

‘어 · 메 · 링 ~ 와’에 주목하는 한국교회교육*

— 유 · 초등부를 중심으로 —

김 국 환(성결대학교)

ghkim@sungkyul.edu / 019-476-7868

〈요 약〉

하나님께서 세우신 영적기관인 교회는 신앙 교육적 관점에서 보면 상황과 여건을 초월하여 다음세대에 복음을 계승해 온 교육공동체이다. 그동안 한국교회는 이 같은 교육사역을 보다 효율적으로 수행하기 위하여 신앙교육 기관인 교회학교를 세워 복음의 확산을 주도하여 왔다. 그 결과, 한국교회는 초대교회와 같은 경이적 성장을 이룩하게 되었다. 그런데, 1980년 중반이후부터 한국교회 안에 새로운 변화의 조짐이 발생하여 교회성장의 현상이 침체와 감소로 나타나다가 최근에는 그 여세가 위기현상으로 표출되고 있다. 무엇보다 이러한 영적 현상이 유·초등부 교회학교로부터 비롯되고 있음에 그 심각성을 더하게 한다. 한국교회의 성장은 어린이 교회학교가 급격히 성장하던 시기 이후에 지속적인 성장을 이루었으나 교회학교가 침체 및 감소되면서 그 영향이 현재 한국교회의 위기 현상으로 표출되고 있다.

이러한 측면에서 본 논문은 한국교회교육의 상황을 파악하여 그 원인을 분석하고 이에 대한 적용 가능한 해결방안을 모색함에 연구의 목적이 있다. 이 같은 연구가 요청되는 이유는 우선 현 교사중심의 신앙교육 체계를 개선하여 교사와 학생이 함께 참여해야 할 필요성에서 제기 되는 것이고, 또한 학생의 특성을 고려하여 그들이 선호하는 방식이나 방법으로 교회학교의 신앙지도를 전환해 보기 위한 것과, 더불어 현 지식중심의 신앙교육을 보다 본질적으로 영적인 변화를 유도해 보기 위함에서 제안하여 보려는 것이다. 이를 위하여 2005년 통계청 자료, 2004년 문화관광부 자료, 및 장로교(통합) 총회 보고서 등을 참고 하여 한국교회와 교회교육의 실태를 파악해 보고자 한다. 이를 토대로 교회 교육상황에 적

* 이 논문은 한국기독교교육학회 2007년 연차학술대회(12. 8)에서 발표한 내용을 수정 보완한 논문임.

합한 개선방안을 모색하여 이를 통하여 지속적인 한국교회의 성장과 효율적인 교회교육의 개선 사항들을 연구해 보고자 한다.

주제어 : 한국교회, 교회학교, 교회교육, 신앙교육 프로그램, 교육구조, 교육현장

I. 서 론

유·초등부 교회학교를 생각할 때 먼저 떠오르는 모습은 무엇인가? 대부분 “쉿, 조용히 하세요, 말하지 마세요, 움직이지 마세요, 떠들지 마세요.” 등이 아닐까? 이는 어린이들이 친구들과 함께 무엇인가 말하고 싶고, 재미있게 놀고 싶고, 떠들며 에너지를 분출하고 싶다는 메시지일 것이다. 그러나 현 한국교회교육이 실시되는 현장에서는 그럴 수가 없는 여건이어서 교사들은 어린이들과 한 판의 세력다툼을 벌이곤 한다. 이로 인하여 지친 교회학교교사들은 어린이들의 신앙지도를 언제까지 해야 하나 망설이고 있고, 어린이들은 재미없는 교회를 언제 그만둘까 생각 중에 있는 처지이다.

물론 한국교회학교가 다 이와 같지는 않겠지만 대부분 비슷한 현실이 아닐까 예견해 본다. 왜 한국교회교육이 이렇게 되었는가? 무엇이 문제인가? 이를 해결할 방안은 없는가? 모두가 행복해 하고, 봉사하고 싶고, 가고 싶은, 그리고 머무르고 싶은 교회교육의 현장으로 재구조화 할 수는 없는 것인가? 이러한 물음을 가지고 한국기독교교육학회 연차학술대회 주제인 ‘한국교회교육의 대안 모색’의 일환으로 한국교회교육에 대한 현황을 살펴보고 이에 대한 개선점을 제안하기 위하여 최근 교회학교에 새로운 대안으로 고려되고 있는 ‘어와나·메빅·윙윙·와우 큐 키즈’ 등을 소개한 후 이에 대한 적용방안 등을 정리해 보고자 한다.

II. 한국교회교육의 실태

한국교회교육¹⁾의 상황을 살펴봄에 있어 무엇보다도 우선적으로 고려해야 할 것은 하나님의 사람들을 양육하는 교회교육이 효율적으로 실시되어야 한다는 것이다. 이 같은 신앙교육이 요청되는 것은 누군가 말한 것처럼 주의 제자는 태어나는 것이 아니라 양육되기 때문이다. 교회교육이 효율성 있게 실시되지 못하면 그 결과가 오랜 기간 동안 교회와 가정과 사회에 부정적 영향을 미치게 되기 때문이다. 즉 한국교회 초창기에 그 시대적 상황에 적합한 신앙교육을 실시함으로 복음의 보존 및 계승으로 오늘의 한국교회를 일으켜 세웠다면 오늘의 상황에 적합하지 않은 비효율적 신앙교육으로 인하여 절대가치가 붕괴될 것으로 예견되는 다가올 미래의 시대에 한국교회와 가정, 사회에 어떠한 영향을 미칠 것인지 예측해 볼 수 있기 때문인 것이다.

1. 한국교회교육의 현황

2005년도 통계청의 총조사인구총괄에 의하면 한국인의 총인구수는 47,041,434명으로 그 중에 남자가 23,465,650명, 여자가 23,575,784명, 성비는 99.53%이다. 이중에 유년부에 해당되는 5세에서 9세의 인구는 3,168,867명으로 남자가 1,654,228명, 여자가 1,524,659명이고, 성비는 109.21%이다. 초등부에 해당되는 연령인 10세에서 14세의 인구는 3,434,891명이고 이중에 남자가 1,816,318명과 여자 1,618,573명으로 성비는 112.22%이다.

1) 한국교회교육이란 교회가 교육의 주체가 되어 주일 또는 주중의 신앙교육을 실시하는 현 주일학교교육을 의미한다. 본 발제에서는 한국교회교육의 의미를 유·초등부 어린이부서로 제한하여 사용하고자 한다.

〈표 1〉 총인구조사

	인구수(명)	남자(명)	여자(명)	성비(%)
총인구	47,041,434	23,465,650	23,575,784	99.53
5-9세	3,168,867	1,654,228	1,524,659	109.21
10-14세	3,434,891	1,816,318	1,618,573	112.22

자료: 통계청, 2005, 총조사인구총괄

문·광·부의 한국종교현황에 의하면 2004년을 기준으로 한국교회 수는 6만 6천여 교회, 성도 수는 1,602만여 명, 교역자 수는 12만 4천여 명, 세계 10대 교회 중 5개가 한국교회이고, 국회의원 255명 중 120여 명이 기독교 신자이고, 상장기업 임원의 43%가 기독교인이며 세계 복음전도를 위하여 미국 다음으로 선교사를 많이 파송하는 나라로 기술하고 있다(한미라, 2005, 27, 재인용).

