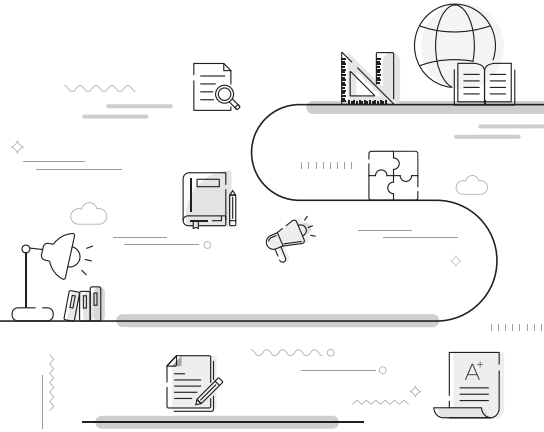


2024년 정보공시 개정에 따른  
**중등 교수학습 · 평가 계획**  
안내자료







# 목차

<b>I. 2024년 초·중등학교 정보공시 개정 사항</b>	
1. 추진 근거 .....	5
2. 개정 방향 .....	6
<b>II. 중등 교수학습 및 평가운영 계획서(안) 개발</b>	
1. 목적 .....	7
2. 방침 .....	7
3. 세부 내용.....	7
4. [전북] 교과별 계획서 예시(안) .....	8
<b>III. 교과별 교수학습 및 평가운영 계획서(안)</b>	
1. 도덕(중) .....	9
2. 국어(중) .....	15
3. 한국사(중) .....	17
4. 한국사(고) .....	20
5. 과학(중) .....	26
6. 수학(중) .....	31
7. 기술가정(중) .....	36
8. 음악(중) .....	40
9. 미술(중) .....	44
10. 체육(중).....	47
11. 영어(중).....	52
12. 정보(중).....	57
13. 한문(중).....	63
<b>IV. 교과별 교수학습 및 평가운영 계획서(안) 개발 및 검토 위원 명단</b> .....	67



# I. 2024년 초·중등학교 정보공시 개정 사항

## 1 추진 근거

### ○ 「공교육 경쟁력 제고방안」(2023.6.21.)

#### □ 학생의 흥미와 몰입도를 높여주는 교실 수업 혁신

- 학생·학부모에 대한 수업 정보 제공 및 체계적 수업·평가 운영을 위해 **개별 학교의 수업·평가 운영 계획을 정보공시에 반영**(’24~)

※ **교과별 수업 계획, 수업 방법, 평가 계획·방법 등 구체적 내용을 포함한 계획 정보공시**(교육기관정보공개법 시행령 개정 및 시도교육청과 함께 표준서식안 개발)

### ○ 「2028 대학입시제도 개편 시안」(2023.10.10.)

#### □ 교사의 평가역량 강화

- **교과별 수업 및 평가 운영계획·방법 등 정보공시 상세화\***

\* (현행) 교과별 최소한의 평가계획 제공 → (개선) **교과별 교수학습 및 평가계획·방법 등 상세 정보에 대해 공시**(~’23.12. 교육기관정보공개법 시행령 개정 및 표준서식 개발)

### ○ 「교육기관정보공개법 시행령」개정 (2023.12.26.)

‘**교과별(학년별) 평가계획에 관한 사항**’을 ‘**교과별(학년별) 교수학습 및 평가 운영계획에 관한 사항**’으로 보완하고 ‘**교과진도 운영계획**’ 삭제

공시정보 항목	공시정보 범위		횟수	시기
	현행	개정(안)		
4. 학교의 학년별·교과별 학습에 관한 사항	가. 교과별(학년별) <b>평가 계획</b> 에 관한 사항	가. 교과별(학년별) <b>교수학습 및 평가 운영계획</b> 관한 사항	연2회	4월/9월
	나. 교과별 학업성취 사항	나. 교과별 학업성취 사항	연2회	4월/9월
	다. 교과별(학년별) 교과 진도 운영계획	다. 교과별(학년별) 교과 진도 운영계획 <b>&lt;삭제&gt;</b>	연2회	4월/9월

## 2 개정 방향

### 가. 수업·평가의 연계성을 강화하는 방향으로 개정

#### 4-가 교과별(학년별) 교수학습 및 평가계획에 관한 사항

- (1) 교과별(학년별) 교수학습 및 평가계획: 학년별·학기별·교과(목)별 교수학습 계획(수업방법 등), 평가계획(지필·수행평가 등)을 연계하여 작성
- 교수학습·평가 방법: 학년별·학기별·교과별로 시기, 성취기준, 단원명, 수업 방법, 수업·평가 연계의 주안점, 평가영역·요소·방법·횟수·기준 등의 항목을 포함하여 작성
  - 2024학년도 전체(1~2학기) 교수학습 및 평가계획을 작성한 경우, 1학기 평가계획은 정시 1차(4월)에, 2학기 평가계획은 정시 3차(9월)에 각각 분리하여 계획서 파일 탑재
  - ※ 학생평가 계획은 대국민 주요 관심 항목이므로 평가계획이 변경될 경우 정정대장 관리 메뉴를 이용하여 수정된 평가계획서 정정공시를 권고함

#### 4-다 교과별(학년별) 교과진도 운영 계획에 관한 사항 → 삭제

- 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」 및 정보공시 지침 개정사항(23.12.)

### 나. 주요 변경 사항

공시항목	2023년	2024년	변경 사유
4-가. 교과별(학년별) 교수학습 및 평가계획에 관한 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 입력 지침</li> <li>- 학년별·학기별·교과(목)별 평가 계획에 지필평가 및 수행평가 계획을 포함하여 작성</li> <li>- 지필평가 및 수행평가 계획 : 학년별·학기별·교과별 평가 영역·요소·방법·횟수·기준을 포함하여 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 입력 지침 문구 추가</li> <li>- 교수학습평가 계획에 관한 사항으로 추가됨</li> <li>- 학년별·학기별·교과(목)별 로 시기, 성취기준, 단원명, 수업 방법, 수업평가 연계의 주안점, 평가 영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업과 평가의 연계성을 고려한 지침 변경</li> </ul>
4-다. 교과별(학년별) 교과진도 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 입력 지침</li> <li>- 지도 중점 내용, 지도방법, 진도 운영 계획 등을 포함한 교과진도 운영계획서 탑재</li> <li>- 학교급별 교과진도 운영 계획 작성 범위(중·고등학교) 학년별(학기별)·교과별 교과진도 운영 계획 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삭제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-가의 교수학습 계획과 중복될 여지가 있으므로 삭제</li> </ul>

## II. 중등 교수학습 및 평가운영 계획서(안) 개발

### 1 목 적

- 교과별 수업 및 평가 운영 계획·방법 등의 정보공시 상세화에 따른 교과별 도움자료 개발 필요
- 공시 정보의 신뢰도·활용도 제고를 통한 교육정보 수요자에게 정확하고 내실 있는 학교 정보 제공

### 2 방 침

- 교과별·학년별 교수학습 및 평가 운영계획 안내 자료 개발
- 교사의 수업·평가의 연계성 강화를 통한 수업 혁신 방향 제시
- 단위 학교의 체계적인 수업 평가 운영 계획 수립 도움자료 제공

### 3 세부 내용

#### 가. 교과별 교수학습 및 평가운영 계획서 예시(안) 개발 방향

- 학년별·학기별·교과별로 시기, 성취기준, 단원명, 수업 방법, 수업·평가 연계의 주안점, 평가영역·요소·방법·횟수·기준 등의 항목 포함
- 교과별 예시(안)을 학교별 특성이 반영할 수 있도록 교과별 교수학습 및 평가운영 계획서 양식 다양화
- 교과별 교수학습 및 평가운영 계획(안)에 단위학교별 학습자 특성, 교과 내용, 학습 진도 상황 등을 고려한 수업평가 방법 구술

#### 나. 개발·검토 유의사항

- 주는 달력 기준 기록으로 교과별 17주 단위로 작성
- 평가의 종류는 평가 방법란에 수행평가 연계로 표현
- 범교과 활동을 제시할 경우 ★표시 통일함
- 종결어미 명사, 명사형으로 쓰고, 마침표 생략
- 교과별 계획서 하단에 탄력적 운영의 가능성 안내
  - ※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
  - ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 4 [전북] 교과별 계획서 예시(안)

### 2024학년도 1학기 ( )과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	○학년	도덕	1학기	1~8반	○○○ (인)

### 1 국어과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 경험의 발견과 공감 (1)년 바보다	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	• 운율, 반어, 역설, 풍자의 개념 및 표현원리 이해하기	감의식 수업 모둠협력수업 ★ 학교 폭력 예방교육	형성평가 (퀴즈)	다양한 예를 통해 표현 원리 탐구하기 (형성평가) 에듀테크를 활용하여 탐구 학습 개념에대한 개별화 평가
	2						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

### 2 국어과 평가 세부 계획

※ 교과협의회를 통한 학교 평가 규정 삽입(지침 반영)

