기대회 출전을 재한할 수 있도록' 법으로 규정하고 있습니다.

㉠ 의무론적 윤리 [1점]

최저학력 [1점]
(근거 : 제11조(학교운동부 운영 등) ① 학교의 장은 학생선수가 일정 수준의 학력기준 (이하 "최저학력"이라 한다)에 도달하지 못한 경우에는 별도의 기초학력보장 프로그램을 운영하여 최저학력이 보장될 수 있도록 노력하여야 하며, 필요한 경우 경기대회 출전을 재한할 수 있다.

실전고교 5회 A형 3번

다음은 스포츠 윤리이론과 관련된 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

| 구분 | 내용 |
|------|---|
| 의무주의 | <ul style="list-style-type: none"> • 칸트(I. Kant)에게 도덕성의 기준은 (㉠)이다.. • 칸트에 의하면 페어플레이도 (㉠)이/가 없으면 도덕적이라 볼 수 없다. • (㉠)은/는 도덕적인 선수가 갖추어야 할 내적인 태도이자 도덕적 행위의 필요충분 조건이다. |
| 덕윤리 | <ul style="list-style-type: none"> • 스포츠에서 일어나는 비윤리적 행위는 행위자의 올바른지 못한 품성에서 비롯된다. • 현대 윤리는 개인내면의 인성과 도덕성을 무시하고 법칙과 의무만 강조한다고 비판한다. • 스포츠인의 (㉡)을/를 드러내는 행동은 옳은 것이며, 악덕을 드러내는 행동은 그릇된 것으로 간주한다. |

㉠ 선의지 [1점] ㉡ 미덕 [1점]

실전고교 4회 A형 3번

다음은 강남 중학교 학생들의 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 스포츠 윤리 이론의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

현 래: 우리 학교에 베드민턴 좋아하는 친구들이 많은데도 아직 베드민턴 클럽이 없어. 우리가 한 번 만들어보자!
재 형: 좋은 생각이야! 클럽 규칙을 만들고 대회도 나가고 좋은 회원들을 영입해야 할 것 같아. 어떤 기준으로 모집을 할까?
상 환: ㉠체육 시간이나 학교 스포츠 클럽 활동을 할 때 어떠한 경우에도 정해진 규칙을 잘지키고 베드민턴 연습 및 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여하는 회원이 좋은 것 같아.
재 문: ㉡나는 우리 클럽 대표로 대회에 나가서 우수한 성적을 거두어서 우리팀의 명예를 높일 수 있는 실력 좋은 친구가 좋지 않을까? 실력 좋은 친구가 회원으로 있어야 회원전체 실력도 상승하고 모두가 좋아하지. 그리고 단체인 나가서 학교생활기록부에 같이 수상경력도 넣을 수 있고 말이야.

㉠의무주의 [1점] ㉡공리주의 [1점]

| | |
|--|---|
| 2. 의무주의(의무론적 윤리체계) • 597 | 10가지 |
| 스포츠에 참여하는 사람은 승리나 명예와 상관없이 반드시 규칙을 지켜야 합니다. 스포츠가 올바른 경쟁이 되려면 개인의 일시적인 감정이나 팀의 욕심에 이끌리지 않고 모두가 지켜야 할 법칙으로서 페어플레이를 준수해야 합니다. 이러한 관점에서 볼 때, A군의 행위는 비도덕적이므로 정제가 필요 합니다. | |
| 개인 스포츠에 참여하는 사람에게는 따라야 할 규칙이 있고, 그 규칙은 어떠한 상황에서도 지켜져야 합니다. | |
| (1) 결과론적 윤리체계는 달리 의무론적 윤리체계는 어떤 행위를 옳거나 그른 것으로 만드는 기준이 행위에 대한 결과의 좋고 나쁨이 아니라 그 행위가 도덕규칙에 따르느냐 혹은 위반하느냐가 판단의 기준이 된다. 달리 표현하면 만약 당시의 행동이 모든 도덕 행위자가 행해야 할 의무에 속한다면 당시의 행동은 옳은 것이고 그 행위가 모든 도덕 행위자가 금해야 할 의무를 공유해 속한다면 당시의 행동은 그른 것이 된다. 이처럼 의무론 입장에서 윤리적 행동이란 자신의 (도덕적) 의무를 적절히 수행한 결과일 뿐이다. 그 래서 의무론적 윤리는 결과의 좋고 혹은 행위의 중진과 도덕적 옳음은 서로 무관한 것이라고 강조한다. | |
| (2) 어떤 행위가 아무리 옳은 결과를 가져오더라도 그 행위의 동기가 옳지 않다면 그 행동도 옳지 않은 것으로 보아야 한다. 이처럼 의무론적 윤리는 목적이 수단을 정당화할 수 없다고 강조한다. | |
| 앞서 언급한 빈불의 예로 다시 들어가 보자. 상대팀 주축 타자에게 보석상 빈불을 던지라는 코치의 지시를 받은 투수가 이번에는 의무론 입장에서 이 상황을 판단한다고 하자. 아무 잘못이 없는 상대방에게 위협을 가하거나 무상을 입히는 행위는 '남을 해하지 말라'는 도덕적 의무에 어긋난다. | |
| 비록 빈불을 던지는 것이 팀 전체(다수)에게 이익을 줄 수는 있지만, 자신의 행위가 도덕규칙에 어긋나기 때문에 이 투수는 빈불을 던지는 것이 도덕적으로 옳지 않다고 판단했다. 이 투수는 타석에 들어선 상대 타자와 정상적인 투구로 승부했다. | |
| 2-1. 의무주의의 윤리의 원리 • 598 | |
| (1) 선의지 | <p>① 선의지는 칸트 윤리학의 핵심 개념이다. 일반적으로 선의지는 '선한 의도' 혹은 '선을 행하려는 뜻'을 의미한다. 그러나 칸트가 말하는 선의지는 이런 단순한 생각이나 의도가 아니라 어떤 행위가 다만 옳다는 이유만으로 행하는 것을 말한다. 선의지는 유일한 결과나 특정한 목적의 달성과 무관한 선에 대한 순수한 동기에 다름 아니다.</p> <p>㉠타 내이가 칸트는 페어플레이조차 선한 의지가 없으면 악한 것일 수 있다고 말한다. 다시 말해 페어플레이의 동기가 타인으로부터의 칭찬과 보상을 염두에 둔 계산된 행동이라면 도덕적이라고 볼 수 없다는 것이다. 따라서 선의지는 도덕적인 선수가 갖추어야 할 내적인 태도이자 도덕적 행위의 필요충분조건이다.</p> |
| | <p>② 칸트에게 있어서 도덕성의 기준은 선의지이며, 이는 절대적인 가치를 갖는다. 그렇다면 선의지는 구체적으로 어떻게 드러나는가? 여기에 대한 칸트의 대답은 명제라고 단호하다. 의무의 무조건적인 이행이 곧 선의지라고 말한다. 칸트의 도덕철학에서 선의지와 의무는 불가분의 관계를 갖는다.</p> <p>③ 의무란 어떤 도덕적 경향성(인간은 누구나 자신의 이익을 추구하며 때로 두려움과 동정심 등을 가지기 때문에 하기 싫은 경우에도 도덕적 요구에 따라 행해야 한다고 느끼는 마음이다.</p> |
| (2) 의무 | <p>① 칸트의 의무주의 윤리에서 또 하나 중요한 원리는 보편성이다. 칸트는 인간의 의지가 무조건 따라야 할 도덕적 원칙은 보편적이어야 한다고 강조한다. 여기서 보편성은 자신이 어떤 행위를 할 때 그것이 모든 사람에 의해 똑같이 행하여진다면 옳바른가를 묻는 것이다.</p> <p>③ '우리 팀이 실점의 위기에 처해 있을 경우 고의적인 파울을 해도 좋은가?' 라는 물음에 대해 생각해 보자. 자신이 고의적인 파울을 당하는 경우를 생각해 보면 그것이 보편적으로 통용되기 어렵다는 점을 금방 드러난다. 즉 모든 선수가 상황과 필요에 따라 의도적 파울을 하기를 바라기를 되물어 볼으로써 그것이 보편적으로 통용될 수 있을지를 알 수 있게 된다.</p> <p>• 논제: 한 개인이 스스로 만든 행위의 규칙인데, 모든 선수가 동일한 상황에 자신과 똑같은 행동을 하기 바라는 것이 윤리의 보편화 가능성이다.</p> |
| (3)보편성: 도덕법칙 | |

| | |
|--|--|
| 3. 덕윤리(덕론적 윤리체계) 17가지 10가지 • 608 | |
| (1) 덕론적 윤리체계는 결과론적 윤리체계와 의무론적 윤리체계가 인간 내면의 도덕성의 근원과 개인의 인성을 무시한 채 '법칙적인 윤리개념'에만 의존하고 있으며 감정을 도덕적 동기로 인정하지 않는다는 비판을 하면서 현대 윤리적인 담론의 무대에 등장하였다. | |
| 2017 /2023 지도사 덕윤리의 특징 ① 스포츠 상황에서의 행위의 정당성보다 개인의 인성을 강조한다. ② 비윤리적 행위는 궁극적으로 스포츠인의 4바르지 못한 품성에서 비롯된다. ③ 무엇이 올바른 행위인지보다 '어떠한 행위를 하는 선수가 되어야 하는가?'를 판단하는 데 더 주목. ④ 스포츠인으로서 미덕을 드러내는 행동은 옳은 것이며, 악덕을 드러내는 행동은 그릇된 것으로 간주한다. ⑤ 감정을 도덕적 동기로 인정 ⑥ 윤리에서 중요한 것은 행위자의 도덕적 원리가 아니라 행위자의 내면적 품성에 대한 판단이며, 도덕적 행위의 실천 | |
| ① 기본적으로 덕 윤리는 우리가 어떤 사람이 되어야 할지에 관심을 갖는다. 따라서 덕 윤리의 근본적인 질문은 '무엇을 해야만 하는가?'가 아니라 '어떻게 살아야 하는가?'이며, 행위 자체보다는 행위자에게 초점. | |
| ② 즉, 행위에 대한 '의무판단'보다는 행위자의 '덕성판단'을 중시한다. 그래서 '어떻게 행동해야 하는가?'에 대한 덕 윤리의 대답은 '특정 상황에서 유덕한 행위자가 할만한 것을 행하라'는 것이다. | |
| ③ 덕 윤리에서 어떤 행위를 옳거나 그른 것으로 만드는 기준은 다소 간단하다. 덕 윤리에서는 미덕을 드러내는 행동은 옳은 것으로 간주되며, 악덕을 드러내는 행동은 그릇된 것으로 간주된다. | |
| ㉠ 미덕에는 책임, 정직, 충성, 신뢰, 공정, 배려, 존중 등이 해당되고 ㉡ 악덕에는 거짓, 배신, 무책임, 불성실, 이기심 등을 예로 들 수 있다. 이처럼 덕 윤리는 개인의 품성과 긴밀하게 연관되어 있다. | |
| (4) 스포츠에서 일어나는 비윤리적인 행위도 궁극적으로는 행위자의 올바른 품성에서 비롯한다. | |
| ① 스포츠윤리는 행위의 시시비비를 따지기 전에 행위자의 덕성을 개발하고 인격수양에 이르는 길을 제시해야 | |
| ② 스포츠를 통해 보다 나은 인격체를 지향하는 것은 덕윤리의 큰 장점이자 스포츠윤리의 궁극적 가능성 | |
| 3-1. 아리스토텔레스의 덕윤리 • 609 | |
| (1) 아리스토텔레스는 인간이 살아가면서 추구하는 것 가운데 가장 좋은 것, 즉 최고선(最高善)을 행복(eudaimonia)이라고 말한다. 행복이 최고선인 이유는 언제나 목적 그 자체로 추구될 뿐, 다른 것의 수단이 될 수 없기 때문이다. | |
| (4) 아리스토텔레스는 인간에게 있어서 이성적 활동은 그 활동에 맞는 행위의 규범을 갖추고 수행할 때 보다 잘 이루어진다고 말한다. 이 행위의 규범이 곧 미덕(德)을 가리킨다. 따라서 인간에게 있어서 선이란 덕과 일치하는 정신 활동을 말한다. 결국 인간이 추구하는 행복은 자신의 고유한 일을 탁월하게 수행하면서 그것이 덕과 일치할 때 이루어지는 것이다. | |
| (5) 그러나 덕은 물건을 구비해두 하루아침에 갖추어지지 않는다. 마땅히 따르고 지켜야 할 규범으로서의 덕은 오랜 시간에 걸친 습관(ethos)의 결과로 생겨난다. 실천을 통해 얻어진 도덕적인 덕은 일정한 성격적인 상태인 hexis(hexis)에 이르게 된다. hexis는 특정한 조건이나 상황에서 한결같은 방식으로 느끼고 행동하는 도덕적 품성을 말한다. | |

4. 다음의 (가)는 운동 시 체온조절 및 체수분에 대한 교사와 학생의 대화이고, (나)는 좌측 심장의 주기(cycle)에 대한 학생들의 발표 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 운동 시 체온조절 및 체수분

학생: 무더운 여름 날에 운동장에서 운동할 때 무엇을 주의해야 하나요?

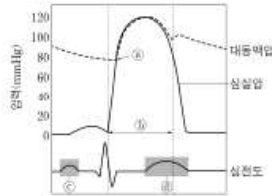
교사: 높은 습도와 ㉓ 강한 태양의 적외선에 노출되면, 체온이 급격히 오를 수 있다는 점을 주의해야 합니다. 높은 습도는 증발을 통한 열손실을 감소시켜 체온을 증가시킵니다. 따라서, 무더운 여름에는 가끔씩 시원한 실내에서 운동하고 운동 중 인공기 바람을 자주 쐬어주는 것이 열손실을 증가시키는 데 도움이 됩니다.

학생: 운동 중 헛기증이 느껴지면 어떻게 하나요?

교사: 시원한 곳으로 즉시 이동하고, 수분을 보충해 탈수를 방지해 주어야 합니다. 수분 보충 시 전해질을 함유한 음료가 권장됩니다. 수분 균형은 인체의 항상성 유지에 매우 중요한 요소입니다. 우리가 체지방량, 체지방률을 측정할 때 사용하는 생체전기저항분석법(BIA)에서도 ㉔ 수분의 비율이 활용됩니다.

(나) 심장 주기

교사: 아래 심장 주기 그림의 ㉕~㉗에 대해 각자 예상한 내용을 발표해 볼까요?



※ 위거스 다이어그램(Wiggers diagram)에서 일부 발췌함.

철수: ㉕ 지점에서 대동맥 판막이 열립니다.

영희: ㉖ 구간은 심실에서 이완기(확장기)에 해당합니다.