〈표 2〉 한국종교현황

교회 수	교회성도 수	교역자 수	기독교회의원	상장기업임원
66,000	16,020,000	124,000	120 / 255	43%

자료: 문화관광부, 2004, 한국종교현황

2005년도 종교인구현황은 총 24,970,766명 중 불교 10,726,463명(22.80%), 기독교 8,616,438명(18.32%), 천주교 5,146,147명(10.49%), 기타가 687,226명(1.46%)로 나타났다(통계청, KOSIS국가 통계 포털 <http://kosis.kr>).

〈표 3〉 종교인구현황

	종교인구	불교	기독교	천주교	기타
인구수(명)	24,970,766	10,726,463	8,616,438	5,146,147	687,226
비율(%)	100	22.80	18.32	10.49	1.46

자료: 통계청, 2005, 종교인구현황

2005. 11. 1일 현재 종교를 가지고 있는 인구는 24,971천여 명으로 전체 인구의 53.1%이며, 1995년에 비해 2.4%가 증가하였다. 종교유형별 분포를 보면 총인구 중 불교인구가 22.8%로 가장 많고 기독교 18.3%, 천주교 10.9% 순으로 나타났다. 3대 종교 중 기독교가 차지하는 비중은 감소하고, 불교와 천주교의 비중은 증가하였다.

이를 다시 연차별로 비교해 볼 때 천주교의 급격한 성장에 비해 오히려 기독교는 감소하고 있는 상황으로 나타나고 있다.

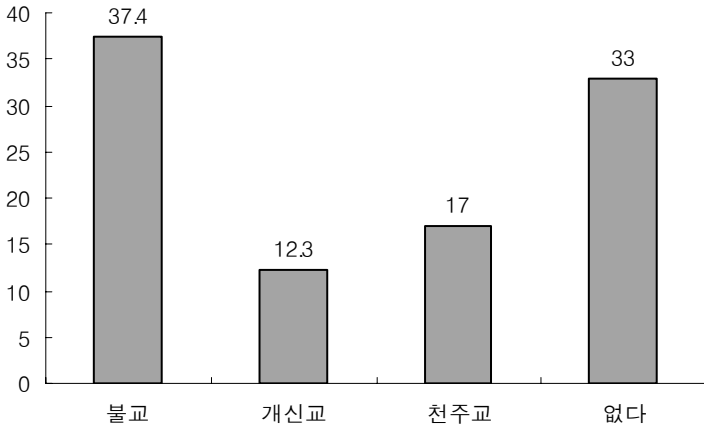
〈표 4〉 종교유형별 인구 추이

	1995		2005		증감	
	인구	구성비	인구	구성비	인구	증감율
총 인 구	44,554	100.0	47,041	100.0	2,488	5.6
종교 있음	22,598	50.7	24,971	53.1	2,373	10.5
·불 교	10,321	23.2	10,726	22.8	405	3.9
·기독교(개신교)	8,760	19.7	8,616	18.3	-144	-1.6
·기독교(천주교)	2,951	6.6	5,146	10.9	2,195	74.4
·유 교	211	0.5	105	0.2	-106	-50.4
·원불교	87	0.2	130	0.3	43	49.6
·기 타	268	0.6	247	0.5	-21	-7.7
종교 없음1)	21,953	49.3	22,070	46.9	117	0.5

자료: 통계청, 2005 인구주택총조사

비종교인의 호감종교와 관련해서는 불교가 37.4% 이고, 천주교 17%, 기독교가 12.3%로 나타났다. 응답자 특성별로 보면, 불교는 여자(38.7%), 25~29세(45.5%), 농/수/축업자(43.2%)에서 높은 호감도를 보였고, 개신교는 남자(13.1%), 40~49세(16.7%), 화이트칼라(13.6%)에게서 상대적으로 높은 호감을 나타냈다. 천주교는 여자(18.0%), 18~24세(21.5%), 화이트칼라(21.5%)와 학생(21.4%)에게서 호감도가 높게 나타났다.

[그림 1] 비종교인의 호감 종교



자료: 한국 갤럽, 2004 한국인의 종교와 종교의식

더욱이 이 같은 감소현상과 함께 장로교(통합) 교회학교 아동부의 변화추이를 살펴보면 다음과 같다(박상진, 2007, 18).

〈표 5〉 장로교(통합)교회학교 아동부 학생 수 추이(1997년~2002년)

년도	학생 수(명)	증감률(%)
1997	268,244	(전년도 대비)
1998	270,620	0.5
1999	263,898	-2.5
2000	277,523	5.2
2001	265,024	-4.5
2002	261,940	-1.2

자료: 대한예수교장로회 총회보고서, 1998-2003

위 도표에 의하면 아동부의 학생추이는 2001년 이후에 계속 감소하고 있는 상태이다. 더욱이 2001년 이후에 중·고등부 학생들의 감소가 현저하게 나타나고 있다.

〈표 6〉 장로교(통합)교회학교 중·고등부 학생 수 추이(1997년~2002년)

년도	학생 수(명)	증감률(%)
1997	251,166	(전년도 대비)
1998	238,030	-5.2
1999	190,040	-20.2
2000	197,871	4.1
2001	186,847	-5.6
2002	171,103	-8.4

자료: 대한예수교장로회 총회보고서, 1998-2003

경이적 성장을 이룩했던 한국교회에 왜 이런 현상이 발생되고 있는가? 이 같은 원인은 무엇으로부터 비롯되는가? 특히 교회교육의 대부분을 차지했던 유년부와 초등부의 변화는 한국교회의 미래를 예견하는 상징계층 이기에 이에 대한 원인규명이 요구되는 상황이다.²⁾ 이러한 결과에 대한 요인은 다양하겠으나 이는 한국사회에 발생되었던 변화에 교회가 적절히 대처하지 못한 결과라 할 수 있다. 즉 한국사회는 후기산업사회의 정보화시대를 지향하고 있으나 한국교회는 이에 적절히 부응하지 못하고 있는 현실이기 때문이다. 다시 말하면 한국교회는 복음의 영적 갱신으로 다가올 미래를 예견하고 이에 대한 대응책을 마련하여 사회변화에 적절

2) 현 한국교회교육의 문제발생의 원인을 구분해 보면 사회적 요인으로는 출산율의 감소, 대입중심 교육의 영향, 거주지 이전, 사회변화와 문화의 발달, 소득의 증가, 여가 시간의 확장 등과, 교회적 요인으로는 교사의 헌신과 영성의 감소, 학부모의 우선순위 변화, 교회지도자의 교육지도력 결여, 학교식 신앙교육, 낙후된 교육환경, 어린이 이해와 교육예산의 부족 등으로 세분화 된다.

히 대처하여 시대를 앞서가며 지속적인 성장과 사회에 영적 영향력을 미쳐가야 했음에도 일시적 성장에 만족하여 교회의 영적 변화의 기회와 능력을 상실해 가는 것이 아닌가 생각해 본다.

