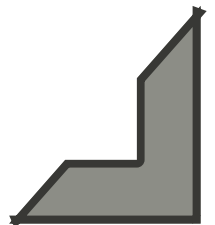


이선화 교육학

『2026학년도 교육학 논술』

해설자료

2025. 11. 24



교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	1 교시	1문항 20점	시험 시간 60분
--------	------	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 ○○중학교 김 교사의 성찰 일지이다. 이 내용을 읽고 '수업의 개선을 추구하는 교사'를 주제로 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정에 관한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하십시오. [20점]

- 1 교육과정이 수업에 큰 영향을 미친다는 생각에 연수를 받았다. 이 연수를 통해 우리나라 교육과정 정책이 학교수준 교육과정을 점점 더 강조하는 방향으로 변화했음을 알 수 있었다. 다음 학기부터 우리 학교 교육과정 개발에 참여하게 되므로, 교육과정 개발 모형에 관심을 기울여야겠다. 이번 연수에서는 워커(D. Walker)의 '자연주의 모형'을 배웠다. 그 모형의 특징은 명칭에 잘 반영되어 있었다. 첫 번째 단계에서는 '강령(platform)'이라는 개념이 인상적이었다. 그리고 두 번째 '숙의' 단계에 대한 설명을 들으면서 교육과정 개발에 참여하는 사람들이 어떤 자세를 지녀야 하는지 배울 수 있었다.
- 2 더 좋은 수업을 하기 위해 내가 어떻게 수업설계를 했는지 돌아보았다. 그동안 나는 학습자 특성을 분석하는 데 관심이 많았다. 그래서 학생들 각자가 지각하고 기억하고 사고하는 방식을 분석하여 그 결과를 수업설계에 반영하려고 노력했고 그 나름대로 의미가 있었다. 그런데 요즘 가르칠 것이 많아 학습 내용을 어떻게 선정하고 계열화할지 고민하면서 라이겔루스(C. Reigeluth)의 정교화 이론을 살펴 보았다. 그의 이론에 따라 학습 내용의 '정수(epitome)'를 찾아 계열화하고 그것을 전달할 때 '비유(analogy)'를 활용해 보아야겠다.
- 3 얼마 전에 들었던 교육평가 연수에서 수업 개선에 도움이 되는 아이디어를 얻었다. 강연자는 성장참조평가를 소개했다. 이 평가 유형은 학생의 상대적 위치 또는 사전에 설정된 교육목표 도달 여부를 판단하는 평가 방식과는 평가 기준이 달랐다. 다음 학기에는 성장참조평가를 활용해 보아야겠다. 나의 또 다른 관심사는 수행평가이다. 지난주에는 일부 수행평가에서 학생들이 평가의 주체로 참여하는 방법을 시도해 보았다. 앞으로 수행평가에 학생 참여 평가 결과를 반영하려면 먼저 학생들의 체점 신뢰도를 높일 수 있는 방안을 고민해 보아야겠다.
- 4 더 좋은 수업을 하기 위해 그동안 받은 연수를 돌아보았다. 지금까지 이수한 모든 연수는 교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제31359호)에 제시된 기관 중심의 연수였고, 교육 이론·방법 및 교직 업무 수행에 필요한 능력 배양에 목적이 있었다. 그 연수들은 이수 실적을 학점화하는 것도 가능했다. 그런데 그것만으로는 교사로서 지속적 성장을 하기에는 부족하다고 느껴 선배 교사에게 조언을 구했다. 선배는 최근에 강조되고 있는 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동에 대해 알려 주면서 그 가운데 몇 가지 활동을 추천했다. 교과협의회나 전문적 학습공동체, 수업컨설팅이 그것이다. 선배는 이 활동들이 개인의 발전뿐 아니라 학교 조직 문화에도 긍정적 영향을 미친다고 했다. 나도 앞으로 학교에서 다양한 전문성 개발 활동에 적극 참여해야겠다.

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- ①과 관련하여, 변화된 교육과정 정책이 학교교육에 미치는 긍정적 영향 1가지, 자연주의 모형의 특징 1가지와 '강령'의 의미 1가지, 김 교사가 '숙의' 단계에 대한 설명에서 배운 교육과정 개발 참여자의 바람직한 자세 1가지 [4점]
- ②와 관련하여, 김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역 1가지, 라이겔루스(C. Reigeluth)의 이론에서 '정수'의 의미 1가지와 '비유' 전략의 장점 1가지 [3점]
- ③과 관련하여, 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지와 그 교육적 의의 1가지, 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지, 학생 참여 평가에서 체점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [4점]
- ④와 관련하여, 교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지, 김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지, 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지 [4점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '수업의 개선을 추구하는 교사'와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

출제경향

- 중요한 사항 중심으로 기출문제를 다수 활용하여 체감 상 어렵지 않게 느껴질 수 있는 문제
- 특정 개념 자체를 설명하거나 개념과 가볍게 연계된 활용 형태로 답을 요구하는 사항이 많았음
- 비교적 평이하게 출제되어 채점의 엄격성 정도에 따라 점수대가 변화될 수 있을 것임

<각 영역별 출제경향>

● 교육과정

- 학교 수준 교육과정의 장점 1가지를 확인하는 것은 매우 평이한 접근
- 워커의 교육과정 개발 모형은 기출문제로, 각 단계의 의미를 가볍게 활용한 정도.
결국 단계별 활동이 무엇인지 정확하게 알고 있는가를 확인한 사항

● 교수이론 및 공학

- 학습자 특성 영역은 학습자 분석으로 볼 수 있어 기출문제에 해당함
- 제시문에 해당 사항의 개념을 그대로 풀어 넣어 두어 쉽게 유추하도록 제시문을 구성함
- 라이겔루스의 정교화이론 역시 정수와 비유라는 세부 개념의 개념을 인출하고 가볍게 활용하는 형태로 출제되어 평이한 편. 다만 정수 개념에서 실수가 발생할 가능성이 높음

● 교육평가

- 기출문제인 성장참조평가와 자기평가(또는 동료평가)를 재출제하여 어렵지 않게 접근가능한 사항
- 물어보는 항목이 모두 1가지씩이라 전반적으로 어렵지 않게 접근할 수 있는 부분

● 교육행정

- 직무연수의 명칭 제시 부분이 생소하다고 느낄 수 있으나, 비교적 평이한 명칭을 확인
- 그 외의 조직 문화 변화는 아주 평이하고, 학교 차원의 교사 전문성 개발 활동 지원 방안은 기출문제를 그대로 재출제함

기타 확인사항

- 전체적으로 감점 요소가 많지 않아서 점수대 자체는 높게 형성될 가능성이 높음
- 채점의 엄격성 정도에 따라 점수가 변화될 수 있을 것이나, 그러한 부분이 많이 보이지는 않음
- 시험의 난이도가 꾸준히 변화되고 있는 상황이라, 공부의 깊이를 함부로 조절하기는 어려움.
큰 공부 방향은 주요 영역 전반의 깊은 이해를 중심으로, 제시문과 배점 부분의 요구 사항에 맞게 접근하는 연습을 해나가야 함. 교육행정 부분은 기본서 수준의 일반적 사항을 꾸준히 확인할 필요가 있음

서론

더 좋은 수업을 위해 끊임없이 수업 개선을 위해 노력하는 교사는 급변하는 교육 환경과 학생들의 다양한 배움의 욕구에 유연하게 대응하여 수업의 질을 높이고 학생들의 실질적인 성장을 이끌어내기 위해 필요하다. 더불어 이러한 부단한 성찰과 개선의 노력은 교사의 전문성을 완성하는 과정이며, 교실을 단순한 지식 전달의 장이 아닌 살아있는 배움과 소통이 일어나는 공간으로 변화시키는 핵심 동력이 될 수 있을 것이다. 이에 본 논의에서는 '수업의 개선을 추구하는 교사'라는 주제로 교육과정, 교육공학, 교육평가, 교육행정에 대한 사항을 살펴보고자 한다.

