21강 1번 TEST

Perhaps _____ the study of human-environment interactions _____ the development of _____ for c_____ and a_____ data.
자료를 수집하고 분석하기 위한 공간 명시 방법을 개발한 것보다 인간 - 환경 상호 작용 연구에 더 혁신을 가져온 것은 아마 없을 것이다.

Just a few decades ago, most natural and social scientists collected their data _____ _____.
불과 수십 년 전까지만 해도, 대부분의 자연 과학자와 사회 과학자는 정확한 공간적 지시 대상 없이 자료를 수집했다.

References _____ to watersheds, to communities, to villages, to cities, to _____ to rivers, and so on.
유역, 공동체, 마을, 도시, 강 근처 등에 관한 언급이 이루어 졌다.

In some cases (in anthropology mostly), there _____ of the community and even its location, "to_____."
어떤 경우에는(주로 인류학에서), '정보 제공자를 보호하기 위해' 공동체의 이름과 심지어 그것의 위치까지 바꾸는 관행이 존재하기도 했다.

While _____ remains an important concern when _____ human subjects, the extreme_____ **[were /was]** largely _____.
인간 대상 연구에서 비밀 보호는 중요한 고려 사항으로 남아있지만, 이처럼 극단적으로 행해졌던 것은 대체로 정당하지 않았다.

Everyone knew _____ **[where these studied communities were / where were these studied communities],** and anyone **i**_____ **[could find out / could have found out]**
연구 대상이었던 이 공동체가 어디에 있는지는 모두가 어느 정도 알고 있었고, 관심 있는 사람이라면 누구든 알아낼 수 있었을 것이다.

_____, there was very _____ interest, except in geography, to **[precisely / precise]** _____ a study area on a map with coordinates.
그렇다 하더라도, 지리학의 경우를 제외하면 연구 지역을 좌표로 정확하게 지도에 표시하려는 관심은 거의 없었다.

Geography _____, and finally _____ the rest of us, **[that/what]** _____ _____ to understand _____.
지리학은 끈질기게 계속했고, 마침내 나머지 우리에게 '장소'라는 것이 인간 - 환경 역학을 이해하는 데 본질적으로 중요하다는 사실을 납득시켰다.

21강 2번 TEST

The idea _____ _____ by the French philosopher and mathematician René Descartes.
우리의 감각이 우리를 속이고 있을 수도 있다는 생각은 프랑스의 철학자이자 수학자인 René Descartes에 의해 다루어졌다.

He realized **[that/what]** sometimes our senses give us a false impression – a straight stick in a glass of water _____, for example.
그는 때때로 우리의 감각이 우리에게 거짓 인상을 준다는 것을 깨달았는데, 예컨대 물잔 속의 곧은 막대기가 구부러져 보이는 것 따위이다.

And if we know **[that/what]** they can be **[reliable / unreliable],** it would be wrong to trust **[them / it] [completely / complete]** – everything _____ our senses might be **[true / false].**
그리고 그것을 신뢰할 수 없을 수 있다는 것을 우리가 안다면, 그것을 전적으로 믿는 것은 잘못된 일일 것인데, 우리가 감각을 통해 경험하는 모든 것이 거짓일 수 있기 때문이다.

It might even be that we are _____, and **[that/what]** the world we are experiencing is no more than a dream, or **[that/what]** God or some mischievous power _____ things _____.
심지어 우리가 잠들어 있어서 우리가 경험하고 있는 세계는 단지 꿈에 불과하거나 조물주나 어떤 장난기 많은 존재가 우리로 하여금 실제로는 참이 아닌 것들을 믿게 만들고 있을 수도 있다.

If that is the case, though, we can never know anything _____.
하지만 만약 그렇다면, 우리는 어떤 것도 결코 확실히 알 수 없다.

_____ Descartes then showed **[that/what]** there **[were/was]** one thing he could _____: In order to _____, he must exist, and _____.
그러나 Descartes는 그다음에 자신이 확신할 수 있는 한 가지가 있다는 것을 보여주었는데, 속기 위해서는 그는 존재해야 하며, 그것도 생각하는 존재로서 존재해야 한다는 것이다.

_____, _____ his senses could not _____, he could be sure he _____ _____ and _____.
그래서 그의 감각은 신뢰될 수 없을지라도, 그는 자신이 생각하고 추론할 수 있는 무언가로서 존재한다는 것은 확신할 수 있었다.

21강 3번 TEST

Hunters in the Ache tribe, living in the Paraguayan jungle, _____ in their **[failure / success]** at the hunt.
파라과이 정글에 사는 Ache 부족의 사냥꾼은 사냥의 성공에 많은 기복을 겪는다.

Some days they bring home much more food than they could _____; other days they come home _____-_____.
어떤 날에 그들은 자신이 아마도 먹을 수 있는 것보다 훨씬 더 많은 식량을 집에 가져오지만, 또 어떤 날에는 빈손으로 집에 온다.

If a man caught a wild pig and _____ and his family, **[many / much]** of it would go to waste (there are no deepfreeze refrigerators in the Paraguayan jungle).
만약 한 남자가 멧돼지를 잡고 자신과 가족을 위해 그것을 비축한다면, 그것의 많은 양은 버려지게 될 것이다(파라과이 정글에는 급속 냉동용 냉장고가 없다).

During _____ periods, individual hunters and their families would _____.
운이 나쁜 시기에는 개별 사냥꾼과 그 가족은 굶주리게 될 것이다.

Instead of _____ a philosophy of "rugged individualism," _____, hunters _____.
그러나 '단호한 개인주의'라는 철학에 따라 사는 대신, 운이 좋은 날의 사냥꾼은 다른 가족과 자신의 고기를 나눈다.

And they don't just share a little; they share a lot – _____ 90%.
그리고 그들은 단지 조금 나누는 것이 아니라, 아주 많이, 무려 90%를 나눈다.

In exchange for _____, their neighbors share with **[it / them]** on days when the _____.
이러한 관대함에 대한 보답으로, 그들의 이웃은 운이 반대 방향으로 흐르는 날에 그들과 나눈다.

By _____ resources, particularly those _____ and _____ **[vegetable crops/meat]** from the hunt, as _____ **[vegetable crops / meat])**, the group _____.
자원, 특히 (채소 작물과 달리 사냥에서 얻

22강 1번 TEST

Connectivity, the capacity of a landscape to _____ by any given species [cross/ across] the landscape, [is / are] of [decreasing / increasing] concern for conservation biologists.
연결성, 즉 어떤 특정 종이든 경관을 가로질러 이동할 수 있게 도와주는 그 경관의 능력은 보전 생물학자에게 점점 더 큰 관심사가 되고 있다.

As the connectivity of a landscape _____ from the human perspective (generally through increases in road networks), connectivity _____ for many other species.
인간의 관점에서 경관의 연결성이 (일반적으로 도로망의 증가를 통해) 증가함에 따라, 다른 많은 종에서는 연결성이 감소한다.

[Despite/Although] we may see many species of animals _____ [animal / human] landscapes (e.g. deer, wolves, and turtles _____ roads or _____ through our backyards), landscapes _____ for human use _____ to movement of both animal and plant species.
비록 우리가 많은 동물종이 인간 경관을 가로질러 이동하는 것(예를 들면 사슴, 늑대, 거북이가 도로를 건너거나 우리의 뒷마당을 돌아다니는 것)을 보기도 하지만, 인간의 사용을 위해 크게 바뀐 경관은 동물종과 식물종 둘 다의 이동에 장벽으로 작용한다.

In some cases, these barriers are _____ — many turtles _____ on roads, but some _____ _____.
어떤 경우에는, 이러한 장벽이 완전하지 않아서, 많은 거북이가 도로에서 죽지만 일부는 건넌다.