2. 한국교회교육을 위한 구조적 개선 상황

새 술은 새 부대에 담아야 하는 것이 성경이 가르치는 교회교육의 원리이다. 이런 관점에서 한국교회학교는 신앙교육에 새로운 변화가 있어야 한다. 그 변화는 무엇보다도 학습의 대상자가 되는 어린이들에 대한 바른 이해에서 비롯되어야 할 것이다.

요즘의 어린이들은 전에 비하여 많이 변화된 세상에 살고 있다. 넓은 측면에서 우선 그들은 일반적으로 전보다 좋은 환경 속에서 부족함 없이 자라고 있다. 이를 보면 그들이 주로 생활하는 학교와 가정의 환경이 많이 개선되었고, 인터넷의 발달로 그들은 나이에 비해 상당한 정보를 소유하고 있고, 이를 적절히 활용할 수 있는 능력을 가지고 있다. 그들은 분명한 선호도에 의해 취사선택을 하고 좋아하는 것에 열정을 가지고 자율적으로 참여하기도 한다.

더불어 유년부와 초등부 어린이들은 다음과 같은 특성을 가지고 있기도 하다(김국환, 2001, 67-68). 이는 교회학교의 신앙교육 프로그램 진행과 관련하여 교사들이 고려해야 할 사항이다.

신체적으로 유년부에서는 불균형적으로 성장하는 시기이고 근육조절력이 발달되며 저항력이 증대되다가 초등부가 되면 활동적인 외부지향적 성향이 돌출되며 경쟁관계를 선호한다.

정신적으로 전반부에는 학습능력이 발달되면서 추리력이 증진되고 분별력과 호기심이 있게 되고 후반부에는 기억력이 발달되어 학습지향성을 나타내기도 하고 여러 분야에 관심이 많아 의욕과 질문을 많이 하게 된다.

사회적으로 유년부는 또래집단이 형성되어 친구들과 사귀기를 좋아하

고 이성에 대해 관심을 나타내기 시작하며 권위에 존경심을 나타낸다. 초등부에서는 비교적 독립심이 강해지고 그룹 활동을 좋아하며 이성에 관심은 있으나 이를 적대적으로 표현하는 성향이 강하고 자신의 하는 일에 책임감을 나타내고 영웅적 행동을 선호한다.

정서적으로 전반기에는 익숙하지 않는 일들에 대해 두려움과 반항심에 쉽게 흥분하기도하고 잘못된 일들로 인하여 부끄러움과 인내력이 부족하지만 후반부에는 비교적 대담해지고 이로 인하여 무분별한 용기를 나타내기도 한다.

영적으로는 추상적인 기독교의 교리나 용어이해에 한계가 있으나 적절한 동기가 부여되면 점진적으로 영적 변화의 성향이 다른 연령에 비해 현저하게 나타난다. 초등부에서는 신앙에 대해 의혹과 질문이 많아 종교적 성향이 강하게 나타나는 특성이 있다(Bolton, 1972, 3-4).

이와 같은 특징이 있는 어린이들에게 예수 그리스도를 바르게 알고, 믿고, 생활하도록 지속적으로 영적 변화를 유도하는 것은 그리 용이한 일이 아니다. 왜냐하면 그들은 성인들에 비해 인내력이나 판단력 등이 결여되어 있기 때문이다. 그럼으로 교회가 이를 위해 영적 영향력을 미칠 수 있는 신앙교육의 준비가 요구된다. 그러나 현재 한국교회에서 실시되는 신앙교육 방법으로는 기대에 한계가 있는 상황인 것 같다. 그 이유는 교회교육이 주로 교사는 말하고 학습자는 듣고, 교사가 준비하고 학생들은 타율적으로 참여하는 주지주의적 성향의 지식중심의 학교식 교육체제로 구조화 되어 있기 때문이다. 어린이들은 활동적으로 신체를 움직이면서 쌓여있는 내면의 감정을 소리를 지르며 표출하기 원하고 대화를 하며 친구간의 생각의 차이가 무엇인지를 파악하기를 원하고 땀을 흘리며 공동의 목적을 이루며 서로를 이해하고 받아들이려 하고 유머를 즐기며 함께 영적 교감을 나누려 하기 때문이다.

이런 관점에서 현재 실시되고 있는 한국교회교육을 어린이의 입장에서 살펴보면 의자에 정숙하게 앉아서 그들의 삶과 거리가 있고, 관심과

동기를 부여하지 못하는 신앙지도를 매주일 1~2시간 동안 참고 견디는 것은 말 그대로 고역이 아닐 수 없을 것이다. 여기에 한국교회교육의 구조적 개선이 시급히 요청되는 상황이다.

Ⅲ. 한국교회교육의 개선방안

한국교회학교가 그동안 지속적으로 활성화 될 수 있었던 것은 무엇보다도 교회학교가 가지고 있는 특성 때문이었으리라 생각한다. 즉 한국교회가 부흥되는 60년대 교회학교에는 사회에서 볼 수 없었던 새로운 것이 많이 있었다. 예컨대 그 당시 집에서 들을 수 없었던 풍금이나, 피아노 소리, 그리고 재미있는 동화 이야기나 인형극 등은 어린이들을 사로잡기에 충분하였다. 아름다운 풍금이나 피아노 소리에 맞추어 찬송을 부르는 것은 어린이들의 마음속에 감동의 시간이었을 것이다. 더불어 구연동화로 진행되는 재미있는 하나님의 말씀, 헌신적이고 친절한 선생님의 손길, 예배 후에 나누어 주던 맛있는 알사탕 등은 분명히 어린이들로 하여금 가고 싶은 교회, 머물고 싶은 교회였던 것이다. 그러나 21세기를 살고 있는 오늘의 한국사회의 상황은 많이 달라졌다. 특히 어린이들과 관련하여 볼 때 풍족한 생활환경과 교육환경 속에서 어린이들이 교회학교에서 진행하는 신앙교육 프로그램에 특별하게 관심을 가져 볼만큼 재미있거나 새로운 것이 별로 없는 여건이 되었다. 그 결과 어린이 교회학교의 출석률이 줄어들고 교회교육이 위기를 맞이하게 된 것이 아닐까? 이러한 상황 속에서 한국교회학교를 새롭게 부흥시킬 방안은 없는가? 어린이들이 스스로 교회를 찾아오게 할 개선 방안은 무엇인가? 이를 위하여 다음 몇 가지 사항을 제기해 보고자 한다.

첫째, 현 교사중심의 신앙교육 체제에서 학습자가 교사와 함께 참여할 수 있는 협동학습적 운영방안으로 전환해 보는 것이다(Kagan, 1994). 이는

공급자 중심에서 수요자 중심의 학습체제의 변화를 의미한다.

둘째, 참여자의 특성을 고려하여 그들이 좋아하고 선호하는 것들을 중심으로 교육의 내용과 방법을 전환해 보는 것이다. 이는 학습자들의 참여 기회의 변화를 의미한다(Hyde, 2004, 212-213).

셋째, 현 은행저축식 지식중심의 교회교육에서 교사와 어린이들의 영적 인 변화가 발생되고 이를 통하여 교회학교가 지속적으로 부흥할 수 있는 영성중심의 신앙지도 방안으로 전환해 보는 것이다. 이는 교회학교의 전반 적인 영적 변화를 의미한다(김국환, 2006, 77-82).