본론 1

변화된 교육과정 정책이 학교교육에 미치는 긍정적 영향 1가지[1점]

(학교수준 교육과정의 강조로 인한 긍정적 영향)

- 학교 상황과 학생에게 잘 맞는 교육과정 구성 및 운영을 통해 교육의 효과성 향상이 가능. 학생 맞춤형 교육의 가능성이 증가함
- 학교수준 교육과정을 실천하기 위해 교사들이 교육과정 구성 및 운영에 적극적으로 참여하여 교사의 자율성과 전문성을 향상시킬 수 있음. 이를 통해 교사의 교육과정에 대한 책무성도 향상시킬 수 있음
- 학교교육의 획일성을 극복하고 학교마다 다양하고 새로운 교육과정의 실천이 가능해짐

⇒ 이 부분은 키워드 하나하나가 중요하다기보다는 전반적인 방향성을 맞춰서 접근하면 괜찮을 것입니다. 학교 상황에 맞고, 학생 개인에게 적합하고, 교사가 더 적극적으로 참여하고, 학교마다 다양한 교육과정 구현이 가능하다는 내용을 토대로 다양한 접근이 가능할 것입니다.

1 과 관련하여,
변화된 교육과정
정책이 학교교육에
미치는 긍정적
영향 1가지,
자연주의 모형의
특징 1가지와
'강령'의 의미 1가지,
김 교사가 '숙의'
단계에 대한
설명에서 배운
교육과정 개발
참여자의 바람직한
자세 1가지 [4점]

자연주의 모형의 특징 1가지[1점]

- 자연스러운 실제 상황에서 교육과정이 어떻게 개발되는가를 기술하며, 발견한 것을 토대로 실제 교육과정 개발 과정을 설명하는 기술적이며 설명적인 교육과정 개발 모형
- 교육과정의 결과물보다는 교육과정이 만들어지는 과정에 관심을 두는 과정지향적 개발 모형
- 전체 교육과정 개발 절차 중, 교육과정 개발 참여자들의 의견이 타협되고 조정되는 속의 단계를 특히 중시함

⇒ 자연주의 모형의 특징은 '명칭'에 잘 반영되어 있었다 라는 표현을 토대로 접근하면, 실제 상황의 교육과정 개발 과정/모습을 있는 그대로 보여준다 라는 부분이 큰 방향성입니다. 그 외의 특성도 아마 가능할 것 같으나, 이 문제의 의도 자체는 '자연주의 모형'이라는 모형에서 특징을 유추하는 것으로 보입니다.

'강령'의 의미 1가지[1점]

- 교육과정 개발 참여자들의 다양한 견해를 표방하는 단계
- 교육과정 개발을 시작하는 단계로 참여자들이 각자의 다양한 생각이나 아이디어 등을 자유롭게 표현하며, 모종의 합의를 도출할 수 있는 의식의 공감대나 인식을 형성하는 단계

'숙의' 단계에 대한 설명에서 배운 교육과정 개발 참여자의 바람직한 자세 1가지[1점]

- (숙의 단계는 다양한 대안들에 대한 논쟁을 거쳐 합의의 과정에 이르는 단계)
- 개방적인 태도를 가져야 함/신뢰와 상호 존중의 대화 문화 조성이 필요 : 교육과정 속의 다양한 관점과 이해관계 등이 충돌하여 갈등이 발생할 수 있는 영역이라, 열린 대화 구조를 만드는 개발 참여자의 개방적인 태도 형성이 중요함
- 성찰하는 자세를 가져야 함 : 교육과정 속의는 당연히 여겨왔던 관행 중 잘못된 것이 있다면 이에 대해 비판적으로 사고할 수 있어야 하므로 개발 참여자는 성찰하는 자세로 숙의에 참여해야 함

⇒ 강령의 의미와 숙의 단계에서 바람직한 참여자의 자세 부분은 각 단계의 활동이 무엇인지를 정확하게 알고 있는가를 물어보는 문제로 볼 수 있습니다. 각 단계 활동 자체를 정확하게 서술했다면, 그와 관련된 교사의 자세 등은 큰 무리 없이 답안으로 확인이 될 수 있을 것입니다.

수업의 개선을 추구하는 교사 (주제 논의)

- 이처럼 학교수준 교육과정으로 교사에게 교육 내용과 운영에 대한 자율적인 권한을 부여하고, 교사가 위커의 자연주의 모형의 실천적 방법을 내면화한다면, 교사는 수업의 개선을 이루어 의미 있는 수업 변화를 이끌어 낼 수 있을 것이다.

본론 2

2와 관련하여,
김 교사가 분석한
학습자 특성의
영역 1가지,
라이겔루스
(C. Reigeluth)의
이론에서 '정수'의
의미 1가지와
'비유' 전략의
장점 1가지 [3점]

김 교사가 분석한 학습자 특성의 영역 1가지[1점]

- 인지양식/학습양식
- 인지적 영역/지적 영역

⇒ 인지양식, 학습양식 정도를 의도한 문제로 보입니다. 좀더 넓은 범주로 인지적 영역, 지적 영역
까지 괜찮을 듯 합니다.

라이겔루스의 이론에서 '정수'의 의미 1가지[1점]

- 교수내용을 대표하는 소수의 일반적이고 간단하면서도 구체적인 아이디어나 원리

⇒ 정수의 개념이 정확해야 합니다. 가르칠 내용의 핵심이 되는 간단하면서도 구체적인 아이디
어, 원리 등이 주요 키워드입니다. 여기서 주의해야 할 것은 '추상성', '상위 위계'라는 키워드가
들어가면 감점 가능성이 있습니다. 특히 추상성은 어렵습니다.

라이겔루스의 이론에서 '비유' 전략의 장점 1가지[1점]

- (비유는 새로운 아이디어들을 친숙한 아이디어들과 관련시켜 새로운 아이디어를 보다 쉽게
이해할 수 있도록 돕는 전략)
- 비유는 학습시켜야 될 아이디어를 학습자에게 이해시키기 어려울 때 친숙한 개념을 통해
이해를 도와줌
- 비유는 학습시켜야 할 아이디어가 학습자에게 직접적인 유의미성을 가지고 있지 않을 때,
학생에게 의미가 있는 친숙한 개념을 통해 유의미한 학습을 도와줌

⇒ 비유의 개념에 기반하여 적절히 쓰면 되는 부분입니다. 새로운 학습 내용을 친숙한 개념과 관
련지어 이해를 돕는다 라는 방향으로 접근하면 모두 가능합니다.

수업의 개선을 추구하는 교사 (주제 논의)

- 이와 같이 교사가 학생의 인지적 특성을 분석하여 수업을 설계하고, 많은 내용을 가르칠 때
라이겔루스의 교수이론을 활용하여 체계적이고 효과적인 수업을 진행한다면 더 좋은 수업을 실
천할 수 있을 것이다.

본론 3-1

3 과 관련하여, 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지와 그 교육적 의의 1가지, 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지, 학생 참여 평가에서 채점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [4점]

김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지[1점]

- (성장참조평가는 교육과정을 통해 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가)
- 다음 학기 시작 시점에 학생들의 성취(수행) 수준을 확인 한 후, 학기가 종료 시점에 다시 학생들의 성취(수행) 수준을 확인하여, 시작 시점과 종료 시점 사이에 얼마나 성장하였는지를 확인하고, 성장의 정도가 큰 학생을 긍정적으로 평가할 수 있음
- 평가를 통해 무엇인가를 배우는 교수적 기능이 강조되거나 평가의 상담적 기능이 강조되는 상황에 성장참조평가를 적용할 수 있음
- 상대적 비교를 중시하는 규준참조평가 상황에서 함께 성장참조평가를 사용하여, 규준참조평가의 부작용을 줄일 수 있음

⇒ 문제의 요구가 약간 불분명한 부분입니다. '다음 학기에는 성장참조평가를 활용해 보아야겠다.', '다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지'라는 요구 사항 관련 제시문과 배점을 함께 보면, 성장참조평가를 활용할 것인데, 어떤 식으로 적용을 한 것인가 라는 질문이 됩니다. 적용이나 활용이 크게 다른 의미를 가지지는 않으나, 어떤 방식으로 성장참조평가를 시행할 것인가, 어떤 상황에서 또는 어떤 방향으로 성장참조평가를 적용할 것인가 라는 뉘앙스가 모두 있는 표현이라, 단순히 성장참조평가의 시행 방안을 쓰는 것인지, 어떤 상황에서 어떤 목적을 가지고 성장참조평가를 써야하는 것인지가 약간 애매합니다.

