

# 【 2026학년도 보건교사 임용시험 예시 답안 】

문항	문제	정답	배점																							
A1	<p>다음은 초등학교 보건 교사가 신입생의 필수예방접종률을 파악하기 위해 작성한 표이다. 밑줄 친 ⑦의 백신으로 예방 가능한 감염병 3가지와 밑줄 친 ⑤의 백신으로 예방 가능한 감염병 1가지를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">◦ 2025학년도 신입생 필수예방접종 현황 (2025. 3. 15.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">백신</th> <th colspan="3">학생 수(명)</th> <th rowspan="2">접종률 (%)</th> </tr> <tr> <th>접 종</th> <th>미접종</th> <th>전 체</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>⑦ MMR</td> <td>92</td> <td>4</td> <td>96</td> <td>95.8</td> </tr> <tr> <td>HepB</td> <td>91</td> <td>5</td> <td>96</td> <td>94.8</td> </tr> <tr> <td>⑤ Hib</td> <td>86</td> <td>10</td> <td>96</td> <td>89.6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p> </div>	백신	학생 수(명)			접종률 (%)	접 종	미접종	전 체	⑦ MMR	92	4	96	95.8	HepB	91	5	96	94.8	⑤ Hib	86	10	96	89.6	<p>⑦ <u>홍역</u>, <u>유행성이하선염</u>, <u>풍진</u></p> <p>⑤ <u>b형 혈모필루스인플루엔자</u> (이론서 1권 p.529)</p>	1점 1점
백신	학생 수(명)			접종률 (%)																						
	접 종	미접종	전 체																							
⑦ MMR	92	4	96	95.8																						
HepB	91	5	96	94.8																						
⑤ Hib	86	10	96	89.6																						

문항	문제	정답	배점
A2	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 대화 내용이다. 팔호 안의 ①에 해당하는 명칭과 ②에 해당하는 질병명을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>동료 교사: 선생님, 저희 아이가 어린이집을 다니고 있는데요. 격리가 필요한 감염병이 유행한다고 조심하라는 가정통신문을 자주 보내요.</p> <p>보건 교사: 어떤 내용인가요?</p> <p>동료 교사: 봐도 어떤 내용인지 이해가 잘 안돼서 듣고 왔어요.</p> <p>보건 교사: 그래요? 같이 봅시다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt;가정통신문&gt;</b></p> <p style="text-align: center;">… (중략) …</p> <p><b>II. 디프테리아</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 원인 병원체: Corynebacterium diphtheriae</li> <li>2. 증상             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 특징적 병변: 코、인두、후두、편도와 주변 조직에 ( ① )이/가 형성됨.</li> <li>2) 침범 부위에 따라 다양한 증상                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코 감염: 고름 섞인 코 분비물, 비출혈 등</li> <li>- 편도、인두 감염: 인두통, 식욕부진, 전신쇠약 등</li> <li>- 후두 감염: 쉰 목소리, 기침, 기도폐쇄 등</li> </ul> </li> <li>3) 피로, 식욕부진, 미열 등</li> </ol> </li> <li>3. 격리기간: 배양검사상 음성이 2회 나올 때까지</li> <li>4. 치료 및 간호             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 항생제 치료</li> <li>2) 습도 유지</li> </ol> </li> </ol> <p><b>III. ( ② )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 원인 병원체: Coxsackievirus A16</li> <li>2. 증상             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 혀、입천장、잇몸、입술에 4~8mm 크기의 궤양성 발진</li> <li>2) 손과 발에 3~7mm 크기의 가렵지 않은 수포성 발진</li> <li>3) 발열, 탈수, 식욕부진 등</li> </ol> </li> <li>3. 격리기간: 증상이 나타난 후 7일까지</li> <li>4. 치료 및 간호             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 대증 요법                     <p style="text-align: center;">… (하략) …</p> </li> </ol> </li> </ol> </div>	<p>① <b>위막</b>(매끈하고 접착성/흰색 또는 회백색의 점막) (이론서 1권 p.550)</p> <p>② <b>수족구</b> (이론서 1권 p.552)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p>

문항	문제	정답	배점
A3	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ⑦에 해당하는 용어와 밑줄 친 ⑨에 해당하는 치료법 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>동료 교사: 선생님, 제가 만삭인데 진통이 없어서 병원에 다녀왔어요. 유도 분만이 가능한지 알아보는 검사를 했는데 9점이 나왔더라고요.</p> <p>보건 교사: 비숍(Bishop) 척도 검사를 하셨나 보네요. 그것은 태아하강정도, ( ⑦ ), 자궁경부소실, 자궁경부위치, 자궁경부경도를 확인하는 검사예요. 8점 이상 이면 유도 분만에 성공할 가능성이 높아요.</p> <p>동료 교사: 이전에 제 친구도 9점이어서 유도 분만을 했는데 진행이 잘되지 않아 수술을 했어요. 그때 척추마취 후 생긴 두통으로 고생을 많이 했다고 해서 저도 그럴까봐 걱정이 돼요.</p> <p>보건 교사: 뇌척수액이 누출되면 그럴 수 있어요. 그런 경우 ⑨ 척추마취로 생긴 천자부위를 막아 주면 두통이 좋아져요.</p> <p style="text-align: center;">…(하략)…</p> </div>	<p>⑦ <u>자궁경부개대</u>(= 경부개대) (이론서 4권 p.287)</p> <p>⑨ <u>경막외 혈액 패치</u>(epidural blood patch)</p> <p>척추마취 후 10~12시간 동안 누운 자세를 취하는 것이 두통 발생예방에 도움이 되며 두통이 심한 경우에는 본인의 혈액이나 생리식염수를 먼저 척추마취한 부위의 경막외 공간에 주입하여 천공된 곳을 막는 방법(epidural blood patch)을 사용하기도 하고 복대 착용으로 경막외 압력을 높여 뇌척수액의 유출을 감소 또는 방지할 수 있다. 살리신산염이나 코데인 같은 진통제 사용도 도움이 된다. (여성건강간호교과연구회 편(2025). 여성건강간호학Ⅱ)</p>	1점 1점

문항	문제	정답	배점																								
A4	<p>다음은 중학교 보건 교사가 작성한 상담 일지 내용의 일부이다. 밑줄 친 ⑦, ⑧에 해당하는 치료적 관계의 장애 요인을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center; padding: 5px;">상 담 일 지</th> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">학년/반</th> <th style="padding: 5px;">1학년/5반</th> <th style="padding: 5px;">이름/성별</th> <th style="padding: 5px;">김○○/여</th> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">방 법</th> <th style="padding: 5px;">대면상담</th> <th style="padding: 5px;">장소</th> <th style="padding: 5px;">보건실</th> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">일 시</th> <th colspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;">상담내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">7. 5.(수) 16:30</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 첫 상담으로 학생의 이름을 확인한 후 간단한 인사말을 전달하고, 상담을 위해 방문한 것에 대해 환영함.</li> <li>• 무더운 날씨임에도 긴소매 옷을 입고 있었으며, 소매를 손목 쪽으로 끌어당겨 팔을 가리려는 모습이 여러 차례 관찰됨.</li> <li>• ⑦ <u>고개를 숙인 채 손만 만지작거리며 입을 꾹 다물고, 대답하지 않음.</u></li> <li>• 학생과 상의 후 7월 10일 월요일 16시 30분에 다시 상담하기로 함.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;">7. 7.(금) 12:30</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 약속한 상담 일자가 남았음에도 보건실에 와서 먼저 상담을 요청하며, 스스로 소매를 걷어 자신의 팔을 보여 줌.</li> <li>• 피부 사정 결과, 양팔(손목~팔꿈치 아래)에 피가 맺힌 상처와 흉터가 여러 군데 관찰됨.</li> <li>• 초등학교 6학년 때부터 팔을 손톱으로 세게 긁어 상처가 나고 아물기를 반복했고, 피부에 피가 나면 속상함이 좀 덜해진다고 함.</li> <li>• 상처 부위를 소독하고 연고를 발라 주며 “우리 ○ ○(이)가 많이 힘들었니?”라고 묻자, ⑧ <u>“선생님이 꼭 우리 할머니 같아서 갑자기 눈물이 나오요. 앞으로 선생님하고만 이야기하고 싶어요.”</u>라고 말하며 눈물을 글썽임.</li> </ul> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p> </td> </tr> </tbody> </table>	상 담 일 지				학년/반	1학년/5반	이름/성별	김○○/여	방 법	대면상담	장소	보건실	일 시	상담내용			7. 5.(수) 16:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 첫 상담으로 학생의 이름을 확인한 후 간단한 인사말을 전달하고, 상담을 위해 방문한 것에 대해 환영함.</li> <li>• 무더운 날씨임에도 긴소매 옷을 입고 있었으며, 소매를 손목 쪽으로 끌어당겨 팔을 가리려는 모습이 여러 차례 관찰됨.</li> <li>• ⑦ <u>고개를 숙인 채 손만 만지작거리며 입을 꾹 다물고, 대답하지 않음.</u></li> <li>• 학생과 상의 후 7월 10일 월요일 16시 30분에 다시 상담하기로 함.</li> </ul>			7. 7.(금) 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 약속한 상담 일자가 남았음에도 보건실에 와서 먼저 상담을 요청하며, 스스로 소매를 걷어 자신의 팔을 보여 줌.</li> <li>• 피부 사정 결과, 양팔(손목~팔꿈치 아래)에 피가 맺힌 상처와 흉터가 여러 군데 관찰됨.</li> <li>• 초등학교 6학년 때부터 팔을 손톱으로 세게 긁어 상처가 나고 아물기를 반복했고, 피부에 피가 나면 속상함이 좀 덜해진다고 함.</li> <li>• 상처 부위를 소독하고 연고를 발라 주며 “우리 ○ ○(이)가 많이 힘들었니?”라고 묻자, ⑧ <u>“선생님이 꼭 우리 할머니 같아서 갑자기 눈물이 나오요. 앞으로 선생님하고만 이야기하고 싶어요.”</u>라고 말하며 눈물을 글썽임.</li> </ul> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p>			<p>⑦ <b>저항</b> (이론서 4권 p.358)</p> <p>⑧ <b>전이</b> (이론서 4권 p.358)</p>	1점  1점
상 담 일 지																											
학년/반	1학년/5반	이름/성별	김○○/여																								
방 법	대면상담	장소	보건실																								
일 시	상담내용																										
7. 5.(수) 16:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 첫 상담으로 학생의 이름을 확인한 후 간단한 인사말을 전달하고, 상담을 위해 방문한 것에 대해 환영함.</li> <li>• 무더운 날씨임에도 긴소매 옷을 입고 있었으며, 소매를 손목 쪽으로 끌어당겨 팔을 가리려는 모습이 여러 차례 관찰됨.</li> <li>• ⑦ <u>고개를 숙인 채 손만 만지작거리며 입을 꾹 다물고, 대답하지 않음.</u></li> <li>• 학생과 상의 후 7월 10일 월요일 16시 30분에 다시 상담하기로 함.</li> </ul>																										
7. 7.(금) 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 약속한 상담 일자가 남았음에도 보건실에 와서 먼저 상담을 요청하며, 스스로 소매를 걷어 자신의 팔을 보여 줌.</li> <li>• 피부 사정 결과, 양팔(손목~팔꿈치 아래)에 피가 맺힌 상처와 흉터가 여러 군데 관찰됨.</li> <li>• 초등학교 6학년 때부터 팔을 손톱으로 세게 긁어 상처가 나고 아물기를 반복했고, 피부에 피가 나면 속상함이 좀 덜해진다고 함.</li> <li>• 상처 부위를 소독하고 연고를 발라 주며 “우리 ○ ○(이)가 많이 힘들었니?”라고 묻자, ⑧ <u>“선생님이 꼭 우리 할머니 같아서 갑자기 눈물이 나오요. 앞으로 선생님하고만 이야기하고 싶어요.”</u>라고 말하며 눈물을 글썽임.</li> </ul> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p>																										

