

사회 3 - 6학년 각론 단권화

1. 성취기준과 **각론** 연계
2. **내용요소**와 **주요 개념**과 **용어해설** 연계
3. **교과서 내용** 분석 및 **교수 · 학습 모형**과 연계
4. 국정 · 검정 지도서 각론 **참고자료** 분석
5. **5-6학년 예습/복습**을 위한 **동영상 큐알 코드** 제시
6. 2001 - 2023학년도 기출문제 제시
7. **통합 / 단일 성취기준** 수업 제시

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2022학년도			6학년 - 세계의 다양한 삶의 모습 인간과 자연과의 관계 괴편의 5가지 기후 지리 정보	-환경결정론/환경 가능론/생태학적 관점 -기후 요인: 위도 -기온을 기준으로 한 4가지 기후의 분포 -속성 정보 -공정무역	5점
			5점		
		사료학습	5학년 - 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 감정 이입적 역사 이해 사료학습	-사료 비판 -감정변 -강화도 조약 -연표 -감정이입	4점
		1점	3점		
2021학년도			5학년 - 국토의 인문환경	-인구 분포 변화의 특징: 도시화 -신도시 -생활권/시간거리	4점
			4점		
	목표 영역: 가치 · 태도	인지적 수업 모형: 속성 모형과 비교하여 원형 모형이 가지는 장점	4학년 - 필요한 것의 생산과 교환	-생산의 비예 -비예 이유 -속성 모형 단계 -생산과 소비 개념 간의 관계	5점
	1점	1점	3점		
2020학년도	성취기준: 용어 - 장소감	내용 구성 원리: 탄력적 환경 확대법	4학년 - 지도로 본 우리 지역: 지도의 기본 요소	-위치 -방위 -축적	4점
	1점	1점	2점		
		바, 버스, 서미스: 반성적 탐구로서의 사회과	6학년 - 우리나라의 정치 발전: 공정한 재판을 위한 제도 권력 분립	-학습주제: 공정한 재판을 위한 제도 -심급 제도 -국정 감사권 -법률안 거부권	5점
		1점	4점		

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2019학년도	성취기준: 용어 - 고령화	탐구학습 단계: 가설 설정 / 일반화	4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성 5학년 - 국토의 인문환경 연령계층별 인구 및 구성비	-초고령 사회 진입 연도	5점
			5점		
	성취기준: 용어 - 백지도		5학년 - 국토의 위치와 영역 6학년 - 지구, 대륙 그리고 국가들	-우리나라 영토의 4극'과 '영해 설정 기준선 유형: 독도 -6대륙: 오세아니아	4점
	1점		3점		
2018학년도		의사결정모형: 수업 모형의 주제 수업 모형의 명칭	6학년 - 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장	-학습주제: 우리나라 경제의 성장	4점
			3점	1점	
		사료학습 역사 의식 발달단계	6학년 - 지구, 대륙 그리고 국가들	-세계지도와 지구본 비교 -수리적 위치: 위도 -사료 재구성	5점
		2점	3점		

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2017학년도	목표 영역: 기능 - 탐구능력	탐구학습 단계: 일반화	6학년 - 세계의 다양한 삶의 모습 5학년 - 국토의 자연환경: 산지 분포/강 흐름의 특징	-전통 문화 -지형의 특성과 방위를 반영: 일 변화	4점
	1점	3점			
		현장학습 면담	5학년 - 인권을 존중하는 삶 5학년 - 인권 보장과 헌법	-법과 도덕의 공통점/법의 특징 -국가기관: 헌법 재판소 -기본권: 자유권 청구권	5점
		1점	4점		
2016학년도	목표 영역: 지식 - 개념 기능 - 의사결정 능력	의사결정모형	4학년 - 필요한 것의 생산과 교환	-자원의 희소성 -학습목표: 생산 활동의 개념을 말할 수 있다	4점
	2점		2점		
		내용 구성 원리: 환경 확대법 지도 학습: 도해력	4학년 - 지도로 본 우리 지역: 지도의 기본 요소	-방위, 기호와 범례, 축척 -20m 등고선 그리기	5점
		2점	3점		

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2015학년도		바, 버스, 서미스: 사회 과학으로서의 사회과 논쟁 수업 모형: 논쟁 문제 조건 논쟁 문제 발생원인	4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성	-학습주제: 사회 변화에 따른 가족 형태의 변화 -자료분석·해석: 핵가족과 확대 가족 변화 비율	5점
			3점	2점	
	평가 영역: 지식 - 사실 개념 / 일반화		5학년 - 국토의 자연환경: 인구 분포와 지형 분포 6학년 - 세계의 다양한 삶의 모습	-영역/강수량 -열대 기후 -경선 -인구 분포와 지형 분포 관계	4점
	1점		3점		
2014학년도		추체험 학습	5학년 - 새로운 사회를 향한 움직임	-정조의 의도 -수업 주제: 공명 첩과 조선시대 신분 제도 변화 -허균/ 홍길동전	4점
		1점	2점		
	성취기준: 용어 - 자연환경 요소 지도의 요소	원형모형/상황모형: 명칭 및 단계	4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성	-기본권: 평등권 -소수자	5점
	2점	3점			

3학년

- 3-1-1 **우리 고장의 모습** -----[4]
 - ① 우리가 생각하는 고장의 모습
 - ② 하늘에서 내려다본 고장의 모습
- 3-1-2 **우리가 알아보는 고장 이야기** -----[26]
 - ① 우리 고장의 옛이야기
 - ② 우리 고장의 문화유산
- 3-1-3 **교통과 통신 수단의 변화** -----[40]
 - ① 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화
 - ② 통신 수단의 발달과 생활 모습의 변화
- 3-2-1 **환경에 따라 다른 삶의 모습** -----[50]
 - ① 우리 고장의 환경과 생활 모습
 - ② 환경에 따른 의식주 생활 모습
- 3-2-2 **시대마다 다른 삶의 모습** -----[68]
 - ① 옛날과 오늘날의 생활 모습
 - ② 옛날과 오늘날의 세시 풍속
- 3-2-3 **가족의 형태와 역할 변화** -----[84]
 - ① 가족의 구성과 역할 변화
 - ② 다양한 가족이 살아가는 모습

4학년

- 4-1-1 **지역의 위치와 특성** -----[96]
 - ① 지도로 본 우리 지역
 - ② 우리 지역의 중심지
- 4-1-2 **우리가 알아보는 지역의 역사** -----[126]
 - ① 우리 지역의 문화유산
 - ② 우리 지역의 역사적 인물
- 4-1-3 **지역의 공공 기관과 주민 참여** -----[142]
 - ① 우리 지역의 공공 기관
 - ② 지역 문제와 주민 참여
- 4-2-1 **촌락과 도시의 생활 모습** -----[163]
 - ① 촌락과 도시의 특징
 - ② 함께 발전하는 촌락과 도시
- 4-2-2 **필요한 것의 생산과 교환** -----[181]
 - ① 경제 활동과 현명한 선택
 - ② 교류하며 발전하는 우리 지역
- 4-2-3 **사회 변화와 문화 다양성** -----[203]
 - ① 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습
 - ② 다양한 문화에 대한 이해와 존중

5학년

- 5-1-1 **국토와 우리 생활** -----[219]
 - ① 우리 국토의 위치와 영역
 - ② 우리 국토의 자연 환경
 - ③ 우리 국토의 인문 환경
- 5-1-2 **인권 존중과 정의로운 사회** -----[261]
 - ① 인권을 존중하는 삶
 - ② 법의 의미와 역할
 - ③ 헌법과 인권 보장
- 5-2-1 **옛 사람들의 삶과 문화** -----[287]
 - ① 나라의 등장과 발전
 - ② 독자적 문화를 발전 시킨 고려
 - ③ 민족 문화를 지켜 나간 조선
- 5-2-2 **사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리** [312]
 - ① 새로운 사회를 향한 움직임
 - ② 일제의 침략과 광복을 위한 노력
 - ③ 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁

6학년

- 6-1-1 **우리나라의 정치 발전** -----[334]
 - ① 민주주의의 발전과 시민 참여
 - ② 일상생활과 민주주의
 - ③ 민주 정치의 원리와 국가 기관의 역할
- 6-1-2 **우리나라의 경제 발전** -----[368]
 - ① 우리나라 경제 체제의 특징
 - ② 우리나라 경제 성장
 - ③ 세계 속의 우리나라 경제
- 6-2-1 **세계의 여러 나라의 자연과 문화** ---[397]
 - ① 지구, 대륙 그리고 국가들
 - ② 세계의 다양한 삶의 모습
 - ③ 우리나라와 가까운 나라들
- 6-2-2 **통일한국의 미래와 지구촌의 평화** --[428]
 - ① 한반도의 미래와 통일
 - ② 지구촌 평화와 발전
 - ③ 지속 가능한 지구촌

3학년



성취기준

(1) 우리가 살아가는 곳

이 단원은 삶이 이루어지는 기본적인 토대인 우리 고장의 옛날과 오늘날의 모습을 살펴보고, 교통과 통신의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 파악하는 과정에서 우리 고장에 대해 이해하고 자긍심을 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 우리 고장에 대한 심상 지도를 통해 서로의 장소감을 공유하고, 여러 지형지물의 위치를 중심으로 고장의 실제 모습을 파악한다. 또한 우리 고장과 관련된 옛이야기나 문화유산을 통해 고장의 역사적인 유래와 특징을 파악한다. 아울러 일상생활에서 이용하는 교통 및 통신수단의 발달 과정과 이에 따른 생활 모습의 변화를 살펴본다.

<우리 고장의 모습>

[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.

[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.

(가) 학습 요소

- 장소감의 표현과 공유, 고장 내 주요 지형지물의 위치와 분포 파악, 고장의 실제모습

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 고장에 대한 서로 다른 장소감을 표현하고, 이와 함께 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 실제 모습을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [4사01-01]에서는 학생 각자가 작성한 심상 지도를 비교하여 고장에 대한 서로 다른 생각을 공유하도록 한다.
- [4사01-02]에서는 디지털 영상 지도 등을 활용하여 산, 강이나 바다, 간선 도로, 학교, 건물 등 랜드마크 역할을 할 수 있는 고장 내 주요 지형지물의 위치를 인식하고, 백지도에 재배치하는 학습을 통해 고장의 실제 모습을 익히도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 교수·학습의 과정은 고장에 대한 심상 지도 그리기, 장소감 나누기, 고장 내 주요 지형지물(산, 하천, 도로, 건물, 자기 집, 학교 등)의 위치 파악하기, 고장의 실제 모습 정리하기 등의 활동으로 이루어질 수 있다.
- '심상 지도 그리기'에서는 고장 내 장소 관련 경험담, 사진 자료 등을 주요 자료로 활용하고, '장소감 나누기'에서는 학생 각자가 작성한 고장의 심상 지도를 활용한다. 이어 '지형지물의 위치 파악하기'에서는 디지털 영상 지도를, '고장의 실제 모습 정리하기'에서는 고장의 주요 지형지물을 표시한 백지도를 만들어 활용한다.
- '심상 지도 그리기'의 경우 고장의 모습을 기성의 지도 형식으로 정확하게 그리기보다는 고장에 대해 떠오르는 생각들을 자유롭게 표현하도록 하는 데 주안점을 둔다.
- '장소감 나누기'에서는 사람마다 장소에 대한 기억과 느낌이 서로 다르다는 점을 알도록 하면서도 공통적으로 등장하는 지형지물의 위치나 종류에도 관심을 갖도록 유도한다.

- '지형지물의 위치 파악하기'에서는 인터넷 영상 지도의 축소 및 확대 기능을 활용하여 고장 모습을 다양한 규모에서 살펴볼도록 한다. 이를 통해 고장 내 주요 지형지물의 위치와 고장의 실제 모습을 전체적으로 살펴본다.
- '고장의 실제 모습 정리하기'와 관련하여 고장의 백지도에 '주요 지형지물을 재배치하기'에서는 교사가 제작한 약도 형식의 백지도를 활용할 수 있다.
- 교수·학습 과정에서 창의성을 발휘하고, 고장에 대한 애함심과 함께 서로 다른 생각을 존중하는 태도를 함양할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 여러 심상 지도를 제시하여 이들의 공통점과 차이점을 비교하는 표를 완성하거나 문장 형식으로 진술하도록 하여 학습자의 관찰 능력 및 의사소통 능력을 평가한다.
- 고장 백지도에 주요 지형지물을 배치하거나, 고장의 지도나 영상 정보에서 주요 지형지물을 식별해 내게 하는 수행평가 방식을 활용하여 학습자의 공간 인지 능력을 평가한다.

② 유의 사항

- 심상 지도에서 공통점과 차이점을 탐색할 수 있는 능력을 평가할 때는 색채나 형태의 표현 등 예술적 기량보다는 사물의 입지, 경관, 배열 파악 등 공간 인지 능력에 중점을 둔다.
- 고장의 실제 공간적 특성에 대한 인지 정도를 평가할 때에는 사물의 크기, 사물 간 거리와 같은 기하학적 특성보다는 방향을 포함하여 학습자가 제시한 사물 간 위치 관계 정보의 정확도에 중점을 둔다.
- 학습이나 평가 활동을 위한 공간적 범위는 학교의 입지 환경에 따라 교사가 적절히 설정한다.

1. 우리가 생각하는 고장의 모습

주요 개념 및 용어 해설

- 1) 심상 지도★
- 2) 장소감★

① 우리 고장의 여러 장소 이야기해 보기

- 1) 환경 확대법에 따른 고장의 범위★
- 2) 학습자 중심 지리 교육의 철학적 원리

② 머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습 그려보기

- 1) 공간과 장소
- 2) 장소감★
- 3) 장소감의 하위요소★ - 인지적 영역, 정의적 영역, 행동적 영역
- 4) 인지 지도로서 심상 지도★
- 5) '심상 지도 그리기' 지도 시 주의할 점★
- 6) 장소감을 공유하기 위한 공감적 이해
- 7) 지리적 상상력의 개념과 교육적 가치

③ 우리 고장의 모습을 그린 그림 비교해 보기

- 1) 심상 지도의 종류★ - 형태적 / 지시적 / 평가적 심상 지도
- 2) 고장의 모습을 그린 그림을 비교할 때 주의할 점
- 3) 심상 지도를 비교할 때 필요한 탐색 질문★
- 4) 고장을 그린 그림을 인식하는 방법에 따른 지도 요령★
- 5) 어린이의 공간 인지 발달 단계

④ 우리 고장에 대한 생각과 느낌 이야기해 보기

- 1) 생활 세계와 주관적 지리 인식
- 2) 우리 고장에 대한 생각과 느낌을 주고받는 방법
- 3) 고장에 대한 생각과 느낌을 주고받는 협동 학습 방법
- 4) 공적 지리와 사적 지리

2015 개정 지리영역 중점 개정 내용

장소감과 심상 지도를 도입하여 장소감에 대한 기초적인 학습 강조

1 우리가 생각하는 고장의 모습 //

1 우리 고장의 여러 장소

- (1) 고장의 뜻: 사람들이 모여 사는 곳입니다.
- (2) 우리 고장의 장소에서 겪었던 경험

학교	친구들과 함께 교실에서 공부하고 운동장에서 놀았습니다.
전통 시장	구경거리와 먹을거리가 많았습니다.
산	가족과 함께 산에 올랐습니다.
도서관	친구와 함께 책을 읽고 행사에 참여했습니다.

2 우리 고장의 모습 그리기

- (1) 우리 고장의 장소 알림판을 만드는 방법

친구들과 우리 고장의 여러 장소를 떠올려 봅니다. → 머릿속에 떠오른 장소에 대한 경험이나 느낌을 발표합니다. → 친구들과 함께 우리 고장의 장소 카드를 만듭니다. → 우리 고장의 장소 알림판에 친구들과 함께 만든 장소 카드를 붙입니다.

- (2) 장소 카드에 들어갈 내용: 장소 이름, 장소 모습(사진이나 그림), 장소에 대한 생각이나 느낌(경험) 등
- (3) 우리 고장의 장소 알림판

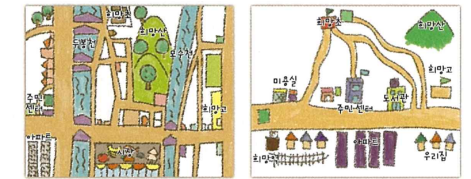


(4) 우리 고장의 모습을 그리는 방법

- ① 내가 잘 아는 장소를 그립니다.
- ② 새롭게 알려진 장소를 그립니다.
- ③ 내가 좋아하는 장소를 그립니다.
- ④ 다른 사람들에게 알리고 싶은 장소를 그립니다.

3 우리 고장의 모습을 그린 그림 비교하기

- (1) 서윤이와 형석이 그린 우리 고장의 모습



● 서윤이가 그린 우리 고장의 모습 ● 형석이 그린 우리 고장의 모습

공통점	<ul style="list-style-type: none"> • 희망산이 있습니다. • 학교, 아파트와 주택가가 있습니다. • 주민 센터가 있습니다.
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 희망초의 모양이 다릅니다. • 서윤이는 두봉천과 모수천, 시장을 그렸지만 형석이는 그리지 않았습니다. • 형석이는 도서관과 미용실, 희망역을 그렸지만 서윤이는 그리지 않았습니다.

(2) 우리 고장의 모습을 비교하는 방법

- ① 두 그림에 공통적으로 있는 건물이나 자연의 모습을 찾아 그 위치나 크기, 모양, 색깔 등을 비교합니다.
- ② 두 그림 중에 어느 한 그림에만 있는 건물이나 자연의 모습을 찾아봅니다.

4 우리 고장에 대한 생각과 느낌

- (1) 친구의 그림에서 주의 깊게 살펴봐야 할 점: 우리 고장의 장소 중에 친구들이 잘 아는 곳, 좋아하는 곳, 알리고 싶은 곳이 어디인지 살펴봅니다.
- (2) 우리 고장에 대한 생각과 느낌 공유하기
 - ① 우리 고장에 대한 생각과 느낌은 각자의 경험에 따라 서로 다를 수 있습니다.
 - ② 고장에 대한 서로 다른 생각과 느낌을 이해하고 존중해야 합니다.

2. 하늘에서 내려다본 고장의 모습

주요 개념 및 용어 해설

- 1) 디지털 영상 지도★
- 2) 주요 지형지물★

- ① 다양한 위치에서 우리 고장의 장소 살펴보기
- ② 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장 살펴보기
- ③ 디지털 영상 지도로 우리 고장의 주요 장소 살펴보기
 - 1) 디지털 지도★
 - 2) 영상 지도★
 - 3) 지리 공간 기술
 - 4) 지리 정보 시스템
 - 5) 제 4차 산업혁명
 - 6) 액션 러닝 / 비주얼 싱킹
 - 7) 증강 현실
 - 8) 랜드마크
- ④ 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타내기
 - 1) 심상 지도와 그림지도★
 - 2) 백지도 그리기 활동 안내★
 - 3) 국토 지리 정보원
 - 4) 방위★
 - 5) 백지도의 특성
 - 6) 준거 체계의 발달과 방위
- ④ 우리 고장에서 자랑할 만한 장소 소개하기
 - 1) 서로 다른 생각을 존중하는 태도
 - 2) 시각적 사고 전략(VTS)을 활용한 작품 감상 활동
 - 3) 질문이 살아나는 학습 대화 - 불분류 체계

사회과의 내용 구성 원리

교육과정 지역화의 원리는 학습자가 살고 있는 지역의 자원과 소재를 활용하여 학습 내용을 구성하는 것을 말한다. 교육과정 지역화의 원리를 내용의 지역화와 방법의 지역화로 구분하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 내용의 지역화(혹은 목적으로서의 지역화)는 학습자가 거주하고 있는 고장이나 지역을 체계적으로 정확하게 이해하고, 지역 정체성을 형성하거나 향토애를 제고하는 것을 목적으로 사회와 학습 내용을 지역 사회의 실정과 특성에 적합하게 구성하는 방식이다.

둘째, 방법의 지역화(혹은 수단으로서의 지역화)는 사회 현상의 일반적인 원리를 쉽게 이해하거나 관련 문제 해결 능력을 제고하는 것을 목적으로 지역 사회의 소재나 제재를 수업 자료로 활용하는 사회과 내용 구성 방식이다.

2015 개정 교육과정의 3~4학년 대주제와 중주제를 살펴보면, 지역의 자원과 소재를 적극적으로 활용하여 내용을 구성하고 있다. 즉, 대주제 '(1) 우리가 살아가는 곳'의 중주제 '① 우리 고장의 모습', '② 우리가 알아보는 고장 이야기' 등에 제시된 고장의 자원과 소재(예: 고장의 자연환경 및 인문 환경, 문화유산)를 중심으로 고장에 대한 학습이 이루어지도록 하였다.

2 하늘에서 내려다본 고장의 모습 //

1 다양한 위치에서 살펴본 우리 고장의 장소

- (1) 다양한 위치에서 찍은 우리 고장의 장소: 같은 장소라도 사진을 찍는 위치에 따라 그 모습이 달라집니다. 예) 소양강 스카이워크



▲ 아래에서 찍은 사진



▲ 위에서 찍은 사진



▲ 앞에서 찍은 사진



▲ 옆에서 찍은 사진

- (2) 우리 고장의 인공위성 사진: 인공위성 사진은 우주에서 찍었기 때문에 어떤 장소의 위치를 쉽게 알게 해 줍니다.