#### [지침] 평가계획(지필·수행평가)

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성

### Ⅲ. 교과별 교수학습 및 평가운영 계획서(안)

## 2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	○학년	도덕	1학기	1~8반	○○○ (인)

### 1 도덕과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 첫 만남</li> <li>• 평가 계획 안내</li> <li>• 관계 세우기, 규칙 세우기</li> <li>• 모둠 구성 및 모둠 세우기</li> </ul>	아이스 브레이킹 강의식 수업 모둠토의수업	자기평가	<b>(자기평가)</b> 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
3	2 ~ 3	I. 1. 1. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사 소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상 공간과 현실의 연속성과 불연속성 분별하기</li> <li>• 정보화 사회의 도덕 문제 분석하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠토의수업	형성(서술) 평가	<b>(형성평가)</b> 가상세계와 현실과의 관계를 바탕으로 정보화 사회의 도덕 문제에 대해 토의하고 의견을 공유한 후 자기 생각을 정리한 서술형 평가
3	4	I. 1. 2. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상 공간에서의 바람직한 관계 모색하기</li> <li>• 정보화 시대의 도덕 문제의 원인을 분석하고 탐구하기</li> </ul>	주제탐구수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가	<b>(관찰평가)</b> 모둠토의 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가  <b>(자기평가, 동료평가)</b> 모둠수업 후 자기 평가와 동료 평가를 위한 체크리스트 제공
4	1	I. 1. 3. 정보 통신 매체를 올바 르게 사용하기 위해 어떤 태도가 필요할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상공간에서 일어나는 도덕 문제의 해결 방안을 탐구하기</li> <li>• 디지털 문해력 함양 방안을 성찰하고 탐구하기</li> </ul>	문제해결학습 모둠협력학습  ★ 민주시민 교육	논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	<b>(논술형평가)</b> 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위한 방안과 태도를 성찰하고 올바른 인식을 함양하기 위한 논술형 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2	I. 2. 1. 갈등은 왜 발생 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등의 다양한 사례를 조사하고, 갈등을 유목화하여 분류하기</li> <li>• 다양한 갈등의 원인을 분석하기</li> </ul>	강의식수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가	<b>(관찰평가)</b> 갈등의 사례와 종류를 조사하고 분석하는 과정을 자세히 관찰하여 평가  <b>(자기평가, 동료평가)</b> 모둠수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
3	2 ~ 3	I. 2. 2. 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등의 장점과 단점 조사하기</li> <li>• 갈등에 대처하는 다양한 유형 조사하기</li> <li>• 갈등을 평화적으로 해결해야 할 이유와 필요성을 탐구하고 성찰하기</li> <li>• 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 탐구하고 해결방안 정리하기</li> </ul>	주제탐구수업 모둠협력수업  ★ 노동인권 교육	관찰평가 자기평가 동료평가	<b>(관찰평가)</b> 관련 자료를 조사하는 과정에서 모둠원과의 협력 태도를 관찰하여 평가  <b>(자기평가, 동료평가)</b> 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	4	I. 2. 3. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등을 평화적으로 해결하는 구체적인 기술 익히기</li> <li>• 타인과 공감하며 소통하는 방안 제시하기</li> </ul>	프로젝트수업 문제해결학습 모둠협력학습  ★ 가정폭력 예방교육	프로젝트 결과물평가 구술평가 자기평가 동료평가  (수행평가연계) 평가 후 결과물 피드백	<b>(결과물평가)</b> 프로젝트 활동 결과물 평가  <b>(자기평가, 구술평가)</b> 자기 평가와 동료 평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공  <b>(구술평가)</b> 갈등 상황에서 타인을 공감하며 소통하는 대화 연습하기 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5	I. 3. 1. 폭력은 왜 비도덕 적인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에서 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력의 의미와 일상생활에서 폭력 사례 조사하기</li> <li>• 폭력의 개인적 원인과 사회적 원인 조사하기</li> <li>• 폭력의 결과 예측하기</li> <li>• 폭력의 비도덕성 제시하기</li> </ul>	강의식수업 모둠협력수업  편지글쓰기수업 (학교폭력피해 학생 영상활동)  ★ 학교폭력 예방교육 ★ 생명존중 교육	자기평가 논술평가	<b>(자기평가)</b> 폭력의 원인과 폭력의 비도덕성 요약하여 정리하기  <b>(관찰평가)</b> 모둠활동 과정에서 도움이 필요하거나 중재가 필요한 모둠이 없는지 관찰  <b>(형성평가)</b> 학교 폭력 피해학생에게 편지 글쓰기
5	1	I. 3. 2. 일상에서 일어나는 폭력의 종류는 어떤 것들이 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 폭력의 종류와 사례 조사하고 유목화하기</li> <li>• 폭력의 원인과 문제점 조사하고 제시하기</li> </ul>	모둠별 주제탐구 수업 (영화, 그림책 활용)  ★ 학교폭력 예방교육	관찰평가 형성(서술) 평가	<b>(관찰평가)</b> 관련 사례를 조사하는 과정에서 모둠원과의 협력적 태도를 관찰하고 평가  <b>(형성평가)</b> 그림책 '적(문학동네)'을 읽고 토의 후 자기 생각을 정리하는 글쓰기
5	2	I. 3. 3. 폭력에 어떻게 대처할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력을 예방하기 위한 개인과 사회의 노력 조사하고 제시하기</li> <li>• 폭력을 대처하는 다양한 방법 제시하기</li> </ul>	역할극 문제해결학습  ★ 성폭력 예방교육	논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	<b>(논술형평가)</b> 폭력의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방안에 관한 논술형 평가  <b>(피드백)</b> 폭력을 예방하고 대처한 사례를 적절하게 제시하고 이를 바탕으로 폭력 예방과 대처 방안을 타당하게 제시하고 있는지를 확인하여 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	II. 1. 1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인 지 탐구하는 과정 을 통해, 준법 의 식을 길러 공동체 의 일원으로서 책 임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가의 필요성과 역할에 대해 탐구하기</li> <li>• 정의로운 국가의 모습을 상상하고 정의로운 국가 추구해야 할 가치를 논의하기</li> </ul>	주제탐구수업 모둠협력수업  ★ 민주시민 교육	자기평가 동료평가	<p><b>(자기평가)</b> 국가의 필요성과 역할이 드러나는 자료를 찾아 탐구 보고서 작성 후 체크리스트 평가</p> <p><b>(동료평가)</b> 정의로운 국가가 갖추어야 할 가치와 구체적인 방안을 토의하고 활동 과정을 동료 평가지에 작성하여 평가</p>
5	4 ~ 5	II. 1. 2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인 지 탐구하는 과정 을 통해, 준법 의 식을 길러 공동체 의 일원으로서 책 임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민의 권리 행사와 의무 수행에 대해 알아보고 참여 방법에 대해 논의하기</li> <li>• 잘못된 애국심과 바람직한 애국심을 구분하고 바람직한 나라 사랑을 실천하는 의지 다지기</li> </ul>	토의토론수업 프로젝트수업	포트폴리오 평가 관찰평가	<p><b>(포트폴리오 평가)</b> 시민의 권리와 의무를 탐구하고 자발적으로 실천하는 방법에 대해 보고서를 작성하여 평가</p> <p><b>(관찰평가)</b> 잘못된 애국심이 드러나는 국가 사례를 찾아보고 바람직한 나라 사랑에 대한 자기 생각을 논리적으로 제시하는지 태도를 관찰하여 평가</p>
6	1	II. 1. 3. 법을 지키면 공익이 증진될 수 있을까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인 지 탐구하는 과정 을 통해, 준법 의 식을 길러 공동체 의 일원으로서 책 임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 법을 지켰을 때 일상생활에서 얻을 수 있는 공익의 사례를 탐구하며 준법의 중요성과 근거를 이해하기</li> <li>• 정의롭지 못한 법이 시민에게 어떠한 영향을 끼치는지 생각하고 준법과 관련하여 자신의 태도와 가치관 성찰하기</li> </ul>	주제탐구수업 프로젝트수업	포트폴리오 평가 구술평가	<p><b>(포트폴리오 평가)</b> 일상생활에서 준법을 통해 얻는 구체적인 공익의 예를 찾아보고 보고서에 작성하여 평가</p> <p><b>(구술평가)</b> 정의롭지 못한 법의 영향에 관한 생각과 준법에 대한 자신의 태도를 돌아보며 성찰한 내용을 논리적이고 구체적으로 발표한 것을 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	II. 2. 1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	[9도-03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의의 의미에 대해 생각해 보고 일상생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 해결하는 방법에 대해 논의하기</li> <li>• 정의롭지 않은 사회의 문제점을 추론하고, 정의로운 사회를 실현하기 위한 개인적, 사회적 방향 탐구하기</li> </ul>	집단탐구학습 모둠협력학습	연구보고서 평가 관찰평가	<p><b>(연구보고서 평가)</b> 일상생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 자기 경험에서 찾고, 다양한 분배 기준을 활용하여 갈등 해결 방안을 모색하여 보고서를 작성한 것을 평가</p> <p><b>(관찰평가)</b> 정의로운 사회를 실현하기 위해 내가 실천할 수 있는 개인적인 방안과 제도적 측면에서의 사회적 방안을 탐구하고 모둠원끼리 공유하는 활동의 과정을 평가</p>
6	3 ~ 4	II. 2. 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공정한 경쟁이 이루어지지 않을 경우를 생각하고 공정한 경쟁의 필요성과 조건에 대해 논의하기</li> <li>• 사례에서 적용되지 않은 공정한 경쟁의 조건을 분석하고, 자신이 생각하는 공정한 경쟁의 모습을 제시하기</li> </ul>	짝토의학습 주제탐구수업	자기평가 동료평가	<p><b>(자기평가)</b> 공정한 경쟁의 필요성과 조건에 대해 이해한 것을 제시된 체크리스트를 통해 평가</p> <p><b>(동료평가)</b> 경쟁의 필요성 및 조건과 관련한 활동 과정에서 동료의 참여, 이해, 협력의 정도를 동료 평가지에 작성하여 평가</p>
7	1	II. 2. 3. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 발생할 수 있는 부패를 상상하고, 청렴의 중요성을 이해하기</li> <li>• 반부패 문화를 확립하기 위한 개인의 노력을 매체로 활용하여 제작하고 발표하기</li> </ul>	짝토의학습 모둠협력학습	관찰평가 결과물 평가	<p><b>(관찰평가)</b> 삶 속에서 실제로 발생할 수 있는 부패 문제를 찾고, 청렴을 실천하는 활동 과정을 관찰하여 평가</p> <p><b>(결과물 평가)</b> 부패를 예방하는 반부패 문화를 확립하기 위해 직접 실천할 수 있는 노력을 제시한 결과물을 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	2 ~ 3	학기 말 독서 연계 프로젝트 수업	[9도02-05] ~ [9도03-05]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학기에 배운 내용과 관련된 도서를 직접 선정하여 읽기</li> <li>• 내가 읽은 책을 친구들에게 소개하는 홍보지를 만들고 갤러리 워크 활동으로 공유하기</li> </ul>	프로젝트학습	자기평가 포트폴리오 평가	<b>(자기평가)</b> 책을 읽고 독후활동을 하며 자신의 참여도와 성장 정도를 체크리스트를 통해 평가  <b>(관찰평가)</b> 홍보지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 국어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
○○중	2학년	국어	1학기	○○○ (인)

## 2 국어과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~ 3	<b>1. 경험의 발견과 공감</b> (1) 년 바보다	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시에 활용된 언어 표현의 특징과 효과 및 운율 파악하기</li> <li>시와 시조를 읽고 화자의 경험과 정서 파악하기</li> <li>시조를 읽고 풍자 표현의 특징과 효과 및 운율 파악하기</li> </ul>	직접 교수법 모둠 협력 수업	형성 평가 (퀴즈) 구술 평가 (수행 평가연계) 지필 평가 (1차고사 반영)	<b>(형성평가)</b> 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용
	4 ~ 5	<b>1. 경험의 발견과 공감</b> (2) 나의 모국어는 침묵	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>수필을 읽고 작가의 가치 있는 경험과 중심 내용 파악하기</li> <li>작품에 활용된 역할 표현과 효과 이해하기</li> </ul>	직접 교수법 모둠 협력 수업 교과 연계 독서 활동	자기 평가 동료 평가 (수행 평가 연계) 지필평가 (1차고사 반영)	<b>(자기, 동료평가)</b> 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
4	1 ~ 2	<b>1. 경험의 발견과 공감</b> (3) 공감하며 대화하기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>공감하며 대화하기의 방법과 그것의 필요성 이해하기</li> <li>적극적 듣기와 소극적 듣기 이해하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠 협력 수업 역할 수행 학습	자기 평가 동료 평가 지필 평가 (1차고사 반영)	<b>(동료평가)</b> 적극적 듣기와 소극적 듣기를 실천하는 대화를 나누어 보도록 하고 과정을 관찰하여 교사가 피드백 제공
5	3 ~ 5	<b>2. 읽고 쓰는 즐거움</b> (1) 과학자의 서재	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>읽기의 가치와 중요성 알기</li> <li>수필을 읽고 글쓴이의 읽기 경험이 그의 삶에 미친 영향 파악하기</li> <li>자신의 읽기 경험 성찰하기</li> </ul>	직접 교수법 모둠 협력 수업 교과 연계 독서 활동	관찰 평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	<b>(포트폴리오)</b> 독서 신문 만들기 포트폴리오 내용 중 자신의 읽기 경험을 성찰할 수 있는 내용을 포함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	<b>2. 읽고 쓰는 즐거움</b> (2) 민재의 독서 일기	[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.	• 속담, 관용 표현, 격언, 명언의 의미 이해하고 창의적인 발상 탐구하기 • 생각이나 느낌, 경험을 적절하면서도 참신하게 표현하기	직접 교수법 모둠 협력 수업	지필 평가 (1차고사 반영) 교사 평가	<b>(교사평가)</b> 교사와 학생 간 대화 및 질의 응답을 통해 창의적인 발상이 드러나는 광고 문구 작성
	3 ~ 5	<b>3. 소통하는 우리</b> (1) 핵심이 드러나는 발표	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.  [9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.	• 발표하기(발표 계획서 작성, 내용 선정 및 구성, 발표문 작성, 발표 수행) • 비판하며 듣기(매체 자료의 효과)	직접 교수법 모둠 활동 (발표 계획서 작 성, 발표 내용 선 정 및 구성) 개별 활동(발표 문 작성, 비판하 며 듣기)	지필 평가 (2차고사 반영) 구술 평가 (수행평가 연계)	<b>(구술평가)</b> 발표 주제는 제시된 카테고리 중 모둠별로 선택하나, 세부 주제는 모둠별 협의를 바탕으로 개별적으로 선정
6	2 ~ 4	<b>3. 소통하는 우리</b> (2) 한글의 창제 원리와 특성	[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다.	• 한글 창제의 필요성 • 제자 원리(자음자, 모음자) • 한글의 특성	거꾸로 학습 탐구 학습 토의 학습	지필 평가 (2차고사 반영) 형성 평가 (퀴즈) 구술 평가 (수행평가 연계)	<b>(형성평가)</b> 내신 성적에 반영되지 않으나, 학생별 수업 피드백을 위한 기초자료로 활용할 예정
6	5	<b>4. 세상을 보는 눈</b> (2) 동백꽃	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	• 소설에서 보는 이나 말하는 이의 관점 이해하기 • 소설 감상하기 소설의 관점 바뀌보기	강의법 모둠 협력 수업 강의법 모둠 협력 수업	형성 평가 (퀴즈) 지필 평가 (2차고사 반영)	<b>(형성평가)</b> 소설의 내용을 중심으로 구성 <b>(형성평가)</b> 소설의 내용을 중심으로 구성
7	1					형성 평가(퀴즈) 지필 평가 (2차고사 반영)	
7	2 ~ 3	<b>4. 세상을 보는 눈</b> (1) 귀뚜라미	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	• 시에서 보는 이나 말하는 이의 관점 이해하기 • 시 감상하기 다양한 시 감상하기	직접 교수법 협력 수업 프로젝트수업	포트폴리오 (수행 평가 연계)	<b>(포트폴리오)</b> 나만의 시집만들기로, 수업 중 활동에 기반할 예정

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 한국사과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	3학년	역사	1학기	1~8반	○○○ (인)

3

## 한국사과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업-평가방법	
3	1	VI. 근현대사회의 전개	[9역융합-02] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업규칙·수업흐름 설명</li> <li>모둠구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식수업 - 관찰평가</li> <li>안전교육: 안전하고 평화로운 학교생활을 위한 행동규칙</li> <li>인성교육: 타인 존중하고 배려하기, 바르고 고운말 쓰기</li> <li>성교육: 사회구성원의 한 주체로써 이성을 존중하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기</li> <li>모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출</li> </ul>
	2		[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 핵심내용 확인하기</li> <li>꼭지시험 I, II 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>꼭지시험 I - 글쓰기, 공동체활동</li> <li>꼭지시험 II - 글쓰기, 공동체활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>꼭지시험을 대비하여 교과서를 읽도록 공부하도록 지도</li> </ul>
	3		[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>국민국가의 수립을 위한 선조들의 노력 알아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식수업 - 공동체활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업규칙을 준수할 수 있도록 지도</li> </ul>
	4		[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>국민국가의 수립을 위한 선조들의 노력 알아보기</li> <li>친일파 청산에 대한 자신의 생각을 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식수업 - 공동체활동</li> <li>글쓰기수업 - 글쓰기, 자기성장, 공동체활동, 보고서1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업규칙을 준수할 수 있도록 지도</li> <li>현충원에 묻힌 친일파에 대한 기사를 읽어보고 자신의 생각을 기술할 수 있도록 지도</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업-평가방법	
3	5	VI. 근현대사회의 전개	[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.  [9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	• 광복 이후 대한민국의 발전과정에 대해 경제성장과 민주화의 두 흐름으로 설명하기	• 강의식수업 - 공동체활동 • 탐구 + 발표수업 - 자기성장	• 근거를 바탕으로 인물에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
4	1	VI. 근현대사회의 전개	[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	• 통일운동이 민족운동의 일환임을 설명하기	• 강의식수업 - 공동체활동 • 토의식수업 - 자기성장, 공동체활동	• 도덕 교과와 연계하여 통일의 필요성에 대한 자신의 생각을 재정리할 수 있도록 지도
	2			• 통일의 필요성에 대한 모둠 내 토의하기		
	3		[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	• 일본역사왜곡의 실태를 확인하고 객관적 근거를 들어 이를 반박하기	• 모둠별조사수업 - 글쓰기, 자기성장, 공동체활동 • 포스터제작수업 - 글쓰기, 자기성장, 공동체활동, 보고서2	• 국회의원선거 • 객관적 근거에 기반하여 포스터를 제작할 수 있도록 지도 • 영어포스터 제작시 시가 가지고 있는 문제점을 숙지
	4			• 세계인을 대상으로 일본 역사 왜곡 대응을 위한 포스터 작성하기		
5	1	V. 조선사회의 변동	[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	• 서술형답안 확인하기	• 1학기1차고사 - 지필평가 • 모둠활동평가 - 자기성장 • 쪽지시험 I - 글쓰기, 공동체활동	• 1학기 1차고사 • 쪽지시험을 대비하여 교과서를 읽도록 공부하도록 지도 • 서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2			• 동료평가 및 자기평가 • 모둠구성하기 • 단원 핵심내용 확인하기 • 쪽지시험 I, II 실시		
	3		[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	• 대동법을 중심으로 조선후기 변화의 원인 확인하기	• 강의식수업 - 공동체활동 • 안전교육: 안전하고 평화로운 학교생활을 위한 행동규칙 • 인성교육: 타인 존중하고 배려하기, 바르고 고운말 쓰기 • 성교육: 사회구성원의 한 주체로써 이성을 존중하기	• 옥산벌체육활동 • 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4			• 환경과 제도의 상호성에 대해 이해하기		