In other cases, passage is e_____ _____ — cities along landscape corridors such as river valleys can _____ between [previously / previous] [connecting / connected] plant and animal populations; dams can _____ spawning of fish by _____ travel to their breeding grounds.
또 어떤 경우에는 통행이 근본적으로 불가능한데, 하천 계곡과 같은 경관 회랑 지대를 따라 있는 도시는 이전에 서로 연결되어 있던 동식물 개체군 사이의 유전적 교류를 실질적으로 제거할 수 있고, 댐은 물고기가 번식지를 향해 이동하는 것을 막음으로써 산란을 영구적으로 중단할 수 있다.

_____, _____ of connectivity can _____ [above/ below] _____ [their/its] m_____ area might suggest [it / x], _____ the impact of f_____.
따라서 연결성 부족은 남아있는 서식지의 보전 가치를 그 서식지의 지도상 면적이 보여줄 수 있는 수준 아래로 줄여서, 파편화의 영향을 증가시킬 수 있다.

22강 2번 TEST

By _____ energy efficiency and _____ waste products _____, biopower _____ utilities and industries in a _____.
에너지 효율을 강화하고 폐기물을 활용함으로써, 바이오발전은 공공 에너지 서비스와 산업이 지속 가능한 방향으로 나아가도록 돕는다.

① The U.S. forest products industry now obtains half its energy by combusting woody waste and liquid waste from pulp mill processing.
미국의 임산물 산업은 현재 그 에너지의 절반을 펄프 공장의 제조 공정에서 나오는 나무 폐기물과 액체 폐기물을 연소시킴으로써 얻는다.

② Biopower _____ climate change _____ by _____ carbon dioxide emissions, and _____ landfill gas _____ emissions of methane, a p_____ greenhouse gas.
바이오 발전은 이산화탄소 배출을 줄여 기후 변화 완화에도 도움을 주며, 매립지 가스를 포집하는 것은 강력한 온실가스인 메탄의 배출을 줄인다.

③ Biopower also **[benefits from / benefits]** human health as it _____ on **[pollution / pollutant];** by _____ coal in co-firing and **[indirect / direct]** combustion, biopower _____ emissions of sulfur dioxide _____ plant matter, unlike coal, _____ sulfur content.
바이오 발전은 오염을 줄이기 때문에 인간의 건강에도 이로운데, 식물성 물질이 석탄과 달리 어떤 주목할 만한 수준의 황 함량을 포함하고 있지 않기 때문에 혼합 연소와 직접 연소에서 석탄을 대체함으로써 이산화황 배출을 줄인다.

~~④ When plant matter is burned for power, soil is deprived of nutrients and organic matter it would have gained from the plant matter's decomposition.~~
~~(식물성 물질이 발전용으로 연소될 때, 토양은 그 식물 물질의 분해로부터 얻었을 영양분과 유기물을 빼앗기게 된다.)~~

⑤ _____, biomass resources tend to _____, so _____ can _____ **[urban / rural]** economies and _____ many nations' _____ on i_____ fuels.
게다가 생물자원은 지리적으로 분산된 경향이 있어서, 이를 활용하는 것은 농촌 경제를 지원하고 많은 국가의 수입 연료 의존도를 줄이는 데 도움이 될 수 있다.

22강 3번 TEST

One example of _____ _____ the character of savannas [is / are] through their _____ on savanna-dwelling mammals such as elephants.
사바나의 특성을 바꾸는 인간 개입의 한 가지 예는 코끼리와 같은 사바나에 서식하는 포유류에 그것이 미치는 영향을 통해서 볼 수 있다.

They are _____ _____ a 'keystone species' [because of / because] they have a _____ on many aspects of the environment _____.
코끼리는 자신이 사는 환경의 많은 측면에 강한 영향을 미치기 때문에 '핵심종'으로 알려진 종이다.

(①) They _____ the ecosystems _____ and [creates / creating / create] a _____ of habitats by browsing, trampling, and [knock / knocking] over bushes and trees.
코끼리는 관목과 나무를 뜯어 먹고, 짓밟고, 넘어뜨림으로써 자신이 점유한 생태계를 다양화하고, 서식지의 모자이크를 만들어 낸다.

(②) They also _____ seeds through their eating and defecating habits and _____ or _____ water holes by wallowing.
또한, 먹고 배설하는 습성을 통해 씨앗을 퍼뜨리고, 뒹구는 행동을 통해 물웅덩이를 유지하거나 만들어 낸다.

(③) _____ to other species.
이러한 모든 역할은 다른 종에 유익하다.

C_____, [which / where] _____ within their habitats and _____ their numbers _____ the carrying capacity of the savanna, their effect can be _____.
반대로, 인간의 간섭으로 인해 코끼리가 서식지 내에서 자유롭게 이동하지 못하고 개체 수가 사바나의 수용력을 초과하게 되는 곳에서는 그것(코끼리)의 영향이 환경적으로 재앙일 수 있다.

(④) E_____, if humans _____ elephant numbers in a particular piece of savanna, the savanna may become _____ and _____, and its water holes may _____ mud.
마찬가지로, 인간이 사바나의 특정 지역에서 코끼리 수를 줄이면, 그 사바나는 덜 다양하고 덜 개방적이게 될 수도 있고, 그곳의 물웅덩이는 진흙으로 채워질 수도 있다.

(⑤) This will be _____ to other species.
이는 다른 종에 해로울 것이다.

* trample: 짓밟다 ** defecate: 배설하다 *** wallow: 뒹굴다

23강 1번 TEST

There is one important thing to _____ about momentum.
운동량에 관해 주목해야 할 중요한 점이 하나 있다.

Since motion is _____, only relative velocities are relevant.
운동은 상대적인 것이기 때문에, 상대 속도만이 유의미하다.

In fact, when you think about **[them / it],** _____.
사실, 그것에 대해 생각해 보면, 모든 속도는 상대적이다.

Thus, on the surface of the earth, we always _____ velocity _____ the ground — the velocity of the earth **[itself / it]** _____.
따라서 지표면에서 우리는 항상 속도를 지면을 기준으로 생각하며, 지구 자체의 속도는 중요하지 않다.

There is a true story of a French pilot in World War II **[which / who]** _____ his hand out of his small airplane window and _____ a bullet.
제2차 세계 대전 중 프랑스 조종사가 자신의 작은 비행기 창문 밖으로 손을 뻗어 총알을 잡았다는 실화가 있다.

How is this possible? 어떻게 이것이 가능할까?

The velocity of the bullet _____ about _____ the velocity of his plane.
그 총알의 속도는 그의 비행기 속도와 거의 같았음이 틀림없다.

This can _____**, [because of / because]** a bullet _____ a velocity toward the end of **[their / its]** flight path _____ the action of air _____.
이런 일이 일어날 수 있는 것은 총알이 공기 저항 작용으로 인해 그것의[총알의] 비행경로의 마지막에 가까워지면서 그 정도의 속도까지 느려지기 때문이다.

Since only relative velocity _____, the momentum of the bullet was _____ _____ the pilot _____.
상대 속도만 중요하므로, 조종사의 입장에서 보면 그 총알의 운동량은 무시해도 될 정도였다.

Thus, he _____ problem in _____ the bullet.
그래서 그가 그 총알을 잡는 데 거의 문제가 없었을 것이다.

* momentum: 운동량(물체의 질량과 속도의 곱으로 나타내는 물리량) ** velocity: 속도 *** reckon: 생각하다

23강 2번 TEST

Hipparchus of Nicaea was the most important astronomer of the Hellenistic Age after Aristarchus of Samos.
Nicaea의 Hipparchus는 Samos의 Aristarchus 이후 헬레니즘 시대의 가장 중요한 천문학자였다.