2 디지털 영상 지도로 살펴본 우리 고장의 모습

- (1) 디지털 영상 지도
 - ① 인공위성 사진을 이용해 만들었습니다.
 - ② 우리 고장을 우주에서 내려다본 것처럼 살펴볼 수 있습니다.
- (2) 디지털 영상 지도를 사용할 때의 좋은 점
 - ① 고장의 위치를 쉽게 알 수 있습니다.
 - ② 고장의 모습을 생생하게 볼 수 있습니다.
 - ③ 고장의 전체적인 모습과 자세한 모습을 비교해 볼 수 있습니다.
- (3) 국토 지리 정보원의 디지털 영상 지도를 사용하는 방법

국토 지리 정보원 누리집(www.ngii.go.kr)에 접속합니다. → '지리 정보'를 누릅니다. → '지도 서비스'를 선택합니다. → 오른쪽 위의 '지도 선택'에서 '영상 지도'를 선택합니다.

- (4) 디지털 영상 지도의 여러 기능: 위치 찾기 기능, 확대와 축소 기능, 이동 기능, 길 찾기 기능, 다른 종류의 지도로의 변환 기능 등이 있습니다.

3 디지털 영상 지도로 살펴본 우리 고장의 주요 장소

- (1) 디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 찾는 방법

모둠별로 주제를 한 개씩 선택합니다. → 선택한 주제와 관련된 장소를 디지털 영상 지도에서 찾아봅니다. → 모둠 친구들과 각자 찾아본 것을 비교하며 이야기해 봅니다.

- (2) 선택한 주제와 관련된 주요 장소(예 춘천시)

사람들의 생활을 편리하게 도와주는 곳	강원도청, 춘천시청, 병원, 소방서
다른 고장으로 이동할 때 이용하는 곳	남춘천역, 춘천역, 춘천 터미널
자연과 관련 있는 곳	북한강, 소양강, 봉의산, 의암호
문화유산이나 유명한 관광지가 있는 곳	춘천 향교, 춘천 닭갈비 골목
물건을 사고파는 곳	춘천 명동

4 백지도에 나타낸 우리 고장의 주요 장소

- (1) 백지도의 뜻: 산, 강, 큰길 등의 밑그림만 그려져 있는 지도입니다.
- (2) 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타내는 방법

먼저 우리 고장의 여러 장소 중에서 백지도에 나타내고 싶은 장소를 정합니다. → 선택한 장소들의 위치를 디지털 영상 지도에서 찾아봅니다. → 우리 고장의 주요 장소들을 백지도에 표시합니다. → 주요 장소에 대한 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현해 백지도를 완성합니다.

5 우리 고장에서 자랑할 만한 장소 소개하기(예 춘천시)

- (1) 고장의 자랑할 만한 장소를 조사하는 방법
 - ① 춘천시청 누리집과 춘천 관광 누리집에서 자랑할 만한 장소를 찾아봅니다.
 - ② 춘천 안내 책자에서 자랑할 만한 장소를 찾아봅니다.
 - ③ 우리 고장을 잘 알고 있는 어른들께 직접 여쭙습니다.
- (2) 우리 고장의 자랑할 만한 장소 소개 자료 만들기: 백지도에 우리 고장의 장소 소개 카드를 붙여 고장을 소개하는 안내도를 완성합니다.

① 성취 기준 / 단원 지도 계획 - 학습주제

성취기준

[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.

[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.

단원 지도 계획 - 학습주제

단원	주제	주제별 주요 내용	차시	차시별 학습 활동
1. 우리 고장의 모습	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1	단원 학습 내용 예상하기
	① 우리가 생각하는 고장의 모습	고장에 대한 심상 지도를 그리고 서로 다른 장소감 나누기	2	우리 고장의 여러 장소 이야기해 보기
			3~4	머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습 그려보기
			5~6	우리 고장의 모습을 그린 그림 비교해 보기
			7	우리 고장에 대한 생각과 느낌 이야기해 보기
	② 하늘에서 내려다본 고장의 모습	고장 내 주요 지형지물의 위치를 파악하고 고장의 실제 모습을 익히기	8	다양한 위치에서 우리 고장의 장소 살펴보기
			9	디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장 살펴보기
			10	디지털 영상 지도로 우리 고장의 주요장소 살펴보기
			11~12	우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타내기
			13	우리 고장에서 자랑할 만한 장소 소개하기
	단원 정리	단원 학습 내용 정리	14~15	단원 학습 내용 정리와 사고력 학습

② 주요 개념 및 용어 해설 - 학습목표

① 어떤 지역을 있는 그대로 정확하게 나타낸 일반적인 지도와는 다르게 사람의 머릿속에 있는 장소에 대한 정보를 지도처럼 그려서 나타낸 것이다. 사람마다 특정 장소를 기억하는 내용은 다르다. 사람들은 자신이 좋아하고 중요하다고 생각하는 곳을 특히 더 잘 기억하고 머릿속에 담아 둔다. 그래서 심상 지도를 보면 그것을 그린 사람의 생각을 알 수 있다.

② 개인의 활동이나 의식에 의해 형성되는 어떤 장소에 대한 인간의 정서적 감정을 말한다. 장소와 개인, 집단, 자연환경, 인문 환경의 상호 작용으로 형성되며, 나이, 성별, 직업, 사회 계층, 종교, 인종, 가치나 신념, 교육 정도 등에 따라 개인차가 발생한다. 장소와 그 주변 환경에 대한 개인의 인식과 주관적 경험에 의해 장소감은 변화할 수 있다. 또한 같은 장소에 대한 장소감이라도 장소에 대한 주관적 의미를 부여하므로 개인 또는 집단마다 다를 수 있다. 장소감은 시대적·사회적 관계 속에서 형성되므로 대체로 동일한 장소감이 형성되면서 소속감이 부여된다.

③ 주위의 경관 중에서 두드러지게 눈에 띄기 쉬운 특이성이 있는 것을 말한다. 그 특이성은 형태나 배경과의 대비성, 공간적 배치의 우수성 등에서 찾을 수 있으며, 특히 배경과의 대비성은 색채, 역사성, 청결감, 디자인의 특수성, 움직임, 음향 등으로 이루어진다. 어떤 지역을 식별하는 목표물로서 적당한 사물(事物)로, 주위의 경관 중에서 두드러지게 눈에 띄기 쉬운 것이다.

④ 항공 사진이나 위성 사진을 지도 형식으로 바꾸고 컴퓨터 등에서 이용할 수 있도록 디지털 정보로 표현한 지도이다. '디지털 지도'란 종래의 종이 지도를 컴퓨터 등에서 이용할 수 있도록 디지털 정보로 표현한 것을 말한다. 종이 지도보다 훨씬 많은 정보를 나타낼 수 있고, 인터넷 통신 기술과 결합시키면 지도 정보를 항상 최신 상태로 유지할 수 있는 장점이 있다. 그리고 '영상 지도'란 촬영된 항공 사진이나 위성 사진의 지형 기록을 지도와 같이 수직으로 내려다본 것과 같은 형태를 갖도록 하여 지도의 형식으로 변환한 것을 말한다. 이러한 영상 지도는 일반 종이 지도에 비해 알아보기 쉽고, 여러 정보와 융복합이 쉬워 인터넷 포털, 길도우미, 모바일 지도 등에 활용할 수 있다는 점이 있다.

정답 ① 심상지도 ② 장소감 ③ 주요 지형지물 ④ 디지털 영상 지도

① 우리가 생각하는 고장의 모습

[교과서]

(1) 우리 고장의 여러 장소

- ① 고장의 뜻: 여러 사람들이 모여 사는 곳
- ② 고장의 여러 장소에 관한 경험: 일기장을 찾아보거나 사진첩을 살펴보면서 고장의 여러 장소에 대한 경험을 떠올려 본다.

(2) 고장의 여러 장소에서 겪었던 경험

학교	친구들과 함께 교실에서 공부하고 운동장에서 재미있게 놀았다.
시장	구경거리와 먹을거리가 많았다.
산	가족과 함께 산에 올랐다.
도서관	친구와 함께 책을 읽고 행사에 참여했다.

(3) 우리 고장의 장소 알림판을 만드는 방법

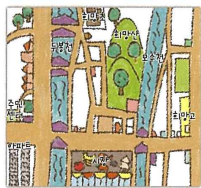
친구들과 우리 고장의 여러 장소를 떠올려 본다. → 머릿속에 떠오른 장소에 대한 경험이나 느낌을 발표한다. → 친구들과 함께 우리 고장의 장소 카드를 만든다. → 우리 고장의 장소 알림판에 친구들과 함께 만든 장소 카드를 붙인다.

(4) 장소 카드에 들어갈 내용

- ① 장소 이름, 장소 모습(사진이나 그림), 장소에 대한 생각이나 느낌(경험) 등을 써 넣는다.
- ② 장소를 그림으로 나타내면 생각이나 느낌을 잘 전달할 수 있다.
- ③ 장소를 찍은 사진은 장소의 모습을 실감 나게 전달할 수 있다.

(5) 우리 고장의 모습을 그리는 방법: 내가 잘 아는 장소, 내가 좋아하는 장소, 다른 사람들에게 알리고 싶은 장소, 새롭게 달라진 장소를 그린다.

● 우리 고장의 모습 그리기



① 서윤이가 그린 고장의 모습



② 형식이 그린 고장의 모습

① 우리가 생각하는 고장의 모습

(6) 우리 고장을 그린 그림을 비교하는 방법

공통점 찾기	두 그림에 공통적으로 있는 건물이나 자연의 모습을 찾아 그 위치나 크기, 모양, 색깔 등을 비교한다.
차이점 찾기	두 그림 중에 어느 한 그림에만 있는 건물이나 자연의 모습을 찾아본다.

(7) 우리 고장에 대한 생각과 느낌

친구들의 그림에서 주의 깊게 살펴봐야 할 점	친구들이 잘 아는 곳, 좋아하는 곳, 알리고 싶은 곳이 어디인지 살펴본다.
우리 고장에 대한 친구들의 생각과 느낌 공유하기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장에 대한 생각과 느낌은 각자의 경험에 따라 서로 다를 수 있다. • 고장에 대한 서로 다른 생각과 느낌을 이해하고 존중해야 한다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

-----[주요 개념과 용어해설]

(1) 심상 지도

어떤 지역을 있는 그대로 정확하게 나타낸 일반적인 지도와는 다르게 사람의 머릿속에 있는 장소에 대한 정보를 지도처럼 그려서 나타낸 것이다. 사람마다 특정 장소를 기억하는 내용은 다르다. 사람들은 자신이 좋아하고 중요하다고 생각하는 곳을 특히 더 잘 기억하고 머릿속에 담아 둔다. 그래서 심상 지도를 보면 그것을 그린 사람의 생각을 알 수 있다.

(2) 장소감

개인의 활동이나 의식에 의해 형성되는 어떤 장소에 대한 인간의 정서적 감정을 말한다. 장소와 개인, 집단, 자연환경, 인문 환경의 상호 작용으로 형성되며, 나이, 성별, 직업, 사회 계층, 종교, 인종, 가치나 신념, 교육 정도 등에 따라 개인차가 발생한다. 장소와 그 주변 환경에 대한 개인의 인식과 주관적 경험에 의해 장소감은 변화할 수 있다. 또한 같은 장소에 대한 장소감이라도 장소에 대한 주관적 의미를 부여하므로 개인 또는 집단마다 다를 수 있다. 장소감은 시대적·사회적 관계 속에서 형성되므로 대체로 동일한 장소감이 형성되면서 소속감이 부여된다.

-----[기술 함께보기]

5. (가)는 수업 협의회 내용 중 일부이고, (나)는 '지도로 본 우리 지역' 수업에서 활용한 교수·학습 자료이다. 물음에 답하십시오. [4점]

(가)

김 교사: 초등학교 3~4학년군에서 고장에 대해 학습할 때에는 학생들이 ㉠고장이나 지역 등 어떤 곳에 대한 정서적 감정을 탐색하는 것이 중요합니다. 이 과정에서 고장에 대한 기억과 느낌이 사람마다 서로 다르다는 점을 확인할 필요가 있습니다.	ㄱ
이 교사: 학생들이 고장의 심상 지도를 그린 후, 친구들의 심상 지도와 비교하여 고장의 모습에 대한 공통점과 차이점을 알아보는 것이 좋겠습니다.	ㄴ
김 교사: 선생님께서 작성하신 수업 계획을 보니 고장의 주요 명소와 세계의 명소를 함께 살펴보는 활동이 있던데, 고장과 지역 범위 내에서만 학습이 이루어지는 것이 바람직하지 않을까요?	
이 교사: ㉡3~4학년군에서는 대체적으로 우리 고장과 지역을 중심으로 학습이 이루어지지만, 학생들에게 물리적 거리보다 경험적 거리가 더 중요하게 작용할 수 있다는 점도 함께 고려한 것입니다.	

(가)의 [A]를 고려하여 ㉠에 해당하는 개념을 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준에 제시된 용어로 쓰시오. [1점]

정답
장소감

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 공간과 장소

지리 학습에서 혹은 일상생활에서 공간과 장소는 자주 등장하는 개념이다. **공간(Space)이란 거리, 면적, 밀도, 방향 등과 같이 추상적, 객관적으로 파악되는 지표 범위이다.** 각종 통계 지도는 공간의 개념을 적절히 보여 주는 사례라고 할 수 있다.

이에 반해 **장소(Place)란 개인이나 집단의 지각과 경험에 따라 주관적, 문화적으로 가치가 부여된 지표 범위이다.** '고향'은 장소 개념으로 설명될 수 있는 대표적인 사례이다. 다른 사람의 고향은 그저 그런 단순한 공간이었지만, 자신의 고향은 풀 한 포기, 나무 한 그루에도 한없는 애정이 담겨 있어 다른 곳과는 비교할 수 없는 가치를 지니는 장소로 여겨진다.

비유적으로 표현한다면 연극 무대에서 무대 전체는 '공간'에, 집중 조명(스포트라이트)을 받고 있는 부분은 '장소'에 해당한다고 할 수 있다.

1. 장소의 의미

우리가 살아가고 있는 지표 공간은 수많은 장소로 이루어져 있다. '장소(place)'는 '지표 공간의 어느 한 부분'을 말한다. 장소는 내 방처럼 좁은 지표 범위일 수도 있고, 태평양처럼 드넓은 범위일 수도 있다. 장소는 저마다 고유한 특성을 지니고, 그 모습이나 성격이 제각각 다르다.

위치와 장소는 모두 지표 공간의 어떤 곳을 말하지만, 위치가 '그곳이 어디에 있는가'를 말한다면, 장소는 '그곳이 어떤 모습인가'로 표현되는 점이 서로 다르다. 위치는 어떤 곳의 자리, 장소는 어떤 곳의 특성을 말한다고 할 수 있다. 이에 반해 '공간(space)'은 거리, 면적, 밀도, 방향 등과 같이 객관적으로 파악되는 개념이다.

공간이 보편적이고 일반적인 것을 담아내는 개념이라면, 장소는 주관적이고 개성적인 것을 담아내는 개념이다. 우리가 어떤 공간을 더 잘 알게 되고 공간에 가치를 부여하게 됨에 따라 공간은 장소가 된다

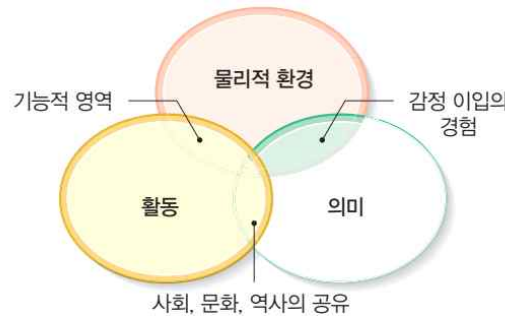


▲ 장소와 공간의 관계

① 우리가 생각하는 고장의 모습

2. 장소의 본질

인간의 다양한 경험 속에서 좋은 기억으로 자리 잡는 '장소'는 체험하는 자에게 어떤 특정한 성격을 갖는 공간이 된다. 칸타는 '장소'를 구성하는 요소를 '물리적 환경', '활동', '의미'로 보았는데, 활동과 의미는 곧 물리적 환경에서의 인간 행위, 행위의 목적이나 경험 그 자체를 근원으로 한 것이다. 칸타가 언급한 장소의 세 가지 구성 요소는 서로 분리해 설명하기보다는 상호 관계성으로부터 정체성을 찾는 것이 바람직하다. 헬프는 이 세 가지 구성 요소 간의 상호 결합으로부터 장소의 독특한 구조를 설명하고자 했다. '장소'는 이 세 가지 요소가 서로 융합하여 체험자와 동일시되었을 때 더욱 강하게 인식될 수 있다. 헬프는 장소의 본질을 외부와 구별되는 내부의 경험 속에 있다고 했다



▲ 장소의 정체성을 구성하는 요소 간의 상호 관계

● 장소감

장소감(Sense of Place)은 일반적으로 장소에 대한 인간의 정서적 감정을 의미하는 것으로, 장소와 인간의 경험이 상호 작용해 형성되는 느낌을 의미한다. 장소감은 크게 두 가지 의미로 구분된다.

첫째, 어떤 장소가 고유한 물리적 특성이나 상상 가능함(Imageability) 혹은 의미 있는 사건으로 독특하거나 기억할 만한 곳으로 간주될 경우, 이러한 장소의 고유한 특성을 의미한다. 이 경우 그 장소에 가 보지 않은 사람들도 그 장소에 대한 어떤 이미지를 형성하며 사람들에게 중요한 의미를 가지게 된다.

둘째, 사람들이 어떤 장소에 가지는 애착을 의미한다. 일반적으로 인간은 일상생활에서 경험과 기억, 의도로 장소에 가지는 애착을 발달시킨다. 고향에 대한 애착이 이러한 경우의 가장 강한 단계라 볼 수 있다.

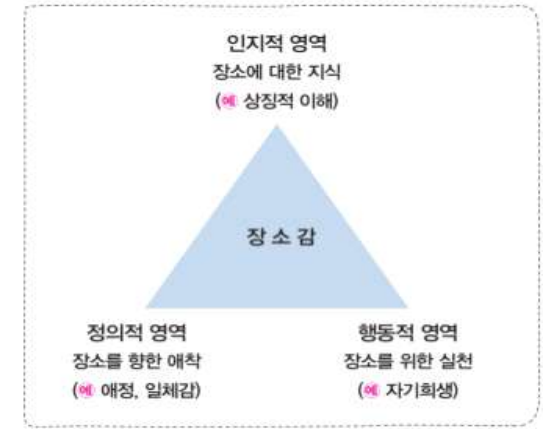
장소감의 형성도 이와 같은 맥락에서 두 가지로 구분된다. 먼저 어떤 장소 자체의 물리적 특성이나 실재적 혹은 신화적으로 의미 있는 사건과 결합해 중요한 상징적 의미를 획득하는 경우에 형성된다.

두 번째는 일상생활 속에서 개인이나 집단의 경험, 기억, 의도로 장소에 가지는 애착의 증가로 형성되는데, 안전함, 친숙함과 같은 감정을 지니게 된다.

전자의 경우에 형성된 장소감은 일반적으로 그 장소에 가 보지 않아도 그러한 장소감을 느낄 수 있으나, 후자의 경우는 동일한 공간적 위치라도 개인이나 집단이 가지는 장소감은 경험이나 기억에 따라 서로 다르며, 특히 거주하지 않는 경우에는 절대 형성되지 않는다

(1) 장소감의 하위 요소

- **인지적 영역** : 내가 잘 아는 장소를 그렸어.
- **정의적 영역** : 내가 좋아하는 장소를 그렸어.
- **행동적 영역** : 다른 사람에게 알리고 싶은 장소를 그렸어.
새롭게 달라진 장소를 그렸어



▲ 장소감 하위 영역

● 장소성과 장소감

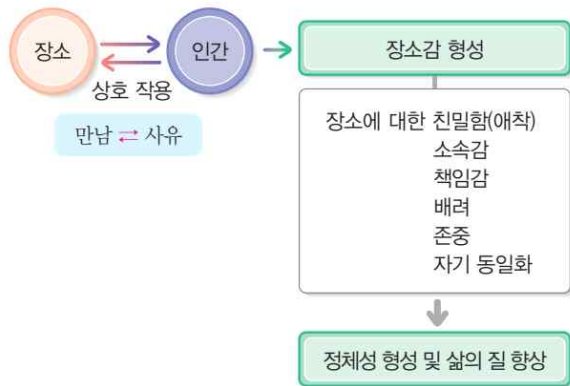
주변 환경을 인식하는 데 있어서 장소성과 장소감은 중요한 부분이다. 장소성은 물리적·환경적 요소, 인적·사회적 요소, 정서적·상징적 요소와의 상호 작용이 반복되어 형성되는 것으로, 어떤 구체적인 의미를 지니는 장소에 대한 이미지라 할 수 있다. 장소성은 오랫동안 사람과 장소의 상호 작용의 결과로 나타난 장소의 특징을 포함하고 있다. 즉 장소성은 그 장소의 특징, 정체성, 이미지를 포함하는 용어로, 집단적 인식의 표출 결과라 할 수 있다. 지역 정체성·지역 문화 등을 다루는 지리 영역, 장소 마케팅, 도시 계획이나 건축 분야 등에서 장소성 연구가 활발히 진행 중이다.