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업-평가방법	
6	1	V. 조선사회의 변동	[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>거시적 관점에서 농민봉기이해하기</li> <li>무능한 정부가 형성되는 과정에 대해 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식수업 - 공동체활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업규칙을 준수할 수 있도록 지도</li> </ul>
	2					
	3		[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 후기 사회문화적 변화과정을 거시적으로 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식수업 - 공동체활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업규칙을 준수할 수 있도록 지도</li> </ul>
	4					
	5		[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>동료평가 및 자기평가</li> <li>글쓰기 활동 실적확인</li> <li>지필고사 대비 자기주도학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠활동평가 - 자기성장</li> <li>도장갯수확인 - 글쓰기활동</li> <li>보고서점수확인 - 보고서1,2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동료평가 및 자기평가가 장난스럽게 진행되지 않도록 지도</li> <li>정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도</li> </ul>
7	1	I. 선사문화와 고대국가의 형성	[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>서술형답안 확인하기</li> <li>모둠구성</li> <li>수행평가 점수 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1학기 2차고사 - 지필평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1학기 2차고사</li> <li>서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기</li> </ul>
	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 핵심내용 확인하기</li> <li>쪽지시험 I, II 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>쪽지시험 I - 글쓰기, 공동체활동</li> <li>쪽지시험 II - 글쓰기, 공동체활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>쪽지시험을 대비하여 교과서를 읽도록 공부하도록 지도</li> </ul>	
	3	II. 남북국 시대의 전개	[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>한반도 고대사를 통해서 본 한민족의 정체성에 대한 조사하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정해진 주제에 대한 조사활동 실시 - 글쓰기, 공동체활동</li> <li>개별PPT 만들기 - 글쓰기, 자기성장, 공동체활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서에 기초하여 조사하도록 지도</li> <li>사실에 근거하여 작성하도록 지도</li> </ul>
	4					

# 2024학년도 1학기 한국사과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○고	1학년	한국사	1학기	1~8반	○○○ (인)

## 4 한국사과 평가 세부 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
3월	2	I. 전근대 한국사의 이해 1. 고대 국가의 지배 체제 1~2) 01 선사 문화의 전개와 국가의 등장 3) 02 고조선과 여러 나라의 성장	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선사 시대의 생활과 사회 변화 설명하기</li> <li>• 고대 국가의 성립·발전 과정 파악하기</li> <li>• 고대 국가의 지배 체제의 성격 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(가상 일기 활동) 에듀테크 활용</b> - 구글 클래스룸 활용 신석기, 청동기 관련 핵심 단어 10개 이상 사용 가상 일기 작성 자료 분석과 해석 및 글쓰기 능력 신장 ⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 일기 작성 내용을 모둠 내에서 발표하고 동료 간에 피드백을 댓글로 기록하기</li> </ul>
	3	4~5) 03 중앙 집권적 영역 국가로 발전한 삼국 6) 04 삼국의 항쟁과 신라의 삼국 통일	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고대 국가의 성립·발전 과정 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(직소 퍼즐 활동) 에듀테크 활용</b> - 구글 클래스룸 활용, 삼국 항쟁 지도와 관련 유물을 직소 파일로 제작하여 관련 역사적 사실 확인하기 ⇒ <b>(교사 관찰)</b> 구글에 제출한 직소 파일과 관련 역사적 사실 기록 평가하여 기록함.</li> </ul>
	4	1. 고대 국가의 지배 체제 7) 04 삼국의 항쟁과 신라의 삼국 통일 8~9) 05 통일 신라와 발해의 발전	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신라의 삼국 통일의 의의와 한계 발표하기</li> <li>• 통일 신라와 발해의 지배 체제 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(모둠 토론 활동)</b> 신라의 삼국 통일에 대한 찬반 토론으로 삼국 통일의 의의와 한계를 자기 주도적으로 학습함. ⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 토론 활동 기록지에 입론과 반론을 모둠 내에서 발표하고 동료 간에 피드백 나누기 ⇒ <b>(교사 관찰)</b> 활동지 모둠별 토론 내용 확인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
3 월	5	<b>2. 고대 사회의 종교와 사상</b>  10) 01 고대 사회의 발전과 천신 신앙  11) 02 불교, 도교, 풍수리지설의 발달  12) 03 유학의 수용과 학문의 발달	[10한사01-02-00] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 이해하고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 이해하기</li> <li>고대 사회의 종교와 사상의 정치·사회적 기능 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li><b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li><b>(모둠 역사 신문 활동) 에듀테크 활용</b> - 고대 사회 종교와 사상에 대한 역사 신문을 4컷으로 모둠별 제작하기  ⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 역사 신문 제작 내용을 모둠별로 발표하고 동료 간에 피드백 나누기 ⇒ <b>(교사 관찰)</b> 신문 제작에서 헤드라인의 중요성을 강조하여 신문 기사 내용과 헤드라인의 연관성을 잘 표현하도록 지도하고 평가 기록함.</li> </ul>
	1	<b>3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동</b>  13~14) 01 고려의 건국와 통치 체제의 정비  15) 02 다원적인 동아시아 질서 속 고려의 대외 관계	[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결지어 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 파악하기</li> <li>통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결하여 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</b></li> <li><b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li><b>(페이스북 만들기 활동) 에듀테크 활용</b> - 고려의 통치 체제와 국제 변동 관련 인물과 사건을 주제로 한 역사 페이스북 만들기  ⇒ <b>(교사 관찰)</b> 페이스북 제작 조건과 창의력과 독창성을 바탕으로 학생 제작 작품을 설명하고 평가 기록함.</li> </ul>
4 월	2	<b>3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동</b>  16) 03 문벌 사회의 갈등과 무신 정권의 성립  17~18) 04 몽골의 침략과 고려 후기의 정치 변동	[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결지어 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고려 통치 체제의 모순에 따른 정치 사회 변화 파악하기</li> <li>몽골 침략 이후 정치 사회적 변화의 분석하고 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</b></li> <li><b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li><b>(모둠 역사 신문 제작 활동)</b> - 차별과 불평등 주제 역사 신문을 4컷으로 모둠별 제작하기  ⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 역사 신문 제작 내용을 모둠별로 발표하고 동료 간에 피드백 나누기 ⇒ <b>(교사 관찰)</b> 신문 제작에서 헤드라인의 중요성을 강조하여 신문 기사 내용과 헤드라인의 연관성을 잘 표현하도록 지도하고 평가 기록함.</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
4 월	3	<b>4. 고려의 사회와 사상</b>  19) 01 고려의 신분 구조와 사회 모습  20) 02 유학의 발달과 역사 인식의 변화  21) 03 불교, 도교, 풍수지리설의 발달	[10한사01-04-00] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다원화된 고려의 사회 구조 이해하기</li> <li>• 다양한 사상적 기반 위에 운영된 고려 사회의 특징 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(뇌구조 그리기 활동)</b> - 고려 사회 다양한 신분 계층을 주인공으로 한 뇌구조 그리기 활동</li> </ul> <p>⇒ <b>(교사 관찰)</b> 한 분야 쏠림 현상방지를 위해 3개 분야 10개를 작성하도록 지도하고 창의력과 독창성을 바탕으로 작품을 평가하고 내용을 기록함.</p>
	4	<b>5. 조선 시대 세계관의 변화</b>  22~24) 01 조선의 건국과 정치 운영의 변화	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조선 시대 세계관의 변화에 따른 국내 정치 운영을 이해하기</li> <li>• 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에 세계관의 변화를 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(가상 일기 쓰기 활동)</b> - 구글 클래스룸을 활용하여 조선의 건국과 정치 관련 핵심 단어 10개 이상을 사용한 역사 인물의 가상 일기 작성으로 자료 분석과 해석 능력 및 글쓰기 능력 신장</li> </ul> <p>⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 일기 작성 내용을 모둠 내에서 발표하고 동료 간에 피드백을 댓글로 기록하기</p>
5 월	1, 2	<b>5. 조선 시대 세계관의 변화</b>  25~26) 02 국제 질서의 변동과 조선의 대외 관계  27) 03 세계관의 변화	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조선의 대외 관계를 국제 질서의 변동 속에서 설명하기</li> <li>• 조선 후기 세계관의 변화에 따른 새로운 사상의 등장 파악하기</li> <li>• 1학기 1차 지필 고사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(주사위 6*6 게임 활동)</b> - 1학기 1차 지필 고사 대비 주사위 6*6 뱀사다리 게임 활동</li> </ul> <p>⇒ <b>(동료 피드백)</b> 모둠 이름이 학생 학습 내용 정답 숙지하도록 상호 협력 학습</p> <p>⇒ <b>(교사 관찰)</b> 지필 고사 시험 범위 지식 게임 형식으로 피드백할 수 있도록 지도, 공정한 게임이 되도록 게임 규칙 학생 지도</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
5 월	3	<b>6. 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제</b>  28) 01 조선의 신분 구조와 생활 모습 02 수취 제도의 개편  29) 03 상품 화폐 경제의 발달 30) 04 신분 질서의 변화와 농민 봉기	[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 시대 신분의 구성과 특성을 설명하기</li> <li>조선 후기 상품 화폐 경제의 발달에 따른 신분제 변동 파악하기</li> <li>탄소 중립 실천 연계 학습 조선 후기 기후 변동에 따른 사회, 경제의 변화 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li><b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li><b>(나도 1일 사관 활동)</b> - 조선왕조실록에서 조선 후기 사회 변화와 관련된 핵심 단어를 선정하여 관련 내용을 10개를 정리하기.</li> </ul> <p>⇒ <b>(교사 관찰)</b> 교과서 학습 내용을 직접 사료인 조선왕조실록을 검색하는 학습을 통해 조상들의 직접적인 삶에 접근하도록 지도하고 내용을 기록함.</p>
	4	<b>II. 근대 국민 국가 수립 운동</b> <b>1. 서구 열강의 접근과 조선의 대응</b>  31) 01 서구 열강의 동아시아 접근과 19세기 조선의 정세  32) 02 흥선 대원군의 개혁 정치  33) 03 통상 수교 거부 정책과 양요의 발발	[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 파악하기</li> <li>서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li><b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li><b>(모둠 토론 활동)</b> 대원군의 대외 정책에 대한 찬반 토론으로 삼국 통일의 의의와 한계를 자기주도적으로 학습함.</li> </ul> <p>⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 토론 활동 기록지에 입론과 반론을 모둠 내에서 발표하고 동료 간에 피드백 나누기 ⇒ <b>(교사 관찰)</b> 활동지 모둠별 토론 내용 확인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</p>
	5	<b>2. 동아시아의 변화와 근대적 개혁 추진</b>  34) 01 청과 일본의 근대화 운동 02 문호 개방과 개화 정책의 추진  35~36) 임오군란과 갑신정변	[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용을 설명하기</li> <li>개화 정책을 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li><b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li><b>(모둠 역사 신문 제작 활동)</b> - 개화 정책을 둘러싼 갈등을 주제로 역사 신문을 4컷으로 모둠별 제작하기</li> </ul> <p>⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 역사 신문 제작 내용을 모둠별로 발표하고 동료 간에 피드백 나누기 ⇒ <b>(교사 관찰)</b> 신문 제작에서 헤드라인의 중요성을 강조하여 신문 기사 내용과 헤드라인의 연관성을 잘 표현하도록 지도하고 평가 기록함.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
6 월	2	<b>3. 근대 국민 국가 수립을 위한 노력</b>  37) 01 동학농민운동  38) 02 갑오·을미개혁  39) 03 독립 협회와 대한 제국	[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 열강의 침략 과정을 설명하기</li> <li>• 근대 국민 국가 수립 위한 노력 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(인포그래픽 만들기 활동)</b> - 근대 국민 국가 수립을 위한 내용을 모둠 활동으로 인포그래픽으로 꾸미기</li> </ul> <p>⇒ <b>(동료간 피드백)</b> 인포그래픽의 내용을 모둠별로 발표하고 동료 간에 댓글로 기록하기</p> <p>⇒ <b>(교사 관찰)</b> 양란과 이후 사회 변화와 관련된 자료를 제공하여 핵심 내용을 정리하도록 지도하고 평가와 기록함.</p>
	3	<b>4. 일제의 침략 확대와 국권 수호 운동</b>  40) 01 일본의 국권 침탈  41) 02 간도와 독도 03 항일 의병 운동  42) 04 애국 계몽 운동	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일제의 국권 침탈 과정 파악하기</li> <li>• 일제의 국권 침탈에 저항하는 국권 수호 운동을 이해하고 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(가상 신문 기자 인터뷰 활동)</b> - 근현대 운동의 핵심 인물을 주인공으로 가상 신문 기자가 되어 인터뷰하고 기사를 작성하기</li> </ul> <p>⇒ <b>(교사 관찰)</b> 인터뷰 기사의 예시를 제공하여 학습한 교과 내용을 바탕으로 창의적이고 독창적인 기사를 작성하도록 평가하고 기록함.</p>
	4, 5	<b>5. 개항 이후 경제적 변화</b>  43~44) 01 개항 이후 열강의 경제 침략  45) 02 경제적 구국 운동	[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개항 이후 열강의 경제 침략과 경제적 변화 설명하기</li> <li>• 개항 이후 경제 침략을 저지하기 위한 노력 파악하기</li> <li>• 1학기 2차 지필 고사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(워드클라우드 활동)</b> - 2차 지필고사 대비 주제별 문제 출제 가능성 높은 단어 기록하는 워드클라우드 활동으로 학생 평가 집중력 강화</li> </ul> <p>⇒ <b>(교사 관찰)</b> 학생 제출 워드클라우드 평가, 교수-학습 내용 피드백 실시</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
7 월	1, 2	6. 개항 이후 사회·문화적 변화  46) 01 근대 문물의 수용  47) 02 근대 의식의 확대  48) 03 문예와 종교의 새 경향	[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개항 이후 근대 문물 수용 과정 설명하기</li> <li>• 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(강의식 수업)</b> 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• <b>(진단 평가) 에듀테크 활용</b> - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>• <b>(경제 역사 신문 제작 활동)</b> - 개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 자주적 경제 발전 노력을 경제적 측면에서 정리한 4컷의 경제 역사 신문을 모둠별로 제작하여 경제와 역사의 만남 활동</li> </ul> <p>⇒ <b>(교사 관찰)</b> 경제 원칙의 관점에서 열강의 경제 침탈을 학습하는 기회를 제공하여 역사에서 경제학을 학습하는 융복합의 학습 기회를 제공함.</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 과학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	2학년	과학	1학기	1~○반	○○○ (인)