_____ Aristarchus, Hipparchus believed in the geocentric universe of Aristotle.
Aristarchus와 달리, Hipparchus는 아리스토텔레스의 지구 중심 우주론을 믿었다.

A n_____ mathematician, Hipparchus _____ the movement of the sun and the moon _____ an astronomical model _____ by Apollonius of Perga.
유명한 수학자이기도 했던 Hipparchus는 Perga의 Apollonius가 고안한 천문 모델을 이용하여 태양과 달의 움직임을 측정했다.

Hipparchus worked at Alexandria and Rhodes; at the _____ city, he _____ a kind of astronomical research center _____ he _____ the stars according to _____.
Hipparchus는 Alexandria와 Rhodes에서 연구했으며, 후자의 도시에서 일종의 천문 연구소를 설립했고, 그곳에서 별들을 밝기에 따라 분류했다.

He _____ a star chart of about 850 stars, _____ their movements and _____.
그는 약 850개 별의 별자리표를 만들었고, 그 별들의 움직임과 상대적인 밝기를 추적했다.

Hipparchus _____ than Aristarchus _____of the distance of the moon and sun from the earth.
Hipparchus는 Aristarchus가 한 것보다 더 정확하게 지구에서 달과 태양까지의 거리를 측정했다.

To _____ the orbit of the sun around the earth he _____, _____ Ptolemy of Alexandria _____.
태양이 지구 주위를 도는 궤도를 설명하기 위해, 그는 이심원이라는 개념을 발전시켰으며, Alexandria의 Ptolemy가 이것을 확장할 것이었다.

* geocentric 지구 중심적인 ** gauge 측정하다 *** eccentric 이심원(離心圓, 중심이 지구에서 벗어난 위치에 있는 원 궤도)

23강 3번 TEST

Living things _____ the familiar temperate realm of land, water, and sunlight _____ by plants and plant-eating animals.
생명체는 식물과 초식 동물이 서식하는 땅과 물, 햇빛이 있는 익숙한 온대 영역에만 국한되지 않는다.

They can _____ in the darkest depths of the ocean, in hot volcanic mud, in pools beneath the _____ surface of the Antarctic, and _____ kilometers deep in the Earth's crust.
그것은 해양의 가장 어두운 심연에서, 뜨거운 화산 진흙에서, 남극의 얼어붙은 표면 아래의 웅덩이에서, 그리고 지각 속 수 킬로미터 깊이 묻힌 채로 발견될 수 있다.

① The creatures **[what / that]** _____ these _____ environments are generally **[familiar / unfamiliar],** _____ they are _____, _____ they are **[mostly / most]** _____.
이러한 극단적인 환경에 사는 생물은 일반적으로 생소한데, 이는 그것이 접근하기 어려울 뿐만 아니라 대부분 극히 작기 때문이다.

② In more _____ habitats, too, most organisms are _____ without special equipment: they tend to _____, **[if / unless]** they _____ a disease or _____ the timbers of our houses.
더 흔한 환경에서도 대부분의 생물은 특수 장비 없이는 볼 수 없을 만큼 너무 작아서, 질병을 일으키거나 집의 목재를 썩히지 않는 한, 눈에 띄지 않는 경향이 있다.

③ Studies of bacteria _____ **[familiar / unfamiliar]** with those species of industrial importance, such as those _____ in _____ waste materials.
(박테리아에 관한 연구는 폐기물 분해에 사용되는 종과 같이 산업적으로 중요한 그러한 종에 우리가 친숙해지도록 도움을 주었다.)

④ _____ microorganisms _____ most of the total mass of l_____ matter on our planet.
하지만 미생물은 지구상에 있는 생물 총량의 대부분을 차지한다.

⑤ _____, through new methods of molecular analysis and specifically through the analysis of DNA sequences, _____ a picture of life on Earth _____ _____ by our _____ perspective as large animals _____.
단지 최근에야, 새로운 분자 분석 기법들을 통해, 그리고 특히 DNA 서열 분석을 통해, 우리는 육지에 사는 큰 동물로서 우리의 편향된 시각에 의해 심하게 왜곡되지 않은 지구 생명의 전반적인 모습을 파악하기 시작했다.

* temperate: 온대의 ** Earth's crust: 지각 *** microscopic: 극히 작은

24강 1번 TEST

Today's cultural tourist is _____ in search of '_____', '_____' or '_____' culture as they _____ a heritage site or a museum.
오늘날의 문화 관광객은 유적지나 박물관을 방문하려는 것만큼이나 '대중적인', '일상적인', 혹은 '길거리' 문화를 찾을 것 같다.

The museum seems to _____ **[their / its]** dominant role as a factory of meaning in (post)modern society, so cultural tourists _____ in search of _____ elsewhere.
박물관은 (포스트)모던 사회에서 의미를 만들어 내는 공장으로서의 지배적인 역할을 상실한 것처럼 보여서, 문화 관광객은 의미를 찾기 위해 다른 곳으로 갔다.

The _____ direction of _____ _____ '_____'.
확장의 주된 방향은 '일상생활'로의 확장이었다.

Cultural tourism is _____ on _____ _____ it is on _____; _____, Raymond Williams' definitions of culture as _____ as well as _____ and **[are/is]** particularly r_____ here.
문화 관광은 보는 것만큼이나 경험하는 것에 기반하고 있으므로, 예술 및 학문뿐 아니라 삶의 전체 방식으로서의 문화라는 Raymond Williams의 정의가 여기에서 특히 적절하다.

Past definitions of cultural tourism _____ on cultural tourism as a form of _____ or _____ tourism in **[their / its]** _____ sense; _____, visiting museums, monuments, galleries and theatres.
문화 관광에 대한 과거의 정의는 예컨대 박물관, 기념물, 미술관, 극장을 방문하는 등의 가장 좁은 의미의 예술 또는 유산 관광의 한 형태로서의 문화 관광에 대한 강조가 너무 적었다(→ 많았다 much).

Cultural tourists are also_____ in the more _____ of culture.
문화 관광객은 문화의 보다 경험적인 측면에도 관심을 가진다.

In an international context, particularly in the context of indigenous or _____ tourism, _____ _____ can be a central focus, **[which/where]** the traveller is ⑤ _____ primarily by first-hand, _____ or _____ with people **[who/whose]** ethnic or cultural background is **[same / different]** from **[their / its]** own.
국제적 상황, 특히 토착 관광이나 민족 관광 상황에서는 한민족의 생활 방식이 중심 초점이 될 수 있는데, 여기서 여행자는 자신과 민족적 배경이나 문화적 배경이 다른 사람들과의 직접적이거나, 진정한 또는 친밀한 접촉에서 주로 동기를 얻는다.

24강 2번 TEST

_____ many U.S. Americans consider mathematics _____ and _____, all forms of [standardizing / standardized] rankings involve _____ and _____.
많은 미국인이 수학을 지루하고 따분하다고 여기지만, 모든 형태의 표준화된 순위에는 수치와 숫자가 포함된다.

When ranking quarterbacks, _____, the NFL (National Football League) standardizes the ranking process by _____ different numerical categories [that/what] [covers / cover] all aspects of the position.
예를 들어, 쿼터백의 순위를 매길 때 NFL(미국 프로 미식축구 연맹)은 그 포지션의 모든 측면을 포괄하는 다양한 수치적 범주를 정의함으로써 순위 매김 과정을 표준화한다.

Each quarterback has _____ and _____, _____ "percentage of pass completions" to "interceptions over touchdowns" _____ "_____ of yards passed per game."
각 쿼터백은 '패스 성공률' 에서 '터치다운 대비 가로채기 수', '게임당 패스 거리'에 이르기까지 특정한 숫자와 수치를 갖는다.

The quarterback's livelihood _____.
쿼터백의 생계는 그 숫자들에 달려있다.