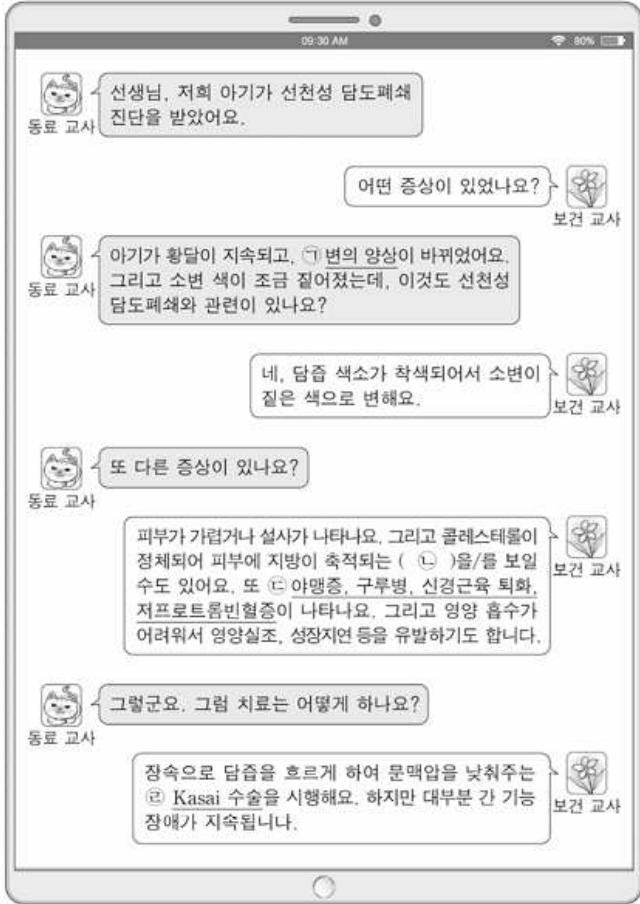
문항	문제	정답	배점
A5	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 전화 상담 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>선생님, 저희 아기가 황달이 있는데, 더 심해지면 입원을 하자고 해요. 입원하면 어떤 치료를 받게 되나요?</p> <p>동료 교사</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>황달은 신생아에게 흔하게 생길 수 있어요. 일차적으로 광선요법을 시행하고요, 황달이 심하거나 광선요법만으로 효과가 없으면 이차적으로 (⑦) 을/를 하기도 해요. 입원하면 광선요법부터 시작 할 거예요.</p>  <p>광선요법을 받으면 부작용은 없나요?</p> <p>동료 교사</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;">  <p>묽고 푸른색의 변을 볼 수 있고, 피부 발진이나 탈수의 위험이 있어요. 그리고 피부와 소변이 회갈색으로 변하는 (⑧)이/가 생길 수 있는데, 광선요법을 중단하면 큰 문제없이 회복돼요.</p> <p>동료 교사</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>그렇군요. 저희 아기가 태어날 때 얼굴이 보통 아기들과 달랐어요. 병원에서는 뇌신경이 손상되었다고 했어요. 그것 때문에 황달이 생긴 건가 해서 더 걱정되고 미안한 마음이 들어요.</p> <p>보건 교사</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;">  <p>7번 뇌신경이 손상된 ⑨ 신생아 안면마비는 황달과 관련이 없어요. 일반적으로 시간이 지나면 팬찮아지는데, 지금은 아기 얼굴이 팬찮나요?</p> <p>동료 교사</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>네, 지금은 보통 아기 얼굴처럼 팬찮아졌어요.</p> <p>보건 교사</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○괄호 안의 ⑦에 해당하는 치료법 명칭과 ⑧에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.</li> <li>○밑줄 친 ⑨의 특징적 증상 2가지를 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p>⑦ <b>교환수혈</b> (이론서 2권 p.358)</p> <p>⑨ <b>청동아증후군</b> (이론서 2권 p.358)</p> <p>⑩ 비대칭적인 안면의 모습: 1)<u>손상된 쪽의 운동이 소실</u>, 2)<u>손상된 쪽 이마에 주름이 잡히지 않으며</u> 3)<u>눈이 꼭 감기지 않고</u> 4)<u>정상부분의 방향으로 입이 돌아감</u> (이론서 2권 p.72)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p> <p>2점</p>

문항	문제	정답	배점																																						
A6	<p>다음은 학생건강검사 결과 통보서의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. (단, 학교건강검사규칙(교육부령 제354호, 2025. 3. 10., 일부개정), 학교 건강검진 실시방법·결과 판정 및 기재방법 등에 관한 기준(교육부 고시 제2022-37호, 2022. 12. 26., 일부개정)에 근거할 것.) [4점]</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>학생건강검사 결과 통보서</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>학교명</td> <td>○○학교</td> <td>학년/반/번호</td> <td>○○/○○/○○</td> </tr> <tr> <td>성명</td> <td>최○○</td> <td>성별 여</td> <td>생년월일 ○○○○/○○/○○</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>검사항목</th> <th>결과</th> <th>구분</th> <th>검진항목</th> <th>결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">신체 발달 상황</td> <td>키</td> <td>○○○cm</td> <td rowspan="2">청력</td> <td>귀속말 검사</td> <td><input checked="" type="radio"/> 정상</td> </tr> <tr> <td>몸무게</td> <td>○○kg</td> <td>◑ 순음청력검사</td> <td>정상</td> </tr> <tr> <td>비만도</td> <td><input checked="" type="radio"/> 과체중</td> <td>결핵</td> <td>흉부 X-선 검사</td> <td>정상</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>혈액</td> <td>혈색소</td> <td>정상</td> </tr> </tbody> </table> <p>… (하략) …</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 위의 검사(검진) 항목으로 유추할 수 있는 최○○의 학교급과 학년을 쓸 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ⑦, ⑨의 판정 기준을 서술할 것. (단, ⑦은 백분위 수를 사용할 것.)</li> <li>◦ 밑줄 친 ⑩의 정상 판정 기준을 쓸 것. (단, 단위(dB)를 포함 할 것.)</li> </ul> </div>	학교명	○○학교	학년/반/번호	○○/○○/○○	성명	최○○	성별 여	생년월일 ○○○○/○○/○○	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>검사항목</th> <th>결과</th> <th>구분</th> <th>검진항목</th> <th>결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">신체 발달 상황</td> <td>키</td> <td>○○○cm</td> <td rowspan="2">청력</td> <td>귀속말 검사</td> <td><input checked="" type="radio"/> 정상</td> </tr> <tr> <td>몸무게</td> <td>○○kg</td> <td>◑ 순음청력검사</td> <td>정상</td> </tr> <tr> <td>비만도</td> <td><input checked="" type="radio"/> 과체중</td> <td>결핵</td> <td>흉부 X-선 검사</td> <td>정상</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>혈액</td> <td>혈색소</td> <td>정상</td> </tr> </tbody> </table> <p>… (하략) …</p>				구분	검사항목	결과	구분	검진항목	결과	신체 발달 상황	키	○○○cm	청력	귀속말 검사	<input checked="" type="radio"/> 정상	몸무게	○○kg	◑ 순음청력검사	정상	비만도	<input checked="" type="radio"/> 과체중	결핵	흉부 X-선 검사	정상			혈액	혈색소	정상	<p>⑦ <b>고등학교 1학년</b> (이론서 1권 p.209)</p> <p>⑦ 과체중은 <b>백분위수 도표의 85이상 95미만인 경우</b> (이론서 1권 p.205)</p> <p>⑦ <b>양쪽 귀 모두 각각 불러준 6개 숫자 중 3개 이상을 정확히 따라할 경우</b> (이론서 1권 p.213)</p> <p>⑦ <b>40dB 미만</b> (이론서 1권 p.213)</p>	1점 1점 1점 1점
학교명	○○학교	학년/반/번호	○○/○○/○○																																						
성명	최○○	성별 여	생년월일 ○○○○/○○/○○																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>검사항목</th> <th>결과</th> <th>구분</th> <th>검진항목</th> <th>결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">신체 발달 상황</td> <td>키</td> <td>○○○cm</td> <td rowspan="2">청력</td> <td>귀속말 검사</td> <td><input checked="" type="radio"/> 정상</td> </tr> <tr> <td>몸무게</td> <td>○○kg</td> <td>◑ 순음청력검사</td> <td>정상</td> </tr> <tr> <td>비만도</td> <td><input checked="" type="radio"/> 과체중</td> <td>결핵</td> <td>흉부 X-선 검사</td> <td>정상</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>혈액</td> <td>혈색소</td> <td>정상</td> </tr> </tbody> </table> <p>… (하략) …</p>				구분	검사항목	결과	구분	검진항목	결과	신체 발달 상황	키	○○○cm	청력	귀속말 검사	<input checked="" type="radio"/> 정상	몸무게	○○kg	◑ 순음청력검사	정상	비만도	<input checked="" type="radio"/> 과체중	결핵	흉부 X-선 검사	정상			혈액	혈색소	정상												
구분	검사항목	결과	구분	검진항목	결과																																				
신체 발달 상황	키	○○○cm	청력	귀속말 검사	<input checked="" type="radio"/> 정상																																				
	몸무게	○○kg		◑ 순음청력검사	정상																																				
	비만도	<input checked="" type="radio"/> 과체중	결핵	흉부 X-선 검사	정상																																				
		혈액	혈색소	정상																																					