## 5

## 과학과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	I. 물질의 구성	[9과08-01] 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>원소의 개념 설명하기</li> <li>불꽃반응 관찰하기</li> </ul>	강의식 수업  탐구(관찰) ★ 실험·실습 안전교육	실험 평가	<b>(실험 평가)</b> 원소의 불꽃반응 색을 비교하여 원소의 종류를 구별하는 실험 과정을 평가
	2	I. 물질의 구성	[9과08-02] 원자는 원자핵과 전자로 구성됨을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>원자의 구조 설명하기</li> <li>모형을 이용하여 원자 표현하기</li> </ul>	강의식 수업 탐구(모형개발)	구술 평가	<b>(구술 평가)</b> 원자의 구조를 모형으로 표현하고 이를 설명하는 과정을 평가
3	3	I. 물질의 구성	[9과08-03] 원자와 분자의 개념을 구별하고, 원소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>원자와 분자의 개념 구별하기</li> <li>원소를 기호로 나타내는 방법 조사하기</li> <li>분자 모형 제작하기</li> </ul>	강의식 수업  조사 활동  탐구(모형개발)	발표 평가  구술 평가	<b>(발표 평가)</b> 원소를 기호로 나타내는 방법을 조사한 결과물을 제작(Canva 활용)하고 발표 내용을 평가  <b>(구술 평가)</b> 관심 있는 분자의 모형을 제작하고, 제작한 모형을 이용하여 원자와 분자의 개념을 구별하여 설명하는 내용을 평가
	4	I. 물질의 구성	[9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현하고, 이온이 전자를 띠고 있음을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현하기</li> <li>이온이 전하를 띠고 있음을 확인하는 실험하기</li> </ul>	강의식 수업  탐구(관찰)	서술형 평가	<b>(서술형 평가)</b> 이온의 형성 과정에 관한 내용과 이온이 전하를 띠고 있음을 실험을 통해 설명하는 과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	I. 물질의 구성	[9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현하고, 이온이 전자를 띠고 있음을 설명할 수 있다.	• 양금 생성 반응 실험하기	탐구(실험)	보고서 평가 (수행평가 연계)	<b>(보고서 평가)</b> 양금생성반응 실험을 통해 미지의 시료에 포함된 이온을 찾는 실험의 보고서를 평가
	2	II. 전기와 자기	[9과09-01] 물체가 대전 되는 현상이나 정전기 유도 현상을 관찰하고 그 과정을 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.	• 전기력을 원자 모형으로 설명하기 • 마찰 전기와 정전기 유도 현상 관찰하기	강의식 수업  탐구(관찰)	서술형 평가  관찰 평가	<b>(서술형 평가)</b> 마찰한 물체 사이에 작용하는 힘을 표현하는 과정을 확인하는 평가  <b>(관찰 평가)</b> 마찰 전기와 정전기 유도 현상을 관찰하는 실험 과정을 관찰 체크리스트로 점검
	3	II. 전기와 자기	[9과09-02] 전기 회로에서 전지의 전압이 전자를 지속적으로 이동하게 하여 전류를 형성함을 모형으로 설명할 수 있다.	• 전류, 전압의 개념 설명하기 • 전류의 흐름을 비유하는 모형 찾아보기	강의식 수업  브레인스토밍 활동	발표 평가	<b>(발표 평가)</b> 전류의 흐름을 비유하는 모형을 제안하고 공유(띵커보드 활용)한 내용을 평가
	4	II. 전기와 자기	[9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험을 통해 이해하고, 일상생활에서 저항의 직렬 연결과 병렬 연결의 쓰임새를 조사하여 비교할 수 있다.	• 전류, 전압, 저항 사이의 관계를 알아보는 실험하기 • 저항의 직렬 연결과 병렬 연결의 쓰임새 조사하기	탐구(실험)  조사 활동	보고서 평가 (수행평가 연계)  발표 평가	<b>(보고서 평가)</b> 전기 회로에서 전류, 전압을 측정하여 전류- 전압 관계 그래프로 표현하고 그 관계를 설명하는 보고서를 평가  <b>(발표 평가)</b> 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사한 결과를 공유(띵커보드 활용)하고 발표하는 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	II. 전기와 자기	[9과09-04] 전류의 자기 작용을 관찰하고 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘을 이용하여 전동기의 원리를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>전류가 흐르는 도선 주위의 자기장 관찰하기</li> <li>자기장에서 도선이 받는 힘 관찰하기</li> <li>간이 전동기 만들기</li> </ul>	탐구(관찰)  탐구(관찰)  만들기 활동	보고서 평가  구술 평가	<b>(보고서 평가)</b> 자기장에서 도선이 받는 힘을 그림으로 표현하기  <b>(구술 평가)</b> 간이 전동기(호모폴라 전동기)를 만들고, 도선이 회전하는 원리를 그림으로 표현하여 설명하기
	3	IV. 식물과 에너지	[9과11-01] 식물이 생명 활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>광합성에 필요한 물질 알아보기</li> <li>광합성이 일어나는 장소와 생성되는 물질 관찰하기</li> <li>광합성에 영향을 미치는 환경 요인 탐구하기</li> </ul>	탐구(실험)  탐구(관찰)  탐구(실험)	보고서 평가  관찰 평가	<b>(보고서 평가)</b> 실험을 통해 얻은 자료로부터 광합성에 필요한 물질과 생성되는 물질, 광합성이 일어나는 장소(엽록체)를 추론하는 보고서를 평가  <b>(관찰 평가)</b> 광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 알아보는 실험의 수행과정을 관찰 체크리스트로 점검
	4	IV. 식물과 에너지	[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산 작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>물의 이동과 증산 작용</li> <li>식물의 공변세포 관찰하기</li> </ul>	질문 만들기 토의·토론 탐구(관찰)	관찰 평가  자기 평가	<b>(관찰 평가)</b> 물의 이동과 증산 작용에 관한 실험 영상을 시청하고 모둠별로 질문을 만들고 예상 답을 토의하여 완성하는 과정을 관찰 체크리스트로 평가  <b>(자기 평가)</b> 식물의 공변세포를 관찰하기 위한 실험의 수행과정(현미경 사용법)을 자기 점검 체크리스트로 확인
	1	IV. 식물과 에너지	[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산 작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>증산 작용의 의의와 우리 생활 속 식물 조사하기</li> </ul>	프로젝트 수업 - 주제 : 식물의 공기 청정 기능을 이용한 주거 배치 - 연계 교과 : 기술·가정, 미술	탐구보고서 평가 ※증산작용이 잘 일어나는 조건(잎의 크 기, 뿌리 모양, 식물이 자라는 환경 등) (수행평가 연계)	<b>(탐구보고서 평가)</b> 프로젝트 수업 주제에 관한 탐구보고서 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	IV. 식물과 에너지	[9과11-03] 식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.	• 식물의 호흡과 광합성의 관계 설명하기	강의식 수업	서술형 평가	(서술형 평가) 식물의 호흡과 광합성을 비교하여 그 관계를 설명한 내용을 평가
		IV. 식물과 에너지	[9과11-04] 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	• 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 표현하기  • 광합성의 의의 설명하기	모형 (스톱모션) 만들기 (모둠활동)	동료 평가	(동료 평가) 광합성 산물의 생성-저장-사용 과정을 자막을 포함한 스톱모션 영상으로 제작하고 학급 전체에 공유한 내용을 학급 내에서 동료 평가
	3	III. 태양계	[9과10-01] 지구와 달의 크기를 측정하는 방법을 알고 그 크기를 구할 수 있다.	• 지구의 크기 측정하기  • 달의 크기 측정하기	탐구(측정)  탐구(측정)	보고서 평가 (수행평가 연계)  서술형 평가	(보고서 평가) 지구의 크기를 측정하는 원리를 이용하여 지구의 크기 구하고, 에라토스테네스가 구한 지구 크기와 비교하는 내용을 작성한 보고서를 평가  (서술형 평가) 삼각형의 닮음비로 달의 크기 측정하고 지구 크기와 비교하여 설명한 내용을 평가
		4	III. 태양계	[9과10-02] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 설명할 수 있다.	• 지구의 자전으로 나타나는 현상을 설명하기  • 지구의 공전으로 나타나는 현상을 설명하기 ※ 한국천문연구원 활용	만들기 (스톱모션) 활동  짜 활동 (질문하고 답하기)	발표 평가  동료 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	Ⅲ. 태양계	[9과10-03] 달의 위상 변화와 일식과 월식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 달의 위상 변화 표현하기</li> <li>• 일식과 월식이 일어나는 원리 설명하기</li> </ul>	모형 관찰 만들기 활동 짜 활동 (질문하고 답하기)	동료 평가  구술 평가	<b>(동료 평가)</b> 달의 위상 변화를 관찰하는 모형을 제작하여 사진으로 촬영한 후, 이를 이용하여 만든 음력 달력을 공유하고 평가  <b>(구술 평가)</b> 짜 활동을 통해 일식과 월식이 일어나는 원리를 모형을 통해 설명하는 내용을 평가
	2	Ⅲ. 태양계	[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태양계를 구성하는 행성의 특징을 이용한 과학 시화 쓰기</li> <li>• 목성형 행성과 지구형 행성을 구분하기 위한 분류 기준 정하기</li> </ul>	직소 모형 수업 갤러리 워크(시화전) 토의·토론	작품 평가  발표 평가	<b>(작품 평가)</b> 태양계를 구성하는 행성의 특징을 이용한 과학 시화 작품을 평가  <b>(발표 평가)</b> 모둠별 분류 기준에 따라 행성을 분류한 내용을 평가
	3	Ⅲ. 태양계	[9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태양 표면과 대기의 특징 설명하기</li> <li>• 태양의 활동이 지구에 미치는 영향 조사하기</li> </ul>	강의식 수업  조사 활동	구술 평가  발표 평가	<b>(구술 평가)</b> 태양 표면과 대기의 특징을 구술하는 과정을 평가  <b>(발표 평가)</b> 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 조사한 내용을 발표하는 것을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	2학년	수학	1학기	1~4반	○○○ (인)

## 6 수학과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 3	I. 수와 식의 계산  1. 유리수와 순환소수	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>유한소수와 무한소수의 뜻 이해하기</li> <li>순환소수와 순환마디의 뜻을 알고 순환마디를 이용하여 순환소수로 간단히 나타내기</li> <li>유한소수가 되는 분수의 특징 이해하기</li> <li>유한소수와 순환소수가 되는 분수 판별하기</li> <li>유리수와 순환소수 관계 이해하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 수업  놀이 및 게임학습	관찰평가  구술평가 (짝설명, 발표) <b>(수행평가 연계)</b>  포트폴리오평가 <b>(수행평가 연계)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유한소수와 순환소수의 차이점과 공통점 탐색</li> </ul> <p><b>(관찰평가)</b> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</p> <p><b>(구술평가)</b> 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가</p> <p><b>(포트폴리오)</b> 노트 및 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가</p>
	4	2. 식의 계산	[9수02-06] 지수법칙을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>지수법칙을 이용하여 식 간단히 하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 수업	관찰평가  구술평가 <b>(수행평가 연계)</b>  포트폴리오평가 <b>(수행평가 연계)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지수법칙의 필요성 인식과 계산 능력 숙달 필요</li> </ul> <p><b>(관찰평가)</b> 지수법칙 빙고놀이를 문제를 해결하는 과정에서 충분히 의사소통이 되도록 분위기를 조성</p> <p><b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	2. 식의 계산	[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이용하여 계산하기</li> </ul>	발문식수업  모듬협력 수업	형성평가 (퀴즈)  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리의 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요</li> </ul> <b>(형성평가)</b> 다양한 예를 통한 일차식의 덧셈과 뺄셈 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기  <b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일
	2	2. 식의 계산	[9수02-08] '(단항식)×(다항식)', '(다항식)÷(단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단항식의 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기</li> <li>• 단항식과 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 분배법칙을 이용하여 계산하기</li> <li>• 다항식과 단항식의 나눗셈의 원리를 이해하고, 다항식과 단항식의 사칙계산을 하기</li> </ul>	발문식수업  모듬협력 수업	서·논술형 평가 (수행평가 연계)  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식의 계산 원리를 이해하고 풀이 과정 서술 필요</li> </ul> <b>(서·논술형 평가)</b> 실생활 문제 해결에 다항식의 계산 적용하기  <b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일
	3 ~ 4	II. 부등식과 연립방정식  1. 일차부등식	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부등식과 그 해의 의미 이해하기</li> <li>• 부등식의 성질 이해하기</li> </ul>	발문식수업  모듬협력 수업  공학적 도구 활용	동료평가  자기평가  포트폴리오평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부등식의 필요성 인식</li> </ul> <b>(동료평가)</b> 부등식의 뜻, 그 해의 의미, 부등식의 성질 설명하기  <b>(자기평가)</b> 부등식의 성질 이해, 전략 선택, 의사소통에 관한 자기 평가지 제공  <b>(포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	II. 부등식과 연립방정식  1. 일차부등식	[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일차부등식의 뜻을 알고, 일차부등식 판별하기</li> <li>일차부등식을 풀고, 그 해를 수직선에 나타내기</li> <li>일차부등식을 활용하여 다양한 문제 해결하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 학습  수학적 모델링	형성평가  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> <b>(형성평가)</b> 일차부등식의 뜻, 일차부등식 문제, 실생활 활용 문제 제공하여 평가 및 피드백  <b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일
	3 ~ 5	2. 연립일차 방정식	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>미지수가 2개인 연립일차방정식의 뜻이해하기</li> <li>미지수가 2개인 일차방정식 해 구하기</li> <li>대입을 이용한 연립일차 방정식 해 구하기</li> <li>두 식의 합 또는 차를 이용한 연립일차방정식 해 구하기</li> <li>미지수가 2개인 연립 일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정 설명하기</li> </ul>	모둠협력 학습  수학적 모델링  공학적 도구 활용	서·논술형 평가 (수행평가 연계)  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> <li>다양한 실생활 문제 해결을 통한 방정식의 유용성과 편리함 인식</li> </ul> <b>(서·논술형 평가)</b> 연립일차방정식의 뜻과 풀이, 실생활 활용 문제 해결 능력 평가  <b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일
6	1	III. 일차함수  1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>함수의 뜻을 알고 함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것 구별하기</li> <li>함수를 기호로 표현하기, 함숫값 구하기</li> </ul>	수학적 활용  수학적 모델링  모둠협력 수업	동료평가  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 관찰되는 함수의 예를 찾고, 함수의 필요성 확인</li> </ul> <b>(동료평가)</b> 실생활에서 함수 관계인 예를 이야기하고, 표, 그래프, 식에서 변화하는 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 설명하기  <b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2 ~ 4	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래 프를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일차함수의 뜻을 알고 일차함수인 것 찾기</li> <li><math>y=ax(a\neq 0)</math> <math>y</math>축의 방향으로 평행이동을 이용하여 일차함수 그래프 그리기</li> <li><math>x</math>절편, <math>y</math>절편의 뜻을 알고 일차함수의 <math>x</math>절편, <math>y</math>절편 구하기</li> <li><math>x</math>절편, <math>y</math>절편을 이용하여 일차함수의 그래프 그리기</li> <li>기울기의 뜻을 알고, 일차함수의 기울기 구하기</li> <li>기울기와 <math>y</math>절편을 이용하여 일차함수 그래프 그리기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 학습  프로젝트 학습	관찰평가  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 상황과 그래프, 표, 식의 상호변환, 환경 및 기후 변화 등과 관련된 문제 상황 제시로 생태 전환에 관심</li> <li>다양한 방법으로 함수의 그래프 그리기</li> </ul> <b>(관찰평가)</b> 실생활에서 일차함수 관계인 예 구분하기, 일차함수의 기울기, $x$ 절편, $y$ 절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그리는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
			<b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일				
7	1 ~ 2	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-06] 일차함수의 그래프 의 성질을 이해하 고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일차함수 그래프의 성질 이해하기</li> <li>일차함수 그래프 기울기와 평행관계 설명하기</li> <li>일차함수 그래프의 조건을 이용하여 일차함수의 식 구하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 학습  공학적 도구 활용  수학적 모델링	형성평가  자기평가  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<b>(형성평가)</b> 일차함수의 뜻, 일차함수 그래프의 성질을 활용한 다양한 문제 제공하여 평가 및 피드백  <b>(자기평가)</b> 공학적 프로그램을 이용해 일차함수의 식에 따라 표현되는 함수 그래프의 모양을 즉각적으로 확인. 자신이 알고 있는 일차함수의 성질을 스스로 평가할 수 있는 자기평가지 제공  <b>(포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일
			<b>(포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일				

