

# 1 | 개 요

○ 프로그램 명: 2025 한-베 국제 학생 교류

○ 목 적

- (1) 제주대학교 예비교사와 한-베 청소년이 서로의 문화를 직접 체험하고 공유하며 글로벌 문화 감수성 함양
- (2) 중학생 대상 문화교류 활동을 통해 또래 간 상호이해와 존중의 태도 형성 및 국제적 소통 능력 향상
- (3) 예비교사의 기획·운영 참여를 통한 교육적 리더십, 협업 능력, 다문화 대응 역량 강화
- (4) 지역 청소년과 국제 청소년의 교류를 매개로 지역사회에 대한 소속감과 세계 시민으로서의 책임감 고취

○ 기간: 2025.07.31.(목) ~ 2025.08.04.(월) / 멘토 사전교육 2025.07.28.(월) 10:00~12:00

○ 장소: 제주대학교 및 제주도 일대

○ 주최/주관: 제주대학교 글로벌교원교육센터

○ 협력: Nguyen Tri Phuong Secondary school, 사단법인 생태관광협회

○ 참가자: 베트남 NTP 중학교 학생 및 관계자 30명, 제주대학교 사범대학·교육대학 학부생 10명 내외

# 2 | 내 용

## □ 세부 일정

| 연수일                   | 시 간         |      | 장 소          | 세 부 일 정          |
|-----------------------|-------------|------|--------------|------------------|
| 1일차<br>(‘25.07.31. 목) | 8:00~10:00  | 2h   | 제주국제공항-제주대학교 | 입국 심사/이동         |
|                       | 10:00~12:00 | 2h   | 제주대학교        | 기숙사 입소 및 휴식      |
|                       | 12:00~13:00 | 1h   | 제주대학교        | 점심식사             |
|                       | 13:00~14:00 | 1h   | 제주대학교        | 일정 소개 및 주의사항 안내  |
|                       | 14:00~14:30 | 0.5h | 제주대학교-도내 중학교 | 이동               |
|                       | 14:30~17:00 | 2.5h | 도내 중학교       | 문화 교류 세미나        |
|                       | 17:00~17:30 | 0.5h | 도내 중학교-식당    | 이동               |
|                       | 17:30~18:30 | 1h   | 식당           | 저녁식사             |
|                       | 18:30~19:00 | 0.5h | 식당-제주대학교     | 이동               |
|                       | 19:00~      | -    | 제주대학교        | 이동 후 휴식          |
| 2일차<br>(‘25.08.01. 금) | 09:30~10:30 | 1h   | 제주대학교 도서관    | 도서관 투어 및 체험 프로그램 |
|                       | 10:30~11:30 | 1h   | 제주대학교-식당     | 이동               |
|                       | 11:30~12:30 | 1h   | 식당           | 점심식사             |
|                       | 12:30~13:00 | 0.5h | 식당-돌문화공원     | 이동               |
|                       | 13:00~15:00 | 2h   | 돌문화공원        | 설문대할망 체험관 관람     |
|                       | 15:00~16:00 | 1h   | 돌문화공원-제주 시내  | 이동               |
|                       | 16:00~18:00 | 2h   | 동문시장 및 일대    | 제주 시장 탐방 및 저녁식사  |
|                       | 18:00~18:30 | 0.5h | 동문시장-제주대학교   | 이동               |
| 학교 버스                 | 18:30~      | -    | 제주대학교        | 이동 후 휴식          |

