

기초학력 진단평가

2026년 초등 2학년

정답과 해설



정답 한눈에 보기

● 확인 문제

읽기

| 3쪽 |

- 01 ㅊ 02 ㅊ
03 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢
04 (3) ○ 05 (2) ○

| 4쪽 |

- 01 ㅊ 02 ○
03 코끼리
04 (1) - ㉠ (2) - ㉢ (3) - ㉡ (4) - ㉣

| 5쪽 |

- 01 (1) ○ 02 (1) 원숭이 (2) 그네
03 (3) ○ 04 (2) ○
05 ㉢

| 6쪽 |

- 01 활짝 02 꿇고
03 (2) ○ 04 학교
05 (1) ○

| 7쪽 |

- 01 (1) - ㉢ (2) - ㉡ (3) - ㉠
02 (1) ○ 03 제목
04 (1) ○ 05 준영

쓰기

| 8쪽 |

- 01 나비 / 사다리 / 바지 / 너구리
02 (1) ○ 03 (1) 쥘 (2) 추
04 (1) ○ (3) ○

| 9쪽 |

- 01 (3) ○ 02 (1) 창 (2) 발
03 (1) - ㉠ (2) - ㉡ (3) - ㉢
04 (1) ○

| 10쪽 |

- 01 (1) 느낌표 (2) 쉼표
02 (1) - ㉡ (2) - ㉢ (3) - ㉠
03 (2) ○ 04 (1) - ㉢ (2) - ㉠

| 11쪽 |

- 01 (1) 앉아서 (2) 밟았다 (3) 달았다
02 (1) ○ (3) ○ 03 (1) ○ (2) ○
04 (1) - ㉠ (2) - ㉢

| 12쪽 |

- 01 ㅊ 02 (1) 잠 (2) 방
03 (1) ○ 04 ㉠

셈하기

| 13쪽 |

01 (1) 2 (2) 7

02 4, 6

03 (1) 2 (2) 0

04 


05 () () (×)

06 (○) () ()

| 14쪽 |

01 (1) 8 (2) 4

02 (○) ()

03 

04 주하

05 무겁습니다에 ○표

06 () () (○)

| 15쪽 |

01 10

02 16 / 십육, 열여섯

03 

04 (왼쪽에서부터) 3, 2 / 32

05 34, 35, 38

06 23에 색칠

| 16쪽 |

01 100, 백

02 <

03 3, 9에 색칠

04 (계산 순서대로) 5, 5, 9 / 9

05 

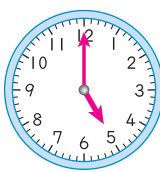

06 (1) 15 (2) 17

| 17쪽 |

01 () () (○)

02 5개

03 (1) 4 (2) 2, 30

04 (1)  (2) 

05 (1) (왼쪽에서부터) 1, 17

(2) (왼쪽에서부터) 5, 7

06 (○) () ()

07 (1) 15 (2) 8

| 18쪽 |

01 (○) ()

02 20

03 1

04 () () (○)

05 >

06 (1) 60 (2) 99 (3) 40 (4) 23



정답 한눈에 보기

제1회 모의고사

읽기

19~24쪽

1 ③	2 ④	3 ①	4 ③
5 ④	6 ①	7 ④	8 ②
9 ①	10 ①	11 ③	12 ②
13 ④	14 ④	15 ③	16 ④
17 ②	18 ①	19 ①	20 ④
21 ③	22 ①	23 ④	24 ④
25 ②			

제2회 모의고사

읽기

37~42쪽

1 ③	2 ①	3 ③	4 ③
5 ②	6 ②	7 ③	8 ④
9 ③	10 ①	11 ④	12 ④
13 ②	14 ②	15 ①	16 ④
17 ②	18 ④	19 ①	20 ③
21 ①	22 ③	23 ④	24 ①
25 ②			

쓰기

25~30쪽

1 ③	2 ④	3 ②	4 ①
5 ③	6 ②	7 ②	8 ③
9 ①	10 ④	11 ①	12 ①
13 ④	14 ③	15 ①	16 ②
17 ③	18 ④	19 ④	20 ②
21 ④	22 ③	23 ④	24 ③
25 ①			

쓰기

43~48쪽

1 ②	2 ③	3 ①	4 ④
5 ②	6 ①	7 ②	8 ④
9 ③	10 ①	11 ③	12 ②
13 ④	14 ②	15 ③	16 ②
17 ④	18 ①	19 ④	20 ②
21 ③	22 ②	23 ③	24 ①
25 ④			

셈하기

31~36쪽

1 ④	2 ③	3 ④	4 희진
5 ②	6 ③	7 ③	8 ㉠
9 강아지	10 예원	11 ②	12 ②
13 ①	14 ㉠	15 다예	16 ③
17 ②	18 ④	19 ㉠	20 ③
21 ②	22 ㉠	23 ③	24 ④
25 ㉠			

셈하기

49~54쪽

1 ③	2 ㉠	3 2개	4 ①
5 ㉠	6 4	7 ㉠	8 병은
9 ③	10 ②	11 ③	12 ㉠
13 배	14 다은	15 ②	16 ㉠
17 ③	18 ②	19 ③	20 >
21 ①	22 승현	23 ④	24 ㉠
25 55			

● 제3회 모의고사

읽기

55~60쪽

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 ㉔ | 2 ㉔ | 3 ㉓ | 4 ㉔ |
| 5 ㉓ | 6 ㉑ | 7 ㉔ | 8 ㉔ |
| 9 ㉔ | 10 ㉓ | 11 ㉓ | 12 ㉔ |
| 13 ㉓ | 14 ㉔ | 15 ㉔ | 16 ㉑ |
| 17 ㉓ | 18 ㉓ | 19 ㉔ | 20 ㉔ |
| 21 ㉓ | 22 ㉔ | 23 ㉔ | 24 ㉓ |
| 25 ㉔ | | | |

쓰기

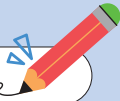
61~66쪽

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 ㉑ | 2 ㉑ | 3 ㉓ | 4 ㉔ |
| 5 ㉓ | 6 ㉔ | 7 ㉑ | 8 ㉔ |
| 9 ㉔ | 10 ㉔ | 11 ㉔ | 12 ㉓ |
| 13 ㉔ | 14 ㉑ | 15 ㉔ | 16 ㉔ |
| 17 ㉔ | 18 ㉓ | 19 ㉑ | 20 ㉔ |
| 21 ㉔ | 22 ㉔ | 23 ㉔ | 24 ㉔ |
| 25 ㉓ | | | |

셈하기

67~72쪽

- | | | | |
|---------|-------|-------|------|
| 1 채은 | 2 0 | 3 ㉔ | 4 ㉑ |
| 5 ㉔ | 6 ㉓ | 7 8개 | 8 ㉔ |
| 9 ㉔ | 10 ㉔ | 11 ㉔ | 12 ㉓ |
| 13 ㉓ | 14 4개 | 15 ㉔ | 16 ㉔ |
| 17 ㉑ | 18 7시 | 19 13 | 20 ㉑ |
| 21 14마리 | 22 18 | 23 ㉓ | |
| 24 78번 | 25 ㉑ | | |