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	3	2. 일차함수와 일차 방정식의 관계	[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 이해하기</li> <li>일차방정식 <math>x=p</math>, <math>y=q(p \neq 0, q \neq 0)</math>의 그래프를 좌표평면에 나타내기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 학습	동료평가  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 인식</li> </ul> <b>(동료평가)</b> 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 설명하기, $x$ 축과 $y$ 축을 일차방정식으로 표현하기  <b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일
7	4	2. 일차함수와 일차 방정식의 관계	[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 일차함수 그래프와 연립방정식의 해의 관계 이해하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 학습	서·논술형 평가 (수행평가 연계)  구술평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>중1 두 직선의 위치 관계에서 확장</li> </ul> <b>(서·논술형 평가)</b> 평행, 일치 포함한 두 일차함수 그래프의 관계를 이용하여 연립일차방정식의 해 구하기  <b>(구술 및 포트폴리오 평가)</b> 방법은 위와 동일

# 2024학년도 1학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	3학년	기술·가정	1학기	1~6반	○○○ (인)

## 7 기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	I. 가족의 이해 1. 변화하는 가족과 건강 가정	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 기능과 형태 변화 비교하기</li> <li>가족 구성원의 역할 탐색하기</li> </ul>	질문 중심 탐구 수업  강의식 수업	관찰 평가	<b>(관찰 평가)</b> 가족의 다양성에 대한 이해도, 가정 내 역할 분담 상황 파악 및 역할 분담하는 태도 평가 및 피드백
	2	I. 가족의 이해 2. 가족 관계와 갈등 관리 2-1. 건강한 가족 관계	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 가족 관계의 유형과 특징 파악하기</li> <li>양성평등하고 민주적인 가족 관계 실천하기</li> </ul>	강의식 수업  하브루타 수업	자기평가 토의토론 평가 <b>(수행평가 연계)</b>	<b>(자기 평가)</b> 우리 가족의 관계를 점검하기 위해 체크리스트 제공 <b>(토의토론평가)</b> 가족 갈등 원인 파악 및 참여 태도 등을 평가
	3 ~ 4	I. 가족의 이해 2. 가족 관계와 갈등 관리 2-2. 가족 갈등과 해결	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경 분석하기</li> <li>효과적인 의사소통 실천하기</li> <li>가족 간의 갈등 해결 방안 제안하기</li> </ul>	모둠탐구수업 (구글클래스룸 기반)  강의식 수업  짜과 시연하기  성찰하기	모둠 발표 평가 구술 평가 논술형 평가 <b>(수행평가 연계)</b>	<b>(발표 평가)</b> 가족 갈등 사례에서 갈등 원인과 배경 파악하고 효과적으로 전달 유무 평가 및 피드백 <b>(구술평가)</b> 나전달법 효과적 적용 평가 및 피드백 <b>(논술형 평가)</b> 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 가족 간의 갈등 해결 방안을 구체적으로 제안하였는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	II. 가족의 생활과 안전 1. 가족의 건강하고 안전한 식생활 1-1. 식사의 계획과 선택	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국인 영양소 섭취 기준 탐색하기</li> <li>• 식사 구성안 적용하기</li> <li>• 균형 잡힌 식사 계획하고 평가하기</li> </ul>	질문을 통한 탐구 중심 수업  식단작성 실습	<p>형성평가 (에듀테크 활용)</p> <p>동료평가</p>	<p><b>(형성평가)</b> 영양소에 대한 사전지식 파악 및 피드백 제공</p> <p><b>(동료평가)</b> 식단을 서로 평가하며 균형 잡힌 식사에 대한 피드백 제공</p>
	2 ~ 3	II. 가족의 생활과 안전 1. 가족의 건강하고 안전한 식생활 (2) 건강과 환경을 고려한 식품 선택과 보관	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성 공감하기</li> <li>• 신선하고 안전한 자연식품 파악하기</li> <li>• 가공식품 분석하기</li> <li>• 식품의 안전한 보관과 관리 방법 실천하기</li> </ul>	지속 가능한 식생활 프로젝트 수업	프로젝트 평가 <b>(수행평가 연계)</b>	<b>(프로젝트 평가)</b> 건강과 환경을 고려한 식생활에 대한 지식·이해, 과정·기록, 가치·태도를 일상생활 문제 해결에 적용하는 능력을 평가
	4	II. 가족의 생활과 안전 1. 가족의 건강하고 안전한 식생활 (3) 안전하고 위생적인 조리	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식사 계획할 때 고려할 점 파악하기</li> <li>• 위생과 안전을 고려하여 가족의 한 끼 식사 조리하기</li> </ul>	강의식 수업  조리 실습	관찰평가  자기평가 <b>(수행평가 연계)</b>	<p><b>(관찰평가)</b> 조리 실습 시 주방 도구를 위생적이고 안전하게 다루는지, 건강과 환경을 고려하는지 평가</p> <p><b>(자기평가)</b> 자신의 조리 실습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공</p>
	1	II. 가족의 생활과 안전 2. 주생활 문화와 주거 공간 활용 2-1. 주거와 주생활 문화	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화 를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주거 가치관의 변화 비교하기</li> <li>• 다양한 생활양식, 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화 파악하고 실천하기</li> </ul>	강의식 수업  질문을 통한 탐구중심수업	보고서 평가	<b>(보고서 평가)</b> 이웃과의 갈등 사례와 극복하기 위한 창의적인 주생활 문화를 제안하였는지 평가 및 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2	II. 가족의 생활과 안전  2. 주생활 문화와 주거 공간 활용 2-2. 효율적인 주거 공간 구성과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	• 효율적인 주거 공간 구성 방안 탐색하기 • 가족 생활 주기별 주거 공간 설계하기	에듀테크를 활용한 프로젝트 수업	발표 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 가족생활 주기별 적절한 주거 공간을 설계(에듀테크 활용)하여 발표하기
	3	IV. 수송 기술과 신재생 에너지  1. 수송 기술의 세계 1-1. 수송 기술의 이해	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	• 수송 기술 시스템의 단계와 요소 조사하기 • 실생활에서 수송 기술 시스템 탐색하기	강의식 수업  탐구 수업	관찰 평가  동료 평가	(동료 평가) 탐구과정을 도표로 정리하고 실생활과 연관되었는지 평가 및 피드백
	4	IV. 수송 기술과 신재생 에너지  1. 수송 기술의 세계 1-2. 수송 수단의 활용	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	• 수송 기술의 특징과 분야별 발달과정 조사하기 • 미래 수송 기술 아이디어 설계하기	에듀테크 활용 수업  토의토론수업	보고서 평가  발표	(보고서 평가) 챗GPT 활용 산출물을 개인별 자료로 제작하고, 미래 기술의 전망에 적합한지 평가 및 피드백
	1	IV. 수송 기술과 신재생 에너지  1. 수송 기술의 세계 1-3. 수송 수단 안전하게 이용하기	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	• 수송 수단 사고 사례 원인 추론하기 • 수송 수단 사고 원인별 예방과 대처방법 실천하기	탐구 수업  프로젝트수업	포트폴리오 평가	(포트폴리오 평가) 창의적 사고기법 (확산적, 수렴적)을 활용하여 아이디어를 도출하였는지 평가
6	2	IV. 수송 기술과 신재생 에너지  1. 수송 기술의 세계 1-4. 수송 기술 문제 해결 활동	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색 하고 실현하며 평가한다.	• 수송 기술 문제 사례 탐색하기 • 문제에 대한 창의적 해결책 제안하기	현상기반학습	관찰 평가  서술형 평가	(서술형 평가) 탐구 사례에 대한 해결 방안을 구체적으로 제시하였는지 평가
	3	IV. 수송 기술과 신재생 에너지  2. 신·재생 에너지 2-1. 신·재생 에너지의 이해	[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에너지의 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	• 신·재생 에너지 종류 및 활용 조사하기 • 효율적인 에너지 이용 방안을 제시하는 포스터 설계하기	강의식 수업  실험·실습	보고서 평가 (수행평가 연계)  발표	(보고서 평가) 포스터 형식의 특성과 활동 주제를 고려한 탐구 설계가 이루어졌는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4	IV. 수송 기술과 신재생 에너지  2. 신·재생 에너지 2-2. 신·재생 에너지 문제 해결 활동	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>에너지 관련 문제 사례 판단하기</li> <li>문제에 대한 창의적 해결책 제안하기</li> </ul>	STEAM 수업  토의토론수업	논술형 평가  관찰 평가	(논술형 평가) 에너지 관련 논쟁 사항을 다양한 관점(분야)으로 분석하고 자신의 생각이 담긴 대안을 제시하였는지 평가
7	1	V. 정보 통신 기술의 세계  1. 정보 통신 기술과 미디어의 이해 1-1. 생활 속의 정보 통신 기술	[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으 로 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 통신 기술 시스템의 단계와 요소 조사하기</li> <li>실생활에서 정보 통신 기술 시스템 탐색하기</li> </ul>	강의식 수업  에듀테크 활용 수업	동료 평가	(동료 평가) 에듀테크를 활용하여 브레인스토밍을 하고, 실생활과 연관되었는지 평가
	2	V. 정보 통신 기술의 세계  1. 정보 통신 기술과 미디어의 이해 1-2. 정보 통신 기술의 발달 과정	[9기가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달과정을 이해하고, 현대 정보통신기술의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 통신 기술의 발달과정 조사하기</li> <li>사례 조사를 통해 정보 통신 기술의 특징 추론하기</li> </ul>	미디어 리터러시 수업	관찰 평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(포트폴리오) 사례 조사 과정 및 자료 정리 과정에서 비판적인 시각이 드러났는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 음악과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	2학년	음악	1학기	1~○반	김○○ (인)