이에 비해 장소감은 개인적이고 주관적인 측면이 크다. 샤마이(Shamai)는 장소에 대한 감정이나 태도, 행동을 장소감이라 하였으며, 이는 개인에 따라 다르다고 하였다. 장소감이 장소 애착, 정체성, 지역 의식 등 장소와 관련된 여러 특성을 포함한다고 보기도 한다. 장소감은 주로 개인적이며 정서적인 측면이라는 것으로 의견이 모이고 있다. 장소는 사람의 활동으로 드러나는 곳이며, 이로 인해 장소성과 장소감이 파생된다. 최병두는 개인이 느끼는 장소에 대한 감정을 장소감으로, 집단적으로 발전하여 사회적 의식 차원으로 승화된 것을 장소성으로 구분하였다

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 장소감의 형성

한 개인의 장소감은 자신의 체험과 감수성에 의존하는 사적인 개념이다. 장소에 대한 인지적인 사유가 장소감에 영향을 미치지만, 장소감은 그 내재적 특성이 정의적인 특성을 보다 많이 내포하고 있다고 볼 수 있다. 장소와의 정서적 연계는 장소와의 친밀감, 장소에 소속되어 있다는 느낌, 장소에 대한 책임 및 배려와 존중, 장소와 자기의 동일화를 의미한다. 우리는 일상생활 속에서 의식적 혹은 무의식적으로 장소를 만나며 경험을 통해 감정과 의미를 축적한다. 따라서 **장소는 개인적으로 경험되는 것이며 다양한 수준의 경험을 통해 개인마다 장소에 대한 독특한 감정인 장소감이 서로 다르게 나타난다.**



▲ 장소감의 형성

● 장소감의 형성 요인

첫째, 장소감은 장소에서 개인의 직접적인 경험으로 형성된다.
 둘째, 장소감은 미디어, 문학 작품과 같은 매체 등을 통한 간접 경험으로 형성된다.
 셋째, 장소감은 장소 자체가 가지고 있는 특성에 의해 형성된다.
 장소는 독특한 경관을 가지고 있거나 의미 있는 사건, 인물과 관련 있는 경우가 있다. 공주, 경주를 백제와 신라의 고도로 인식하거나 국립 현충원, 독립 기념관을 애국심을 기리는 장소로 여기는 것이 그 예라고 할 수 있다
 넷째, 장소감은 지역적 경계로 형성되기도 한다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 장소 경험의 수준

사람은 직접적으로 또는 간접적으로 다양한 경험을 하며, 이러한 경험을 통해 미지의 공간은 친밀한 장소가 된다. 즉 낮은 추상적 공간이 의미로 가득한 구체적 공간이 된다. 한 개인이 내부인으로서 장소를 경험할 때, 장소에 대한 유대 관계가 형성되어 친밀한 장소가 될 수 있다. 렐프(Relph)는 장소의 내부성을 경험하는 수준을 몇 단계로 구분했다

장소 경험의 수준		특징
내부성	교감	실존적 내부성 장소에 소속되며 무의식적인 몰입 상태로 장소와 자신을 깊고 완전하게 동일시함.
	관심	감정 이입적 내부성 장소의 의미에 마음을 열고 장소의 상징을 알며 존중함. 장소에 감성적으로 참여함.
구경	관심	행동적 내부성 장소가 특정 방식으로 정렬되고 관찰 가능한 성질을 가진 사물·관점·활동의 집합으로 이루어져 있음을 인식함
	외부성	대리적 내부성 직접 방문하지 않고 간접적이거나 대리적인 방식으로 장소를 경험함
지나침	외부성	부수적 외부성 장소를 활동을 위한 배경이나 무대에 지나지 않는 것으로 경험하는 무의식적 태도를 가짐.
	외부성	객관적 외부성 사람과 장소를 의식적으로 분리하고 논리·이성·효율성의 원리에 따라 장소를 조직함.
외부성	외부성	실존적 외부성 장소에 대한 자각적인 무관심, 장소로부터의 소외, 세계에 대한 소속감의 상실 이 나타남

▲ 장소 경험의 수준

이러한 **장소 경험으로 개인과 장소 간에 유대 관계가 형성되는데, 이를 '장소감'이라고 한다.** 장소를 외부자 혹은 여행자의 시선을 무심코 지나치는 사회의 장소감이 아니라, 장소와의 진정한 만남을 통해 실존적 내부성 및 감정 이입적 내부성에 이르는 것이 바람직한 장소감이라 할 수 있다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 초등 지리 교육에서 장소감 교육의 방향

'장소감' 내용은 장소에 기반한 어린이 생활 세계의 강조, 어린이 지리 인식에 대한 통찰이 적절히 반영되어 있어 앞으로 교육적 효과를 기대하게 한다. 평소 관심을 기울이지 않았던 생활 세계에 관심을 가지고 자신의 경험을 돌아보고, 장소 및 고장에 대한 생각이나 느낌 등을 그림이나 글로 표현하는 활동, 자신의 생활 세계를 **심상 지도로 표현하는 활동**도 학생들의 생활 세계를 확장하는 데 도움이 될 수 있다.

이후 디지털 영상 지도로 우리 고장의 모습을 살펴보는 내용을 배우기 전에 장소감 탐색, 장소감 비교 등의 학습은 필요한 내용 요소이다. **사적인 장소를 확인하고 나의 장소감을 다른 사람들과 비교한 뒤 디지털 지도를 통해 우리 고장의 위치와 모습, 주요 지형지물을 확인하는 흐름은 사적 지리에서 공적 지리로 연결되는 것으로 해석할 수 있다.**

● 장소감 발달의 단계

장소감의 발달 단계를 체계화하여 제시한 학자 중 샤마이(Shamai)는 장소감에 대한 이론적인 논의와, 같은 장소에 거주하였던 서로 다른 사람들의 정서와 행동에 근거한 실증적인 연구를 바탕으로 장소감 발달 정도를 측정하고자 하였다. 장소감의 형성과 발달을 크게 3단계로 구성하였는데, **첫 번째 단계는 장소에 속하는 것, 두 번째 단계는 장소에 대한 애착, 가장 높은 단계는 장소에 대한 헌신이다.** 이러한 장소감 단계는 장소와 감정적 연계가 없는 인지의 단계, 장소에 대한 소속감과 애착이 생기는 감정의 단계, 장소를 위해 자신의 이익을 희생할 수 있는 실천적 헌신의 단계를 포함한다고 볼 수 있다. 장소감의 단계는 그 경계가 명백하지 않은 연속적인 개념이며, 각 단계는 순차적으로 발달한다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 구성주의와 환경 확대법

사회과는 학습자를 둘러싼 주변 환경 및 사회가 학습 대상이기 때문에 학습자의 배경지식 및 사고 수준을 고려하여 교육 과정을 편성하고 수업에 적극 활용할 수 있도록 권장하는 등 구성주의적 성격을 가진다고 볼 수 있다.

구성주의에 대한 정의는 다양하지만 사회과 교육과 관련된 정의를 내리면, 구성주의란 '지식의 상대성'을 그 핵심으로 하여 자신에게 내재된 경험을 바탕으로 스스로 지식을 구성해가며, 그 과정을 통해서 교육이 이루어지는 것을 말한다.

구성주의와 더불어 사회과 교육과정에서 중요한 이론은 환경 확대법이라고 볼 수 있다. 사회과 교육과정은 환경 확대법을 기본 바탕으로 하고 있다. 고장 학습에서 시작하여 지역, 국가, 세계 순으로 확대해 나가는 과정에서 좀 더 효율적으로 학습자의 수준에 맞는 교육을 할 수 있도록 사회과 수업의 기본 방향을 구성하였다. 이 밑바탕에는 학습자 중심의 사고가 있다고 볼 수 있다. 환경 확대법은 학습자의 상황과 수준을 반영하는 구성주의 이론의 범위 안에 들어간다고 볼 수 있다.

구성주의나 환경 확대법의 중심에는 학습자가 있다는 것을 알 수 있다. 이러한 이유로 사회과에서 수업을 구성하고 진행할 때 학습자의 배경지식을 활용한 수업의 적용이 필요한 것이다. 따라서 교과서 내용을 바탕으로 하되 학습자의 상황과 수준을 고려한 수업이 이루어져야 할 것이다.

● 환경 확대법에 따른 고장의 범위

고장의 사전적 의미는 '사람이 많이 사는 지방이나 지역'이다. 이러한 고장의 의미는 교사나 학생에게 익숙할 수 있으나, 수업할 때는 고장의 범위에 대한 혼란이 발생할 수 있다. **고장의 범위를 결정하기 위해서는 사회과 교육 과정의 내용 조직 방법 중 하나인 환경 확대법의 원리를 고려해야 한다.**

환경 확대법은 학생의 인식과 경험이 자신과 가까운 곳부터 먼 곳으로 점차 확대된다는 점을 감안하여 내용을 조직하는 것이다. 이에 따르면 학생은 가정, 이웃, 지역 사회, 국가, 세계 순으로 배울 때 효과적으로 학습할 수 있다. 3학년에 등장하는 '고장'의 범위를 유추하기 위해 2015 개정 교육 과정의 2, 3, 4학년에 '고장'과 관련 있는 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 초등학교 2학년 때 '마을'과 '동네'가 등장한다. 슬기로운 생활에서는 대주제 '마을'에서 '동네'의 모습을 관찰하고, '동네' 사람들이 하는 일을 엿볼 수 있다. 이에 따라 '가을 2-2' 교과서에서는 학생들이 걸어 다니면서 동네를 탐험하는 모습과 동네 모습을 그리는 활동 등이 등장한다.

둘째, 초등학교 4학년에서는 '지역'이 제시된다. 2015개정 교육 과정 사회과에서는 '우리 지역의 어제와 오늘'이라는 주제가 있다. 구체적으로는 지역의 위치와 특성, 역사, 공공 기관과 주민 참여를 다루고 있다. 사회과 교육 과정에 따르면, '지역의 위치와 특성'에서는 "사도 단위의 지역에 분포하는 여러 기능의 다양한 중심지들을 탐색하면서 지역의 특성을 전체적으로 살펴보도록 한다"고 명시되어 있다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

사회과 교육 과정에서는 본 주제를 다룰 때 "공간적 범위는 학교의 입지 환경에 따라 교사가 적절히 설정한다"고 안내하고 있다. 그러므로 교사는 수업에서 **환경 확대법 논리에 기반하여 2학년의 '마을'이나 '동네', 4학년의 '지역'과의 선 후 관계를 고려하되, 학생들이 주로 경험하는 로컬 스케일을 '고장'으로 설정할 필요가 있다.**

◆ 생활 세계와 주관적 지리 인식

생활 세계란 개인이 주관적 의미를 부여하는 기준이 되는 일상생활이다. 시공간의 제약 속에서 평범하고 진부한 일상생활이 이루어지는 과정은 지리적 특성을 강하게 나타낸다.

주관적 지리 인식에서도 서로 공유하는 부분이 있는데, 그 까닭은 생활 세계가 같기 때문이다. 생활 세계가 다르면 어렵게 노력해야 상대방을 이해할 수 있지만, 생활 세계가 같으면 서로 쉽게 소통할 수 있다. 이처럼 **구성주의 지리 교육에서는 생활 세계의 이해를 통해 공감적 이해의 바탕을 마련할 수 있게 된다**

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 심상지도

사람들은 주변 환경에 대한 공간 정보를 마음속에 재구성하여 알게 되는데, 이를 '공간 인지'라고 한다. '**심상 지도(mental map)**'는 사람들의 공간 인지를 보여 주는 것으로 '**인지 지도(cognitive map)**'라고도 한다.

심상 지도는 개인의 경험, 개념, 욕구 등에 따라 다르게 표현되고, 머릿속에 있는 공간 범위를 그리기 때문에 실제 지도와는 다르게 왜곡된다.

따라서 심상 지도를 보면 각 개인이 중요하게 인지하고 있는 장소들을 알 수 있다.

● '심상 지도 그리기' 지도 시 주의할 점

- '심상 지도 그리기' 활동을 할 때, 고장의 모습을 일반적인 지도 형식으로 정확하게 그리기보다 **고장에 대한 떠오르는 생각들로 자유롭게 표현하도록 하는데 주안점을 둔다.**
- 고장이 다양한 장소로 채워져 있다는 것을 알고 고장의 소중한 가치를 느낄 수 있도록 한다.
- 정확한 지리적 표현보다 **학생들이 생각하는 고장의 대략적인 모습이 중시될 수 있도록 한다.**
- **고장의 여러 지형지물에 대한 다양한 표현을 존중하고 격려할 수 있도록 한다.** 특히, 이전 교육과정의 '그림지도'그리기 활동처럼 고장의 모습을 기하학적으로 정확하게 묘사하는 활동이 아니라는 점을 유의한다.
- 심상 지도의 색채나 형태 등 예술적 표현보다 **사물의 입지, 경관, 배열 등 공간적 특성의 표현을 중점을 두어 지도한다.**

● 인지 지도로서 심상 지도

사람들은 일상생활에서 다양한 공간을 경험하지만, 경험한 모든 공간 지식을 저장할 수는 없다. 개인이 일상생활에서 공간을 인지해 형성한 최종 생산물이 바로 인지 지도이다. 인지 지도는 인간과 공간의 상호 작용의 복잡성을 단순화시킨 각 개인만의 개별적인 공간 모형이다.

인지 지도에 관한 많은 연구 중 최근의 스펜서(Spencer, 1989)는 인지 지도를 일상생활 속에서 목적 있는 활동을 하는 동안에 형성되는 것으로 고립적이거나 비맥락적인 것이 아니며, 지리적인 형태 외에 감정, 추억 등까지도 포함하는 인지-정서 지도로까지 개념을 확대했다.

스펜서(Spencer)의 정의는 본 단원에서 지향하는 심상지도의 개념과 가깝다. 본 단원에서는 심상 지도를 인지 지도의 일부로 가정했다. **보통의 인지 지도는 '경로'를 포함 하지만, 3학년의 발달 단계와 제재의 특수성을 고려해 고장의 '탐색'으로 인지 지도의 범위와 깊이를 변용하고, '경로'로써의 인지를 '장소'로써의 인지로 굴절시켰다. 보통의 인지 지도가 개인적인 경험을 반영한 개별적인 특성을 가지지만 본 차시에서는 다른 사람과의 교류로 얻는 간접 경험까지 개인 경험으로 포함시켜 인지 지도의 개별성을 최소화하려 노력했다.**

① 우리가 생각하는 고장의 모습

◆ 심상 지도의 종류

• 형태적 심상 지도

형태적 심상지도는 아동 심상 지도의 형식과 형태적인 측면을 말하는 것으로, 아동이 지역과 공간을 표상하는 형식적인 틀과 전체적인 모양을 의미한다.

형태적 심상 지도의 구성 요소로는 표현 범위, 내·외곽 형태가 있다. 표현 범위는 아동이 특정 지역이나 공간을 어떠한 범위로 표상하는가 하는 것이다. 외곽 형태는 아동이 어떠한 지역을 표상함에 있어 외곽이 존재한다면 그 형태가 어떠한지를 나타내는 것이다. 내부 형태는 아동이 특정 지역을 어떠한 내부적 형태를 지닌 공간으로 표상하는가를 나타내는 것이다.

구성 요소	형태적 심상 지도
표현 범위	아동이 특정 지역이나 공간을 표상하는 범위 예 - 근린, 시 일부, 시 전체, 주변 시도, 국가, 세계
외곽 형태	아동 스스로 공간이나 지역의 범위를 표상 하는 것 예 - 원형, 혼합형, 장방형, 외곽 없음.
내부 형태	아동이 특정 지역을 어떠한 내부적 형태를 지닌 공간으로 표상하는지를 나타내는 것 예 - 경관형, 악도형, 산재형, 모자이크형, 연결형

• 지시적 심상 지도

지시적 심상 지도란 심상 지도에 표시된 하나하나의 정보를 일컫는다. 이에 대한 분석을 하면서 아동이 해당 지역에서 의미 있게 생각하는 요소를 파악할 수 있다.

지시적 심상 지도를 구성하는 요소로는 크게 인문적인 요소와 자연적인 요소가 있다. 인문적인 요소는 행정 구역, 교통, 교육, 공공, 상업, 주거, 문화 등과 같은 인문 환경과 관계된 요소이다. 반면 자연적인 요소는 산, 강, 바다 등과 같은 자연환경과 같은 것이다.

구성 요소	지리적 심상 지도
인문적 요소	예 - 도, 시, 구, 동, 교통, 교육, 공공, 상업, 주거, 문화·관광
자연적 요소	예 - 산, 강, 바다, 하천

• 평가적 심상 지도

평가적 심상 지도란 정의적 측면이 보다 부각된 심상 지도이다. 즉, 아동이 특정 지역이나 공간에 대해 가지는 느낌, 감정, 애착, 이미지 등을 가리킨다. 이를 통해 아동이 특정 지역에 가지는 감정을 보다 잘 살펴볼 수 있다.

평가적 심상 지도의 구성 요소로는 지역 이미지와 지역 수식어가 있다. 지역 이미지만 지역에 가지고 있는 이미지를 의미하며, 지역 수식어는 지역에 부여하는 수식어를 가리킨다

-[참고자료]

① 우리가 생각하는 고장의 모습

구성 요소	지리적 심상 지도
지역 이미지	지역에 대해 가지고 있는 이미지 예 - 중립적 표현, 긍정적 표현, 부정적 표현
지역 수식어	지역에 부여하는 수식어 예 - 중립적 표현, 긍정적 표현, 부정적 표현

◆ 심상 지도를 비교할 때 필요한 탐색 질문

심상 지도는 주변 환경에 대한 감각 정보를 인지 과정으로 재생산함으로써 자신만의 사적이고 주제적이며 독특한 이미지를 형상화한 것으로 볼 수 있다. 이 같은 특징을 지닌 심상 지도로 사람들은 자신만의 장소감을 드러낼 수 있다. 왜냐하면 장소감이란 장소와 인간의 경험이 상호 작용해 형성되는 감정이기 때문이다. 그러므로 학생들이 그린 심상 지도를 비교하는 활동은 심상 지도로 확인할 수 있는 장소감의 특성을 감안해 진행될 필요가 있다.

• 학생들이 그린 심상 지도에 드러난 장소를 탐색하는 질문

① 장소에 대한 지식과 관련된 질문

- 이 장소의 이름은 무엇인가요?
- 이 장소는 무엇을 하는 곳인가요?
- 이 장소는 어떤 모양으로 생겼나요?
- 이 장소에 가면 어떤 사람들이 있나요?

② 장소에 대한 경험과 관련된 질문

- 이 장소에 가 본 적이 있나요?
- 이 장소에서 기억에 남는 일이 있나요?
- 이 장소와 연관되어 떠오르는 사람은 누구인가요?
- 이 장소에 관련된 일을 일기에 쓴 적이 있나요?

③ 장소에 대한 감정과 관련된 질문

- 이 장소를 생각하면 어떤 느낌이 드나요?
- 이 장소를 좋아하나요?
- 이 장소를 싫어하나요?
- 이 장소에 자주 가고 싶나요?

① 우리가 생각하는 고장의 모습

◆ 고장 그림(심상 지도)을 비교할 때 필요한 탐색 질문

심상 지도는 실제 세계에 대한 자신만의 경험, 지식, 감정을 반영하여 장소감을 드러낸다. 2015 개정 교육과정에서 제시하는 심상 지도 비교 활동의 주요 준거는 **장소의 입지, 배치, 경관**이다. 심상 지도를 비교하는 학습 활동은 심상 지도로 비교할 수 있는 장소감의 특성을 고려하여 입지, 배치, 경관을 중심으로 진행할 필요가 있다.

• 장소의 입지에 관한 질문

장소의 입지는 장소의 표현 여부와 장소의 위치로 나누어 탐색할 수 있다.

- 나와 친구가 모두 그린 장소는 어떤 곳인가요?
- 나는 그랬지만, 친구는 그리지 않았거나, 친구는 그랬지만, 나는 그리지 않은 장소는 어떤 곳인가요?
- 같은 장소를 비슷한 위치나 같은 위치에 그린 장소는 어디인가요?
- 같은 장소를 나와 친구가 서로 다른 위치에 그린 장소는 어디인가요?

• 장소의 배치 및 경관에 관한 질문

3학년 수준에서 장소의 배치와 경관을 따로 구분하여 접근하기는 어려울 수 있기 때문에 배치와 경관을 통합하여 함께 탐색할 수 있도록 한다.

배치나 경관의 경우 보는 위치에 따라 장소가 다르게 나타날 수 있으므로 같은 장소를 비교할 때는 방향보다 표현 여부에 중점을 두어 비교한다. 예를 들어 학교 옆 도서관은 남쪽에서 보면 오른쪽에 있지만, 북쪽에서 보면 왼쪽에 있다. 이 경우 방향은 보는 위치에 따라 달라진다. 그렇지만 북쪽에서 본 학생과 남쪽에서 본 학생 모두 학교 옆에 도서관이 있다는 생각은 같다. 즉, 학교 옆(그것이 오른쪽이든 왼쪽이든)에 도서관이 있다는 장소의 배치와 경관은 같은 것이다. 심상 지도를 비교하는 활동을 하며 탐색해야 할 사항은 학교 옆에 도서관이 있다는 고장의 배치와 경관이다.