| 연수일                    | 시 간         |      | 장 소            | 세 부 일 정   |
|------------------------|-------------|------|----------------|-----------|
| 3일 차<br>(‘25.08.02. 토) | 9:30~10:00  | 0.5h | 제주대학교-동백동산     | 집결 및 이동   |
|                        | 10:00~15:00 | 4h   | 동백동산           | 제주 곶자왓 탐방 |
|                        | 15:00~16:00 | 1h   | 동백동산-제주대학교     | 이동        |
|                        | 16:00~17:00 | 1h   | 제주대학교          | 휴식        |
|                        | 17:00~17:30 | 0.5h | 제주대학교-식당       | 이동        |
|                        | 17:30~18:30 | 1h   | 식당             | 저녁식사      |
|                        | 18:30~19:00 | 0.5h | 식당-제주대학교       | 이동        |
|                        | 19:00~      | -    | 제주대학교          | 이동 후 휴식   |
| 4일 차<br>(‘25.08.03. 일) | 9:30~10:00  | 0.5h | 제주대학교-제주4.3기념관 | 이동        |
|                        | 10:00~12:00 | 2h   | 제주4.3기념관       | 기념관 관람    |
|                        | 12:00~12:30 | 0.5h | 제주4.3기념관-식당    | 이동        |
|                        | 12:30~13:30 | 1h   | 식당             | 점심 식사     |
|                        | 13:30~14:30 | 1h   | 식당-해녀박물관       | 이동        |
|                        | 14:30~15:30 | 1h   | 해녀박물관          | 해녀 박물관 관람 |
|                        | 15:30~16:30 | 1h   | 해녀박물관-제주대학교    | 이동        |
|                        | 16:30~17:00 | 0.5h | 제주대학교          | 휴식        |
|                        | 17:00~18:00 | 1h   | 제주대학교          | 수료식 및 폐회식 |
|                        | 18:00~      | -    | 제주대학교          | 휴식        |
| 5일 차<br>(‘25.08.04. 월) | 8:45~9:45   | 1h   | 제주대학교-제주국제공항   | 이동 및 해산   |
| 학교 버스                  |             |      |                |           |

※ 위 일정은 사정에 따라 변경될 수 있음.

## □ 운영 전략

- 글로벌 문화 감수성 함양: 제주대학교 예비교사와 한-베 청소년이 서로의 문화를 직접 체험하고 공유함
  - 자문화 해설 기반의 문화 체험 설계
    - 베트남 학생들은 한국의 전통문화, 지역문화(예: 해녀문화, 제주 신화, 전통 시장 체험)를 직접 체험하며 문화적 다양성에 대한 인식 향상
    - 제주대학교 예비교사들은 문화 체험 프로그램의 해설자 역할을 수행하면서, 자문화를 객관적·비교문화적 시각에서 설명하고 성찰함으로써 문화 감수성과 상호문화 역량 강화
  - 참여자 몰입을 유도하는 체험형 프로그램 설계
    - 한국문화를 일방적으로 ‘설명’ 하는 방식이 아니라, 학생이 직접 보고, 만지고, 만들어보며 감각적으로 접근할 수 있는 체험 중심 프로그램 구성
    - 각 체험은 단순한 경험을 넘어 의미 있는 문화적 상호작용으로 이어질 수 있도록 구성하며, 예비교사는 이러한 체험의 맥락과 배경을 간단히 안내하고 활동을 보조하는 역할 수행
- 또래 간 상호이해 및 국제적 소통 능력 향상: 중학생 대상 문화교류 활동을 통해 소통과 공감의 태도 형성
  - 공동 창작 및 협동 중심 활동 설계
    - 한-베 학생이 함께 결과물을 만드는 협동 프로젝트 구성 (예: 포스터 제작, 우

- 정나무 만들기, 문화 캠페인 문구 제작 등)
  - 1:1 또는 소그룹 배치로 친밀도와 자율적 상호작용 유도
- 언어 장벽 완화를 위한 시각·비언어 도구 활용
  - 언어 부담을 줄이기 위해 시각자료, 번역 카드, 감정 표현 스티커, 몸짓 중심 게임 등 다양한 매체 사용
- 예비교사의 교육적 리더십 및 다문화 대응 역량 강화: 예비교사의 실질적 기획·운영 참여 보장
  - 예비교사의 전과정 참여 구조화
    - 사전 기획 회의, 활동 시나리오 작성, 진행 리허설, 사후 평가 보고까지 전 주기 참여 책임 부여
  - 역할 기반 운영 체계 확립
    - 팀 리더, 통역 지원, 기록자, 프로그램 진행자 등 다양한 실무 역할 분담
    - 각 역할 수행 후 간단한 리플렉션 과제 또는 피드백 세션 운영
- 지역사회 소속감 및 세계시민 의식 고취: 지역 기반 국제 교류로 공동체 의식 확대
  - 지역문화·역사와 연결된 체험 구성
    - 제주4.3평화공원, 해녀박물관, 동백동산 등 지역 정체성과 직결된 공간 활용
    - 지역 주민 및 교사 등과의 간접/직접 대화 구성 가능 (예: 해녀 인터뷰, 지역 교사 패널토크 등)
  - 사회적 메시지를 담은 결과 공유
    - 교류 활동의 결과물을 지역 학교나 공간에 전시하거나 제주대학교 SNS, 뉴스레터 등을 통해 공유
    - 세계시민 선언문 쓰기, 다문화 평화 엽서 제작 등으로 실천적 메시지 도출