To n_____ a raise, a quarterback has to _____, and when a quarterback is b_____, it is often due to [unsatisfactory / satisfactory] numbers.
연봉 인상을 협상하기 위해서는 쿼터백이 자신의 숫자를 높여야 하고, 벤치로 밀려나는 경우는 흔히 만족스럽지 못한 숫자 때문이다.

_____, at least 13 million Americans _____ virtual football leagues [in which/ which] participants select players from [same / different] professional teams; at the end of the season, the participant _____ virtual team _____ the most points, d_____ by each virtual league [differently / different], [win / wins] the jackpot.
이와 유사하게, 적어도 1,300만 명의 미국인이 가상 미식축구 리그에 속해 있으며, 거기에서 참가자들은 여러 프로팀에서 선수를 선택하고, 시즌이 끝나면, 자신의 가상 팀이 가장 많은 점수를 모은 참가자가 거액의 상금을 차지하는데, 점수는 각 가상 리그마다 다르게 정의된다.

[So / Such] leagues even have a _____ at the beginning of the season.
그러한 리그는 시즌 시작 시 프로 신인 선수 선발 제도까지 갖추고 있다.

25강 1번 TEST

Teaching _____; it _____ that disorder — of students and teachers alike, of mind, behavior, and environment — _____ its opposite.
교육은 사회 자체가 요구하는 것을 반영하는데, 그것은 학생과 교사 모두의 무질서, 정신 · 행동 · 환경의 무질서가 그 반대(질서)로 대체되는 것을 불가피하게 만든다.

Effective teaching requires **[what/that]**, _____ their own self- _____ order, students experience the _____ of some **[within/outer]** order _____ **[inner/outer]** order may develop.
효과적인 교육을 위해서는 학생들 자신이 스스로에게 부과한 질서를 갖추지 못할 경우, 내면의 질서가 발달할 수 있도록 얼마간의 외부의 질서가 부과되는 것을 경험해야 한다.

This means in practice, _____, **[what/that]** the goals of classes and courses _____, **[what/that]** they _____ and _____, **[what/that]** the manner of achieving them _____ clear, **[what/that]** the presentation of materials _____ **[them / it]** _____ appropriate, and **[what/that]** all activities _____ somehow to their attainment.
예를 들어, 이는 실제로 수업과 강의의 목표가 명확하게 설정되고, 그 목표가 설명되고 정당화되며, 목표를 달성하는 방법이 명확하고, 목표에 도달하는 데 도움이 되는 자료의 제시가 적절하며, 모든 활동이 어떤 식으로든 목표 달성을 향해야 한다는 것을 의미한다.

It means, too, **[what/that]** students_____ their own_____ to maintain the conditions _____ learning **[is occurred / occurs]**: _____ in their classrooms, respect for and _____ toward others, _____ of language and behavior, and the like.
그것은 또한 학습이 이루어지는 조건, 즉, 교실에서의 정숙, 타인에 대한 존중과 예의, 언어와 행동의 정중함 등을 유지하기 위해 학생들이 자신의 의무를 받아들여야 한다는 의미이다.

Above all, it _____ — study and activity that_____ toward a goal and _____ with _____ and method.
무엇보다도 그것은 체계적인 근면함을 의미하는데, 바로 목표를 지향하고 인내와 체계를 가지고 추구하는 학습과 활동이다.

That is, good teaching requires that teachers and students _____ _____ learning can take place.

즉, 좋은 교육은 학습이 이루어질 수 있도록 교사와 학생이 자신들을 외적 및 내적 통제 하에 둘 것을 요구한다.

25강 2번 TEST

When we _____, _____, yell, or _____, when we say something positive but in a _____ tone, or when we _____, it _____ their amygdala, _____ their stress response and _____ a defensive, _____, reactive state.
우리가 훈계하거나 꾸짖거나 소리를 지르거나 비판할 때, 긍정적인 말을 하면서도 비꼬는 어조로 말할 때, 또는 자녀에게 죄책감을 느끼게 하려고 할 때, 그것은 아이들의 편도체를 활성화시켜 그들의 스트레스 반응을 촉발하고 그들을 방어적이고 경직된 반응상태에 빠지게 한다.

Even more basic, when we say *no* or *don't*, it _____ stress chemicals in our kids' brains (and in ours) **[what/that]** _____ with _____ and _____.
한층 더 기본적으로, 우리가 '안 돼' 라고 하거나 '하지 마'라고 하면, 그것이 자녀의 뇌(그리고 우리의 뇌)에서 공포 및 분노와 관련된 스트레스 화학 물질을 방출한다.

Functional brain imaging research **[has been shown / has shown] [that / what]** even _____ the word *no* on a screen for less than a second while you_____ in an MRI scanner will _____ dozens of stress-**p**_____ hormones and neurotransmitters.
기능적 뇌 영상 연구에 따르면 MRI 스캐너에 누워 1초도 안 되는 시간 동안 화면에서 '안 돼'라는 단어를 보는 것만으로도 뇌에서 갑자기 수십 가지 스트레스 유발 호르몬과 신경전달물질을 방출하게 할 것이다.

[Conversely / Converse], positive words like *yes*, *love*, and *peace* _____ systems in the prefrontal cortext **[that / what]** _____ emotional **r**_____.
반대로 '그래', '사랑', '평화'와 같은 긍정적인 단어는 감정 조절과 관련된 전전두엽 피질의 시스템을 활성화한다.

The problem is **[that / what]** negative words like *no* and *don't* _____ kids than positive words. For this reason, the researchers
문제는 '안 돼', '하지 마'와 같은 부정적인 단어가 긍정적인 단어보다 아이들에게 더 강력한 영향을 미친다는 것이다.

Suniya Luthar and John Gottman say that "*bad is stronger than good*" _____ _____ with children and teens.
이러한 이유로 연구자 Suniya Luthar와 John Gottman은 어린이 및 10대와의 의사소통에 관해서 '나쁜 것이 좋은 것보다 더 강하다'고 말한다.

25강 3번 TEST

The experiences of _____ ride a bicycle or drive a car illustrate well how the "what" and "how" systems — those _____ in object i_____ and p_____ action — might _____ during development.
자전거를 타거나 자동차를 운전하는 것을 배우는 경험은 대상 식별과 실제 행동에 관여하는 '무엇'과 '어떻게' 시스템이 발달 과정에서 어떻게 상호 작용할 수 있는지 잘 설명해 준다.

(①) When we learn to drive a car, we _____ a first stage where each r_____ action and sequence of actions — such as _____ the mirror, _____ with the blinker, _____ the clutch prior to _____ into gear, and so forth — _____ and double-c_____ while _____ our situation in the environment.
자동차 운전을 배울 때 우리는 그 환경에서 처한 우리의 상황을 모니터링하면서 거울을 보고, 깜빡이로 신호를 보내고, 기어를 변경하기 전에 클러치판을 밟는 등 각각의 필수 행동과 행동 순서를 명시적으로 생각하고 다시 확인하는 첫 번째 단계를 거친다.

(②) Once _____ and after _____ hours of practice, the r_____ actions for d_____ _____ second nature, _____ almost any vehicle and _____ _____.
일단 학습하고 몇 시간의 연습을 거치면 운전에 필요한 행동은 거의 모든 차량에 적용 가능하며 명시적으로 생각하지 않아도 수행되는 제2의 천성이 된다.

(③) Information _____; the affordances of the road, the car, and the traffic _____.
정보는 직접적으로 지각되는 것처럼 보이는 데, 도로, 자동차, 교통 상황의 행동 유도성이 은연중에 감지된다.

[Actual/Actually], this sort of _____ of _____ can_____ by the return of _____.
사실, 이러한 종류의 의식적 학습의 자동화는 명시적 인식의 복귀로 인해 위험에 처할 수 있다.