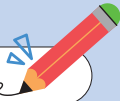
문항 번호	학년- 학기	평가 요소	내용 영역				정답
			정확하게 읽기	내용 파악하기	내용 간추리기	추론 하기	
1	1-1	글자에서 자음자 찾기	○				③
2	1-1	받침 없는 글자의 짜임 알기				○	④
3	1-1	바른 자세로 글자 읽기		○			①
4	1-1	받침이 있는 글자 읽기		○			③
5	1-1	받침이 있는 글자 읽기				○	④
6	1-1	우리 동네에서 볼 수 있는 것과 관련된 낱말 익히기			○		①
7	1-1	상황에 알맞은 인사말 알기		○			④
8	1-1	낱말 바르게 읽기	○				②
9	1-1	그림을 보고 문장으로 말하기		○			①
10	1-1	여러 가지 받침이 있는 낱말 읽기	○				①
11	1-2	흥내 내는 말을 넣어 문장 만들기	○				③
12	1-2	글쓰기가 하고 싶은 말 찾기			○		②
13	1-2	자신의 기분을 말로 표현하기				○	④
14	1-2	경험한 일을 그림일기로 나타내기		○			④
15	1-2	이야기를 듣거나 읽고 일의 차례 정리하기				○	③
16	1-2	정확하게 쓰고 자연스럽게 읽기	○				④
17	1-2	글을 읽고 생각이나 느낌 나누기				○	②
18	1-2	낱말 바르게 쓰고 읽기	○				①
19	1-2	정확하게 쓰고 자연스럽게 읽기	○				①
20	1-2	생각을 문장으로 표현하기		○			④
21	1-2	무엇을 설명하는지 생각하며 글 읽기			○		③
22	1-2	겪은 일이 잘 드러나게 말하기				○	①
23	1-2	인물을 상상하며 작품 감상하기				○	④
24	1-2	작품에 대한 생각이나 느낌 나누기			○		④
25	1-2	작품에 대한 생각이나 느낌 표현하기		○			②

- 1 ‘르’를 바르게 읽으면 ‘리올’입니다.
- 2 ‘무’는 모음자가 자음자 아래쪽에 있습니다. 이와 같은 짜임의 낱말은 ‘소’입니다.
- 3 글을 읽을 때는 책과 눈의 거리를 알맞게 합니다. 턱을 괴거나 고개를 옆으로 비뚤게 들지 않습니다. 또한 몸을 앞으로 기울여 책을 가깝게 보지 않습니다.
- 4 이 시의 내용은 누가 개울을 건널 수 있도록 징검다리를 놓아 주어서 다람쥐가 고맙다고 인사하는 내용입니다.
- 5 ‘다람쥐’에 들어 있는 받침은 ‘ㄹ’입니다. 다람쥐와 같은 받침 ‘ㄹ’이 들어 있는 낱말은 ‘징검다리’입니다.
- 6 주인공은 치과, 꽃집, 가구점, 공원을 지나 학교로 가고 있습니다.
- 7 그림에서는 아이가 학교 가기 전 아버지에게 인사를 하고 있습니다. 이 상황에서 알맞은 인사말은 ‘학교 다녀오겠습니다.’입니다.
- 8 ‘국어’는 [구거]로 소리 나므로 글자와 소리가 다른 낱말입니다.
- 9 친구가 세면대에서 손을 씻고 있는 그림에 어울리는 문장은 ‘친구가 손을 씻습니다.’입니다.
- 10 ‘뭉다’와 ‘뒹다’에 공통으로 들어가는 받침은 ‘ㄷ’입니다.
- 11 보석이 빛나는 그림에 어울리는 흥내 내는 말은 ‘반짝반짝’입니다.
- 12 글쓴이는 물건을 쉽고 빠르게 찾을 수 있도록 물건을 쓰고 나서 제자리에 두자고 말하고 있습니다.
- 13 듣는 사람을 생각하며 자신의 기분을 말할 때는 듣는 사람이 무조건 기분 좋을 것 같은 말하기보다는 상대방을 배려하는 ‘나 전달법’을 사용하여 자신의 솔직한 감정을 배려하면서 전달하는 것이 좋습니다.
- 14 ①은 날짜, ②는 날씨, ③은 경험한 일, ④는 경험한 일에 대한 생각이나 느낌입니다.
- 15 ①은 ‘오늘 아침’, ②는 ‘점심시간’, ④는 ‘저녁’이 각각 시간을 나타내는 말에 해당합니다.
- 16 ㉠이 들어 있는 문장은 선생님께서 학생들에게 물어보는 것이므로, 물음표(?)가 알맞은 문장 부호입니다.
- 17 친구들은 홀라후프를 잘 돌리는데, 글쓴이는 홀라후프를 금방 떨어뜨리기 때문에 두려운 마음이 들 것입니다.
- 18 풀을 벨 때 사용하는 도구인 ‘낫’은 받침으로 ‘ㅅ’을 씁니다.
- 19 찢어쓰기가 되어 있는 곳을 모두 찢어 읽으면 자연스럽게 못합니다. 쉼표(.)가 있는 곳은 쉬어 읽습니다. 또한 글의 의미를 생각하며 찢어 읽습니다.
- 20 글쓴이는 소방서에 장난 전화를 하면, 정말 도움이 필요한 사람들에게 소방관이 갈 수 없으므로 장난 전화를 하면 안 된다고 하였습니다.
- 21 밤에 불을 밝혀 독도 주변을 지키는 등대는 동도에 있습니다.
- 22 글쓴이는 필통을 세 번째 잃어버렸습니다. 물건을 잃어버린 자신의 경험을 이야기한 친구는 ‘서아’입니다.
- 23 아이들이 싫어하는 채소 1위에 뽑힌 브로콜리는 슬픔, 화남, 속상함, 실망스러움, 좌절 등의 감정을 느꼈을 것입니다.
- 24 브로콜리는 아이들이 싫어하는 채소 1위에 뽑혔을 때 매우 슬펐을 것이므로, 그런 마음을 이해해 주는 말을 해 줄 수 있습니다.
- 25 이야기를 읽고, 떠오른 생각이나 느낌을 표현할 때는 모든 장면이 아니라 기억에 남는 장면을 떠올려 봅니다.

















문항 번호	학년- 학기	평가 요소	내용 영역				정답
			낱말 쓰기	문장 쓰기	내용 조직하기	표현 하기	
1	1-1	모음자와 자음자 알기	○				③
2	1-1	글자의 짜임 알기	○				④
3	1-1	모음자 알기	○				②
4	1-1	받침이 있는 글자 이해하기	○				①
5	1-1	글자의 짜임 이해하기	○				③
6	1-1	받침이 있는 낱말 알기	○				②
7	1-1	여러 가지 낱말 알기	○				②
8	1-1	학교와 관련된 낱말 알기			○		③
9	1-1	몸과 관련된 낱말 알기			○		①
10	1-1	알맞은 문장 만들기		○			④
11	1-1	문장 부호와 그 쓰임 알기		○			①
12	1-1	낱말에 쓰인 자음자 알기	○				①
13	1-1	문장 부호에 알맞게 띄어 읽기		○			④
14	1-2	흥내 내는 말 이해하기				○	③
15	1-2	기분을 나타내는 말 이해하기				○	①
16	1-2	겹받침이 쓰인 낱말 알기	○				②
17	1-2	문장에 어울리는 낱말 사용하기		○			③
18	1-2	그림일기 쓰는 방법 알기			○		④
19	1-2	내용에 알맞게 제목 붙이기				○	④
20	1-2	내용에 어울리는 문장 완성하기			○		②
21	1-2	큰따옴표와 작은따옴표 알기		○			④
22	1-2	내용에 알맞게 제목 붙이기				○	③
23	1-2	생각이나 느낌을 문장으로 표현하기			○		④
24	1-2	생각이나 느낌을 문장으로 표현하기				○	③
25	1-2	내용에 알맞은 문장 쓰기				○	①