채점 진행을 봐야할 듯 하나, 기본적 개념이 포함되어 있으면 어느 정도는 넓게 채점할 가능성이 있을 듯 합니다.

성장참조평가의 교육적 의의 1가지[1점]

- 학생들에게 **학업성취향상의 기회를 부여함** : 이전보다 더 나은 성취를 해야만 좋은 평가를 받을 수 있어 성취향상을 위해 노력하게 함
- **평가의 개인화가 가능** : 학생 개인마다 각기 다른 시작점을 기준으로 성장의 정도를 확인하기 때문에 개별화된 평가를 시행할 수 있음
- **학습동기 및 자기효능감의 향상** : 학생들은 자신의 성취수준을 과거의 자신과 비교하며, 노력과 학습전략의 변화가 실제 성과로 이어진다는 것을 명확히 인식하게 됨. 이것이 자기효능감 증진에 도움을 줌
- **개인별 맞춤학습 촉진** : 학생마다 출발점과 학습속도가 다르다는 전제에서 출발하므로, 교사는 개별학습진도와 필요에 맞춘 보충·확장활동을 설계하기가 용이해짐. 학생 역시 자신의 상황을 이해하고 충실히 학습할 수 있음

⇒ 동기증진, 학업향상, 개인화 등의 키워드로 풀어 쓰시면 괜찮습니다.

3 과 관련하여, 김 교사가 다음 학기에 활용하고자 하는 성장참조평가의 적용 방법 1가지와 그 교육적 의의 1가지, 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 1가지, 학생 참여 평가에서 채점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [4점]

- **자기평가** : 자기평가는 교수학습활동에 대해 학생들이 스스로 자신을 평가하는 방법
- **동료평가** : 동료평가는 동료 학습자를 서로 평가하는 방법
- (포트폴리오 : 수행평가에서 학생이 평가의 주체가 되는 평가 방법 중 하나로 포트폴리오를 들 수 있음. 이는 학생이 목표하고 계획한 과제를 수집한 것으로 평가 과정에 학생이 적극적으로 참여할 수 있는 평가에 해당함)

학생 참여 평가에서 채점의 신뢰도를 높이기 위해 김 교사가 해야 할 일 1가지 [1점]

- 교사는 학습자들에게 평가방법을 가르쳐 자기평가/동료평가가 객관적으로 이루어질 수 있도록 해야 함
- 자기평가/동료평가 도구를 쉽게 개발하여 학생들이 자신을 객관적으로 평가할 수 있도록 지원해야 함
- 자기평가/동료평가를 위한 루브릭을 세세하게 제작하여 채점 기준을 명확히 제시할 수 있음
- (자기평가의 경우) 동료평가를 병행 실시하여 학생들의 자기평가 능력 자체를 향상시키고자 노력할 수 있음. 동료평가로 자기평가의 신뢰도 문제를 보완할 수 있음

수업의 개선을 추구하는 교사 (주제 논의)

- 수업 개선을 위해 교사는 학생의 개별적 성장을 지원하는 성장참조평가를 필요에 따라 잘 활용하고, 수행평가의 효과성을 높이기 위해 자기평가와 같은 학생 참여적 평가를 적극 활용해야 할 것이다.

본론 4

4 와 관련하여,
교원 등의
연수에 관한
규정(대통령령
제31359호)에
제시된 연수의
종류로서
김 교사가 이수한
연수들을 포괄하는
명칭 1가지,
김 교사가
추천받은
학교 중심의
교원 전문성 개발
활동이 학교 조직
문화에 미치는
긍정적 영향 1가지,
이러한 전문성
개발 활동을
활성화하기 위한
학교 차원의 지원
방안 2가지 [4점]

4와 관련하여, 교원 등의 연수에 관한 규정(대통령령 제31359호)에 제시된 연수의 종류로서 김 교사가 이수한 연수들을 포괄하는 명칭 1가지[1점]

- 직무연수 : 교육의 이론, 방법 및 직무수행에 필요한 능력 배양을 위하여 실시되는 연수

⇒ 명칭을 쓰는 항목이었으므로, 직무연수를 써야 합니다. 아주 넓게 보면 교원 직무연수, 교사 직무연수 정도는 가능할 수 있을 것입니다.

김 교사가 추천받은 학교 중심의 교원 전문성 개발 활동이 학교 조직 문화에 미치는 긍정적 영향 1가지[1점]

- 교사 간 자율적이고 자발적인 학습이 활발하게 이루어져서 배움과 성장을 중시하는 학습조직으로서의 학교 조직 문화 형성
- 교원 전문성 개발활동을 통해 교사 간 활발한 소통과 협력이 이루어져 민주적이고 개방적인 조직 문화 형성
- 전문성 증진을 위해 교사 간 협력이 이루어지므로 교사 간 관계 개선이 이루어져 학교문화가 긍정적으로 바뀔 수 있음

⇒ 매우 열린 접근이 가능합니다. 학교 조직 문화를 긍정적으로 변화시키는 쪽으로 논리 타당하게만 접근하면 점수 부여가 가능할 것입니다.

이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원 방안 2가지[2점]

- 학교 중심 교원 전문성 개발이 실질적으로 가능하도록 관련 예산을 충분히 지원해야 함
- 학교 중심 교원 전문성 개발이 실질적으로 가능하도록 공간과 교사들의 전문성 개발 시간을 확보하고자 노력해야 함
- 학교 중심 교원 전문성 개발을 주도적으로 이끌어갈 수 있는 교사리더를 양성하고, 관련된 컨설팅을 적극적으로 제공해야 함
- 교사들의 필요에 따라 자율적인 전문성 개발방안을 선택하여 시행할 수 있는 자율적인 학교 경영 풍토 형성을 위해 학교 차원에서의 노력이 필요
- 학교 중심의 교원 전문성 개발활동에 대한 교사의 자발적 참여와 선택권을 실질적으로 보장해야 함
- 학교 단위로 교사의 필요와 요구에 맞는 전문성 개발 프로그램, 연수 방법을 개발하여 안내하는 지원이 필요함
- 교사 전문성 개발의 중요성과 필요성에 대한 학교 경영자의 인식이 높아져야 함

⇒ 역시 매우 열린 접근이 가능합니다. 그리고 22학년도 행정 기출과 거의 완전히 동일한 사항을 질문한 것이라 유사하게 볼 듯합니다. 교사들의 전문성 개발 활동을 도와줄 수 있는 학교 차원의 지원이 타당하면 점수 부여가 가능할 것입니다.

수업의 개선을 추구하는 교사 (주제 논의)

- 수업의 개선을 위해 교사는 자신의 전문성 향상을 위해 부단히 노력해야 한다. 이를 위해 직무 연수에 적극적으로 참여하고 학교 차원의 지원을 토대로 자율연수에도 충실히 참여할 필요가 있다.

결론

지금까지 논의를 통해 ‘수업의 개선을 추구하는 교사’를 주제로 하여 학교수준 교육과정의 긍정적 영향과 워커의 자연주의 모형의 세부적 사항을 살펴보고, 학습자 특성 영역과 라이켈루스의 정수 및 비유에 대해 정리하였다. 그리고 성장참조평가와 학생이 주체가 되는 평가방법의 여러 사항들을 확인한 후, 직무연수와 학교중심 교원 전문성 개발 활동을 자세히 살펴보았다. 이러한 교사의 전문적 노력들이 모여 교실 수업의 질적 변화를 이끌어낼 때, 비로소 학교는 모든 학생의 잠재력을 꽃피우고 배움의 즐거움을 회복하는 진정한 성장의 공간으로 자리매김할 수 있을 것이다.