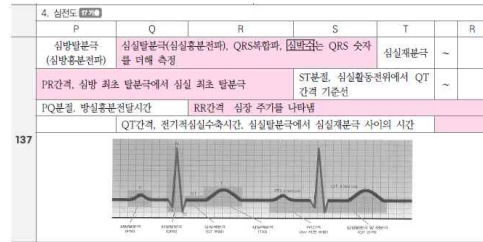
명철: ㉗는 심전도에서 P파로 불리며, 심실의 탈분극을 나타냅니다.

동진: ㉕는 심전도에서 T파로 불리며, 심실의 재분극을 나타냅니다.

<작성 방법>

- (가)에서 밑줄 친 ㉓에 의해 열쇠들을 증가시키는 열교환 과정의 명칭을 쓸 것.
- (가)에서 체지방과 체지방의 밑줄 친 ㉔의 차이를 비교하여 서술할 것.
- (나)에서 옳지 않은 내용을 제시한 2명의 학생을 찾아 이름을 쓰고, 밑줄 친 내용을 각각 바르게 고쳐 서술할 것.

한암카드



심전도의교사 2주차 B6빈

6. 다음은 삼척 중학교 이슬비 학생의 목표체중 및 신체구성 측정 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(나) 신체구성 측정

- 미약한 전류를 인체 조직에 전도시킴.
- ㉕지방 조직과 체지방 조직의 전도성 차이를 이용하여 체지방률을 추정함.
- 주의: 대상자는 측정 4시간 이내에 식사나 수분섭취를 금하고, 알코올이나 커피 등 이뇨성 물질의 섭취를 금해야 한다.
- 미약한 전류를 인체 조직에 전도시킴.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉕, ㉖에 해당하는 수치를 소수점 첫째자리까지 순서대로 쓸 것
- 밑줄 친 ㉔의 내용을 (나)에 해당하는 신체구성 측정법의 명칭에 포함된 용어를 사용하여 제시할 것.

㉕ 62.5[1점] ㉖ 64.7[1점]

인체의 체지방 조직은 생체전기저항이 높으며[1점]

체지방 조직은 생체전기저항이 낮다.[1점]

부연설명

(지방은 소수성, 물과 친하지 않다. 수분비를 적다. 전기저항 높다. 전기 저항이 높다.)

(체지방은 친수성, 물과 친하다. 수분비를 많다. 수분은 전기 저항 낮다. 전기가 저항 낮다.)

2 신체구성의 측정방법 116

인체의 총 지방량 중 50%는 피부 바로 아래에 있는 피하지방층에 저장되어 있다. 따라서, 피하지방을 정확하게 측정할 수 있다면 총 체지방량의 유력한 지표로 사용
특정 부위의 피부를 엄지와 집게손가락으로 잡아서 잡힌 피부의 두께를 집게형의 측정기(피지후계)를 이용하여 측정한다.

남자 넓적다리 앞면, 복부, 가슴
여자 넓적다리 앞면, 위엉덩이뼈, 위팔세갈래근

생체전기 저항법 (BIA)
• 인체의 체지방이 높으면 인체전기 저항이 높다.
• 미약한 전류를 인체 조직에 전도시킴.
• 지방 조직과 체지방 조직의 전도성 차이를 이용하여 체지방률을 추정함.
• 주의: 대상자는 측정 4시간 이내에 식사나 수분섭취를 금하고, 알코올이나 커피 등 이뇨성 물질의 섭취를 금해야 한다.
• 미약한 전류를 인체 조직에 전도시킴.

전기저항 낮은 부위 체지방조직이나 세포외액에는 전류의 흐름이 촉진되지만,

전기저항 높은 부위 지방조직

신체지방 지수(BMI)
체중(kg) ÷ 신장의 제곱(m²), 체중(kg)을 신장의 제곱(m²)으로 나눈 값
단점, 체중이 지방과다 인지 근육 및 부조인지 구별 못한다.

수중체중 측정법
지방조직의 밀도는 인체의 다른 조직의 밀도보다 적다, 그러므로 체지방량이 많은 사람일수록 물에 잘 뜨며, 반면 체지방량이 적은 극단적으로 마른 사람은 물에 가라앉기 쉽다.
체표면적은 아르키메데스의 원리를 이용하여 대기 중의 체중과 수중체중을 구할 수 있다.
물체의 부피와 동일한 무게를 알기 위해서는 대기 중의 체중에서 수중체중을 빼야 한다.

㉕ 복사 [1점]

체지방이 체지방보다 ㉕이 적다. [1점]

영희, 수축기에 해당합니다.

(이름 내용 모두 있어야1점)

명철, 심방의 탈분극을 나타냅니다. (이름 내용 모두 있어야1점)

5. 다음은 고등학교 체육대회 평가회에서 교사들이 나눈 대화이다.
〈작성 방법〉에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

부장 교사: 이번 체육대회는 뜻깊었습니다. 여학생들의 요청에 따라 개최한 여자 축구 리그가 성공적으로 마무리되었습니다.
③ 과거 스포츠가 등장한 초기에는 성, 인종 등에 따라 경기 참가가 금지되었거나 제한적으로 허용되었는데, 이제는 누구나 원하면 경기 참가의 기회가 주어지는 시대가 되었습니다. 올림픽에서도 여성의 스포츠 참가 확대에 대한 요구에 따라 1900년 파리올림픽에서 여성 종목이 처음 등장하였습니다. 이후 1984년 LA올림픽의 마라톤 종목, 1992년 바르셀로나 올림픽의 유도 종목, 2012년 런던올림픽의 복싱 종목 등 다양한 종목에서 여성의 참가가 허용되었습니다. 특히 2012년 런던 올림픽은 ④ 섹레드 측면에서 역사적으로 최초의 올림픽이라는 평가를 받고 있습니다.

윤 교사: 저는 이번 체육대회가 성공적으로 개최된 이유는 학생들이 선생님에게 의존하지 않고 자발적으로 선수로서의 역할뿐만 아니라, 감독, 심판, 경기 기록관, 경기 진행 요원 등의 대회 진행에 필요한 역할을 해 주었기 때문이라 생각합니다.

장 교사: 저는 이번 체육대회 기간 동안 같은 반 학생들이 똘똘 뭉치는 모습을 보며 뿌듯했습니다.
평소에는 학생들이 각자의 학업에 열중하느라 같은 반 친구들과의 유대감을 가질 수 있는 기회가 적었습니다. 그런데 이번 체육대회를 통해 학생들이 자신의 학업을 상징하는 깃발을 만들고 포어를 함께 외치면서 하나가 되는 모습을 보게 되었습니다. 마치 2002년 한·일월드컵 [나] 당시 하나가 되어 응원했던 붉은 악마를 보는 듯 했습니다. 그런 의미에서 이번 체육대회는 과거에 사람들이 종교를 중심으로 결속하였듯이 같은 반 학생들을 하나로 모으는데 필요한 역할을 충실히 수행한 것 같습니다.
체육대회 이후에 같은 반 친구들 간의 갈등도 줄어들고 반 분위기도 매우 좋아진 것 같습니다.

〈작성 방법〉

- 밑줄 친 ③에 해당하는 근대 스포츠의 특징을 거트만(A. Guttman)의 분류에 근거하여 쓰고, 밑줄 친 ④의 이유를 참가 종목과 관련하여 서술할 것.
- [가]에 해당하는 스포츠 참가 유형을 케넨(G. Kenyon)의 참가 내용의 특성에 따른 분류에 근거하여 쓸 것.
- [나]에서 '체육대회'가 의미하는 것을 뒤르켐(E. Durkheim)이 제시한 용어로 쓸 것.

실전모고 1회 A형 5번.

다음은 구트만(A. Guttman)의 '근대 스포츠를 규정하는 7가지 요소(특징)'와 관련이 있다. 〈작성 방법〉에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| 요소 | 근대 스포츠 |
|-----|---|
| (㉠) | ②경기에 참여할 수 있는 기회가 모든 이에게 동등하게 주어진다는 것을 의미한다. 올림픽에서 여성의 출전은 1900년으로 테니스 종목에 한 해 허용되었고, 1928년에는 육상종목에서도 출전이 가능해졌다. |
| (㉡) | 스포츠는 규칙에 의해 통제되는 게임에 속하기 때문에 규칙은 스포츠를 규정하는 본질적 요인이 된다. 과거 선수들은 정신력 강화 명목 아래 비시즌 기간 동계훈련에 임하면서 열을 계속해 입수를 경험했지만 최근에는 전문 트레이너 코치를 통해 훈련 프로그램 등 해부학, 운동생리학, 운동역학 등에 근거하여 부상방지를 위한 훈련 프로그램을 소화하게 된다. |
| (㉢) | 인간의 행동이나 관습들이 종교나 종교적 믿음으로부터 분리된 성향을 의미하는데, 이는 현대 스포츠의 성격과 일치하며 개개인의 기분전환과 오락, 물질적 보상을 추구한다. 최근 축구 동영상을 제작하여 업로드하는 크리에이터의 경우, '마라도나' 선수의 죽음을 기리면서 마라도나 선수를 타투로 새기는 것을 볼 수 있는데 스포츠 영웅을 자신의 종교 이상으로 숭배한다. |

〈작성 방법〉

- 구트만(A. Guttman)의 '근대 스포츠를 규정하는 7가지 요소'에 근거하여, 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 요소를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠과 관련하여 밑줄 친 ㉢에 제시되지 않은 다른 의미를 쓸 것.

㉠ 평등성 [1점], ㉡합리화 [1점] ㉢세속화 [1점]

㉢ 모든 경기자들이 동등한 조건하에서 경기에 임할 수 있다는 것. [1점]

평등성 [1점]
정식종목 모두 여성이 출전하였다. [1점]
평등적 참가 [1점]
집합표상 [1점]

실전모고 8회 B형 5번.

다음의 (가)는 근대 스포츠의 특징, (나)는 프로 스포츠에서 시행되는 제도에 관한 읽기 자료이다. 〈작성 방법〉에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 근대 스포츠의 특징

구트만(A. Guttman)은 근대 스포츠의 특징을 다음의 2가지를 포함하여 7가지로 규정함.

| 근대 스포츠의 특징 | 내 용 |
|------------|--|
| (㉠) | • 경기 규칙을 제정하고 각종 기록을 관리하며 이를 인정하는 전문 기구가 등장함. • 국내(대한체육회, 한국프로야구위원회 등) 및 국제(IOC, FIFA 등) 수준에서 각종 대회를 조직하고 진행하는 다양한 스포츠 조직이 등장함. |
| (㉡) | • 야구, 미식축구의 경우 선수의 역할이 세분화됨(야구의 선발, 중간, 마무리 투수). • 선수뿐만 아니라 코치의 역할이 세분화되어 선수들의 기량 발전에 크게 기여함. |

(나) 프로 스포츠에서 시행되는 제도

스포츠의 상업화와 함께 다양한 제도가 도입됨.

| 제도 | 내 용 |
|-----|--|
| (㉢) | • 선수가 특정구단과 계약을 맺고 나면 해당구단이 선수에 대한 모든 권리를 독점하는 제도 • 주된 이유는 선수들이 자유롭게 계약을 요구할 경우 유명 선수들의 계약금이 천정부지로 솟아 구단 경영을 압박할 것이라는 우려 때문이었다. 그러나 이 제도는 임금을 통제했을 뿐 아니라 선수들을 구단에 종속시키는 결과를 가져왔다. |
| (㉣) | • 프로스포츠리그의 신인선수 선발 방식 중 하나이다. • 신인선수 선발에 따른 패단을 막기 위해 도입되었다. • 계약금 인상 경쟁을 막기 위한 방법으로 고안되었다. |


〈작성 방법〉

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 제도를 순서대로 쓸 것.

㉠ 관료화 [1점] ㉡ 전문화 [1점]

㉢ 보류조항 [1점]

㉣ 드래프트 [1점]

| | |
|---|--|
| 6. 구트만(A. Guttman) 근대 스포츠의 특징 [1점] [1점] [1점] | |
| (임가) 요구르트만 만드는 장인기술 전수받는 기관이 협재할 밖에 안됨.)  | |
| 전문화 [1점] [1점] [1점] | 전문 직업화를 추구하며, 그에 따라 역할의 전문성을 중요시한다. 다방면에 기량이 우수한 경우보다 특정 분야의 전문성을 더 높게 평가한다. 그에 따라 역할의 전문성을 중요시한다. |
| 수량화 [1점] | 기록을 통해 선수들을 평가하고자 하며, 모든 운동기술을 측정 가능한 형태로 변화시키려는 특징을 지고 있다. |
| 기록 주기 [1점] | 현대스포츠는 기록을 세우고 그에 강조한다. 새로운 기록을 세우고 그 권의 기록을 넘어서는 것을 강조한다. |
| 관료화 [1점] | 스포츠를 관리하는 체계가 고도로 조직화, 경기 규칙을 제정하고 각종 기록을 관리하며 이를 인정하는 전문 기구가 등장함. |
| 합리화 | 근대 스포츠의 규칙은 수단과 목적 간에 논리적 관계가 존재한다는 점에서 합리적이 라고 할 수 있다. 원시 스포츠는 전통과 관습에 의해 제한·규제되어 비합리적. 규칙의 수보다 규칙의 본질에서 차이 |
| 세속주의 | 세속주의란 인간의 행동이나 관습들이 종교나 종교적 믿음으로부터 분리된 성향을 의미하는데, 이는 현대스포츠의 성격과 일치하며 개개인의 기분전환과 오락, 물질적 보상을 추구한다. |
| 평등성 | 최대, 경기에 참여할 수 있는 기회가 모든 이에게 동등하게 주어진다는 것을 의미. 둘째, 모든 경기자들이 동등한 조건하에서 경기에 임할 수 있다는 것. |

실전 7주차 A6면

6. 다음은 아시안 게임 축구 기사 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| | |
|---|--|
| 대한민국 축구 4강 대진표(한국 VS 우즈베키스탄) | |
| <p>우즈베키스탄과 경기는 예상보다 훨씬 거칠었다. 이번 대회 강력 한 우승 후보 중 한 팀으로 꼽히는 우즈베키스탄은 빠른 속도와 다 부진 몸싸움 능력으로 신체 조건은 ‘탈아시아’급이다.</p> <p>경기 초반부터 우즈베키스탄은 ㉠공을 뺏기 위한 태클과 부상을 유발할 수 있는 몸싸움을 강하게 했다. 또한 ㉡심판 눈을 피해서 고의적으로 팔꿈치로 얼굴을 가격하는 반칙을 했다. 한국 선수들의 실력으로 보면 쉽게 풀어갈 수 있는 경기를 전반전 내내 끌려 다녔다. ㉢경기장을 찾은 한국 관중들은 상대의 눈속임과 심판들이 잘 못된 판정을 하고 있다는 피해의식을 공유하고 있었고 심판에게 항 의하는 행동을 하면서도 자신의 행동에 정당성을 가지고 있었다.</p> <p>경기 후 한국이 승리하자, ㉣열성적인 팬들은 아시안 게임 개최 관에 축하의 댓글을 달기 시작하였다.</p> | |

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 스포츠 폭력 유형을 스미스(M. Smith)의 주장에 근거하여 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 터너(Turner)와 킬리안(Killian) 주장한 집합 행동 이론의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 케닌(Kenyon)의 참가 형태의 명칭과 개념을 순서대로 쓸 것.