문항	문제	정답	배점
A7	<p>다음은 보건 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>학 생: 선생님, 엄마가 만성신부전으로 치료를 받고 계시는데 궁금한 게 있어서 찾아왔어요.</p> <p>보건 교사: 걱정이 많겠구나. 어떤 게 궁금하니?</p> <p>학 생: 엄마 상태가 점점 나빠져서 혈액 투석을 해야 한다고 하는데 어떤 치료인가요?</p> <p>보건 교사: 혈액 투석은 확산, ( ㉠ ), 초여과의 원칙에 의해 신장의 기능을 대신해 주는 치료란다. 혈액 투석을 하게 되면 꼭 복용해야 할 약제들이 있는데, 그중에 ㉡ 인결합제(aluminium hydroxide)는 반드시 식사 중이나 식사 직후에 복용해야 한다.</p> <p>학 생: 그렇군요. 그리고 엄마가 빈혈 때문에 조혈제 주사를 맞고 계시는데 어떤 약인가요?</p> <p>보건 교사: 그것은 ㉢ 적혈구 생성을 자극하는 약물이란다. 꾸준히 치료받으면 빈혈이 서서히 나아질 거야.</p> <p>학 생: 그럴 수 있기를 바라고 있어요. 우리 가족은 신장 이식도 고려하고 있어요.</p> <p>보건 교사: 신장이식과 관련해서 궁금한 것은 없니?</p> <p>학 생: 이식수술은 원래 있던 망가진 신장을 새로운 신장으로 바꾸는 건가요?</p> <p>보건 교사: 엄마의 건강 상태에 큰 문제가 없으면 기능을 못하는 기존의 신장은 그대로 두고, 보통 새로운 신장은 ㉣ 영덩뼈오목(장골와) 부분에 이식한다.</p> <p>학 생: 선생님, 감사합니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">————— &lt; 작성방법 &gt; ————</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기전의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 약물의 일반명을 쓸 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ㉣의 이유 1가지를 서술할 것.</li> </ul>	<p>㉠ 삼투(투석액의 삼투압 차이를 이용해 과잉 수분을 제거하는 것) (이론서 3권 p.605)</p> <p>㉡ 장내 인산염과 결합에 효과적이므로 식사 중이나 식사 직후에 복용해야 한다. (= 음식물 속의 인과 장내에서 직접 결합하여 불용성 화합물로 만들어 대변으로 배출시키기 때문에 음식이 장내에 존재하는 기간에 복용해야 효과가 있다.) (임경춘 외(2021). 성인간호학 I. 수문사.)</p> <p>㉢ 에포이에틴 알파(epoetin alfa, EpoGen, Procrit) (유양숙 외(2024). 성인간호학 하권. 현문사.)</p> <p>㉣ 오른쪽 장골와에 신장을 두면 1)문합을 하기 쉽고 2)장폐색이 잘 생기지 않는다. 기존의 신장은 심하게 감염되어 있거나 심한 고혈압을 일으키지 않는 한 그대로 두어서 적혈구 형성인자를 생성하고, 혈압을 조절하고, 프로스타글란дин의 합성과 대사를 지속하도록 한다. (유양숙 외(2024). 성인간호학 하권. 현문사.)</p>	1점 1점 1점 1점

문항	문제	정답	배점																												
A8	<p>다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">교수·학습지도안</th> </tr> <tr> <th>단원</th> <th>여성 생식기 관련 건강 문제</th> <th>보건교사</th> <th>이○○</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>주제</td> <td>자궁내막 질환</td> <td>대상</td> <td>2학년 5반</td> </tr> <tr> <td>차시</td> <td>2/3</td> <td>장소</td> <td>2-5 교실</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td>           1. 자궁내막 질환의 정의, 위험인자를 설명할 수 있다.            2. 자궁내막 질환의 증상 및 진단, 치료방법을 설명할 수 있다.         </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td>교수·학습 내용</td> <td>시간</td> <td></td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 확인하기</li> <li>• 동기 유발: 자궁내막 질환 동영상 시청하기</li> <li>• 본시 학습 문제 확인하기</li> </ul> </td> <td>5분</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>… (상략) …</p> <p>1. 정의</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ⑦ 자궁내막의 분비샘과 베텁질(간질, stroma)이 비정상적으로 증식하여 자궁출혈을 동반함.</li> </ul> <p>2. 위험인자</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비만, 무월경, 장기간의 타목시펜 사용 등</li> </ul> <p>3. 증상 및 진단</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 증상: 월경과다, 자궁출혈, 지연월경 등</li> <li>• 진단       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초음파: 자궁내막 두께 측정</li> <li>- 자궁내막 ( ⑧ ): 자궁내막 침윤 정도 및 악성 여부 확인</li> <li>- 자궁경, 소파술 등</li> </ul> </li> </ul> <p>4. 치료방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10대 여성: ⑨ 프로제스테론 투여</li> <li>• 가임기 여성: 클로미펜 또는 메노트로핀 투여</li> <li>• 폐경 후 여성: ⑩ 자궁절제(hysterectomy), 간헐적 프로제스테론 투여</li> </ul> <p>… (하락) …</p>	교수·학습지도안				단원	여성 생식기 관련 건강 문제	보건교사	이○○	주제	자궁내막 질환	대상	2학년 5반	차시	2/3	장소	2-5 교실	학습 목표	1. 자궁내막 질환의 정의, 위험인자를 설명할 수 있다. 2. 자궁내막 질환의 증상 및 진단, 치료방법을 설명할 수 있다.			단계	교수·학습 내용	시간		도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 확인하기</li> <li>• 동기 유발: 자궁내막 질환 동영상 시청하기</li> <li>• 본시 학습 문제 확인하기</li> </ul>	5분		<p>⑦ <b>자궁내막증식증</b> (이론서 4권 p.91)</p> <p>⑧ <b>생검</b> : 자궁이 커져있고 불규칙적일 때 증식증의 확진과 침윤정도를 알기위해 적용된다. 위축성 자궁내막증에서는 절반정도에서 조직이 얇어지지 않으므로 소파술과 함께 자궁경 검사를 한다. 자궁경은 자궁강 내를 현미경으로 직접 관찰하는데 분할 소파술과 함께 시행함 (여성건강간호교과연구회(2025). 여성건강간호학 I. 현문사.) (이론서 4권 p.91)</p> <p>⑨ <b>자궁내막증식증을 억제하기 위함</b>이다. (= 에스트로겐이 자궁내막을 과도하게 자극하는 것을 억제한다. ) (이론서 4권 p.91)</p> <p>⑩ <b>자궁내막증식증이 있는 폐경 후 여성의 자궁내막에서 침윤성 선암의 병변이 흔하게 발견되기 때문이다.</b> 에스트로겐 분비성 난소종양을 동반하는 경우가 자주 발견되기 때문에 양측 난소난관절제술을 한다. (여성건강간호교과연구회(2025). 여성건강간호학 I. 현문사.)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p> <p>1점</p>
교수·학습지도안																															
단원	여성 생식기 관련 건강 문제	보건교사	이○○																												
주제	자궁내막 질환	대상	2학년 5반																												
차시	2/3	장소	2-5 교실																												
학습 목표	1. 자궁내막 질환의 정의, 위험인자를 설명할 수 있다. 2. 자궁내막 질환의 증상 및 진단, 치료방법을 설명할 수 있다.																														
단계	교수·학습 내용	시간																													
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 확인하기</li> <li>• 동기 유발: 자궁내막 질환 동영상 시청하기</li> <li>• 본시 학습 문제 확인하기</li> </ul>	5분																													
전개	<p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 밑줄 친 ⑦에 해당하는 질병명과 팔호 안의 ⑧에 해당하는 검사명을 순서대로 쓸 것.</li> <li>◦ 10대 여성에게 밑줄 친 ⑨을 투여하는 목적을 서술할 것.</li> <li>◦ 폐경 후 여성에게 밑줄 친 ⑩을 시행하는 이유 1가지를 서술 할 것.</li> </ul>																														

문항	문제	정답	배점
A9	<p>다음은 고등학교 보건 교사와 물질 남용의 문제가 있는 학생이 나눈 상담 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">… (상략) …</p> <p>보건 교사: 술을 마시면서 어떤 증상을 경험했니?</p> <p>학생: ⑦ 술을 많이 마시면 필름이 끊기기도 해요. 다음 날 일어나면 술 마시던 어느 순간 이후부터는 기억이 하나도 나지 않아요. 그런데 술 좀 마신다고 하는 애들은 다 그런 적이 있대요.</p> <p>보건 교사: 그렇구나. 그밖에 다른 증상은 없었니?</p> <p>학생: ① 술을 마시면 취해서 나도 모르게 금방 잠이 드는데, 막상 다음 날 깨면 잠 것 같지 않고 엄청 피곤하더라고요.</p> <p style="text-align: center;">… (중략) …</p> <p>학생: 술도 술인데, 친구들이랑 모여서 많이 하는 건 ⑩ 본드예요. 본드는 싸면서도 효과가 빠르거든요.</p> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">————— &lt; 작성방법 &gt; ———</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 맷줄 친 ⑦에 해당하는 용어와 ⑦과 관련된 변연계(limbic system)의 부위를 순서대로 쓸 것.</li> <li>◦ 알코올로 인해 맷줄 친 ①의 수면 양상이 유발되는 수면 구조(단계)의 변화 1가지를 서술할 것.</li> <li>◦ 청소년이 맷줄 친 ⑩을 술이나 담배와 달리 쉽게 구할 수 있는 이유를 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p>⑦ <b>단기간의 진행성 기억장애</b>(=일시적 기억상실, 단기기억상실, 블랙아웃) (이론서 1권 p.342)</p> <p><b>해마</b> (이론서 4권 p.376)</p> <p>⑧ <b>REM 수면 병해</b>로 수면을 분절시킨다. (이론서 4권 p.455)</p> <p>⑨ 흡입제는 청소년들 사이에서 사용률이 높은 유일한 물질이다. 이것은 아마 이러한 제품들은 쉽게 구할 수 있으며 어린 십대에게는 유일하게 구할 수 있는 물질이라는 사실과 관련되어 있다. (김효신 외(2020). 아동건강간호학 I. 수문사.)</p>	1점 1점 1점 1점 1점

문항	문제	정답	배점
A10	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 SNS 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p>  <p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 막줄 친 ①의 특징과 팔호 안의 ②에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.</li> <li>○ 막줄 친 ③의 증상이 나타나는 이유를 서술할 것.</li> <li>○ 막줄 친 ④의 목표를 서술할 것. (단, 본문의 내용은 제외할 것.)</li> </ul>	<p>⑦ <b>회색변</b>(=회백색변) (김효신 외(2020). 아동건강간호학Ⅱ. 수문사.) (이론서 2권 p.47)</p> <p>⑧ <b>황색종(xanthoma)</b> (오원옥 외(2023). 아동간호학 하권. 현문사.) (김효신 외(2020). 아동건강간호학Ⅱ. 수문사.)</p> <p>⑨ <b>지용성 비타민(A·D·E·K) 흡수 저하로</b> 발생된다. (이론서 3권 p.139)</p> <p>⑩ 간에서 담즙을 배액하기 위해 간문장 문합술(Kasai 수술)을 실시한다. 이 수술은 담관이 모여 총담관을 만드는 지점인 간문에 공장을 문합시켜 장속으로 담즙을 직접 흐르게 하는 것이다. Kasai 수술은 어느정도 장기간의 효과를 가져올 수는 있으나 간 기능 장애는 지속될 것이다. 이 수술의 주된 목표는 <u>간이식을 받을 때까지 아동의 성장과 발달을 지속하게 하는 데 있다</u>. (오원옥 외(2023). 아동간호학 하권. 현문사.)</p>	1점 1점 1점 1점