(④) If you start to _____, you actually_____ of _____.
운전에 대해 너무 많은 생각을 하기 시작하면 사고를 당할 가능성이 실제로 높아진다.

(⑤) People in sport competitions _____ [that / what] _____ _____: tennis, golf, or billiard players commonly report [that / what] they _____ "_____" by _____ about their moves.
스포츠 경기에 참여하고 있는 사람은 자기의식이 가장 큰 적이라는 것을 확인해 주는데, 테니스, 골프, 당구 선수들이 자신의 동작에 대해 너무 많이 생각하면 '감각'을 잃는다고 공통으로 말한다.

26강 1번 TEST

In the context of a studio visit, the viewer might _____ several c_____ newspaper articles p_____ to the wall, a wax-c_____ hotplate, walls with paint marks, resin-drizzled floors and several sculptures _____ through their plastic wrap.
화실 방문 상황에서 관람자는 벽에 오려 붙인 몇몇 신문기사, 왁스로 코팅된 가열판, 페인트 자국이 있는 벽, 수지가 흘러내린 바닥, 비닐 랩 사이로 간신히 보이는 조각품 몇 개를 발견할 수 있다.

Such real-world clues offer the visitor a _____ onto the _____.
이러한 실제 세계의 단서들은 방문객에게 예술가의 예술 작품에 다가갈 수 있는 발판을 제공한다.

The studio visitor imagines [that / what] the artist is currently a painter, who _____ wax and resin and _____ in particular articles.
화실 방문객은 예술가가 현재 화가로, 왁스와 수지를 바르고 특정 기사에서 영감을 얻는다고 상상한다.

_____, guests _____ artworks in some homes _____ art p_____ next to furnishings, family photographs _____ on the piano and coffeetable books _____ _____.
마찬가지로, 어떤 집에서 예술 작품을 체험하는 손님은 가구 옆에 놓인 예술 작품, 피아노 위에 진열된 가족 사진, 커피 테이블 위에 쌓여 취향을 드러내는 책을 보게 된다.

Together, _____.
이러한 요소들이 어우러져 특정 경험에 영향을 미친다.

Within the artist's studio or collector's home, _____ from studio activities or the collector's _____.
예술가의 화실이나 수집가의 집 안에는 화실 활동의 잔여물이나 수집가의 개인 소지품이 예술 작품을 세상과 연결하는 데 도움을 준다.

_____, artworks _____ in exhibitions feel _____, [practically / practical] c_____ from the world _____ they _____.
반면, 전시장에 전시된 예술 작품은 상대적으로 고립된 느낌을 주며, 사실상 작품이 생겨난 세상에서 잘려 나온 것처럼 느껴진다.

This could explain why aestheticians tend to _____ as _____, rather than as _____.
이것은 미학자들이 예술 작품을 어떤 집합의 일부로 취급하기보다는 단독 개체로 취급하는 경향이 있는 이유를 설명해 줄 수 있다.

26강 2번 TEST

Linguists typically _____ between signals **[what/that]** are _____ and **[that/those] [what/that]** are _____,_____ on _____ or not.
언어학자들은 일반적으로 정보가 의도적으로 전달되는지 아닌지에 따라 의사소통용 신호와 정보성 신호를 구분한다.

①_____, a _____ wink _____ an _____ blink by the communicative _____ **[what/that]** _____ behind it.
예를 들어, 의도적인 윙크는 그 뒤에 숨겨진 의사소통 의도에 따라 무의식적인 눈 깜빡임과 구별된다.

② _____ in intercultural interaction, information _____ unintentionally may actually _____ _____ as _____; _____, in some cultures, _____ the soles of one's shoes can communicate an _____ and when somebody _____, it is typically _____ to have _____.
하지만 문화 간 상호 작용에서는 의도하지 않게 전달된 정보가 실제로는 의도적인 것으로 해석될 수 있는데, 예를 들어 일부 문화권에서는 신발 밑창을 보여주는 것이 모욕감을 전달할 수 있으며 누군가 그렇게 할 때 그것은 일반적으로 의사소통 의도가 있는 것으로 간주된다.

③ _____, for someone from a cultural group _____ that convention _____, such behaviour would be _____ and hence would _____.
그러나 그러한 관습이 존재하지 않는 문화권의 사람에게는 이런 행동이 의도하지 않은 것이며 따라서 의사소통적이지 않을 것이다.

④ So, most societies invest **[heavily / heavy]** in _____ their _____ traditions such as language, rituals, and customs, as these _____ to _____ cultural _____ and _____.
(그래서 대부분의 사회는 언어, 의식, 관습과 같은 자신들의 고유한 전통을 보존하는 데 많은 투자를 하는데, 이것들이 문화적 정체성과 지속성을 유지하는 데 지극히 중요한 것으로 여겨지기 때문이다.)

⑤ _____, a given piece of behaviour may be communicative to some of the participants and only informative to others.
즉, 특정한 하나의 행동이 일부 참여자에게는 의사소통적일 수 있고 다른 참여자에게는 정보만 제공하는 것일 수도 있다.

* sole: (신발) 밑창

26강 3번 TEST

Through _____ we can _____ and _____.
이야기를 통해 우리는 인간의 조건을 탐구하고 다른 사람들이 어떻게 생각하는지 알 수 있다.

This can affirm our own beliefs and perceptions, but it also _____ [it/them].
이는 우리 자신의 신념과 인식을 확인해 줄 수도 있지만, 또한 그것들에 도전하기도 한다.

_____the language, there is something _____ about _____ in the brain at the point when we are _____, _____ for _____.
언어와 관계없이, 우리가 이야기를 처리하고 있는 시점에서 뇌에서 발생하는 것에는 보편적인 무엇인가가 있는데, 이는 더 나은 자아 인식과 타인에 대한 공감을 촉발한다.

Psychologists scanned people _____ in English, Farsi, and Mandarin, and found the same patterns of brain activation when people _____ in the _____.
심리학자들은 영어, 페르시아어, 표준 중국어로 된 이야기를 듣고 있는 사람들을 스캔하여 사람들이 이야기에서 의미를 발견할 때 동일한 패턴의 뇌 활성화가 일어나는 것을 발견했다.

Other studies find [that / what] _____ toward _____, _____ people of a different race or religion.
다른 연구에 따르면, 소설 읽기는 다른 인종이나 종교를 가진 사람들을 포함한 타인에 대한 공감을 크게 증가시킨다.

And the more a_____ in a story a reader is, the more _____ they behave in real life.
그리고 독자가 이야기에 더 몰입할수록 실제 생활에서 더 공감적으로 행동한다.

_____, if the researcher "a_____" dropped his pens, those participants who _____ _____ "[high / highly] a_____" in the story were about _____ as likely to _____ pick up the pens.
예를 들어, 연구자가 '우연히' 펜을 떨어뜨린 경우, 이전에 이야기에 '매우 몰입'했다고 보고한 참가자는 펜을 줍는 데 도움을 줄 가능성이 약 2배 더 높았다.

Another study concluded [that / what] literary fiction "uniquely _____ the psychological processes _____ to _____ characters' _____."
또 다른 연구는 문학 소설이 '등장인물의 주관적인 경험에 접근하는 데 필요한 심리적 과정을 고유한 방식으로 작동하게 한다'라고 결론 내렸다.

_____, if you read novels, you can probably _____ _____.
즉, 여러분이 소설을 읽으면, 아마도 협력적인 사회를 형성하는 데 매우 중요한 기술인 감정을 읽을 수 있을 것이다.

27강 1번 TEST

Over the past twenty years, with the arrival of digital politics, social and political protest movements _____ and_____ ever more _____ through **[what / that]** the sociologist Manuel Castells _____ *Networks of Outrage and Hope*.
지난 20년에 걸쳐, 디지털 정치의 도래와 더불어, 사회적 · 정치적 항의 운동은 변화해 왔고, 사회학자 Manuel Castells가 '분노와 희망의 네트워크'라고 부른 것을 통해 점점 더 두드러지게 되었다.