㉠ 격렬한 신체접촉 [1점] ㉡ 경제폭력 [1점] ㉢ 발전적 규범이론 [1점]
 ㉣ 정의적 참가, 실제 스포츠 상황에 참가하지는 않지만 간접적으로 특정 선 수나 팀 또는 경기상황에 대해 감정적 성향을 표출하는 행동[1점]

| 참가의 형태(유형) | | | | ㉠ | ㉡ |
|--------------|---|------------|--------------------|-----------|--------|
| ① 케닌(Kenyon) | | | | 참가수준 | 참가정도 |
| ㉤ 행동적 참가 | 사람들이 스포츠라는 맥락과 관련된 다양한 지위와 규범을 이행함으로써 스포츠에 실질적으로 참가하는 형태 | 1차적 참가 | ㉥ 일상적 참가 | ㉦ 조직적 참가 | ㉧ 참가기간 |
| | | 2차적 참가 | ㉦ 주기적 참가 | ㉨ 비조직적 참가 | ㉩ 참가빈도 |
| ㉬ 인지적 참가 | 스포츠 활동에 대한 정보를 얻는 것, 학교, 사회기관, 미디어 등을 통해 스포츠에 관한 일정 정보를 수용함으로써 이루어지는 참가, 스포츠 정보 검색 | ㉪ 일발적 참가 | 1차적일발참가 2차적일발참가 | | ㉪ 참가영도 |
| ㉭ 정서적 참가 | 실제 스포츠 상황에 참가하지는 않지만 간접적으로 특정 선수나 팀 또는 경기상황에 대해 긍정적/부정적 반응을 표출하는 행동, 예: 입방치로 응원하는 편, 사인볼 수 집, 특정 스포츠 물품 애용, 댓글/ SNS 커뮤니티 활동 | ㉫ 참가중단/비참가 | | | |

| | | |
|----|--|------------------------------------|
| 81 | <p>㉠ 학교 체육 참여 기회의 평등 - 콜맨(Coleman) 239 (알기! 히보과결, 민턴장 문북~엔 드우와 마스크 벗고 참가 회용 얼굴 보장 과 반수가 절정.</p> | |
| | <p>1. 회용적 평 등 단계</p> | <p>법이나 제도 상으로 누구에게나 교육의 기회가 허용</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| 뒤르겐(E. Durkheim)의 집합표상과 유기적 연대 | |
| 14 | <p>집합표상</p> <p>어떤 특정한 집단의 성원들이 상징과 개념으로 공동의 의미를 나타내는 현상. ‘한 사회의 구성원들이 공유하고 있는 사유 과정, 가치와 신념’을 의미하며, ‘집합 의식’이라고도 말한다. 뒤르겐(E. Durkheim)이 제시한 용어로서 개인 표상(individual representation)과는 반대되며 집단성원의 합의(consensus)라는 개념과 비슷하다. 사회의 질서 유지와 통합에 종교와 함께 윤리력과 월드킵도 그러한 역할을 한다.</p> |
| | <p>유기적 연대</p> <p>친족이나 혈연 중심의 전통사회에서는 구성원들 간에 매우 낮은 ‘기계적 연대’의 모습이 나타난다. 근대 산업사회는 혈연관계보다 개인 간 계약관계가 더욱 중요하게 인식되며, 구성원 간의 노동 분업이 상당히 복잡한 수준에서 이루어지는 ‘유기적 연대’ 모습이 나타난다. ‘유기적 연대’의 전제 조건이 ‘집합표상’이다.</p> |

실전보고 2회 A형 5면.

다음은 스포츠 사회학 주요 이론과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 스포츠 사회학 이론과 관련된 여러 학자

| | |
|---------------------|---|
| 구분 | 스티븐슨과 닉슨(Stevenson & Nixon 1972)의 주장에 따르면 스포츠가 사회체제 안에서 5가지 측면에서 사회적 기능을 수행한다고 가정하기 때문에 (㉠) 관점을 채택하고 있다. |
| 사회적 통합 혹은 사회적 연대 기능 | 스포츠는 사회적 연대성이 작동할 수 있게 만들어 주는 ‘(㉡)’의 역할을 수행함으로써 사회 구성원 및 집단 간의 결집을 도모하여 사회체제 안정에 기여한다. 국가적 차원에서 올림픽이나 월드컵과 같은 국제 스포츠행사는 국민들로 하여금 자신의 국가 정체성을 확인하고 공유할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 지역사회에서는 프로스포츠와 같은 지역 구단을 통해 지역 주민으로서의 자부심과 하나 됨을 경험하게 된다. 이런 경험의 공유는 전체 사회체제가 안정으로 유지될 수 있는 주요 동력으로 작용하게 된다. |
| 사회화 기능 | 스포츠는 사회에서 요구되는 주된 가치와 행동규범을 자연스럽게 익힐 수 있는 기회를 제공한다. 예컨대 페어플레이 정신, 협동심, 충성심, 근면과 같은 가치들은 대표적인 현대 자본주의의 노동윤리인대, 스포츠에서 적극적으로 참여함으로써 이러한 덕목들이 개인에게 내면화 된다. |
| 구분 | 뒤르겐(E. Durkheim)이 제시한 (㉢) 관점의 용어 |
| (㉣) | 어떤 특정한 집단의 성원들이 상징과 개념으로 공동의 의미를 나타내는 현상. ‘한 사회의 구성원들이 공유하고 있는 사유 과정, 가치와 신념’을 의미하며, ‘집합 의식’이라고도 말한다. 뒤르겐(E. Durkheim)이 제시한 용어로서 개인표상(individual representation)과는 반대되며 집단성원의 합의(consensus)라는 개념과 비슷하다. 사회의 질서 유지와 통합에 종교와 함께 윤리력과 월드킵도 그러한 역할을 한다. |
| 유기적 연대 | 친족이나 혈연 중심의 전통사회에서는 구성원들 간에 매우 낮은 ‘기계적 연대’의 모습이 나타난다. 근대 산업사회는 혈연관계보다 개인 간 계약관계가 더욱 중요하게 인식되며, 구성원 간의 노동 분업이 상당히 복잡한 수준에서 이루어지는 ‘유기적 연대’ 모습이 나타난다. ‘유기적 연대’의 전제 조건이 ‘(㉣)’이다. |

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 스포츠 사회학 주요 이론의 명칭과 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

㉠ 구조기능주의[1점] ㉢ 집합표상[1점]

6. 다음은 체육교과연구회 교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

김 교사: 오늘은 2022 개정 교육과정에 관하여 이야기를 나눠 보려고 합니다. 선생님들께서는 2022 개정 교육과정과 2022 개정 체육과 교육과정의 변화에 대해서 설명해 주십시오.

최 교사: 우선 체육 교과 역량의 변화가 있습니다. 기존 4개의 체육 교과 역량에서 움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체 활동 문화 향유 역량의 3개로 변화되었습니다. 체육자가 추구하는 삶은 이러한 3가지 신체활동 역량을 갖추으로써 실현된다고 제시되어 있습니다.

신체활동 역량은 총본이 추구하는 인간상을 실현하는 기반이 되며, 2022 개정 체육과 교육과정의 문서 내용에서 (㉠)은/는 건강한 삶을 위해 다양한 건강 관련 문제를 적극적, 주도적으로 해결하는 과정에서 학습될 수 있다고 제시하고 있습니다.

박 교사: ㉠ 2022 개정 교육과정의 편성·운영 기준을 살펴보면 중학교에서는 학교스포츠클럽 활동에서 3년 간 총 이수 시간의 변화가 있습니다. 학교스포츠클럽 활동을 어떻게 운영할 것인지 고민됩니다.

김 교사: 2022 개정 교육과정의 고등학교 내용에 따르면 체육 교과(군)는 일반선택, 진로선택, 융합선택에서 총 7개의 과목이 있는데요 이 중에서 1학점으로 운영할 수 있는 과목에는 무엇이 있나요?

최 교사: 우선 체육 교과(군)의 기본학점은 3학점입니다. 하지만 (㉡) 과목은 1학점으로 운영이 가능합니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 2022 개정 체육과 교육과정에 근거하여 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 내용을 2015 개정 교육과정과 비교하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 과목 2가지를 제시하고, ㉢ 과목의 학점 해당기준을 2022 개정 교육과정에 근거하여 서술할 것.

자기주도(성) [1점]
○2022개정은 총102시간 2015개정은 총 136시간. [1점]
㉠스포츠 문화, 스포츠 과학 [1점]
기본 학점은 2학점이며 1학점 범위 내에서 강하여 편성 운영할 수 있다. [1점]

한마카드 스포츠교육학1 54면

| | |
|------------|--|
| 신체활동 역량 | 총본이 추구하는 인간상을 실현하는 기반이 된다. |
| ● 자기 주도성 | 건강한 삶을 위해 다양한 건강 관련 문제를 적극적, 주도적으로 해결하는 과정에서 학습 |
| ● 창의적 사고 | 신체적으로 활동적인 삶을 사는 데 필요한 [문지킴]을 다양한 환경에서 수행하고 적용함으로써 길러지며, |
| ● 포용성과 시민성 | [신체활동]에 참여하며 공동체의 가치 있는 규범과 문화를 인식하고 공유함으로써 함양 |

실전모고 8회 B형 9번

다음의 (가)는 협동학습 모형을 적용한 강 교사의 지도 계획과 (나)는 2022개정 교육과정과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(나) 2022개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)

- 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기¹와 진로연계교육을 편성·운영한다.
- 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
 - 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 (㉠) 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다.
- 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 (㉡) 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
- 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.
 - 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 (㉢) 시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.

㉠ 학생 참여형 [1점] ㉡ 자기주도적 ㉢ 34 [1점]

| | |
|-----|---|
| | 2022 개정 |
| 4) | 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기 ¹ 와 진로연계교육을 편성·운영한다. |
| 가) | 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다. |
| (1) | 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다. |
| (2) | 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다. |
| 나) | 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다. |
| (1) | 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다. |
| (2) | 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다. |
| (3) | 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다. |

실전모고 5회 B형 2번

다음은 2022 개정 체육과 교육과정과 관련된 체육 교과 협의 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

| | | | |
|-------|--|----|-----------|
| 일시 | 2024년 ○○월 ○○일 16:00~ | 장소 | 체육 교과 협의실 |
| 참석 교사 | 김○○, 이○○, 박○○, 정○○, 송○○ | | |
| 안건 | 자유학기제 및 학교스포츠클럽 활동을 위한 체육교사들의 의견 수렴 | | |
| 유의 사항 | ○ 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자유시간을 편성·운영한다. <ul style="list-style-type: none">- 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 (㉠) 주의 수업 시간을 확보하여 운영한다. | | |
| | ○ 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기 ¹ 와 진로연계교육을 편성·운영한다. <ul style="list-style-type: none">- 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 (㉡) 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다.- 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, (㉢) 평가는 지양한다. | | |
| | ○ 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다. <ul style="list-style-type: none">- 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 (㉣) 시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. | | |
| | | | |
| | | | |

㉠ 1 ㉡주제 선택 [1점] ㉢일제식 지필 ㉣34 [1점]

| | |
|--|--|
| 체육과 교육과정 총론 내용(2015개정과 비교하여) | |
| 편성 영역과 운영 시간을 (2015개정) 기존 4개 영역(주제선택, 진로탐색, 예술체육, 동아리활동)에서 연간 170시간 운영을 하도록 되어 있었다. (2022개정)이제는 자유학기가 2개 영역(주제선택과 진로탐색)에서 운영 102시간으로 변경되었다. 향후에는 1학년에서 1개 학기를 시도별로 자율적으로 선택하여 운영할 수 있도록 변화되었다. 진로연계 교육에서 고등학교 진학하기 전 중학교 3학년 2학기를 중심으로 고등학교 교육과정(학점제, 선택 과목들)의 이해, 희망 진로 구체화 등 중학교 단계에서 필요한 학업과 진로 설계를 동시에 준비시킬 수 있도록 하였다. | |
| 체육과 교육과정 총론 내용(2015개정과 비교하여) | |
| 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동 ㉠으로 편성, 비교과인 창의적 체험활동의 학교스포츠클럽활동으로, 연간 의무 편성 시간이 축소되었다. 기존에는 3년간 총 136시간으로 연간 34~68시간 운영, 향후 3년간 102시간으로 연간 34시간으로 축소, 중학교 3학년의 경우 기존의 학교스포츠클럽활동 연간 34시간을 학교과정 제량으로 정규 체육수업시간으로 변경할 수 있었던 부분 삭제. | |

실전모고 1회 B형 3번

다음의 (가)는 특수 목적 고등학교, (나)는 산업수요 맞춤형 고등학교이며 2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-2호) 또는 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 따른 교육과정 편제표에 근거하여 계획한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| (가) 특수 목적 고등학교 2024학년도 입학생 교육과정 편제표 | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----------|-----------|------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------|
| 교과 영역 | 교과 | 과목 | | 기 본 학 점 | 운 영 학 점 | 학점 수 | | | | | | 총 이 수 학 점 | 필수 이수 학점 |
| | | 과목유 형 | 세부 과목명 | | | 1학년 | 2학년 | | 3학년 | | | | |
| | | | | | | 1 학 기 | 2 학 기 | 1 학 기 | 2 학 기 | 1 학 기 | 2 학 기 | | |
| 체육 예술 | 체육 | 일반 선택 | 체육 | 5 | 6 | 3 | 3 | | | | | 10 | (㉠) |
| | | 진로 선택 | 체육탐 구 | 5 | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| | | | (㉡) | | 5 | 2 | | | | | 1 | | |

| (나) 산업수요 맞춤형 고등학교 2025학년도 입학생 교육과정 편제표 | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|----------|----------|------|-----|---|-----|---|--|-----------------------|----------------|
| 교 과 | 과목 | | 기본 학점 | 운영학 점 | 학점 수 | | | | | | 총 이 수 학 점 | 필수 이수 학점 |
| | 과목유 형 | 세부 과목명 | | | 1학년 | 2학년 | | 3학년 | | | | |
| 체 육 | 일반선 택 | | 3 | 3 | 3 | | | | | | 10 | (㉢) |
| | | | 3 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | | 3 | 2 | | | 2 | | | | | |
| | | (㉣) | (㉣) | 1 | | | | 1 | | | | |
| | | 융합선 택 | 3 | 2 | | | | | 2 | | | |

<작성 방법>

- (가) 특수 목적 고등학교 교육과정 편제표를 2015와 2022 개정 교육과정 총론에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 과목명과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 숫자를 순서대로 쓸 것.
- (나) 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정 편제표를 2015와 2022 개정 교육과정 총론에 근거하여 괄호 안의 ㉢에 해당하는 과목명 (단 2개인 과목일 경우 모두 쓸 것)과 괄호 안의 ㉣, ㉤에 해당하는 숫자를 순서대로 쓸 것.