## 8

## 음악과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 아름다움을 표현하는 음악	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>악곡의 특징 이해하기 - 조성, 박자 등</li> <li>바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기</li> </ul>	강의식 수업  실기수업	진단평가  관찰평가	<b>(진단평가)</b> 1학년 때 배운 다양한 음악 요소에 대해 잘 이해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공  <b>(관찰평가)</b> 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
	3	1. 아름다움을 표현하는 음악	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신만의 느낌을 살려 악곡의 느낌을 창의적으로 표현하기</li> </ul>	에듀테크 활용	관찰평가	<b>(관찰평가)</b> 주제에 맞는 결과물을 만들기 위해 수행과정에 적절하게 참여 하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시
	4	1. 아름다움을 표현하는 음악	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>음계와 리듬꼴에 유의하여 다양한 악기로 연주하기</li> <li>음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기</li> </ul>	실기수업  프로젝트 수업 (모듬활동)  발표수업	관찰평가  자기평가  동료평가  <b>(수행평가 연계)</b>	<b>(관찰평가)</b> 음계와 리듬꼴을 정확하게 이해 하고 각자의 악기를 연주하는지 관찰한 후 피드백을 제공  <b>(자기평가)</b> 매시간 모듬 활동 안에서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공  <b>(동료평가)</b> 다른 모듬의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	5. 감상하며 읽는 서양음악 신문	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.  [9음02-02] 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	• 음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기  • 바로크 시대 음악을 듣고 다양한 연주 형태와 음악의 특징 구별하기	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백을 실시
	2	5. 감상하며 읽는 서양음악 신문	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	• 음악의 역사와 문화적 배경 속에서의 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업 - 융합 수업 (미술, 역사)	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 다른 교과와의 연계가 잘 이루어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시  (자기평가) 체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크
	3	5. 감상하며 읽는 서양음악 신문	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	• 음악의 역사와 문화적 배경 속에서의 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업  에듀테크 활용  모둠활동	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 모둠 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백  (자기평가) 모둠활동에 대한 자신의 참여 정도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공
	4	5. 감상하며 읽는 서양음악 신문	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	• 음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 음악신문 만들기	프로젝트 수업  에듀테크 활용  모둠활동	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 모둠 안에서 소통하며 자신의 역할을 적절하게 수행하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시  (자기평가) 모둠활동의 참여도를 평가할 수 있도록 자기평가지를 제공
5	1	5. 감상하며 읽는 서양음악 신문	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	• 음악의 역사와 문화적 배경 속에서의 음악의 특징 설명하기	발표수업	동료평가 (수행평가 연계)	(동료평가) 발표 내용의 정확성, 발표 태도 등 객관적인 평가가 가능한 체크리스트를 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2 ~ 3	6. 음악으로 행복한 생활	[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악 스트리밍 서비스의 구조 이해하기</li> <li>• 음악 스트리밍 서비스의 종류 및 각 플랫폼만의 장점과 개선점 생각하기</li> <li>• 각 서비스의 장점을 살려 자신만의 음악 스트리밍 서비스 개발하기</li> </ul>	프로젝트 수업  에듀테크 활용	관찰평가  자기평가  (수행평가 연계) (논술평가)	<p>(관찰평가) 수업 주제에 벗어나지 않는 충실한 자료조사가 되도록 세심하게 관찰하며 피드백</p> <p>(자기평가) 음악 스트리밍 서비스 개발과정에 잘 참여하고 있는지 체크리스트를 제공</p>
	4	3. 음악으로 풍요로운 생활	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유네스코 인류무형 문화유산으로 등재된 국악에 대해 조사하기</li> <li>• 세계 속의 국악의 위상에 대해 토의하기</li> </ul>	강의식수업  토의수업	관찰평가  자기평가	<p>(관찰평가) 국악의 가치와 위상에 대해 잘 이해하여 자신만의 이야기로 잘 풀어 나가도록 관찰하여 피드백을 실시</p> <p>(자기평가) 자신의 토론 방식, 주제에 대한 성취감 등을 작성할 수 있는 자기 평가지를 제공</p>
	5	1. 아름다움을 표현하는 음악	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 판소리의 구성요소 이해하기(소리, 아니리, 발림 등)</li> <li>• 악곡에 어울리는 추임새 표현하기</li> </ul>	강의식수업 실기 수업 모둠활동	관찰평가  동료평가	<p>(관찰평가) 음악적 흐름 및 가락을 잘 파악하며 노래 및 추임새를 하는지 잘 관찰한 후 모둠별로 피드백</p> <p>(동료평가) 가락을 잘 익힐 수 있도록 모둠원들 간에 서로 도우며 피드백</p>
6	1 ~ 2	1. 아름다움을 표현하는 음악	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소리북의 구조를 이해하고 올바른 주법으로 연주법 익히기</li> <li>• 판소리의 장단을 이해하기</li> <li>• 판소리의 장단을 악기 또는 무릎장단으로 표현하기</li> <li>• 소리북 장단에 맞춰 판소리 노래 부르기</li> <li>• 모듬별 또는 개인별 소리북 장단에 맞춰 판소리 노래 부르기</li> </ul>	실기수업  프로젝트 수업  발표수업	관찰평가  동료평가  (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 기본 장단과 변형 장단을 잘 익혀 음악의 흐름에 따라 연주하는지 잘 파악하여 개인적으로 피드백을 실시</p> <p>(자기평가) 노래와 장단의 어우러짐을 파악할 수 있는 체크리스트를 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	1. 아름다움을 표현하는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	• 국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 방안을 모색하여 홍보물 만들기	에듀테크 활용  발표 수업	관찰평가  동료평가	(동료평가) 지역별 판소리의 특징을 조사하여 모둠별 홍보물 만들 때 다른 친구들의 의견에 경청하며 원활하게 소통하였는지 평가
	4	1. 아름다움을 표현하는 음악	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	• 변주곡 형식 이해하기 • 변주되는 음악 요소와 개념 구별하기 • 주제를 변화시킬 음악 요소를 선정하여 변주곡 만들기	강의식수업	형성평가	(형성평가) 변주되는 요소를 잘 파악하고 있는지 형성평가를 통해 파악하여 피드백을 실시
7	1 ~ 2	6. 음악으로 행복한 생활	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	• 지역 사회의 음악 행사나 축제 조사하기  • 지역 음악 행사에서 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평가하기	프로젝트 수업  발표수업  ★ 안전교육 - 음악회 안전 수칙	관찰평가  동료평가  자기평가	(관찰평가) 자신의 지역에서 열리는 다양한 소재의 음악회를 조사는 과정에서 매체를 잘 활용하는지 관찰하며 피드백  (자기평가) 지역축제 조사하기 활동에 잘 참여했는지 성찰할 수 있는 체크리스트를 제공  (동료평가) 축제 속에서의 음악의 역할과 기능을 잘 파악하고 있는지 객관적으로 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 미술과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	3학년	미술	1학기	1~8반	○○○ (인)

## 9

## 미술과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 4	현대 풍속화 (표현)	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시대와 지역의 배경을 반영하고 있는 미술 작품에 대해 이해하시</li> </ul>	프로젝트수업  토의수업  실기수업	자기평가  동료평가  교사평가	<b>(자기평가)</b> 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰  <b>(동료평가)</b> 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백  <b>(교사평가)</b> 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가
			[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 환경과 세계와의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 - 청소년의 문화를 반영한 현대 풍속화 계획하기</li> </ul>			
4	1 ~ 2	웹툰 디자인 (표현)	[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제를 다양한 방식으로 탐색하기 - 환경, 기후, 사회적 문제 등 <b>주제 선정</b></li> </ul>	프로젝트수업  토의 수업  AI 및 에듀테크 활용 수업	관찰평가  교사평가	<b>(관찰평가)</b> 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공  <b>(교사평가)</b> 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가
			[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제나 아이디어에 적합한 표현 방법, 매체 등을 계획하기 - 주제에 맞는 스토리와 이미지로 <b>스토리보드 제작</b></li> </ul>			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3 ~ 4	웹툰 디자인 (표현)	<p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 웹툰 제작을 위해 드로잉 프로그램을 선택하여 활용하기</li> <li>• 표현 매체의 다양한 표현 효과 탐색하기</li> <li>• 완성된 작품은 온라인 전시로 감상하기</li> </ul>	<p>실기수업</p> <p>AI 및 에듀테크 활용 수업 (투닝, 이비스 페인팅, 프로 크리에이터, 구글 클래스룸 등)</p>	<p>교사평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(프로세스폴리오) 프로젝트 설계-수행-평가 / 반성 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작</p>
			<p>[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모두를 위한 디자인을 다양한 방식으로 탐색하기 (주제 선정)</li> <li>• 창의적 문제해결방법을 활용하여 다른 분야와의 융합 방안 탐색 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 토의 및 아이디어 발상</li> <li>- 모둠별로 보고서 작성하고 작성하기</li> </ul> </li> <li>• 주제에 맞는 표현 매체를 탐색하기</li> </ul>	<p>교과융합 수업 (기술·가정)</p> <p>모둠 수업</p> <p>프로젝트수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
5	3 ~ 4	유니버설 디자인 (입체 표현)	<p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p> <p>[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유니버설 디자인을 입체적으로 표현하기 위한 표현 과정 점검하기</li> <li>• 표현 매체를 선택하여 입체적으로 유니버설 디자인을 표현하기</li> <li>• 입체적으로 제작한 유니버설 디자인을 전시 기획하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 작품 설명 보고서와 발표자료 및 동영상 자료 준비</li> <li>- 온라인 전시회 기획하기</li> </ul> </li> </ul>	<p>에듀테크 활용 수업 (미리캔버스, 캔바, 동영상 편집프로그램, 패들렛, 구글 클래스룸 등)</p> <p>발표 및 토론 수업</p> <p>감상수업</p>	<p>교사평가</p> <p>포트폴리오</p>	<p>(교사평가) 개별 활동, 모둠활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p> <p>(포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전 과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 4	나를 둘러싼 환경 (체현, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경문제를 다른 동영상을 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 - 활동지 작성 - 생각 공유</li> <li>• 환경의 심각성을 나타낸 사진 검색하여 활동지 작성하기 - 다양한 환경문제 인식</li> <li>• 업사이클링의 의미, 사례, 조건 인식하기</li> <li>• 모둠별 아이디어 회의 - 브레인 스토밍, 마인드 맵 등 다양한 발상 방법 안내</li> <li>• 업사이클링 작품 제작 계획서 작성하기 - 작품 제작 계획서 피드백</li> <li>• 업사이클링 작품 제작 - 생활 속 다양한 재료 활용</li> <li>• 완성된 작품 감상하고 생각 나누기</li> </ul>	글쓰기 수업  아이디어 발상 수업  모둠협력 작품제작  발표 및 토론수업	관찰평가  교사평가  동료평가  자기평가  프로세스 폴리오	<p><b>(관찰평가)</b> 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p><b>(동료평가)</b> 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p><b>(창의성 평가)</b> 활용 가능성을 염두에 둔 창의적 아이디어 평가</p> <p><b>(자기평가)</b> 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p> <p><b>(프로세스폴리오)</b> 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
7	1 ~ 4	작품 비평의 세계 (감상)	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술의 변화과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기</li> <li>• 미술사조의 발생과 전개 과정 파악하기 - 시대적 배경과 연결 하여 작품 이해하기</li> <li>• 미술비평의 방법 이해하기</li> <li>• 미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기 - 활동지를 활용해 비평문 작성하기 - 작성한 비평문 공유하기</li> <li>• 작가의 전시회 포스터 제작하기</li> <li>• 완성된 전시 포스터 공유하기</li> </ul>	감익식 수업  토론 수업  글쓰기 수업  AI 및 에듀테크 활용 수업(캔바, 구글 슬라이드 등 다양한 에듀테크 활용)  감상 수업  발표 수업	관찰평가  교사평가  프로세스 폴리오	<p><b>(형성평가)</b> 퀴즈로 학습 이해 도 평가 후 보충지도</p> <p><b>(관찰평가)</b> 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p><b>(프로세스폴리오)</b> 패드렛이나 퀴즈앤 보드 등을 활용하여 제작한 활동지와 전시 포스터 등 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	1학년	체육	1학기	1~8반	○○○ (인)