## □ 프로그램 운영 장소

| 장소    | 의의  | 장소 특성  |
|-------|---|--|
| 제주대학교 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 본거지이자 숙소</li> <li>· 오리엔테이션 및 폐회식 운영</li> <li>· 지역 대학 캠퍼스 환경 체험</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 제주를 대표하는 국립대학</li> <li>· 국제교류 프로그램 운영 경험이 풍부</li> <li>· 숙박, 식사, 행사 운영이 모두 가능한 캠퍼스 공간</li> </ul>                 |
| 해녀박물관 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 제주 여성의 삶과 해양문화 체험</li> <li>· 유네스코 인류무형문화유산인 해녀문화 학습</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 실제 해녀의 생애, 물질도구, 신앙 등 전시</li> <li>· 해녀문화의 보존과 교육을 위한 전문 공간</li> <li>· 제주 동부 해안가에 위치해 현장성과 밀접</li> </ul>         |
| 돌문화공원 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 제주의 자연, 신화, 민속이 융합된 복합 공간 체험</li> <li>· 설문대할망 전시를 통한 제주 신화 이해</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 제주도 전역에서 수집된 현무암 조각과 전통 조형물 전시</li> <li>· 설문대할망을 중심으로 한 제주의 창조신화 전시관 운영</li> <li>· 자연환경과 전통 신앙문화가 공존</li> </ul> |

| 장소         | 의의  | 장소 특성  |
|------------|---|--|
| 동문시장 일대    | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역 주민의 생활문화 체험</li> <li>로컬 음식, 상품, 의복 등 실생활 탐방</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>제주의 대표적 전통시장</li> <li>일상 언어, 상호작용, 가격 흥정 등 실제적 문화 체험 가능</li> <li>관광객과 지역민이 공존하는 공간</li> </ul> |
| 동백동산       | <ul style="list-style-type: none"> <li>제주의 독특한 생태환경 체험</li> <li>지역 생물다양성과 자연 보전 의식 함양</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>세계적으로 드문 화산암 지대 숲(곶자왈)</li> </ul>   |
| 제주4.3 평화공원 | <ul style="list-style-type: none"> <li>한국 현대사의 비극을 배우고 평화·인권 의식 함양</li> <li>제주 지역 정체성에 대한 깊이 있는 이해</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>제주4.3사건을 기념하는 추모·교육 공간</li> </ul>   |

## □ 프로그램 내용

### ○ 본 프로그램 기대 역량

#### - 지식 영역(Knowledge)

| 세부 역량             | 내 용  | 관련 일정  |
|-------------------|--|--|
| 세계와 문화에 대한 이해     | 베트남과 한국의 문화적 배경, 언어, 생활양식, 역사적 맥락 등에 대한 기초 지식 습득 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1일차 해녀박물관 방문</li> <li>▶ 2일차 제주국립박물관 관람</li> <li>▶ 4일차 제주4.3평화공원 견학</li> </ul> |
| 문화다양성과 세계시민 개념 습득 | 다문화사회와 세계시민으로서의 역할과 책임에 대한 기본 개념 인식              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1일차 오리엔테이션(일정 소개 및 주의사항)</li> <li>▶ 4일차 폐회식에서 내용 정리 및 반성</li> </ul>           |
| 자문화에 대한 성찰적 인식    | 자신의 문화를 타자에게 설명하는 과정에서 자문화를 객관화하고 메타적으로 이해       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전 일정 중 제주대 예비교사의 해설 및 안내 활동 전반</li> <li>▶ 2일차 문화교류 세미나</li> </ul>             |

#### - 기능 영역(Skill)

| 세부 역량         | 내 용                                    | 관련 일정   |
|---------------|--|---|
| 문화 간 소통 기술    | 언어 및 비언어를 활용한 문화 교류 및 의사소통 능력          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2일차 제주 도내중학교 교류 세미나 및 팀별 활동</li> <li>▶ 3일차 동문시장 탐방 중 상호작용</li> </ul> |
| 협업 및 공동 문제 해결 | 또래 간 협력 활동 및 문화체험 준비 과정에서 협동과 기획 능력 향상 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2일차 팀별 교류 활동</li> <li>▶ 4일차 곶자왈 탐방 중 조별 생태 활동</li> </ul>             |
| 관찰 및 문화 비교 능력 | 체험 중심 활동을 통해 문화 차이를 인식하고 비교적 사고를 수행    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 3일차 돌문화공원 설문대할망 전시 관람</li> <li>▶ 4일차 곶자왈 탐방 및 생태 해설 참여</li> </ul>    |

