

( 개별화교육프로그램 개념 정리 )

- 전 교직원 및 교사 간 협력 -

아동복지상담학과 (전공심화2)

202537801 국지우

개별화교육프로그램-옥필훈교수님

교육에서 제일 중요한 역할을 하는 존재는 누구인가? 당연히 교사이다.

그렇다면 좋은 교사란 누구인가? 라는 질문을 던졌을 때에 중요시되는 가치에 따라 답이 다를 수 있으나, 공통적인 요소는 교육대상인 아동과 상호작용을 잘하고, 요구에 적절하게 대처하며, 아동이 진행되는 학급활동에 최대한 참여하여 발달하도록 촉진과 지원을 할 수 있는 교사, 가족과 효율적으로 상담하고, 다양한 정보를 제공하여 가족이 문제를 해결하도록 지원할 수 있는 교사일 것이다.

최근 통합교육의 중요성이 강조되면서 장애영유아가 일반 또래와 함께 교육받는 환경이 확대되고 있다. 이러한 통합교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 특수교사와 일반교사와 치료사의 역할 수행뿐 아니라 상호 협력체계 구축이 필수적이다.

여러 상황에서의 교사의 역할에 대해 다음과 같이 정리하고자 한다.

## 01. 통합상황에서 특수교사의 역할

인간은 직접적으로 상호작용 하는 상황뿐만 아니라 가정, 학교, 지역사회 등 더 큰 규모의 공식적, 비공식적 사회적 내부환경과 환경들 사이에서 얻어지는 관계에 의해 영향을 받기에 생태학적 관점에서 접근할 필요가 있다. 통합이 효과적으로 이루어지기 위해서는 모든 구성요인들의 적절한 기능이 요구된다. 장애영유아를 비롯하여 인간을 둘러싼 생태학적 환경을 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계 이렇게 4단계로 살펴볼 수 있는데, 생태학적 환경의 중심에 있으며, 통합상황에 있는 장애영유아를 위해 특수교사의 기본 역할은 이러하다.

1) **미시체계**는 장애영유아가 직접 상호작용하는 환경으로 가족, 학교, 또래 등이 포함된다.

• 미시체계 내 과제: 장애영유아가 일상생활과 일반 환경에 잘 적응할 수 있도록 환경을 조정하고, 또래·성인과의 의사소통을 촉진하며 가족 상담과 지원을 제공한다.

2) **중간체계**는 가정과 학교처럼 미시체계 간의 관계를 의미한다.

• 중간체계 내 과제: 가정과 학교 등 다양한 관계망을 연결하여 효과적인 의사소통을 돕고, 팀 접근을 통한 중재와 가족 참여를 촉진하며 프로그램 간 전이를 조정한다.

3) **외체계**는 영유아가 직접 참여하지 않지만 영향을 미치는 부모의 직장, 지역사회 자원 등을 말한다.

4) **거시체계**는 사회문화적 가치관, 제도, 경제, 법률 등의 넓은 사회적 환경을 의미한다.

• 외체계 및 거시체계 내 과제: 기관 및 사회제도를 이해하고 지역사회 자원을 활용하여 부모 참여를 확대하며, 관련 법·제도를 바탕으로 새로운 서비스 개발과 조정에 기여한다.

특수교사는 이러한 환경 속에서 장애영유아의 발달 특성에 대해 알고, 장애가 아동 및 가족에게 미치는 영향을 이해하고, 아동의 특성, 강점 및 필요를 진단고, 학습활동을 계획·실행할 수 있는 전문성을 갖추어야 한다.

## 02. 특수교사와 일반교사의 역할과 협력

특수교사와 일반교사의 협력적관계의 중요성 성공적인 통합교육을 위해 특수교사와 일반교사는 전문성을 바탕으로 협력하여 학급 내 다양한 교육적 요구를 수용하고, 공동의 목표를 설정하여 장애아동이 실질적인 학습 성과를 거둘 수 있도록 지원해야 한다.

효과적인 협력을 위해서는 다음과 같은 요소가 필요하다.