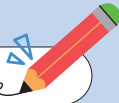
- 1 모음자에는 ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ 등이 있고 자음자에는 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ 등이 있습니다.
- 2 낱말 ‘기차’에서 글자 ‘기’를 만들기 위해서는 자음자 ‘ㄱ(기역)’과 함께 모음자 ‘ㅣ(이)’가 있어야 합니다.
- 3 ‘ㅏ’는 ‘아’, ‘ㅑ’는 ‘애’, ‘ㅠ’는 ‘유’, ‘ㅛ’는 ‘와’가 해당 모음자의 이름입니다.
- 4 ‘강아지’, ‘고양이’, ‘호랑이’에 모두 들어가는 받침은 ‘ㅇ’입니다. <보기>에서 ‘ㅇ’ 받침이 들어간 낱말은 ‘가방’입니다.
- 5 자음자는 글자의 위쪽이나 왼쪽에 있고, 모음자는 글자의 아래쪽이나 오른쪽에 있습니다.
- 6 각 그림에 알맞은 낱말은 차례로 ‘연필’, ‘창문’, ‘수박’, ‘접시’입니다.
- 7 ㉠에 들어갈 글자는 ‘구’입니다. 따라서 완성된 낱말은 ‘축구공’과 ‘구름’입니다.
- 8 학교와 관련된 낱말은 ‘책상’, ‘칠판’, ‘선생님’입니다. ‘빵집’은 우리 동네에서 볼 수 있는 것과 관련된 낱말입니다.
- 9 몸과 관련된 낱말 중에서 ㉡는 발, ㉢은 팔, ㉣는 배입니다.
- 10 그림에서 토끼와 다람쥐는 시소를 탑니다. 하마는 그네를 타고, 원숭이는 달리기를 합니다. 그리고 호랑이는 턱걸이를 합니다, 곰은 모래성을 완성했습니다.
- 11 문장에서는 ‘?’가 사용되었으며, 이것은 묻는 문장 끝에 쓰는 물음표입니다.
- 12 코끼리에 사용된 자음자는 ㅋ(키읔), ㅍ(쌍기역), ㄹ(리을)입니다.
- 13 쉼표(.) 뒤에는 짧게 ▽를 하고 조금 쉬어 읽고, 느낌표(!) 뒤에는 ▽를 하고 조금 더 길게 쉬어 읽습니다.
- 14 감기에 걸린 상황에 어울리는 흉내 내는 말은 ‘쿨룩쿨룩’입니다.
- 15 감기에 걸려 학교에 가지 못한 ‘나’의 기분에 어울리는 말은 ‘속상해요’입니다.
- 16 ‘불다’, ‘읽었다’에서 ‘불’과 ‘읽’에 사용된 받침은 ‘ㄷ’입니다.
- 17 <보기>의 문장에서는 ‘조금만 잘못했더라면.’의 뜻을 가진 말로, 위험한 상황을 겨우 벗어났을 때 쓰는 ‘하마터면’이 어울립니다.
- 18 해당 그림일기에는 ‘참 맛있었다.’라고 하는 생각과 느낌이 담겨 있습니다.
- 19 그림일기에 수박밭에 가서 있었던 일을 적었으므로, 일기의 제목으로는 ‘수박밭에 갔던 일’이 어울립니다.
- 20 이야기에서 도둑이 땃들을 훔쳤으므로 ‘도망갔습니다’로 문장을 마무리할 수 있습니다.
- 21 큰따옴표(“ ”)는 인물이 소리 내어 한 말을 나타낼 때, 작은따옴표(‘ ’)는 인물이 마음속으로 한 말을 나타낼 때 사용합니다.
- 22 이 글은 현장 체험 학습에서 있었던 일을 쓴 글입니다. 이 글의 내용에 그림 그리기는 들어 있지 않습니다.
- 23 ㉠은 글쓴이의 생각과 느낌을 나타낸 문장입니다.
- 24 글쓴이는 어제 준이와 싸워서 화가 났다고 하였습니다.
- 25 준이와 싸운 후, 글쓴이는 후회하고 있습니다. 마침 ‘준이도 나랑 다시 놀고 싶을까?’라고 생각하고 있던 때 확인한 준이의 쪽지에 적혀 있을 만한 내용은 ‘송이야, 미안해.’가 알맞습니다.



문항 번호	학년- 학기- 단원	평가 요소	내용 영역				정답
			수와 연산	변화와 관계	도형과 측정	자료와 가능성	
1	1-1-1	1부터 9까지의 수 알아보기	○				④
2	1-1-1	1만큼 더 큰 수 구하기	○				③
3	1-1-2	여러 가지 모양 찾아보기			○		④
4	1-1-2	여러 가지 모양 알아보기			○		희진
5	1-1-3	9 이하의 두 수 모으기	○				②
6	1-1-3	덧셈 알아보기	○				③
7	1-1-3	덧셈과 뺄셈해 보기	○				③
8	1-1-4	길이 비교하기			○		㉔
9	1-1-4	무게 비교하기			○		강아지
10	1-1-5	10 알아보기	○				예원
11	1-1-5	50까지의 수 세어 보기	○				②
12	1-2-1	99까지의 수 알아보기	○				②
13	1-2-1	수의 크기 비교하기	○				①
14	1-2-2	세 수의 덧셈하기	○				㉔
15	1-2-2	두 수를 바꾸어 더하기	○				다예
16	1-2-3	여러 가지 모양 찾아보기			○		③
17	1-2-3	여러 가지 모양 알아보기			○		②
18	1-2-3	몇 시 알아보기			○		④
19	1-2-3	몇 시 30분 알아보기			○		㉔
20	1-2-4	10을 이용하여 모으기와 가르기 하기	○				③
21	1-2-4	(십몇)－(몇)＝(몇) 알아보기	○				②
22	1-2-5	규칙 만들어 보기		○			㉔
23	1-2-5	규칙 찾아 여러 가지 방법으로 나타내기		○			③
24	1-2-6	(몇십몇)＋(몇십몇) 알아보기	○				④
25	1-2-6	(몇십몇)－(몇) 알아보기	○				㉔

- 1 병아리의 수는 여덟이므로 8입니다.
- 2 물고기의 수는 5이므로 5보다 1만큼 더 큰 수는 6입니다.
- 3 ④ 는  모양입니다.
①, ②는  모양이고, ③은  모양입니다.
- 4  모양은 평평한 부분으로 쌓으면 잘 쌓을 수 있으므로 잘못 말한 사람은 희진입니다.
- 5 2와 3을 모으면 5입니다.
- 6 다람쥐가 도토리 5개와 밤 3개를 주웠으므로 도토리와 밤의 개수를 구하는 덧셈식은 $5+3=8$ 입니다.
- 7 ① $4+3=7$ ② $5-2=3$
③ $6+2=8$ ④ $9-3=6$
따라서 계산 결과가 가장 큰 식은 ③입니다.
- 8 색연필보다 더 짧은 것은 풀과 지우개이고, 더 긴 것은 자입니다.
- 9 시소에서는 아래로 내려온 쪽이 더 무거우므로 강아지가 고양이보다 더 무겁습니다.
- 10 10은 4와 6으로 가르기 할 수 있습니다. 따라서 잘못 설명한 사람은 예원입니다.
- 11 ② 서른일곱은 37을 나타냅니다.
나머지는 27을 나타내므로 나머지와 다른 하나는 ②입니다.
- 12 ② 75는 일흔다섯이라고 읽습니다. 쉰다섯은 55입니다.
- 13 68보다 오른쪽 수가 크려면 □ 안에 6보다 큰 수가 들어가야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다.
- 14 ㉠ $1+3+2=6$
㉡ $2+1+5=8$
㉢ $3+2+2=7$
따라서 계산 결과가 7이 되는 식은 ㉢입니다.

