

	교육실습생	지도교사	연구부장	교 감	교 장
결 재					

2026학년도 교육실습

종교교과 교수-학습과정안

소 단 원	내가 만난 하나님
일 시	2026년 5월 14일 목요일 3교시
대 상	1학년 7반
장 소	1학년 7반 교실
지도교사	강명구 목사님
교육실습생	김하솜

백 영 고 등 학 교

목 차

I. 소단원명	3
II. 단원의 개관	3
III. 단원의 목표	3
IV. 단원의 지도 계획	3
V. 지도상의 유의 사항	3
VI. 본시 교수·학습 계획	4
VII. 본시 판서 계획	10
VIII. 평가계획	10
IX. 첨부: 본시 학습 자료	12

I. 소단원명

내가 만난 하나님

II. 단원의 개관

‘내가 만난 하나님’이라는 단원에서는 학생과 처음 만나 상호작용하는 교육실습생이 자신이 만난 하나님에 대해 소개한다. 자신이 만난 하나님이 어떤 분이신지 소개하며 메시지를 전하고 3차시 수업동안 학생들에게 종교 과목에 대한 마음을 열도록 이끈다.

III. 단원의 목표

.

IV. 단원의 지도 계획

세 가지의 소단원을 3주에 걸쳐 학습할 예정이며, 이번에는 ‘내가 만난 하나님’이라는 소단원을 주제로 하여 수업을 진행할 것이다.

차시	주제	수업내용 및 활동	비고
1	내가 만난 하나님	영화 속 감정 컨트롤 본부 이해하기, 감정이 삶에 미치는 영향 이야기하기, 나의 감정 돌아보기 활동	PPT, 활동지
2	자유주제 -나를 이루는 나의 섬 (선택과 방향)	영화 속 ‘섬’ 개념 이해하기, 나를 이루는 가치와 관계를 탐색하고 삶의 선택과 방향을 생각하기, ‘나의 섬’ 그리기 활동 및 나눔	PPT, 활동지, 색연필, 사인펜
3		야외수업	야외수업 준비물

V. 지도상의 유의 사항

1. 수업 전에 미리 수업 제목, 학습목표, 말씀구절 등을 판서에 쓴다.
2. 수업시 학생들에게 존댓말을 사용하고 적절한 어휘로 수업을 진행한다.
3. 도입에서 학생들과 충분히 라포를 형성할 수 있도록 한다.
4. 수업 시 활용할 PPT자료의 BGM이나 영상이 잘 나오는지 미리 확인하도록 한다.
5. 감사노트와 활동지는 미리 준비하여 수업 때 학생들에게 배부한다.
6. 교수학습 시간에 명확히 전달할 메시지를 학생들에게 보여준다.

7. 청소년의 심리와 발달과정을 미리 숙지하고 수업에서 활용하도록 한다.