위에 제안한 몇 가지 사항들을 고려하여 본 연구에서는 이 같은 변화를 유도할 수 있는 방안으로 한국교회학교에서 서서히 관심을 일으키는 어와나, 메빅, 윙윙, 와우 큐 키즈 프로그램을 간략하게 소개해 보려고 한다. 그 이유는 이러한 프로그램들이 현재 한국교회학교 신앙교육의 문제점을 개선하기 위하여 적용하거나 개발된 것으로 판단되기 때문이다.

1. 새로운 유형의 교회학교 신앙교육 프로그램

어와나, 메빅, 윙윙, 와우 큐 키즈에 대한 이해를 돕기 위해서 주요 핵심내용을 요약하면 다음과 같다.

1) 어와나(AWANA-Approved Workmen Are Not Ashamed)

‘부끄러운 것이 없는 인정된 일꾼’(딤후 2:15)

(1) 개요 - 어와나는 알트 노하임에 의해서 1943년경 미국 시카고에서 시작된 이후 계속적으로 연구개발 된 세계적인 청소년 신앙교육 프로그램으로 세계 115개국에서 실시하고 있으며 미국 내에서만 3만 클럽 이상의 교회가 참여하고 있고 60여 만 명 이상의 청소년들이 매주 어와나에 참석하여 신앙으로 양육을 받고 있다. 한국에는 송용필 목사에 의해서

90년대 초반에 소개되어 약 40여개 교회³⁾에서 프로그램이 진행 중에 있으며, 미취학 어린이에서부터 고등학교에 이르는 청소년들의 주중, 주일 활동 모임이다. 주중활동의 주요내용들은 전도훈련 신앙교육(성경암송, 성경읽기, 생활적용연구 등), 예배지도자 훈련 등이 있고 주일에는 어와나 예배 프로그램으로 진행한다.

- (2) 목적과 목표 - 세계 청소년의 구원, 훌륭한 그리스도의 제자로 준비와 지역사회의 청소년들과의 만남, 예비지도자로서의 복음전도 사명에 있다.
- (3) 특징 및 방법 - 게임과 놀이를 통해서 참여의 동기를 부여하고 핸드북(공과사역, 성경암송), 교제, 게임을 통해 120분 동안 공동체의식과 단결심, 준법정신을 고취하게 한다.
- (4) 사역원리 및 강조사항 - 사역원리로는 1원리(복음중심), 2원리(성경암송), 3원리(재미있게), 4원리(지도자양성), 5원리(지도자훈련) 등이고, 강조점은 희망, 비전, 사명, 사역의 가치에 비중을 두고 있다.
- (5) 클럽조직 - 학년에 따라 5개 부분으로 구분되어 있다.

봉화단(Varsity) - 고등학교 1~3학년

햇불단(Jr. Varsity) - 중학교 1~3학년

불꽃단(Flame) - 사슴(초등학교 4학년), 곰(초등학교 5학년), 사자(초등학교 6학년)

불티단(Sparks) - 독수리(초등학교 3학년), 앵무새(초등학교 2학년), 방울

3) 수원중앙침례교회, 할렐루야교회, 원천침례교회, 순복음인천교회, 수명로교회, 동산교회, 벨엘교회, 대림교회, 예능교회 등.

새(초등학교 1학년)

커비단(Cubbies)-미취학 어린이 등으로 조직되어 있다.

(6) 특별상-여름방학 중 실시되는 전국적 규모의 행사로 각 클럽에서 핸드북 2권 이상 마친 단원 중 추천 통해 참석하게 된다.

(7) 어와나 올림픽-각 클럽에서 참석한 대표들이 경쟁하는 프로그램으로 성적이 우수한 클럽에게 트로피와 부상을 수여한다.

(8) 어와나 프로그램 진행 순서

① 팀 나누기와 게임시간(40분)-정해진 단복과 규칙에 의해 게임을 어와나에서 만든 트랙 안에서만 진행한다. 게임시작 전에 어린이들이 선호하는 색상(빨강, 노랑, 파랑, 초록)별로 참여한 회원들을 나이, 신체, 남녀를 고려하여 팀을 구성하고 시작한다.

② 핸드북(공과) 시간(40분)-성경암송을 중심으로 성경교리, 구원, 교회생활 등을 지도하는데 교재로 성경암송, 성경읽기, 성경연구, 성경훈련 등으로 구성되어 있다. 이 시간에 어린이들은 교사와 개인적으로 만날 수 있고 준비된 부분을 확인하여 시상할 어린이를 선정하는 시간이기도 하다.

③ 교제시간(40분)-찬양, 율동, 말씀, 간증, 광고, 사진 찍기 및 시상식 등을 진행한다. 이 시간에 새로 나온 친구들을 소개한다(<http://awanakorea.net>, 송용필, 1995).

2) 메빅(MEBIG)

(1) 정의

ME=MEMORY=성구암송-예배를 드리며 한 주일에 한 구절씩 암송

을 의미한다. BI=BIBLE, 메시지, 성경공부, 찬양, 기도-성경공부를 중심으로 한 말씀, 찬양, 기도를 뜻한다. G=GAME, 신나는 놀이로 마음 열기, 집중하기를 의미한다(우치코시 곤베이, 2001, 14). MEBIG은 말씀이 중심이 되는 신나는 어린이 예배를 뜻한다.

(2) 이념-어린이도 한 인간으로 이해한다. 이는 어린이의 전도가 어른에 비해서 결코 용이하지 않다는 것의 의미이다. 또한 성인의 한 영혼이나 어린이의 한 영혼에 차이가 없음에 대한 인정함의 의미이다. 더불어 어린이 사역이 그 어떤 사역보다 우선되어야 함을 의미한다(우치코시 곤베이, 2001, 11).

(3) 강조사항-예배를 강조하는데 의자가 없는 예배 공간에서 전체가 참여하는 움직임이 많고 경쾌하고 빠른 리듬의 찬양, 예배의 감격과 활력이 넘치는 힘이 있는 예배 진행, 생명력과 열매가 있는 예배, 21C를 이끌 리더를 양육하는 예배, 공동체를 키우는 예배, 은사와 능력을 계발하는 예배, 치유가 있는 예배, 전도하는 예배로 드러진다.

(4) 게임의 특징-간편성, 보편성, 대중성, 흥미, 건강, 협동성, 준법성 등 게임의 효과를 극대화 하고자 한다. 이를 통하여 어린이에게 여유와 안심과 기쁨을 제공하고 어린이의 마음을 열게 하며 어린이의 능력을 계발하게 도와준다. 게임시간은 대략 15~20분 정도이다.

(5) 메빅의 강령-5대 강령으로 헌신, 순종, 기쁨, 십자가, 고백 등이다.

(6) 메빅의 시작-1985년 4월 일본의 최북단 홋카이도의 삿포로 아이런채플 그리스도교회에서 우치코시 곤베이 목사에 의해 시작되었다. 일본선교에 어려움을 느껴 어린이 전도와 관심을 끌기 위해 게임을 예배에

접목한 프로그램이다. 한국에서는 1997년 중계동에 위치해 있는 삼일교회(정화영목사 시목)에서 시작되었다(<http://mebigkorea.or.kr> ; mebig.com/).