- 15 두 수를 바꾸어 더해도 계산 결과가 같으므로 $6+8=8+6$ 입니다. 따라서 연담이와 계산 결과가 같은 식을 들고 있는 사람은 다예입니다.
- 16 ①, ②, ④는  모양이고, ③은  모양입니다.
- 17 뽕죽한 곳이 3군데인 모양은  모양입니다.
 모양을 찾을 수 있는 물건은
② 입니다.
- 18 짧은바늘이 8, 긴바늘이 12를 가리키는 시각은 8시입니다.
- 19 3시 30분은 짧은바늘이 3과 4 사이, 긴바늘이 6을 가리키는 시계이므로 ㉠입니다.
- 20 8과 5를 모으기 하면 13입니다. 13은 10과 3으로 가르기 할 수 있습니다.
- 21 ① $14-8=6$ ② $16-7=9$
③ $12-6=6$ ④ $13-9=4$
따라서 계산 결과가 9가 되는 식은 ②입니다.
- 22 ㉠ 축구공 1개와 야구공 1개가 반복되는 규칙입니다.
㉡ 축구공의 크기가 큰 것, 작은 것으로 반복되는 규칙입니다.
- 23 주사위 눈   가 반복되어 숫자 1-3-5로 나타냈습니다. 따라서 주사위 눈 에 들어가는 수는 3입니다.
- 24 10개씩 묶음 5개와 날개 2개에 10개씩 묶음 1개와 날개 6개를 더하면 10개씩 묶음 6개와 날개 8개가 됩니다.
따라서 $52+16=68$ 입니다.
- 25 뿔셈식을 세로로 계산할 때는 날개의 수끼리, 10개씩 묶음의 수끼리 자리를 맞추어 써야 합니다.



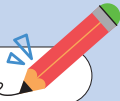
문항 번호	학년- 학기	평가 요소	내용 영역				정답
			정확하게 읽기	내용 파악하기	내용 간추리기	추론 하기	
1	1-1	자음자의 이름 알기	○				③
2	1-1	모음자 알기	○				①
3	1-1	여러 가지 모음자 알기				○	③
4	1-1	글자의 짜임 알기				○	③
5	1-1	여러 가지 자음자 알기	○				②
6	1-1	상황에 알맞은 인사말 알기			○		②
7	1-1	가족과 관련된 낱말 알기		○			③
8	1-1	글의 내용 파악하기		○			④
9	1-1	글자와 소리가 다른 낱말 읽기	○				③
10	1-1	여러 가지 문장 읽기				○	①
11	1-1	문장 부호에 알맞게 띄어 읽기	○				④
12	1-2	여러 가지 받침이 있는 낱말 읽기	○				④
13	1-2	여러 가지 문장 완성하기				○	②
14	1-2	흥내 내는 말을 넣어 문장 만들기		○			②
15	1-2	기분을 나타내는 말 알기			○		①
16	1-2	글쓰기가 하고 싶은 말 알기			○		④
17	1-2	겹받침이 있는 낱말 바르게 읽기	○				②
18	1-2	시간을 나타내는 말 알기		○			④
19	1-2	글에 알맞은 문장 부호 알기				○	①
20	1-2	글자를 바꾸어 다양한 낱말 만들기				○	③
21	1-2	글을 읽고 생각이나 느낌 나누기		○			①
22	1-2	글의 내용 파악하기		○			③
23	1-2	설명하는 내용이 무엇인지 찾기			○		④
24	1-2	인물을 상상하며 작품 감상하기		○			①
25	1-2	작품에 대한 생각이나 느낌 나누기				○	②

- 1 ㄱ은 ‘기역’, ㄷ은 ‘디귤’, ㅅ은 ‘시옷’이 해당 자음자의 이름입니다.
- 2 ‘하마’의 ‘하’와 ‘마’에 공통으로 들어가는 모음자는 ‘ㅏ’입니다.
- 3 ‘배’에 들어가는 모음자는 ‘ㅐ’입니다. ‘ㅐ’가 들어간 낱말은 ‘모래’입니다. ‘돼지’의 ‘돼’에 들어 있는 모음자는 ‘ㅐ’가 아니라 ‘ㅑ’입니다.
- 4 ‘궁’의 받침은 ‘ㅇ’이고, ‘팔’의 받침은 ‘ㄹ’입니다. 따라서 ‘궁’과 ‘팔’은 서로 받침이 다른 글자입니다.
- 5 ‘토끼’에는 쌍자음자 ‘ㅍㅍ’이 들어갑니다.
- 6 이 시는 잠들기 전 가족, 사물, 동물들에게 잘 자라는 인사를 나누는 내용입니다.
- 7 이 시에는 ‘엄마’, ‘아빠’, ‘누나’, ‘동생’, ‘할아버지’, ‘할머니’, ‘고모’, ‘이모’와 같은 가족을 나타내는 낱말이 나옵니다.
- 8 여우가 부리가 긴 두루미에게 납작한 접시에 음식을 담아 주어 두루미는 깜짝 놀랐습니다.
- 9 ‘담아’는 [다마]로 소리 나므로 글자와 소리가 다른 낱말입니다.
- 10 ①은 강아지가 뛰어가는 그림이므로, ‘강아지가 뛰어갑니다.’라고 하는 것이 어울립니다.
- 11 쉼표 뒤에는 잠깐 쉬어 읽는 ∨를, 마침표, 느낌표, 물음표 뒤에는 조금 더 길게 쉬어 읽는 ∟를 해야 합니다.
- 12 같은 자음자가 겹쳐서 된 받침을 쌍받침이라고 합니다. ‘했’ 글자에 들어간 쌍받침은 ‘ㅃ’입니다.
- 13 ‘물 따위 무섭지 않아.’에 어울리는 말은 ‘용감한’입니다.
- 14 슬퍼서 눈물을 흘리는 모양을 ‘평평’이라는 흉내 내는 말로 표현하였습니다.
- 15 도치는 구름 때문에 친구들과 함께 놀 수 없어 슬퍼하고 있습니다.
- 16 이 글의 제목과 내용을 살펴보면 글에 나타난 글쓴이의 생각을 알 수 있습니다. 글쓴이의 생각은 ‘나와 친구의 안전을 위해 복도에서 뛰지 말자.’입니다.
- 17 서로 다른 자음자 두 개로 이루어진 받침을 겹받침이라고 합니다. ‘맑았습니다’에 들어 있는 겹받침은 ‘ㄹㅌ’입니다.
- 18 ‘아침’, ‘점심’, ‘밤’, ‘어제’, ‘오늘’ 등과 같은 말을 ‘시간을 나타내는 말’이라고 합니다. 이 글에서 시간을 나타내는 말은 ‘어느 날 아침’입니다.
- 19 인물이 소리 내어 한 말을 나타낼 때에는 큰따옴표(“ ”) 안에 쓰고, 인물이 마음속으로 한 말을 나타낼 때에는 작은따옴표(‘ ’) 안에 씁니다.
- 20 ‘불’의 모음자를 바꾸어 만들 수 있는 글자에는 ‘발’, ‘벌’, ‘불’, ‘벨’ 등이 있습니다. ‘붓’은 ‘불’의 받침을 바꾸어 만들 수 있는 글자입니다.
- 21 그림은 공원에 쓰레기가 가득한 모습을 나타내고 있습니다. 이런 상황에 어울리는 문장은 ‘공원에 쓰레기를 함부로 버리면 안 돼.’입니다.
- 22 민들레씨는 가는 실 끝에 털이 여러 개 달려 있어 땅에 천천히 떨어집니다. 이러한 성질을 이용하여 만든 것이 낙하산입니다.
- 23 설명하는 글에서는 제목과 설명하는 대상이 같은 경우도 있지만, 다른 경우도 있습니다.
- 24 ‘마음이 텅텅 빈 상자 같아.’라는 표현을 통해 ‘나’의 마음이 허전하다는 것을 알 수 있습니다.
- 25 작품 속의 인물의 말과 행동을 보고 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다. ‘먼저 사과할까?’에서 ‘나’는 준이와 화해하고 싶은 마음이라는 것을 알 수 있습니다.