㉠ 스포츠 생활 ㉡ 10[1점]
㉢ 스포츠 문화, 스포츠 과학[1점]
㉣ 2[1점] ㉤ 8[1점]

실전보고 2회 B형 2번

다음은 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호) 2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-2호 일부개정)에 의거하여 '학교스포츠클럽 활동'을 편성·운영하기 위해 개최한 OO중학교의 체육 교과 협의회 회의록이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. (단, 교육과정에 명시된 용어로 기술함.) [2점]

| <○○ 중학교 체육 교과 협의회 회의록> | | | |
|------------------------|--|-----|---------|
| 일 시 | 2024년 ○○월 ○○일(○요일) | 장 소 | 체육교과협의실 |
| 참석 교사 | 김○○, 이○○, 박○○, 조○○, 권○○ | | |
| 안 건 | '창의적 체험활동'의 '학교스포츠클럽 활동' 편성 및 운영에 대한 의견 수렴 | | |
| 협의 내용 | 2024년 신입생, 2025년 신입생에 적용한 교육부 문서 확인 | | |

| 2025년 신입생 | 2024년 신입생 |
|--|--|
| 5) 학교는 학생들이 삶 속에서 (㉠)을 /를 지속적으로 함양 하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 (㉡)시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. | 10) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 '학교스포츠클럽 활동'을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다. 나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 (㉢)~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하되 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다. 다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시간을 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다. 라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. |

[정답] ㉠ 스포츠 문화, 1[점] ㉡ 34[1점]

실전보고 7회 B형 8번

다음은 2022개정 교육과정 총론과 청주 고등학교 교사간 대화 내용 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 2022개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)

| 교과 (군) | 공동 과목 | 선택 과목 | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | 일반 선택 | 진로 선택 | (㉠) 선택 |
| 교과 (군) | 기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본이해 내용 과목 | 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목 | 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목 | 교과 내·교과간 주제 융합과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목 |
| | | | | |
| 체육 | | ㉢체육1, 체육2 | 운동과 건강, (㉡) | 스포츠 생활1, 스포츠 생활2 |

(나) (가)에 관한 교사 간 대화내용

| | |
|--|--|
| 김교사:이번에 고시된 (가)에 해당하는 교육과정은 @2025년 신입생인 중학교 1학년, 고등학교 1학년에 적용하기 시작합니다. 정확히 이해하고 있어야 할 것 같아요. | |
| 박교사:밀줄 친 ㉢에 해당하는 과목의 기본학점은 ㉣4학점이며 ㉡1학점 범위 내에서 @증감하여 편성·운영할 수 있습니다. | |

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 과목명을 2가지 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 과목의 기본학점과 편성·운영 범위를 순서대로 쓸 것.
- 밀줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 내용을 기호와 함께 수정하여 제시할 것.

㉠ 융합[1점] ㉡ 스포츠 문화, 스포츠 과학, [1점]
기본학점은 2학점이며 1학점 범위 내에서 감할 수 있다. [1점]
㉢3학점 [1점]

실전보고 8회 A형 11번

다음의 (가)는 산업수요 맞춤형 고등학교, (나)는 특성화 고등학교 각각이 2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-2호), 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 따른 교육과정 편제표이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| (가) 산업수요 맞춤형 고등학교 2024학년도 입학생 교육과정 편제표 | | | | | | | | | | |
|--|----|----------|----------|----------|------|-----|-----|---------|----------|-------|
| 교과 영역 | 교과 | 과목유형 | 과목명 | 기본 학점 | 학점 수 | | | | | |
| | | | | | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 총 이수 학점 | 필수 이수 학점 | |
| | | | | | 학 기 | 학 기 | 학 기 | | | |
| 체육·예술 | 체육 | 일반선택 (㉠) | 체육 | 5 | 5 | 3 | 2 | | | |
| | | | 일반선택 (㉡) | 5 | 4 | | | 2 | 2 | |
| | | | 진로선택 | 스포츠 창생 활 | 5 | 2 | | | | 1 1 |
| | | | | | | | | | 10 | (㉢) |

| (나) 특성화 고등학교 2025학년도 입학생 교육과정 편제표 | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------|-----------|-------|-------|-----|-----|-----|---------|----------|---|
| 교과 | 과목유형 | 세부 과목명 | 기본 학점 | 운영 학점 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 총 이수 학점 | 필수 이수 학점 | |
| | | | | | 학 기 | 학 기 | 학 기 | | | |
| | | | | | 학 기 | 학 기 | 학 기 | | | |
| 체육 | 일반선택 | 체육1 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 체육2 | 3 | 2 | | 2 | | | | |
| | | 스포츠문화 (㉢) | 1 | | | 1 | | | | |
| 체육 | 진로선택 | 스포츠과학 | 2 | 1 | | | 1 | | | |
| | | 융합선택 (㉣) | 3 | 2 | | | | 1 | 1 | |
| | | | | | | | | | 10 | 8 |

<작성 방법>

- (가) 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정 편제표를 2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-2호)에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 과목명과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 수자를 순서대로 쓸 것.
- (나) 특성화 고등학교 교육과정 편제표를 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 괄호 안의 ㉢에 해당하는 숫자와 ㉣에 해당하는 과목명 2가지를 순서대로 쓸 것.

㉠운동과 건강(1점) ㉡ 8(1점)
㉢2[1점] ㉣ 스포츠생활1, 스포츠 생활2[1점]

| 3) 보통 교과 | | | | |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 교과(군) | 공동 과목 | 선택 과목(일반선택/ 일반인문계 진로선택/일반 융합선택) | | |
| | | 일반 선택 | 진로 선택 | 융합 선택 |
| 교과(군) | 기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본이해 내용 과목 | 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목 | 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목 | 교과 내·교과간 주제 융합과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목 |
| | | | | |
| 체육 | | 체육1, 체육2 | 운동과 건강, 스포츠 생활1, 스포츠 생활2 | 3±1 |
| | | | 스포츠 문화+스포츠 과학+ | 2(-1) 2단원에서 1회점(단할 수 있다.) |
| 교과(공동 영역) | 교과(공동 영역) | 2019 선택 과목 | | |
| | | 일반 선택 | 진로 선택 | 융합 |
| 체육·예술 | 체육 | 체육,운동과 건강 | | 5±2 5±3 |
| | | | 스포츠 생활, 체육 | |

알기! 영구(09)처럼 허약한 일반인이라 (운동생활 수 문과로) 일반과목 (09) 운동과건강생활, 스포츠문화, 스포츠과학

알기! 15이러구 허약하면 안되지 일반인이(5±2 체육으로 운동하고 건강했는데) 진로(진상 5±3 수주에 체육과와서 탐구하다가 나도모르게 승 생활)이 되었다.

알기!22 일반(체육12 1±1 보내고 진로(상당하다가 윤진 1±1 성적이 안좋아서 수 문과 2(-1) 를 쓸 수 밖에 없다 11 11)
융합(스생활12 1±1 안고 융합 영일1)

7. 다음은 교사가 작성한 동작 분석 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

○ 주제: 손 절고 물구나무서기의 이륙 자세 분석
○ 목적: 물구나무서기 실패의 원인을 찾고 개선함.

(가) 교정 후 자세 변화

전반 → 결과

• 이륙 시 지지대(리)가 무릎이 굽혀짐, 유연성 부족으로 의심됨.
• 육체 결과 유연성이 매우 낮은 수준임.

효과 → 처치

• 무릎이 펴진 자세의 유연성 증가.
• 4주 간 파이크* 자세를 연습함.
• 파이크(pike)는 엉덩이를 중심으로 자세를 뒤로 젖히는 동작

(나) 지지다리가 이륙할 때 무게중심 위치의 차이

• 이륙 전 자세는 2종 지레임.
• 이륙할 때 펴진 지지다리의 굴곡각이 달라서 ㉠ 자세와 ㉡ 자세의 수직과 수평의 무게중심 위치가 다름.

(다) 성공과 실패 동작의 차이

• 성공 동작: ㉠ 자세
• 실패 동작: ㉡ 자세

* 알() 외전 방향은 반시계 방향임.

<작성 방법>

○ (가)에서 괄호 안의 ㉠에 해당하는 '학생전체능력평가시스템(PAPS)'의 필수 검사 항목 1가지를 쓸 것.
○ (가)에서 발을 쥔 ㉠의 수축으로 발생하는 엉덩관절과 무릎관절의 움직임의 각과 순서대로 쓸 것.
○ (나)에서 ㉡ 자세의 지렛대 모멘트임을 ㉠ 자세와 비교하여 쓰고, (다)의 그림 ㉡에서 토크의 합(알파 토크)을 서술할 것.

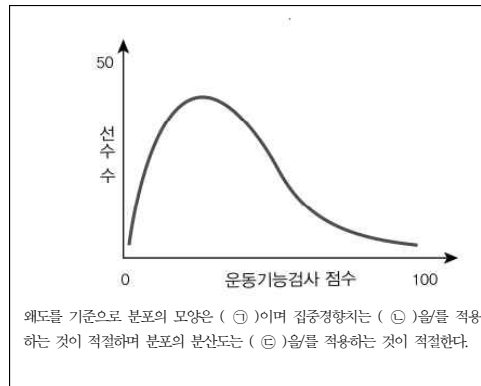
실전모고 6회 B형 9번

다음은 강남 중학교 체력검사와 야구부 운동기능검사를 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 강남 중학교 체력 검사 결과

| 항목 | 결과 | A반 | | | B반 | | |
|----------------|----|----|-----|-------|----|-----|-------|
| | | 정희 | | 전체 | 희수 | | 전체 |
| | | 기록 | T점수 | 표준 편차 | 기록 | T점수 | 표준 편차 |
| 20m 왕복오래달리기(회) | | 45 | 50 | 15 | 60 | 60 | 10 |
| 윗몸 일으키기(회) | | 45 | 60 | 5 | 20 | 40 | 10 |
| 앉아윗몸 일으키기(cm) | | 50 | 50 | 20 | 40 | 55 | 10 |

(나) 강남 중학교 야구부 운동기능점수



<작성 방법>

- (가)에서 A반이 B반보다 평균이 높은 항목을 모두 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.

(가) 윗몸일으키기 [1점] 앉아윗몸앞으로굽히기 [1점]

㉠정적분포 [1점] ㉡ 중앙치 ㉢사분(위)편재 [1점]

학생전체능력평가(PAPS)의 항목을 모두 쓰고 각 항목은 어떠한 재력 요소를 측정하기 위한 것인지 쓰시오

| 측정요인 | 측정항목 |
|---------|-----------------|
| 신체지구력 | 1. 등속 오목달리기 |
| | 2. 오목 달리기 경기 |
| | 3. 스텝 검사 |
| 유연성 | 4. 앉아 윗몸 앞으로굽히기 |
| | 5. 골반 유연성검사 |
| | 6. 팔꿈치까지 (나) |
| 근력/근지구력 | 7. 무릎대고팔꿈치까지(마) |
| | 8. 윗몸 일으키기 |
| | 9. 막대 |
| 순발력 | 10. 50미터 달리기 |
| | 11. 제자리멀리뛰기 |
| | 12. 제자리뛰기수(BMO) |
| 비만 | 13. 체지방률 |

앉아 윗몸 앞으로 굽히기 [1점]

영양관절 신전, 무릎관절 굴곡 [1점]

b 자세의 저항력 모멘트임이 a 자세보다 크다. [1점]

시계(또는 음) 방향이다. [1점]

영역별 A 7번 햄스트리 근육

7. 다음은 레그 프레스(leg press) 운동에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

I. 레그 프레스(leg press) 운동 상황이다.

(A) 밀어올릴 때 자세 (B) 내릴 때 자세

(A)는 원판을 수직으로 밀어 올리는 자세.
(B)는 원판을 수직으로 밀어올리려고 힘을 주지만 원판이 수직으로 내려가는 자세

II. 근토크, 회전속도, 근파워 그래프

(가) (나) (다) (라)

신전(+) 근토크(0) 굴곡(-)
회전속도(rad/s) 0
근파워(W) 0

시간(초) 시간(초)

<작성 방법>

- (A) 상황에 적합한 (가)~(라) 시점을 선택하고 무릎관절과 엉덩이관절 중 더 많은 근부하가 작용하는 관절의 주동근 명칭을 순서대로 쓸 것.
- (B) 상황에 적합한 (가)~(라) 시점을 선택하고 무릎관절과 엉덩이관절 중 더 많은 근부하가 작용하는 관절의 명칭을 토크의 결정요인 측면에서 이유를 순서대로 쓸 것.

(A) 상황은 (가) [1점] 대퇴 사두근이다. [1점]

(B) 상황은 (라) [1점]. 엉덩이 관절의 회전축에서 무게(W) 작용선에 이르는 모멘트임이 더 길기 때문이다. [1점]

실전모고 7회 A형 7번

다음은 이천 고등학교 학생들의 운동 상황과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

운동 상황

(가) 20m 거리의 과녁판을 향해 사격연습을 하였다.

(나) 타자가 친 공을 신속하게 처리하여 공격 팀의 선수 2명을 아웃시키는 전술을 연습하였다.

(다) 전후면상에서 A에서 B 동작을 취하는 동안 엉덩이 관절운동은 (㉠)이며 무릎 관절 운동은 (㉡)이며 운동역학사슬 유형 중 (㉢)형 운동역학 사슬이다.

뉴턴의 제2법칙에 따르면, 에서 축구공의 가속도는 축구공에 가해진 힘에 비례하고 (㉣)에 반비례한다.

<작성방법>

- (가)에서 해당하는 젠타일(A. Gentile)의 운동 기술 분류 중 '동작의 기능' 차원으로 쓸 것.
- (나)에서 해당하는 젠타일(A. Gentile)의 운동 기술 분류 중 '환경적 맥락' 차원으로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣을 순서대로 쓸 것.