We now have a swirling world of 'online _____', digital rebellion, information politics and *People's Platforms*.
우리는 이제 '온라인 행동주의', 디지털 반란, 정보 정치, 그리고 '대중의 플랫폼'이라는 소용돌이치는 세계 속에 있다.

Smartphones and social networking now provide a more _____, _____, _____ _____ **[what / that] [arouses / arises]** more _____.
스마트폰과 소셜 네트워킹은 이제 더 자생적으로 일어나는, 더 유동적이고, 지도자가 없는 참여적인 행동주의를 제공한다.

The early examples like the Occupy Movement (2011), the Arab Spring in Egypt (2010), the Umbrella Movement in Hong Kong (2014, 2019), the Gezi Park Movement in Turkey (2013), and the Pussy Riots in Russia (2011) galvanized _____ of people and _____ world attention.
초기 사례들인 '점거 운동'(2011), 이집트의 '아랍의 봄'(2010), 홍콩의 '우산 운동'(2014, 2019), 튀르키예의 'Gezi 공원 운동'(2013), 러시아의 'Pussy Riot 시위'(2011)는 많은 사람을 행동에 나서게 했고 전 세계의 시선을 끌었다.

While some suggest **[what / that]** these new politics are _____ democracy, others _____ **[what / that]** they do not really _____ the _____ power groups.
어떤 이들은 이러한 새로운 정치가 민주주의를 강화한다고 주장하는 반면, 또 어떤 이들은 그것이 지배적인 권력 집단에 실제로 도전하지는 못한다고 주장한다.

_____ back, most of them _____, c_____ down upon by the state. There seems _____ of new social movements.
되돌아보면, 그것들 대부분은 국가에 의해 진압되어, 성공하지 못한 것으로 드러났다. 새로운 사회 운동의 힘에는 어떤 한계가 있는 듯하다.

* swirling: 소용돌이치는 ** galvanize: (충격을 주어) 행동에 나서게 하다 *** clamp down upon: ~을 진압하다

27강 2번 TEST

The _____ of automobiles **[drastically / drastical]** _____ by _____ of _____.
자동차의 출현은 교외의 성장을 가능하게 함으로써 도시경관을 급격하게 변화시켰다.

Cars **p**_____ individuals the ability to _____ from_____, _____ land was cheaper and more _____.
자동차는 사람들에게 도심으로부터 더 먼 곳에서 살 수 있는 능력을 제공했는데, 그곳은 토지가 더 저렴하고 더 많았다.

This ① _____ **c**_____ the _____, c_____ by residential zones _____ from commercial and industrial areas, _____ a _____ from highdensity urban living to the _____ suburbs.
이러한 확장은 상업 및 산업 지역에서 분리된 주거 지역을 특징으로 하는 현대 교외 지역을 만들어냈고, 고밀도 도시 생활에서 넓은 교외 지역으로의 이동을 촉진했다.

The ② _____ cars offered meant people could _____ daily, _____ work, leisure, and homelife in new ways.
자동차가 제공한 유연성은 사람들이 매일 출퇴근할 수 있게 되어서, 일과 여가와 가정생활을 새로운 방식으로 결합하게 됨을 의미했다.

In response, urban planning _____, _____ emphasis _____ roads and highways to _____ increased travel.
이에 따라, 도시 계획은 늘어난 이동을 수용하기 위해 도로와 고속도로에 중점을 두는 방식으로 진화했다.

This _____ led to **a**_____ living patterns, _____ families _____ homes in quieter, suburban environments while _____ to **[urban / suburb]** job markets.
이러한 집중(→ 분산 decentralization)은 생활 패턴의 변화를 가져왔고, 가정들이 도시의 취업 시장에 대한 접근성을 유지하면서 더 조용한, 교외 환경에 있는 주택을 찾게 했다.

The **s**_____ growth ④ _____ demands for _____ and services in these areas, _____ new **[economical / economic]** opportunities.
무질서하게 퍼져 나가는 확장은 이러한 지역의 사회 기반 시설과 서비스 확장에 대한 수요를 촉진하여, 새로운 경제적 기회를 가져왔다.

Cars were _____ in _____ by **[significantly / significant]** _____ home locations _____ places of employment and recreation.
자동차는 주거지를 직장과 여가 장소로부터 크게 분리함으로써 이러한 생활 모델을 형성하는 데 중요한 역할을 했다.

28강 1번 TEST

People like pictures of the savanna, even if they_____.
사람들은 사바나에 가본 적이 없어도 사바나 사진을 좋아한다.

In one study, people of different ages (8, 11, 15, 18, 35, and over 70 years) _____ images of tropical forests, deciduous forests, coniferous forests, deserts, and the East African savanna.
한 연구에서, 다양한 연령대(8세, 11세, 15세, 18세, 35세, 70세 초과)의 사람들이 열대림, 낙엽수림, 침엽수림, 사막, 동아프리카 사바나의 이미지를 보았다.

Eight-year-old children said **[what/that]** they would like to_____ or _____the savanna more than any other environment.
8세 어린이들은 다른 어떤 환경보다 사바나에 살고 싶거나 방문하고 싶다고 말했다.

After the age of 15, people also liked deciduous and coniferous forests.
15세 이후에 사람들은 낙엽수림과 침엽수림 또한 좋아했다.

Since _____ of these people _____ savannas, the **i**_____ is **[that/what]** this _____ their brains.
이들 중 누구도 사바나를 방문한 경험이 없었기 때문에, 그것은 이러한 선호도가 뇌에 프로그램 되어 있다는 것을 의미한다.

This programmed preference is _____ "the savanna **h**_____."
이러한 프로그램화된 선호도를 '사바나 가설'이라고 한다.

As people get older, this preference _____ by _____.
사람들이 나이가 들어감에 따라, 이러한 선호도는 살아온 장소에 따라 수정된다.

Synek and Grammer, researchers in evolutionary psychology, _____ these findings in a **[identical / different]** study.
진화 심리학 연구자인 Synek과 Grammer는 다른 연구에서 이러한 결과를 확인했다.

They showed **[what/that]** young children in Austria _____ landscapes _____ with trees and with low mountains, scenes **[what/that]** _____ the savanna.
그들은 오스트리아의 어린아이들이 나무와 나지막한 산이 드문드문 흩어져 있는 경관[지형], 즉 사바나와 비슷한 풍경을 선호한다는 것을 보여주었다.

After puberty, their preferences _____ areas with denser trees and higher mountains, again, **[presumable/presumably],** because of _____ with _____.
사춘기 이후, 그들의 선호는 더 빽빽한 나무와 더 높은 산이 있는 지역으로 바뀌었는데, 이는 역시 아마도 이러한 지형에 대한 더 많은 경험 때문인 것으로 추정된다.

28강 2번 TEST

Dreamers find _____ a memory is from a dream or some other source after time _____, k_____ as "source monitoring."
꿈을 꾼 사람들은 시간이 지난 후 어떤 기억이 꿈에서 온 것인지 다른 출처에서 온 것인지 판단하는 것, 즉 '출처 확인하기' 로 알려진 것이 어렵다고 생각한다.

It is _____ between memories of real dreams and made-up [one / ones], imagination or stories someone else _____ us.
실제 꿈의 기억과 만들어진 기억, 상상 혹은 다른 누군가가 우리에게 들려준 이야기를 구분하기는 어렵다.

Dream source monitoring _____ to be l_____ than other memory source monitoring.
꿈의 출처를 확인하는 것은 다른 기억의 출처를 확인하는 것보다 덜 정확한 것으로 밝혀졌다.