(7) 메빅 예배순서-명성교회 주일 메빅 예배순서

- * 영어찬양-신나는 영어 찬양에 맞추어 울동을 하면서 닫힌 마음을 열게 한다.
- * 신앙고백-예배를 드릴 준비가 된 열린 마음을 가지고 예수님께 어린이의 신앙을 고백한다.
- * 찬양-신나는 메빅 찬양을 통해 하나님을 찬양하고, 울동을 하면서 하나가 된다. 찬양은 울동, 박수, 경배 등으로 구분되어 있다.
- * 게임-게임을 통해 스트레스를 해소하게 하고, 놀이치료 등을 통해 그동안 쌓였던 마음의 벽을 허물게 한다.
- * 찬양-게임후의 신나고 들뜬 어린이들을 찬양과 울동을 통해 예배의 중심인 하나님께 집중하게 한다.
- * 캐릭터-설교에 대한 기대감을 높이고, 예배에 대한 아이들의 집중력 향상, 설교의 효과 극대화시키고, 광고와 말씀 암송의 진행을 한다.
- * 찬양단-어린이들로 구성된 찬양단의 찬양을 한다.
- * 광고-캐릭터를 통하여 어린이들이 집중력이 모아졌을 때 광고를 하고 새 친구를 환영한다.
- * 말씀암송-분위기가 가라앉기 전에 오늘의 말씀을 띄우고 암송하게 한다. 말씀 암송을 반별, 개인별로 경쟁하도록 한다.
- * 기도-예배를 위해 기도한다.
- * 찬양-예배에 참석한 어린이들의 하나님을 향한 결단 찬양, 헌신의 찬양을 통해 몸과 마음을 하나님께 집중하게 한다.
- * 설교-말씀의 선포를 통해 아이들의 삶에 변화를 가져오게 한다.(10분)
- * 헌금-'주님은 너를 사랑해'라는 찬양과 함께 담임선생님이 한 친구 한 친구를 안아주며 사랑을 고백하는 시간과 함께 주님께 귀한 헌

금을 한다.

- * 목회기도 및 주기도문-말씀이 친구들의 마음에 뿌리 내리도록 하는 마무리 기도와 주님이 가르쳐 주신 기도로 예배를 마무리한다.
- * 분반공부-담임선생님과 친구들의 교제시간, 설교 말씀의 피드백 및 삶 나누기, 중보기도를 한다(<http://www.mscho.or.kr>).

(8) 메빅을 통해 교회학교가 부흥한 교회

- * 서울삼일교회: 메빅을 한국에 처음 도입한 교회(정화영목사 시목)
- * 꿈이 열리는 교회: 진해에서 개척 3년에 400여명 출석(정기영목사 시목)
- * 온세계교회-부평 분리개척교회: 2년에 2000명 이상 출석(김용택목사 시목)
- * 명성교회: 학년별 800여명 출석(김삼환목사 시목)
- * 진목교회: 부산에 위치한 농촌교회 메빅 도입 3~4년 동안 50~60명에서 300~400여명 출석(전영욱목사 시목)

(<http://cafe.daum.net/revive21>. 홈페이지 관리 주일 학교 부흥전문가 강성룡 목사 참조).

3) 윈윙(WINGwing)

(1) 명칭과 의미-윈윙은 어린이들의 즐거움과 영성이 혼합된 어린이 축제예배를 상징하는 용어로서 대그룹과 소그룹의 양 날개(이사야 40:31)를 의미하고, 양 날개로 교회학교의 질적 양적 성장을 추구하고 이를 통하여 20년 안에 태어날 20억 어린이의 대추수와 더 많고, 더 좋은 교회학교를 세워 건강한 한국교회와 세상을 변화시키려는 비상하는 독수리의 이름이다.

(2) 발생-메빅의 자료를 일본에서 제공받는 어려움이 발생되자 삼일

교회에서 2002년도부터 자체적으로 메빅의 원리에서 셀의 개념을 도입하여 어린이를 위한 예배로 개발한 프로그램이다.

(3) 특징 - 어린이의 눈높이로 준비된 열린 예배와 셀 목회를 접목하여 예배와 양육을 통하여 개인과 교회학교의 질적 양적 성장 추구한다. 윙윙은 예배에 캐릭터를 등장시켜 관심을 집중하게 한다. 공원전도, 이벤트식 행사(기도회, 축제, 리더캠프 등)등을 계획한다. 어린이의 정서에 맞는 빠른 템포의 찬양인도, 메빅 댄스(위십 형식의 체조)가 특징적이다.

(4) 윙윙축제예배 - 기쁨과 영감이 넘치는 예배와 말씀, 찬양, 기도 및 헌금 등 예배의 균형성을 강조한 예배와 어린이의 문화와 정서적 신체리듬에 맞는 예배와 공동체가 함께 준비하는 예배가 기쁨과 즐거움을 통해 축제적 분위기를 갖게 한다.

(5) 윙윙축제예배의 순서 - 즐거움과 영성으로 진행한다.

- * 교사기도회 - 중보기도, 통성기도로 시작한다.
- * 시작 선언 - 참석한 어린이들과 인사와 간단한 멘트로 시작한다.
- * 오프닝 - 어린이의 눈높이에 맞춘 예배로 초청한다.
- * 게임시간 - 예배에 참석한 어린이들과 교사가 함께 예배 전에 게임으로 마음을 열게 하고, 집중하게 하고, 친교하며, 친밀한 관계를 형성하게 한다(국제윙윙스쿨, 2002).
- * 캐릭터시간 - 어린이들이 좋아하는 캐릭터를 만들어서 광고, 퀴즈 등을 진행한다.
- * 예배 선언 - 예배 선언을 한다.
- * 찬양 - 빠르고 경쾌한 찬양을 함께 한다.
- * 경배 - 자리에 앉아서 임재하실 성령을 기대하게 기도한다.
- * 통성 기도 - 친구의 손을 잡고 함께 통성으로 기도한다.

- * 헌금 - 준비된 헌금을 하나님께 드리고 어린이가 기도한다.
- * 성구낭송 - 설교 본문을 어린이가 읽는다.
- * 설교 - 말씀선포를 한다. 설교시간은 15~20분 정도이다.
- * 통성기도 - 말씀의 생활 실천을 위해서 기도한다.
- * 성구암송 - 선포된 말씀과 관련된 성구 암송을 하는 시간으로 성구 암송은 반별로 발표 후 1명이 대표암송하게 한다.
- * 찬양 - 교사와 어린이가 함께 찬양을 한다.
- * 주기도, 축도 - 주기도나 축도로 예배를 마친다.
- * 광고 - 선정된 캐릭터가 캐릭터 복장을 하고 광고를 한다.
- * 시상 - 새 친구를 소개한다.
- * 추첨 - “뽑혀라, ‘000’”라고 외치고, 추첨된 이후에는 추첨자에게 선물을 전달하고 함께 축하한다.
- * 마지막 인사 - 예배 폐회 인사를 한다.
- * 분반모임 - 셀(분반)별 모임으로 교사와 학생의 만남의 시간이다. 성경공부는 설교의 본문과 설교의 내용을 가지고 분반모임을 한다(앤더슨, 2003).