10

## 체육과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동 (신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강과 신체활동의 관계 이해하기</li> <li>건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기</li> <li>평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>O.T(학년도 단위)</b> - 수업·규칙 세우기 활동 및 1년 수업 및 평가계획 안내하기</li> <li><b>O.T(단원)</b> - '나를 존중하는 건강한 삶'을 주제로 수업 및 평가계획을 안내하고 학생과 함께 내용 분석하기 활동 진행</li> <li><b>(강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면화하기:</b> 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청 후 자신에게 적용해 봄으로써 자기 현재 상태를 스스로 평가하고 짝 활동을 통해 비교 및 공유하기</li> </ul> <p>⇒ 자기 점검 평가 - 활동지를 활용하여 자기 신체 및 습관 점검하기</p>
	2 ~ 3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>체력과 PAPS 이해하기</li> <li>PAPS 측정 방법 익히기</li> <li>PAPS 1차 측정하기</li> <li>PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(협동 수업) 설명하고 적용하기:</b> PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기</li> <li><b>(탐구 수업) 비교·분석하고 평가하기:</b> 자기 PAPS 결과를 기준표와 비교 분석하고 자신에게 필요한 체력 요소 파악하기</li> </ul> <p>⇒ 자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기</p>
	4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동 (신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>신체활동 계획서 작성하기</li> <li>계획서 실천 및 관리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(프로젝트 수업) 계획하고 실천하기:</b> PAPS 측정 결과를 분석한 내용을 토대로 체력 증진을 위한 실천 계획서를 작성하고 수업과 방과 후에 실천할 수 있도록 함. 4주 실천일지를 통해 꾸준히 관리하고 실천한 내용을 매주 교사 피드백 등을 활용하여 제공함.</li> </ul> <p>⇒ 과정평가(보고서, 포트폴리오) - 계획서와 실천일지 내용의 적합성, 일치 정도, 실천 지속성을 중심으로 평가 (수행평가 연계)</p> <p>- 구글 클래스룸 활용(구글 문서)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
4	1 ~ 3	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동 (신체 자세, 규칙적 인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적 으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체력 요소별 과제카드 제작하기</li> <li>• 과제카드 평가하기</li> <li>• 과제카드 수정·보완하기</li> <li>• 동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (모둠별 협력 수업) 모둠별 과제카드 제작하기: 모둠이 선택한 체력 요소와 관련된 종목을 선정하여 동작 설명, 수준별 적용 방법 및 횟수 등을 협의하여 과제카드 제작하기. 모둠이 제작한 과제카드를 실제 동작을 수행하면서 여러 차례 평가하고 수정 및 보완하는 절차를 통해 과제카드 완성하기</li> <li>• 수행하고 점검하기: 모둠이 작성한 과제카드로 서킷을 구성하고 수행 과정에서 서로 동작에 대한 피드백을 제공함. 그 결과를 수행 일지에 작성하여 스스로 동작 및 체력 수준과 목표를 점검하기</li> </ul> <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 수행 자세의 정확성과 참여도 및 과제 집중도에 대한 평가</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 점검 체크리스트를 활용하여 매 차시 스스로 점검</p> <p>⇒ 모둠 평가 - 과제카드 제작 과정의 참여도, 내용의 적절성, 피드백의 정확성 등을 중심으로 평가 (수행평가 연계)</p> <p>- 구글 클래스 활용(구글 문서)</p>
	4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해 하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPS 2차 측정하기</li> <li>• PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시</li> <li>• (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기</li> </ul> <p>⇒ 형성평가, 자기평가 - 자기 측정 결과를 비교·분석하여 결론을 도출할 수 있는지를 평가</p>
			[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(이차 성징, 성 인식, 성 역할 등)를 이해 하고, 자기 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 수행 반성 및 자기 존중에 대해 생각해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (글쓰기 및 발표수업) 생각해 보기: '나를 존중하는 건강한 삶'을 주제로 수업 과정에서 느낀 점과 자기 존중에 대한 내용을 글로 표현하고 발표하기</li> </ul> <p>⇒ 자기평가(보고서, 포트폴리오) - 수업 내용과 자기 존중의 연관성, 활동별 느낀 점 등을 구체성을 중심으로 평가 (수행평가 연계)</p> <p>- 구글 클래스 활용(구글 문서 및 슬라이드)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주요점
5	1	경쟁/ 영역형 경쟁	<b>[9체03-01]</b> 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 역사와 특성 이해하기</li> <li>경쟁의 의미에 대해 생각해 보기</li> <li>경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>O.T(단원)</b> '정당한 농구 한번 해볼까?'를 주제로 수업계획과 평가계획을 안내하고 학생들과 내용 분석하기</li> <li><b>(강의 및 감상 수업) 이해 및 생각하기:</b> 영역형 스포츠의 역사와 특성, 경기 유형을 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청하기. 또한, 관련 영상을 시청 후 페어플레이의 의미와 경쟁의 관계 생각하기</li> <li><b>(탐구 및 발표수업) 분석하기:</b> 영역형 스포츠와 넷트형, 필드형 스포츠를 비교하여 다른 점과 같은 점을 찾아보고 농구와 연관된 인물과 사건 등을 조사하여 발표하기</li> </ul> <p>⇒ <b>형성평가</b> - 활동지 작성과 퀴즈를 활용하여 이해도 점검, 분석 여부를 중심으로 평가. (수행평가 연계)</p> <p>- 구글 클래스 활용(구글 폼)</p>
	2 ~ 5	경쟁/ 영역형 경쟁	<b>[9체03-02]</b> 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>농구의 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기</li> <li>농구의 기능 변형 경기를 통해 경쟁·협동 수행 연습하기</li> <li>수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(과제식 수업) 진단하기:</b> 농구의 기본 기능과 경기 수행 능력을 간단한 테스트를 통해 예측해 보기 수준 파악하기 및 이질적 팀 구성하기</li> <li><b>(강의식 및 기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기:</b> 볼 핸들링, 드리블, 패스, 슛의 과학적 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법과 리드 업 게임 등을 활용하여 수행하기</li> <li><b>(모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기:</b> 볼 핸들링, 드리블, 패스, 슛 등을 팀별 미션과 리드 업 게임 등을 활용하여 경쟁·협동 수행을 이해하고 팀워크 형성하기</li> <li><b>(탐구 수업) 문제점 분석 및 해결하기:</b> 활동지를 활용하여 드리블, 패스, 슛 기능 수행 중 나타난 문제점을 탐색하고 작성하기. 또한, 모둠과 협력적 소통을 통해 해결 방법을 함께 찾아보고 연습 과정에 적용하기</li> </ul> <p>⇒ <b>교사 관찰 평가</b> - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가</p> <p>⇒ <b>자기평가</b> - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가 (수행평가 연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
6	1 ~ 2	경쟁/영역형 경쟁	<p>[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p> <p>[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>농구의 경기 방법과 전략 이해하기</li> <li>경쟁 의미에 대해 의견 나누기</li> <li>경쟁 협동 수행하기</li> <li>경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 전략 세우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(강의식 수업) 경기 방법과 전략 이해하기</b> : 각 포지션의 역할과 공격 및 방어 전술을 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청하게 하고 설명하기</li> <li><b>(토론-토의 수업) 의견 나누기</b>: 페어플레이와 관련된 영상 시청 후 페어플레이가 필요한 경기 상황 예측해 보기, 자기 경험을 토대로 의견 작성하고 토의-토론하기</li> <li><b>(모둠별 경쟁 수업) 경쟁·협동 수행하기(팀)</b>: 팀 내 3:3 반코트 및 풀코트 경기를 통해 팀 전력을 확인하고 상대 팀의 전력 분석하기. 또한, 페어플레이의 의미를 생각하며 실제 플레이를 하도록 안내하여 경기 상황에서 페어플레이 실천하기</li> <li><b>(모둠별 협력 수업) 팀 경기력 파악 및 전략 세우기(팀)</b>: 연습 경험과 이해한 내용을 바탕으로 팀원의 장단점을 파악하여 팀 기록지에 작성하고 결과에 적합한 포지션 정하기. 공격과 방어 전략을 경기에서 어떻게 활용할 것인지 토의 과정을 통해 계획하기</li> </ul> <p>⇒ <b>교사 관찰 평가</b> - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가</p> <p>⇒ <b>형성평가</b> - 활동지를 활용하여 페어플레이의 이해하고 실천한 내용 점검</p> <p>⇒ <b>팀 평가</b> - 팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담. 기초 전략 반영 등을 평가 (수행평가 연계)</p>
	3 ~ 4	경쟁/영역형 경쟁	<p>[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p> <p>[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 창의적으로 전략을 세우고 적용하기</li> <li>경쟁·협동 수행하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(경기 참여 수업) 적용 및 경쟁·협동 수행하기</b>: 수업을 통해 배운 기초 기본 기능을 경기 상황에 맞게 잘 활용할 수 있도록 안내하기. 경기 참여 과정에서 나타난 전략 적용 내용을 매 경기가 끝난 이후 토의하여 수정-보완하기. 경기 상황에서 페어플레이를 실천할 수 있도록 안내하기. 경기 진행 및 기록원의 역할 수행하기</li> </ul> <p>⇒ <b>교사 관찰평가</b> - 상황에 맞는 경기 기능 적용 능력, 상황에 맞는 경기 움직임, 페어플레이 실천 능력, 경기 운영 및 기록원 수행 능력 등을 평가</p> <p>⇒ <b>동료평가</b> - 경기 기록지를 활용하여 파울, 어시스트, 리바운드, 인터셉트 등을 체크하며 경기를 분석적으로 보는 시선 만들기 (수행평가 연계)</p>
7	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 수행 반성 및 페어플레이에 대해 생각해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(글쓰기 및 발표 수업) 생각해 보기</b>: '정당한 농구 한번 해볼까?' 주제로 수업 과정에서 느낀 점과 자신이 생각하는 페어플레이에 대해 글로 표현하고 발표하기</li> </ul> <p>⇒ <b>자기평가(보고서, 포트폴리오)</b> - 경기 중 페어플레이 실천 내용, 수업 활동 시 작성한 활동 내용 종합을 통해 경쟁의 의미 표현, 수업을 통해 느낀 점 등을 구체적으로 작성한 내용 평가 (수행평가 연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
7	2 ~ 3	안전/ 스포츠 활동 안전	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>스포츠 활동에서 안전의 중요성 이해하기</li> <li>스포츠 유형에 따른 안전 수칙 설명하기</li> <li>스포츠 활동에서 나타난 위험한 상황 파악하기</li> <li>상황에 맞는 안전 대처 방법 모색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(강의 및 감상 수업) 안전의 중요성 이해하기:</b> 다양한 운동 상황에서 나타난 안전사고의 유형(교과서, PPT, 영상 등)을 활용하며 안전의 중요성을 설명하기. 특히, 영상 등을 활용하여 시청 후 느낀 점을 공유하기</li> <li><b>(프로젝트 수업) 안전 수칙 만들기:</b> 모둠별로 관심 있는 스포츠 종목 선정하기=&gt; 역할 정하기 =&gt; 가상의 위험 시나리오 만들기 =&gt; 관련 스포츠 안전 수칙 설명문 제작하기 =&gt; 대처 방안 만들기(개인과 공동의 안전 내용을 포함) 등의 절차가 모두 포함된 스포츠 안전 수칙 내용을 미리 캔바로 양식을 제작하여 제공하여 학생들이 결과물을 만든 후 발표하기</li> </ul> <p>⇒ <b>결과물 평가</b> - 내용 요소 반영 여부, 내용의 정확성, 대처 방법의 효율성, 교사 피드백 반영 여부, 역할 분담 활동 내용 및 실천 여부 등을 평가</p> <p>⇒ <b>동료평가</b> - 모둠별 발표를 들은 후 내용의 정확성, 발표 내용의 전달력, 흥미 유발 정도, 이해 정도 등을 체크 해 보고 총평 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육 정보 기술 활용(캔바)</li> <li>- 안전 교육 연계</li> </ul>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	2학년	영어	1학기	1~3반	○○○ (인)

## 11 영어과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. Off to a Good Start (Listening & Speaking)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.  [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의도나 계획 묻고 답하기</li> <li>• 학교생활에 관한 충고하기</li> </ul>	협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	<b>(관찰평가)</b> 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 <b>(자기평가)</b> 체크리스트를 바탕으로 자기 계획을 묻고 답할 수 있는지 평가
	2 ~ 3	Lesson 1. Off to a Good Start (Reading)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으며 면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교생활에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기</li> <li>• 학교생활에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기</li> </ul>	강의식 수업 주제탐구학습 협동학습 하브루타 수업  ★ 학교폭력 예방교육	관찰평가 형성평가 자기평가	<b>(관찰평가)</b> 모둠활동에 대한 관찰 및 기록, 모둠 내에서 새 학기 학교생활에 대한 생각을 서로 공유하며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도 <b>(형성평가, 자기평가)</b> 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가
	4	Lesson 1. Off to a Good Start (Speaking & Grammar)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.  [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표 언어 형식을 활용하여 자신이나 주변에서 바꾸고 싶은 것 이야기하기</li> <li>• 적절한 표현과 정확한 발음 및 억양을 사용하여 말하기</li> </ul>	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 동료평가  <b>(수행평가 연계-말하기)</b>	<b>(관찰평가)</b> 활동 수행 과정 관찰 및 기록 <b>(동료평가)</b> 교육 정보 기술 플랫폼을 통해 서로의 발표 내용을 공유하고 내용과 형식 측면에서 서로 피드백 주고받기 <b>(수행평가)</b> 온라인 도구를 적절히 활용하여 자기 발음 및 억양을 개선해 나가도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 1. Off to a Good Start (Writing & Grammar)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이전 차시 말하기 활동 내용을 바탕으로 올 한 해 이루고 싶은 목표 및 구체적인 세부 계획 작성하기</li> <li>• 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작성하기</li> </ul>	과정 중심 쓰기 평가 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 자기평가  (수행평가 연계-쓰기)	<p>(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검</p> <p>(수행평가) 필요한 표현은 온라인 도구를 활용하되, 수정 및 보완 단계에서만 활용하도록 지도하여 쓰기의 과정이 드러나도록 구성</p>
	2	Lesson 2. Connecting the World (Listening & Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 상황에서 음식 권하고 답하기</li> <li>• 특정 표현의 의미를 묻고 답하기</li> </ul>	강의식 수업 짝 활동 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가</p>
	3 ~ 4	Lesson 2. Connecting the World (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으며 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 번역 앱에 대한 본문 내용을 의미 단위로 끊어 읽으며 파악하고, 필자의 의도와 목적 파악하기</li> <li>• 번역 앱을 사용한 각각의 장소와 상황 파악하기</li> <li>• 번역기의 적절한 활용 방안에 대한 생각 공유하기</li> <li>• 본문 내용에 대한 질문을 만들어 보고 서로 설명하기</li> </ul>	<p>협동학습</p> <p>디지털 리터러시 수업</p> <p>질문 기반 수업</p> <p>하브루타 수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p> <p>★ 세계시민 교육</p>	관찰평가 형성평가 동료평가	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 2. Connecting with the World (Writing& Grammar)	<p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식을 활용하여 여행할 때 유용한 여행 앱을 기획한 후 홍보하는 글쓰기</li> <li>• 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작성하기</li> </ul>	협동학습 문제해결학습 발표수업	동료평가 자기평가	<p>(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검</p>
	2	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Listening& Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강에 대해 서로 증상을 묻고 답하기</li> <li>• 병원 진료 예약하기</li> <li>• 친구와 약속 정하기</li> </ul>	강의식 수업 짝 활동	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가</p>
	3 ~ 4	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강 관련 다양한 표현의 의미를, 맥락을 통해 이해하기</li> <li>• 세균이 침투하는 과정에 관한 글을 읽고 주제 및 시각 자료의 세부 정보 파악하기</li> <li>• 읽은 내용을 모둠별로 비주얼싱킹으로 나타내보기</li> </ul>	콘텐츠 활용 수업 비주얼싱킹 활동 협동학습  ★ 안전교육	관찰평가 동료평가 형성평가	<p>(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악</p> <p>(동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Speaking & Grammar)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표 언어 형식을 활용하여 건강한 생활 습관을 홍보하는 포스터 만들고 발표하기</li> <li>• 상황 설명 및 해결책 제시하기</li> <li>• 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기</li> </ul>	<p>협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 발표수업</p>	<p>동료평가  (수행평가 연계- 말하기)</p>	<p>(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도</p>
	2	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 상황에서 허락 구하고 답하기</li> <li>• 표지판을 보고 금지하는 표현 연습하기</li> </ul>	<p>강의식 수업 짝 활동</p> <p>★ 성교육, ★ 아동학대 예방교육</p>	<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>(관찰평가) 짝공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 표지판 사진을 활용한 Exit Ticket 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가</p>
	3 ~ 4	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공해 문제에 대한 본문 내용을 읽고 키워드 요약 활동 및 마인드맵 활동을 통해 읽은 내용 정리하기</li> <li>• 디딤 영상을 통해 학습한 내용을 공유하고 설명하기</li> </ul>	<p>협동학습 거꾸로 수업 하브루타 수업</p>	<p>형성평가 자기평가 동료평가</p>	<p>(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과를 평가 및 피드백 주고받기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Writing & Grammar)	<p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>멸종 위기 동물을 주제로 한 그림책 제작 계획서 작성하기</li> <li>주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기</li> </ul>	강의식 수업 협동학습 문제해결학습  ★ 환경교육	<p>형성평가 자기평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p> <p>(수행평가) 본문을 통해 학습한 공해 문제를 확장해 멸종 위기 동물 문제의 심각성을 인식하고, 이를 알리기 위한 의도가 작성 과정에 잘 드러나도록 지도</p>
	2 ~ 4	학기말 교과 융합수업 (Writing & Speaking)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이전 차시의 계획서를 바탕으로 멸종 위기 동물을 주제로 한 온라인 그림책 제작하기</li> <li>제작한 그림책을 공유하고 발표하기</li> <li>주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기</li> </ul>	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (환경, 통계 등) 발표수업	<p>관찰평가 자기평가 동료평가</p>	<p>(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가</p> <p>(동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	2학년	한문	1학기	1~4반	○○○ (인)