A cognitive psychologist, Marcia K. Johnson and her colleagues' explanation is _____ "real dreams are_____ in information about _____ when we are _____."
인지심리학자 Marcia K. Johnson과 동료들의 설명은 "실제 꿈은 우리가 깨어 있을 때 만들어 내는 자기 생성물을 식별하는 데 도움이 되는 인지 작용에 관한 정보가 부족하다."라는 것이다.

_____dreams are usually more_____than _____, the cognitive operations [what/that] _____imagining_____ also _____.
꿈은 보통 상상보다 더 생생하지만, 상상을 생성하는 인지 작용 또한 기억된다.

_____ [what/that] you _____ thought of an image _____ from a _____ [what/that]you did not _____.
여러분이 의도적으로 어떤 이미지를 생각했다는 것을 기억하는 것은 그것을 여러분이 의도적으로 생성하지 않은 인식과 구분하는 데 도움이 된다.

Dream generation, _____, is "_____" _____ we don't _____ the generation process, _____ source monitor.
반면에, 우리가 생성 과정을 경험하지 않는다는 점에서 꿈의 생성은 '투명한'데, 이로 인해 출처를 확인하는 것은 더 어렵게 된다.

* transparent: 투명한

28강 3번 TEST

Much research in social psychology _____ some of the key strategies **[that/what]** people _____ in _____ the belief *I am good.*

사회 심리학의 많은 연구는 사람들이 '나는 잘한다'라는 믿음을 방어할 때 의존하는 주요 전략 중 일부를 기록해 왔다.

_____, when people perform [poor/poorly] at something, they tend to _____ _____.

예를 들어, 사람들은 어떤 일을 잘하지 못하면 그들은 자신들의 실패를 대수롭지 않게 여기는 경향이 있다.

This trivialization_____those failures and _____ their life stories.

이러한 경시는 그 실패를 무력화시키고 그것이 그들의 인생 이야기를 다시 바꿔 쓰지 못하게 막는다.

(①) _____, say, **[that/what]** someone fails a calculus test.

예를 들어, 누군가가 미적분학 시험에 낙제하는 것을 상상해 보라.

(②) A common defensive response is to conclude **[that/what]** this test was _____ _____.

흔한 방어적 반응은 이 시험이 자신에게 그저 별로 중요하지 않았다고 결론짓는 것이다.

(③) They may say to **[them/themselves],** "Who _____ calculus anyway. I'm not going to become a mathematician."

그들은 자기 자신에게 "어찌 되었든 미적분학을 누가 신경 쓰겠어. 내가 수학자가 될 것도 아닌데."라고 말할 수도 있다.

_____, people will typically show the _____ pattern for their successes and will _____those events as _____ of _____. 대조적으로 사람들은 전형적으로 자신의 성공에 관해서 정확히 반대 양상을 보이고 그 사건들을 엄청나게 중요하다고 해석할 것이다.

(④) So if someone _____ a calculus test, they may think to **[them/themselves]** about how crucial calculus is for their future career success and how it's key to _____graduate school or _____a _____ job as an engineer or a financial analyst.

따라서 만약 누군가가 미적분학 시험을 잘 친다면, 그들은 미적분학이 자신의 미래의 직업적 성공을 위해 얼마나 중요한지, 그리고 어떻게 그것이 대학원에 입학하거나 공학자나 금융 분석가와 같이 매우 선망 받는 직업을 얻는 데 핵심적인지에 관해 혼자 생각할 수도 있다.

(⑤) By titrating how _____ people view their successes and failures, they can _____ _____ to these events in a way _____ a more **c**_____ story **[that/what]** *I am good.*

자신의 성공과 실패를 중요하게 보는 정도를 조정함으로써, 사람들은 자신들이 '나는 잘한다'라는 더 설득력 있는 이야기를 할 수 있게 하는 방식으로 이러한 사건에 대한 감정적 반응을 형성할 수 있다.

29강 1번 TEST

Along with the **m**_____ notion **[what/that]** the law _____ the books goes the equally _____ idea **[what/that]** law is ___, or at least _____ to the ordinary person.
법은 책 속에 존재한다는 잘못된 생각과 더불어 법은 비밀스럽거나 적어도 보통 사람이 접근하기 어렵다는 똑같이 잘못된 생각도 존재한다.

To understand and _____ the law at the **a**_____, technical level **[what/that]** lawyers _____ _____professional knowledge, but _____ the basic substance of the law _____.
변호사들이 하는 고도의 전문적인 수준에서 법을 이해하고 적용하는 것은 전문적인 지식이 필요하지만, 법의 기본적인 본질을 이해하는 것은 그렇지 않다.

Law _____ life.
법은 삶을 반영한다.

The principles and issues _____ in the law **[are/is]** not _____ from **[that/those]** _____ _____ in other _____of our lives.
법에 구현된 원칙과 쟁점은 우리가 삶의 다른 측면에서 경험하는 것과 다르지 않다.

Contract law, _____, is a _____ on the way **[how / x]** people make, interpret, keep, and break their promises in commercial and noncommercial settings.
예를 들어, 계약법은 사람들이 상업적, 비상업적 환경에서 약속을 만들고, 해석하고, 지키고, 파기하는 방식에 대한 해설이다.

_____ can describe the_____ theory of contract formation or the Statute of Frauds, _____ they _____ about contracts and promises.
변호사가 아닌 사람 중에 계약 성립의 객관적 이론이나 사기 방지법을 설명할 수 있는 사람은 거의 없지만, 그들은 계약과 약속에 대해 많은 생각을 해왔다.

If you _____your fingers when you make a promise, does it mean **[what/that]** the promise doesn't _____?
만약 여러분이 약속을 할 때 손가락을 꼬면 그 약속은 인정되지 않는다는 뜻인가?

If your _____ television doesn't work, can you return _____ to the store?
만약 여러분이 새로 구입한 텔레비전이 작동하지 않으면 매장에 반품할 수 있는가?

And so on.
이와 같은 경우는 계속 이어진다.

* embody: 구현하다, 포함하다 ** commentary: 해설 *** Statute of Frauds: 사기 방지법

29강 2번 TEST

The internet has _____ the fashion marketplace, _____ _____.
인터넷이 패션 시장을 변형시키면서 판매 시즌 수요를 예측하기가 점점 더 어려워지고 있다.

Consumers can _____ product information and prices and _____ _____ information almost **[instantaneously / instantaneous]**, _____ them more i_____ than ever before, _____ the _____ of _____ from the retailer to the _____.
소비자는 제품 정보와 가격을 검색하여 거의 즉시 비교 정보를 얻을 수 있어서, 그 어느 때보다 더 많이 알게 되고, 그 결과 힘의 균형이 소매업자에서 고객에게로 옮겨 간다.

This is e_____ by open and real-time _____ to fashion shows, _____ through livestreaming, _____ social media access to celebrity looks and lifestyles and the sharing of all aspects of life on social media.
이것은 유명인의 외모와 생활 방식을 소셜 미디어를 통해 접하고 삶의 모든 측면을 소셜 미디어에서 공유하는 것과 결부되어, 인터넷 실시간 방송을 통해 용이해진 패션쇼에 대한 공개된 실시간 접근으로 심화된다.

Consumers use fashion choices to _____ their individual style and personality, especially _____ _____ 'brand me' on social media.
소비자들은 자신의 개별 스타일과 개성을 표현하기 위해 패션 선택을 활용하는데, 특히 소셜 미디어에서 '자기 브랜드화'를 꾀하는 소비자들이 그러하다.

The traditional two-season offer is _____ as enough, with consumers _____ new products **[though / through / throughout]** the whole year.
전통적인 두 시즌(봄 · 여름, 가을 · 겨울) 상품 제공은 더 이상 충분한 것으로 여겨지지 않으며, 소비자들은 일 년 내내 새로운 제품을 요구한다.