문항	문제	정답	배점																																															
A11	<p>다음은 고등학교 보건 교사가 로이(C. Roy)의 적응이론을 학생상담에 활용한 간호과정의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">상 담 일 지</th> </tr> <tr> <td>학년/반/이름</td> <td>1학년/8반/이○○</td> <td>성별/연령</td> <td>여/만 16세</td> </tr> <tr> <td>일 시</td> <td>○월 ○일 ○시</td> <td>장소</td> <td>보건실</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">상담내용</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제1형 당뇨병으로 자가혈당관리 중이며, 월 1회 주기적으로 건강 상담을 진행하고 있음.</li> <li>• 고등학교 진학 후에 친구들과 어울리며 군것질 횟수가 증가함. 쉬는 시간에 구내매점에서 주로 탄산음료, 카페인 음료, 컵라면, 사탕, 젤리 등을 사 먹는다고 함.</li> <li>• 또래 집단에 소속감을 가지고 있으나 친구 관계로 인한 스트레스를 호소함.</li> <li>• 혈당 조절이 잘 안되는 문제로 인해 수업시간에 보건실 방문이 잦으며 죄책감과 낮은 자존감을 보이고 있음.</li> <li>• 점심 식사 전 공복혈당이 190mg/dL로 측정됨. … (하략) …</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">&lt;간호 과정&gt;</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">자극</td> <td>초점자극</td> <td>공복혈당 190mg/dL</td> </tr> <tr> <td>연관자극</td> <td>또래 집단 문화</td> </tr> <tr> <td>잔여자극</td> <td>소극적 태도</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">( ㉠ )</td> <td>조절</td> <td>제1형 당뇨병</td> </tr> <tr> <td>인지</td> <td>혈당 조절의 어려움을 느낌. 친구 관계로 인한 스트레스가 있음.</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">적응 양상</td> <td>( ㉡ )</td> <td>공복혈당 190mg/dL로 측정됨.</td> </tr> <tr> <td>자아개념</td> <td>( ㉢ )</td> </tr> <tr> <td>역할기능</td> <td>수업 결손이 있음</td> </tr> <tr> <td>상호의존</td> <td>또래 집단 안에서 스트레스가 있음. … (중략) …</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">기대되는 ④ 적응 반응</td> <td colspan="2">혈당 조절이 잘 됨. 죄책감이 감소하고, 자존감이 향상됨. … (하략) …</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.</li> <li>◦ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용 1가지를 서술할 것.(단, 상담 내용에 근거하여 작성할 것.)</li> <li>◦ 로이(C. Roy)의 적응이론에 근거하여 밑줄 친 ④의 개념적 정의를 서술할 것.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	상 담 일 지				학년/반/이름	1학년/8반/이○○	성별/연령	여/만 16세	일 시	○월 ○일 ○시	장소	보건실	상담내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제1형 당뇨병으로 자가혈당관리 중이며, 월 1회 주기적으로 건강 상담을 진행하고 있음.</li> <li>• 고등학교 진학 후에 친구들과 어울리며 군것질 횟수가 증가함. 쉬는 시간에 구내매점에서 주로 탄산음료, 카페인 음료, 컵라면, 사탕, 젤리 등을 사 먹는다고 함.</li> <li>• 또래 집단에 소속감을 가지고 있으나 친구 관계로 인한 스트레스를 호소함.</li> <li>• 혈당 조절이 잘 안되는 문제로 인해 수업시간에 보건실 방문이 잦으며 죄책감과 낮은 자존감을 보이고 있음.</li> <li>• 점심 식사 전 공복혈당이 190mg/dL로 측정됨. … (하략) …</li> </ul>			<간호 과정>			자극	초점자극	공복혈당 190mg/dL	연관자극	또래 집단 문화	잔여자극	소극적 태도	( ㉠ )	조절	제1형 당뇨병	인지	혈당 조절의 어려움을 느낌. 친구 관계로 인한 스트레스가 있음.	적응 양상	( ㉡ )	공복혈당 190mg/dL로 측정됨.	자아개념	( ㉢ )	역할기능	수업 결손이 있음	상호의존	또래 집단 안에서 스트레스가 있음. … (중략) …	기대되는 ④ 적응 반응	혈당 조절이 잘 됨. 죄책감이 감소하고, 자존감이 향상됨. … (하략) …		< 작성방법 >		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.</li> <li>◦ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용 1가지를 서술할 것.(단, 상담 내용에 근거하여 작성할 것.)</li> <li>◦ 로이(C. Roy)의 적응이론에 근거하여 밑줄 친 ④의 개념적 정의를 서술할 것.</li> </ul>		<p>④ <u>대처기전</u></p> <p>④ <u>생리적 양상</u></p> <p>④ <u>죄책감과 낮은 자존감</u></p> <p>④ <u>생존, 성장, 생식, 성숙과 같은 인간의 통합성을 증진시킬 수 있는 긍정적 반응</u> (= 인간이 환경으로부터의 자극에 대하여 효과적인 반응을 산출하기 위해 인지적·조절적 기전을 활용하여 생리적·심리적·사회적 통합성을 유지·증진하는 과정)</p> <p>(이론서 1권. p.407)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p> <p>1점</p> <p>1점</p>
상 담 일 지																																																		
학년/반/이름	1학년/8반/이○○	성별/연령	여/만 16세																																															
일 시	○월 ○일 ○시	장소	보건실																																															
상담내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제1형 당뇨병으로 자가혈당관리 중이며, 월 1회 주기적으로 건강 상담을 진행하고 있음.</li> <li>• 고등학교 진학 후에 친구들과 어울리며 군것질 횟수가 증가함. 쉬는 시간에 구내매점에서 주로 탄산음료, 카페인 음료, 컵라면, 사탕, 젤리 등을 사 먹는다고 함.</li> <li>• 또래 집단에 소속감을 가지고 있으나 친구 관계로 인한 스트레스를 호소함.</li> <li>• 혈당 조절이 잘 안되는 문제로 인해 수업시간에 보건실 방문이 잦으며 죄책감과 낮은 자존감을 보이고 있음.</li> <li>• 점심 식사 전 공복혈당이 190mg/dL로 측정됨. … (하략) …</li> </ul>																																																	
<간호 과정>																																																		
자극	초점자극	공복혈당 190mg/dL																																																
	연관자극	또래 집단 문화																																																
	잔여자극	소극적 태도																																																
( ㉠ )	조절	제1형 당뇨병																																																
	인지	혈당 조절의 어려움을 느낌. 친구 관계로 인한 스트레스가 있음.																																																
적응 양상	( ㉡ )	공복혈당 190mg/dL로 측정됨.																																																
	자아개념	( ㉢ )																																																
	역할기능	수업 결손이 있음																																																
	상호의존	또래 집단 안에서 스트레스가 있음. … (중략) …																																																
기대되는 ④ 적응 반응	혈당 조절이 잘 됨. 죄책감이 감소하고, 자존감이 향상됨. … (하략) …																																																	
< 작성방법 >																																																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.</li> <li>◦ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용 1가지를 서술할 것.(단, 상담 내용에 근거하여 작성할 것.)</li> <li>◦ 로이(C. Roy)의 적응이론에 근거하여 밑줄 친 ④의 개념적 정의를 서술할 것.</li> </ul>																																																		

문항	문제				정답	배점
A12	다음은 보건 교사가 작성한 보건교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]				⑦ 환기:관류 = <u>0.8:1</u> (=4:5) (이론서 3권 p.161)	1점
	주제	폐렴	대상	교직원		
			장소	교직원연수실		
	교육 목표	1. 폐렴의 원인과 유발 요인을 설명할 수 있다. 2. 폐렴의 증상과 징후를 설명할 수 있다. 3. 폐렴의 치료 및 관리를 설명할 수 있다.			② 악설음(crackle, 나음)은 작은 기도에 분비물이 있을 때 발생한다. (= 폐포나 작은 기도에서 공기가 물속에 들어가는 것과 같은 불연속적인 보글거리는 소리로 폐렴에서 장액성 분비물이 있는 말단 세기관지나 폐포에 공기가 들어가면서 들리는 과열되는 듯한 소리) <i>cf. 수포음(Rhonchi, 거친 악설음)은 천식, 늑막염, COPD 등에서 들리는 청진음으로 진한 분비물이 기관지나 기도에 있을 때 나는 거칠고 낮은 음조의 습한 소리(= 큰 기도에 분비물이 있을 때 발생함)</i> (이론서 3권 p.166)	1점
	단계	교육 내용	시간			
	도입	○ 동기유발: 폐 구조에 대한 퀴즈	5분			
	전개	1. 원인과 유발 요인 - 고령, 공기 오염, 장기간의 부동, 흡연, 영양 실조, 상기도 감염, 만성질환, 유해 물질 흡인 등 2. 증상과 징후 - 발열, 오한, 기침, 가래, 호흡곤란, 빈맥 등 - ⑦ 환기-관류(ventilation-perfusion) 불균형 - 흉부 촉진 시 진동감(진탕음, fremitus) 증가 - 흉부 타진 시 둔탁음(dullness) 증가 - 폐 청진 시 ② 거품소리(수포음, crackle) 3. 치료 및 관리 - 호흡운동: 심호흡과 기침, 복식호흡, 강화 폐활량계 적용 등 - 흉부물리요법: ( ② ), 타진법, 진동법 - 산소요법 - 수분과 영양공급  ... (하략) ...	30분	② 체위배액. 왼쪽 옆 누운 자세(좌측와위)에서 머리를 낮춘 자세(트렌델렌버그 체위) (이론서 3권 p.193)	1점	
	————— < 작성방법 > —————					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 안정 상태에서 정상 폐의 밑줄 친 ⑦의 비(V/Q ratio)를 쓸 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ②의 원인을 서술할 것.</li> <li>◦ 괈호 안의 ②에 해당하는 방법을 쓰고, 폐 우측하엽 폐렴 시 ⑤을 위한 자세를 서술할 것.</li> </ul>					

문항	문제	정답	배점								
B1	<p>다음은 중학교 보건 교사가 작성한 보건 일지의 일부이다. 밑줄 친 ⑦으로 손상된 피부층과 팔호 안의 ⑧에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">보 건 일 지</th></tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">11월 5일(수)</th></tr> <tr> <th style="width: 10%;">시간</th><th style="width: 90%;">내 용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">12:30</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2학년 3반 최○○(남) 학생이 컵라면을 들고 가다 넘어지면서 뜨거운 국물이 왼쪽 손등에 쏟아져 보건실을 방문함.</li> <li>• 신체검진 결과: ⑦ <u>2도 화상</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왼쪽 손등의 통증 호소함. (NRS: 6점)</li> <li>- 흉반과 발적, 부종, 약 8mm 수포 관찰됨.</li> </ul> </li> <li>• 응급처치 시행: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멀균 생리식염수로 20분 세척함.</li> <li>- 멀균 주사기로 수포액 제거 후 멀균드레싱 적용함.</li> </ul> </li> <li>• 사후조치: 보호자에게 연락함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신속한 치료가 요구되지만 생명의 위협은 없음.</li> <li>- 3단계 응급환자 중증도 분류체계 중 ( ⑧ ) 단계임.</li> </ul> </li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	보 건 일 지		11월 5일(수)		시간	내 용	12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2학년 3반 최○○(남) 학생이 컵라면을 들고 가다 넘어지면서 뜨거운 국물이 왼쪽 손등에 쏟아져 보건실을 방문함.</li> <li>• 신체검진 결과: ⑦ <u>2도 화상</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왼쪽 손등의 통증 호소함. (NRS: 6점)</li> <li>- 흉반과 발적, 부종, 약 8mm 수포 관찰됨.</li> </ul> </li> <li>• 응급처치 시행: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멀균 생리식염수로 20분 세척함.</li> <li>- 멀균 주사기로 수포액 제거 후 멀균드레싱 적용함.</li> </ul> </li> <li>• 사후조치: 보호자에게 연락함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신속한 치료가 요구되지만 생명의 위협은 없음.</li> <li>- 3단계 응급환자 중증도 분류체계 중 ( ⑧ ) 단계임.</li> </ul> </li> </ul>	<p>⑦ <b>표피와 진피 일부</b> (이론서 2권 p.260)</p> <p>⑧ <b>비응급(= 3순위)</b> 중재가 몇 시간 지연되어도 생명에는 지장이 없는 상태이다. 응급은 1~2시간 내에 중재가 필요한 상태로 생명이나 사지의 손상 가능성 이 있는 상태이다. 긴급은 생명을 위협하는 응급상태로 즉각적인 중재가 없으면 사망 가능한 상태이다. (이론서 2권 p.190)</p>	1점 1점
보 건 일 지											
11월 5일(수)											
시간	내 용										
12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2학년 3반 최○○(남) 학생이 컵라면을 들고 가다 넘어지면서 뜨거운 국물이 왼쪽 손등에 쏟아져 보건실을 방문함.</li> <li>• 신체검진 결과: ⑦ <u>2도 화상</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왼쪽 손등의 통증 호소함. (NRS: 6점)</li> <li>- 흉반과 발적, 부종, 약 8mm 수포 관찰됨.</li> </ul> </li> <li>• 응급처치 시행: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멀균 생리식염수로 20분 세척함.</li> <li>- 멀균 주사기로 수포액 제거 후 멀균드레싱 적용함.</li> </ul> </li> <li>• 사후조치: 보호자에게 연락함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신속한 치료가 요구되지만 생명의 위협은 없음.</li> <li>- 3단계 응급환자 중증도 분류체계 중 ( ⑧ ) 단계임.</li> </ul> </li> </ul>										