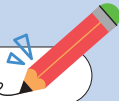
문항 번호	학년- 학기	평가 요소	내용 영역				정답
			낱말 쓰기	문장 쓰기	내용 조직하기	표현 하기	
1	1-1	글자의 짜임 알기	○				②
2	1-1	글자의 짜임 알기	○				③
3	1-1	글자가 들어간 낱말 알기	○				①
4	1-1	받침이 있는 글자 이해하기	○				④
5	1-1	받침이 있는 글자 이해하기	○				②
6	1-1	자음과 모음을 활용해 글자 만들기	○				①
7	1-1	쌍자음자 알기	○				②
8	1-1	우리 동네에서 볼 수 있는 것과 관련된 낱말 알기			○		④
9	1-1	가족과 관련된 낱말 알기			○		③
10	1-1	글의 내용 이해하기			○		①
11	1-1	문장 부호와 그 쓰임 알기		○			③
12	1-1	문장에 알맞은 낱말 알기		○			②
13	1-1	그림에 알맞은 문장 완성하기		○			④
14	1-1	물건을 셀 때 쓰는 낱말 알기		○			②
15	1-2	흥내 내는 말 이해하기				○	③
16	1-2	기분을 나타내는 말 알기				○	②
17	1-2	겹받침이 사용된 낱말 알기	○				④
18	1-2	글의 내용 파악하기			○		①
19	1-2	그림일기에 들어갈 내용 알기				○	④
20	1-2	그림일기 쓰는 방법 알기				○	②
21	1-2	글자를 바꿔 낱말 만들기			○		③
22	1-2	글자를 바꿔 낱말 만들기			○		②
23	1-2	생각을 문장으로 표현하기				○	③
24	1-2	반대되는 낱말 이해하기		○			①
25	1-2	겪은 일이 잘 드러나는 글 쓰기				○	④

- 1 ㉠에 알맞은 글자는 자음자 ‘ㄴ’과 모음자 ‘ㅓ’가 만나서 만들어진 글자입니다. 따라서 글자의 짜임은 ‘ㄴ + ㅓ’입니다.
- 2 ㉠에 알맞은 글자는 자음자 ‘ㄷ’과 모음자 ‘ㅛ’가 만나 만들어진 ‘도’입니다.
- 3 ㉠에 알맞은 글자는 ‘ㅁ’과 ‘ㅓ’가 만나 만들어진 ‘ㅎ’이고, ‘ㅎ’가 들어간 낱말은 ‘ㅎ차’입니다.
- 4 ㉠‘고장’에 들어 있는 받침은 ‘ㅇ’입니다.
- 5 ㉠‘잔소리’에 들어 있는 받침은 ‘ㄴ’이며, ‘ㄴ’이 받침으로 들어간 낱말은 ‘기린’입니다.
- 6 <보기>에는 자음자 ‘ㅁ’이 없으므로 ‘값’은 만들 수 없는 글자입니다.
- 7 쌍자음자 ‘ㅃ’은 ‘빨래’에 들어가 있습니다.
- 8 ‘은행’, ‘소방서’, ‘과일 가게’는 우리 동네에서 볼 수 있는 것과 관련된 낱말들입니다.
- 9 이 글에서 나온 가족과 관련된 낱말은 ‘동생’, ‘엄마’, ‘아빠’, ‘할머니’, ‘오빠’입니다.
- 10 ‘엄마는 배추김치가 맛있대.’라는 문장에서 엄마가 맛있다고 한 음식이 ‘배추김치’라는 것을 알 수 있습니다.
- 11 ㉠에서 쉼표(,), 마침표(.), 느낌표(!)는 사용되었지만, 물음표(?)는 사용되지 않았습니다.
- 12 ‘번쩍’은 몸의 한 부분을 갑자기 위로 높이 들어 올리는 모양을 뜻하는 낱말입니다.
- 13 제시된 그림은 고양이가 그림책을 보는 모습입니다.
- 14 연필은 자루, 수박은 통, 종이는 장, 신발은 켄레로 셀 수 있습니다.
- 15 ‘동실동실’, ‘살랑살랑’, ‘쨍쨍’은 모양이나 소리를 흉내 내는 말입니다. ‘고양이들이’는 흉내 내는 말이 아닙니다.
- 16 이 글에서 자전거 타는 아이의 기분은 즐겁다는 것을 알 수 있습니다.
- 17 ‘얹’, ‘넓’, ‘흙’은 모두 받침에 자음자가 두 개인 글자입니다. ‘얹’은 받침이 ‘ㅍ’자 하나만 있습니다.
- 18 이 글에서 참외씨는 달고 맛있는 참외가 되기 위해 흙을 찾고 있습니다.
- 19 그림일기에는 날짜, 요일, 날씨, 경험한 일과 생각이나 느낌을 쓴 글, 경험을 그린 그림이 들어갑니다.
- 20 제시된 그림일기에서는 매일 반복되는 일을 쓰고 있습니다. 그림일기를 쓸 때는 매일 반복되는 일보다는 기억에 남는 일을 씁니다.
- 21 ‘참’에서 모음자를 바꾸면 ‘침’, ‘춤’ 등이 됩니다. ‘담’은 첫 번째 자음자를 바꾼 글자입니다.
- 22 ‘말’은 ‘물’에서 모음자를 바꾼 글자입니다.
- 23 교실에 쓰레기가 많다는 문제와, 쓰레기를 줍는다는 해결 방법을 바탕으로 교실에 쓰레기를 주워 깨끗이 하면 좋겠다는 생각을 문장으로 나타낼 수 있습니다.
- 24 반대말끼리 짝 지어진 것은 ‘좋다’와 ‘싫다’입니다.
- 25 겪은 일인 ‘받아쓰기 시험’과 ‘국어 시간’, ‘공책’, ‘연습’ 등을 바탕으로 쓸 수 있는 일은 ㉠이 맞습니다.