물체조각 있음, 신체이동 없음 [1점]

운동상태 조절조건, 동작간 가변성 있음 [1점]

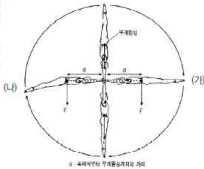
㉠굴곡, ㉡신전 [1점]

㉢열린 ㉣절량 [1점]

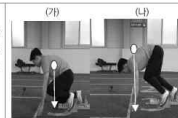
$a = F / m$

| 관 결 운 동 형 태 | 특 징 | 관 결 운 동 형 태 | 운 동 축 | 운 동 면 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| 42 | 두 분절 사이의 각이 감소할 때의 굽힘 운동 | 굴곡(굽힘) | | |
| 42 | 두 분절 사이의 각이 커지는 운동(굽힘의 반대) | 신전(펼) | | |
| 43 | 해부학적 자세를 넘어서서 과도하게 신전하는 동작 | 과신전 | 좌우축 | 전후면 |
| 43 | 발목관절에서 발등이 하퇴에 가까워지는 동작 | 배측굴곡 | | |
| 43 | 발바닥이 하퇴로부터 멀어지는 동작 | 족저굴곡 | | |

청봉에서 각속도의 방향이 음(-)의 방향으로 선수가 대차 돌기(giant swing)를 하는 상황이다. (가)와 비교해서 (나)에서는 엉덩이 관절을 굴곡시키는 이유를 볼 것. (나)에서 무게는 600N이며 모멘트암(d)는 1m. 대차돌기에서 선수의 팔뚝모멘트는 120kgm이다. 선수의 각가속도의 방향과 및 rad/s^2 인지 순서대로 볼 것.



95 김국영 선수가 100m 달리기에서 빠른 출발을 위해 (가)와 (나) 자세 중에서 효과적인 자세를 선택하고 그림의 화살표와 관련하여 안정성에 영향을 미치는 요인 2가지로 그 이유를 쓸 것.



8. 다음은 시양 사상가들의 주장은이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

무리의 정신은 신체활동을 통해 계화를 수 있고 인간의
신체와 정신은 서로 상호보완적인 관계로 함께 진보한다.
두시는 인류의 무의식기에 목격한 두시의 해로움 속에서
잃어버린 활력을 탁 단인 시금의 자연에서 되찾아야 한다.
특히 어린이들에게는 세력 발달 이외에도 ()의 경험을
하게 하여야 한다. 그 ()은/는 생각의 원리에 해당하기
때문이다.

복제는 그 발생에 있어서 참신에 선행한다. 인간의 정신은
(㉠)적인 경험을 통해 자연 세계의 진리를 발견할 수
있다. 고로 영혼은 육체 없이 존재할 수 없고 또 그 자체가
육체 사신일 수도 없으며, 시적인 개발에 앞서 신적
관념이 선행되어야 한다. 이러한 적절한 신체활동은 중용의
원리를 실천하는 것이다 할 수 있다.

놀이와 같은 적절한 신체적 활동은 신체적, 정신적 성장에 꼭 필요한 것이다. 신체활동은 건강을 유지시켜주고 체력을 강화하며, (㉠)의 발달을 촉진시키는 좋은 정신에 활기를 불어넣어 줄 수 있다. 놀이는 건강하고 활발한 신체를 만들어 줄 뿐 아니라 (㉡)을/를 통해 주위 환경에서 사물을 구별할 수 있는 훌륭한 교육적 가치가 있다.

행복을 얻기 위해서는 영혼과 육체의 양면력이 요구되며 완전한 행복을 위해서 건강한 신체가 요구된다. 지성 부분적으로 육체에 의존하고 지적인 자산은 마음에서 의존할지라도 (㉑)적인 참여도 의존할 수 있다. 건강한 정신과 건강한 육체 모두 인간이 소유해야 할 바람직한 성질과 것이다.

—〈작성 방법〉.

- (가)를 주장한 사상을 쓸 것.
- 관료 만의 권력에 공동으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)-(라) 중, 스물과 철학을 집대성한 사상가의 주장을 찾아
기호를 쓰고 이 사상가의 신체관이 중세 유럽의 신체관과
어떤 차이가 있는지를 종교적인 관점에서 서술할 것.

(가) 루소[1점]

㉠ 감각[1점]

(라) [1점] 금융주의적인 사고에서 탈피하였다. [1점] (p. 체육사 신론 141)

실전문의고사 7주차 A 5번 자료 (시험전에 살펴볼 것)


1. 중세 수도원과 스콜라의 체육
2. 토마스 아퀴나스
3. 르네상스 체육의 목적개념

4. YMCA의 스포츠 운동
5. 미국 학교 체육의 발달 과정
6. 놀이 이론
7. 애슬레틱 선데이

8. AHPRE 청소년 체력검사
9. 미국 스포츠 문화의 발달 배경
10. 대각성 운동
11. 스포츠의 조직화 - 문화국가주의
12. 미국의 체육과 스포츠 사상
13. 미국 체육사상가

| 4. 채국 사조(世調)의 변천 (사조(世調): 한 시대의 일반적인 사상의 흐름) 456 | | | | |
|--|-----|-----|------------------------|---|
| 1. 유럽의 단편주의·자연주의·발매주의 사조 · 457 | | | | |
| 사조 | 시기 | 국가 | 인물 | 특징 |
| 단편주의 (碎片的主義) | 17C | 영국 | 존 로크 | 채국(才氣)지치지 비합리적인 행동의 습관(習慣)을 위해 지속적인 단편과 혼란의 필요성이 강조됨 (257) "단편한 신세계를 건설한 정신" (257) |
| 자연주의 (自然主義) | 18C | 프랑스 | 루소 | (17)자연(自然) 환경 속에서 사회 활동을 정하고 감각의 경험의 기쁨을 누리는 것이 중요한데 인간이 출현하였다 (258) (국가)비합리주의 국가 간섭을 위하여 천천히 신세계를, 충분한 돈과 기술을 통해 영국적 민주주의인 육성(育成) (258) 채국(才氣)를 가장 큰 열매(果實)로(국가/신분주의)를 가정, 저서 '해방' |
| 발매주의 (發賣主義) | 18C | 독일 | 바데슈타인(비트) 플르인(푸르스트) | 근대사회 체계 탄생. |

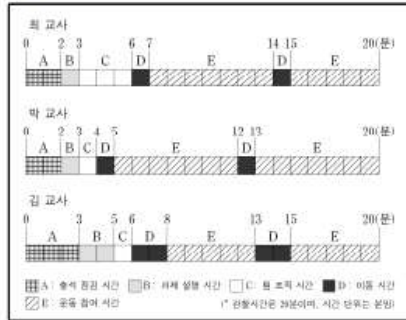
2 중세의 체육 67

- | | | | |
|-------------|-------------------|---|---|
| 12 | 1. 중세 수도원과 스콜라 교육 | 교화와 수도생활은 “스콜라”라는 생활양식을 형성했다. 그것은 후일 대학으로 발전하였다. 그러던 스콜라 교육에서 스콜라 철학이 체계화되었으며, 스콜라의 교육체계 속에서 처음으로 교육의 중요한 영역으로 인정되기 시작했다. 7개의 자유학교 교육 제도는 일로. | |
| | 가사 | 넓은 의미에서는 가사시라는 문학에서 규약에 따라 구성된 봉신시인의 지체제임을 지칭하는 데에도 사용. (사적시와 의 명칭만 전함) | |
| | 기사도 | 진취적열린 귀족 집단의 도덕과 의의관념을 포함한 행동규범을 문화화하고 있었다.종교, 충성, 의지, 존중, 기쁨 등 중요한 가치를 부여. 또한 봉건적 규범 | |
| | 기사계급의 복식 | 전투복의 장려와 기사도의 수련이었다. 초기 기사교육의 목적은 국가 및 장원의 봉상에 필요한 인재를 훈련. 신사의 용의(容儀)이다 후대에 들어 귀족 종교의 위주도 기사교육의 내용에 추가 | |
| 2. 중세기사의 세력 | 영무 | 영가를 호위·수호할뿐 실업이라는 개념은 전혀 상상하지가 주시부 놀이의 상대가 되기위주로 하고. 노예와 손을 함께 하기도 하였다. | |
| | 내용 | 7개, 사육, 사육(궁술), 춤, 음악, 수학, 수법, 사양장기(chess) (말기 게임에서는 마와 통 개시자 직접 하고 승수 떨어지 사정인 찾아함) |  |
| | 내용 | 기사 교육 및 체육의 내용은 음악, 기마술, 장전기, 달리기, 도약운동, 레슬링, 자식, 검술 등 매우 다양하였으나 궁서적 성취를 지고 있었다. | |
| | 기사교육 | 군주나 성직자가 있는 것으로 기사 키워임. 성직자 교육보다는 대의명분, 노래 등 비 궁서적인 재능을 배움. | |
| 기사 교육 | 기사교육 | 무술영어, 노래, 춤, 단편 제창에 이르기까지 기사로서 필요한 훈련을 받음. | |
| | 기사교육 | 기사 입문사를 거쳐 기사가 됨 | |
| | 기사교육 | | |

한국의 문화와 예술
한국 문화에 관심이 있는 학생은 다양한 활동을 통해
한국 문화를 배우고 즐길 수 있습니다.

9. 다음의 (가)는 체육 교사들의 수업 관찰 기록지이며, (나)는 수업 관찰 결과에 대한 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 수업 관찰 기록지



(나) 교사들의 대화

박 교사: 선생님, 수업을 할 때마다 ㉠ 김○○ 학생이 과제에 참여하지 않고 핸드폰 게임을 자주 합니다. 이 학생에게 핸드폰 게임을 하지 않고 과제에 참여하도록 하고 싶는데 좋은 방법이 있을까요?

수석 교사: 박 선생님, 김○○ 학생에게 부적절한 행동의 감소 기술 중 하나인 상제 훈련 방법을 적용해 보는 건 어떨까요?
... (중략) ...

수석 교사: 김 선생님은 과제 지도 시에 어려움은 없나요?
김 교사: 학생들에게 과제를 지도할 때, 일부 학생들이 과제에 집중하지 않는 경우가 있습니다. 그래서 ㉡ 수업 중 한 학생을 지켜보서 시범을 보이게 함으로써 학생들을 집중시키거나, 활동 과제에 대한 기대감을 불러일으켜 모든 학생들이 과제에 몰두하도록 지도하고 있습니다.

수석 교사: 네, 학생들을 집중시키는 것도 중요하지만 도입 부분에서 수업 내용을 설명할 때는 (㉢)을/를 해야 합니다.
(㉢)이/가 이루어지면 학습지도, 시범, 토론 등의 수업 내용이 학생들에게 정확하게 전달되며, 수업 내용 전달 시간 까지 절약됩니다.

<작성 방법>

- (가)에서 수업 운영 시간을 적게 사용한 교사부터 순서대로 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉠에서 나타난 김○○ 학생의 행동을 수정할 수 있는 구체적인 상제 훈련 방안을 1가지 서술할 것. (단, 시덴탑(D. Siedentop)의 행동 수정 전략에 근거하여 작성할 것.)
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 내용에 해당하는 교수기능을 쿠닌(J. Kounin)의 예방적 수업 운영 전략에 근거하여 쓰고, 관호 안의 ㉢에 공동으로 해당하는 내용을 로젠샤인과 프리스트(B. Rosenshine & N. Frust)의 주장에 근거하여 쓸 것.

박교사, 최교사, 김교사 [1점]

학생이 과제에 참여할 때 핸드폰 게임을 하지 않음에 보상한다. [1점]

집단경각 [1점]

명확한 과제 제시 [1점]

| 1 | 교수활동 | 2 | 학습활동 |
|---|---------------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | 학습활동 시간 | 운동 참여 시간(MET) | 체육활동에 소비한 시간 |
| | 과제 참여 시간(TOT) | 학습자가 학습과제에 집중한 시간 | |
| | 실제 학습 시간(ALT) | 난이도가 적절한 과제에 높은 성공률을 보이며 과제에 참여하는 시간 | |

2. 학습자 관리 기술 80

| | | | |
|----|----------------------|---------------|--------------------------------|
| 13 | 행동 수정을 위한 기본 전략 | 구체적으로 진술 | |
| | | 행동수정의 수반성 ㉠ ㉡ | ~ 행동 하면 ~ 결과 일어날 것이다. |
| | | 조급적 변화시키라 | |
| 14 | 부적절한 행동 감소 학습자 관리 전략 | 단계적 변화를 추구하라. | |
| | | 일관성 유지 | 수반성을 같은 방법으로 적용 |
| | | 현재 수준에서 출발 | |
| 15 | 행동 수정 전략의 공식화 | 상제훈련 | 부적절행동 안함(떠들지 않음) → 칭찬 |
| | | 집중적연습 ㉢ ㉣ ㉤ | 부적절행동 → 적절한 행동 일정 횟수 |
| | | 집단경각 ㉥ ㉦ | 부적절행동 → 일정시간 제외 |
| 16 | 행동 수정 전략의 공식화 | 보상손실 ㉧ ㉨ | 부적절행동 → 기회 상실(출연권) |
| | | 행동공표 | 교사의 수반성에 관한 발표 |
| | | 행동계약 ㉩ ㉪ ㉫ | 교사와 학생이 행동계약 수반성 확립(학생과 함께 약속) |
| 17 | 행동 수정 전략의 공식화 | 반란적인 행동 게임 | 집단에 효과적인 방법 |
| | | 대용보상 체계 ㉬ ㉭ | 적절한 행동하면 스티커, 칭찬카드, 쿠폰제공 |

2. 효율적인 교수 전략 ㉮ ㉯ ㉰ ㉱ ㉲ ㉳ ㉴ ㉵ ㉶ ㉷ ㉸ ㉹ ㉺ ㉻ ㉼ ㉽ ㉾ ㉿

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| 6 | 학업 설취도 변인: 로젠샤인(Rosenshine)과 프리스트(Frust) | 교사 열의 | 긍정적 학습 분위기, 활발한 학습진행 |
| | | 명확한 과제제시 | 학습지도, 시범 명확히 전달하고 전달시간 절약 |
| | | 과제지향적/능률적 교수 | 교과학습 중시 |
| 7 | 우수교사와 비우수교사의 특징 메들리(Medley) | 수업활동 다양화 | 학생지루함 막고 학습내용 몰두 |
| | | 수업내용의 적절성 | 수업 내용이 학습자 능력에 적합 함 참여시간 증가 |
| | | 영역(수업 분위기, 학생행동 관리, 학습과제 운영) | |
| 8 | 쿠닌(kounin)의 학습과제행동을 예방하고 과제 지향적인 수업을 유지하는 데 유용한 교수 기능 ㉿ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊊ ㊋ ㊌ ㊍ ㊎ ㊏ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ | 동시처리 | 동시에 2가지 처리, 지도하며 학생시선유지 |
| | | 상향과와 | 학생이 하는 것 한다. 머리 뒤에 눈 |
| | | 여세유지 | 수업진행중, 학습활동중단(X) 계속해서 활력있는 수업, 활동내, 활동간 움직임 비율이 수업과제 수준에 맞게, 교사의 동시적 처리기능 개발 |
| 9 | 효율적인 수업 운영 전략에 근거하여 쓰고, 관호 안의 ㉿에 공동으로 해당하는 내용을 로젠샤인과 프리스트(B. Rosenshine & N. Frust)의 주장에 근거하여 쓸 것. | 수업활동 중단(X) 부드럽게 이끌어 가는 것. | |
| | | 집단경각 | 모든 학생 과제에 몰두 |
| | | 학생의 몰두성 | 수업 중 과제수행 책임감 부여 |