- 태도 영역(Attitudes)

| 세부 역량             | 내 용                                       | 관련 일정   |
|-------------------|---|---|
| 문화 다양성에 대한 존중과 공감 | 타문화에 대해 열린 태도를 가지며 문화적 차이를 존중하는 자세 형성     | ▶ 1~4일차 전 일정의 체험 및 교류 활동<br>▶ 2일차 공동 점심 및 협업 활동 |
| 글로벌 시민으로서의 책임의식   | 국제적 연대감과 평화, 공존에 대한 책임감을 느끼고 실천 의지 형성     | ▶ 4일차 제주4.3평화공원 방문<br>▶ 4일차 폐회식 리플렉션 활동         |
| 지역사회에 대한 소속감      | 제주 지역의 정체성과 가치에 대한 관심을 갖고 지역의 문화유산에 애착 형성 | ▶ 1일차 해녀박물관<br>▶ 3일차 돌문화공원 및 곳자왓 탐방             |

- 실천 영역(Action)

| 세부 역량         | 내 용  | 관련 일정  |
|---------------|--|--|
| 문화 해설 및 전달 실천 | 타문화 구성원에게 한국문화의 맥락과 의미를 정확히 설명하고 전달하는 실천 능력  | ▶ 제주대학교 예비교사들의 전 일정 해설 활동<br>▶ 2일차 문화세미나에서 발표 및 해설 |
| 사회적 연대 실천     | 문화 교류를 통해 배운 가치를 바탕으로 공감과 협력에 기반한 공동체적 행동 실천 | ▶ 2일차 공동 활동<br>▶ 4일차 세계시민 선언문 또는 폐회식 공유 활동         |
| 지속적 실천의지 강화   | 프로그램 이후에도 문화교류와 세계시민 의식을 실천하고자 하는 동기 강화      | ▶ 4일차 폐회식(성찰과 다짐 중심 구성)<br>▶ 향후 후기 공유 또는 SNS 전시 가능 |

○ 각 일정에 따른 활동 내용 및 핵심 역량

- 제주 해녀 박물관

- 제주 여성의 삶과 공동체 중심의 해녀 문화를 통해 자연과 공존하는 생계 방식, 생태 지식의 세대 간 전승, 여성 주체성을 이해함
- 세계시민으로서의 생태 소양, 공동체적 감수성

**생태 소양(Eco literacy)**

인간이 자연과 상호 의존하는 존재임을 인식하고, 생태계의 원리와 순환 구조에 대한 이해를 바탕으로, 자연과 더불어 살아가기 위한 감수성과 실천 능력을 갖춘 태도와 능력. 생태 소양은 단순한 지식의 습득을 넘어서, 인간다운 삶의 방식과 자연을 대하는 윤리적 태도를 포함하며, 지속 가능한 미래를 위한 실천으로 연결까지를 말함.

**1. 자연과 인간의 상호연결성 인식**

- 생태계는 "비생물적 요소와 생물적 요소의 상호작용으로 구성된 유기적 시스템"이며, 인간 또한 그 일부로서 자연과의 관계 속에서 존재한다는 점을 강조(심규하, 2013)
- "자연은 단지 자원이 아닌, 함께 공존해야 할 존재"로 인식하게 하는 것이 생태 소양의 출발점(윤지현, 2022)

**2. 감수성 및 태도의 중요성**

- 생태교육은 "이해"와 함께 "감수성"을 길러야 하며, 이는 생명에 대한 존중과 책임을 포함

(박승순, 2012)

- 유아 생태교육에서도 단순한 관찰이 아닌 '생명 감수성'의 함양이 핵심(신상은 외, 2021)

### 3. 실천 중심의 윤리적 행동 유도

- 생태 소양은 단지 정보를 아는 것을 넘어서 '생태적 사고 → 공감 → 행동'으로 이어지는 전 과정을 포함함(GTU 워크북, 2023; 윤지현, 2022)

#### - 한-베 문화 교류 세미나

- 또래 간 교류를 통해 문화적 다양성에 대한 이해와 상호 존중의 자세를 경험하고, 자국 문화를 소개하는 과정에서 비교문화적 시각을 형성함
- 상호문화 이해 능력, 의사소통 역량, 자문화 성찰력

##### 문화 교류 세미나

##### 1. 문화적 차이를 인식하고 존중하는 태도 함양

상호문화교육은 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들 간의 이해, 존중, 공존을 목표로 한다. 한국과 베트남 중학생이 서로의 문화(예: 언어, 관습, 음식, 가치관 등)를 직접 소개하고 듣는 활동은 문화 상대주의적 태도와 상호 존중의 가치를 체득하는 장이 된다.