문항 번호	학년- 학기- 단원	평가 요소	내용 영역				정답
			수와 연산	변화와 관계	도형과 측정	자료와 가능성	
1	1-1-1	1부터 9까지의 수 알아보기	○				㉓
2	1-1-1	수의 크기 비교하기	○				㉔
3	1-1-2	여러 가지 모양 찾아보기			○		2개
4	1-1-2	여러 가지 모양 알아보기			○		①
5	1-1-3	9 이하의 두 수 가르기	○				㉕
6	1-1-3	빨셈해 보기	○				4
7	1-1-3	덧셈과 빨셈해 보기	○				㉕
8	1-1-4	길이 비교하기			○		병은
9	1-1-4	넓이 비교하기			○		③
10	1-1-5	50까지의 수 세어 보기	○				②
11	1-1-5	50까지 수의 순서 알아보기	○				③
12	1-2-1	100 알아보기	○				㉔
13	1-2-1	수의 크기 비교하기	○				배
14	1-2-2	세 수의 빨셈하기	○				다은
15	1-2-2	10이 되는 더하기	○				②
16	1-2-3	여러 가지 모양 찾아보기			○		㉕
17	1-2-3	여러 가지 모양 알아보기			○		③
18	1-2-3	몇 시 알아보기			○		②
19	1-2-3	몇 시 30분 알아보기			○		③
20	1-2-4	덧셈의 계산 결과 비교하기	○				>
21	1-2-4	(십몇)-(몇)=(몇)에서 규칙 알아보기	○				①
22	1-2-5	규칙 찾기		○			승현
23	1-2-5	수 배열에서 규칙 찾기		○			④
24	1-2-6	덧셈의 계산 결과가 가장 작은 식 찾기	○				㉔
25	1-2-6	가장 큰 수와 가장 작은 수의 차 구하기	○				55

- 1 ③ 4는 사 또는 넷으로 읽습니다.
- 2 6, 0, 8 중 가장 큰 수는 8입니다.
- 3  모양은   으로 모두 2개입니다.
- 4 평평한 부분과 뾰족한 부분이 있는 모양은  모양입니다. 따라서  모양을 찾으면
①  입니다.
- 5 ㉠ 6은 2와 4로 가르기 할 수 있습니다.
- 6 서원이는 6, 시엘이는 2가 나왔으므로 주사위
눈의 차는 $6 - 2 = 4$ 입니다.
- 7 ㉠ $7 - 5 = 2$
㉡ $3 - 0 = 3$
㉢ $2 + 2 = 4$
따라서 계산 결과가 3이 되는 식은 ㉡입니다.
- 8 연필의 왼쪽 끝이 맞추어져 있으므로 오른쪽
끝을 비교합니다. 가장 긴 연필은 빨간색 연필
이고, 가장 짧은 연필은 초록색 연필입니다.
- 9 가장 넓은 물건은 ③  이고, 가장 좁
은 물건은 ②  입니다.
- 10 15는 10개씩 묶음이 1, 날개가 5인 수입니다.
26은 10개씩 묶음이 2, 날개가 6인 수입니다.
- 11 14와 16 사이에 있는 수는 15입니다. 따라서
지후가 내리는 층은 15층입니다.
- 12 ㉠ 100 ㉡ 100
㉢ 80 ㉣ 100
따라서 나타내는 수가 다른 하나는 ㉣입니다.
- 13 65는 58보다 더 큼니다. 따라서 과수원에서
더 많이 딴 과일은 배입니다.
- 14 세 수의 뺄셈은 앞의 두 수를 먼저 뺀 뒤 나머
지 수를 빼서 계산합니다. 따라서 바르게 계산
한 사람은 다음입니다.
- 15 3과 더해서 10이 되는 수는 7입니다. 따라서
☐ 안에 알맞은 수는 7입니다.
- 16  를 종이 위에 대고 그렸을 때 나올 수 있
는 모양은  모양입니다.
- 17 둥근 부분이 있는 모양은  모양입니다. 
모양은 모두 3개 있습니다.
- 18 6시는 짧은바늘이 6, 긴바늘이 12를 가리키
는 시계이므로 ②입니다.
- 19 ③ 짧은바늘이 7과 8 사이, 긴바늘이 6을 가
리키고 있으므로 7:30과 짝 지어야 합니다.
- 20 $6 + 7 = 13$, $4 + 8 = 12$
 $13 > 12$ 이므로 $6 + 7 > 4 + 8$ 입니다.
- 21 1씩 작아지는 수에서 같은 수를 빼면 차는 1씩
작아집니다.
- 22 꽃의 색깔이 파란색, 분홍색으로 반복되고 있
습니다.
- 23 신발장은 오른쪽으로 2씩 커지고, 아래쪽으로
1씩 커지는 규칙이 있으므로 ㉠에는 8, ㉡에
는 11을 넣어야 합니다.
- 24 ㉠ $20 + 30 = 50$
㉡ $85 + 4 = 89$
㉢ $35 + 12 = 47$
따라서 계산 결과가 가장 작은 식은 ㉢입니다.
- 25 10, 3, 49, 58 중 가장 큰 수는 58이고, 가
장 작은 수는 3입니다.
따라서 가장 큰 수와 가장 작은 수의 차는
 $58 - 3 = 55$ 입니다.



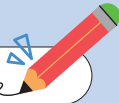
문항 번호	학년- 학기	평가 요소	내용 영역				정답
			정확하게 읽기	내용 파악하기	내용 간추리기	추론 하기	
1	1-1	자음자와 모음자 알기	○				②
2	1-1	글자의 짜임 알기	○				④
3	1-1	말놀이 하기				○	③
4	1-1	받침 있는 글자 읽기	○				②
5	1-1	여러 가지 자음자 알기	○				③
6	1-1	몸과 관련된 낱말 알기	○				①
7	1-1	상황에 알맞은 인사말 알기		○			②
8	1-1	글에 적절한 제목 정하기			○		②
9	1-1	글자와 소리가 다른 낱말 알기	○				④
10	1-1	여러 가지 문장 읽기		○			③
11	1-2	흥내 내는 말 알기		○			③
12	1-1	여러 가지 문장 부호의 쓰임 알기				○	②
13	1-2	기분을 나타내는 말 알기				○	③
14	1-2	글을 읽고 내용 파악하기		○			②
15	1-2	받침이 있는 낱말 바르게 읽기	○				②
16	1-2	글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말 찾기			○		①
17	1-2	일이 일어난 차례 정리하기			○		③
18	1-2	글을 읽고 내용 파악하기		○			③
19	1-2	글을 읽고 든 생각이나 느낌 표현하기				○	④
20	1-2	글자를 바꾸어 다양한 낱말 만들기	○				④
21	1-2	글을 읽고 생각이나 느낌 나누기				○	③
22	1-2	설명하는 내용이 무엇인지 찾기			○		④
23	1-2	문장을 자연스럽게 띄어 읽기	○				②
24	1-2	작품 속 인물의 마음 짐작하기				○	③
25	1-2	작품에 대한 생각이나 느낌 나누기				○	④