This creates a problem for fashion retailers as many consumers _____ more _____ pieces to _____, _____ the desire for trend-led ever more **[rapid/ rapidly]** _____ styles, while still _____ affordable prices.
이것은 패션 소매업자들에게 문제가 되는데, 많은 소비자 들이 자신을 차별화하기 위해 더 독특한 제품을 찾고 있고, 트렌드 주도의 전례 없이 더 빠르게 변하는 스타일에 대한 욕구를 끌어 올리면서도, 여전히 합리적인 가격을 요구하기 때문이다.

* browse: 검색하다 ** exacerbate: 심화시키다

29강 3번 TEST

_____ so many Black communities globally **[were/was]** not only **[that / what]** they could not m_____ breathe because of the _____ forms and _____ of white _____, but also **[that / what]** so many Black communities _____ cannot breathe because of _____ racism.
전 세계 수많은 흑인 공동체에 깊은 영향을 준 것은, 그들이 백인 우월주의의 억압적인 형태와 한계 때문에 비유적으로 숨을 쉴 수 없었을 뿐만 아니라, 수많은 흑인 공동체가 환경적 인종 차별 때문에 '말 그대로' 숨을 쉴 수 없다는 사실이었다.

① S_____ to Black communities in the UK, Black Americans _____ also _____ near landfills, **[industrious / industrial]** plants and fossil-fuel infrastructure.
영국 흑인 공동체와 마찬가지로 미국 흑인들 역시 쓰레기 매립지, 산업 공장, 화석 연료 사회 기반 시설 근처에 거주할 가능성이 더 높다.

② While some Black Americans have started community projects to _____ _____ or run-down areas into youth centers or art spaces, these efforts often _____ because of a_____ of local support and simple safety concerns.
(일부 미국 흑인들은 방치되거나 황폐한 지역을 청소년 센터나 예술 공간으로 바꾸는 지역 사회 프로젝트를 시작했지만, 지역 지원 부족과 단순한 안전 문제로 인해 이러한 노력은 흔히 어려움에 직면한다.)

③ The process _____ this _____ infrastructure _____ close to African American communities _____ redlining.
이러한 위험한 사회 기반 시설이 의도적으로 아프리카계 미국인 공동체 가까이에 위치하는 과정을 레드라이닝이라고 한다.

④ This process means **[that / what]** fossil-fuelled power plants and hazardous-waste facilities _____ situated in Black or **[ethics/ethnic]**-minority neighbourhoods.
이 과정은 화석 연료 발전소와 유해 폐기물 시설이 흑인 또는 소수 민족 거주 지역에 불균형적으로 그리고 의도적으로 위치하는 것을 의미한다.

⑤ As a result of this, Black Americans are three times _____ likely to _____ from _____ to air _____ than their white _____.
이로 인해 미국 흑인은 미국 백인보다 대기 오염 물질에 노출되어 사망할 가능성이 세 배 더 높다.

* metaphorically: 비유적으로 ** oppressive: 억압하는 *** white supremacy: 백인 우월주의

30강 1번 TEST

Not too much or too little — that's **[that / what]** moderation means.
너무 많지도 적지도 않게, 그것이 바로 적당함이 의미하는 것이다.

Moderation does not mean **[that / what]** you have to _____ low-nutrient-density foods from your diet, such as soft drinks and candy, but rather **[that / what]** you can _____ _____.
적당함이란 탄산음료와 사탕 같은, 낮은 영양 밀도 음식을 식단에서 완전히 배제해야 한다는 뜻이 아니라, 오히려 그런 음식을 가끔 포함할 수 있다는 의미이다

(C) Moderation _____ anything to extremes.
적당함이란 어떤 것이든 극단적으로 섭취하지 않는 것을 수반한다.

You probably have heard that vitamin C has positive effects, but **[that / what]** doesn't mean huge doses of this _____ nutrient_____ for you.
여러분은 아마 비타민 C가 긍정적인 효과가 있다고 들어봤겠지만, 그것이 이 필수 영양소의 엄청난 복용량이 여러분에게 적절하다는 의미는 아니다.

(A) It's also important to _____ **[that / what]** substances _____ in small amounts can sometimes _____ in large quantities.
소량으로는 건강에 좋은 물질도 다량으로 섭취하면 때때로 위험할 수 있다는 점을 기억하는 것도 또한 중요하다.

_____ the body needs zinc for hundreds of chemical reactions, _____ those **[that / what]** _____ normal growth, development, and immune function.
예를 들어, 신체는 수백 가지 화학 반응을 위해 아연을 필요로 하는데, 이는 정상적인 성장, 발달, 그리고 면역 기능을 지원하는 화학 반응을 포함한다.

(B) Too much zinc, however, can _____ of copper, another _____ mineral, **[that / what]** can lead to _____ immune function.
그러나 너무 많은 아연의 섭취는 또 다른 필수 미네랄인 구리의 결핍을 초래할 수 있으며, 이는 면역 기능 손상으로 이어질 수 있다.

_____ in your diet _____ **[that / what]** you do not _____ or **[complete / completely]** _____ any one type of food, but rather **[that / what]** all types of food can _____ _____ a healthful diet.
여러분의 식단에서 적당하다는 것은 어떤 한 종류의 음식을 제한하거나 완전히 없애는 것이 아니라, 오히려 모든 종류의 음식이 건강한 식단에 들어갈 수 있다는 것을 의미한다.

* zinc: 아연 ** entail: 수반하다

30강 2번 TEST

Dietary behaviors are, in large part, the _____ of _____ , _____ lead to increased caloric consumption and poor dietary choices.
식이 행동은 대개 음식과 관련된 특정 상황에 대한 자동적인 반응의 결과이며, 그것 중 많은 것이 칼로리 섭취 증가와 좋지 않은 음식 선택으로 이어진다.

Individuals _____ inherent cognitive limitations and mostly lack the capacity to _____ recognize, ignore, or_____ contextual cues _____.
사람들은 선천적인 인지적 한계에 영향 받으며, 대부분 먹는 것을 유도하는 상황적 단서를 일관되게 인식하거나 무시하거나 저항할 능력이 부족하다.

Take, _____, going to the movies.
예를 들어 영화 관람을 생각해 보라.

For many, a night at the movies also _____ _____ popcorn, candy, and soda.
많은 사람에게 영화관에서 보내는 저녁은 팝콘과 사탕과 탄산음료를 함께 나눠 먹는 것을 의미하기도 한다.

People often cannot _____ this learned _____ and _____ by the environment to eat a particular food.
사람들은 흔히 이러한 학습된 탐닉을 거부하지 못하고 특정 음식을 먹도록 환경의 부추김을 받는다.

Another example is_____potato chips or peanuts **[that / what]** _____during a friendly card game or conversation with others.
또 다른 예는 친목 차원의 카드 게임이나 다른 사람들과 대화 중에 차려져 있는 감자칩이나 땅콩을 먹는 것이다.

Individuals often consume snacks _____ they are hungry, _____ they _____ by the social environment, **[that / which]** encourages _____ _____.
사람들은 흔히 배가 고파서가 아니라, 먹도록 유도하는 사회적 환경에 의해 자극을 받기 때문에 간식을 먹게 된다.

_____, grocery stores and restaurants have discovered the profits in _____ , a sales technique _____ the customer _____ an additional purchase by _____ a two-for-one sale or special discount.
마찬가지로, 식료품점과 음식점은 (구매를 유도하는) 제안 판매, 즉 고객이 한 개 가격에 두 개 행사나 특별할인을 이용하여 추가 구매하도록 조장하는 판매 기술에서 이익을 얻어 왔다.

Grocery stores often use _____ of items to encourage _____.
식료품점은 흔히 충동구매를 유도하기 위해 상품 배치를 활용한다.