## 12 한문과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	01. 반갑다 한문	<p>[9한01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다.</p> <p>[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진하려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한자의 모양·음·뜻 파악하기</li> <li>• 어휘를 활용하여 소통하는 태도</li> <li>• 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도</li> </ul>	<p>설명식 수업</p> <p>탐구 수업</p>	<p>발표평가</p> <p>결과물 평가</p>	<p>한자의 3요소를 포함하여 학생의 삶과 연계된 한자를 선택하고 그 의미를 근거 말하기를 통해 발표</p> <p>한자문화권에서 활용되는 한자 또는 한자어의 유사성과 차이점을 조사하여 한자문화권 이해와 교류에 관한 자기 의견을 포함하여 작성</p> <p>학기 중 학습 과제에 관한 학생의 노력과 성취 정도를 누가기록</p>
	2	02. 한자를 멋지게 써요	<p>[9한01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한자의 모양·음·뜻 파악하기 - 한자의 필순</li> <li>• 어휘를 활용하여 소통하는 태도</li> </ul>	<p>설명식 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>관찰 및 동료평가</p> <p>에세이 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>단순히 한자를 쓰는 순서를 묻기보다는 한자를 정확하고 바르게 쓰는 것에 중점을 두어 수업</p> <p>모둠이 협력하여 한문의 필요성을 조사 및 토의하고 근거에 대한 적절한 사례를 에세이로 작성하였는지 확인하여 피드백 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3 ~ 4	03. 그러서 만든 한자	[9한01-01] 자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한자의 모양·음·뜻 파악하기</li> <li>• 한자가 만들어진 원리 파악하기</li> <li>• 어휘를 활용하여 소통하는 태도</li> </ul>	설명식 수업 실기 체험학습  매체를 활용한 실기 체험학습	형성평가 - 퀴즈  결과물 평가  구술 및 동료평가	상형과 지사의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가  한자가 만들어진 원리를 활용한 창의 한자를 제작하고 적절한 뜻과 음을 부여하여 결과물을 제작하였는지 확인하여 피드백 제공  일상에서 사용하는 한자 어휘를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표
			[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				
4	1 ~ 2	04. 합쳐서 만든 한자	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한자의 모양·음·뜻 파악하기</li> <li>• 한자가 만들어진 원리 파악하기</li> </ul>	설명식 수업 게임 활용 수업  실기·체험수업 - 자전 활용  매체를 활용한 실기 체험학습 - 필기 인식활용 한자 찾기	형성평가 - 퀴즈  관찰 및 동료평가  결과물 평가 <b>(수행평가 연계)</b>	회의와 형성의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 확인  창의 한자로 구성된 간단한 문장을 퀴즈형 게임으로 형성평가  자전 및 스마트폰을 활용하여 한자를 찾는 방법을 익히고 실기 실습을 통해 교사의 관찰 및 동료평가  상형과 지사, 회의와 형성에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업과 자전 찾는 법을 익힌 이후 각각의 원리에 해당하는 한자를 자전이나 스마트폰을 활용하여 한자의 자원에 대해 조사  한자가 만들어진 원리를, 비주얼싱킹을 활용하여 창의적으로 요약 정리 평가
			[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3 ~ 4	05. 일상에서 만드는 어휘	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한자의 모양·음·뜻 파악하기</li> </ul>	설명식 수업 모둠 협력 수업	동료평가	단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기
			[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				
5	1 ~ 2	06. 쉽게 만드는 어휘	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한자의 모양·음·뜻 파악하기</li> </ul>	설명식 수업 게임 활용 수업	동료평가	모둠을 구성하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기
			[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단어 풀이하기 및 활용하기</li> </ul>		결과물 및 발표 평가 (수행평가 연계)	모듬 단위로 다른 교과의 학습 용어 단어장 만들기를 통해 한자의 뜻과 음, 사전적 의미, 활용 예시, 이미지 활용 등을 발표하고 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	07. 벗을 사귀며	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우정과 관련된 성어 활용 글쓰기</li> <li>• 우정의 참된 의미를 깨닫고 실천하기</li> </ul>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻</p> <p>짝 협력 수업 - 짝끼리 덕담 글쓰기</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>발표평가 - 한자로 소개하기</p> <p>서술형 평가 - 짝에게 덕담 글쓰기</p>	<p>친구를 한자로 소개하기 활동은 근거가 중요함. 친구와 한자를 연관 있다고 생각한 이유를 명확하게 제시하도록 하고, 긍정적인 언어로 표현하도록 지도</p> <p>짝끼리 서로를 칭찬하고 격려해 주는 덕담 글을 어휘와 성어를 활용하여 작성하고, 낭독하기. 교육 정보 기술(미리캔버스, 캔바)을 활용하여 작성 후 공유 가능</p>
	4	08. 신중한 말 한마디	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언행과 관련된 성어의 의미와 활용</li> <li>• 말의 중요성을 깨닫고 신중하게 말하는 태도 기르기</li> </ul>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력학습 - 말의 중요성 - 성어에 해당하는 사례 조사, 발표</p>	<p>서술평가 - 힘이 나게 하는 말, 힘들게 하는 말 적기</p> <p>발표 평가 - 성어에 해당하는 사례 조사, 발표</p>	<p>활동지에 나를 힘나게 하는 말 3가지, 나를 힘들게 하는 말 3가지 기록하여 모둠 안에서 발표, 소감 나누기, 실천으로 이어질 수 있도록 지도</p> <p>성어에 해당하는 일상 사례 조사하기. 직접 경험했거나 매체를 조사하여 성어에 해당하는 사례 조사, 기록 후 발표</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	09. 역사 속 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>역사 배경을 가진 고사성어의 유래 조사</li> <li>고사성어 활 용</li> </ul>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력 수업 - 고사성어 유래 - 고사성어 사례 조사</p>	<p>발표 평가 - 유래 조사, 발표</p> <p>- 고사성어 사례 조사, 발표</p>	<p>고사성어의 유래를 조사하여 발표. 청자를 고려한 스토리텔링 기법으로 발표하기</p> <p>각 고사성어의 속뜻에 해당하는 현재의 사례 조사하여 발표하기 모둠 구성원이 1인 1개씩 조사하여 정리하고, 자신이 조사한 것은 스스로 발표하기 때문에 모든 학생이 조사와 발표에 참여</p>
	2 ~ 3	10. 이야기가 있는 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기를 담은 고사성어의 유래 조사</li> <li>고사성어 활용</li> </ul>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력 수업 고사성어 유래 - 역할극</p>	<p>- 고사성어 유래 조사</p> <p><b>(수행평가 연계)</b> - 역할극 시나리오 작성 및 역할극</p>	<p>고사성어 유래 조사</p> <p>고사성어 유래, 또는 고사성어 속뜻에 해당하는 현재 상황을 역할극으로 만들기. 너무 긴 분량의 역할극은 고사성어의 의미 이해보다 역할극 자체에 에너지를 많이 쏟아 분말이 전도될 염려가 있으므로 3분 이내가 좋음. 대본을 보면서 동선을 줄이고 목소리로 연기하는 낭독극도 시간을 절약하는 방법임.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4 ~ 5	11. 옛사람들의 지혜	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한문 읽기</li> <li>• 허사의 쓰임</li> <li>• 한역 속담의 풀이와 이해</li> </ul>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 및 문장 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻</p> <p>한문을 토 달아 낭독</p> <p>모둠 협력 수업 - 정지 동작으로 표현하기</p>	<p>구술 평가 - 한문 문장을 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기</p> <p>관찰평가 - 정지 동작으로 표현하기</p>	<p>한 명씩 통 속에서 한문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기</p> <p>모둠별로 한 개의 문장을 선택하여 속담 내용을 유추할 수 있는 정지 동작을 논의 후 시연하면 다른 모둠이 알아맞히기</p>
	7	1 ~ 3	12. 마음에 새기는 글	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한문 읽기</li> <li>• 문장 유형</li> <li>• 좌우명</li> <li>• 좌우명에 맞게 실천하려는 태도</li> </ul>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 해석</p> <p>한문 토 달아 낭독</p> <p>탐구+실습 - 좌우명 책갈피 만들기</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>(수행평가 연계) - 좌우명 쓰기</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학기 정보과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○중	1학년	정보	1학기	1~6반	○○○ (인)

13

## 정보과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	4. 1. 1 컴퓨팅 시스템의 구성	[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역 할을 이해하고 유기적인 상 호 관계를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨팅 시스템</li> <li>컴퓨팅 시스템의 구성</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom ★ 안전교육	관찰평가  자기평가	구글 클래스룸 활용하여 탐구 학습 입력 실습과 평가 - Login 확인 - 과제 제출
	2	4. 1. 2 컴퓨팅 시스템의 작동 원리		<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨팅 시스템의 작동 원리</li> <li>하드웨어와 소프트웨어의 관계</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  ★ 안전교육 설문지	관찰평가  실습 평가  (수행평가 연계)	실생활에서 활용하고 있는 컴퓨팅 시스템의 사례를 설명하고 표현할 수 있도록 안내  - 클래스룸 제출
	3	1. 1. 1 정보사회의 특성	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자기 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 사회와 정보 기술</li> <li>정보 사회에서 소프트웨어의 역할과 중요성</li> </ul>	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet ★민주시민교육	관찰평가  실습 평가	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 기록
	4	1. 1. 2 정보사회의 미래와 직업		<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 사회의 미래 모습</li> <li>정보 사회의 미래 직업</li> </ul>	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Docs ★ 진로교육	관찰평가  실습 평가  (수행평가 연계)	정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 직업을 알아보고 자기 희망 진로를 표현 - Docs 만들기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	1. 2. 1 개인정보 보호	[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 정보</li> <li>개인 정보 침해와 보호 방법</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Padlet	관찰평가  과제평가	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법 표현하기
	2	1. 2. 2 저작권 보호		<ul style="list-style-type: none"> <li>저작권 보호의 필요성</li> <li>디지털 저작물의 이용 방법</li> </ul>	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Canva - Miricanvas	관찰평가  실습 평가  <b>(수행평가 연계)</b>	저작권 보호의 중요성을 인식하고 디지털 저작물을 올바르게 이용하기 위한 방법 정리하기 - 포스터 만들기
	3	1. 2. 3 사이버 윤리	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷· 스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버 윤리</li> <li>사이버 폭력의 예방법</li> </ul>	토의토론 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Padlet ★학교폭력예방교육	관찰평가  과제평가	사이버 윤리의 필요성을 인식하고 사이버 폭력 예방법 확인
	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷·스마트폰· 게임이 미치는 영향</li> <li>인터넷·스마트폰· 게임 중독의 예방법</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Slide - Drawing ★안전교육	관찰평가  실습 평가  <b>(수행평가 연계)</b>	게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법 표현하기 - Slide 만들기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	2. 1. 1 자료의 유형	[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료와 정보</li> <li>• 정보의 다양한 표현 방법</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Padlet	관찰평가  실습 평가	실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점 비교표 만들기
	2	2. 1. 2 아날로그와 디지털		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아날로그와 디지털</li> <li>• 디지털 정보의 표현</li> </ul>	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Padlet	형성평가  실습 평가  <b>(수행평가 연계)</b>	다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현하기 (평가지)
	3	2. 1. 3 자료의 디지털 표현		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문자 정보의 표현</li> <li>• 그림 정보의 표현</li> <li>• 수치 정보의 표현</li> </ul>	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Canva - Miricanvas	형성평가  과제평가  <b>(수행평가 연계)</b>	문자/그림 자료와 정보를 디지털 형태로 표현하기 (평가지)
	4	2. 2. 1 자료와 정보의 수집과 관리		[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 검색과 수집 방법</li> <li>• 자료의 분류와 가공 방법</li> <li>• 정보의 전달과 공유 방법</li> </ul>	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom  - Padlet - bitly	과제평가  실습 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	2. 2. 2 정보의 구조화	[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	• 정보의 구조화	강의식 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Canva - Miricanvas	관찰평가  과제평가	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법을 정리하기
	2		• 정보 구조화의 종류	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Canva - Miricanvas	관찰평가  실습 평가  <b>(수행평가 연계)</b>	다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현하기 (실생활 정보)	
	3	3. 1. 1 문제의 이해와 분석	[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	• 문제와 문제 해결  • 문제의 현재 상태와 해결 후의 상태	강의식 수업  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet  ★ 민주시민교육	관찰평가  실습 평가	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 표현하기
	4		[9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.	• 문제 해결 과정의 표현 방법  • 문제 해결에 필요한 핵심 요소	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet	관찰평가  과제평가	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유 기록하기
7	1	3. 1. 2 알고리즘의 이해 및 표현	[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.	• 문제 해결의 열쇠, 알고리즘  • 알고리즘의 표현  • 알고리즘의 상호 작용	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Slide - Drawing	관찰평가  실습 평가	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘 표현
	2			• 알고리즘의 구조  • 컴퓨터를 이용한 문제 해결 과정	문제해결학습  교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Slide - Drawing	관찰평가  실습 평가	실생활 문제 상황을 분석하여 해결 과정을 알고리즘으로 표현

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## IV. 교과별 교수학습 및 평가운영 계획서(안) 개발 및 검토 위원 명단

순	학교급	기관명	직위	성명	과목	비고
1	고	김제고등학교	교장	김 동 철	영어	위원장
2	고	영현고등학교	수석교사	손 영 란	국어	검토위원
3	중	만성중학교	수석교사	이 지 숙	국어	검토위원
4	중	익산부송중학교	수석교사	이 혜 숙	국어	검토위원
5	중	남원하늘중학교	교사	서 한 진	과학	개발위원
6	중	전주풍남중학교	수석교사	신 후 남	과학	개발위원
7	중	전주덕일중학교	교사	정 소 윤	과학	개발위원
8	중	전주동중학교	수석교사	황 운 기	과학	개발위원
9	중	전주교육지원청	교사	박 동 혁	국어	개발위원
10	고	산서고등학교	교사	이 혜 영	국어	개발위원
11	중	전주기전중학교	교사	정 하 은	국어	개발위원
12	중	전주우전중학교	교사	이 병 선	기술가정	개발위원
13	중	전주서중학교	수석교사	최 현 정	기술가정	개발위원
14	중	전주온고을중학교	수석교사	김 자 미	도덕윤리	개발위원
15	중	온고을중학교	교사	허 은 선	도덕윤리	개발위원
16	중	군산중앙중학교	교사	홍 수 정	도덕윤리	개발위원
17	중	전주서중학교	교사	정 애 선	미술	개발위원
18	고	남성고등학교	수석교사	최 정 환	미술	개발위원
19	중	한들중학교	교사	구 정 윤	수학	개발위원
20	고	전북여자고등학교	교사	도 정 철	수학	개발위원
21	중	양현중학교	수석교사	이 영 옥	수학	개발위원
22	중	김제중앙중학교	교사	경 태 윤	역사	개발위원
23	고	전주고등학교	수석교사	권 혁 선	역사	개발위원
24	중	전주신흥중학교	교사	백 중 현	영어	개발위원
25	중	금성중학교	교사	안 상 민	영어	개발위원
26	중	전주평화중학교	교사	이 사 론	영어	개발위원
27	중	익산어양중학교	교사	김 선	음악	개발위원
28	고	전주생명과학고등학교	수석교사	채 인 성	음악	개발위원
29	중	완산중학교	교사	박 준	정보	개발위원
30	중	남성중학교	교사	유 미	정보	개발위원
31	중	익산어양중학교	수석교사	최 훈	체육	개발위원
32	고	순창제일고등학교	수석교사	강 지 연	한문	개발위원
33	중	군산월명중학교	수석교사	최 준 영	한문	개발위원