실전모고 3회 A형 10번

다음은 신 교사의 수업 연구 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

- 문제 의식: 수업이 자주 중단되어, 문제를 개선하기 위한 계획을 세울 필요가 있음.
- 관찰 결과: 일부 학생들의 수업 방해 행동으로 인해 수업이 중단되는 것으로 확인됨.
- 학생 관리 계획
 - 교사 행동
 - 과제를 설명하면서 수업 방해 행동을 하는 학생에게 시선이나 손짓 등을 이용해 제지함.
 - ㉠학생의 학습 활동을 중단시키지 않고 계속해서 수업을 활발하게 전개함.
 - ㉡계획된 수업의 흐름에 따라 수업을 최대한 부드럽게 진행함.
 - 수업 방해 학생의 행동 수정 계획

| | 행동 수정 계획 |
|-----|---|
| (가) | 수업 중에 자주 떠들었다. 지켜보다가 떠들지 않을때마다 칭찬을 자주 해주었다. 그랬더니 떠드는 행동이 줄어들었다. |
| (나) | 두 교사는 야구를 지도하면서, 수련이가 야구 장비를 치우지 않는 일이 반복되자, 지도 후 장비를 치우는 행동을 여러 번 반복하게 했다. 이후 수련이가 장비를 함부로 다루거나 정리하지 않는 행동이 감소되었다. |

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 교수 기능의 명칭을 쿠닌(J. Kounin)의 예방적 수업 운영 전략에 근거하여 쓸 것.
- (가)와 (나)에 해당하는 시덴탑(D. Siedentop)의 학습자 관리 전략을 순서대로 서술할 것.

[정답] ㉠ 여세유지 [1점] ㉡ 유연한수업전개 [1점]
(가) 상제훈련 [1점] (나) 적극적 연습 [1점]

실전모고 1회 A형 9번.

다음은 신길 중학교 운동부 훈련 일지와 체육수업 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

| | 훈련 일지 | |
|--|--|-----|
| | 3월 2일 우리 팀은 전체 훈련량이 너무 많은 것 같다. 시험 때는 상대팀보다 체력이 떨어져서 평소만큼 경기가 잘 안된다. 상대팀을 이겨야하는데, 시험 직전에는 훈련량을 좀 줄여 달라고 이야기 했지만 코치님은 정신력 문제라고 한다. 우승을 못하면 의미가 없는데 진짜 하기가 싫어진다. | (가) |
| | 5월 5일 스포츠 심리 상담을 받고 생각을 많이 바꿨다. 꼭 상대팀을 이겨야 의미 있는 것이 아니었다. 그냥 열심히 경기만 뛰어도 잘하는 것이고 새로운 기술을 익혀서 경기에 잘 활용해도 잘하는 것이다. 통제할 수 없는 경기 결과에 집착하고 적정하니까 불안하고 긴장을 많이 했는데 이제는 달라졌다. | (나) |

| | 수업 일지 | |
|--|---|-----|
| | 오늘은 전체 학생들이 과제에 몰입하도록 수업을 진행하고 싶었다. 그래서 표현활동 창작 체조를 조별로 발표하는 과제를 내주었다. 친구들 앞에서 발표를 해야하니까, 다들 조별로 안무도 머리를 맞대어 만들고 모두 과제에 열심히 하는 모습이었다. | (다) |

<작성방법>

- (가)와 (나)에 해당하는 니콜스(Nicholls, J.G.)의 성취목표성향이론의 목표 성향 유형을 순서대로 쓸 것.
- (다)에 해당하는 교수 기능의 명칭 2가지를 쿠닌(J. Kounin)의 예방적 수업 운영 전략에 근거하여 쓸 것.

(가) 자기 성향[1점] (나) 과제 성향[1점]

(다) 집단경각[1점], 학생의 책무성[1점]

실전모고 8회 B형 11번

다음은 이교사의 중학교 수업 반성 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

수업 반성 일지

학기 초에 학생들 간에도 서로 어색하고 수업 분위기도 좋지 않지만 ㉠수업에서 가장 중요한건 교과 학습이다. 그래서 ㉡학생들에게 설명이나 시범을 짧은 시간에 정확히 전달하려고 했다. 그럼에도 불구하고 학생들은 수업이 시작할 때 마음대로 화장실을 가거나 출석 점검할 때 나무 그늘 밑에 있는가던지 무엇을 해야하는지도 모르고 잡담을 하거나 딴짓을 하는 학생들도 있었다.

그래서 앞으로는 ㉢시간에 반복적으로 일어나는 활동을 연습해서 출석점검, 수업준비 상태 확인, 화장실 출입 등을 효율적으로 관리하여 학습자들의 과제참여 시간을 증가시키는 데 도움이 되도록 해야겠다는 생각을 했다. 또한 ㉣수업 전에 항상 게시판에 수업 시간, 활동 내용, 수업 규칙을 공지해야겠다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 로젠샤인(B. Rosenshine)과 퍼스트(N. Furst)가 제시한 학습성취와 관련된 변인을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 예방적 수업 운영 활동을 쓰고 밑줄 친 ㉣에 해당하는 수업 운영 활동을 시덴탑(D. Siedentop)의 '수업 운영 효율성 증진을 위한 교수 기술'에 근거하여 순서대로 쓸 것.

- ㉠ 과제지향적/능률적 교수 [1점]
- ㉡ 명확한 과제 제시 [1점]
- ㉢ 상규적 수업 활동의 구조 [1점]
- ㉣ 최초 활동의 통제 [1점]

10. 다음은 트레이드밀 운동에 대해 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

박 교사: TV를 보면서 트레이드밀에서 뛰면 평소보다 오래 뛰는 경우가 있는데 왜 그럴습니까?

김 교사: 까다론 선수들을 연구한 결과, 자신의 심장박동, 호흡, 그리고 근육 감각에 집중하여 달리는 선수가 있는 반면, ㉠경기 중 마음 속으로 노래를 부르거나, 주변 환경에 집중을 하는 선수도 있는 것으로 나타났습니다. 트레이드밀을 이용한 일부 연구에서는 후자의 방법이 경기력을 더 향상시킨다는 사례도 보고되고 있습니다. 트레이드밀에서 오랫동안 달리기를 했다면 힘이 들었을 텐데, 영상에 관심을 두고 있으면 피로감을 덜 지각하게 되어 운동 지속에 도움이 되었다고 볼 수 있습니다.

박 교사: 트레이드밀에서 전다가 속도를 빠르게 하면 전기보다 달리기가 더 편해지는 순간이 있는데 그 이유가 뭐가요?

김 교사: 우선 힘에 대한 이해가 필요합니다. 힘은 수행하려는 동작의 목적에 따라 형성되는 머리-몸통-사지의 상대적인 움직임 패턴입니다. (㉡) 이분에서는 신체의 특성과 신체에 작용하는 내·외적 힘을 고려하여 인간의 운동 체계를 설명하고 있으며, 힘의 변화를 비선형성의 원리로 설명하고 있습니다. 이 경우에는 트레이드밀에서 ㉢안정적으로 전다가 속도가 증가함에 따라 힘응구구조가 불안정하게 되고 어느 순간 새로운 움직임 패턴인 달리기 형태가 나타나면서 힘응구구조가 안정되기 때문입니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 주의 집중과 관련된 용어를 모건과 풀록(W. Morgan & M. Fullack)의 연구에 근거하여 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 이론의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢이 설명하는 현상의 명칭을 쓰고 ㉣의 현상에서 자유도의 변화 과정을 서술할 것.

주의 분리 [1점]

다이나미시즘 [1점]

상변이 [1점]

자유도 변화는 증가했다가 감소된다. [1점]

(근거, 운동학습과 제어 박상범, 103
힘응구구조의 존재는 체계가 제어해야 하는 자유도를 감소시킨다.)

실전모고 6회 A형 8번

다음은 언양 중학교 학생들의 간월재 등반 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

10월 20일 민수 일지

평소에 부모님이 산악 마라톤과 철인 3종 경기를 즐기셔서 너무 초등학교 입학 전부터 산에 끌려다니다 시피해서 운동 자체를 싫어 하게 되었고 운동을 하지도 않았다. 오늘 같은 반 친구들과 북한산을 등반하는데 숨도 차고 근육통도 왔다. 그래서 나는 산을 오르는 내내 머릿속으로 눈앞에 풍경과 예전에 즐기었던 순간들을 떠올리며 산을 올라갔다.

10월 20일 강인 일지

오늘은 여가 활동으로 같은 반 친구들과 북한산을 등반하였다. 나는 체중도 많이 나가고 평소엔 운동을 많이 하지 않은 편이다. 이번엔 같은 반 친구들과 북한산을 등반하였는데, 오랜만에 심박수도 올라가고 땀도 나고 허벅지와 종아리가 뭉기는 통증에 집중하면서 산을 올라갔다.

<작성방법>

- (가)와 (나)에 해당하는 주의 전략 유형을 순서대로 쓸 것.
- (가)와 (나) 중에서 주의 전략 유형에 문제점이 있는 기호를 쓰고 브루워(Brewer) 경험 정도에 따른 적용에 근거하여 그 이유를 쓸 것.

(가) 주의분리전략 [1점], (나) 주의연합전략 [1점]

(나)이다. [1점]

경험이 적은 선수는 주의분리 전략을 활용해야 한다. [1점]

| 3 | 다이나믹 시스템 이론 | *다이나믹(dynamic), 동역학, 역동적인, 활발한 |
|--|-------------------------------|---|
| (1) 번스타인(Bernstein, 1967): 신체적인 역학적 특성과 신체에 작용하는 내·외적인 힘을 고려하여 인간의 운동체계를 설명 ㉠ 역학조건 가변성, ㉡ 운동동가 | 가변성 | |
| 6 | 동일한 근육의 수축이 다른 형태의 움직임을 생성 | |
| ㉢ 운동 동가(동감운동(動感)) | | |
| 다른 근육의 수축이 같은 형태의 움직임을 생성하게 되는 현상 | | |
| (2) 뉴웰(Newell, 1986): 이러한 ㉣ 운동 동가(動感) 상호 작용 속에서 자기조직의 원리와 비선형성의 원리에 의해서 인간 운동이 생성되고 변화 | | |
| 7 | ㉠ 자기조직의 원리(self-organization) | 3가지 제한요소의 상호 작용의 결과가 특정한 조건에 부합할 때, 인간의 운동은 저절로 발생한다는 것이다. |
| ㉡ 비선형성의 원리(nonlinearity) | | 운동의 변화가 선형적인 경향을 보이지 않는다는 것 의미. |
| (3) 상변이현상 | | 인간의 운동은 제한요소의 상호 작용에 의해서 영향을 받기 때문에, 이러한 제한요소의 변화에 따라서 새로운 조건에 적합한 운동의 형태로 갑작스럽게 전환되는 상변이 현상이 발생하게 된다. 안정성의 개념과 매우 밀접한 관련이 있으며, 제한요소의 변화는 운동유형의 안정성에 영향 |
| 8 | (4) 기존 이론과 차이점 | ㉠ 인간 운동의 생성과 변화는 운동 프로그램과 같은 기억 표상의 구조를 필요로 하지 않고, 자기조직의 원리와 비선형성의 원리를 따름. ㉡ 안정성과 상변이 개념의 사용이다. 갑작스런 운동 유형의 변화를 논리적으로 설명. ㉢ 환경의 중요성을 강조했다는 점이다. 환경은 단지 인간의 운동이 일어나는 장소로 존재하는 것이 아니라, 인간 운동에 매우 중요한 정보원으로 작용 |
| (5) 한계 | | 신경 체계의 조직을 고려하지 않고 유기체와 환경의 물리적 체계의 상호 관계만을 강조한 점이 문제점 |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| | 1 주의집중의 개념 1. 주의의 정의 417 | | | |
| 184 | 주요 | 관심을 기울일 대상을 선정하는 능력 | | |
| | 집중 | 가장 적합한 주의를 유지하는 능력 | | |
| 2 Nideffer의 주의집중 형태 417 | | | | |
| 185 | (1) 주의의 폭 (범위) | ① 광의 | 주어진 시간 내에 주의하여야 되는 정보의 양이 많고 넓은 경우 | |
| | | ② 협의 | 주어진 시간 내에 주의하여야 되는 정보의 양이 적고 좁은 경우 | |
| | (2) 주의의 방향 | ① 내적 | 선수가 자신의 사고 및 감정에 주의 | |
| | | ② 외적 | 주변에 전개되는 것에 주의 | |
| 1. 과정 목표에 초점 두기 | | 조절할 수 있는 것에 집중 | | |
| 186 | 2. 주의 초점의 전환을 훈련한다. | | | |
| | 3. 주의연합전락과 분리전락 | | | |
| 186 | 주의 전락 유형 | | 개념 | 브루워(Brewer)경험 정도에 따른 적용 |
| | '주의분리전락 (외적주의집중) | 선수들이 운동을 하는 동안 고통을 잊기 위하여 주의를 과거의 즐거웠던 일을 생각하거나 변화하는 환경에 기울이는 방법 | | 새로운 과제를 수행하거나 경험이 적은 선수 |
| | '주의연합전락 (내적주의집중) | 선수들이 자신의 호흡, 맥박, 체온 그리고 종아리나 허벅지에 느껴지는 근육지각 등과 같은 내적인 변화에 주의를 기울이는 방법 | | 익숙한 과제를 수행하는 경험 있는 선수 |
| 4. 주의 산만 유발 요인 하에서 연습 | | | | |
| 5. 집중단서 활용 (재집중하도록 훈련한다.) | | | | |
| 6. 지금 그리고 여기에(now and here: 지금 현재 하는 수행에 집중한다.) | | | | |
| 7. 루틴 만들기 | | | | |
| 8. 적정 각성 수준을 찾는다. | | | | |

| | |
|---|--|
| 2 다이내믹 관점에서의 운동 학습 417 | |
| 학습의 제한 요소(Newell) | 운동 수행의 필요한 자유도의 수를 줄여준다. 이러한 제한 요소를 유기체, 환경 그리고 과제 의 세 가지로 제시 |
| ① 유기체 | 인간이 가진 다양한 특성으로 여기에는 키, 몸무게, 신체 형태 등과 같은 물리적인 특성뿐만 아니라 인지적·정서적·심리적인 특성도 모두 포함. 수행자의 신체적인 조건이나 심리적인 불안 상태는 어떤 운동을 수행하는 데 있어서 제한 요소로 작용 |
| ② 환경 | ⑤ 수행자의 물리적 또는 사회·문화적 환경을 포함한다. ⑥ 같은 경기라 할지라도 달에서 걷는 것과 지구에서 걷는 것은 걷기 동작의 매우 다른 형태를 가져오게 된다. * 환경적 맥락: 기능이 수행되는 환경에 포함되는 지지면, 물체, 사람들 |
| ③ 과제 | ⑤ 100m 달리기와 멀리뛰기의 도움닫기에서 사용되는 달리기는 그 동작 형태에 있어서 차이가 있을 뿐만 아니라 그 동작은 연습하는 과정도 다르다. |
| 36 다이내믹 시스템이론은 인간의 복잡한 운동의 생성과 변화 과정을 보다 단순화하는 데 기여 | |
| 협응구조 | 하나의 기능적 단위로 여러 관절에 걸쳐 있는 근육의 집합체로, 자기조직의 원리에 따라서 형성된다. |
| 상변이 | 안정성의 변화로 인하여 협응구조의 형태가 변하는 현상을 말하며, 이는 비선형성의 필연적 결과를 따른다. |
| 이벤트(행동 형태) | 매우 안정된 상태로 이는 시스템이 선호하는 협응 상태를 말한다. 협응의 가변성이 최소화된 것으로 나타나는 안정성을 유지할 뿐만 아니라 에너지를 가장 효율적으로 사용하는 상태를 말한다. 이는 선호하는 협응 형태로 움직이는 것이 그렇지 않은 움직임 보다 에너지 소모가 적다는 것을 의미한다. |