방향의 합치성 문제는 방위 학습이 이루어지는 4학년에서 다루도록 한다.

- 나와 친구가 모두 그린 장소의 주변에는 어떤 곳들이 있나요? 그 장소들은 어디에 위치하나요?
- 나와 친구가 모두 그린 장소 주변의 모습은 어떤가요?
- 나와 친구가 그린 고장의 모습에 나타난 우리 고장의 풍경은 어떤가요? 나와 친구가 생각하는 고장 풍경에서 비슷한 점과 다른 점은 무엇인가요?

① 우리가 생각하는 고장의 모습

-----[참고자료]

◆ 고장의 모습을 그린 그림을 비교하는 방법

학생들이 그린 그림은 자신만의 지식, 경험, 감정 등이 반영되어 있어 공간에 대해 인지하는 내용을 담고 있으며, 마음속의 공간이라고 말할 수 있다.

일반적으로 학생들은 학생들 개인이 실제 거리에 기반을 두기는 하지만 평소의 인지 구조 속에서 주관적으로 파악하는 거리인 경우가 많다. 즉 주로 이용하는 통로를 따라 만나게 되는 모습, 다양성, 친숙함과 관련이 있다. 이 경우 공간적 인식의 친밀감은 같은 물리적 거리에 대해 방향과 내용에 따라 다른 방식으로 판단하게 된다.

[학생들이 할 수 있는 질문 단계]

- **사실적 질문:** 핵심 내용을 파악하고 이해하는 데 중점을 두고 질문할 수 있도록 한다.

- 누가 ~ 했나요? 언제 ~ 했나요?
- 어디서 ~ 일어난 일인가요? 무엇을 ~ 했나요?

- **추론적 질문:** 공통점과 차이점을 비교하는 질문이나 학생의 생각을 묻는 질문을 의미한다.

- 왜 ~ 했나요? 차이점과 공통점은 무엇인가요?
- 만약 ~라면 어떠할까요?

- **평가적 질문:** 판단을 묻고 근거나 이유를 답할 수 있는 질문이거나, 다양한 생각이나 아이디어가 나올 수 있는 질문을 의미한다.

- ~은 옳은가요? 그 이유와 근거는 무엇인가요?
- ~은 정당한가요? 그 이유와 근거는 무엇인가요?
- ~은 바람직한가요? 그 이유와 근거는 무엇인가요?
- ~은 ~입니다. 그 이유와 근거는 무엇인가요?

◆ 심상 지도를 비교할 때 주의할 점

학생들이 그린 고장의 모습을 서로 비교하도록 할 때 그림의 표현 수준을 비교하지 않도록 유의해야 하며, 학생들이 각자 자신의 생각과 느낌을 자연스럽게 표현할 수 있도록 해야 한다. 특히 그림에 대해서 자신감이 없는 학생들이 있을 수 있기 때문에 교사가 사례를 제시해 주면 도움이 될 수 있다. 예술적 표현보다는 다양한 형태의 심상 지도 사례를 보여 주며, 학생들이 자신감 있게 고장에 대한 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있도록 유도한다. 학생들이 이 고장의 모습을 그린 그림을 서로 비교할 때도 잘 그리거나 채색을 능숙하게 한 그림보다는 우리 고장에 대한 자신의 경험, 생각이나 느낌을 잘 살려 표현한 부분을 관찰하도록 한다. 학생들 각자의 생각과 느낌은 고장의 자연환경, 건물, 도로, 여러 장소들의 배치 등을 통해 표현되는데, 이러한 부분에 중점을 두어 그림을 비교할 수 있도록 한다. **그림을 비교할 때는 여러 장의 그림을 한꺼번에 비교하기보다는 두 장의 그림을 나란히 놓고 비교하는 방법이 효과적이다.**

① 우리가 생각하는 고장의 모습

• 심상 지도를 비교하여 공통점 찾기

한 고장에 사는 학생들의 심상 지도에는 공통점이 있다. 같은 공간에서 비슷한 경험을 하고, 고장에 대한 비슷한 이미지가 형성될 수 있기 때문이다. 고장의 모습을 그린 여러 장의 그림에서 공통점을 찾기 위해서는 먼저 같은 장소를 찾아보도록 한다. 같은 장소가 같은 위치에 그려져 있는지 배열의 유사성을 찾아볼 수도 있다. 전체적인 그림의 주제에서 공통점을 찾을 수도 있다. 자연환경 위주의 그림, 관광 명소 중심의 그림 등 같은 주제로 그린 그림이 있을 수 있다.

• 심상 지도를 비교할 때 필요한 질문

심상 지도의 차이점을 찾기 위해서는 그림의 전체적인 표현 방법을 비교해 볼 수 있다. 외곽선을 그렸는지 그리지 않았는지 비교해 볼 수 있다. 또한 장소들의 배열을 비교해 볼 수 있는데, 실제 위치를 고려하여 공간적 배열을 하였는지 단순히 나열하였는지, 자신만의 기준으로 배열하였는지 등을 살펴볼 수 있다. 공통적으로 그려진 장소를 찾았다면, 그 장소의 차이점을 살펴보도록 한다. 같은 장소들이라고 해도 그 배열이 다른 경우가 많다. 따라서 같은 장소의 위치를 비교해 보면 그 차이점을 쉽게 찾을 수 있다.

① 표현 범위 및 외곽 표현에 관련된 질문

- 집, 학교 등 내가 사는 곳 주변을 그렸나요?
- 내가 사는 곳 주변보다 더 넓은 곳을 그렸나요?
- 외곽 표현이 없이 열린 공간으로 표현했나요?

② 내부 공간 표현 방법에 관련된 질문

- 길이 표현되었나요?
- 장소들이 위치한 범위가 표현되었나요?
- 약도와 비슷한 형식으로 그렸나요?
- 장소들이 선으로 연결되어 있나요?
- 장소들이 자유롭게 배치되어 있나요?

③ 표현된 장소들의 유형에 관련된 질문

- 산, 강 등의 자연 요소를 많이 그렸나요?
- 문구점, 시장, 마트, 학교 등 건물을 많이 그렸나요?
- 내가 자주 가는 곳, 내가 좋아하는 곳을 주로 그렸나요?
- 많은 사람이 아는 곳을 주로 그렸나요?

◆ 심상 지도로 알아본 초등학생의 공간 인지 능력 특성

심상 지도는 학생의 공간 인지 능력을 분석하는 데 유용한 도구이다. 현재까지 연구를 통해 알려진 학생들의 공간 인지 발달의 특성을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 방위 인식은 학년이 올라갈수록 발달한다. 저학년일수록 자신의 통학로를 중심으로 심상 지도를 작성한다.

둘째, 학년이 올라갈수록 인식하는 공간 요소의 수가 늘어난다. 저학년에서는 지표물이 산발적으로 나타나고, 고학년으로 갈수록 지표물, 통로, 결정점이 연관되어 나타난다.

셋째, 학년이 올라갈수록 인식하는 공간의 범위가 넓어진다. 초등학생은 자신의 생활 영역만을 심상 지도에 나타내는 편인데, 학년이 올라갈수록 고장의 전체 범위로 증가한다.

넷째, 학생들이 거주하는 장소의 특성에 따라 공간 인지의 범위가 다르다. 도시 지역 학생들의 인지 범위가 농촌 지역 학생들보다 넓은 편이다.

다섯째, 자신을 중심으로 장소의 위치를 인식하고, 지역의 랜드마크를 중심으로 공간을 인식하기도 한다

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 어린이의 공간 인지 발달 단계

심상 지도를 보면, 어린이가 지닌 공간 인지를 발달 단계에 따라 분석할 수도 있다. 피아제(Piaget, J.)의 인지 발달 단계, 하트(Hart, H.L.A.)와 무어(Moore, G.E.)가 제시한 공간 인지 준거 체계를 조합해 다음과 같은 분석 체계를 만들 수 있다.

1. 자기중심적 준거 체계

전조작기에 속하는 대략 2~7세의 어린이들이 주로 보이는 특성이다. 자신의 감각을 중심으로 공간을 파악하는 틀이 형성되어 자신의 존재를 생각하지 않고는 공간을 인식하지 못한다. **자신과 공간의 관계를 자기중심적으로 이해한다. 그러므로 자신이 이동하면 모든 공간의 관계가 지속해서 변하는 특성이 있다.**

2. 고정된 준거 체계

구체적 조작기에 해당하는 대략 7~12세의 어린이들이 주로 보이는 특성이다. 자신으로부터 연결되는 고정된 지표물을 중심으로 공간을 파악한다. 첫 번째 단계인 자기중심적 준거 체계와는 다르게 자기가 위치한 곳을 중심으로 공간을 파악하는 것이 아니라, **사물과 사물의 거리, 방향, 방위 등을 고려하여 공간을 파악한다.** 고정된 방향이나 고정된 사물을 준거로 하므로 자기중심적 성향에서 벗어나게 된다.

3. 통합된 좌표 체계

형식적 조작기에 해당하는 대략 12세 이상의 어린이 및 청소년이 보이는 특성이다. 공간을 자신과 완전히 분리하여 객관적으로 인식한다. 이 단계에서는 공간상의 모든 지표물의 위치를 파악함으로써 조직화하고 구체적이면서도 통합적으로 공간을 인식한다. **지표물의 크기, 비율, 거리를 비교적 정확하게 인지하고 종합적으로 공간 환경을 개념화하는 준거 체계로 발전하게 된다.**

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 준거 체계의 발달과 방위

준거 체계는 개인이 공간 내에서 위치를 표상할 때 사용하는 참조 체계로, 어린이들의 위치 인지 발달은 준거 체계의 발달로 설명할 수 있다.

첫째 단계는 자기중심적 준거 체계로, 피아제의 전조작기에 해당한다. 이때는 자신을 중심으로 공간을 파악하는 틀이 형성되어, 지리적 정향도 행동 중심적이고 자기중심적이다. 자신의 신체 이동을 기반으로 방향을 인지한다.

둘째 단계는 고정된 준거 체계 혹은 고정 좌표 체계로, 피아제의 구체적 조작기에 해당한다. 이때는 자신과 관련된 고정된 지표물을 중심으로 공간을 파악한다.

셋째 단계는 피아제의 형식적 조작기에 해당하는 좌표적 준거 체계이다. 이 시기에는 공간을 자신과 분리하여 객관적으로 인식 가능하며, 절대적 방위인 좌표 체계를 사용하여 공간을 인지할 수 있다. 위치를 나타내기 위해서는 방위를 사용한다. 방위는 절대적 방위와 상대적 방위가 있다. **절대적 방위는 북극성을 기준으로 하는 좌표 체계에 의한 방위를 말하며, 상대적 방위는 다른 곳과의 관계에서 가변적이고 상대적인 방식으로 위치를 설명하는 것이다.**

이 주제를 학습하는 3학년 어린이들은 구체적 조작기로 고정된 준거 체계를 사용하며, 위치를 파악할 때 주로 고정된 지표물의 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래라는 방식으로 공간을 파악하는 상대적 방위로 위치를 설명한다

상대적 방위는 내가 보는 방향을 기준으로 앞, 뒤, 오른쪽, 왼쪽으로 방위를 표현하며, 내가 바라보는 방향이 바뀌면 방위가 달라진다.

절대적 방위는 4학년 1학기 1단원에서 학습이 이루어지지만, 실제 학습 상황에서는 어린이들의 수준이나 상황에 따라 디지털 영상 지도에 나타난 절대 방위를 사용하여 지형지물의 위치를 설명할 수도 있을 것이다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 고장을 그린 그림을 인식하는 방법에 따른 지도 요령

본 학습에서 학생들이 그린 우리 고장의 모습을 비교할 때는 무엇보다 장소감에 초점을 두어야 한다. 즉, 나와 내 친구가 같은 고장에 살고 있지만 '서로 다르게 우리 고장을 생각하고 있구나!'라는 것을 인식할 수 있도록 학습 활동을 구성하는 것이 필요하다.

상이한 장소감을 인지하려면 무엇보다 학생들이 그림을 인식하는 방법에 주의를 기울여야 한다. 학생들이 우리 고장의 모습을 나타낸 그림을 인식하는 방식은 크게 두 가지가 있다. **하나는 전체에서 부분으로, 다른 하나는 부분에서 전체이다.** 단, 일반적으로는 전자인 경우가 자연스럽다.

• 전체에서 부분으로 인식하는 방식

첫 번째로 전체에서 부분으로 그림을 인식하는 방식은 학생들이 친구가 그린 우리 고장의 모습을 볼 때 전체적인 형태와 색감을 인식한 후, 구체적인 자연의 모습과 건물 등 그림 구성구석을 자세히 살펴보는 것이다.

학생들은 자연의 모습과 건물, 길 등이 어떻게 배치되어 있는지 살펴본다. 또한, 그린 장소들이 어떤 색들로 꾸며져 있는지를 한눈에 인식하게 된다. 지형지물의 위치와 색상은 나와 다르게 고장을 인식하는 친구의 존재를 깨닫게 할 수 있다. 그러므로 교사는 학생들이 친구의 그림을 전체적으로 봤을 때 드는 생각이나 느낌을 이야기하게 할 필요가 있다.

• 부분에서 전체로 인식하는 방식

두 번째는 부분에서 전체이다. 학생들이 친구가 그린 우리 고장의 모습을 볼 때 구체적인 자연의 모습과 건물 등에 집중하며 이후 전체적인 형태와 색감을 인식하는 경우이다. 부분에서 전체로 인식할 경우 같은 장소의 위치와 건물의 크기, 모양 등이 다를 수 있다는 것을 살필 수 있도록 지도한다. 장소를 서로 다른 크기와 모양, 색깔 등으로 표현한 이유를 주고받으면서 다양한 장소감을 탐색할 수 있도록 지도한다.

전체를 인식할 때 학생들은 자연의 모습과 건물, 도로, 길 등이 어떻게 배치되어 있는지 살펴본다. 또한 그린 대상들이 어떤 색들로 꾸며져 있는지를 한눈에 인식하게 된다. 지형지물의 위치와 색감은 나와 다르게 고장을 인식하는 친구의 존재를 깨닫게 할 수 있다. 그러므로 교사는 학생들이 친구의 그림을 전체적으로 봤을 때 드는 생각이나 느낌을 이야기하게 할 필요가 있다.

반면, 부분을 인식할 때 학생들은 같은 건물이어도 모양과 크기, 색상 등이 다르다는 것에 집중한다. 특히 학생들은 모양뿐만 아니라 색상에도 주의를 기울여야 한다. 예컨대 같은 도서관 건물이라 할지라도 녹색, 노란색, 파란색 등 다양한 색상으로 표현할 수 있다. 교사는 학생들이 이러한 색상 선택을 한 까닭을 탐색하게 함으로써 장소감을 비교하는 데 집중할 수 있도록 한다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 고장의 모습을 그린 그림을 비교할 때의 주안점

고장의 모습을 그린 그림을 비교할 때, 비교의 내용과 범위에 따라 학습 목표 도달 여부가 크게 좌우될 수 있다.

다른 친구들이 그린 고장의 모습을 살펴보면서 직관적으로 눈에 띄는 건물의 모양, 색상 등 표현 방법을 비교하는 것에만 집중할 수 있는데, 경험과 지식, 감정 등 서로의 장소감을 비교하는 수준까지 연계되어야 한다.

이를 위해서 교사는 다음과 같은 사항에 주안점을 두고 학생들을 지도할 필요가 있다.

① 비교할 때의 기준을 명확하고 체계적으로 제시하기

학생들이 고장의 모습을 그린 그림을 비교할 때에는 다양한 양상이 나타날 수 있다. 학생들이 고장을 그린 그림을 인식하는 방식도 전체에서 부분, 부분에서 전체 등 다양하게 나타날 수 있으며, 공통점보다는 차이점을 발견하는 데 집중할 수도 있다. 공통점과 차이점을 나열하는 것에서 더 나아가기 위해 기준을 명확하고 체계적으로 제시해야 한다. 자신과 친구가 그린 고장의 그림을 보면서 자연환경, 건물이나 시설, 자신만 그린 장소, 친구만 그린 장소, 공통으로 그린 장소가 무엇인지를 찾아볼 수 있도록 안내한다. 또한 자신과 친구가 공통으로 그린 장소를 골라 표현 방법이나 경험의 공통점과 차이점을 적어볼 수 있는 활동지를 활용할 수 있다.

② 교사가 그림을 비교하는 방법을 직접 시연하기

비교할 때의 기준을 안내한 다음에는 교사의 시범이 필요하다. 이때는 교사의 지도 방향을 학생들이 바르게 이해하는 것이 중요하다. 따라서 학생들이 궁금해하거나 의문이 있는 점에 대해 자유롭게 질문할 수 있도록 하며, 이에 대해 교사는 명확하게 답변을 제시한다. 이를 통해 학생들이 자신과 친구의 그림을 비교해 보는 학습 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 한다.

③ 고장에 대한 서로 다른 생각을 존중하도록 유도하기

우리 고장의 모습을 그린 그림을 비교해 보는 활동의 궁극적인 목적은 사람마다 경험에 따라 고장을 인식하고 바라보는 관점이 다양하다는 것을 이해하는 것이다. 이에 따라서 교사는 허용적인 교실 분위기를 조성하여 학생들의 자유로운 상호 작용을 촉진하고 나와 다른 친구들의 다양한 장소감을 존중할 수 있도록 안내해야 한다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

◆ 지리적 상상력의 개념과 교육적 가치

• 지리적 상상력의 개념

지리적 상상력이란 개인이 주관적인 관점에서 자신의 사적 지리(Private Geography)인 배경지식과 선행 경험을 바탕으로 객관적인 지리, 공간과 장소를 인식하는 방식이며, 개인과 공간의 상호 작용이라고 할 수 있다. 또한 개인이 자신을 둘러싼 공간을 인식하며 세상을 이해하는 하나의 방식이라고 할 수 있다.

• 지리적 상상력의 교육적 가치

객관적 지리 개념이나 정보들은 어렵고 딱딱한 암기 대상이지만 나와 관련지어 의미를 부여한다면 전혀 다른 대상으로 인식될 수 있다. 즉 학습 대상을 지리적 상상력을 통해 나와 관련지으면, 학습 대상은 탈맥락적이고 나와 관계 없는 재미없는 암기 대상이 아닌 나만의 의미를 지닌 고유한 대상으로 바뀌게 된다. 그렇게 되면 학습자의 흥미가 높아질 뿐 아니라 지리 교육에서 목표로 하는 지리적 안목 육성에도 기여할 수 있다

① 우리가 생각하는 고장의 모습

◆ 공적 지리와 사적 지리

장소감처럼 개인의 주관적 지리 인식과 환경에 대한 정서적 반응은 개인만의 비밀스러운 지리 인식이기에 '사적 지리(개인 지리)'라고 불린다.

사적 지리는 일상생활의 경험 양식으로 존재하는 지리로서, 학생들이 일상생활 속에서 암묵적으로 형성하고 있는 지리 지식이다. 사적 지리는 수업 시간을 통해서만 학습되는 것이 아니라, 이미 학생들이 자신의 삶에서 수많은 지리적 문제 상황에 직면하여 대처해 나가는 과정에서 개인적으로 형성된다.

이와 대비해 지리학의 권위자로부터 공인받은 것을 공적 지리라고 한다. 이처럼 다수가 공유해 제도적으로 공인받은 지리 지식이 공적 지리이다. 교육은 이 사적 지리의 한계를 넘어서면서 한 차원 높은 수준으로 나아가는 과정이며, 이를 위해서는 공적 지리와의 대화가 반드시 필요하다.

◆ 장소감을 공유하기 위한 공감적 이해

장소감은 타지를 배제하는 심리적 근거로 작용할 수 있다. 따라서 교육을 통해 장소감이 지닌 폐쇄성과 배타성을 극복할 필요가 있다. 예를 들어 학생들이 다른 동네에 배타성을 가진 경우, 교육을 통해 그곳의 환경과 더불어 사람들을 이해하는 능력을 기를 수 있다. 이를 위해 필요한 것이 바로 '공감적 이해'이다. 따라서 교사는 학생들이 공감적 이해를 바탕으로 장소감을 공유할 수 있도록 해야 한다. 학생 개인의 경험을 바탕으로 한 사적 지리와 교과서에 담긴 공적 지리, 그리고 교육 과정을 교사가 잘 매개하는 것이 중요하다. 구성주의 지리 교육에서는 생활 세계에 대한 이해를 통해서 공감적 이해의 바탕을 마련하려는 의도가 있다.

① 우리가 생각하는 고장의 모습

● 연꽃 기법

연꽃 기법(Lotus Blossom Technique)은 연꽃 모양으로 아이디어를 발상해 나가는 사고 기법으로 아이디어나 문제해결의 대안을 다양한 측면에서 얻기 위해 활용된다.