문항	문제	정답	배점
B2	<p>다음은 중학교 보건 교사를 대상으로 한 『Health Plan 2030』에 대한 연수 자료의 일부이다. 팔호 안의 ①에 해당하는 목표 나이 (소수점 첫째 자리까지 작성)와 ②에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]</p>  <p style="text-align: center;"><b>제5차 국민건강증진종합계획(Health Plan 2030)</b></p> <p>1. 수립배경 및 경과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국민건강증진법(제4조)에 따라 질병예방 및 건강증진을 위해 2021년부터 향후 10년 간의 건강 정책을 제시한 제5차 종합계획(HP 2030, '21 ~ '30) 마련이 필요함.</li> </ul> <p>2. 장기 비전과 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 비전: '모든 사람이 평생 건강을 누리는 사회'</li> <li>□ 총괄목표: 건강 수명 연장, 건강 형평성 제고           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 건강 수명: 2030년까지 건강 수명 ( ① ) 달성</li> <li>○ 건강 형평성: 건강 수명의 ( ② ) 및 지역 간 형평성 확보</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p>	<p>① <u>73.3세</u></p> <p>② <u>소득 간</u> (이론서 1권 p.308)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p>

## 제5차 국민건강증진종합계획(HP2030) 보고서(한국건강증진개발원)

### ■ 비전 : “모든 사람이 평생 건강을 누리는 사회”

- (모든 사람) 성, 계층, 지역 간 **건강 형평성을 확보**, 적용대상을 **모든 사람으로 확대**
- (평생 건강을 누리는 사회) 출생부터 노년까지 **전 생애주기에 걸친 건강권 보장**, 정부를 포함한 **사회 전체를 포괄**

### ■ 총괄목표 : 건강수명 연장, 건강형평성 제고

- (건강수명) **30년까지 건강수명 73.3세 달성** (18. 70.4세 → '30. 추계치 73.3세)
  - '18년 건강수명은 70.4세로 **'30년까지 2.9세 연장** 목표
  - \* 성별 : ('18) 남성 68.3세, 여성 72.4세 → ('30) 남성 71.4세(+3.1세), 여성 75세(+2.6세)

### ※ HP2030년 건강수명 자료원 변경 : WHO → 국내 연구결과

- HP2020는 '20년까지 건강수명 75세 달성 목표(WHO 기준, '16년 73세)
- 그러나 WHO 건강수명은 산출주기 불명확, 근거 불투명 등 문제가 있고, 국내 소득·지역간 건강수명 격차 모니터링이 어려움
- HP2030부터는 자료원을 국내 건강수명 연구'를 활용하여 기준 및 목표 조정
  - \* 윤석준 등(2020). 정밀공중보건 구현을 위한 한국인의 건강수준 측정 플랫폼 개발 연구

### ○ (건강 형평성) **건강수명의 소득 간, 지역 간 형평성 확보**

- (소득) 소득수준 상위 20%의 건강수명과 소득수준 하위 20%의 건강수명 격차를 **7.6세** **이하로 낮춘다.**

\* '18년 소득수준 격차 8.1세, '30년 추계치 7.6세

- (지역) **건강수명 상위 20% 해당 지자체의 건강수명과 하위 20% 해당 지자체의 건강수명의 격차를 2.9세 이하로 낮춘다.**

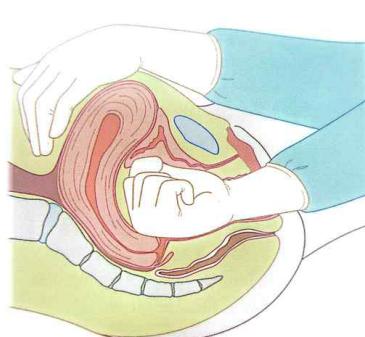
\* '18년 지역 격차 2.7세이나, 최근 격차 증가추세로 '30년 추계치는 2.9세

문항	문제	정답	배점
B3	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 대화의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>동료 교사: 선생님. 생후 18개월 된 첫째 아이를 어린이집에 보내기 시작했는데 아침마다 저랑 떨어지지 않으려고 울어요.</p> <p>보건 교사: 네. 지금 분리불안이 한창 심할 때네요. 분리불안은 주로 ⑦ 애착이 강한 대상과 떨어지게 될 때 나타나기 때문에 아이와 엄마 간에 안정적 애착이 형성되면 괜찮아져요. 아이와 엄마 사이 상호작용의 질이 중요한데, 이때 엄마에게 가장 요구되는 바람직한 양육 행동의 특성은 ( ⑧ )(이)예요.</p> <p>동료 교사: 아, 그렇군요.</p> <p>… (중략) …</p> <p>보건 교사: 대부분 생후 24개월에서 36개월 정도가 되면 ( ⑨ )을/를 획득하면서 엄마랑 자연스럽게 분리가 돼요.</p> <p style="text-align: center;">————— &lt; 작성방법 &gt; —————</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 밑줄 친 ⑦의 개념적 정의를 위 대화를 예로 들어 ‘유대감’을 사용하여 서술할 것.</li> <li>◦ 아인스워스(M. Ainsworth)의 애착이론에 근거하여 팔호 안의 ⑧에 해당하는 용어를 쓰고, ⑨이 적용된 어머니의 양육 행동을 ‘신호’와 ‘반응’을 사용하여 서술할 것.</li> <li>◦ 말러(M. Mahler)의 분리개별화이론에 근거하여 팔호 안의 ⑨에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> </ul> </div>	<p>⑦ 애착이란 <u>아기와 양육자 간에 형성되는 친밀한 유대감</u>으로 성격발달에 큰 영향을 미친다. (이론서 2권 p.44)</p> <p>⑧ 허용적 양육태도,</p> <p><u>자녀의 요구·신호에 일관되고, 민감하게 반응하고 스스로 노는 것을 충분히 허용한다.</u> (이론서 2권 p.45)</p> <p>⑨ 대상항상선이다.</p> <p>대상항상선은 눈에 보이지 않아도 사랑하는 대상이나 사람의 일관된 이미지를 내면화할 수 있는 것이다.(=다른 사람이나 물체의 존재나 속성이 변하지 않는다는 믿음이다.) cf. 대상영속성은 다른 사람이나 물체가 시야에서 사라져도 그것이 존재하고 있다고 인식하는 능력이다.</p>	1점 1점 1점 1점