- 상호 존중과 신뢰 형성
- 지속적인 의사소통
- 공동 책임의식
- 역할 분담의 명확화
- 장애영유아와 가족 중심의 교육 실천

### 1) 일반교사의 역할

일반교사는 통합학급 전체를 대상으로 교육을 운영하는 책임을 가진다.

- 전반적인 학습환경과 활동을 계획한다.
- 일반 유아와 장애영유아의 사회적 상호작용을 촉진한다.
- 통합적인 교육방법을 제공한다.
- 장애영유아의 발달 정보를 제공한다.
- 프로그램의 효과를 평가한다.

### 2) 특수교사의 역할

특수교사는 장애영유아의 개별적 요구를 충족시키는 전문적인 지원을 담당한다.

- 장애영유아를 진단·평가한다.
- 개별화 교육프로그램을 개발한다.
- 적절한 교수 및 행동중재를 실시한다.
- 교육적 성과를 평가한다.
- 일반교사에게 자문과 협력을 제공한다.
- 가족의 요구를 파악하고 전달한다.

### 3) 일반교사 + 특수교사 = 협력교수

공동의 책임 아래 수업을 계획하고 실행하며 평가하는 교수 형태를 의미한다. 이는 장애영유아뿐 아니라 학급 전체 유아의 학습을 지원하기 위한 통합교육 실천 방법이다.

#### 1. 그림자교수(Shadow Teaching)

특수교사가 특정 유아 옆에서 직접 지원하는 형태이다.

#### 2. 교수-지원교수(One Teach, One Assist)

한 교사는 수업을 진행하고 다른 교사는 보조 역할을 수행한다.

### 3.스테이션교수(Station Teaching)

학습 내용을 여러 활동으로 나누어 소집단별로 순환하며 지도한다.

### 4.평행교수(Parallel Teaching)

학급을 두 집단으로 나누어 동일한 내용을 각각 교수한다.

### 5.보완적 교수(Complementary Teaching)

한 교사가 수업을 진행하고 다른 교사는 학습전략을 보완하여 지도한다.

### 6.지원적 교수(Support Teaching)

특수교사가 보충·심화 활동을 통해 학습을 지원한다.

### 7.대안적 교수(Alternative Teaching)

소집단을 구성하여 개별 수준에 맞춘 교수활동을 실시한다.

### 8.팀 교수(Team Teaching)

두 교사가 동등한 책임 아래 함께 수업을 계획하고 운영한다.

## 03. 특수교사와 치료사의 역할과 협력 : 통합적 치료

장애영유아 교육에서는 교육과 치료가 분리되어 이루어지기보다 유아의 전반적인 발달을 지원하기 위해 상호 연계되어 운영될 필요가 있다. 과거에는 치료 서비스가 별도의 공간에서 제공되는 풀 아웃(pull-out) 방식이 주로 사용되었으나, 최근에는 교육과 치료를 통합적으로 운영하는 통합적 치료의 중요성이 강조되고 있다.

### 1) 통합적 치료 서비스의 필요성

통합적 치료는 교사와 치료사가 협력하여 장애영유아의 개별화교육계획(IEP)을 수립하고 실행하는 과정에서 교육적 방법과 치료적 방법을 통합하는 접근이다. 이는 장애영유아의 교육목표 달성을 위해 다양한 전문 분야가 공동으로 참여하는 서비스 제공 방식이다. 기존의 풀 아웃 방식은 다음과 같은 한계를 가지고 있었다.

- 관련 서비스 전문가들이 IEP 목표를 충분히 이해하지 못한 상태에서 독립적으로 서비스를 결정하여 교육 목표와 치료 목표가 통합되지 못하였다.
- 치료사들이 설정한 목표가 다른 교육 목표와 연계되지 않아 프로그램이 단편적으로 운영되는 문제가 발생하였다.
- 전문가들이 자신의 영역을 중심으로 의사결정을 하면서 협력적 접근이 부족하였다.
- 교실 활동과 치료 활동이 분리되어 실제 생활 상황에서의 일반화가 어렵고, 교사와 치료사가 서로의 교육 및 치료 과정을 이해할 기회가 부족하다는 문제점이 있다.