- 1 모음자가 아닌 것은 ‘ㅇ’입니다.
- 2 자음자 ‘ㄱ’과 모음자 ‘ㅣ’를 합하여 만들 수 있는 글자는 ‘기’입니다.
- 3 ‘모자-㉠-거미-미역’으로 이어지는 말놀이에서 ‘자’로 시작하고 ‘거’로 끝나는 낱말 ㉠은 ‘자전거’입니다.
- 4 ‘산’과 ‘눈’에 공통으로 들어갈 받침은 자음자 ‘ㄴ’입니다.
- 5 하나는 ‘아빠’, 다른 하나는 ‘오빠’이므로 빈칸에 공통으로 들어가는 자음자는 ‘ㅂ’입니다.
- 6 얼굴 부분을 가리키는 말 가운데 ‘ㄴ’이 들어가는 낱말은 ‘눈’입니다. ‘손’에도 ‘ㄴ’이 들어가지만, ‘손’은 얼굴 부분에 해당하지 않습니다.
- 7 생일 파티에서 축하의 인사를 건넬 때에는 ‘축하해.’, 선물에 대한 감사의 표현을 할 때에는 ‘고마워.’, ‘감사합니다.’의 인사말을 할 수 있습니다. ‘미안해.’는 그림의 상황과 어울리지 않는 인사말입니다.
- 8 이 글은 ‘시계’의 특성을 흉내 내는 말 ‘똑딱똑딱’을 반복하여 표현하고 있습니다.
- 9 ① ‘같은’은 [가튼], ② ‘밤이’는 [바미], ③ ‘잠을’은 [자믈]로 소리 나므로 글자와 소리가 같은 낱말은 ④의 ‘쉬지’입니다.
- 10 시소를 타고 있는 것은 토끼와 다람쥐입니다. 호랑이는 철봉에서 턱걸이를 하고 있습니다.
- 11 코끼리가 코를 가볍게 자꾸 흔드는 모양을 흉내 내는 말은 ‘살랑살랑’입니다.
- 12 느낌을 나타내는 문장 끝에 쓰는 문장 부호는 느낌표(!)입니다.
- 13 무서워하는 표정에 어울리는 기분을 나타내는 말에는 ‘무서워요’, ‘두려워요’, ‘오싹해요’ 등이 있습니다.
- 14 참외씨의 꿈은 흙 속에 들어가서 달고 맛있는 참외가 되는 것입니다.
- 15 받침이 있는 글자 뒤에 자음자 ‘ㅇ’으로 시작하는 글자가 오면, 받침이 자음자 ‘ㅇ’ 자리에서 소리가 납니다. 따라서 ‘할아버지’는 [하라버지]로 읽어야 합니다.
- 16 이 글은 민혁이가 준호에게 고마운 마음을 전하기 위하여 쓴 편지입니다.
- 17 시간을 나타내는 말을 살펴보면, ‘아침 일찍 → 이튿날 → 며칠 뒤’의 순서로 일이 일어난 차례를 정리할 수 있습니다.
- 18 이 글에서 우주에서는 벽에 붙여 놓은 이불 속에 들어가 잠을 잔다고 설명하고 있습니다.
- 19 이 글에서는 우주에서 물건이나 몸이 뚱뚱 뜨기 때문에 그것들을 고정하는 방법을 소개하고 있습니다. 이에 대해 ‘우주에서는 왜 물건들이 떠다니는 걸까?’라는 생각이나 느낌이 들 수 있습니다.
- 20 반짝반짝 빛나는 ‘빛’의 받침은 ‘ㅈ’입니다.
- 21 이 시에서는 혼자 빛나는 것을 ‘별’로, 여럿이 빛나는 것을 ‘별자리’로 표현했습니다. ㉠은 친구들과 여럿이 함께 운동하고 싶다고 했으므로 ‘별자리’로 표현해야 합니다.
- 22 이 대화에서는 ‘아나바다’가 무엇인지에 대하여 설명하고 있습니다.
- 23 문장을 자연스럽게 띄어 읽기 위해서는 띄어쓰기한 곳 모두 띄어 읽는 것이 아니라, 문장의 의미를 생각하며 띄어 읽어야 합니다.
- 24 원님이 욕심을 부려 요술 항아리를 가지게 되었으나, 원님의 어머니가 요술 항아리에 빠지는 바람에 여러 명의 어머니가 생겼습니다. 이때 원님은 자신이 욕심을 부린 것을 후회하였습니다.
- 25 욕심을 부려 후회하고 있는 원님에게 해 줄 말로 가장 어울리는 것은 ‘욕심을 버리시고 앞으로는 백성을 위해 옳은 판결을 내려 주세요.’입니다.



문항 번호	학년- 학기	평가 요소	내용 영역				정답
			낱말 쓰기	문장 쓰기	내용 조직하기	표현 하기	
1	1-1	한글 자음자 알기	○				①
2	1-1	글씨를 쓰는 바른 자세 알기	○				①
3	1-1	글자에 들어간 모음자 알기	○				③
4	1-1	글자에 들어간 자음자 알기	○				④
5	1-1	받침이 있는 글자 이해하기	○				③
6	1-1	가족과 관련된 낱말 알기			○		②
7	1-1	낱말과 관련된 주제 이해하기			○		①
8	1-1	상황에 맞는 인사말 알기				○	④
9	1-1	인사를 하면 좋은 점 이해하기				○	④
10	1-1	알맞은 문장 알기		○			②
11	1-1	그림에 맞는 문장 쓰기		○			②
12	1-1	문장 부호의 쓰임 이해하기		○			③
13	1-1	문장 부호의 쓰임 이해하기		○			②
14	1-2	흥내 내는 말 이해하기				○	①
15	1-2	기분을 나타내는 말 이해하기				○	②
16	1-2	기분에 알맞은 상황 알기			○		④
17	1-2	그림일기 쓸 때 주의점 알기			○		②
18	1-2	글자 모양 바꾸기	○				③
19	1-2	글자 모양 바꾸기	○				①
20	1-2	자음과 모음을 활용해 낱말 바꾸기	○				②
21	1-2	경험을 바탕으로 글쓴이의 마음 이해하기			○		④
22	1-2	글의 내용 파악하기			○		④
23	1-2	생각이나 느낌 문장으로 쓰기				○	④
24	1-2	글의 내용 파악하기			○		②
25	1-2	자신의 경험 표현하기				○	③