문항	문제	정답	배점																								
B4	<p>다음은 초등학교 보건 교사가 프리드만(M. Friedman)의 가족사 정 도구를 적용하여 작성한 상담 일지 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">상 담 일 지</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학년/반/이름</td><td>5학년/3반/김○○</td><td>성별/연령</td><td>남/만 11세</td></tr> <tr> <td>일 시</td><td>○월 ○일 ○시</td><td>방법</td><td>전화(어머니)</td></tr> <tr> <td>주요문제</td><td colspan="3">습관적 복통</td></tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">상담내용</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <p>[학생 현황]</p> <p>김○○은 습관적 복통을 호소하며 보건실에 자주 방문함. 심인성 복통으로 추정되어 학생 어머니와 전화로 상담함.</p> <p>[가족 사정]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사회문화적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ① 아버지(회사원), 어머니(회사원), 김○○(학생), 동생(유치원생)의 4인 가족</li> <li>• 동생이 소아암으로 장기 입원 중임.</li> <li>• 생활수준: 양호함.</li> </ul> </li> <li>◦ 기능적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ② ): 학생은 부모의 관심이 동생에게 집중되어 있어 소외감을 느낀다는 말을 자주 한다고 함.</li> <li>• 사회화기능: 어머니는 역할 부담으로 인해 자녀 교육에 관심을 가지고 있지 못함.</li> <li>• 대처기능: 가족 구성원의 스트레스가 과다함.</li> <li>• 보건의료기능               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 건강행위: 인스턴트 음식 위주의 불규칙적인 식사 습관, 불규칙한 수면 패턴을 가지고 있음.</li> <li>- 보건서비스 이용: 동생 이외에 가족 구성원의 건강을 돌보지 못함.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◦ 구조적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ③ 가치체계: 가족 구성원들은 소아암으로 입원 중인 동생의 건강이 우선순위라고 인식함.</li> <li>• ④ 사회지지체계: 어머니는 동생 간병과 직장 및 가사 일을 동시에 수행하는 부담감을 가짐.</li> <li>• ⑤ 의사소통양상: 어머니를 중심으로 한 Y유형임. 어머니와 학생 간의 대면 기회가 부족함.</li> <li>• ⑥ 권력구조: 주 의사결정자는 아버지이며 지나치게 엄격함.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 듀발(E. Duvall)의 가족발달단계에 근거하여 밑줄 친 ⑦의 단계를 쓰고, 해당 단계의 발달과업 1가지를 서술할 것.</li> <li>◦ 팔호 안의 ⑧에 해당하는 기능적 요인의 유형을 쓸 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ⑨~⑩의 구조적 요인 중에서 잘못된 것을 찾아 그 이유를 서술할 것.</li> </ul>	상 담 일 지				학년/반/이름	5학년/3반/김○○	성별/연령	남/만 11세	일 시	○월 ○일 ○시	방법	전화(어머니)	주요문제	습관적 복통			상담내용				<p>[학생 현황]</p> <p>김○○은 습관적 복통을 호소하며 보건실에 자주 방문함. 심인성 복통으로 추정되어 학생 어머니와 전화로 상담함.</p> <p>[가족 사정]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사회문화적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ① 아버지(회사원), 어머니(회사원), 김○○(학생), 동생(유치원생)의 4인 가족</li> <li>• 동생이 소아암으로 장기 입원 중임.</li> <li>• 생활수준: 양호함.</li> </ul> </li> <li>◦ 기능적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ② ): 학생은 부모의 관심이 동생에게 집중되어 있어 소외감을 느낀다는 말을 자주 한다고 함.</li> <li>• 사회화기능: 어머니는 역할 부담으로 인해 자녀 교육에 관심을 가지고 있지 못함.</li> <li>• 대처기능: 가족 구성원의 스트레스가 과다함.</li> <li>• 보건의료기능               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 건강행위: 인스턴트 음식 위주의 불규칙적인 식사 습관, 불규칙한 수면 패턴을 가지고 있음.</li> <li>- 보건서비스 이용: 동생 이외에 가족 구성원의 건강을 돌보지 못함.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◦ 구조적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ③ 가치체계: 가족 구성원들은 소아암으로 입원 중인 동생의 건강이 우선순위라고 인식함.</li> <li>• ④ 사회지지체계: 어머니는 동생 간병과 직장 및 가사 일을 동시에 수행하는 부담감을 가짐.</li> <li>• ⑤ 의사소통양상: 어머니를 중심으로 한 Y유형임. 어머니와 학생 간의 대면 기회가 부족함.</li> <li>• ⑥ 권력구조: 주 의사결정자는 아버지이며 지나치게 엄격함.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>				<p>⑦ <b>학령기 가족</b> 첫 자녀의 나이가 6~13세 사이의 가족이다.</p> <p>발달과업은 1)만족스런 부부관계의 유지, 2)자녀의 사회화 및 학업성취 격려, 3)가족 내 규칙과 규범의 확립, 4)가정의 전통과 관습의 전승이다. (이론서 1권 p.446)</p> <p>⑧ <b>애정기능(= 정서적 기능, affective function)</b> 가족밀착정도, 가족의 애정요구와 반응이다. (한영란 외(2022). 지역사회보건간호학 제4판. 현문사)</p> <p>⑨ <b>사회지지체계는 구조적 요인이 아니라 환경적 요인</b>이며 가족 외부의 친구, 친척, 지역사회 자원 등으로부터 받는 정서적, 물질적 지원체계를 의미한다. <u>사례에 제시된 어머니는 동생 간병과 가사 일을 동시에 수행하는 부담감을 가지는 것은 역할구조에 해당된다.</u> (이론서 4권 p.488)</p>	<p>1점 (1가지 맞게 쓴 경우)</p> <p>1점</p> <p>1점</p>
상 담 일 지																											
학년/반/이름	5학년/3반/김○○	성별/연령	남/만 11세																								
일 시	○월 ○일 ○시	방법	전화(어머니)																								
주요문제	습관적 복통																										
상담내용																											
<p>[학생 현황]</p> <p>김○○은 습관적 복통을 호소하며 보건실에 자주 방문함. 심인성 복통으로 추정되어 학생 어머니와 전화로 상담함.</p> <p>[가족 사정]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사회문화적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ① 아버지(회사원), 어머니(회사원), 김○○(학생), 동생(유치원생)의 4인 가족</li> <li>• 동생이 소아암으로 장기 입원 중임.</li> <li>• 생활수준: 양호함.</li> </ul> </li> <li>◦ 기능적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ② ): 학생은 부모의 관심이 동생에게 집중되어 있어 소외감을 느낀다는 말을 자주 한다고 함.</li> <li>• 사회화기능: 어머니는 역할 부담으로 인해 자녀 교육에 관심을 가지고 있지 못함.</li> <li>• 대처기능: 가족 구성원의 스트레스가 과다함.</li> <li>• 보건의료기능               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 건강행위: 인스턴트 음식 위주의 불규칙적인 식사 습관, 불규칙한 수면 패턴을 가지고 있음.</li> <li>- 보건서비스 이용: 동생 이외에 가족 구성원의 건강을 돌보지 못함.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◦ 구조적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ③ 가치체계: 가족 구성원들은 소아암으로 입원 중인 동생의 건강이 우선순위라고 인식함.</li> <li>• ④ 사회지지체계: 어머니는 동생 간병과 직장 및 가사 일을 동시에 수행하는 부담감을 가짐.</li> <li>• ⑤ 의사소통양상: 어머니를 중심으로 한 Y유형임. 어머니와 학생 간의 대면 기회가 부족함.</li> <li>• ⑥ 권력구조: 주 의사결정자는 아버지이며 지나치게 엄격함.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>																											

**Friedman의 가족사정도구** (한영란 외(2022). 지역사회보건간호학. 현문사)

일반 정보	① 가족 구성 요소(성명, 성별, 나이, 관계, 직업, 건강 문제, 주소 등) ② 가족 형태 ③ 문화적(민족적) 배경 ④ 종교적 소속 및 참여 정도 ⑤ 사회 경제적 상태 (소득, 교육 수준 등) ⑥ 여가 활동
가족 발달단계와 발달과업	① 현재 가족 발달 단계 ② 발달 과제 수행 정도 ③ 핵가족 및 원가족 역사
환경적 요인	① 가정의 특성 (주거 유형, 온난방, 위생 등) ② 이웃 및 지역사회의 특성 ③ 지역사회 자원 활용 정도 ④ 가족의 사회적 지지 체계
가족 구조적 요인	① 의사소통 양상: 기능적/역기능적 패턴, 정서 표현 방식, 의사소통 영역의 개방성/폐쇄성 등. ② 권력구조: 권력 행사 방식, 의사결정 과정, 권력 기반, 하위 체계별 권력 정도 등. ③ 역할 구조: 공식적/비공식적 역할, 역할 기대와 수행의 일치성, 역할 갈등 등. ④ 가치체계: 가족의 핵심 신념과 가치관을 평가합니다.
가족 기능적 요인	① 정서적(애정적) 기능: 정서적 지지, 친밀감, 소속감 제공 정도. ② 사회화 기능: 사회 규범 및 가치 교육, 자녀 양육 방식 등. ③ 건강 관리 기능: 건강 신념, 건강 행위, 질병 예방 노력, 의료 서비스 이용 접근성 등.
가족 대처요인	① 현재 및 과거의 스트레스 요인 ② 대처 전략 (기능적/역기능적) ③ 가족의 적응 유연성 및 회복 탄력성

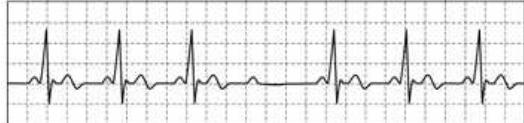
문항	문제	정답	배점
B5	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p><b>보건 교사:</b> 안녕하세요, 선생님. 쌍둥이 출산 후 건강은 어때세요?</p> <p><b>동료 교사:</b> 지금은 괜찮지만 너무 힘들었어요. 정말 죽다 살아난 거 같아요.</p> <p><b>보건 교사:</b> 무슨 문제가 있으셨나요?</p> <p><b>동료 교사:</b> 야기가 나온 후 자궁수축이 잘 안되고 출혈이 많아서 의사 선생님이 ⑦ 양손으로 자궁을 압박(bimanual uterine compression)하고 약도 쓰고 수혈도 했어요.</p> <p><b>보건 교사:</b> 고생이 많으셨겠네요.</p> <p><b>동료 교사:</b> 게다가 회음 절개할 때 ① 회음체와 항문 팔약근까지 찢어져 출혈이 또 있었어요.</p> <p><b>보건 교사:</b> 2가지 문제가 겹친 ⑤ 조기 산후출혈이었으니 정말 큰일 날 뻔했네요.</p> <p><b>동료 교사:</b> 네, 의사 선생님에게 들었는데 그때 제가 출혈이 많아서 혈색소랑 혈소판 수치가 많이 내려갔고, 섬유소분해산물과 D-이합체는 정상보다 많이 증가되어 있었대요. 그리고 프로트롬빈 시간과 활성화 부분 트롬보플라스틴 시간까지 지연이 많이 되어서 아주 위험한 상태였다고 했어요.</p> <p style="text-align: right;">[A]</p> <p>… (하략) …</p>	<p>⑦ 양손 자궁압박법으로 자궁전벽에 손가락이 닿을 때까지 장갑을 낀 손을 질내로 삽입하여 주먹을 쥔 다음 전질원개에 놓고 자궁전벽을 향해 밀고 다른 손은 산모의 복벽에 올려놓고 손바닥으로 자궁의 후벽을 마사지 하는 것이다.</p>  <p>양손자궁압박법은 옥시토신을 투여하기 전에 사용할 수 있으며 자궁마사지보다 2배로 자극을 줄 수 있다. (여성건강간호교과연구회편(2025). 여성건강간호학 II. 수문사.)</p> <p>① 3도 열상이 항문팔약근 및 직장, 질 중격에 영향을 미치는 것이다. 1도는 열사이 피부 및 피하조직에 국한된 것, 2도는 열상이 질 팔약근 등의 근막과 근육층에 영향을 미쳤으나 항문팔약근에는 손상이 없는 것이다. 4도는 항문점막과 직장점막에 미치는 것으로 완전하게 치유하지 않으면 직장질루가 발생기도 한다. (이론서 4권 p.313)</p> <p>⑤ 조기산후출혈은 <u>분만 24시간 이내에 산도를 통해 500ml 이상의 출혈이 발생한 것을</u> 의미한다.(= 출산 후 24시간 이내에 발생하는 출혈이다.) (이론서 4권 p.313)</p> <p>④ 산재성 혈관내 응고증(DIC) (이론서 3권 p.380-381)</p>	1점
	<p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 밑줄 친 ⑦의 시행 방법을 서술할 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ①에 해당하는 회음 열상의 정도를 쓰고, 밑줄 친 ⑤의 정의를 서술할 것.</li> <li>◦ [A]의 내용을 통해 유추할 수 있는 질병명을 쓸 것.</li> </ul>		1점
			1점
			1점

문항	문제	정답	배점
B6	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>동료 교사: 선생님, 저희 딸이 요로감염이 또 생겨서 어제 입원을 했어요.</p> <p>보건 교사: 그럼 신경성 방광이나 요정체, 요로 막힘이 있는지 확인하는 것이 필요해요. 그리고 방광 요도 밸브의 문제인 ( ㉠ )이/가 있는지도 확인해 봐야 해요.</p> <p>㉡ <u>요로감염이 반복적으로 재발되는 원인이거든요.</u></p> <p>동료 교사: 네. 그래서 병원에서 소변줄을 꽂아서 하는 조영제 검사를 해 보자고 해요. 어떻게 하는 검사인가요?</p> <p>보건 교사: ④ <u>방광에 조영제를 주입하고 소변보기 전, 중, 후에 방사선 활영을 해요.</u></p> <p>동료 교사: 아이한테 소변줄을 꽂는 것이 너무 걱정돼요. 꼭 이 검사를 해야 하나요?</p> <p>보건 교사: 이 검사는 ( ㉠ )을/를 확진할 뿐만 아니라 등급을 확인하는 데에 필수적인 검사입니다.</p> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 작성방법 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 팔호 안의 ㉠에 해당하는 질병명과 밑줄 친 ㉡의 검사명을 순서대로 쓸 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ㉡의 기전 2가지를 서술할 것. (단, 요로감염의 재발 원인이 ㉠일 경우에 한정할 것.)</li> </ul>	<p>㉠ <b>방광요관역류</b> (이론서 3권 p.583)</p> <p>㉡ <b>배뇨방광조영술(=배뇨방광요도조영술)</b> (김숙영 외(2023). 성인간호학Ⅱ. 수문사.)</p> <p>④ 1) <u>정상적으로 방광 요관의 골약근에 의해 상행성 감염으로부터 병원체들이 요관을 지나 콩팥이 보호되지만, 소변이 역류하면 방광 내에 있던 병원체들이 요관을 지나 콩팥으로 운반된다. 그로인해 상행성 감염된다.</u> 2) <u>역류로 인해 방광이 완전히 비워지지 않아서 세균증식이 쉬운 환경이 되어 요로감염이 쉽게 재발된다.</u> (= 요로를 통해 방광과 요관으로 상행해서 감염을 일으키고, 요정체는 세균성장을 증진시킨다.) (김숙영 외(2023). 성인간호학Ⅱ. 수문사.) (이론서 3권 p.583)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p> <p>2점 (1, 2) 각 1점)</p>