● 연꽃 기법 활용 시 주의할 점

- 비판 금지: 아이디어를 평가, 비판, 간섭하지 않는다.
- 자유분방: 아이디어가 비현실적이거나 터무니없는 것일지라도 모두 받아들여야 한다.
- 질보다는 양: 좋은 아이디어를 얻기 위해서는 가능한 한 많은 아이디어가 요구된다.
- 결합과 개선: 두 개 이상의 아이디어를 결합하거나 수정, 추가, 모방해서 새로운 아이디어를 만들 수 있다.

● 창의성 기법 중에 연꽃 기법을 활용한 장소 탐색

'무엇'을 중심으로 고장의 장소를 탐색할 것인지 정한다.(예 우리 가족이 이용하는 고장의 장소)

할아버지	아버지	어머니
할머니	우리 가족	나
고모	친구	동생

① 우리가 생각하는 고장의 모습

◆ 협동 학습

협동 학습은 모둠을 만들어 과제를 부여하거나 활동을 수행하는 전통적 모둠 학습과는 구별된다. 전통적 모둠 학습에서는 모둠이 임의로 구성되고, 구조화되지 않기 때문에 협동이 효과적으로 진행되지 않는다. 반면, 협동 학습에서 모둠은 구성원의 역할과 임무, 학습 과제가 매우 구조화되기 때문에 모둠 활동에서 구성원의 적극적 상호작용과 협력이 효율적으로 진행된다. 협동 학습을 성공적으로 진행하기 위해서는 교사가 먼저 협동 학습에 대하여 정확하게 이해하고, 협동 학습의 조건과 구조를 만들어야 한다. 또한 학생들이 협동 학습의 방법과 규칙 등을 습득하도록 지도하는 것이 필요하다.

• 협동 학습의 등장 배경

경쟁 학습과 개별 학습이 한계를 드러내면서 아동의 인지적 능력과 정서적 특성이 동시에 발달할 수 있는 협동 학습이 새롭게 제시되었다. 협동 학습은 모둠을 구조화함으로써 모둠원의 적극적 상호작용과 협력을 통해 학습 활동이 이루어지는 수업 모형이다. 협동 학습은 학생의 학업 성취도, 고차적 사고력, 협동 능력, 사회성 발달 등에 있어서 경쟁 학습이나 개별 학습보다 더 효과적이라고 알려졌다. 특히 다른 시민들과 상호 공존하면서 민주적 문제 해결을 위한 시민의 자질을 기르는 것이 목표인 사회과에서는 협동 학습이 강조된다.

• 협동 학습의 필요 조건

- ① **집단의 구성:** 서로 다른 능력과 배경, 성별, 성격 등의 학생들을 골고루 배치하여 모둠을 구성한다.
- ② **개별적 책무성 부여:** 모둠의 구성원 모두에게 각자의 역할과 임무를 명확히 부여하고 책임을 지도록 한다. 예를 들어, 이끔이(사회자), 기록이, 섬김이(자료 관리자), 낭독이, 칭찬이, 시간이(시간 조정자) 등이 있다.
- ③ **적극적 상호 의존성:** 교사는 이질적 집단을 구성하고 각자에게 역할과 임무를 부여함으로써 모둠의 구성원들이 목표를 달성하기 위해 적극적으로 상호 의존하는 구조를 만든다. 교사는 각 모둠에게 같은 학습 과제와 목표 부여, 개인별 역할과 임무 수행, 모둠 보상을 통해 구성원들이 적극적으로 상호작용하고 상호 의존하게 만든다.
- ④ **교사의 관리 감독:** 모둠이 협력해서 목표를 달성하도록 만들기 위해 교사의 관리·감독이 필요하다. 교사는 각 모둠에서 모든 학생들이 학습 활동에 참여하고 서로 협력하도록 감독해야 한다.
- ⑤ **평가 - 소집단 보상:** 구성원들의 협동을 유도하는 방법이다. 모둠 활동이 끝나면, 교사는 평가를 통해 모둠 전체에게 보상을 한다. 우수 학생이 아니라 모둠 전체에게 보상함으로써 구성원들이 적극적으로 상호작용하고 협력하도록 만드는 것이다.
- ⑥ **사회적 기능의 발달:** 교사는 모둠 구성원이 각자의 역할과 임무를 수행하고 서로 협력하여 학습 과제를 수행하도록 지도한다. 학생들은 이러한 과정을 통해 의사소통 능력, 문제 해결력, 협동 능력, 사회성 등의 사회적 기능이 발달할 수 있다.

⑦ **집단 활동 과정의 반성:** 학생들은 모두 모둠 활동에 참여하고 협력하였는지, 상호 협력과 상호작용을 통하여 학습 과제를 완성하였는지, 상호 협력과 상호작용을 효과적으로 증대하는 방안은 무엇인지 등에 대하여 반성하면서 토의한다.

• 협동 학습의 효과

- ① **모둠은 '이질적 집단'으로 구성된다.** 이질적인 집단 구성원들은 다양한 정보, 생각, 관점, 태도 등을 교환하기 때문에 긍정적인 상호작용의 효과를 극대화하고 학생들의 인지적 능력과 정서적 능력이 고르게 발달할 수 있다.
- ② **집단 구성원 사이에 '개별적 책무성'이 있다.** 집단 구성원은 각자 자신의 역할과 책임을 갖는다. 각 개인이 갖는 책임의 이행은 곧 개인과 집단의 점수와 보상에 반영된다.
- ③ **집단 구성원 사이에 '적극적 상호 의존성'이 있다.** 협동 학습의 집단은 구조적으로 구성원들이 서로 협력해서 목표를 달성할 수 있기 때문에 실제로 상호 의존되어 있다.
- ④ **집단 구성원 사이에 '대면적 상호작용'이 있다.** 모둠 구성원은 얼굴을 서로 마주 보고, 시선을 교환하면서 작은 목소리로 대화한다. 그렇게 함으로써 구성원들은 정서적으로 공동의 목표를 달성하기 위해 밀접한 상호작용을 하게 된다.
- ⑤ **협동 학습은 '집단 활동의 과정'을 중요시한다.** 한 수업이 끝나거나 과제가 완료되었을 때, 각 집단은 자신의 활동을 돌아보는 시간을 갖는다. 이런 기회를 통하여 학생들의 사회적 기능이 발달하고 향후 효율적 모둠 활동이 가능하도록 한다.
- ⑥ **협동 학습은 '협력'을 강조한다.** 모둠 간 경쟁을 도입하여 모둠 내 구성원들의 협력과 단합을 촉진할 수도 있다.
- ⑦ **'구체적 수업 목표'가 제시되고 구성원의 과제를 세분화한다.** 각 학생은 자신이 달성해야 할 수업 목표를 분명하게 제시받고, 그 목표를 달성하기 위해 구체적인 활동을 수행해야 한다.
- ⑧ **'집단 목표'와 '집단 보상'이 부여된다.** 집단 구성원은 개인의 역할과 임무의 이행뿐만 아니라 집단의 목표를 달성하기 위해 서로 협력하고 상호작용하게 된다.

5학년



[5-6] (1) 국토와 우리 생활

<국토의 위치와 영역>

- [6사01-01] 우리나라의 (위치)와 (영역)이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 (태도)를 기른다.
- [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 (기준)들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 (위치) 특성을 파악한다.

<국토의 자연환경>

- [6사01-03] 우리나라의 (기후) 환경 및 (지형) 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.
- [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 (생활 안전 수칙)을 실천하는 태도를 지닌다.

<국토의 인문환경>

- [6사01-05] 우리나라의 (인구 분포) 및 (구조)에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
- [6사01-06] 우리나라의 (산업구조)의 변화와 (교통 발달) 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

<국토의 위치와 영역>

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 국토에 관한 여러 학습 주제에서는 지도나 그래프 등의 자료를 토대로 (사실 정보) 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 (관계(일관화)) 도출하기, 두 가지 사실 정보 외의 다른 사실 정보를 추가하여 관계 확장하기 등의 활동이 위계적으로 이어지도록 한다.
- 국토 영역이나 지역 구분 등의 주제에서는 (백지도) 활용 학습을, 자연재해에 대한 대책 모색의 경우에는 (문제 해결 학습)을, 인구 분포나 산업구조 변화 학습에서는 (탐구 학습)을 활용할 수 있다. 더불어 국토의 지역 구분, 지형 모형 제작을 통한 국토의 지형 특성 탐색, 자연재해 대책 등의 주제에서는 (프로젝트 학습)의 적용도 가능할 것이다. 특히 (지형 학습)에서는 영상 자료를 활용하여 우리 국토의 아름다움을 감상하게 하고, 이를 통해 학습자가 국토의 아름다움과 소중함을 깨닫고, 나아가 (지속가능한) 환경 보전의 태도를 지니게 한다.
- 효과적인 학습을 위해 다양한 인터넷 디지털 영상 자료나 지도, 통계 자료, 그래프, 사진 등 (시각) 자료의 활용이 필요하다. 위치와 영역 주제에서는 국토지리정보원 누리집 내 각종 지도 자료, 인터넷상의 디지털 영상, 국토 전체 및 지방별 백지도도를 활용할 수 있다. 자연환경 주제에서는 (지형)이나 지세 관련 각종 주제도, 기상청 누리집에 탑재된 (기후) 관련 통계 자료와 그래프, 위성사진 등을 활용할 수 있다. 인문환경 주제에서는 이미 개발된 다양한 그래픽 자료와 주제도를 적절히 활용하도록 하며, 통계청 누리집에 제시되어 있는 (인구), (산업), (도시), (교통) 관련 자료를 적절하게 재구성하여 활용한다.
- 성취기준상의 학습 주제는 편의상 항목별로 구분되어 제시된 것이다. 따라서 실제 교수·학습활동에서는 연관된 주제를 상호 입체적으로 연계시켜 재구성함으로써 국토의 특성과 변화를 종합적이고 간략하게 이해하도록 지도한다.
- 텍스트 자료에 의존해서 이루어지는 설명식 학습활동보다는 백지도 완성, 지형 모형 제작, 사진이나 그래프 해석, 그래프나 주제도와 같은 (공간 자료)로의 변환 활동 등을 통해 (창의력)과 (의사소통 능력)을 함양하는 데도 유의한다.
- 현재의 국토 모습을 이해하는 것에서 더 나아가 궁극적으로 미래의 바람직한 국토상에 대해 구상해 보도록 한다.

<국토의 자연환경> <국토의 인문환경>

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- ① 평가 방법
 - 지도, 사진, 그래프 등 다양한 (시각)·(공간) 자료를 바탕으로 하여 '(사실) 지식의 확인, (공간적 분포 패턴)의 인식, 지리적 정보 사이의 관계 탐색, 관계의 확장'의 순서로 문항을 계열적으로 구성하는 순차적 산물형 방식의 평가가 적절할 것이다.
 - 선다형이나 서술형 평가에서도 단편적인 사실이나 공간적 맥락이 없는 소재를 중심으로 문항을 구성하기보다는, 지도를 활용하여 구체적인 지역을 배경으로 한 통합적인 과제나 문항을 구안하도록 한다. 아울러 선다형 평가에서도 주제도나 그래프 자료 등을 활용하여 학습자의 (도해력)을 평가한다.
 - 다양한 형식의 주제도 및 그래프 작성, 지형 모형 제작, 백지도 완성 등 수업과 통합된 수행평가를 통해 학생들의 기능을 측정할 수 있도록 한다.
 - (프로젝트법)을 활용하여 평가할 경우 현장 체험 학습이나 가족 여행 설계하기 등과 같이 실제 생활과 관계 깊은 활동을 프로젝트 주제로 선정할 수 있다.
- ② 유의 사항
 - 국토 지리의 이해 정도에 대한 평가는 텍스트 중심의 추상적인 자료보다는 (주제도)나 (그래픽) 중심의 구체적인 자료의 활용도를 높여야 할 것이다. 아울러 과제 개발이나 문항 구성에서 공간적인 맥락이 중시되고 강조될 필요가 있다.
 - 단편적인 사실 지식의 평가보다는 국토에 대한 종합적인 이해력, (지리 정보 활용 능력) 및 의사소통 능력 등을 측정할 수 있도록 유의한다.

① 성취 기준 / 단원 지도 계획 - 학습주제

성취기준

<국토의 위치와 영역>

- [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.
- [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.

<국토의 자연환경>

- [6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.
- [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.

<국토의 인문환경>

- [6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
- [6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

② 성취 기준 / 단원 지도 계획 - 학습주제

단원 지도 계획 - 학습주제

단원	주제	주제별 주요 내용	차시	차시별 학습 활동
1. 국토와 우리 생활	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1	단원 학습 내용 예상하기
	① 우리 국토의 위치와 영역	우리 국토의 위치와 영역을 알고 우리 국토를 구분하는 기준 살펴보기	2	우리 국토 위치 알아보기
			3	우리나라의 영역 알아보기
			4	우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보기
			5	자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아보기
			6~7	우리나라 행정 구역의 위치 알아보기
			8	우리나라의 지형 살펴보기
			9~10	우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아보기
	② 우리 국토의 자연환경	우리나라의 지형과 기후의 특징, 자연재해의 종류와 대책 탐색하기	11	우리나라 기후 살펴보기
			12	우리나라 기온의 특징 알아보기
			13	우리나라 강수량의 특징 알아보기
			14~15	우리나라의 자연재해 알아보기
			16	자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보기
			17	우리나라 인구 구성의 변화 살펴보기
			18	우리나라 인구 분포의 특징 알아보기
	③ 우리 국토의 인문 환경	우리나라의 인구 분포, 도시 발달, 산업과 교통의 발달 과정에서 나타난 특징 살펴보기	19	우리나라 도시 발달의 특징 알아보기
			20	우리나라의 산업 발달 모습 살펴보기
			21	우리나라의 교통 발달 모습 살펴보기
			22	인문 환경의 변화에 따라 달라진 국토의 모습 살펴보기
	단원 정리	단원 학습 내용 정리	23~24	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습

① 주요 개념 및 용어 해설 - 학습목표

- ① _____
 정치적으로 하나의 단위를 이루는 국가의 영역을 국가 행정상의 목적에 따라 구획한 행정 단위를 의미한다. 우리나라는 북한 지역을 제외하면 특별시 1곳과 특별자치시 1곳, 광역시 6곳 그리고 도 8곳과 특별자치도 1곳으로 이루어져 있다. 특별시는 자치구로, 광역시는 자치구와 군으로, 도는 자치시와 군으로 하위 행정 구역을 둔다.
- ② _____
 산, 평야, 하천, 해안과 같은 땅의 모양을 지형이라고 한다. 지형은 지각 운동이나 화산 활동 등 지구 내부의 힘으로 만들어지며 지표면은 유수·빙하·바람·파도 등 외적인 힘이 작용해 변형한다. 지형에는 대규모 지각 운동에 따른 습곡이나 단층 또는 화산 활동으로 형성된 지형과 침식이나 퇴적 작용 등 주로 외적인 힘이 작용해 변형된 지형으로 나눌 수 있다.
- ③ _____
 오랫동안 한 지역에 나타나는 평균적인 대기 상태를 말한다. 반면 날씨의 지역적으로 나타나는 그날그날의 기온, 강수, 바람, 습도, 구름 등 기상 상태이다.
- ④ _____
 태풍, 가뭄, 홍수, 지진, 화산 폭발, 해일과 같이 피할수 없는 자연현상이 사람들의 생명과 재산에 피해를 주는 것을 말한다. 사람들은 자연재해의 피해를 줄이려고 다방면으로 노력하고 있다.

정답 ① 행정구역 ② 지형 ③ 기후 ④ 자연재해

② 주요 개념 및 용어 해설 - 학습목표

- ⑤ _____
 일정 지역에 사는 사람의 총수를 말하며, 한 사회나 국가를 구성하는 기본적인 요소이다. 인구수, 인구 구성, 인구 분포, 인구 밀도, 인구 이동 등은 그 나라의 자연환경뿐만 아니라 정치, 경제, 사회, 문화 등 여러 가지 여건을 반영한다. 인구를 지리적 관점에서 바라보는 것은 각 지역의 특성과 관련지어 고찰한다는 의미이며, 궁극적으로 각 지역의 구조를 파악하는 것을 목적으로 한다.
- ⑥ _____
 우리 생활에 필요한 재화나 용역을 생산하고 보관하며 운반하는 등 생산에 관계되는 모든 활동을 일컫는다. 산업에는 일반적으로 물질 재화의 생산과 더불어 서비스의 생산도 포함된다. 이처럼 산업이란 여러 분야의 모든 생산적 활동을 뜻하며, 전제 산업을 구성하는 각 부문, 즉 각 업종을 가리키는 말로도 사용된다.
- ⑦ _____
 교통은 한 장소에서 다른 장소로 사람이나 물자가 이동하는 것을 말하며, 넓은 의미에서는 통신도 포함된다. 따라서 교통수단과 교통망이 발달하면 사람이나 물자의 이동은 더욱 빠르고 쉬워진다. 교통 수요가 증가하고 교통수단이 개선되면서 교통망은 점차 조직화되어 간다. 교통망의 발달로 사람과 물자 이동이 활발해지면서 산업화와 도시화는 더욱 촉진된다.

정답 ⑤ 인구 ⑥ 산업 ⑦ 교통

1. 우리 국토의 위치와 영역

주요 개념 및 용어 해설

1) 행정 구역

① 우리 국토의 위치를 알아봅시다

- 1) 위치(지리적 위치, 수리적 위치, 관계적 위치)★
- 2) 우리 국토의 위도와 경도를 찾는 방법★
- 3) 우리나라 위치와 자연 환경
- 4) 우리나라 위치와 인문 환경
- 5) 우리나라 지정학적 위치
- 6) 동북아시아의 중심지 한국
- 7) 위치에 따라 달라지는 생활
- 8) 황해와 서해안

② 우리나라의 영역을 알아봅시다

- 1) 국토★
- 2) 영토★
- 3) 영해★
 - ① 통상 기선★
 - ② 직선 기선★
 - ③ 해리★
 - ④ 배타적 경제 수역★

- 4) 우리나라 영역을 나타내는 지도에 북한 영해가 빠진 까닭
- 5) 영공
- 6) 이어도

③ 우리 국토를 사랑하는 마음을 표현해 봅시다

- 1) 비무장 지대
- 2) 귀중한 우리 국토, 독도

④ 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봅시다

- 1) 지역 구분
- 2) 전통적인 지역 구분★

⑤ 우리나라 행정 구역의 위치를 알아봅시다

- 1) 우리나라 행정 구역
- 2) 특별시와 광역시, 특별자치시, 특별자치도의 기준
- 3) 북한의 행정 구역

1 우리 국토의 위치와 영역 //

1 우리 국토의 위치

방위표를 이용해 나타내기	우리 국토는 아시아 대륙의 동쪽에 위치한 반도입니다.
우리나라 주변에 있는 나라들	러시아, 몽골, 중국, 일본 등의 나라가 있습니다.
위도와 경도로 나타내기	우리 국토는 북위 33°~43°, 동경 124°~132° 사이에 위치해 있습니다.

2 우리 국토의 위치가 갖는 장점

우리나라는 육지와 바다 모두 접하고 있습니다.
<ul style="list-style-type: none"> • 도로나 철도를 이용해 대륙으로 나아가기 유리합니다. • 삼면이 바다와 맞닿아 있어 해양으로 나아가기에도 좋은 위치에 있습니다.
↓
우리나라는 이러한 장점을 이용해 세계 여러 나라와 교류하고 있습니다.

3 우리나라의 영역

- (1) 영역의 뜻: 한 나라의 주권이 미치는 범위를 말하며, 영토, 영해, 영공으로 이루어집니다.
- (2) 우리나라의 영토, 영해, 영공: 우리 주권이 미치는 때문에 다른 나라가 함부로 들어올 수 없습니다.

영토	한반도와 한반도에 속한 여러 섬입니다.
영해	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 바다의 영역으로, 영해를 설정하는 기준선으로부터 12해리(약 22 km)까지입니다. • 동해안은 썰물일 때의 해안선을 기준으로 하고, 서해안과 남해안은 섬이 많아서 가장 바깥에 위치한 섬들을 직선으로 그은 선을 기준으로 합니다.
영공	우리나라 영토와 영해 위에 있는 하늘의 범위입니다.

4 우리나라 영토의 끝

동쪽 끝	경상북도 울릉군 독도
서쪽 끝	평안북도 용천군 마안도
남쪽 끝	제주특별자치도 서귀포시 마라도
북쪽 끝	함경북도 온성군 유원진

5 우리 국토의 중요성

비무장 지대	<ul style="list-style-type: none"> • 남과 북의 평화를 지키기 위해 중요한 곳입니다. • 비무장 지대 주변은 생태계가 보존되어 그 가치를 새롭게 인정받고 있습니다.
독도	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 사람들이 살고 있는 삶의 터전입니다. • 수산 자원과 지하자원이 풍부하고, 국토방위에 중요한 장소입니다.

6 자연환경에 따른 우리 국토의 구분

(1) 북부, 중부, 남부 지방으로 구분

북부 지방	지금의 북한 지역을 말합니다.
중부 지방	휴전선 남쪽으로 소백산맥과 금강 하류까지입니다.
남부 지방	중부 지방의 남쪽 지역을 의미합니다.

