

피부미용 교수·학습지도안

<u>교과명</u>	<u>피부미용</u>
<u>일시</u>	<u>2026. 03. 23. 5 교시</u>
<u>장소</u>	<u>피부미용실</u>
<u>대상학급</u>	<u>2학년 6반</u>
<u>단원</u>	<u>II. 아로마 테라피</u>
<u>지도교사</u>	

<피부미용 교수·학습 과정 및 지도안>

1. 과목 및 단원

1. 과목의 성격

가. 피부미용실습과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 전인교육을 위해 학생들에게 기대되는 지적, 정의적, 심동적 영역 전체를 포함하여 이루어져야 한다.

나. 교육의 방향과 학습 상황의 개선에 기여할 수 있도록 평가 내용이 교육과정 중심, 고등정신기능 중심(분석력, 비판력, 판단력, 종합력 등), 과정 중심으로 이루어져야 한다.

다. 피부관리실습의 기능적 신장을 위하여 학습 결과평가와 더불어 과정 중심 평가를 실시하되, 피부관리실습의 개념과 원리를 이해하고 적용하는 능력, 표현능력, 추론 능력, 문제해결능력, 의사소통능력 등을 종합적으로 평가한다.

라. 학습자의 특성에 따라 교육내용을 재구성하여 배움 중심수업을 적용하고 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 실시한다.

2. 단원

1) 학습 모듈 - 피부미용 아로마테라피

2) 능력 단위 - 피부미용 아로마테라피

3) 내용 요소 - 아로마관리 사전준비하기

3. 단원의 내용

아로마의 정의와 에센셜 오일의 개념을 이해하고, 에센셜 오일의 주요 추출법과 특징을 학습하는 내용으로 구성된다. 학습자는 증류법, 압착법, 용매추출법, 초임계 이산화탄소 추출법의 차이를 알고, 추출 방법에 따라 아로마의 성질과 활용이 달라짐을 이해한다. 이를 바탕으로 아로마의 기초 지식을 습득하고 적절한 아로마를 선택하는 능력을 기른다.

<u>학습</u>	<u>학습 내용</u>	<u>NCS 능력단위 요소</u>	
		<u>코드번호</u>	<u>요소 명칭</u>
<u>1. 아로마관리 사전준비하기</u>	<u>1-1. 아로마관리 사전준비</u>	<u>1201010223_20v5.1</u>	<u>아로마 선택하기</u>
		<u>1201010223_20v5.2</u>	<u>아로마 블렌딩하기</u>

4. 평가

평가 영역명	아로마관리 사전준비	영역만점	30	학기	2학기
수행과제	아로마테라피와 에센셜오일에 대해 학습하고 이를 설명할 수 있다.				
성취기준	성취기준별 성취수준				
아로마 선택하기	A	아로마테라피의 정의를 설명할 수 있다.			
	B	에센셜 오일의 종류와 특성을 파악하여 선택할 수 있다			
	C	.에센셜 오일의 추출방법을 설명할 수 있다.			
평가방법	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 동료평가				

채점기준	평가 요소	배점			
		최상	상	중	하
	1. 제시한 문항을 이해하고, 잘 설명했는가?	8	7	6	5
	2. 제시한 문항의 개념 전개가 논리적인가?	8	6	4	2
	3. 제시한 문항의 구조적 차이를 아는가?	7	6	5	4
	4. 제시한 문항 결과의 예시를 창의적으로 표출하였는가?	7	5	3	1
	질병장기결석, 인정결석자				18점
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 및 백지 활동지 제출자(기본점수)				12점
	장기 미인정 결석에 의한 수행평가 미응시자				11점

II. 지도상의 유의점

교사는 원활한 수업이 이루어지도록 순회 지도하며 학생들의 학습을 돕는다.

지속적인 질의응답을 통해 수업의 집중도를 향상시킨다.

교사의 피드백을 통해 학생들의 학습과 성장을 돕는다.

III. 학습 목표

아로마테라피의 정의와 특징을 설명할 수 있다.

에센셜 오일의 개념과 특성을 설명할 수 있다.

에센셜 오일의 추출방법(증류법, 압착법, 용매추출법, CO2추출법)을 비교할 수 있다.

IV. 학습자 분석 및 학습환경 분석

1. 학습자 분석

<u>단계</u> (시간)	<u>학습</u> <u>내용</u>	
<u>도입(5분)</u>	<u>학습준비(1분)</u> <u>전시학습</u> <u>확인및학</u> <u>습목표제</u> <u>시(4분)</u>	

<p><u>전개</u> (40분)</p>	<p><u>학습동기</u> <u>유발</u> (3분) <u>수업</u> <u>안내</u> <u>및 수업</u> <u>진행</u> (40분))</p>	



1. 아르마 테그

1)고대시대 (전통의 형성)

중국

약초와 침술의 발달
황제내경, 본초경

로마

목욕 및 마사지 문화
대중목욕탕 문화

중동(아랍)

현대 추출 기술의 기원
아비체나의 냉각



2) 중세시대 (암흑기와 재발견)

4세기~

그리스 기독교
하여 비난
고대 이집트나
크게 위축됨

14세기~17세기

페스트(흑사병)
로즈마리, 시더
사람들이 향기
노력
단순 향기를 넘
17세기 후반(루
일 보급.



4) 현대시대 (아로마테라피)

가테포세 (Gattefossé)

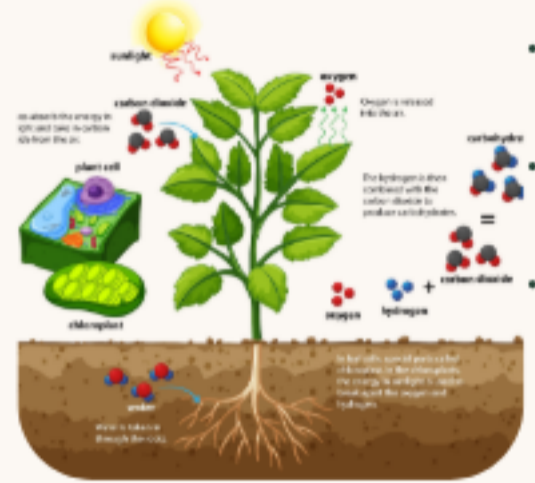
장 발레트 (Jean Valnet)

마가렛 모리 (M. Maury)

“

1) 에센셜 오일의 정의

Process of Photosynthesis



• 단
원
식
을
특
(G

3) 에센셜 오일 구매 전 꼭 확인

- 01 식물의 전체 학명
예시 : *Lavandula angustifolia*
- 02 예시 :
- 04 추출 방법
예시 : 암척법 - 식물성 오일 등
- 05 *100%



<u>정리(5분)</u>	<u>다음차시 예고및인 사(5분)</u>	

정리하기

01 프랑스 화학자로서 '한 인물은?

에. 가