문항	문제	정답	배점																											
B7	<p>다음은 학교 교직원을 대상으로 한 학교 실내 공기 질 관리 방안에 대한 연수 자료의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. (단, 학교보건법 시행규칙(교육부령 제366호, 2025. 9. 19., 일부개정)에 근거할 것.) [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>학교 실내 공기 질 관리 방안</b></p> <p>1. 정기점검 주기 및 관리 방안        • 학교장은 상·하반기별로 1회 이상 공기 질을 점검하고, 그 결과를 학교 홈페이지 또는 관련 공지 사이트에 공개해야 함.</p> <p>2. 공기 질 등의 유지·관리 기준</p> <p>1) 유지 기준</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">오염 물질 항목</th> <th style="text-align: left;">기준(이하)</th> <th style="text-align: left;">적용 시설</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">미세먼지</td> <td style="text-align: center;">35 <math>\mu\text{g}/\text{m}^3</math></td> <td style="text-align: center;">교사 및 급식시설</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75 <math>\mu\text{g}/\text{m}^3</math></td> <td style="text-align: center;">교사 및 급식시설</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">150 <math>\mu\text{g}/\text{m}^3</math></td> <td style="text-align: center;">체육관 및 강당</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">( ㉠ )</td> <td style="text-align: center;">1,000 ppm</td> <td style="text-align: center;">교사 및 급식시설</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">오존</td> <td style="text-align: center;">0.06 ppm</td> <td style="text-align: center;">( ㉡ )</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">… (하략) …</td></tr> </tbody> </table> <p>2) 대상 시설별 중점 관리 기준</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">대상 시설</th> <th style="text-align: left;">중점 관리 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">개별 난방(직접 연소 방식의 난방으로 한정한다.) 교실 및 도로변 교실</td> <td style="text-align: center;">일산화탄소 및 이산화질소가 유지 기준에 적합하도록 중점적으로 관리할 것</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">보건실</td> <td style="text-align: center;">( ㉢ )</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">… (하략) …</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 팔호 안의 ㉠에 해당하는 오염 물질 항목을 쓸 것.</li> <li>◦ 팔호 안의 ㉡에 해당하는 적용 시설을 쓰고, 그 시설에 유지 기준이 적용되는 경우를 서술할 것.</li> <li>◦ 팔호 안의 ㉢에 해당하는 보건실 중점 관리 기준의 내용을 서술할 것.</li> </ul> </div>	오염 물질 항목	기준(이하)	적용 시설	미세먼지	35 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	교사 및 급식시설	75 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	교사 및 급식시설	150 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	체육관 및 강당	( ㉠ )	1,000 ppm	교사 및 급식시설	오존	0.06 ppm	( ㉡ )	… (하략) …			대상 시설	중점 관리 기준	개별 난방(직접 연소 방식의 난방으로 한정한다.) 교실 및 도로변 교실	일산화탄소 및 이산화질소가 유지 기준에 적합하도록 중점적으로 관리할 것	보건실	( ㉢ )	… (하략) …		<p>⑦ <u>이산화탄소</u> (이론서 1권 p.247)</p> <p>㉡ <u>교무실 및 행정실</u> <u>적용시설 내에 오존을 발생시키는 사무기기(복사기 등)가 있는 경우로 한정</u> (이론서 1권 p.247)</p> <p>㉢ <u>난하세균과 진드기가 유지기준에 적합하도록 중점적으로 관리할 것.</u> (이론서 1권 p.248)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p> <p>1점</p> <p>1점</p>
오염 물질 항목	기준(이하)	적용 시설																												
미세먼지	35 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	교사 및 급식시설																												
	75 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	교사 및 급식시설																												
	150 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	체육관 및 강당																												
( ㉠ )	1,000 ppm	교사 및 급식시설																												
오존	0.06 ppm	( ㉡ )																												
… (하략) …																														
대상 시설	중점 관리 기준																													
개별 난방(직접 연소 방식의 난방으로 한정한다.) 교실 및 도로변 교실	일산화탄소 및 이산화질소가 유지 기준에 적합하도록 중점적으로 관리할 것																													
보건실	( ㉢ )																													
… (하략) …																														

문항	문제	정답	배점
B8	<p>다음은 보건 교사를 대상으로 한 품행장애에 대한 연수 자료의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>품행장애</b></p> <p style="text-align: center;">… (중략) …</p> <p>○ 행동특징</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 공격성: ⑦ 다른 사람들을 위협하거나 괴롭히고 자주 몸싸움을 하기도 하며, 때로는 심각한 신체적 손상을 입힐 수 있는 도구를 사용하기도 한다.</li> </ol> <p style="text-align: center;">… (중략) …</p> <p>○ 행동치료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 목표: 행동교정</li> <li>2. 행동치료에 근거가 되는 개념           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ( Ⓣ ): 스키너(B. Skinner)와 공동 연구자들의 연구에서 제시된 것으로, 자발적인 행동과 환경 간의 관계에 관심을 둔다. 강화(reinforcement)가 중요한 개념인데, 강화에는 정적 강화(예: 보상)와 부적 강화(예: 회피)가 있다. 반대인 경우에는 정적 처벌(예: 제재나 처벌)과 부적 처벌(예: 소거)이 있다.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">… (중략) …</p> <p>○ 치료기법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ( Ⓣ ): 대상자와 치료자 간에 원하는 행동 변화와 변화된 행동에 따른 결과에 대한 약속을 서면으로 구체화하는 것이다.</li> <li>2. 체계적 탈감작: 불안을 야기하는 자극을 약한 것부터 차츰 강한 것으로 단계적으로 부여함으로써 자극에 의해 발생하는 불안과 공포 반응을 서서히 경감시키는 기법이다</li> </ol> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p> <p style="text-align: center;">————— &lt; 작성방법 &gt; —————</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 행동이론에 근거하여 밑줄 친 ⑦과 같은 문제행동의 원인을 서술할 것.</li> <li>○ 팔호 안의 Ⓣ에 해당하는 용어를 쓰고, 행동을 변화시키는 Ⓣ의 원리(기본 가정)를 ‘강화’와 ‘처벌’을 사용하여 서술할 것.</li> <li>○ 팔호 안의 Ⓣ에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> </ul> </div>	<p>⑦ <u>문제행동은 자극-반응의 경험, 강화, 처벌 등을 통해서 학습된다.</u> (이론서 4권 p.422)</p> <p>⑨ <u>조작적 조건화</u> 강화는 긍정적 보상을 제공하거나 혐오스러운 자극을 제거해주어 바람직한 행동을 증가시키고, 처벌은 행동의 결과로 혐오스러운 자극을 줌으로써 바람직하지 않은 행동을 감소시키는 것이다. (이론서 4권 p.422)</p> <p>⑩ <u>행동계약</u>(=우발적 계약) (이론서 4권 p.427)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p> <p>1점</p>

문항	문제	정답	배점																		
B9	<p>다음은 보건 교사가 작성한 보건교육 자료의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">주제</th> <th rowspan="2">임부의 건강관리</th> <th>대상</th> <th>여교사</th> </tr> <tr> <th>장소</th> <th>세미나실</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교육 목표</td> <td>1.임부의 불편감 관리 방법을 설명할 수 있다. 2.임부의 유방 관리 방법을 설명할 수 있다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td>교육내용</td> <td>시간</td> <td></td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td>O 동기유발: 임부의 불편감 및 유방 관리에 대한 퀴즈</td> <td>5분</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1.임부의 불편감 관리 1) 잇몸염(gingivitis) • 원인: ( ㉠ )의 자극에 의한 혈관 및 결합 조직의 증가 • 증상: 잇몸 출혈, 잇몸 증대, 잇몸 통증 등 • 관리법: 부드러운 칫솔질, 신선한 과일 섭취, 정기적 치과 검진 등 2) 발목 부종 … (중략) …</p> <p>2. 임부의 유방 관리 1) 유두 • ㉡ 집기검사(pinch test), 호프만법 • 유두 씻기: 따뜻한 물로 씻으며, ㉢ 비누를 사용하지 않음. 2) 유방 … (하략) …</p>	주제	임부의 건강관리	대상	여교사	장소	세미나실	교육 목표	1.임부의 불편감 관리 방법을 설명할 수 있다. 2.임부의 유방 관리 방법을 설명할 수 있다.			단계	교육내용	시간		도입	O 동기유발: 임부의 불편감 및 유방 관리에 대한 퀴즈	5분		<p>㉠ 에스트로겐 (이론서 4권 p.184)</p> <p>㉡ 집기검사를 통해 <u>함몰, 편평, 정상 유두여부를 확인한다.</u> (= 유두가 함몰 또는 돌출되어 있는지 확인한다.)</p> <p><u>임부가 염지와 검지를 유륜에 대고 부드럽게 압박을 가하면 정상 유두는 돌출되지만 편평유두나 함몰유두는 함몰된다.</u></p> <p>(이론서 4권 p.199) (김혜원 외(2023). 여성건강간호학Ⅱ. 현문사.)</p> <p>그림 17-21 임신 중 유방검진 A, C. 자극이 주어질 때 유두가 돌출 B. 자극 전 유두는 변함 없음 D, E. 자극이 주어질 때 유두가 함몰</p> <p>㉡ 몽고메리션은 유두를 촉촉하게 하고 박테리아 성장을 억제하는 유활물질을 분비하므로 유활물질이 제거되지 않도록 비누를 사용하지 말고, 물로만 씻어야 한다.</p> <p>(이론서 4권 p.194)</p>	1점 1점 1점
주제	임부의 건강관리			대상	여교사																
		장소	세미나실																		
교육 목표	1.임부의 불편감 관리 방법을 설명할 수 있다. 2.임부의 유방 관리 방법을 설명할 수 있다.																				
단계	교육내용	시간																			
도입	O 동기유발: 임부의 불편감 및 유방 관리에 대한 퀴즈	5분																			
	<p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 호르몬의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡을 시행하는 목적과 방법을 순서대로 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢의 이유 1가지를 서술할 것.</li> </ul>																				