교육학 논술 시험에 도움이 된 올해 강의내용 및 자료

- * **학교수준 교육과정 개발의 장점**은 7-8월 모고, 7-8월 실전 문제, 1-2월 모고를 비롯하여 전체 과정을 통해 강조한 사항입니다.
- * **워커의 자연주의 모형**은 기출 영역으로 재출제 가능성을 높게 보아 각 단계별 활동을 정확히 파악해야 한다는 부분을 9-11월 모고, 7-8월 모고, 7-8월 실전문제, 3-4월 형성평가, 원데이 특강에서도 지속적으로 강조하였습니다.
- * **학습자 분석**의 세부 사항 및 인지양식은 기출 영역으로 재출제 가능성이 높은 시점이라 세부적 사항을 9-11월 모고, 7-8월 실전 문제, 1-2월/3-4월 형성평가에서 강조하였습니다.
- * **라이겔루스의 정교화이론**의 세부 사항들은 9-11월 모고, 7-8월 실전 문제, 1-2월/3-4월 형성평가에서 강조하였습니다.
- * **성장참조평가**의 세부 사항들은 기출 영역으로 재출제 가능성을 높게 강조하며, 9-11월 모고, 9-11월 진단평가, 7-8월 실전문제, 1-2월 모고를 비롯한 전체 과정에서 강조한 사항입니다.
- * **학생이 주체가 되는 평가**, 즉 **자기평가와 동료평가**는 기출영역으로 단점과 개선 방안 출제 가능성을 강조하며, 4월 공개모고, 9-11월 모고, 7-8월 실전 문제, 1-2월/3-4월 형성평가에서 꾸준히 강조하였습니다.
- * **교사의 연수와 전문성 개발 관련 활용 사항**들은 9-11월 모고, 5-6월 교재, 이론 강의와 여러 영역의 다양한 행정 활용 문제로 연습하고 확인하였습니다.

1. 교육과정 (학교수준 교육과정의 긍정적 영향)



[1-2월 기본이론반 모의고사 문제]

교사 A : 요즘 학교 생활을 하다 보면, 학생들에게 필요한 교육이 학생 특성에 따라 다양하지 않나 하는 생각이 듭니다. 그뿐만 아니라 학교가 처해 있는 상황도 학교마다 모두 달라서 학교 상황을 고려한 교육 과정 개발이 필요하다고 봅니다. 물론 국가가 교육과정 개발에서 중점적 역할을 하는 중앙 집중적 방식도 긍정적인 측면이 있지만, 최근 상황에서는 약점도 분명히 존재합니다. 그러한 부분을 고려하여 학교 중심적 방식을 고려한 개발이 필요합니다.

- 교사 A가 언급한 중앙 집중적 교육과정 개발의 장점과 단점을 1가지씩, 이어서 제안한 학교 중심 교육과정 개발의 장점을 2가지[4점]

장점을 2가지 [4점]

학교 중심 교육과정 개발의 장점 2가지[2점]

- **교육의 효율성 향상에 도움이 됨** : 국가 수준의 교육과정을 학교 실정에 맞게 보완, 조정하여 효율적인 교육과정 운영이 가능
- **교육의 적합성 향상에 도움이 됨** : 해당 지역과 학교의 특수성, 교육의 실태, 학생과 학부모, 교원의 요구와 필요를 반영하여 해당 학교의 교육 중점을 설정하여 운영하면 학교 상황에 맞는 적합한 교육과정 실행이 가능
- **교사의 자율성과 전문성 신장에 도움이 됨** : 학생들의 능력과 요구, 학교의 지역적 특수성을 가장 잘 이해하고 있는 교사들이 학교교육과정을 편성·운영하는 일에 참여하도록 유도하는 것은 교원의 자율성과 전문성을 신장시키는 좋은 기회가 됨
- **교육의 다양성을 추구할 수 있음** : 지역, 학교, 교원, 학생, 학부모의 실정에 맞는 교육과정을 개발하여 실행한다면 학교교육의 획일성을 극복하고 다양한 교육이 구현될 수 있음
- **학습자 중심 교육 구현에 도움이 됨** : 학생들의 다양성을 수용하고 교육 내용에 대한 학생 선택권을 확대하기 위해서는 학생의 발달 단계에 맞는 학교교육과정이 필요. 학교교육과정의 편성 및 운영을 통해 학생 개인의 특기, 관심, 흥미를 담은 새로운 영역과 내용을 설정하여 학습자 중심의 다양한 교육과정을 융통성 있고 탄력적으로 운영할 수 있음

⇒ 학교수준 교육과정 개발의 긍정적 효과에 해당하는 학교중심 교육과정 개발의 장점을 그대로 연습

1. 교육과정 (학교수준 교육과정의 긍정적 영향)



[7-8월 영역별 실전문제풀이반 모의고사 문제]

교육과정에서의 수월성 추구

- △△시 교원학습공동체 -

■ 중앙 집중적 교육과정 개발보다 **학교 중심 교육과정 개발이 필요**

- 학생들이 구성원인 학교에서 학생 학습 프로그램을 계획, 설계, 시행, 평가하는

학교 중심 교육과정 개발이 수월성 추구에 도움이 될 수 있음

- 교육과정 부분의 내용을 참고하여, **학교 중심 교육과정 개발이 교육의 수월성 추구에 도움이 되는 이유 2가지**, **바른 속의를 위해 고려해야 하는 원리 2가지** [4점]

교육과정 부분의 내용을 참고하여, 학교 중심 교육과정 개발이	학교 중심 교육과정 개발이 교육의 수월성 추구에 도움이 되는 이유 2가지[2점] - 학교 중심 교육과정 개발은 학교 상황과 특수성, 학생과 학부모, 교사의 요구에 맞는 교육과정을 개발하여 실행할 수 있어, 학교 상황에 부합하는 교육을 제공할 수 있음. 상황에 맞고 효과적인 교육은 교육의 수월성 향상에 도움이 됨 - 학교 중심 교육과정 개발은 현장의 교사들의 교육과정 개발 참여를 높여, 교사의 교육과정 전반에 대한 전문성 향상에 기여할 수 있음. 교사의 전문성 향상은 교육의 수준을 높여 교육의 수월성 추구에 긍정적인 영향을 미침 - 학교 중심 교육과정 개발은 중앙집중적 교육과정 개발과 비교하여 교육과정의 다양성을 높여 모든 학생들의 수준과 특성에 맞는 다채로운 교육과정을 제공할 수 있음. 탁월한 성취를 보이는 학생과 추가적인 지원을 필요로 하는 학생 모두에게 도움이 되는 교육을 실행할 수 있다면, 교육의 수월성 추구에 도움이 될 수 있음/ 학생 맞춤형 교육으로 연계하는 것도 가능
--	--

⇒ **학교수준 교육과정 개발의 긍정적 효과에 해당하는 학교중심 교육과정 개발 교육의 수월성 추구에 도움이 되는 이유를 확인**

1. 교육과정 (워커의 자연주의 모형 특징 및 강령의 의미, 숙의 단계 참여자의 바람직한 자세)



[9-11월 실전 모의고사반 모의고사 문제]

A 교사 : 먼저 고교학점제에 맞는 교육과정이 무엇인지 고민할 필요가 있습니다. 과거의 교육과정 구성은 주로 교과라고 하는 틀 속에서 가르칠 내용을 결정하는 방식으로 접근했습니다. 오랜 역사적 전통을 가진 이러한 접근이 학교 교육과정의 큰 틀을 결정해왔다고 볼 수 있는데요, 이러한 교육과정은 나름의 장점도 있으나, 한계점도 있습니다. 고교학점제 실행에 도움이 될 수 있는 교육과정 개발 방식이 무엇인지에 대해서도 생각해야 합니다. 워커(Walker)의 숙의모형을 통해 현장에서 교육과정을 개발하는 것은 어떨까 합니다. 강령과 숙의 단계를 충실히 시행한다면, 학교 상황에 맞는 다양한 교육과정을 도출해낼 수 있을 것입니다.