(2) 우리나라의 전통적인 지역 구분

관서 지방, 관북 지방	철령관을 기준으로 서쪽 지방을 관서 지방, 북쪽 지방을 관북 지방이라고 합니다.
관동 지방	철령관 동쪽에 위치하며, 관동 지방은 태백산맥을 기준으로 영동 지방과 영서 지방으로 나눕니다.
해서 지방	경기해의 서쪽에 있습니다.
경기 지방	왕이 사는 도읍의 주변 지역을 뜻합니다.
호서 지방	의림지의 서쪽에 위치하고, 금강(옛 이름 호강)의 서쪽에 있습니다.
호남 지방	금강(옛 이름 호강)의 남쪽에 있습니다.
영남 지방	조령(문경 새재) 고개의 남쪽에 있습니다.

7 우리나라의 행정 구역

특별시	서울특별시
특별자치시	세종특별자치시
광역시	인천광역시, 대전광역시, 대구광역시, 광주광역시, 울산광역시, 부산광역시
도	경기도, 강원도, 충청남도, 충청북도, 전라남도, 전라북도, 경상남도, 경상북도
특별자치도	제주특별자치도

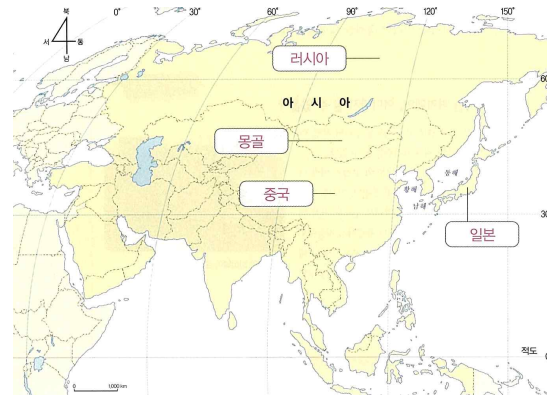
<국토의 위치와 영역> ❶ 우리 국토의 지리적 위치 - 교과서



- ① 위선과 경선: 위치를 찾기 편리하도록 지도나 지구본에 나타난 가상의 선으로, 위도와 경도를 나타냄.
- ② 위도: 적도를 기준으로 북쪽은 북위, 남쪽은 남위라고 하며, 각각 90°로 나누어 북쪽과 남쪽의 위치를 나타냄.
- ③ 경도: 본초 자오선을 기준으로 동쪽은 동경, 서쪽은 서경이라고 하며, 각각 180°로 나누어 동쪽과 서쪽의 위치를 나타냄.
- ④ 본초 자오선: 경도의 기준이 되는 선



<국토의 위치와 영역> ❷ 우리 국토의 지리적 위치 - 교과서



- ① 방위표를 이용해 우리 국토의 위치를 말해 봅시다.
→ 우리 국토는 **아시아 대륙의 동쪽에 위치한 반도**이다.
- ② 우리 국토의 위치를 위도와 경도로 나타내 봅시다.
→ 우리 국토는 **북위 33°~43°, 동경 124°~132°** 사이에 위치해 있다.
- ③ 위 지도의 빈칸에 우리나라 주변에 있는 다른 나라의 이름을 써봅시다.

<국토의 위치와 영역> ❸ 위치

[참고자료]

구분	뜻	우리나라의 위치
지리적 위치	대륙이나 해양 등의 지형을 기준으로 나타내는 위치이다.	아시아 대륙의 동쪽에, 북태평양의 서쪽에 위치한다.
수리적 위치	위도와 경도를 사용해 나타내는 위치이다.	북위 33°~43°, 동경 124°~132°이다.
관계적 위치	주변 국가들과의 상대적인 관계를 나타내는 위치로, 주변 국가와의 관계에 따라 수시로 변할 수 있는 상대적이고 가변적인 특징을 지닌다.	우리나라는 동북아시아의 지리적 요충지이며 태평양 시대의 중심 국가이다.

- **지리적 위치**
대륙이나 해양 등의 지형을 기준으로 나타내는 위치이다. 지리적 위치로 보면 우리나라는 아시아 대륙의 동쪽에 있다. 그리고 삼면이 바다로 둘러싸인 반도 국가이므로 대륙과 해양으로 진출하기 유리하다
- **수리적 위치**
지구의 표면을 마치 위도와 경도로 만들어진 좌표로 생각하고, 그 좌표 값으로 표시한 위치이다. 좌표에서 **위도는 가로축이고, 경도는 세로축이다. 위도 0°는 적도로부터 시작한다. 적도는 지구를 위아래로 반으로 나누었을 때 중심이 되는 곳을 뜻한다.** 즉, 위도가 높을수록 극지방에 가깝고 낮을수록 적도에 가깝다. 경도 0°는 영국의 그리니치 천문대를 지나는 **본초 자오선을 중심으로 설정되었으며, 본초 자오선은 지구의 동쪽과 서쪽을 나누는 기준이 된다.** 수리적 위치는 대상이 지표상의 어느 곳에 자리 잡고 있는지 정확하게 알려줄 수 있으므로 수리적 위치를 알면 누구나 틀리지 않고 대상이 위치한 곳을 찾아갈 수 있다.

<국토의 위치와 영역> ❹ 우리 국토의 위치가 갖는 특징 - 교과서

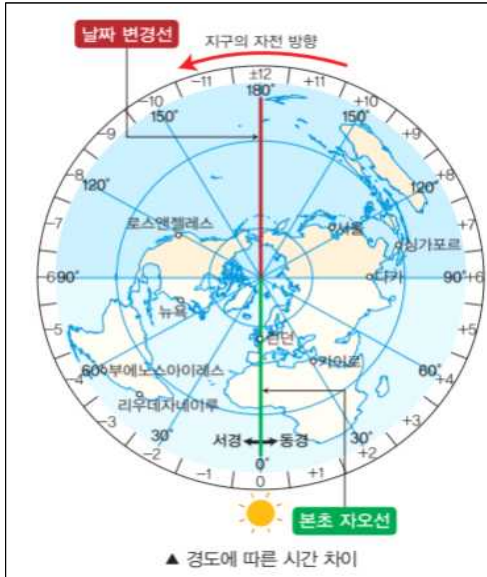
우리 국토는 도로나 철도를 이용해 대륙으로 나아가기 유리하다. 또 삼면이 바다와 맞닿아 있어 해양으로 나아가기도 좋은 위치에 있다. 우리나라는 이러한 장점을 이용해 세계 여러 나라와 교류하고 있다.



㉠ 아시아 하이웨이 표지판

<교과서 속으로> 아시아 하이웨이, 어디까지 갈 수 있을까
차를 타고 경부 고속 국도를 달리다 보면 '아시아 하이웨이'라는 표지판을 볼 수 있다. 아시아 하이웨이는 아시아와 유럽의 여러 나라를 연결하는 고속 국도를 뜻한다. 아시아 하이웨이가 완공되면 우리나라에서 인도를 거쳐 터키까지, 또는 러시아를 지나 유럽까지 자동차로 갈 수 있게 된다. 자동차를 타고 넓은 아시아 대륙을 지나 유럽 여러 나라를 다녀올 수 있다면 어떨까?

[참고자료]



• 표준 시간대와 표준시
표준시란 각 국가나 지역에서 기준이 되는 시간으로, 표준 경선을 기준으로 같은 시간을 사용한다. 경도는 국가의 표준시를 정하는 기준으로 사용되는데, 경도 15°마다 1시간의 시간 차이가 발생한다. 그리니치 천문대를 지나는 본초자오선이 세계에서 기준으로 삼는 표준 시간대이다. 이 표준 시간대와 별도로 각 나라마다 사용하는 표준시가 따로 있는데, 경도가 달라도 한 나라에서 정한 표준시에 따라 시간을 통일해 사용하게 된다.
우리나라의 표준시는 그리니치 표준 시간대보다 9시간 빠른 동경 135°를 기준으로 하고 있다. 서머 타임은 사용하고 있지 않으며, 일본 표준시와 같은 시간대이다. 러시아, 미국과 같이 땅이 넓은 나라는 여러 개의 표준시를 사용하며, 서머 타임을 사용하는 것도 각 지역마다 다르게 적용하는 경우가 많다.

• 관계적 위치

주변 국가들과의 정치·경제적 관계로 결정되는 위치이다. **지리적 위치와 수리적 위치는 변하지 않는 절대적 위치인 반면, 관계적 위치는 주변 국가와의 관계에 따라 수시로 변할 수 있는 상대적이고 가변적인 특징을 지니고 있다.** 우리나라의 위상과 국력에 따라 주변 나라들과의 관계가 달라지기 때문에 현재 국가의 위상과 앞으로 나아갈 방향을 알려 주는 지표이기도 하다.

[우리 국토의 위도와 경도를 찾는 방법] - 북위 33°~43°, 동경 124°~132°

• 위도를 찾는 방법

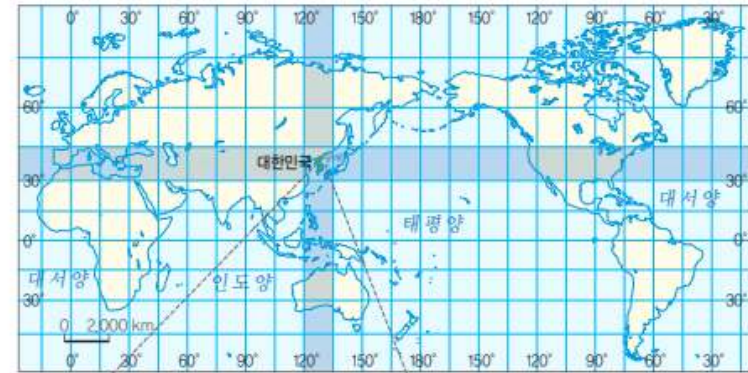
- ① 지도에서 우리 국토의 북쪽 끝과 남쪽 끝을 찾아 점을 찍는다.
- ② 남쪽 끝 혹은 북쪽 끝과 **적도와 수평이 되는 위선**을 찾는다. 이때 자와 각도기 등을 이용할 수 있다.

• 경도를 찾는 방법

- ① 지도에서 우리 국토의 동쪽 끝 혹은 서쪽 끝을 찾아 점을 찍는다.
- ② 동쪽 끝 혹은 북쪽 끝과 **본초 자오선과 수평을 이루는 경선**을 찾는다. 이때 자와 각도기 등을 사용할 수 있다.



[참고자료]



위선과 경선이 만나는 점을 기준으로 위치를 표현한다.

▲ 경도와 위도로 위치를 표현하는 방법

<국토의 위치와 영역> ㉠ 우리나라 위치와 자연환경 / 우리나라 지정학적 위치

[참고자료]

• 우리나라 위치와 자연환경

북반구 중위도에 위치한 우리나라는 사계절이 뚜렷한 냉온대 기후가 나타나며, 아시아 대륙의 동안(바다에 인접한 대륙의 동쪽)에 위치해 계절풍의 영향을 많이 받는다. 또한 대륙의 영향으로 기온의 연교차가 큰 대륙성 기후가 나타난다. 우리나라의 여름철은 북태평양에서 불어오는 남동·남서 계절풍으로 덥고 비가 많이 내리지만, 겨울철은 시베리아에서 불어오는 북서 계절풍의 영향으로 춥고 건조하다.

이처럼 뚜렷한 계절 변화는 다양한 생활 모습이 나타나는 데 많은 영향을 준다. 봄철 황사가 불어오는 것도 건조한 대륙 내부와 멀지 않기 때문이다.

온대기후



• 우리나라의 지정학적 위치

유럽 국가에는 천주교나 기독교를 믿는 사람이 많고 우리나라에는 전통적으로 불교를 믿는 사람이 많은데, 그 까닭 중 하나는 주변 나라에서 우리나라로 종교가 전파되었기 때문이다. 또한 우리나라는 역사적으로 중국과 일본과의 다툼이 잦았는데, 그것은 우리나라와 그 두 나라가 이웃하고 있기 때문이다. 우리나라는 대륙 세력과 해양 세력이 만나는 곳에 위치하고 있어서 주변 국가의 영향을 많이 받아 왔다. 과거에는 이러한 위치 특성으로 주변 세력들의 침략을 받기도 했다. 또한 우리나라는 수십 년 동안 분단의 아픔을 겪고 있다. 남한과 북한은 국토가 분단된 상태로 오랫동안 서로 다른 정치·경제 체제 아래 있었기 때문에 많은 부분에서 이질감이 나타날 수 있다. 하지만 이를 극복하고 국토 통일의 기반을 마련하고자 남북은 서로 신뢰와 이해를 바탕으로 활발하게 교류하려고 노력하고 있다. 예컨대, 2007~2008년에는 경의선이 복원되어 운행되기도 했다. 통일 후에 경의선은 시베리아 횡단 열차를 통해 유럽으로, 중국 횡단 열차를 통해 아시아 전체로 뻗어 나갈 수 있을 것이다.

<국토의 위치와 영역> ㉡ 황해와 서해안

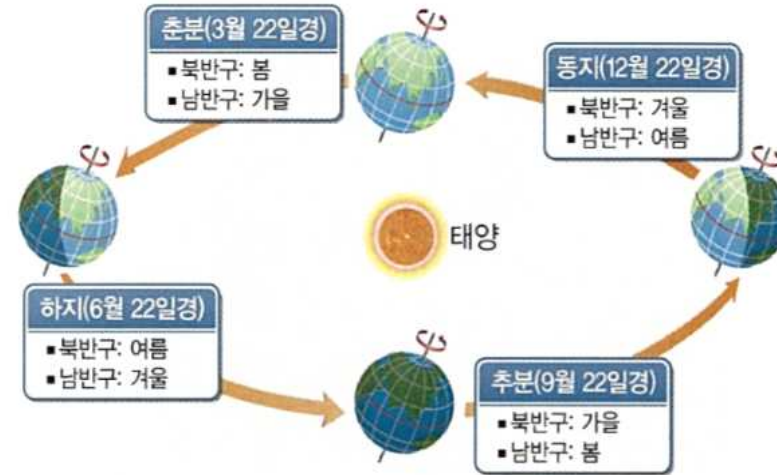
[참고자료]

바다 이름은 황해이고 해안 이름은 서해안으로 나타내 학생과 교사가 모두 혼동하기 쉽다. 바다는 고유 명칭을 가지고 있을 때 국제적으로 그 이름을 공인받기 쉽다. 그래서 바다의 특징을 딴 황해로 명칭을 정하고, 바다를 공유하는 중국과 합의가 완료되어 국제적으로 황해로 등록되어 있다. 그러나 해안을 지목할 때에는 바다보다는 육지를 기준으로 방위를 정해 서해안이라고 명명하고 있으므로 교과서와 사회과 부도에서는 서해안으로 통일했다.

<국토의 위치와 영역> ㉢ 위치에 따라 달라지는 생활

[참고자료]

적도를 중심으로 북쪽을 북반구, 남쪽을 남반구라고 한다. 지구의 자전축이 23.5° 기울어진 상태로 태양의 돌레를 공전하기 때문에 지구에 계절 변화가 나타난다. 우리나라를 비롯한 북반구에 있는 나라들은 6~8월 사이에 하지가 있어 일사량이 많아지지만 남반구에 있는 나라들은 동지가 와서 겨울이 된다. 그리고 12~2월 사이에는 반대로 남반구가 하지가 되어 여름이 되고, 북반구는 일조량이 줄어 겨울이 된다.



▲ 지구 공전에 따른 계절의 변화

따라서 남반구와 북반구의 크리스마스 모습도 다르다. 보통 크리스마스라면 춥고 눈이 내리는 모습이 떠오를 것이다. 하지만 남반구에 사는 사람들은 북반구에 사는 사람들과 다른 크리스마스를 보낸다. 남반구는 북반구와 계절이 반대로 나타나 12월에는 여름이기 때문에 여름철에 크리스마스를 보낸다. 이렇듯 위치가 달라지면 우리의 생활도 달라진다.

위도



위도에 따른 지역별 계절 차이



<국토의 위치와 영역> ① 우리나라의 영역 - 교과서

(1) 한 나라의 영역

- ① 그 나라의 주권이 미치는 범위를 말하여 영토, 영해, 영공으로 이루어진다.
- ② 우리나라의 영역에는 우리 주권이 미치지 때문에 다른 나라가 함부로 들어올 수 없다.

(2) 우리나라의 영토, 영해, 영공

영토	한반도와 한반도에 속한 여러 섬이다.
영해	① 영해를 설정하는 기준선으로부터 12해리(약 22km)까지이다. ② 동해안은 썰물일 때의 해안선을 기준으로 하고, 서해안과 남해안은 섬이 많아서 가장 바깥에 위치한 섬들을 직선으로 그은 선을 기준으로 한다.
영공	우리나라 영토와 영해 위에 있는 하늘의 범위이다.



(3) 우리나라 영토의 끝

동쪽 끝	경상북도 울릉군 독도	서쪽 끝	평안북도 용천군 마안도
남쪽 끝	제주특별자치도 서귀포시 마라도	북쪽 끝	함경북도 온성군 유원진

<국토의 위치와 영역> ③ 우리나라의 4극

[참고자료]

동서남북의 끝이 어디인지를 설정하는 것은 영토의 한계를 정하는 것이며 영토가 어디인지에 따라 영해와 영공이 정해지기 때문에 우리 영토의 끝이 어디까지인지 아는 것이 중요하다.

위치		지명
극동	경상북도 울릉군 독도	
극서	평안북도 용천군 마안도	
극남	제주특별자치도 서귀포시 마라도	
극북	함경북도 온성군 유원진	



<국토의 위치와 영역> ② 우리 국토를 사랑하는 마음 - 교과서

(1) 우리 국토의 소중함



① 비무장 지대

- 휴전선을 중심으로 남과 북에 각각 2km 내에 위치한 영역으로, 군인이나 무기를 원칙적으로 배치하지 않기로 한 곳이다.
- 오랫동안 사람들의 발길이 닿지 않으면서 생태계가 보전되어 그 가치를 새롭게 인정받고 있다.



② 독도

- 우리 국토의 동쪽 끝에 위치한 독도는 우리나라 사람들이 살고 있는 삶의 터전이다.
- 수산 자원과 지하자원이 풍부하고, 국토방위에 중요한 장소이다.
- 우리나라 사람들은 독도에 직접 방문하거나 독도 관련 행사에 참여해 독도 사랑을 실천하고 있다.

(2) 우리 국토를 사랑하는 마음 표현하기

: 국토 사랑 신문 만들기, 국토 사랑 캠페인 활동하기, 국토 사랑 글짓기, 국토 환경 보호하기 등

<국토의 위치와 영역> ④ 영해

[참고자료]



영해는 국가의 주권이 미치는 바다의 범위로, 해수면과 해저를 모두 포함한다. 바다는 육지처럼 선을 그어 경계선을 표시할 수 있는 것이 아니므로 영해를 설정하는 기준선을 이용한다.
제주도와 울릉도, 독도는 통상 기선을 기준으로 영해가 설정된다.

<국토의 위치와 영역> ① 영해

[참고자료]

영해를 설정하는 기준선에는 통상 기선과 직선 기선 두 가지가 있다.

① 통상 기선

통상적으로 사용되는 기준선으로, 썰물일 때의 해안선이 기선이 된다. 통상 기선은 우리나라 동해안처럼 해안선이 단조로운 곳에서 사용된다. 따라서 **제주도와 울릉도, 독도는 통상 기선을 기준으로 영해가 설정된다.**

② 직선 기선

서해안이나 남해안과 같이 해안선이 복잡한 곳은 일일이 해안선을 긋기가 힘드므로 **가장 바깥에 있는 섬들을 직선으로 이어서 기선을 만드는데, 이것을 직선 기선이라고 한다.**

③ 해리

해리는 항해, 항공 등에서 사용하는 길이의 단위로, 영국의 천문학자 건터(Edmund Gunter)가 제안해 17세기부터 사용하기 시작했다. 위도 1도의 평균 거리를 1해리로 하여 그 거리가 위도에 따라 달랐지만, 1929년에 열린 국제 수로 회의에서 1해리를 1,852m로 통일했다.

④ 배타적 경제 수역

기준선에서 12해리(약 22.224km)까지의 영해에서는 경찰권, 자원 관할권 등 모든 권리가 해당 국가에 있다. **배타적 경제 수역은 해당 국가가 경제적 권리를 가지는 수역으로, 영해 기선으로부터 200해리까지 중 영해를 제외한 188해리이다.** 배타적 경제 수역 안에서는 자원 채굴권, 어업권, 환경 보호권 등과 같은 권리가 해당 국가에 있지만, 외국 선박이나 항공기의 통행은 자유롭다. 나라들 간에 배타적 경제 수역이 겹치면 갈등이 일어나는 경우가 많다.

<국토의 위치와 영역> ② 영공

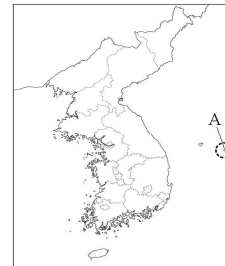
[참고자료]

영공은 **영토와 영해의 수직 상공이다.** 영공을 처음 설정한 목적은 비행기가 발명되면서 국토방위에 중요해졌기 때문이다. 현재 영공은 국토방위뿐만 아니라 항공 교통에서도 매우 중요한 역할을 하며 영공을 통과하는 다른 나라의 비행기로부터 영공 통과료를 받는다.