문항	문제	정답	배점
B10	<p>다음은 보건 교사와 동료 교사가 나눈 대화의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>동료 교사: 선생님, 저희 남편이 심방세동으로 입원했는데 의식이 있는 상태에서 전기충격치료를 받은 적이 있어요. 의사 선생님한테 설명을 듣기는 했지만 잘 이해가 안돼서요.</p> <p>보건 교사: 네. 그런 치료는 부정맥을 안정된 리듬으로 바꾸어 주기 위한 거예요. ⑦ 제세동기를 이용해서 동시작동 스위치(synchronized switch)를 켜(on) 상태로 전기충격을 실시합니다. 지금 남편의 상태는 좀 어 떠세요?</p> <p>동료 교사: 전기충격 치료 후 많이 좋아졌는데 또 다른 부정맥이 생겼다고 해서 걱정이에요. 남편의 심전도인데 한번 봐 주실래요?</p>  <p>보건 교사: 이것은 심방의 전기자극이 심실로 전달되는 것이 실패할 때 발생해요. 부정맥 종류 중에서 ( ⑦ ) 인데 혹시 심장박동조율기(cardiac pacemaker)를 삽입하셨나요?</p> <p>동료 교사: 네. 그런데 ⑦ 심장박동조율기를 삽입한 후 가끔 딸꾹질을 해요.</p> <p>… (하략) …</p> <p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ⑦에 해당하는 치료의 명칭을 쓰고, 그 이유를 서술 할 것.</li> <li>○ 팔호 안의 ⑦에 해당하는 부정맥의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ⑦의 발생 원인을 서술할 것.</li> </ul>	<p>⑦ <b>심장울동전환술</b></p> <p>동시작용 스위치를 켜고 적용하는 것은 부정맥이 있는 심장에 전기 충격을 가할 때, 심전도 상의 R파에 맞춰 전기 충격이 나가도록 동기화하여 심근을 일시적으로 탈분극시키는 치료법이다. 그로인해 심방세동, 심방조동, 심방빈맥 등 불안정한 빈맥성 부정맥을 정상 심장 박동으로 되돌리는 데 사용된다.(= 심장울동전환술 시 동시작용 스위치는 제세동기가 환자의 심전도에 맞춰 정확한 순간에 전기 충격을 전달하도록 하는 기능이다. 불안정한 빈맥이 있는 환자의 심장 리듬을 정상으로 되돌리기 위해 사용된다.)</p> <p>(이론서 3권 p.317 / 영역별 모고 3회 B3)</p> <p>⑧ <b>2도 방실블력</b>(= 2도 방실차단, 모비츠 II, 2도 방실차단 제2형)</p> <p>(이론서 3권 p.314)</p> <p>⑨ <b>횡격막의 자극 또는 고전류 사용으로 인해 발생된다.</b> (= 심장박동조율기 전극리드가 직접 횡격막을 자극하거나, 고전류가 횡격막 신경으로 전달되어 발생된다.)</p> <p>(유양숙 외(2022). 성인간호학 하권. 현문사.)</p>	<p>1점</p> <p>1점</p> <p>1점</p>

문항	문제	정답	배점													
B11	<p>다음은 보건 교사와 급식 조리사가 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>급식 조리사: 선생님, 업무적합성평가서 좀 봐 주세요. 제가 폐렴에 걸린 후에 천식이 재발되어서 6개월 휴직 후에 복직했거든요. 앞으로 건강관리를 어떻게 하면 좋을까요?</p> <p>보건교사: 처방된 약물 사용과 천식의 원인 물질을 피하는 것이 가장 중요해요. 원인 물질이 아니더라도 온도, 담배 연기, 분진, 진드기 등은 증상을 악화시키는 요인이 될 수 있으니 주의하셔야 해요.</p> <p>급식 조리사: 조리실에서 일할 때 주의사항이 있을까요?</p> <p>보건교사: 조리 시에 ⑦ 굽소배기장치의 작동이 잘되는지 확인하셔야 해요.</p> <p style="text-align: center;">… (하략) …</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">업무적합성평가서</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">… (중략) …</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">시간</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">⑤ 소견</td> <td style="padding: 2px;">상기인은 급성기관지폐렴으로 인한 기관지천식의 악화로 입원 치료와 약물 치료를 시행하였음. 현재 기침, 호흡곤란 증상은 주 1회 미만, 약간 증상은 월 2회 미만, 폐기능 검사상 FEV<sub>1</sub>이 80% 이상, FEV<sub>1</sub> 변동치가 20% 미만으로 중증도 1단계의 상태임. 작업장 요인에 의한 증상 악화 소견이 발견되지 않은 비직업성 천식이므로 아래의 조치 사항을 준수한다면 업무 수행에는 지장이 없을 것으로 판단됨.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">업무수행 적합여부</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">( ⑤ )</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">조치사항</td> <td style="padding: 2px;">           1) 병원 외래를 통한 지속적인 약물 치료            2) 건강 상담(생활 습관 개선)            3) 보호구 지급 및 착용 지도(안면부 여과식 마스크)            4) 증상이 악화되는 경우 업무적합성 재평가 필요         </td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">&lt; 작성방법 &gt;</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ⑦을 조리 기구에 설치해야 하는 이유 2가지를 서술 할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ⑤을 근거로 건강관리구분 판정을 쓰고, 괄호 안의 ⑤에 해당하는 내용을 서술할 것.</li> </ul> </td> </tr> </table>	업무적합성평가서	… (중략) …	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">시간</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">⑤ 소견</td> <td style="padding: 2px;">상기인은 급성기관지폐렴으로 인한 기관지천식의 악화로 입원 치료와 약물 치료를 시행하였음. 현재 기침, 호흡곤란 증상은 주 1회 미만, 약간 증상은 월 2회 미만, 폐기능 검사상 FEV<sub>1</sub>이 80% 이상, FEV<sub>1</sub> 변동치가 20% 미만으로 중증도 1단계의 상태임. 작업장 요인에 의한 증상 악화 소견이 발견되지 않은 비직업성 천식이므로 아래의 조치 사항을 준수한다면 업무 수행에는 지장이 없을 것으로 판단됨.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">업무수행 적합여부</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">( ⑤ )</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">조치사항</td> <td style="padding: 2px;">           1) 병원 외래를 통한 지속적인 약물 치료            2) 건강 상담(생활 습관 개선)            3) 보호구 지급 및 착용 지도(안면부 여과식 마스크)            4) 증상이 악화되는 경우 업무적합성 재평가 필요         </td> </tr> </tbody> </table>	시간	내용	⑤ 소견	상기인은 급성기관지폐렴으로 인한 기관지천식의 악화로 입원 치료와 약물 치료를 시행하였음. 현재 기침, 호흡곤란 증상은 주 1회 미만, 약간 증상은 월 2회 미만, 폐기능 검사상 FEV <sub>1</sub> 이 80% 이상, FEV <sub>1</sub> 변동치가 20% 미만으로 중증도 1단계의 상태임. 작업장 요인에 의한 증상 악화 소견이 발견되지 않은 비직업성 천식이므로 아래의 조치 사항을 준수한다면 업무 수행에는 지장이 없을 것으로 판단됨.	업무수행 적합여부	( ⑤ )	조치사항	1) 병원 외래를 통한 지속적인 약물 치료 2) 건강 상담(생활 습관 개선) 3) 보호구 지급 및 착용 지도(안면부 여과식 마스크) 4) 증상이 악화되는 경우 업무적합성 재평가 필요	< 작성방법 >		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ⑦을 조리 기구에 설치해야 하는 이유 2가지를 서술 할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ⑤을 근거로 건강관리구분 판정을 쓰고, 괄호 안의 ⑤에 해당하는 내용을 서술할 것.</li> </ul>	
업무적합성평가서																
… (중략) …																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">시간</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">⑤ 소견</td> <td style="padding: 2px;">상기인은 급성기관지폐렴으로 인한 기관지천식의 악화로 입원 치료와 약물 치료를 시행하였음. 현재 기침, 호흡곤란 증상은 주 1회 미만, 약간 증상은 월 2회 미만, 폐기능 검사상 FEV<sub>1</sub>이 80% 이상, FEV<sub>1</sub> 변동치가 20% 미만으로 중증도 1단계의 상태임. 작업장 요인에 의한 증상 악화 소견이 발견되지 않은 비직업성 천식이므로 아래의 조치 사항을 준수한다면 업무 수행에는 지장이 없을 것으로 판단됨.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">업무수행 적합여부</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">( ⑤ )</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">조치사항</td> <td style="padding: 2px;">           1) 병원 외래를 통한 지속적인 약물 치료            2) 건강 상담(생활 습관 개선)            3) 보호구 지급 및 착용 지도(안면부 여과식 마스크)            4) 증상이 악화되는 경우 업무적합성 재평가 필요         </td> </tr> </tbody> </table>	시간	내용	⑤ 소견	상기인은 급성기관지폐렴으로 인한 기관지천식의 악화로 입원 치료와 약물 치료를 시행하였음. 현재 기침, 호흡곤란 증상은 주 1회 미만, 약간 증상은 월 2회 미만, 폐기능 검사상 FEV <sub>1</sub> 이 80% 이상, FEV <sub>1</sub> 변동치가 20% 미만으로 중증도 1단계의 상태임. 작업장 요인에 의한 증상 악화 소견이 발견되지 않은 비직업성 천식이므로 아래의 조치 사항을 준수한다면 업무 수행에는 지장이 없을 것으로 판단됨.	업무수행 적합여부	( ⑤ )	조치사항	1) 병원 외래를 통한 지속적인 약물 치료 2) 건강 상담(생활 습관 개선) 3) 보호구 지급 및 착용 지도(안면부 여과식 마스크) 4) 증상이 악화되는 경우 업무적합성 재평가 필요								
시간	내용															
⑤ 소견	상기인은 급성기관지폐렴으로 인한 기관지천식의 악화로 입원 치료와 약물 치료를 시행하였음. 현재 기침, 호흡곤란 증상은 주 1회 미만, 약간 증상은 월 2회 미만, 폐기능 검사상 FEV <sub>1</sub> 이 80% 이상, FEV <sub>1</sub> 변동치가 20% 미만으로 중증도 1단계의 상태임. 작업장 요인에 의한 증상 악화 소견이 발견되지 않은 비직업성 천식이므로 아래의 조치 사항을 준수한다면 업무 수행에는 지장이 없을 것으로 판단됨.															
업무수행 적합여부	( ⑤ )															
조치사항	1) 병원 외래를 통한 지속적인 약물 치료 2) 건강 상담(생활 습관 개선) 3) 보호구 지급 및 착용 지도(안면부 여과식 마스크) 4) 증상이 악화되는 경우 업무적합성 재평가 필요															
< 작성방법 >																
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ⑦을 조리 기구에 설치해야 하는 이유 2가지를 서술 할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ⑤을 근거로 건강관리구분 판정을 쓰고, 괄호 안의 ⑤에 해당하는 내용을 서술할 것.</li> </ul>																

 ⑦ 1) 유해물질의 발생원 가까이에서 유해 물질을 빨아들여 밖으로 배출시키는 장치를 설치하여 2) 근로자가 유해물질을 흡입하지 않도록 하는 것이다. (이론서 1권 p.588)  ㉡ D<sub>2</sub>(= 일반질병 유소견자, 일반질병의 소견을 보여 사후관리가 필요한 근로자) (이론서 1권 p.585)  ㉢ 나. 일정한 조건(환경개선, 보호구 착용, 건강진단주의의 단축 등)하에서 현재의 작업이 가능한 경우 (이론서 1권 p.586) | 1점  1점  1점  1점 |

우리 시험은 **상대평가**이고,

가채점을 통해서 채점기준이 **변화될** 수 있습니다.

따라서 제가 작성해드린 답안과 배점은 **예시**라고 생각하고 보세요.

‘이것만 정답이다.’라고 할 수 없습니다.

또한 ‘유사 표현은 정답으로 인정될까요? 안될까요?’라는

질문의 답은 추후 채점위원만이 확인해줄 수 있습니다.

아직 채점은 시작되지 않았습니다.

대개 시험 날로부터 일주일이 지나서 채점이 시작됩니다.

한 번 더 당부 드립니다.

‘**끝날 때까지 끝난 것이 아니다.**’라는 생각으로

**2차 준비**에 집중해주세요.