- A 교사 발언에서 확인 가능한 과거 교육과정의 장점과 단점 각각 1가지씩, 워커의 숙의모형 중 강령 단계 실행 시 염두에 두어야 할 사항 1가지, 숙의 단계의 구체적 활동 1가지[4점]

워커의 숙의모형
중 강령 단계 실행
시 염두에 두어야
할 사항 1가지,
숙의 단계의
구체적 활동
1가지[4점]

워커의 숙의모형 중 강령 단계 실행 시 염두에 두어야 할 사항 1가지[1점]

- 교육과정 개발을 시작하는 단계에서 참여자들이 각자의 다양한 생각이나 아이디어 등을 자유롭게 표현할 수 있어야 함
- 다양한 구성원들의 참여를 보장해야 함
- 모종의 합의를 도출할 수 있는 의식의 공감대나 인식이 필요함

워커의 숙의모형 중 숙의 단계의 구체적 활동 1가지[1점]

- 교육과정 개발을 위한 목적과 수단에는 어떠한 것이 필요한지 고려하는 활동
- 대안들을 마련하고 이전의 여건이 어떠하였는지 고려. 다양한 교육과정 대안을 탐색하는 노력. 목표에 부합하는 과목, 학사 운영방식, 평가 방식 및 기준 등에 대한 대안을 탐색하게 됨
- 대안으로부터 생긴 결과를 검토. 각 대안을 채택했을 때 학생과 교사, 학교 전체에 미치는 실제적인 결과를 예측하고 논의함
- 대안에 필요한 비용과 이 대안들의 결과 간에 비중이 어떠한지 고려
- 최선의 대안이 무엇인지를 선정. 집단적 토의를 통해 각 대안의 가치를 평가하고 공동의 의사결정을 내리는 활동

⇒ 워커 모형의 강령단계의 활동과 숙의 단계 시 주의해야 할 사항과 그대로 연계될 수 있는 세부 활동 그대로 연습

1. 교육과정 (위커의 자연주의 모형 특징 및 강령의 의미, 숙의 단계 참여자의 바람직한 자세)



[7-8월 영역별 실전문제풀이반 모의고사 문제]

■ 교육과정 개발 시 숙의(deliberation) 과정의 중요성을 이해해야 함

- 숙의는 실제적 문제를 해결하기 위한 과정으로서, 집단적으로 문제를 이해하고, 문제에 대한 알맞은 대안적 해결책을 창출하여 비교 검토하고, 그러한 대안의 결과를 고려하여 가장 최고의 행동 방향을 선택하거나 밝혀 가는 과정
 - 교육의 수월성 추구에 도움이 되는 교육과정을 개발하기 위해서는 올바른 방향으로 숙의가 이루어져야 함
- 발표자 OO고등학교 □□□

- 교육과정 부분의 내용을 참고하여, 학교 중심 교육과정 개발이 교육의 수월성 추구에 도움이 되는 이유 2가지, 바른 숙의를 위해 고려해야 하는 원리 2가지 [4점]

되는 이유 2가지,
바른 숙의를 위해
고려해야 하는
원리 2가지 [4점]

바른 숙의를 위해 고려해야 하는 원리 2가지 [2점]

- 포괄성 : 교육과정 숙의는 이에 참여하는 사람들을 포괄적으로 참여시키고, 이를 통해 다양한 관점과 필요를 반영해야 함. 교육과정 숙의가 정당성을 얻기 위해서는 교사, 학생, 학부모, 교육청 등 가장 필수적인 참여자가 포함되고, 동시에 특수교육, 상담, 학생복지, 아동 정신건강 등 학생의 '웰빙'과 관련된 전문가들이 포함되어야 함
- 개방성 : 효과적인 숙의를 보장하기 위해서는 숙의에 참여한 사람들 사이에 개방성이 필요함. 교육과정 숙의는 다양한 관점과 이해관계 등이 충돌하여 갈등이 발생할 수 있는 영역이라, 열린 대화 구조를 만드는 것이 중요. 신뢰와 상호 존중의 대화 문화 조성이 필요
- 성찰성 : 교육과정 숙의는 당연히 여겨왔던 관행 중 잘못된 것이 있다면 이에 대해 비판적으로 사고할 수 있는 분위기 속에서 진행되어야 함. 최근 국가교육과정 숙의에 있어 기후위기, 양극화, 기술의 급속한 발전, 다문화 등을 고려하여 숙의에 임하는 것이 이러한 성찰과 비판적 사고를 중시하는 사례가 됨
- 지속성 : 교육과정 숙의는 지속적이고 반복적인 과정. 교육과정 숙의는 교육과정 개발자에게 지속적으로 피드백을 제공하며, 중요한 피드백은 개정 과정에 고려될 수 있음

⇒ 숙의 단계를 위한 참여자의 자세와 그대로 관련되는 숙의 단계에서 고려해야 하는 사항을 확인

1. 교육과정 (워커의 자연주의 모형 특징 및 강령의 의미, 숙의 단계 참여자의 바람직한 자세)



[7-8월 영역별 실전문제풀이반 모의고사 문제]

	• 교육과정 개발 방식에 대한 탐색이 필요 - 교육과정 개발에 대한 입장과 생각이 다양해지고 있는 상황에서, 워커(Walker)의 교육과정 개발모형을 활용하는 것이 의미가 있을 것임
	- 교육과정에서 언급된 간학문적 통합의 접근 방법 2가지, 워커(Walker)의 교육과정 개발모형 활용 시 해야 하는 주요 활동 2가지 [4점]
워커의 교육과정 개발모형 활용 시 해야 하는 주요 활동 2가지[2점]	- 토대 다지기 활동(강령 활동) : 교육과정 개발 참여자들이 가지고 있는 서로 다른 입장을 확인하는 활동 - 숙의 활동 : 교육과정 개발 참여자들이 논쟁에 참여하며 다양한 대안에 대한 합의에 이르는 활동 - (설계 활동 : 숙의 활동을 통해 결정된 대안을 실천 가능한 교육과정으로 구체화하는 활동)

2. 교수이론 및 공학 (학습자 특성의 영역/인지양식)



[1-2월 기본이론반 형성평가 문제]

12. 정보를 처리하는 개개인의 전형적인 습관이나 양식, 개인이 사물을 지각하고 인지하는 독특한 반응 양식이 무엇인지 쓰세요.

⇒ 실제 시험 제시문에 나온 인지양식 확인을 위한 개념과 유사한 사항 확인



[7-8월 영역별 실전문제풀이반 문제]

B 교사 : 학생들의 사고 양식에 맞는 지도를 하면 동기 증진에 도움이 될 것입니다. 정보를 받아들이는 방식과 정보를 처리하는 방식의 유형에 따라서도 인지양식을 구분할 수 있습니다.

⇒ 실제 시험 제시문에 나온 인지양식 확인을 위한 개념과 유사한 사항을 문제 제시문을 통해 확인



[9-11월 실전 모의고사반 모의고사 문제]

학생들의 정확한 상태를 파악하여 학생들에게 가장 잘 맞는 수업전략을 세우는 것이 학업 성취 향상과 격차 해소에 의미가 있을 것입니다. 진단평가를 할 때에도 학생의 지적 출발행동과 정의적 출발행동을 모두 확인하여 학생에 대한 풍부한 정보를 얻기 위해 노력해야 합니다.