11. 다음은 축구 리프팅 검사에 관한 연구 노트이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

#연구노트 1: 축구 리프팅 검사의 신뢰도 탐색

- 목적: 리프팅 검사의 수행평가 적용을 위해 신뢰도를 확인함.
- 신뢰도 추정 방법
 - 운동장에서 리프팅 검사 10회를 시도함.
 - 각 시도에 따른 리프팅 성공 개수를 기록함.
 - 홀수 차 시도와 짝수 차 시도의 성공 개수를 기초로 상관분석을 적용함.

상관 분석

홀수 차 시도의 성공 개수

짝수 차 시도의 성공 개수

시도 차 성공 개수

1차 2차 3차 4차 5차 6차 7차 8차 9차 10차

11개 12개 13개 14개 15개 16개 17개 18개 19개 20개

- 스피어만-브라운(Spearman-Brown)의 예측 공식을 적용하여 전체 검사의 신뢰도를 추정함.

결과: 신뢰도 계수는 0.90으로 나타나 신뢰성 있는 검사로 판정됨.

주의사항: 측정 시 ㉠ 같은 바깥이 일부 학생의 리프팅 수행에 영향을 준, 추후 실내에서 측정하는 것이 바람직함.

#연구노트 2: 축구 리프팅 검사의 평가기준 설정

- 목적: 리프팅 검사의 설정기준 도출 여부 평가를 위해 준거 기준을 설정함.
- 설계: 판단-경험적 방법 중 하나인 (㉠) 방법을 적용함.
 - (㉠) 방법: 교사가 학생의 평소 축구 기능을 고려하여 숙달(50명)과 비숙달(50명) 집단으로 구분하고, 리프팅 검사를 실시하여 얻은 두 집단의 점수 분포 교차점을 살펴 기준 점수로 설정함.
- 점수 분포 그래프

숙달 집단

비숙달 집단

리프팅 성공 개수(개)

결과: 유관표를 작성하여 분류 평가 확률을 통해 타당성을 검토함.

<작성 방법>

○ [가]에 해당하는 신뢰도 추정 방법의 명칭을 쓴 것.

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 측정 오차 유형의 명칭을 쓴 것.

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, [나]의 점수 분포 그래프를 활용하여 결정 타당도가 가장 높은 신뢰 기준 점수의 분류 평가 확률(%)을 서술한 것.

반분검사 신뢰도 [1점]

비체계적 오차 [1점]

대비집단, (준)집단 인정될 듯) [1점]

분류정확확률은 82% [1점]

실전모고 4회 B형 1번

다음은 축구 리프팅 검사의 신뢰도를 구하는 절차이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

| 축구 리프팅 검사 | | |
|----------------------|------|------|
| 피험자 | 앞쪽시행 | 뒤쪽시행 |
| 민수 | 14 | 15 |
| 경호 | 11 | 13 |
| 경우 | 12 | 10 |
| 승표 | 11 | 8 |
| 영진 | 13 | 10 |
| 현아 | 9 | 12 |
| 초롱 | 11 | 11 |
| 정수 | 14 | 12 |
| 동수 | 7 | 6 |
| 경욱 | 10 | 9 |
| 총계 | 112 | 106 |
| 평균 | 11.2 | 10.6 |
| 표준편차 | 2.2 | 2.6 |
| 변량 | 4.8 | 6.7 |
| $\gamma_{xy} = .639$ | | |

| 내용 | |
|--|--|
| • (㉠) 신뢰도 구하는 절차 | 1. 검사 X를 특정 집단에 실시한다. |
| | 2. 검사 X를 2개의 동형검사가 되도록 2개의 하위검사로 나눈다. |
| • 문제점 및 개선 방안 | 3. 2개로 구분한 하위검사 점수 간의 적률상관계수를 구한다. |
| | 4. (㉡) 공식으로 상관계수를 교정하여 전체검사 신뢰도를 추정한다. |
| $\rho_{XX'} = \frac{2\rho_{YY'}}{1+\rho_{YY'}}$ | |
| 축구 리프팅 검사에서 앞쪽 시행과 뒤쪽 시행으로 검사를 나누었더니 피로와 연습의 효과가 나타나 이를 배제하기 위해 앞쪽 시행과 뒤쪽 시행보다 짝수 시행과 홀수 시행으로 구분할 필요성이 있다. | |

㉠반분검사 [1점] ㉡스피어만-브라운(Spearman-Brown)[1점]

| 신뢰도 계수 추정방법 | 정의 |
|--------------|--|
| 재검사 신뢰도 | 동일한 검사를 동일한 집단에게 두 번 실시하여 두 검사점수 간 상관으로 신뢰도 추정 ■ 검사-재검사 신뢰도 구하는 절차 ■ 1. 검사 X를 특정 집단에 실시한다. 2. 일정 시간간격을 두고 검사 X를 같은 집단에 다시 실시한다. 3. 2회 실시한 검사 점수 사이의 적률상관계수를 구한다. |
| 평행검사 신뢰도 | 두 개의 평행검사를 만들어 동일한 집단에게 두 검사를 시행하고 두 검사점수 간 상관계수로 신뢰도를 추정. |
| 내적 일관성 신뢰도 | 한 번 시행한 검사 점수를 두 개로 나누어 두 검사점수의 상관계수로 신뢰도 추정. 신뢰도($\rho_{XX'}$) = $\frac{2 \times \text{부분검사의 신뢰도 계수}(\rho_{YY'})}{1 + \text{부분검사의 신뢰도 계수}(\rho_{YY'})}$ $= \frac{\text{부분검사의 수}(N) \times \text{부분검사의 신뢰도 계수}(\rho_{YY'})}{1 + (\text{부분사의 수}(N) - 1) \times \text{부분검사의 신뢰도 계수}(\rho_{YY'})}$ ■ 부분 신뢰도 구하는 절차 ■ 1. 검사 X를 특정 집단에 실시한다. 2. 검사 X를 2개의 동형검사가 되도록 2개의 하위검사로 나눈다. 3. 2개로 구분한 하위검사 간의 적률상관계수를 구한다. 4. 스피어만-브라운(Spearman-Brown)공식으로 상관계수를 교정한다. |
| Cronbach's α | 검사를 인위적으로 반복하지 않고 검사를 구성하는 문항의 분산을 이용하여 신뢰도를 추정 $\alpha = \frac{\text{문항수}(n) \times \text{문항내적상관의 평균}(\rho)}{1 + \text{문항내적상관의 평균}(\rho) \times (\text{문항수}(n) - 1)}$ |

| | |
|-------------------|---|
| 급내상관 계수 | 분산분석을 이용하여 신뢰도를 추정. ① 일원분산분석을 사용하는 경우: 동일한 피험자가 여러 번 검사를 했을 때 나타난 점수들의 차이를 오차로 간주. $\text{신뢰도}(\rho_{XX'}) = \frac{\text{관찰점수분산과 오차점수분산의 차}}{\text{관찰점수 분산}}$ $= \frac{\text{피험자 간 평균 제곱 합} - \text{피험자 내 평균 제곱 합}}{\text{피험자 간 평균 제곱 합}}$ $= \frac{MS_B - MS_W}{MS_B}$ ② 이원분산분석을 사용하는 경우: 피험자와 검사시행 간 상호작용을 오차로 간주. $\text{신뢰도}(\rho_{XX'}) = \frac{\text{관찰점수분산과 오차점수분산의 차}}{\text{관찰점수 분산}}$ $= \frac{\text{피험자 간 평균제곱 합} - \text{상호작용 평균 제곱 합}}{\text{피험자 간 평균제곱 합}}$ $= \frac{MS_B - MS_{B \times C}}{MS_B}$ |
| SE, MC, 측정의 표준 오차 | 완충 절대신뢰도(한 개인의 검사점수 신뢰도) $SEM = s \sqrt{1 - \rho_{XX'}}$ $= \text{표준편차}(s) \sqrt{1 - \text{신뢰도계수}}$ |

| | | |
|----|---|-----------------------------|
| 61 | 고전진점수이론에서 근거하여 측정의 오차 2가지 제시하고 상황 1~3중 오차점수에 포함되는 상황은 모두 쓸 것? 상황 1 일부 학생들의 질문 때 답변이 정해져 있었다. 상황 2 50m 달리기 경기를 모두 마친 후 실제 기록을 확인한 결과 49m로 밝혀졌다. 상황 3 기해 측정자의 교사가 일부 학생들이 경기 자원을 통과할 때 초속계를 조금 늦게 눌렀다. | 체계적 오차와 비체계적 오차 상황1과 상황3 |
|----|---|-----------------------------|

영역별 체육측정평가 B11번

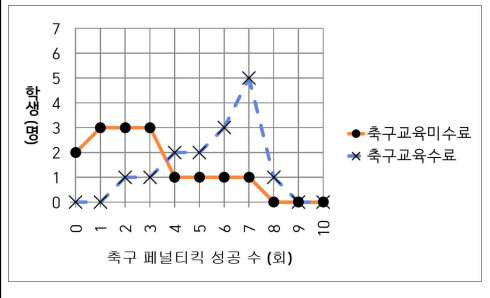
11. 다음은 축구 수행평가 평가 기준과 관련된 내용이다.
 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

이 교사: 이번 축구 종목의 수행평가는 학생의 성취기준 도달 여부를 판단하는 준거지향평가를 하기로 했습니다. ㉠축구에서 슈팅을 잘하는 것을 준거 행동으로 설정해 놓고 페널티킥을 잘하면 축구에서 슈팅을 잘하는 것이라고 정의를 내렸습니다. 그리고 ㉡축구 페널티킥 10회 시도 시 몇 회 성공을 합계 기준으로 판단하는 것이 타당할까 고민을 했습니다.

강 교사: 준거지향 평가 합계 기준을 설정하는 방법이 있습니다.
 우선 축구 교육을 이수한 학생 15명과 수료한 학생 15명을 대상으로 페널티킥을 10회씩 실시하여 다음 표와 그림을 작성합니다. 축구 교육 이수료 학생 빈도 분포 곡선까지 완성되면, 수료한 학생 빈도 분포 곡선과 교차하는 지점에서 가까운 페널티킥 성공 수를 준거지향 평가 기준으로 가정하고 유관표들을 작성합니다. 이들 중에서 (㉢)확률이 상대적으로 가장 높게 나온 페널티킥 성공 수가 타당한 준거지향 평가 기준이 되는 것입니다.

이 교사: (㉢) 확률을 계산해 보니, 페널티킥을 10회 시도 할 때 (㉣)회 이상 성공하면 합격으로 판단하는 것이 좋겠습니다.

| 축구 성공수 (회) | 축구교육 미수료 학생 (명) | 축구 교육 수료 학생 (명) |
|------------|-----------------|-----------------|
| 0 | 2 | |
| 1 | 3 | |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 2 |
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 3 |
| 7 | 1 | 5 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | |
| 10 | | |



—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠, ㉡의 준거지향 타당도의 유형을 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어와 ㉣에 해당하는 수치를 순서대로 쓸 것.

㉠ 영역관련 타당도 [1점] ㉢ 결정타당도 [1점]

㉢ 분류 정확 ㉣4[1점]

| | | | |
|-----|------|-----|--------------------------------|
| | 수료 | 미수료 | |
| 합격 | A 14 | B 7 | $P = \frac{12+11}{30} = 0.766$ |
| 불합격 | C 1 | D 8 | $N = 30$ |

| | | | |
|-----|------|------|------------------------------|
| | 수료 | 미수료 | |
| 합격 | A 13 | B 4 | $P = \frac{13+11}{30} = 0.8$ |
| 불합격 | C 2 | D 11 | $N = 30$ |

| | | | |
|-----|------|------|--------------------------------|
| | 수료 | 미수료 | |
| 합격 | A 11 | B 3 | $P = \frac{12+11}{30} = 0.766$ |
| 불합격 | C 4 | D 12 | $N = 30$ |

11 타당도 [4점]

1. 영역관련타당도

(1) 준거지향검사는 [준거 행동(criterion behavior)]에 기초하여 운동수행력을 측정하는 검사라 할 수 있다.

- ① 준거 행동이란 검사에서 관심 사항이 되는 목표를 의미하며, 준거지향검사에서는 먼저 준거 행동이 정의되어야 한다.
- ② 예를 들면, 건강관련 체력검사에서 준거 행동은 '건강의 위험에서 벗어날 수 있는 최소 수준'이라 할 수 있다.
- ③ 이러한 준거 행동의 각 구성 요소가 준거지향검사의 구성 항목에 제대로 포함되어 있다면, 이 검사는 영역관련타당도(domain referenced validity)가 확보된 것이라 할 수 있다.