(6) 윙윙축제예배의 비전

① 구원을 위한 비전

어린이들을 구원의 확신을 갖도록 하고, 그들의 필요를 채울 수 있는 영감이 넘치는 예배를 드리게 한다.

② 헌신을 위한 비전

은사중심으로 어린이들을 사역에 배치하고, 웃음이 넘치는 교회학교의 분위기를 조성하며, 기능적인 교회학교 조직을 만든다(10부장교사, 50부장교사, 100부장교사, 1000부장교사).

③ 변화를 위한 비전

기도하는 어린이로 양육하고, 그리스도의 공동체로서의 어린이 사도에

이르게 하며, 이 같은 교사와 어린이 리더들을 육성시킨다.

(7) 윙윙사역

① 대그룹사역(WING)

㉠ 윙윙 어린이 축제 예배

㉡ 윙윙 어린이 기도회-새벽기도회, 목요기도회, 산기도 등이 있다.

㉢ 윙윙 어린이 캠프-윙윙 어린이 캠프-구원의 확산

윙윙 어린이반 캠프-공동체 형성

윙윙 어린이 내적치유 캠프-병든 영혼 치유

윙윙 어린이 전도 캠프-전도 방법

윙윙 어린이 리더 캠프-리더 양육 등이 있다.

② 소그룹 사역(wing)-윙윙 어린이 사도와 어린이 양육시스템이 있다.

③ 건강한 몸 사역(Body)-건강한 어린이 모델 교회와 강력한 교사회, 어린이 대 추수를 위한 선 교지 비전 트립 등이 있다([http:// WINGwing.com](http://WINGwing.com) ; 국제윙윙스쿨).

4) 와우 큐 키즈(WOW Q Kidz)

(1) 개요-와우 큐 키즈는 N세대의 유·초등부를 위해 예배감각을 형성 및 경험하도록 기획되어진 예배 프로그램으로 어린이들의 감성과 지성, 학습능력에 맞추어 반복성을 강조하는 것과, 메시지를 다양한 형식을 통해 전달함으로 효과적으로 메시지를 인식하도록 고려한 것과 어린이들의 문화적 감성코드로 접목된 신앙교육 프로그램이다.

(2) 예배의 특징-교사들이 즐거워하는 예배, 어린이들이 적극적으로 참여하는 예배, 참석한 어린이를 칭찬해 주는 예배, 모든 프로그램이 한 가지 메시지만 반복 전달하는 예배, 집중력을 이끌어 내는 예배, 꿈을 갖게 하는 예배, 매달 새로운 교재개발로 진행되는 예배, 순수창작물품으로

진행되는 예배, 학습지를 이용해서 가정방문을 하는 예배의 특징이 있다.

(3) 와우 큐 예배순서

- * 오프닝준비-예배준비 단계
- * 팀 리더소개-사회자가 어린이들과 인사하고 팀 리더교사를 소개한다.
- * 게임-팀별 경쟁시간, 게임은 2-3개 정도 진행한다.
- * 카운트다운-게임을 마무리하고 예배사역을 큐맨이 등장해서 그날의 주제를 발표한다.
- * 규칙설명, 기도시작-규칙을 확인하고 예배를 시작하는 기도를 한다.
- * 요절/찬트-큐맨이 발표한 주제와 관련된 말씀을 암송하는 시간이다.
- * 찬양-주제에 맞는 찬양 2-3곡을 선곡해서 함께 찬양한다.
- * 침묵 시간-성경의 메시지를 배우는 시간이다.
- * 드라마-성경 속 스토리를 이야기 형식으로 꾸며진 것으로 내레이터가 대본을 읽으면 선정된 배우들이 몸 연기를 드라마 형식으로 내용을 극화해서 복음의 메시지를 전달한다.
- * 실험-드라마에 전달된 주제들을 과학적 실험을 통해 이해하는 시간이다.
- * 동화-동화를 통해서 주제와 관련된 내용을 반복하는 시간이다.
- * 말씀-담당자가 주제인식을 확인하고 한 번 더 반복해서 말씀을 요약 정리한다.
- * 결단의 기도-말씀정리 뒤 결단의 기도하는 시간이다.
- * 캐릭터-캐릭터는 한 학기동안 같은 형식으로 등장한다. 캐릭터가 드라마를 진행하며 주제를 생활로 연결하도록 동기를 부여한다.
- * 현금-캐릭터가 현금, 시상, 축하할 때 도우미 역할을 한다.
- * 주기도문-함께 주기도문을 드린다.
- * 시상-예배를 잘 드린 어린이, 칭찬을 해줄 어린이, 승리 팀 등을 시상한다.

- * 축하 / 광고 - 주요 내용을 광고하거나, 새로 나온 어린이를 축하한다.
- * 축복하며 보내기 - 각 반으로 가기 전에 질서 있게 앉게 한 후 선생님이 축복하는 마음으로 어린이의 등을 두드려 주며 각 반으로 분반한다.

(4) 와우 큐 커리큘럼

* 2003년 - 제자의 삶 - 월별주제

1월: 축복, 2월: 꿈, 3월: 헌신, 4월: 부활절, 5월: 가정의 달, 6월: 성령, 7월: 훈련, 8월: 제자, 9월: 선택, 10월: 믿음, 11월: 감사, 12월: 성탄

* 2004년 - 예배의 회복 - 월별주제

1월: 창조, 2월: 목적, 3월: 예배, 4월: 부활절, 5월: 가정의 달, 6월: 성령, 7월: 기도, 8월: 관계, 9월: 용서, 10월: 희년, 11월: 감사, 12월: 성탄

* 2005년 - 하나님나라 - 월별주제

1월: 자유, 2월: 사명, 3월: 부활절, 4월: 성장, 5월: 가정의 달, 6월: 성령, 7월: 전도, 8월: 교회 생활, 9월: 경건, 10월: 말씀, 11월: 감사, 12월: 성탄

* 2006년 - 월별주제

1월: 목적, 2월: 복음, 3월: 선택, 4월: 사랑, 5월: 절기, 6월: 훈련, 7월: 전도, 8월: 교회생활, 9월: 기도, 10월: 회복, 11월: 열매, 12월: 성탄

* 2007년 - 월별주제

1월: 비전과 소망, 2월: 성령, 3월: 관계, 4월: 용서, 5월: 절기, 6월: 헌신, 7월: 믿음, 8월: 은사, 9월: 창조, 10월: 자유, 11월: 감사, 12월: 성탄

(<http://wowqkidz.com>)

2. 새로운 교회교육 유형의 프로그램이 요구되는 이유

어와나, 메빅, 윈윙, 와우 큐 키즈와 같은 교회학교의 새로운 유형의 프로그램이 한국교회학교 신앙교육 현장에서 고려하는 이유를 요약하면 다음과 같다.