⇒ 좋은 수업을 위한 학생 분석의 필요성을 언급하며, 학생의 지적 측면과 정의적 측면에 대한 구분을 강조

2. 교수이론 및 공학 (라이겔루스의 정교화이론의 정수와 비유)



[9-11월 실전 모의고사반 모의고사 문제]

교수방법 관련 개선 사항	· 수업 중 사용하는 자료를 보다 주의 깊게 선정해야 함 - "선생님이 수업 중 보여주시는 영상 중 일부는 너무 오래전의 영상이라 재미가 없고 이상해요." → 자료가 최신의 것인가 외에도 추가적으로 고려해야 할 자료 선택의 기준을 다양하게 살펴야 함 · 교수이론에 근거한 체계적 수업 진행이 필요 - "수업 내용의 이해를 위해 먼저 알고 있어야 하는 사항들을 우리가 다 알고 있을 것이라고 생각하고 계속 진도를 나가시는 경우가 있는데, 사실 그런 내용들을 다 알지 못해서 수업 내용을 이해할 수 없을 때가 있어요." - "내용이 너무 어렵고, 관련하여 알고 있는 것이 없는 경우, 친숙한 대상을 활용하여 설명을 해주시면 좋겠어요." → 라이겔루스의 정교화이론 전략을 활용하면 학생들의 어려움을 개선할 수 있을 것임
-------------------------------------	---

- 교수방법 관련 개선사항의 내용을 참고하여, 김 교사가 수업 자료 선정 시 추가적으로 고려해야 하는 사항 2가지, 체계적 수업 진행을 위해 활용할 수 있는 전략 2가지 [4점]

김 교사가 수업 자료 선정 시 추가적으로 고려해야 하는 사항 2가지, 체계적 수업 진행을 위해 활용할 수 있는 전략 2가지 [4점]	제시문 사례와 관련된 라이겔루스의 정교화이론 전략 확인 - 학습 선수능력의 계열화/선수학습요소의 계열화/선행학습요소의 계열화[1점] : 학습 선수능력의 계열화는 학습의 위계에 기초하여 특정 지식을 학습하기 전에 해당 지식을 학습하기 위해 필요한 지식들을 먼저 배울 수 있도록 순서화해야 한다는 것. 수업 내용 이해를 위해 먼저 알고 있어야 하는 사항들을 다 알지 못해 수업 이해가 어렵다는 학생을 돕기 위해서는 학습 선수능력의 계열화에 근거하여 수업을 구성하고 진행해야 함 - 비유의 활용[1점] : 비유는 새로운 아이디어들을 친숙한 아이디어들과 관련시켜 새로운 아이디어를 보다 쉽게 이해할 수 있도록 돕는 전략. 내용이 어렵고 관련 사항을 모르니 친숙한 대상을 활용하여 설명을 하면 좋겠다는 학생은 비유를 활용하여 수업을 제공할 수 있음
--	--

⇒ 라이겔루스의 이론 중 비유를 사례를 통해 찾고 그에 대해 설명하는 문제를 연습

2. 교수이론 및 공학 (라이겔루스의 정교화이론의 정수와 비유)



[7-8월 영역별 실전문제풀이반 문제]

이 교사 : 효과적인 도입은 참 어려운 문제인데요, 학습의 효과성을 고려하면 다른 것보다 본 차시 학습 내용과 관련되면서도 이전에 배워서 알고 있는 개념을 활용하는 것이 좋다고 합니다. 특히 본 차시 학습과제보다 포괄적인 개념을 초반에 제시하면 새로운 과제들이 어렵지 않게 부호화된다고 하니 참고하세요. 또는 본 차시 학습의 전체적 사항의 가장 핵심적인 정수를 초반에 제시하는 것도 전반적 학습 활동의 그림을 이해할 수 있어서 좋다고 합니다. 수업의 성격과 과제의 내용에 따라 이러한 기법들을 선별적으로 활용하시면 좋을 것입니다.

- 이 교사가 제안하는 수업 도입에 사용할 수 있는 교수 전략을 2가지를 찾아 구체적 명칭과 함께 설명 [4점]

도입	학교의 효과적 운영을 위해 교수 기법에 대한 전문성 신장이 중요하다.
이 교사가 제안하는 수업 도입에 사용할 수 있는 교수 전략을 2가지를 찾아 구체적 명칭과 함께 설명 [4점]	오수벨의 선행조직자[2점] - 수업의 도입단계에서 새로운 학습과제 이전에 교사가 제시하는 개론적 내용 - 학습자의 논리적 조직화 촉진, 새로운 정보나 지식을 포섭 - 방안 ① 짧은 문장이거나 시각 및 영상자료로 제시한다. ② 학습하기 직전에 학습할 내용의 상위개념을 제시한다. ③ 학습할 내용에 관한 세부 내용을 포함하여 제시하지 않는다. ④ 학습할 내용의 구성요소들 사이의 논리적 관계를 생성하는 수단으로 제공한다. ⑤ 학습자의 부호화 과정에 영향을 주어야 한다. - 설명조직자, 비교조직자
	라이겔루스의 개요[2점] - 학습할 내용을 대표할 만한 몇 개의 가장 쉽고 기분이 되는 내용인 정수를 수업 초반에 제시하는 것 - 교과내용 중 가장 단순하고 기본적인 사상들로 구성된 내용을 발제한 것 - 줌렌즈의 방법에 따라 가장 전체적이고 중요한 사항들부터 세부적이고 복잡한 사항으로 정교화되는 교수방법의 시작

⇒ 라이겔루스의 수업 도입전략인 개요를 확인하기 위해 제시문에 '정수'와 '정수의 개념'을 그대로 제시하여 연습



[1-2월 기본이론반 형성평가 문제]

18. 라이겔루스의 정교화이론에서 수업 초반에 정수를 제시하는 것의 명칭이 무엇인지 쓰세요.

3. 교육평가 (성장참조평가의 적용방법 및 교육적 의의)



[9-11월 실전 모의고사반 모의고사 문제]

교사 C : 좋은 의견들입니다. 평가도 중요하지 않을까요? 좋은 평가를 시행하기 위해서는 평가의 여러 양호도를 확인하고 높이기 위해 노력해야 할 것입니다. 특히 평가의 타당도를 높이하고자 노력해야 할 것인데요, 타당도 중에서도 준거타당도에 관심을 가질 필요가 있습니다. 추가적으로 성장지향평가를 더 적극적으로 활용할 수 있으면 좋겠어요. 여러 장점이 있는 평가 방식입니다.

- 교사 C가 강조한 준거타당도를 확인하는 구체적 방안 2가지, 성장지향평가의 장점 2가지[4점]

교사 C가 강조한
준거타당도를
확인하는 구체적
방안 2가지,
성장지향평가의
장점 2가지[4점]

성장지향평가의 장점 2가지[2점]

- (성장지향평가는 교육과정을 통해 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가로, 현재 성취도와 과거 성취도 간의 차이를 확인)
- 학생들에게 학업 성취 향상의 기회를 부여함. 이전보다 더 나은 성취를 해야만 좋은 평가를 받을 수 있어 성취 향상을 위해 노력하게 함
- 평가의 개인화가 가능. 학생 개인마다 각기 다른 시작점을 기준으로 성장의 정도를 확인하기 때문에 개별화된 평가를 시행할 수 있음
- 학습 동기 및 자기효능감의 향상. 학생들은 자신의 성취 수준을 과거의 자신과 비교하며, 노력과 학습 전략의 변화가 실제 성과로 이어진다는 것을 명확히 인식하게 됨. 이것이 자기효능감 증진에 도움을 줌
- 개인별 맞춤 학습 촉진. 학생마다 출발점과 학습 속도가 다르다는 전제에서 출발하므로, 교사는 개별 학습 진도와 필요에 맞춘 보충·확장 활동을 설계하기가 용이해짐. 학생 역시 자신의 상황을 이해하고 충실히 학습할 수 있음

⇒ 성장참조평가의 교육적 의의를 그대로 확인

3. 교육평가 (성장참조평가의 적용방법 및 교육적 의의)



[7-8월 영역별 실전문제풀이반 문제]

[성찰일지]

평가 역시 관점을 달리하여 접근할 필요가 있다. 평가의 기준이 학생 개인의 상태나 수준에 따라 달라지면 교육을 통한 성장과 학생 개인의 능력 발휘의 정도를 확인할 수 있어 더욱 바람직한 교육 환경을 형성할 수 있을 것이다. 상대적 서열이나 목표 중심의 평가가 아닌 개인의 능력 수준이나 시작 수준을 기준으로 평가를 실시할 수 있어야 한다.