##### 2. 상호문화 소통 능력의 발달

민춘기, 김순임(2011)은 상호문화 소통능력 교육에서 자기문화 인식, 타문화 이해, 상호문화적 상호작용 능력을 핵심 역량으로 제시하였다. 본 세미나는 중학생들이 자기 문화를 성찰하고, 타문화를 경청하고 이해하며, 공감하고 반응하는 과정을 통해 이 세 가지 능력을 동시에 강화하는 계기가 된다.

##### 3. 문화지능(CQ)을 기반으로 한 문화 통합적 시각 제고

홍종열(2013)은 문화지능(CQ)을 다양한 문화적 시각을 통합하고 조율하는 능력, 즉 상호문화 능력으로 정의하였다. 이 세미나는 단순한 문화 정보 교환을 넘어서 서로 다른 관점 간의 공존 가능성을 인지하고, 문화 간 경계를 넘어 협력하는 태도를 함양할 수 있는 기회가 될 것이다.

#### - 설문대할망 전시관

- 설문대할망 신화와 돌문화를 통해 제주 전통신앙과 자연관, 여성의 상징적 위치에 대한 문화적 상상력을 자극함
- 서사적 상상력, 문화적 상징 이해력

#### - 동문시장

- 일상 속 생활문화와 지역 경제를 체험하며, 관광과 공존하는 지역사회 문화를 경험함
- 생활문화 감수성, 현장 관찰력, 상호작용 능력

#### - 동백동산 꽃자왈

- 제주의 독특한 생태지형과 생물다양성을 직접 체험하며 생태계 보호와 환경교육의 필요성을 학습함

- 세계시민으로서의 환경 윤리 의식, 생태 감수성
- 제주4.3평화공원
  - 한국 현대사의 비극을 기억하며 인권, 평화, 역사 화해의 중요성을 성찰하는 장소 기반 역사학습 수행
  - 역사 감수성, 기억 문화 이해력, 평화 시민의식
- 폐회식 및 발표
  - 전 과정을 돌아보고 상호 소감을 나누며, 자기성찰과 다문화 소통 경험을 공유함
  - 자기 성찰 능력, 경험 기반 비판적 사고력, 표현 능력

## □ 본교 참가자 선발

- 대상: 사범대학, 교육대학 학부생 10명 내외
- 선발 기준
  - 학과 및 전공별 균등 선발
  - 면접 점수 반영

[표 11] 평가 기준

| 전공 이해 | 다문화 감수성 | 글로벌 역량 | 태도 | 종합  |
|-------|---------|--------|----|-----|
| 20    | 20      | 20     | 40 | 100 |

- 신청 방법: 구글 설문(<https://bit.ly/25IBEC>)
  - 범죄/수사경력 회보서 1부(선발 후 제출)
- 제출 마감: 2025.07.07.(월) 09:00
- 비대면 면접: 2025.07.09.(수) 10:00~ (최종 시간 개별 연락)
- 선발 통보: 2025.07.11.(금) 15:00 카페 게시
- 제출처: 제출서류 서명 후 jnugtu@gmail.com으로 이메일 발송
- 멘토 참가자 의무사항
  - 사전 교육(2025.07.28. 10:00~12:00) 필수 참여
  - 진로지도 계획서 제출
  - 참가 후 보고서 제출



[그림 1] 신청서 바로가기

## □ 베트남 참가자 선발: 응웬찌뿌엉 학교에서 자체 선발

### 3

### 기대효과

- ☐ 다양한 배경을 지닌 청소년과의 협력 경험을 통해 미래 교사로서의 다문화 교육 대응 능력 향상
- ☐ 지역 대학과 중등 교육기관, 해외 교육기관 간의 협업을 통해 지속 가능한 국제 교육 교류 플랫폼의 기초 마련
- ☐ 지역 청소년이 국제교류의 주체로 참여함으로써 지역사회에 대한 소속감과 세계와 연결된 공동체 의식 확장

### 4

### 행정사항

- ☐ 숙박비: 제주대학교 학생생활관에 사후 납부.

끝.