VI. 본시 교수·학습 계획

단 원	X	일 시	26.05.14	장 소	107
차 시	1차시	소요시간	50분	지도교사	강명구 목사님
본시 주제	감정컨트롤본부와 나의 정체성			교과서 범위	
수업목표	1. 감정카드(또는 나눔 활동)를 통해 자신의 현재 감정을 인식하고 표현할 수 있다. 2. '세계기지' 활동을 통해 감정이 내 삶에 어떤 영향을 주는지 탐색할 수 있다. 3. 활동을 마친 후, 감정과 나의 정체성을 구분하고 하나님 안에서 나의 참된 가치와 정체성을 발견할 수 있다.				
단 계	수업 내용	교수-학습 활동		시간 (분)	자료/ 지도상 유의점
		교사	학생		
도 입	1. 인사 및 출결확인	<p>▶ 출결을 확인하며 출석을 부르고 연필로 출석체크를 한 뒤, 학생들에게 인사를 한다.</p> <p>안녕하세요. 인간과 심리 과목으로 여러분과 함께 수업하게 될 교생 선생님입니다.</p> <p>선생님이 쉬는시간에 모둠형으로 자리를 만들라고 했는데 그 이유를 알까요? 오늘 수업은 팀별로 진행되며 수업 참여도, 발표, 퀴즈 정답을 맞추는 팀에게 점수가 부여 됩니다. 수업 후 점수가 가장 높은 팀에게 상품이 주어지는 방식으로 진행되니 참고해주세요.</p> <p>그런데 제가 아직 이름을 말하지 않았죠? 바로 알려 주면 금방 잊어버릴 가능성이 높아서 퀴즈를 통해 맞춰보도록 할게요. 첫 번째 힌트입니다.</p> <p>선생님의 이름에는 하나님이라는 의미가 들어있습니다. 무엇일까요?</p> <p>두 번째로 선생님 별명 중에서는 솜사탕, 솜이불이라고 불립니다. 이름이 무엇일까요?</p> <p>네 맞아요, 선생님 이름은 김하솜입니다. 뜻은 하나님의 솜씨라는 의미가 담겨져 있습니다.</p> <p>그래서 선생님은 여러분을 보면서 여기에도 하나님의 솜씨, 저기에도 하나님의 솜씨처럼</p> <p>하나님의 솜씨로 만들어진 소중한 사람들이랍니다.</p> <p>그래서 우리 반에서는 수업을 시작할 때마다 짧은 인사 하나를 하려고 합니다.</p> <p>선생님이 “우리는?”이라고 하면 여러분은 “소중한 사람!”이라고 대답해 주면 됩니다.</p> <p>그럼 한번 연습해볼까요?</p>	<p>-하람, 하임</p> <p>-하솜</p>		

	<p>“우리는?”, “소중한 사람”</p> <p>좋아요, 앞으로 수업할 때마다 이렇게 인사할테니까요 기억해주세요!</p> <p>오늘의 수업 목표입니다. 다같이 읽어볼까요?</p> <p>1. 감정카드(또는 나눔 활동)를 통해 자신의 현재 감정을 인식하고 표현할 수 있다. 2. ‘세계기지’ 활동을 통해 감정이 내 삶에 어떤 영향을 주는지 탐색할 수 있다. 3. 활동을 마친 후, 감정과 나의 정체성을 구분하고 하나님 안에서 나의 참된 가치와 정체성을 발견할 수 있다.</p>			
<p>2. 마음열기</p>	<p>▶ 감정을 이야기하는 과정을 통해 경직되고 어색한 분위기를 미리 풀어 마음을 여는 시간을 만든다.</p> <p>수업 시작하기 전 선생님이 지금 느끼는 감정 몇 가지로 자기소개를 해보려고 합니다.</p> <p>(사진을 보고 감정 맞추기) 여러분 어떤 감정일까요?</p> <p>첫 번째 감정은 설렘입니다. 어렸을적 제 꿈은 교사였는데요, 오늘 여러분을 이렇게 만나게 되어 설레는 마음이 가득하고, 꿈을 이루는 날이기도 합니다.</p> <p>두 번째 감정은 긴장입니다. 사실 선생님도 처음만난 친구들, 새로운 환경 속에서 수업을 하다 보니 ESFJ인 저도 긴장되고 떨리는 마음이 가득합니다.</p> <p>마지막으로 기쁨입니다. 선생님은 대학교에서 기독교교육상담학과를 전공하고 교직과 사회복지를 복수 전공으로 공부하고 있습니다. 그래서 사람들의 마음과 이야기에 관심이 많은데요, 그래서 사람의 감정과 이야기를 담은 영화를 좋아합니다. 또 영화 보는 것을 좋아하고, 또 예쁜 꽃을 볼 때, 맛있는 음식을 먹을 때 기쁨을 느낍니다. 이렇게 선생님에 대해서 알아보았는데요.</p> <p>그렇다면 여러분은 어떤 감정이 제일 마음속에 자리 잡고 있나요?</p> <p>나는 기쁨 감정이었다? 손들어주세요. 슬픔이었다? 분노이었다? 까칠이었다? 소심이었다? 불안이었다?</p>		<p>10</p>	