- 1 ㄱ, ㄴ, ㄷ 다음에 오는 자음자는 ‘ㄹ’입니다.
- 2 글씨를 쓰는 바른 자세는 ①입니다.
- 3 ‘고래’와 ‘매미’에는 모두 모음자 ‘ㅐ’가 사용되었습니다.
- 4 ‘다리’는 ‘ㄷ’으로 시작하고, ‘ㄷ’으로 시작하는 낱말은 ‘다람쥐’와 ‘돌다리’입니다.
- 5 ㉠ ‘징검다리’처럼 ‘ㅇ’과 ‘ㅁ’이 받침으로 들어간 낱말은 ‘숨사탕’입니다.
- 6 가족과 관련된 낱말은 ‘동생’입니다.
- 7 선생님, 칠판, 책상, 연필은 ‘학교’와 관련된 낱말들입니다.
- 8 ‘잘 자요’, ‘내 꿈 껴요’와 같은 인사말은 저녁에 하는 인사말입니다.
- 9 인사를 주고받으면 인사를 받는 사람과 하는 사람 모두의 기분이 좋아집니다.
- 10 ‘동생이 무엇을 하고 있나요?’라는 질문에는 묻는 문장에 나온 ‘동생’이 어떤 행동을 하고 있는 지가 나타난 ‘동생이 공룡을 그림니다.’라는 대답이 알맞습니다.
- 11 그림에서 누나(여자아이)가 거울 앞에서 이를 닦고 있고, 동생(남자아이)은 문을 두드리며 었니다. 요리하는 장면은 찾을 수 없습니다.
- 12 묻는 문장 끝에 쓰는 문장 부호는 물음표(?)입니다.
- 13 설명하는 문장 끝에 쓰는 문장 부호는 마침표(.)입니다.
- 14 ‘빼악빼악’, ‘울긋불긋’, ‘둥실둥실’, ‘깡충깡충’은 모두 모양이나 소리를 흉내 내는 말입니다.
- 15 ①, ③, ④에는 각각 ‘무서웠다’, ‘부끄러웠다’, ‘뿌듯했다’와 같은 기분을 나타내는 말이 사용되었습니다. 하지만 ‘고양이들은 낮잠을 많이 잔다.’라는 문장에는 기분을 나타내는 말이 없습니다.
- 16 만들기를 잘해 칭찬받았던 일은 슬펐던 일이 아니라 뿌듯하거나 좋았던 일입니다.
- 17 그림일기를 쓸 때는 그림으로 경험을 표현했더라도 글을 자세히 써야 합니다.
- 18 ‘ㅈ’에 한 획을 더 그어서 만들 수 있는 글자는 ‘ㅊ’입니다.
- 19 ‘ㅏ’를 방향을 달리하여 만들 수 있는 모음자에는 ‘ㅑ’, ‘ㅓ’, ‘ㅕ’가 있습니다.
- 20 글자 ‘현’의 모음자를 바꿔서 ‘한’을 만들 수 있습니다.
- 21 이 글의 글쓴이는 홀라후프는 잘 못 돌린다는 것을 알 수 있으므로, 홀라후프를 돌리러 운동장에 갈 때 걱정스러운 기분이 들 것입니다.
- 22 이 글의 마지막 부분에 나오는 ‘아니면 내가……. 브로콜리라서?’라는 문장을 살펴보면 ‘나’는 브로콜리라는 것을 알 수 있습니다.
- 23 이 글을 읽으면 싫어하는 채소 1위로 뽑혔을 때 슬퍼했을 브로콜리, 사랑받기 위해 열심히 노력하는 브로콜리의 모습을 볼 수 있고, 브로콜리의 기발한 노력들에서 재미를 느낄 수 있습니다. 채소를 기르는 농부의 정성을 알게 되었다는 것은 이 글을 읽고 든 생각이나 느낌과 거리가 멉니다.
- 24 이 글에서 ‘나’가 잃어버린 물건은 필통입니다.
- 25 이 글과 비슷한 경험은 무언가를 잃어버리고 속상했던 경험이어야 합니다. 그러므로 종합장을 잃어버린 일이 어울립니다.






문항 번호	학년- 학기- 단원	평가 요소	내용 영역				정답
			수와 연산	변화와 관계	도형과 측정	자료와 가능성	
1	1-1-1	순서 알아보기	○				채은
2	1-1-1	0 알아보기	○				0
3	1-1-2	여러 가지 모양 알아보기			○		㉠
4	1-1-2	여러 가지 모양 만들어 보기			○		㉡
5	1-1-3	덧셈해 보기	○				④
6	1-1-3	뺄셈 알아보기	○				③
7	1-1-3	0이 있는 덧셈하기	○				8개
8	1-1-4	무게 비교하기			○		㉢
9	1-1-4	담을 수 있는 양 비교하기			○		㉠
10	1-1-5	50까지의 수의 크기 비교하기	○				④
11	1-1-5	50까지의 수의 순서 알아보기	○				②
12	1-2-1	1만큼 더 작은 수, 1만큼 더 큰 수 알아보기	○				③
13	1-2-1	짝수와 홀수 알아보기	○				③
14	1-2-2	10에서 빼기	○				4개
15	1-2-2	10을 만들어 더하기	○				④
16	1-2-3	여러 가지 모양 찾아보기			○		②
17	1-2-3	여러 가지 모양 꾸며 보기			○		①
18	1-2-3	몇 시 알아보기			○		7시
19	1-2-4	가장 큰 수와 가장 작은 수의 합 구하기	○				13
20	1-2-4	덧셈과 뺄셈의 계산 결과의 차 구하기	○				①
21	1-2-4	덧셈 활용하기	○				14마리
22	1-2-5	수 배열에서 규칙 찾기		○			18
23	1-2-5	수 배열표에서 규칙 찾기		○			③
24	1-2-6	덧셈 활용하기	○				78번
25	1-2-6	뺄셈 활용하기	○				①

1 왼쪽에서부터 셋째에 앉아 있는 사람은 채은입니다.

2 우빈이는 아무것도 들고 있지 않으므로 아이스크림의 개수는 0입니다.

3 주어진 설명에 알맞은 모양은 ㉠  모양입니다.



4 주어진 그림에서 사용한 모양은  모양과  모양입니다. 따라서 사용하지 않은 모양은 ㉡  모양입니다.

5 수 카드의 합은 $4+5=9$ 입니다.

6 고구마 9개 중 6개를 먹었으므로 남은 고구마의 개수를 구하는 뺄셈식은 $9-6=3$ 입니다.

7 두 사람이 가지고 있는 사탕은 모두 $8+0=8$ (개)입니다.

8 가장 무거운 물건은 ㉠  이고, 가장 가벼운 물건은 ㉡  입니다.

9 담을 수 있는 양이 가장 많은 것은 ㉢  이고, 가장 적은 것은 ㉠  입니다.

10 ① 20 ② 30
③ 40 ④ 50
따라서 40보다 큰 수는 ④ 50입니다.




11 마흔 여섯은 46입니다. 43보다 크고 46보다 작은 수는 44와 45입니다. 따라서 두 사람의 설명에 알맞은 수는 ② 45입니다.


12 59보다 1만큼 더 작은 수는 58이고, 1만큼 더 큰 수는 60입니다.

13 홀수가 적힌 공: 1, 5, 7, 15
짝수가 적힌 공: 2, 8, 12
따라서 홀수가 적힌 공은 모두 4개입니다.

14 (남은 쿠키의 수)
=(처음에 있던 쿠키의 수)
-(동생에게 준 쿠키의 수)
 $=10-6=4$ (개)

15 $4+6+8=10+8=18$

16 그림에 나타난 부분은 둥근 부분입니다. 둥근 부분이 있는 모양은  모양이므로  모양이 있는 물건을 찾으면 ②  입니다.

17 주어진 그림에서  모양은 모두 5개를 사용했습니다.

18 짧은바늘이 7, 긴바늘이 12를 가리키는 시각은 7시입니다. 따라서 주원이와 재훈이가 만난 시각은 7시입니다.

19 4, 5, 7, 9 중 가장 큰 수는 9, 가장 작은 수는 4입니다. 따라서 $9+4=13$ 입니다.

20 ㉠ $5+9=14$ ㉢ $16-8=8$
따라서 ㉠-㉢ $=14-8=6$ 입니다.

21 (토끼와 거북의 수)
=(토끼의 수)+(거북의 수)
 $=6+8=14$ (마리)

22 6부터 시작하여 3씩 커지는 규칙이 있습니다. 따라서 ㉡에 알맞은 수는 15보다 3만큼 더 큰 수인 18입니다.

23 색칠한 수들은 12부터 시작하여 5씩 커지는 규칙입니다.

24 (연아가 어제와 오늘 한 줄넘기의 수)
=(연아가 어제 한 줄넘기의 수)
+(연아가 오늘 한 줄넘기의 수)
 $=35+43=78$ (번)

25 지후는 68권의 동화책을 가지고 있고, 하은이는 54권을 가지고 있으므로 지후는 하은이보다 $68-54=14$ (권) 더 가지고 있습니다.

MEMO