- 제시문에서 강조한 평가유형 두 가지의 개념을 설명하고, 장점 하나씩 제시 [4점]

도입	교육환경 변화에 대처하기 위해서는 교사의 평가 전문성 향상에 관심을 가져야 한다.
제시문에 나타난 평가유형 두 가지의 개념을 설명하고, 장점 하나씩 제시 [4점]	자기참조평가 : 성장참조(지향)평가, 능력참조(지향)평가 성장참조평가 : 개인의 시작 수준을 기준으로 하는 평가[2점] - 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가로, 최종 성취수준보다는 초기 능력 수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐를 강조하는 평가 - 장점 : 사전 능력 수준과 관찰 시점에 측정된 능력수준 간의 차이에 관심을 두므로, 학생들에게 학업증진의 기회 부여와 개인화를 강조 능력참조평가 : 개인의 능력 수준을 기준으로 하는 평가[2점] - 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다했느냐, 얼마나 능력을 발휘하였느냐에 관심을 두는 평가 - 장점 : 자신이 가진 능력을 최대한 발휘하는 것이 평가의 기준이다 보니 최선의 능력을 발휘하기 위해 더욱 노력하게 만들 수 있음
주제 논의	교사는 학생 개개인의 특성에 부합하는 평가를 통해 교육의 효과성 증진을 추구할 수 있는 다양한 평가 방법의 전문가이자 실천가가 되어야 할 것이다.

⇒ 성장참조평가의 교육적 의의를 그대로 확인

3. 교육평가 (성장참조평가의 적용방법 및 교육적 의의)



[1-2월 기본이론반 모의고사 문제]

평가 상황에 대해서도 학생들이 보다 자신의 노력에 대한 변화를 느낄 수 있는 방안을 활용해야겠지. 듣수를 부여하는 시험을 무서워하는 학생들이 많은 것이 사실이야. 최근 상대적 서열보다는 교과목의 기준에 근거한 평가를 실시하는 경향이 있지만, 이것만으로는 평가에 대한 부정적 인상을 개선하기에 어려움이 있다고 생각해. 학생 개인의 상황에 따라 다른 기준을 가진 평가를 활용하면 어떨까 생각 중이야.

- 밑줄 친 부분에 해당하는 평가방식이 가진 장점 1가지와 단점 2가지를 설명하고, 김 교사가 대안으로 생각할 수 있는 평가방법을 1가지 제시 [4점]

수 있는 평가방법을 1가지 제시 [4점]	<u>교사가 대안으로 생각할 수 있는 평가방법</u> : <u>학생 개인의 상황에 따라 다른 기준을 가진 평가</u>[1점] - <u>성장지향평가(성장참조평가)</u> : <u>교육과정을 통해 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가</u> - <u>능력지향평가(능력참조평가)</u> : <u>학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였느냐에 초점을 두는 평가</u>
---------------------------------------	---



[9-11월 실전 모의고사반 진단평가 문제]

41. 능력지향평가와 성장지향평가를 활용하기 어려운 상황을 1가지 제시하고, 활용하기 좋은 상황을 1가지 제시하세요.

활용이 어려운 상황 : 대학 진학이나 자격증 취득을 위한 행정적 기능이 강조되는 고부담검사와 같은 평가환경에서는 평가결과에 대한 공정성 문제가 제기되어 적용하기가 어려움

활용하기 좋은 상황 : 평가의 교수적 기능이나 상담적 기능이 강조되는 평가환경이라면 이 두 평가방법이 보다 교육적이므로 교육의 선진화에 기여할 수 있음

⇒ 성장참조평가의 적용과 관련된 활용 문제 연습

3. 교육평가 (학생이 평가의 주체가 되는 방법과 해당 평가의 채점의 신뢰도 향상 방안)



[4월 공개모의고사 문제]

B 교사 : 맞습니다. 그와 함께 평가 과정에 학생들을 참여시키는 것도 괜찮은 것 같아요. 특히 학생 스스로 자신의 학습 과정과 결과를 평가해 보는 평가는 학생의 능동적이고 주도적인 학습태도를 기르는데 큰 도움이 될 수 있습니다. 하지만, 단점도 분명한 평가라 단점을 극복하기 위한 노력에도 신경을 써야 합니다.

- C 교사가 언급한 형성평가 도구 제작 시 고려해야 할 원칙 2가지, B 교사가 언급한 평가의 단점 1가지, 그에 대한 개선방안 1가지[4점]

C 교사가 언급한 형성평가 도구 제작 시 고려해야 할 원칙 2가지, B 교사가 언급한 평가의 단점 1가지, 그에 대한 개선방안 1가지[4점]

자기평가의 단점 1가지와 그에 대한 개선 방안 1가지[2점]

- 학습자의 성숙도와 특성의 영향을 많이 받아서, 객관적으로 자신을 보지 못하는 학생들은 자신을 과소평가하거나 과대평가할 수 있음 -> 교사는 학습자들에게 평가방법을 가르쳐 자기평가가 객관적으로 이루어질 수 있도록 해야 함. 자기평가 도구를 쉽게 개발하여 학생들이 자신을 올바르게 평가할 수 있도록 지원해야 함
- 주관적 평가로 인해 평정의 객관도가 떨어질 수 있음 -> 자기평가를 객관적인 평가자료로 사용하기 보다는 학습자의 학습의욕을 고취시키는 도구, 학습자에 대한 정보를 제공해 주는 자료, 평가의 보조 자료로 보고 활용할 수 있음. 즉 자기평가가 사용되기 적합한 상황에 활용하도록 해야 함. 교사는 학습자들에게 평가방법을 가르쳐 자기평가가 객관적으로 이루어질 수 있도록 해야 함. 자기평가 도구를 쉽게 개발하여 학생들이 자신을 객관적으로 평가할 수 있도록 지원해야 함
- 자기평가 경험 유무와 정도에 따라 결과가 달라질 수 있음 -> 교사는 학습자들에게 평가방법을 가르쳐 자기평가가 객관적으로 이루어질 수 있도록 해야 함. 자기평가 도구를 쉽게 개발하여 학생들이 자신을 올바르게 평가할 수 있도록 지원해야 함

⇒ 학생이 평가의 주체가 되는 대표적 평가인 자기평가를 찾고, 단점의 극복방안(채점의 신뢰도 향상방안)을 그대로 확인



[최종 카페 업로드 자료]

자기평가 및 동료평가	개별학생 스스로가 특정 주제나 영역에 대한 학습과정이나 결과에 대해 자기 자신을 평가하도록 하는 방법이 자기평가이며, 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하도록 하는 방법이 동료평가
포트폴리오	학생이 쓰거나 만든 작품을 누가적으로 또한 체계적으로 모아 둔 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가방법

⇒ 수행평가의 실행 방법 중 학생 주도적 평가 방안 제시

3. 교육평가 (학생이 평가의 주체가 되는 방법과 해당 평가의 채점의 신뢰도 향상 방안)



[7-8월 영역별 실전문제풀이반 문제]

C 교사 : 저는 과정중심평가의 여러 측면이 매우 기억에 남습니다. 결과를 중심으로 평가하던 과거와 달리 과정중심평가는 평가가 교수-학습 개선에 즉각적인 도움을 주기 위해 교육과정 실행 도중에도 필요에 따라 이루어져야 한다는 관점입니다. 이를 위해서는 평가 자체도 중요하지만, 평가에 대한 피드백을 적절히 제공하는 것이 중요할 것입니다. 특히 학생이 피드백에 참여하는 것도 의미가 있을 것입니다.