영공은 일반적으로 대기권 내를 말한다. 인공위성이 비행하는 대기권 바깥의 외기권은 포함하지 않으며 외기권은 우주 이용을 위해서 자유롭게 통과할 수 있도록 하고 있다.

[기술 함께보기]

[자료 1]



(나)의 [자료 1]에 표시된 A점에 대해 **'우리나라 영토의 4극'과 '영해 설정 기준선 유형'** 측면에서 쓰시오. [2점]

정답

독도는 우리나라 가장 동쪽에 위치한 영토로서, 통상 기선으로 영해를 설정한다.

<국토의 위치와 영역> ③ 귀중한 우리 국토, 독도

[참고자료]

독도는 우리나라 동쪽 끝에 있는 섬으로, 상징성이 매우 높기 때문에 소중히 여기고 지켜야 하는 영토이다.

● 독도의 가치

① **영토의 상징:** 독도는 **대한민국 독립과 주권의 상징**이다. 독도를 통해 우리나라 국민이 애국심을 가질 수 있고, 우리 영토를 지키려는 의지를 불러일으킨다는 점에서 독도가 갖는 상징적인 의미는 매우 중요하다.

② **전략적 요충지:** 독도는 우리나라 **영토의 동쪽 끝에 위치해 군사적으로 매우 중요한 가치**를 지니고 있다. 또한, 선박의 긴급 대피 장소, 항공기의 유도 기지로도 활용될 수 있다. 독도는 어장 정보, 해양 교통안전, 기후 변화, 생태계 등과 관련된 정보도 제공하고 있다.

③ **경제적 가치:** 독도 근처 바다는 한류와 난류가 만나는 곳으로 좋은 어장을 이루고 있어 수산 자원이 풍부하다. 또한, 수심 200m 이하의 깊은 곳에는 해양 심층수가 있는데 물이 깨끗하고 미네랄과 영양분이 풍부해 식수 등에 활용될 수 있다. 또한 천연가스가 얼음 형태로 매장되어 있는 **가스 하이드레이트**가 발견되어 미래의 에너지 자원으로 기대를 모으고 있다.

④ **생태적 가치:** 독도에는 갯이갈매기, 사철나무, 해국 등 다양한 동식물이 살고 있고, 철새들의 이동 경로상 중간 피난처와 휴식처로서의 역할도 한다.

영해



배타적 경제 수역



독도



<국토의 위치와 영역> ④ 역사 속의 우리 독도

[참고자료]

독도는 우리나라의 영토임에도 불구하고 일본은 독도에 대한 영유권을 계속해서 주장하고 있다. 따라서 우리는 독도에 대한 영역적·역사적 당위성을 바르게 인식해야 한다.

지증왕 13년(512년)에 이사부는 하슬라주의 군주가 되어 우산국을 병합하려고 계획했다. "너희가 만약 항복하지 않으면 맹수들을 풀어놓아서 밧아 죽이겠다."라고 하자, 우산국 사람들이 두려워하여 즉시 항복했다.

- 「삼국사기(1145년)」

"우산과 무릉 두 섬이 현의 정동쪽 바다 가운데에 있고 서로 간 거리가 멀지 않아 서로 왕래할 수 있으며 청명한 날에는 가히 바라볼 수 있다. 신라 시대에는 우산국이라 불렀으며, 울릉도라고도 했다."

- 「세종실록지리지(1454년)」

죽도(울릉도)와 그 외의 하나의 섬(독도)은 본방(일본)과 관계 없음을 명심하고, 위 두 섬을 일본 판도 밖의 것으로 정한다.

- 일본, 태정관지령(1877년)

"제1조, 울릉도를 울도로 개칭하고 책임자인 도감을 군수로 개정한다. 제2조, 울릉도 이외에 죽도와 석도(독도)를 관할한다.

- 대한 제국 칙령 제41호(1900년)

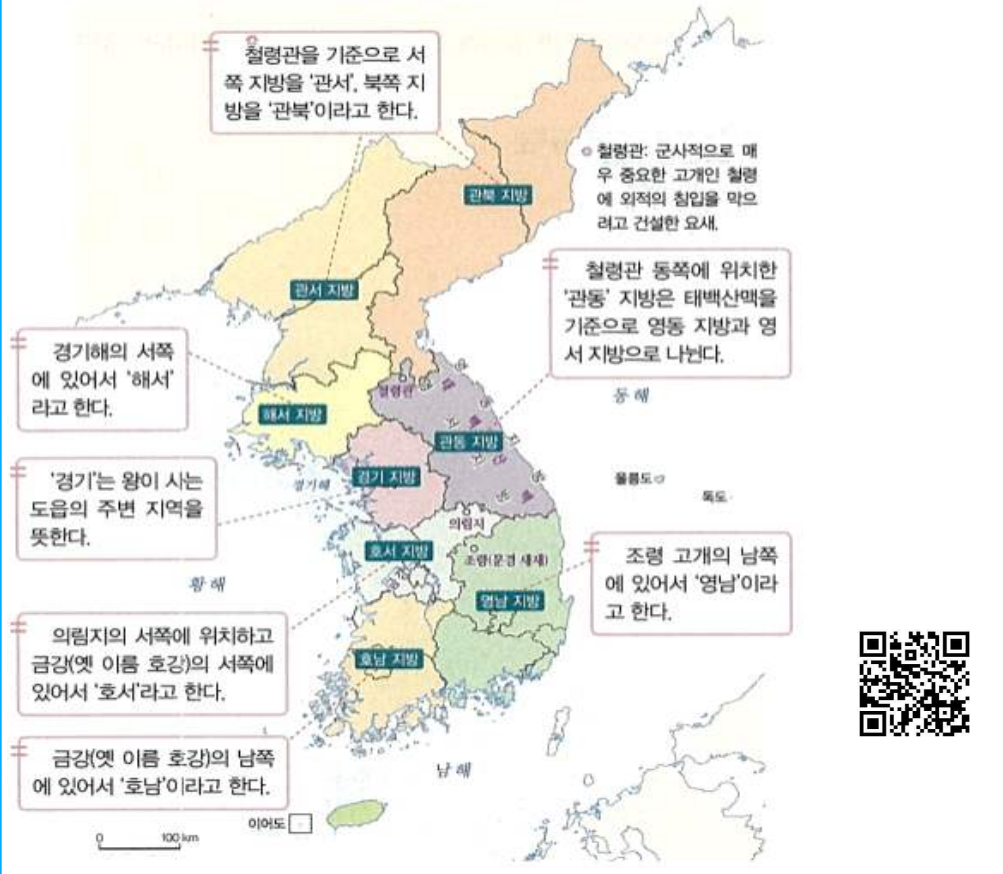
<국토의 위치와 영역> ① 자연환경에 따른 우리 국토의 구분 - 교과서

(1) 큰 산맥과 하천을 기준으로 한 지역 구분: 남북으로 긴 우리나라는 큰 산맥과 하천을 중심으로 북부, 중부, 남부 지방으로 구분할 수 있다.

북부 지방	지금의 북한 지역을 말한다.
중부 지방	휴전선 남쪽으로 소백산맥과 금강 하류 까지이다.
남부 지방	중부 지방의 남쪽 지역을 의미한다.

(2) 우리나라의 전통적인 지역 구분: 우리나라는 오래전부터 산이나 호수, 강, 바다 등의 자연환경을 기준으로 지역을 구분했다.→ 이러한 지역 구분은 오늘날 행정 구역을 정하는 기초가 되었다

우리나라의 전통적인 지역 구분



<국토의 위치와 영역> ② 우리나라 행정 구역의 위치 - 교과서

(1) 행정 구역: 나라를 효율적으로 관리하려고 나눈 지역을 말한다.
 (2) 우리나라의 행정 구역: 우리나라는 북한 지역을 제외하면 특별시 1곳과 특별자치시 1곳, 광역시 6곳, 그리고 도 6곳과 특별자치도 1곳으로 이루어져 있다.

특별시	서울특별시
특별자치시	세종특별자치시
광역시	인천광역시, 대전광역시, 대구광역시, 광주광역시, 울산광역시, 부산광역시
도	경기도, 강원도, 충청남도, 충청북도, 전라남도, 전라북도, 경상북도, 경상남도
특별자치도	제주특별자치도



[참고자료]

우리나라 행정 구역

대한민국의 행정 구역은 대한민국의 통치권을 행사하는 지역으로 특별시 1곳과 특별자치시 1곳, 광역시 6곳 그리고 도 8곳과 특별자치도 1곳으로 구성된다. **이상 총 17개의 행정 구역은 광역 지방 자치 단체로 분류된다. 특별시는 자치 구로, 광역시는 자치구와 군으로, 도는 자치시와 군으로 하위 행정 구역을 둔다.** 이상의 행정 구역은 기초 지방 자치 단체로 분류되지만 특별자치시는 그 자체로 하나의 기초 지방 자치 단체를 구성한다. 특별자치도는 자치시가 아닌 행정시를 둘 수 있으며, 행정시는 특별자치도지사 직속으로 그 역할을 하며 기초 지방 자치 단체로서의 권한은 없다. 2016년 10월 기준으로 특별시와 광역시 6곳에는 총 69곳의 자치구가 설치되어 있으며, 또한 광역시 6곳과 도 8곳에는 총 75곳의 자치시와 82곳의 군이 설치되어 있다.

<국토의 위치와 영역> ③ 자연환경에 따른 우리 국토의 구분 - 교과서

관서 지방, 관북 지방	철령관을 기준으로 서쪽 지방을 '관서', 북쪽 지방을 '관북'이라고 한다.
관동 지방	철령관 동쪽에 위치한 '관동' 지방은 태백산맥을 기준으로 영동 지방과 영서 지방으로 나뉜다.
해서 지방	경기해의 서쪽이어서 '해서'라고 한다.
경기 지방	'경기'는 왕이 사는 도읍의 주변 지역을 뜻한다.
호서 지방	의림지의 서쪽에 위치하고 금강(옛 이름 호강)의 서쪽에 있어서 '호서'라고 한다.
호남 지방	금강(옛 이름 호강)의 남쪽에 있어서 '호남'이라고 한다.
영남 지방	조령 고개의 남쪽에 있어서 '영남'이라고 한다.

[참고자료]

1. 지역 구분

우리나라는 오래전부터 대체로 큰 산맥이나 강 등 자연환경을 기준으로 지역을 구분했다. 이러한 방식의 지역 구분은 오늘날 행정 구역을 정하는 기초가 되었다.



북부 지방은 멸약산맥을 기준으로 그 이북 지역을 말한다. 그러나 남과 북이 나뉘면서 실질적으로는 휴전선 이북 지역을 지칭하며, 현재의 북한 지역을 북부 지방이라 한다. 북부 지방은 다시 남림산맥을 경계로 관서 지방과 관북 지방으로 구분한다. 행정 구역은 1945년 당시를 기준으로 해 크게 함경북도, 함경남도, 평안북도, 평안남도, 서해도로 구분한다.

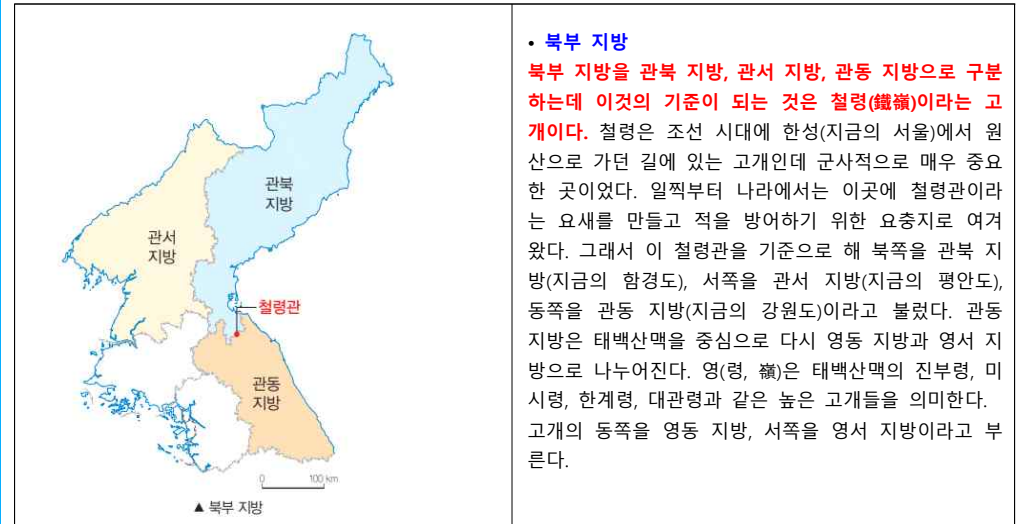
중부 지방은 휴전선 이남에서 금강 하류와 소백산맥을 잇는 선의 북쪽 지역을 말한다. 중부 지방은 다시 서울과 인천 그리고 경기도를 포함하는 경기 지방(수도권)과 관동 지방, 호서 지방으로 구분하며, 관동 지방은 태백산맥을 기준으로 동쪽을 영동 지방, 서쪽을 영서 지방으로 구분한다.

행정 구역상으로는 서울특별시, 경기도, 인천광역시, 대전광역시, 세종특별자치시, 충청북도, 충청남도, 강원도로 구분한다. 남부 지방은 금강 하류와 소백산맥을 잇는 선의 남쪽 지역을 말한다. 남부 지방은 호남 지방(금강 남쪽), 영남 지방(조령과 죽령 남쪽), 제주 지방으로 구분한다. 호남 지방과 영남 지방은 소백산맥을 기준으로 구분한다. 행정 구역상으로는 광주광역시, 부산광역시, 대구광역시, 울산광역시, 전라북도, 전라남도, 경상북도, 경상남도, 제주특별자치도로 구분한다.

• 남부 지방

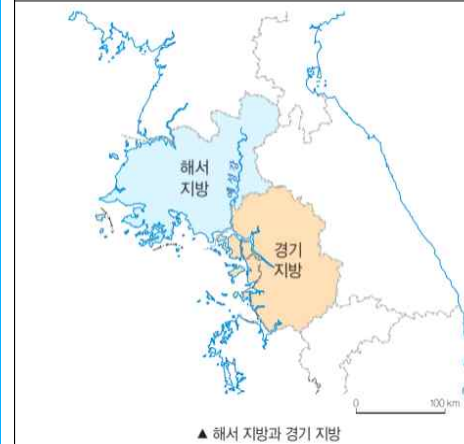
그리고 영남 지방은 조령(지금의 문경 새재)이라는 고개의 남쪽에 있다 하여 붙여진 이름이다. 호서와 호남, 영남 지방을 합쳐 삼남 지방이라고 부르기도 한다. 삼남 지방은 조선 시대부터 농사, 조운, 군사에 매우 중요한 곳이었다. 평야 지대가 많고 날씨가 따뜻해 벼농사가 잘 되어 대부분의 세곡(세금으로 내던 곡식)은 삼남 지방에서 거두어졌다. 또한 이들 지역 중 바닷가와 만나는 곳은 왜구의 침입이 잦아 군사적으로도 중요한 곳이었다.

2. 전통적인 지역 구분



• 북부 지방

북부 지방을 관북 지방, 관서 지방, 관동 지방으로 구분하는데 이것의 기준이 되는 것은 철령(鐵嶺)이라는 고개이다. 철령은 조선 시대에 한성(지금의 서울)에서 원산으로 가던 길에 있는 고개인데 군사적으로 매우 중요한 곳이었다. 일찍부터 나라에서는 이곳에 철령관이라는 요새를 만들고 적을 방어하기 위한 요충지로 여겨왔다. 그래서 이 철령관을 기준으로 해 북쪽을 관북 지방(지금의 함경도), 서쪽을 관서 지방(지금의 평안도), 동쪽을 관동 지방(지금의 강원도)이라고 불렀다. 관동 지방은 태백산맥을 중심으로 다시 영동 지방과 영서 지방으로 나누어진다. 영(嶺, 嶺)은 태백산맥의 진부령, 미시령, 한계령, 대관령과 같은 높은 고개들을 의미한다. 고개의 동쪽을 영동 지방, 서쪽을 영서 지방이라고 부른다.



• 중부 지방

해서 지방은 관서 지방과 경기 지방 사이에 있는 지역이다. 경기해(인천과 강화도 앞바다)의 서쪽에 있다고 하여 해서(海西)라는 이름이 붙었다. 즉, 왕이 사는 도읍인 한성(지금의 서울)을 중심으로 500리에 이르는 곳을 경기 지방이라고 불렀다.



• 남부 지방

호서 지방은 금강(옛 이름 호강: 호수처럼 잔잔한 강)의 서쪽 혹은 충청북도 제천시에 있는 의림지(義林池)의 서쪽 지방이라는 의미로 호서라고 불렀다. 호남 지방은 금강(옛 이름 호강)의 남쪽에 위치하는 지방이기에 호남이라는 지명이 유래되었다는 의견이 있으며, 전라북도 김제시에 있는 벽골제의 남쪽이라는 의견도 있다.

[참고자료]

1. 국토의 위치

한 나라의 위치는 위도와 경도, 육지와 바다, 그리고 주변국과의 관계로서 논의될 수 있으며, 일반적으로 수리적 위치, 지리적 위치, 관계적 위치로 구분하여 설명할 수 있다. 즉 수리적 위치는 위도와 경도에 근거하여 정해지고, 지리적 위치는 육지·해양등의 자연적 속성으로 설명된다. 그리고 관계적 위치는 주변국과의 정치·경제·문화적 이해 관계에 바탕을 두고 결정되는 위치이다.

① 수리적 위치

경도와 위도상의 위치를 뜻하는 것으로 이를 절대적 위치라고도 한다. 우리나라는 수리적으로 볼 때 북위 33°~43°, 동경 124°~132° 사이에 위치하고 있다. 일반적으로 경도상의 위치는 세계 표준 시간대의 기준인 본초 자오선으로부터의 거리를 나타내는 것으로 시간적 의미가 있으며, 위도상의 위치는 적도로부터의 거리를 나타내는 것으로 기후대에 있어서의 위치적 의미가 있다. 우리나라는 북반구의 중위도에 있는 까닭에 기후가 온난할 뿐만 아니라 계절 변화가 다양하여 인간 활동에 매우 유리하다. **우리나라와 비슷한 위도에 있는 나라는 미국, 그리스, 튀르키예, 이탈리아, 에스파냐, 중국, 일본 등이 있다.**



② 지리적 위치

우리나라는 유라시아 대륙의 동쪽 끝에 위치한 반도국이다. 북쪽은 중국과 러시아의 대륙부와 연결되어 있고, 서쪽은 중국과 황해를 사이에 두고 마주하고 있으며 남쪽과 동쪽은 대한해협과 동해를 사이에 두고 일본과 마주하고 있다. 일반적으로 반도는 육해 관계(陸海關係)에서 볼 때 잠재적으로 분리 기능과 결합 기능을 동시에 지니고 있다. 반도적 속성이라 할 수 있는 분리 기능과 결합 기능은 자칫하면 세계에서 고립되거나 종속되기 쉬운 반면 결합 기능은 반도국을 대륙과 해양으로 크게 진출할 수 있게 만들기도 한다.

③ 관계적 위치

관계적 위치는 타국과의 관련성에 따라 관계적이며, 시대에 따라 가변적이고, 가치에 따라 상대적인 것이 특징이다. 한반도의 관계적 위치는 1940년대 이전에는 일본 제국의 대륙 침략의 발판이 되었으며, 1950년대 이후부터는 공산 세력에 대항하는 반공의 전초 기지로서의 전략적 가치가 높았다. 또한 1980년대 후반부터는 구소련의 경제 개혁인 페레스트로이카 정책을 계기로 동서 냉전 체제가 붕괴함에 따라 한반도는 동북아시아의 경제 블록화란 측면에서 주목받게 되었다. 세계화 시대가 도래하면서 한반도 주변국들은 이념과 체제를 뛰어넘어 경제적으로 교류하고 있다.

2. 한반도의 의미

노르웨이와 스웨덴이 있는 스칸디나비아반도, 인도반도, 아라비아반도, 에스파냐와 포르투갈이 있는 이베리아반도와 같이 우리는 '반도'라는 말을 흔히 듣는다. 반도는 육지 중에서 바다를 향해 튀어나온 땅을 말한다. 우리나라에도 변산반도, 태안반도, 웅진반도, 고흥반도 같은 것들이 있다. 한반도는 우리나라 땅을 이룰 때 쓰는 말이다. 우리나라 사람들이 한족(韓族)이기 때문에 유라시아 대륙 동쪽 끝에 태평양을 향해 튀어나와 있는 반도를 한반도(韓半島)라고 한다.