- 1) 교회학교에 자율적으로 참석하도록 동기를 부여하기 위해서 이다.
- 2) 영적인 집중성을 형성시켜 줄 필요성이 제기되기 때문이다.
- 3) 게임과 놀이를 통하여 기쁨과 즐거움을 부여하기 위해서 이다.
- 4) 성장발달적인 신체구조를 고려한 프로그램이 필요하기 때문이다.
- 5) 참석한 어린이 상호간의 협동심을 부여할 필요성을 충족시키기 위함이다.
- 6) 영적인 공동체성을 형성시켜 주어야 하기 때문이다.
- 7) 결과인 전도의 열매가 맺을 수 있는 여건을 마련해주기 위해서 이다.
- 8) 성숙한 시민의 준법정신을 형성시켜 주기 위함이다.
- 9) 교회교육을 통하여 성장발달적 성취감을 부여해 줄 필요성이 있기 때문이다.
- 10) 준비된 신앙교육으로 신앙의 성장을 조력하기 위함이다.
- 11) 교회학교와 교회의 지속적인 성장을 도모하기 위함이다.

IV. 새로운 교회교육 유형의 적용 방안

새로운 것이 다 좋고 유익한 것은 아니다. 더욱이 영성을 형성시키기 위한 신앙교육은 이런 면에서 더 제한성이 있다. 전장에서 소개한 새로운 네 가지 유형의 교회교육 프로그램들이 한국교회교육 현장에 적용하기 위해서는 우리의 상황에 맞는 개선이 요청된다. 즉 비록 어와나, 메빅, 윈윙, 와우 큐 키즈가 어린이들이 선호하는 신앙교육 프로그램이지만 영적인 신앙교육이 되기 위해서 한국교회 현실에 적합하도록 개선이 요

구된다. 이를 위하여 다음 몇 가지 고려 사항을 제기해 본다.

1. 놀이 중심의 진행으로 인한 영적 경건성 훈련 결여 가능성

‘어와나·매빅·윙윙·와우 큐 키즈’ 프로그램의 공통적인 것은 어린이들의 신체적 조건을 고려한 놀이 중심의 신앙지도이다. 이는 어린이 교육에 적절한 프로그램이라 할 수 있다. 왜냐하면 어린이들은 뛰고 노는 것을 좋아하도록 신체가 구조화 되어 있기 때문이다. 그럼으로 동적인 프로그램은 어린이들로부터 좋은 반응을 유도할 수 있다. 그러나 고려할 것은 어린이들은 좋아하는 것에 몰입하는 집중력을 보인다. 이 같은 집중력을 어떻게 신앙교육으로 연결할 것인가에 의문점을 갖게 한다. 이러한 점을 고려해서 ‘어와나·매빅·윙윙·와우 큐 키즈’ 프로그램에서는 예배, 성경공부, 기도 등의 영성적 요인들을 강조하지만 자제력과 분별력이 형성되는 과정에 있는 어린이들에게 이는 한계가 있을 것으로 예견된다. 이를 테면 게임과 예배의 의미에 다소 혼동이 발생할 가능성이 있기 때문이다. 즉 대중 문화적 가치인 흥미, 오락, 경쟁적 성향이 경건성을 중심으로 형성된 예배에 구별 없이 진행되는 것은 경건성 훈련에 다소의 어려움이 발생되리라 생각한다. 어린이들이 예배를 통해 얻게 되는 기쁨은 하나님과의 영적 교제나 만남의 체험에 의한 결과에서 비롯되어야 하기 때문이다. 그럼으로 이 점에 대한 개선책이 요구된다.

2. 놀이에 필요한 예배공간의 준비

‘어와나·매빅·윙윙·와우 큐 키즈’의 프로그램 진행은 마음껏 뛰어 놀 수 있는 넓은 활동공간이 필요하다. 더욱이 뛰어 놀 때 다치지 않도록 바닥과 벽면에 별도의 보완조치가 있어야 한다. 이는 공간의 준비에 비교적 용이한 중·대형교회에서는 큰 문제가 되지 않을지 모르지만 그

외의 소규모 교회에서는 간단한 일이 아닐 것이다. 해결방안으로는 교회 안에 비치된 집기들을 간편하게 이동할 수 있는 방식으로 교체하여 놀이에 필요한 활동 공간을 준비하는 방안도 고려해 볼 만하다.

3. 교육받는 교사의 확보

‘어와나·메빅·윙윙·와우 큐 키즈’등은 이를 진행하기 위해 지속적으로 교육받는 준비된 교사 없이는 진행이 불가능한 프로그램들이다. 더욱이 이 프로그램들은 참여하는 학생 수에 일정 비율의 교사의 참여와 함께 적극적인 헌신이 요구된다. 이를 위해서 교회별로 별도의 교사확보가 요청된다.

4. 단체복장 및 교재 구입의 경제적 부담

‘어와나·메빅·윙윙·와우 큐 키즈’의 진행에 필요한 또 다른 어려운 요인은 경제적 후원이다. 단체복장이나 성경공부에 사용할 교재 구입 등이 이에 해당된다. 현재 대부분의 교회에서는 일부는 교회에서 지원하고 나머지를 본인이 부담하도록 하는데 이에 다소의 문제가 유발되고 있는 실정이다. 단체 복장을 착용함으로 집단 소속감과 자긍심을 갖게 하는 긍정적인 요인도 있으나 반면에 부모가 교회에 출석하지 않을 경우를 감안하여 이에 대한 개선책이 요구된다.

5. 지나친 경쟁의식

유·초등부 어린이들은 경쟁의식이 강한 심리적 특성이 있다. 이는 신앙교육 현장이라 해서 예외 되는 것이 아니다. 더욱이 재미가 있어 참여율이 높은 게임 활동들은 자연스럽게 개인적으로, 집단적으로 경쟁의식

이 유발될 수밖에 없게 된다. 교회학교가 관심을 갖고 있는 새로운 프로그램들은 게임을 통해서 지나친 경쟁의식을 부추기고 있다. 개인전이나 단체전 모두 경쟁을 통해서 상급과 보상을 받게 되어 있다. 이는 분명히 칭찬과 격려와는 구별되어야 할 사안이다. 지나친 경쟁의식은 기독교적 가치관 형성에 부정적 영향을 미칠 수가 있기 때문이다. 주의 할 것은 예배 전에 시작되는 게임 활동들을 통해 지나친 경쟁의식을 갖게 되는 것은 그 이후에 진행되는 신앙지도에도 문제가 발생되리라 예견된다. 이러한 사항에 대한 고려가 요구된다.

6. 내성적 성향의 어린이 참여

어린이들 중에는 나서기를 좋아하는 활동적인 특성의 어린이도 있고, 반대로 조용한 내성적 성향의 어린이들도 있다. 문제는 후자와 같은 어린이들을 어떻게 활동에 함께 참여시키는가이다. 여기에는 교사의 지속적인 격려와 참여할 어린이의 신체적 조건 등이 어우러질 수 있는 게임 개발 등이 고려되는 사항이다.

7. 중·고등부로의 연계성

어와나를 제외한 신앙교육 프로그램에 적응되었던 어린이들이 중·고등부로 올라가면서 활동성이 없는 전통적인 정적 예배에 참여하게 될 때 이에 새로운 문제가 제기 될 수 있다. 새로 올라온 어린이들이 동적인 프로그램을 선호하게 될 것이기에 기존의 학생들과 리더들이 혼란을 가져올 가능성이 있다. 이에 대한 준비가 요구된다.