(2) 즉, 영역관련타당도에서 영역(domain)이란 바로 이러한 준거 행동을 의미하며, 검사에 포함된 항목들이 준거 행동을 대표할 수 있는 항목들로 구성되도록 준거지향검사를 구성해야 할 것이다.

- ① 예를 들면, 건강이라는 준거 행동을 설정해 놓고, 체지방률을 추정하기 위해 피부두께 검사를 할 때 어떤 부위를 측정해야 할까?
- ② 피부두께를 측정할 수 있는 인체의 모든 부위 중에서 지방이 많아지면 건강에 위험을 알릴 수 있는 이론적으로 가장 적절한 부위를 선정해야 한다.
- ③ 만약, 이 검사가 적절한 부위를 선택하였다면 영역관련 타당도가 확보되었다고 판단할 수 있다.
- ④ 따라서, 영역관련타당도는 [준거 행동] 즉, 영역에 대한 정의가 매우 중요하며, 체계적인 방법으로 타당도를 추정하는 것처럼 인위적인 과정은 아니지만 매우 체계적이고 논리적인 과정이라 할 수 있다.

2. 결정타당도 [4점]

- (1) 준거지향검사는 [영역관련타당도] 즉, 검사가 준거 행동을 대표하는 정도가 중요하지만, 실제로는 피험자를 완수자(master)와 미수자(nonmaster)로 구분하는 데 더 큰 관심을 갖게 된다.
- (2) 준거지향검사에서 피험자를 구분하기 위해서는 기준이 설정되어야 한다.
 ① 따라서, 준거지향검사에서는 어떻게 기준이 설정되는가에 따라 피험자를 정확하게 분류한 비율이 결정될 것이다.
 ② 이렇게 피험자를 정확하게 분류한 비율과 관련된 것이 결정타당도 준거지향검사에서 분류의 정확성을 의미한다.
 ③ 만약 사용한 준거지향검사가 학생들을 정확하게 분류하지 못한다면 이 검사는 결정타당도가 낮은 것이다.
- (3) 기준을 설정하는 방법은 판단적 접근과 경험적 접근으로 크게 구분하지만 두 가지 방법을 혼용하되 어느 한 가지 방법에 전적으로 의존하는 것은 바람직하지 않다.

(4) Berk는 기준 설정 방법을 판단적(judgmental), 판단-경험적(judgmental-empirical), 경험-판단적(empirical-judgmental) 방법으로 구분하였다.

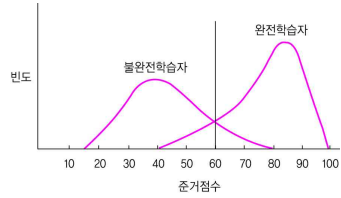
- ① **판단적 방법은 전문가 집단의 경험과 판단을 기초로 준거 행동과 관련하여 기준을 설정하는 방법**으로 설정된 기준의 자의성이 문제가 된다.
- ② 판단-경험적 방법은 전문가의 판단에 주로 의존하되 경험 자료를 참고하는 방법이며, 경험-판단적 방법은 주로 경험 자료에 의존하되 전문가의 판단을 참고하는 방법이다.
- ③ 경험적 방법으로 결정타당도를 추정하기 위해서는 [그림 5-1]과 같은 유관표(contingency table)를 사용하게 된다. [그림 5-1]에서 상단의 참상태(true state)는 피험자의 실제 상태를 의미하며, 피험자의 실제 상태를 오류 없이 분류할 것으로 가정된다.
- ④ 좌측의 예측상태(predicted state)는 검사를 통하여 피험자를 분류한 것으로 분류요류가 있음이 인정된다.
- ⑤ [그림 5-1]의 유관표에서 진완수자와 진미수자의 비율이 높을수록 결정타당도가 높다고 할 수 있다.
- ⑥ 그러나, 이 방법은 피험자의 참상태를 정확하게 분류하기 어렵다는 문제점이 있다.

| 예측상태 | 참상태 | | |
|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|
| | 완수(mastery) | | 미완수(nonmastery) |
| | 완수(mastery) | 진완수자(true mastery) | 오완수자(false mastery) |
| 미완수(nonmastery) | 미완수(nonmastery) | 오미수자(false nonmastery) | 진미수자(true nonmastery) |

[그림 5-1] 결정타당도 추정을 위해 작성된 유관표

(5) **피험자의 참상태를 분류하는 방법**에는 준거 검사를 활용하는 방법, 준거 집단을 활용하는 방법, 경계집단을 활용하는 방법이 있다.

- ① **준거 검사를 활용하는 방법**: 측정하고자 하는 속성을 완벽하게 측정할 수 있는 준거 검사에 의해 피험자를 분류하는 방법이다.
- ② **준거 집단을 활용하는 방법**: 두 개의 준거 집단을 선정하여 두 집단의 점수분포의 교차점을 기준으로 피험자를 구분하는 방법이다. 예를 들어 학습 전의 집단을 미수자 집단으로 구분하고, 학습 후의 집단을 완수자 집단으로 구분하여 두 집단의 점수 분포에서 교차점을 기준으로 설정할 수 있다.



[그림 5-2] 두 집단 비교에 의한 준거점수 설정방법

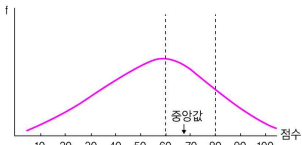
- ③ **경계집단을 활용하는 방법**: 평가자가 피험자를 주관적으로 두 집단으로 구분하게 했을 때 완수자나 미수자로 분류되지 않는 피험자를 경계 집단으로 구분하고 경계 집단의 **중앙값**을 기준으로 피험자를 분류하는 것이다.

중앙값: 측정된 자료를 크기 순서대로 나열했을 때, 중간에 해당하는 값을 중앙값(Median)이라 하고, Mdn으로 표기한다.

홀수일 경우 중앙값: 자료를 시열에 따라 늘어놓았을 때, $\frac{n+1}{2}$ 번째 값이 되지만

짝수일 경우 중앙값: $\frac{n}{2}$ 번째 점수와 $\frac{n}{2} + 1$ 번째 점수의 평균이 중앙값이 된다.

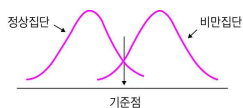
- ① Mills에 의한 경계선 방법: 60점 미만이면 불완전학습자, 80점 이상이면 완전학습자로 분류한다. 60점 이상과 80점 미만의 피험자들은 어느 집단으로도 분류할 수 없으므로 60점 이상과 80점 미만 사이에 있는 피험자들의 점수를 나열한 후 그 가운데 있는 피험자의 점수를 준거로 설정한다. Mills의 경계선 방법은 두 집단으로 구분하여 나타나는 분포의 영향을 받지 않으나 불완전학습자로 분류하는 최고점수와 완전학습자로 분류하는 최저점수에 의하여 준거점수가 변화될 수 있다는 단점을 지닌다.(아래 그림 참고)



[그림 5-3] Mills에 의한 경계선 방법

- (6) 준거 검사와 준거집단을 활용하는 방법의 예를 들면 다음과 같다.

- ① 비만의 준거 검사로 알려져 있는 체지방률 검사를 통해서 비만 집단과 정상 집단을 구분하고, 현장에서 간단하게 사용할 수 있는 복부둘레검사를 실시하여 얻은 결과를 그래프로 나타내면 [그림 5-4]와 같은 점수 분포 곡선을 얻게 된다.
- ② 두 개의 점수 분포 곡선이 교차하는 점을 기준으로 결정하고, 비만 상태를 예측하는 복부둘레검사의 준거지향기준으로 이용한다.
- ③ 만약, [그림 5-4]에서 점수 분포 곡선의 교차점이 100cm라면, 복부 둘레 검사를 실시하여 100cm를 초과하면 비만, 100cm 이하의 정상으로 판정한다.



[그림 5-4] 경험적 방법에 의한 비만 검사의 준거지향기준 설정

- ④ 만약, 준거 검사인 체지방률 검사와 결정 검사인 복부둘레 검사에 의해 피험자들이 [그림 5-5]와 같이 분류되었다면 타당도는 어떻게 계산할 수 있을까?

| 결정검사 | 준거검사 | |
|------|----------|----------|
| | 비만 | 정상 |
| | 80명(42%) | 20명(11%) |
| 정상 | 15명(8%) | 75명(39%) |

[그림 5-5] 비만 검사의 유관표

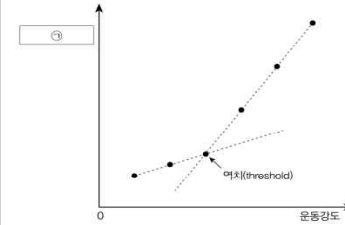
- ⑤ 준거 검사와 준거 집단을 활용하여 기준을 설정할 경우에 결정타당도는 [그림 5-1]에서 진완수자와 진미수자의 비율을 합한 **분류정확률** 값이 된다. [그림 5-5]에서 준거 검사와 결정 검사에서 모두 비만으로 나타난 피험자는 42%이며, 모두 정상으로 나타난 피험자는 39%이므로, 분류정확률은 81%이고 결정타당도는 0.81이 된다.
- (7) 준거지향검사를 제작할 때 분류정확률을 높이려면 [그림 5-1]에서 진완수자와 진미수자의 비율이 많아지도록 기준점을 설정해야 할 것이다. 피험자가 유관표의 두 셀에 무선적으로 분류될 확률은 0.5(2/4)가 되므로 분류정확률이 0.50이라는 것은 '타당도가 전혀 없다'라는 의미로 해석되며, **결정타당도** 계수는 0.50 ~ 1.0의 범위만의 의미 있는 계수로 해석된다.
- (8) **분류정확률** 외에도 결정타당도 계수와 관련된 지수로는 **분류오류 확률**이 있다. 분류오류확률은 [그림 5-1]에서 오완수자와 오미수자의 비율을 합한 값으로, 이 값이 작아야 결정타당도가 높다고 할 수 있다.

실전보고 7회 A형 9번

다음은 고등학교 건강교육관련 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 점증부하 트레이닝 결과

점증부하 트레이닝을 실시하였다. 운동강도에 따라 ㉠**환기량**, 산소섭취량, 혈중 젖산농도, 심박수, 이산화탄소 생성량의 변화를 확인했더니 아래와 같은 역치점이 나타났다.



(나) 유연성 트레이닝

정적 스트레칭은 근육이 천천히 늘어날 때 근육과 힘줄 간의 장력이 증가되고, 힘줄의 긴장도가 증가되면 (㉡)을 자극하여 근방추의 작용을 억제함으로써 근육을 이완시키게 되는 (㉢) 기전을 적용한 것이다.

(다) 비만집단

비만을 측정할 수 있는 준거검사를 활용해서 학교에서 활용한 현장검사와 분류정확률 (㉣)%에 근거하여 (㉤)타당도를 알 수 있다.

| 현장검사 | 준거검사 | |
|------|------|------|
| | 비만집단 | 정상집단 |
| | 80명 | 20명 |
| 정상 | 20명 | 80명 |

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠에 적합한 밑줄 친 ㉠에 해당하는 않는 용어 2가지를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 수치와 ㉤에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.

㉠산소섭취량, 심박수 [1점]
(운동강도에 따라 일정하게 증가한다.)
㉡골지긴 기관, ㉢자가역제 [1점]
㉣80 [1점] ㉤결정타당도 [1점]
 $160/200 = 0.8$

- 기 때문에 설정된 기준 역시 자극히 임의적인 것에 불과하다.
- (3) **경험적 방법(empirical approach)**: 경험적 방법은 경험적으로 수집된 자료를 근거로 하여 기준을 설정하는 방법이다. 그러나 이 방법은 증거측정치의 수집이 가능하고 기준점이 어느 정도가 되어야 한다는 것을 나타내 줄 수 있는 경험적 자료의 수집이 가능한 경우에만 적용할 수 있다. 따라서 이 방법은 어느 방법보다도 임의성이 가장 적은 것으로 평가되고 있으나 기준점을 결정하기 위해서는 준거(③ VO_{2max})와 검사(④ 1마일 달리기) 간의 상관이 상대적으로 높아야 한다는 것이다. 이처럼 수집된 자료에 의해 증거지향 기준을 설정하는 방법은 다음의 두 가지 통계적 기법을 이용할 수 있다.
- ① 첫 번째의 기법은 진짜 준거기준(true criterion standard)이 알려져 있는 경우에 해당되며, 이 기법을 사용하기 위해서는 준거검사(③ VO_{2max})와 결정검사(④ 1마일 달리기)를 실시해야 한다. 그리고 여기에서의 준거기준은 다양한 방법에 의해 유도될 수 있다. 그러나 이 기법은 유연성과 근력, 지구력검사에 대해서는 적용하기가 어려운 단점을 가지고 있다. 왜냐하면 결정검사와 상관성이 높은 준거검사를 찾기가 어렵기 때문이다. 따라서 이러한 검사에 대해서는 두 번째 기법을 사용하는 것이 효과적이다.
 - ② 두 번째 기법은 두 개의 대조적인 집단으로부터 얻은 점수를 이용하여 기준을 설정하는 방법이다.
 - ㉠ 여기에는 **준거집단모형**(피험자를 학습여부에 따라 학습집단과 미학습집단으로 구분, Berk, 1976), **대비집단모형**(평가자의 판단에 의해 피험자를 성취와 미성취로 구분, Livingston, 1977)이 있으며, 예를 들어 어떤 특성의 학습 혹은 훈련여부에 의해 학습집단과 미학습집단으로 구분하고 두 집단의 점수분포를 도식화한 후 두 집단분포가 서로 교차되는 점수를 준거기준으로 설정하는 것이다.
 - ㉡ 두 집단의 점수분포를 도식화하는 배경에는 피험자를 성취와 미성취로 분류할 때 그 정확성의 정도를 학습집단과 미학습집단의 검사점수 분포 간의 중복량과 함수관계가 있다는 전제에 근거하고 있다.
 - ㉢ 이때 두 집단의 점수분포가 완전히 중복된다거나 혹은 전혀 중복되지 않는다면 그 검사는 분명한 기준점을 갖지 못하기 때문에 성취/미성취 분류를 위해 활용할 가치가 없는 검사로 평가할 수 있다. 이 기법을 이용하려면 적어도 각 집단별 피험자의 수가 100명 이상을 요구한다.
 - (4) **혼합방법(mixed approach)**: 혼합방법은 준거설정이 불가능한 상황에서 전문가의 판단자료와 경험적 자료를 함께 사용하는 기준설정방법이다. 이 방법은 건강/운동관련 체력검사에 대한 증거지향기준(CRS)을 설정하기 위한 가장 보편적인 방법이라고 할 수 있으나 선정기준에 있어서 다소의 임의성을 배제할 수 없기 때문에 앞으로 많은 연구가 있어야 한다.