<p>3. 학습동기 유발</p>	<p>우리반에서 가장 큰 감정은 00이었어요. 왜 이 감정이 우리 반에서 제일 많이 선택되었을까? 말</p> <p>혹시 손을 들고 말해줄 수 있는 친구 있을까? 발표하는 친구에게 오늘 제가 가져온 젤리 하나씩 드리도록 할게요!</p> <p>맞아요! 우리 친구들이 이렇게 말해준 감정들처럼 선생님도 학창 시절 인생을 가장 많이 조정했던 감정은/ 무엇일까요? (ppt에 기쁨, 슬픔, 버럭, 까칠, 소심, 불안) 감정 아이콘 제시)</p> <p>*힌트 (틀렸을 때) -저는 중고등학교때 웃고는 있었지만, 속은 자주 무거웠어요. -친구는 많았지만 가끔은 혼자라고 느꼈어요. -저는 잘해야만 사랑받는다고 생각했던 시기가 있었어요. -그래서 어떤 날은 이유없이 눈물만 났어요.</p> <p>=> 정답: 슬픔</p> <p>맞아요, 제 인생을 가장 많이 조종했던 감정은 '슬픔'이었습니다. 학교 생활하면서 늘 마음 한쪽이 허전하기도 하고 열심히 살았는데 만족이 안 되기도 하고, 그래서 더 잘하려고 더 인정받으려고 했고, 더 밝은 척했어요, 점점 더 슬픔의 늪에서 빠져나오지 못했습니다.</p> <p>그런데 제가 완전히 무너졌을 때, 하나님께서 저의 마음 가운데 찾아와주셔서 제가 잘해서 사랑하는 것이 아닌, 그냥 있는 그대로 못난 감정과 모습까지도 사랑하신다는 것을 알게 되었어요. 그때 선생님은 처음으로, 어려운 감정 가운데서 하나님을 만났어요.</p> <p>지금 선생님의 감정 이야기를 먼저 꺼낸 이유가 있어요, 감정은 그냥 내 기분이 아니라, 제 선택과 행동을 실제로 바꾸고 있었거든요.</p> <p>그런데 사실, 저만 그런게 아니에요. 모든 사람 안에는 '감정 컨트롤 본부'가 있어요. 그렇다면 어떤 감정들이 운전대를 잡을 때, 어떻게 행동으로 나타나는지 영상을 통해 살펴보겠습니다.</p>	<p>-불안이요 학업 때문에 늘 불안이 잡고 있었던 것 같아요.</p> <p>-기쁨이요</p>		
<p>전 개</p>	<p>5. 내용학습</p> <p>1) 우리 안의 감정컨트롤본부</p> <p>▶ 핵심 키워드 단어 '감정'에 대해 알아본다. (인사이드아웃 감정컨트롤 본부 시청)</p> <p>영상에서 라일리의 브로콜리 사건을 보았듯이 라일리의 감정 중에 까칠이는 처음 보는 것을 경계하고, 싫어하는 것을 피해 내가 불쾌하다고 느끼면 거절하는 행동을 합니다.</p> <p>분노는 옳지 않다고 느껴, 소리도 지르고 공격적으</p>		<p>5</p>	