8. 교회지도자의 인식결여

교회지도자들은 교회학교의 부흥을 희망하고 있다. 교회학교가 부흥할 수 있는 방안을 신중히 고려하고 있다. 그럼에도 정적 예배를 중심으로 한 전통적인 신앙지도의 고정관념에는 별 변화가 없는 듯하다. 더욱이 게임을 예배에 접목하는 것에 대해서 인식의 차이가 있을 것으로 예견된다. 또한 교회지도자의 적극적인 지지가 결여될 때 교회의 지원 또한 한계가 있게 된다. 이에 대한 개선책이 요구된다.

9. 체계적인 신앙교육을 위한 커리큘럼의 준비

와우 큐 키즈를 제외한 새로운 교회학교의 유형에는 대부분 기존 교회학교에서 활용하는 공과와 같은 신앙교육을 위한 교재준비가 미흡한 실정이다. 일반적으로 상황과 필요에 따라서 교육내용을 선정하고 지도하거나, 설교본문의 말씀을 중심으로 분반의 모임을 진행하는데 보다 체계적인 커리큘럼의 준비가 요구된다.

V. 결 론

20세기의 위대한 발견은 어린이에 대한 중요성을 인식한 것이라고 루이스 셰릴(Louis Sherrill)이 지적한 것은 변화의 상황과 여건 속에 처해 있는 한국교회교육에 그 어느 때 보다도 의미 있게 다가오는 현실이다.

한국에 토마스(Thomas) 선교사를 파송하였던 영국의 하노버 교회(2003, 충격 영국교회 영상 자료)처럼 주를 향한, 영혼을 사랑하는 열정이 가득했던 교회가, 오늘에는 사람도, 헌신도, 열정도 비어서 무너져 가는 건물만을 겨우 지키고 있는 현실은 우리 모두를 안타깝게 하고 있다. 또

한 북미사회에 큰 영향력을 미쳤던 대형교회들이 이제는 다른 용도로 전환되어 사용되는 사례들을 우리는 어떻게 바라보아야 할 것인가? 그 원인은 여러 가지가 있을 수 있으나 무엇보다도 교회가 사회의 변화에 적절히 대응하지 못한 결과라 할 수 있다.

정보화 사회를 주도하고 있는 한국사회는 빠르게 변화하고 있다. 이러한 영향에 의해서 직장에서는 주5일 근무제가, 학교에서는 격주의 놀 토가(2006년 1학기부터 월 2회 실시) 시행되고 있고, 이로 인하여 새로운 가족 여가문화가 형성되고, 개개인의 자질이나 소질계발 기회가 부여되며, 교육 기회와 현장의 확대를 통해 전인적인 교육이 추구하고 있는 상황에서 한국교회는 이러한 변화에 민감하게 대응을 못하고 있는 현실인 듯싶다.

여기에 한국교회교육을 위한 기독교교육·기독교교육학의 시대적, 상황적 역할이 요구된다. 다시 말하면 한국신앙교육의 현장(교회, 가정, 학교, 사회, 가상공간)이 변화하고 있는 상황에서 기독교교육, 기독교교육학이 이에 어떻게 대처해야 할 것인가? 이런 측면에서 한국기독교교육학회 연차학술대회에서 “한국교회교육의 대안 모색”을 통해 이에 대한 방안을 추구하는 것은 다소 늦은 감이 있으나 환영할 만한 주제선정이라 판단된다. 차제에 이런 기회를 통하여 한국교회교육의 새로운 변화를 유도할 수 있는 현실적 대안들이 제기되는 계기가 되어야 할 것이다. 오늘의 모임이 지속되어 한국교회학교의 부흥과 한국교회 성장의 새로운 모토를 제공하는 기회가 되기를 바란다.

해 맑은 어린이들의 웃음소리와 행복한 모습은

한국교회 미래의 희망입니다.

기독교교육은 한국교회의 희망입니다.

참고문헌

- 국제윙윙스쿨 (2002). **윙윙 게임 100**. 서울: 국제윙윙스쿨.
- 김국환 (2001). **연령별 신앙교육**. 안양: 성결대학교출판부.
- 김국환 (2006). **신앙발달과 기독교교육**. 서울: 한국기독교교육학회.
- 박상진 (2007). **교사교육의 새로운 패러다임**. 서울: 예영.
- 송용필 (1995). **어와나 지도자 훈련 교본**. 서울: 도서출판 햇불.
- 앤더슨, 닐 (2003). **예수님 안에서 나는 누구일까요?**. 김한성 역. 서울: 국제윙윙스쿨.
- 우치코시 곤베이 (2001). **메빅 대폭발**. 장지홍 역. 서울: 메빅출판사.
- _____. (2001). **메빅으로 교회학교의 패러다임을 전환하라**. 장지홍 역. 서울: 메빅출판사.
- 한미라 (2005). **개신교 교회교육**. 서울: 대한기독교서회.
- Bolton, B. J. (1972). *Way to help them learn: Children grade 1 to 6*. Glendale CA: Light Relal Books.
- Hyde, K. E. (2004). **아동기와 청소년기의 종교교육**. 김국환 역. 서울: 한국장로교출판사.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clementa, CA: Resource for Teacher Inc.
2003. GMS 영국지부보고 선교 대회.
<http://kosis.kr>.
- <http://awanakorea.net>.
- <http://cafe.daum.net/revive21>.
- <http://mebigkorea.or.kr> ; mebig.com/.
- [http:// WINGwing.com](http://WINGwing.com).
- <http://wowqkidz.com>.
- <http://www.mscho.or.kr>.

Abstract

The New Paradigm of the Korean Church School

by

Kim, Kook Hwan

Professor,

Sungkyul University

Churches as spiritual educational community that was created by God shared and taught Gospel to the next generation. The Korean church has tried to spread gospel to the lost people efficiently through Sunday school. Therefore, Korean churches have been grown amazingly just like early Christian churches. Unfortunately, after middle of the 1980s, Korean churches had confronted the decreasing of Christian members. Recently, even the symptom has been worsen to the crisis of the Korean church. Most of all, the crisis of the Korean church had been started from the decreasing members of children department of Sunday school in the church. Growth of early Korean churches was closely related to the growing of children department of Sunday School. However, nowadays Korean churches are having trouble to increase church members because of the decreasing of children department of Sunday school members.

From this point of view, this research tried to find out the contemporary situations of the Korean Sunday schools and suggest several solutions to the Sunday school department. This research suggested some necessary changes and solutions for the Korean Sunday school department. First, the Sunday school department should be reformed from teacher focused paradigm to the student-teacher

co-participation paradigm. Second, custom educational program should be developed to meet the students' needs. Third, knowledge based educational program should be changed to the more fundamental spiritual based education.

To solve the research questions, the researcher used year of 2005 data from the National Statistical Office, year of 2004 data from the Ministry of Cultural and Tourism, and the report data from Presbyterian Convention. With the results of this research, the author provided the practical application for the Korean church growth with suggesting several improvement solutions for the Korean Sunday school department.

Key words | Korean church, Sunday school, Christian education, programs for the faith development, educational paradigm, field of Christian education.

원 고 접 수 : 2007. 11. 30.

논 문 발 표 : 2007. 12. 08.

수정본 접수 : 2008. 04. 29.

게 재 승 인 : 2008. 05. 01