- 과정중심평가의 효과를 높이기 위해 피드백의 적절한 제시 원리를 2가지 서술하고, 학생주도의 피드백 제시 방안을 2가지 제시 [4점]

학생주도의 피드백
제시 방안을
2가지[2점]

- **동료평가** : 수행 과정과 결과에 대한 동료 학생 간 피드백 제공. 평가 결과지나 의견 제공을 통해 실시 가능
- **자기평가** : 수행 과정과 결과에 대한 자기점검표나 자기성찰기록 등을 통한 피드백 제공

⇒ 학생이 평가의 주체가 되는 평가와 유사하게 볼 수 있는 학생주도의 피드백 제시 방안을 확인



[9-11월 실전 모의고사반 진단평가 문제]

동기를 떨어뜨리기만 한다고 생각했던 평가도 활용하기에 따라서는 학업 동기 향상에 기여할 수 있다는 것도 알게 되었다. 형성평가는 학생의 동기를 유발하고, 학습 개선에도 도움이 되어 여러모로 가치가 있는 평가이다. 앞으로는 수업 과정 중에 형성평가를 계획적으로 시행해야겠다. 다만 형성평가 도구를 제대로 제작해서 시행해야 의미있는 효과를 얻을 수 있을 것이다. 동료평가를 부분적으로 활용하는 것도 고려해야겠다. 동료평가를 사용하면 피드백을 받는 것에 대한 두려움이 줄어들 수 있다고 하는데, 이를 통해 평가에 대한 부담을 줄여 동기를 높일 수 있지 않을까 한다. 그 외에도 긍정적인 부분이 많은 평가이니 더 적극적으로 적용해야겠다.

- 강 교사가 형성평가 도구 제작 시 고려해야 할 원칙 2가지, 동료평가의 장점 2가지[4점]

동료평가의 장점
2가지[4점]

동료평가의 장점 2가지[2점]

- 교사의 단독 평가에서 이끌어 내기 힘든 학생의 능동적인 참여를 이끌어 낼 수 있고, 학생 상호 간의 개별적 피드백을 제공할 수 있음
- 상호작용을 통하여 문제해결력을 높이고 긍정적인 학습태도를 기를 수 있음
- 메타인지 전략을 익히고, 자기평가를 도울 수 있음
- 특정의 학습이나 과제 내용을 함께 수행하며 학습 준비도, 학습동기, 성실성, 성취 수준, 다른 학습자와의 관계, 팀 기여도 등을 평가하고 반성할 수 있는 기회를 제공함

⇒ 학생이 평가의 주체가 되는 대표적 평가인 동료평가의 장점 확인

4. 교육행정 (직무연수)



[이선화 교육학 기본서 하권]

③ 현직교육의 종류 [22 중등논술]

- ㉠ 직무연수 : 교육의 이론·방법 및 직무수행에 필요한 능력 배양을 위하여 실시되며, 직무연수의 연수과정과 내용 및 기간은 당해 연수원장이 정함
- ㉡ 자격연수 : 교원의 자격을 취득하기 위하여 실시, 2급 정교사 과정, 1급 정교사 과정, 1급 전문상담교사 과정, 1급 사서교사 과정, 1급 보건교사 과정, 1급 영양교사 과정, 원감 과정, 원장 과정, 교감 과정 및 교장 과정으로 구분
- ㉢ 특별연수 : 전문지식 습득을 위한 국내외 특별연수 프로그램, 국내외의 교육기관 또는 연수기관에서 일정한 기간 동안 실시됨
- ㉣ 자율연수 : 교육청의 승인을 받지 않고 직무수행과 학교 적응에 필요한 능력과 자질을 함양하기 위해 자유롭게 참여할 수 있는 연수, 교육청에서 승인받지 않은 연수 프로그램 이외에 학회 활동, 동호회 활동, 연구회 활동 등도 자율연수에 포함될 수 있음



[잇키 교재]

현직교육	목표	건전한 신념 고취, 교육기술 함양, 지식 함양, 지도력 함양
	종류	직무연수, 자격연수, 특별연수
	개념	교사자격증을 소지한 사람으로서 15년 이상의 교육경력을 가지고 수석교사로서 갖추어야 할 자질과 능력 및 연수 이수 결과에 대한 서류심사를 통과한 자



[잇썸 교재]

THEMA 42 교육행정의 실제 - 교육인사행정

〈교육인사(교원의 능력개발을 중심으로)〉

(I) 교원의 연수 : 현직연수

직무연수	교육의 이론·방법 및 직무수행에 필요한 능력 배양을 위한 연수
자격연수	특정 자격을 취득하기 위한 연수

4. 교육행정 (학교 중심의 교원 전문성 개발활동 관련 활용)



[최종 카페 업로드 자료]

교내자율장학

수업 장학	- 교사들의 수업기술 향상을 위하여 교장, 교감(외부 장학 요원, 전문가, 자원인사 포함)이 주도하는 개별적이고 체계적인 성격이 강한 지도, 조언 활동 - 형태 : 임상장학, 마이크로티칭, 수업연구(교장, 교감 주도), 초임 교사 대상 수업 관련 지도 조언 활동
동료 장학	- 동료교사들이 교육활동의 개선을 위해 모임이나 짝을 이루어 상호 간에 수업연구, 공개 활동의 추진이나 공동 과제 및 관심사의 협의, 연구, 추진 등 공동으로 노력하는 활동 - 형태 : 수업연구 중심 동료장학(동학년 수업연구 및 수업공개, 동교과 수업연구 및 수업공개), 협의중심 동료장학(동학년/동교과/동부서 교사 협의, 부장 교사 협의, 스터디그룹 활동, 각종 공식적/비공식적 협의), 연구과제 중심 동료장학(공동 연구과제 추진, 공동 시범과제 추진, 공동 연구자료 및 작품 제작), 일대일 동료장학(초임교사와 경력교사 간 짝짓기), 동호인활동중심 동료장학(각종 건전한 동호인 활동)
자기 장학	- 교사 개인이 자신의 전문적 발달을 위하여 스스로 체계적인 계획을 세우고 이를 실천해 나가는 활동 - 형태 : 자기수업 분석 및 연구, 자기평가, 학생을 통한 수업반성, 1인 1과제 연구, 개인연구, 전문서적 및 자료 탐독, 대학원 수강, 전문기관/전문가 방문 및 상담, 현장 방문 및 견학, 교과연구회/학술회/강연회 참여, 각종 자기연찬 활동
약식 장학	- 교장, 교감이 간헐적으로 짧은 시간 동안 학급순시나 수업참관을 통해 교사들의 수업활동과 학급경영 활동을 관찰하고 이에 대하여 교사들에게 지도, 조언하는 활동 - 형태 : 학급순시, 수업참관
자체 연수	- 교육활동의 개선을 위하여 교직원들의 필요와 요구에 기반해 교내, 교외의 인적, 물적 자원을 활용하여 학교 자체에서 실시하는 연수 활동 - 형태 : 학교 주도의 각종 연수 활동



[5-6월 기출사례 연습반 풀이 답안]

김 교사가 언급한 학교 중심 연수의 종류 1가지, 학교 중심 연수를 활성화 하기 위해 학교 차원 에서 지원할 수 있는 구 체적인 방안 2가지 [3점]	학교 중심 연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [2점] - 교사들의 필요에 따라 자율적인 연수를 시행할 수 있는 자율적인 학교 경영 풍토 형성 - 학교 중심 연수에 대한 교사의 자발적 참여와 선택권을 실질적으로 보장해야 함 - 학교 단위로 교사의 필요와 요구에 맞는 연수 프로그램, 연수 방법을 개발하여 안내 - 학교 중심 연수 시행을 위한 예산을 충분히 지원해야 함 - 학교 중심 연수를 주도적으로 이끌어갈 수 있는 교사리더를 양성하고, 관련된 컨설팅을 적극적으로 제공해야 함 - 교사 전문성 개발의 중요성과 필요성에 대한 학교 경영자와 교사 모두의 공감대를 형성하기 위한 노력
--	--



[9-11월 실전 모의고사반 모의고사 문제]

장 교사 : 결국은 교사 전문성 향상이 중요하네요. 전문성 향상을 위해서는 장학을 적극적으로 실천하는 것이 아주 중요할 것인데요, 교내 자율장학을 다양하게 실천해야겠지요?

서 교사 : 그렇지요. 요즘은 지구 자율장학도 많이들 하는 것 같아요.

- 장 교사가 언급한 교내 자율장학의 실천 방안 2가지, 서 교사가 언급한 지구 자율장학의 실천 방안 1가지[3점]