<p>2) 감정 속에서 내가 만난 하나님</p>	<p>로 표현해 갈등이 생기는 것을 볼 수 있으며, 기쁨이 는 늘 밝고 긍정적으로 생각해서 관계 형성에 좋은 역할을 하며 밝아집니다.</p> <p>이처럼 감정은 우리를 보호하려고 만들어진 기능이 에요. 소심은 위험을 대비하게 하고, 슬픔은 관계의 소중함을 알려주고, 분노는 부당함을 느끼게 해요.</p> <p>감정은 나쁜 것이 아니라, 우리를 끌고 가는 힘인데 요. 하지만 문제는 한 감정이 운전대를 계속 잡고 있 는 것이예요.</p> <p>선생님을 가장 많이 조정했던 감정이 뭐라고 했죠? 맞아요, 여러분 저는 감정을 잘 다루는 사람이 아니 었어요, 오히려 감정에 많이 흔들렸던 사람이예요.</p> <p>“오늘은 제가 감정 속에서 하나님을 만났던 이야기 를 해보려고 해요.</p> <p>“저는 어릴 때 목사님 가정에서 자라서 이사를 많이 다녔어요. 새로운 학교, 새로운 친구들… 그게 반복 됐죠.” 처음에는 괜찮았어요</p> <p>하지만 점점 시간이 가고 이사를 많이 다닐수록 새 로운 환경에 생활하는 것이 스트레스로 찾아왔고 부 모님께 관찮은 척했어요. 밝게 지내면 다 잘될 거라 고 생각했어요.</p> <p>“그런데 시간이 지나면서, 전학생이라는 타이틀로 계속 살아가다 보니 처음 보는 저를 시기하거나 오 해하는 친구들이 생겼어요. 잘못된 소문이 돌았고 저와 같이 다니는 친구들은 소문만 믿고 제 곁에서 멀어졌어요.”</p> <p>“그때 제 안에 분노가 올라왔어요. ‘왜 나한테만 이 런 일이 생기지?’ ‘왜 나는 계속 떠나야 하지?’, “집 에서는 부모님께 더 까칠하게 굴었고, 부모님과의 관계도 나빠지고 학교에서는 점점 소심해졌어요.”</p> <p>“그런데 시간이 지나니까 분노가 슬픔으로 바뀌더라고요.” “나는 잘하는 게 없어.” “나는 쓸모없는 사람 같아.” “그 감정들이 저를 점점 작게 만들었어요.”</p> <p>“그런데 어느 날, 제 감정이 다 정리된 게 아니라 여전히 복잡하고 어려운 상태였는데…” “하나님께서 저를 찾아오셨어요.”</p> <p>기도하고 있는 어느날 하나님께서 제 마음 가운데 ‘나는 너를 있는 그대로 사랑한다. 너가 밝아서도 아 니고, 잘해서도 아니고, 인정받아서도 아니고…’</p>		<p>15</p>	
----------------------------	--	--	-----------	--

	<p>3) 감정 속 하나님 메시지 구슬</p>	<p>“그냥 존재 자체만으로 사랑한다고 하셨어요”</p> <p>“갑자기 주신 하나님의 마음이 제 감정을 없애주진 않았어요. 여전히 친구들에게 받은 상처도 있었고, 여전히 속상했어요.”</p> <p>“그런데 한 가지가 달라졌어요.”</p> <p>“저는 더 이상 ‘쓸모없는 사람’이 아니라 ‘사랑받는 사람’이라는 걸 알게 되었어요.”</p> <p>“사람들은 떠날 수 있지만 하나님은 떠나지 않는다는 걸 알게 되었어요.”</p> <p>“그래서 선생님의 부정적인 감정이 저를 아래로 끌고 갈 때 하나님께서 선생님을 붙잡고 계시다는 걸 느꼈어요.”</p> <p>“분노가 사라진 건 아니었지만 그 분노가 저를 망가뜨리게 두지는 않았어요.”</p> <p>“슬픔이 사라진 건 아니었지만 그 슬픔 속에서도 저는 혼자가 아니었어요.</p> <p>그래서 저는 하나님을 감정 속에서 만나게 되었고 하나님은 감정을 없애지 않으셨지만, 제가 가는 방향과 생각을 바꾸게 해주었습니다.</p>		
		<p>활동지 구슬에 적혀있는 질문을 생각한 뒤 적어 보면 됩니다. 화면을 참고해 주세요!</p> <p>혹시 발표해줄 친구 있을까요? (없으면 번호표 뽑아서 2명 발표)</p> <p>자 이제는 한 팀씩 앞으로 와서 자기 구슬을 칠판에 붙이고 하나님께서 각 감정별로 말해주고 싶은 메시지가 담겨 있습니다. 하나씩 뽑아서 자리로 가주세요.</p>		
<p>마무리</p>	<p>6. 마무리 퀴즈</p>	<p>▶ 활동지에 있는 퀴즈를 풀어보고 정답을 알려준다.</p> <p>[OX 문제]</p> <ul style="list-style-type: none"> -감정은 일시적인 느낌일뿐, 내 선택과 행동에는 큰 영향을 주지 않는다. (X) -감정은 나쁜 것이다 (X) -분노, 슬픔, 질투 같은 감정은 신앙인에게 있으면 안 되는 감정이다. (X) -하나님은 내가 잘할 때만 나를 사랑하신다 (X) -감정이 나를 잘못된 방향으로 끌고 갈 때, 나는 그것을 점검하고 하나님께 맡길 수 있다. (O) -감정은 나를 조종할 수 있지만, 나는 신앙 안에서 그 감정을 해석하고 선택할 수 있다. (O) 		