### 2) 통합적 치료의 시행방법

통합적 치료에서는 치료사가 교실 안으로 들어와 교사와 함께 교육과 치료를 수행한다. 이를 통해 장애영유아는 자연스러운 환경 속에서 필요한 지원을 받을 수 있다.

통합적 치료가 성공적으로 이루어지기 위해서는 교사와 치료사가 각자의 전문성을 유지

하면서도 상호 협력해야 한다.

### 3) 교사와 치료사의 차이점

- 교사는 교육과정 운영의 전문가로서 역할을 수행한다.
- 교사는 새로운 기술 습득과 교육과정 중심의 발달을 목표로 한다.
- 교사는 집단 중심 접근을 활용하지만 치료는 개인의 요구를 중심으로 진행된다.
- 교사는 교육과정에 따른 순차적 지도를 강조하고, 치료는 개별적인 발달 수준과 요구를 고려한다.

- 치료사는 치료 목표 달성을 위한 전문적 지원을 제공한다.
- 치료는 결손 기능의 보완과 교정을 목표로 한다.

따라서 통합적 치료는 서로 다른 전문성을 가진 교사와 치료사가 공동의 목표를 위해 협력할 때 가장 효과적으로 이루어질 수 있다.

## 04. 교직원 간 협력 증진방안

### 1) 협력에 영향을 미치는 요인

장애영유아 교육에서 효과적인 협력을 위해서는 다음과 같은 요소가 중요하다.

- 프로그램 개발에 공동으로 참여하고 책임을 공유해야 한다.
- 교육철학과 교수적 접근을 함께 공유하여 상호 이해를 높여야 한다.
- 모든 유아에 대한 공동 주인의식을 가져야 한다.
- 지속적이고 개방적인 의사소통이 이루어져야 한다.
- 상황에 따라 역할을 유연하게 조정할 수 있는 융통성이 필요하다.
- 전문가 간의 긍정적인 인간관계와 신뢰 형성이 중요하다.
- 원장의 행정적 지원과 리더십이 협력 분위기 조성에 큰 영향을 미친다.

### 2) 협력에 바람직한 원장의 태도

원장은 협력의 중심 역할을 수행해야 한다.

- 공동된 교육철학 형성을 지원한다.
- 정기적이고 충분한 협의 시간을 제공한다.
- 팀의 공동 목표를 설정하고 공유하도록 돕는다.
- 구성원 간 전문지식 공유를 장려한다.
- 갈등 해결을 위한 협력 기술 사용을 지원한다.
- 모든 팀 구성원이 적극적으로 참여할 수 있도록 격려한다.

### 3) 협력에 바람직한 교사의 태도

교사는 통합교육 환경 변화에 적극적으로 적응해야 한다.

- 새로운 접근방식에 대해 개방적인 태도를 가진다.
- 협력 과정에서 주도성과 책임감을 발휘한다.
- 다른 전문가의 의견을 존중한다.
- 변화와 타협을 수용하는 융통성을 가진다.
- 공동의 목표

장애영유아 교육에서 통합적 치료는 교육과 치료를 분리하지 않고 자연스러운 교육 환경 속에서 통합적으로 지원하는 중요한 접근 방법이다. 이를 통해 장애영유아는 보다 효과적인 발달 지원을 받을 수 있으며, 교육목표와 치료목표의 일관성을 높일 수 있다. 또한 성공적인 통합적 치료를 위해서는 교사와 치료사의 전문성 존중, 원장의 적극적인 지원, 그리고 교직원 간의 원활한 의사소통과 협력이 필수적이다. 따라서 모든 구성원이 공동의 목표를 공유하고 협력적인 태도를 유지할 때 장애영유아의 교육적 성과를 극대화할 수 있을 것이다.

참고문헌)

유아교육과정 내의 장애영유아를 위한 개별화교육프로그램 - 조윤경, 장지윤, 유연주 지음