<p>7. 내용정리 및 질의응답</p>	<p>▶ 오늘 배운 내용을 정리한다.</p> <p>오늘 처음 여러분을 만나면서, 감정을 나누고 수업하면서 여러분 안에 있는 어떤 감정이 떠올랐을지도 몰라요.</p> <p>슬픔일 수도 있고, 불안일 수도 있고, 혹은 말로 설명하기 어려운 감정일 수도 있어요. 저 역시 오랫동안 슬픔이 제 인생을 조종한다고 느꼈던 시간이 있었어요.</p> <p>감정은 나를 설명하지만, 감정이 나를 정의하지는 않습니다.</p> <p>선생님이 힘들었던 시간 속에서 하나님은 “내가 너와 함께 있다”라고 말씀해 주셨습니다. 그 말은, 내가 이 감정보다 더 큰 존재라는 뜻이었습 니다.</p> <p>여러분도 감정에 흔들릴 수는 있지만, 여러분의 존 재까지 무너지는 것은 아닙니다. 사랑의 주님이 여 러분들 곁에 늘 함께한다는 사실을 잊지 않으며 기 쁨으로 나아가는 친구들이 되길 진심으로 응원합니 다.</p>			
<p>7. 차시예고</p>	<p>오늘 수업시간에서는 감정컨트롤 본부에 대해 다루 었다면, 다음시간에서는 내가 붙잡고 있는 ‘나의 섬’ 에 대해서 알아보겠습니다.</p>			
<p>9. 질의응답 및 마무리</p>	<p>▶ 질의를 받고 마무리한다.</p> <p>오늘 수업에 대한 질문이 있나요? 없으면 오늘 수업 여기까지 하도록 하겠습니다. 수업 들어주어서 고마 워요. 인사하고 마무리할게요!</p> <p>마무리 인사는 약간 다릅니다. 선생님이 “오늘도 우리는”이라고 하면 여러분이 “소중한 사람!”이라고 하면 됩니다.</p> <p>시작! “오늘도 우리는/ 소중한 사람” 수업 마무리할게요~ 담 시간에 만나요!</p>			

VII. 본시 판서 계획

수업 제목, 수업목표, 말씀구절, 핵심단어 등을 판서로 작성할 예정이다.

VIII. 평가계획

첫 번째 표를 기준으로 학습목표를 정했으며, 수업의 마무리단계에 푸는 돌발퀴즈를 통해 형성평가를 진행할 것이다. 이를 바탕으로 두 번째 표를 통해 학생 개개인의 성취도를 교육실습생이 체크하여 파악하도록 한다.

번호	평가요소(학습목표에 대한 평가)	비고
1	'감정'이 무엇인지 이해할 수 있다.	지식, 이해
2	활동을 통해 나의 정체성을 구분하고 하나님 안에서의 나의 참된 가치와 정체성을 발견할 수 있다.	태도, 가치
3	마무리 퀴즈를 모두 맞히고, 오늘의 수업을 삶에서 적용할 수 있다.	기능, 실천

IX. 첨부: 본시 학습 자료

1. PPT

2. 수업 내 활동지