3. 위선과 경선

사람들은 특정한 장소의 정확한 위치를 나타내기 위해 지구를 가로지르는 상상의 선인 위선과 경선을 만들어 사용하고 있다. 위선과 경선은 지구본과 지도 모두에서 볼 수 있다. **위선은 동쪽과 서쪽을 잇는 선이며, 경선은 북쪽과 남쪽을 잇는 선이다.** 지구본과 지도를 보면 위선과 경선이 일정한 간격으로 여러 개 그어져 있는 것을 볼 수 있다. 위선의 기준이 되는 것은 적도이다. 적도는 지구를 반으로 자르는 상상의 선으로 **위도 0°**이다. 그리고 우리는 적도의 윗부분을 **북반구**, 아랫부분을 **남반구**라고 부른다. 위도는 적도를 중심으로 남북으로 얼마나 떨어져 있는지를 각도(°)로 나타낸 것이다. 북반구의 위도를 **'북위'**라고 하고, 남반구의 위도를 **'남위'**라고 부르며, 적도에서 멀어질수록 위도를 나타내는 숫자는 커진다. 경선의 기준이 되는 선을 **본초 자오선**이라고 하며, 이 선에서 동쪽과 서쪽으로 얼마나 떨어져 있는지를 각도로 나타내는 것을 **경도**라고 한다. 본초 자오선에서 멀수록 경도의 크기는 커지는데, 본초 자오선을 기준으로 동쪽으로 180°까지를 **'동경'**이라 하고 서쪽으로 180°까지를 **'서경'**이라 부른다.

[참고자료]

1. 동아시아의 중심지 대한민국

우리 국토는 광활한 유라시아 대륙과 거대한 태평양이 만나는 지점으로, 교역과 물류의 중심이며 지식과 정보가 유통되는 공간이다. 우리나라와 주변 지역은 세계 경제의 중심으로 부상하고 있다. 이미 동아시아 지역의 3 개국인 대한민국, 일본, 중국의 국민 총생산의 합계는 미국 및 유럽 연합과 근소한 차이를 보이며, 지역 내 교역 및 경제적인 의존도가 날로 증가하고 있다. 서울을 중심으로 한 반경 2,000 km 내에는 인구 100 만 명 이상의 대도시 40 여 개가 위치하고 있다. 급속한 경제 성장을 보이는 중국의 동부 해안 지역 및 일본의 거대 대도시권이 모두 우리나라를 중심으로 한 동심원 내에 위치하고 있다.

① 접근성과 잠재력

우리 영토는 접근성의 측면에서 매우 큰 잠재력을 가지고 있다. 항공과 해운 노선을 통해 전 세계의 주요 도시들과 연결되어 있으며, 철도와 도로의 연결을 통해 유라시아 각 지역과의 접근성을 높여 국토의 잠재력을 극대화하려는 계획이 수립되고 있다

② 아시아안 하이웨이(Asian Highway)

철도 교통의 발전과 함께 유엔 아시아-태평양 경제 사회 위원회(ESCAP)의 주도로 추진 중인 중앙 아시아안 하이웨이 프로젝트를 통해, 도로망 연결을 위한 아시아 국가 간의 교류와 협력이 강화되고 있다. 2005년 시작된 아시아안 하이웨이 프로젝트는 8개의 주요 간선 도로를 포함한 총 55개의 노선이 아시아 32개국을 그물망처럼 연결하는 총연장 14만 km에 이르는 거대한 사업이다.



▲ 아시아안 하이웨이 노선도

우리나라의 경우, 일본 도쿄에서 출발하여 아시아를 거쳐 불가리아에 이르는 아시아안 하이웨이 1호선(AH1)과 부산에서 출발하여 러시아를 거쳐 조지아로 이어지는 아시아안 하이웨이 6호선(AH6)의 2개 노선이 통과할 예정이다. 우리나라를 지나는 노선인 AH1, AH6 도로가 모두 연결되면, 우리나라는 유라시아 대륙과 태평양의 물류 허브 역할을 하게 될 것이다.

③ 아시아 대륙 횡단 철도(Trans-Asian Railway Network, TAR)

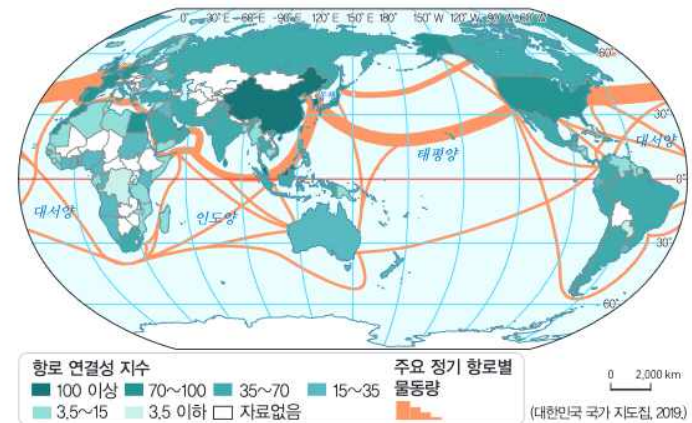
아시아 대륙 횡단 철도가 시베리아 횡단 철도, 중국 횡단 철도, 만주 횡단 철도, 몽골 횡단 철도, 한반도 종단 철도 등의 노선들로 연결되면, 한반도는 유라시아 물류·교통망의 전진 기지이자 관문의 임무를 수행하게 될 것이다. 2014년 한국 철도 공사는 러시아, 중국, 북한 등 27개 국가의 철도 협력 기구인 국제 철도 협력 기구에 제휴 회원으로 가입함으로써 대륙 횡단 철도 구상에 중요한 진전을 이루었다.



▲ 대륙 횡단 철도

④ 우리나라의 항공망과 해운망

열린 국토의 잠재력은 우리나라가 항공과 해운 강국으로 발돋움하는 데 크게 이바지하였다. 2019년 기준으로 인천 국제공항은 83개 항공사를 통해 전 세계 175개 도시와 직항으로 연결된 동아시아를 대표하는 허브 공항으로 발전하였다. 이러한 국토의 잠재력과 무역 규모의 성장을 기반으로 하여 우리나라는 전 세계 항공 수송 실적 5위의 항공 대국으로 성장하였다.



▲ 세계 주요 해운망

[참고자료]

1. 국토의 영역

국토는 국가의 주권이 미치는 범위로 일반적으로 영토, 영해, 영공을 말하며, 국가가 경제적 개념으로 사용될 때는 국민 생산 활동의 기반을 의미한다. 또한 국토는 국민의 생활 공간이자 삶의 터전이며 국가 구성의 기본 요소이다. 국토는 지형, 기후와 같은 자연적 요소와 문화, 산업과 같은 인문적 요소로 구성된다.

국가의 영역은 국제법상 원칙적으로 '국가가 배타적으로 지배하는 공간'으로 규정되며, 한 국가의 영역은 영토, 영해, 영공으로 구성된다. 그러나 스위스, 오스트리아, 몽골, 차드, 볼리비아 등의 내륙국은 영토와 영공만으로 그 나라의 영역을 이루게 된다. 그러므로 모든 국가는 적어도 영토와 영공을 가지며, 해안에 면한 국가는 영해가 추가된다.

이렇게 볼 때 영역은 국가의 주권이 미치는 공간적 범위라 할 수 있으므로, 국민의 생활 공간, 주거 공간, 생산 공간으로서의 영역은 국제 사회에서 존중되어야 한다. **영역은 한 나라가 그 영역에 대해 행사할 수 있는 배타적 관할권을 가리키며, 내용상으로는 영토에 대하여 지니는 영유권과 처분권, 그리고 타국의 간섭 없는 영역 내의 사람과 재물에 대하여 행사하는 최고의 배타적 권리를 의미한다.**

① 우리나라의 영토

대한민국 헌법 제 3 조에 의하면 "대한민국의 영토는 한반도와 그 부속 도서로 한다."라고 규정되어 있다. 이와 같은 영토의 범위에 관한 조항은 헌법에 명시하는 국가도 있고 그렇지 않은 국가도 있다. 영토에 관한 조항을 헌법에 명시하는 것은 다수의 국가가 연합해 하나의 국가를 형성한 연방 국가의 경우에서만 찾아볼 수 있다. 우리나라는 연방 국가도 아니고 역사상 명료한 영토를 보유해 왔으므로 그와 같은 조항을 헌법에 명시할 필요가 없으나, 분단국으로서 통일 후를 대비하여 대한민국의 헌법이 남한에만 적용되는 것이 아니라는 점을 헌법에 명시한 것이다.

① 우리나라의 영토 확장

대한민국 영토의 면적은 1980년 220,109km²에서 2018년 현재 223,516km²에 이르기까지 꾸준히 증가해 왔다. 이와 같은 영토 면적 증가에서 큰 비중을 차지하고 있는 것은 간척을 통한 국토의 확장이다. 하굿둑과 갑문을 설치하거나 방조제를 만들어 바다를 막고, 간척지를 농업 용지와 산업 용지, 주거 용지, 공공시설물 용지 등으로 바꾸는 간척을 통하여 영토 면적은 꾸준히 증가해 왔다.

② 우리나라 영역 지도에서 북한 영해가 빠진 이유

영해는 각 영토의 기점에서부터 12 해리로 정하고 있다. 그러나 다른 나라와 접할 경우 두 나라가 협의하여 경계를 정한다. 북한은 중국, 러시아와 협의하여 영해를 정하고 있다. 그래서 지도에 북한의 영해에 대해 정확한 위치와 면적을 표시하기 어렵다.

③ 서해를 황해라고 부르는 이유

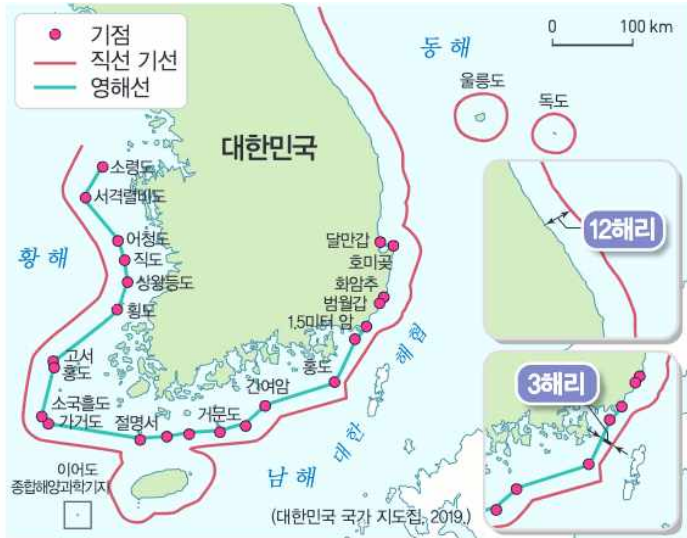
서해는 우리나라 한반도를 기준으로 서쪽에 위치한 바다이다. 하지만 국제 표준으로 우리나라의 서쪽 바다는 황해(Yellow Sea)가 공식 명칭이다. 그래서 우리나라 역시 서해가 아닌 황해로 표기하고 있다. 황해는 중국의 황허강과 양쯔강, 우리나라의 금강과 한강 등에서 흘러나온 모래가 유입되어 누렇게 보여 이런 이름이 붙었다.

② 영공의 중요성

영공은 지상에서 약 10km 높이까지를 말하는데, 보통 대기권까지이다. 인공위성은 대기권보다 더 높은 곳으로 다니기 때문에 영공을 침해하지 않는다. 항공 기술과 항공 교통의 발달로 '하늘길'의 가치가 더욱 커지고 있다. **주로 방어를 위해 영해나 영공을 분명히 정하였지만, 이제는 교통로로서의 가치 때문에 영공의 중요성이 커지고 있다.**

㉔ 우리나라의 영해

우리나라의 영해는 해안선으로부터 12해리인데 서·남해안과 동해안의 기준을 설정하는 기준은 서로 다르다. 서·남해안은 해안선이 들쭉날쭉하고 동해안은 비교적 단조롭기 때문이다



▲ 우리나라의 영해 범위

• 통상 기선

해안선이 단조로운 해안에서는 해안선으로부터 바로 12해리를 적용한다. 그래서 이때의 영해 기준선을 '통상 기선'이라고 하는데, 우리나라의 동해안, 울릉도, 제주도에서의 영해는 해안선으로부터 12해리이다.

• 직선 기선

해안선이 복잡한 서해안과 남해안은 해안에서 가장 멀리 떨어진 섬, 이를테면 소령도, 서격렬비도, 어청도, 상왕등도, 홍도, 가거도, 절명서, 거문도, 간여암을 직선으로 이어서 영해 기준선을 만들고, 이 '직선 기선'으로부터 12해리를 적용한다. 그래서 실제로 우리 바다는 황해와 남해가 동해보다 넓다.

• 대한 해협

대한 해협은 한반도의 동남쪽과 일본의 쓰시마섬 사이에 있는 바다이다. 대한 해협을 건너 쓰시마섬까지는 약 50km 이고 일본 본토 중 하나인 규슈까지는 약 200km이다. 이곳에서는 서로 마주 보는 두 나라가 양보하지 않으면 두 나라 영해 사이에 공해(公海)가 없어지기도 한다. 대한 해협을 사이에 둔 우리나라와 일본 사이의 평균 해역 너비는 23해리다. 그래서 우리나라와 일본은 직선 기선을 적용하여 3해리를 양국의 영해로 정하고 그 사이에 공해를 두어 다른 나라 배가 통행할 수 있게 하였다.

• 배타적 경제 수역

배타적 경제 수역(Exclusive Economic Zone)이란 각 국가의 배타적 권한이 미치는 200해리 이내의 수역 중 영해를 제외한 수역으로 바다에 설정된 경제 경계선이다. 배타적 경제 수역은 주권을 가지는 영해와 달리 관리만 하는 바다를 나타낸다. 즉, 다른 나라의 배가 우리의 허락 없이 영해를 지나갈 수는 없지만 배타적 경제 수역은 지나갈 수 있다. 하지만 배타적 경제 수역은 우리나라의 관리하에 있으므로 이곳에서의 경제활동이나 환경 오염을 일으키는 일은 금지할 수 있다.



▲ 배타적 경제 수역

배타적 경제 수역 내에서 연안국이 가질 수 있는 권리는 어족 자원 및 해저 광물 자원, 해수 풍수를 이용한 에너지 생산권, 에너지 탐사권, 해양 과학 조사 및 관찰권, 해양 환경 보호에 관한 관찰권 등이다. 따라서 다른 나라의 어선이 배타적 경제 수역 안에서 조업을 하려면 연안국의 허가를 받아야 하며 이를 지키지 않으면 처벌을 받게 된다. 중국 어선들이 우리나라의 배타적 경제 수역에서 조업하다가 해경에게 붙잡힌 이유가 바로 이 때문이다.

• 배를 타고 다른 나라의 영해를 지나갈 수 있을까

영해는 한 나라의 주권이 미치는 바다지만 한편으로는 해상 교통의 통로이기도 하다. 그래서 국제 해양법상 선박의 자유로운 항해를 보장해 주기 위해 외국 선박이 다른 나라의 영해를 항해할 수 있는 권리를 인정하고 있다. 이러한 권리를 무해 통항권이라고 하는데, 선박이 그 나라의 평화, 질서, 안전을 해치지 않는 범위에서만 다른 나라의 영해를 항해할 수 있다.

그러나 다른 국가의 영해를 항해하는 선박은 통행만 할 수 있고, 영해 안에서 어업 행위, 오염 물질 배출, 레이더 작동 등의 행위는 절대 할 수 없다. 또한 조난되거나 다른 선박을 구조하는 경우에만 다른 나라의 영해 안에서 항해를 멈출 수 있으며, 이런 특수한 경우가 아니라면 신속히 영해를 빠져나가야 한다. 원칙적으로 모든 국가의 선박(어선, 화물 선박, 특수 선박, 잠수함 등)은 무해 통항권을 가지지만, 그중 잠수함은 반드시 해당 국가의 국기를 달고 수면 위를 항해해야만 한다.

— [참고자료] —

1. 위치

• 수리적 위치

지구 표면을 경도와 위도로 나타내는 위치를 말한다. 수리적 위치는 기후대와 밀접한 관련이 있기 때문에 '기후적 위치'라고도 한다.

• 절대적 위치와 상대적 위치

지리학에서는 위치를 '절대적 위치'와 '상대적 위치'로 구분한다. **절대적 위치는 경위도 좌표처럼 숫자를 활용해 표현하거나, 지형과 지물의 관계로 표현한다. 반면에, 상대적 위치는 장소들의 배열 특성 및 상관성에 주목해 표현한다.** 절대적 위치는 고정불변의 개념이고, 상대적 위치는 '그때그때 다른' 개념으로 이해할 수 있다. 이러한 위치 개념은 지역을 이해하는 데 중요한 정보를 제공한다는 장점이 있다

2. 지구상에서 위치를 나타내는 기준

• 위도

적도로부터 북극 또는 남극 방향의 각도를 표현하는 것을 위도라 한다. 위도의 선은 동서 방향으로 이어지는데, 동일한 폭을 유지하고 있기 때문에 평행선이라고도 부른다. **위도는 지구본이나 지도에서 적도를 기준으로 남쪽과 북쪽의 위치를 나타낸다.** 위도의 단위는 도·분·초를 사용한다. 이 값들은 지구 중심에서 지표면을 이은 호의 각도에 따라 결정되는데, 적도를 중심으로 하여 남극과 북극 쪽으로 각도가 측정된다. 따라서 위도상에서 북위 30° 15' 20"인 지점은 지구의 중심과 적도를 연결한 선과는 30° 15' 20"의 각을 이루는 곳이 된다.

• 경도

지구상에 있는 어느 지점의 위치를 표현할 때 위도와 함께 사용하는 좌표이다. 어느 지점 M의 경도란, M을 통과하는 경선이 극에서 본초 자오선과 이루는 각의 크기를 말한다. **경도는 본초 자오선에서 동쪽으로 180°까지를 동경, 서쪽으로 180°까지를 서경이라 한다.** 지구는 24시간에 대체로 360° 회전하기 때문에 그 회전 각도와 경과 시간은 비례한다. 그래서 경도는 각도 대신에 시간으로 표시하는 경우도 있다. 즉 경도 15°는 1시간, 15'는 1분, 15"는 1초에 해당한다

• 본초 자오선

본초 자오선은 경도와 시간대의 기준이 되는 자오선이다. 위도를 정하는 기준이 되는 적도와 달리 경도의 기준은 지구 자전축에 따라 임의로 정해지기 때문에 1884년에 개최된 국제 자오선 회의에서 공통으로 사용할 목적으로 그리니치 자오선을 정하였다. 현재 국제적으로 사용되는 본초 자오선은 국제 지구 회전-기준계 체제가 정한 자오선이다. 이 자오선은 그리니치 자오선에서 동쪽으로 5.31" (거리로는 102.5m)만큼 떨어져 있다. 따라서 그리니치 자오선의 경도는 서경 0° 0' 5.31"이다.

본초 자오선을 기준으로 지구를 15° 간격으로 24개의 표준 시간대로 나누어 동일한 시간대에서는 같은 시간을 사용하도록 하였다. 한편 경도 180°에서 하루의 시간 차이가 날 수 있기 때문에 사람이 살고 있는 육지를 피해 날짜 변경선을 설정하였다.

2. 국토의 영역

㉠ 기선

기선은 영해의 바깥쪽 경계(범위)를 설정하는 기준이 되는 선이다. 기선은 영해뿐만 아니라 접속 수역, 배타적 경제 수역, 대륙붕의 한계를 정하는 기준이 되기도 한다. **기선에는 통상 기선, 직선 기선, 군도 기선이 있다.**

영해의 기선은 썰물 때의 해안선(통상 기선)이 원칙이지만 해안선의 굴곡이 심하고 연안에 섬이 많을 경우 외해로 돌출한 섬들을 직선으로 연결한 선(직선 기선)을 기선으로 한다. 군도로 이루어진 섬나라에서 적용되는 군도 기선은 군도의 가장 바깥쪽 섬들을 연결한 직선 기선으로, 이 선으로부터 바깥쪽 12해리까지를 영해로 설정한다.

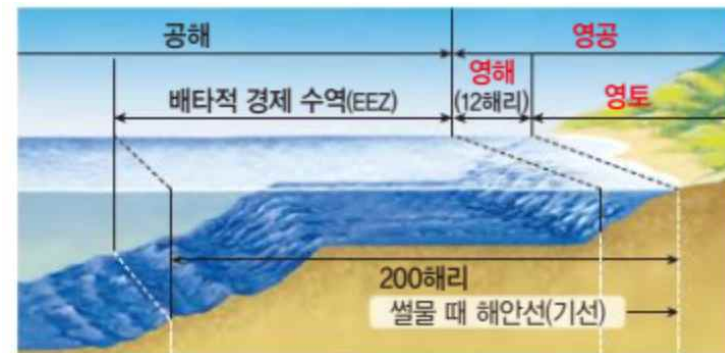
우리나라의 영해는 동해의 경우 해안으로부터 12해리로 설정하고, 남해와 황해에서는 가장 바깥쪽에 있는 섬(기점)을 연결한 선을 기준으로 하여 영해를 설정한다. 그러나 육지로부터 멀리 떨어져 있는 섬인 제주도, 울릉도, 독도는 각 섬의 해안으로부터 12해리를 영해로 설정한다. 다만, 대한 해협에서 영해의 범위는 우리나라와 일본 사이 있는 바다의 폭이 좁아 3해리로 설정하였다. 이처럼 다른 나라와 바다의 경계를 나눌 때 가장 우선적으로 정하는 것은 영해 기점과 기선이다

㉡ 해리

해리는 항해, 항공 등에서 사용하는 길이의 단위로, 1해리는 약 1,892m이며 12해리는 약 22,224m이다. 1929년 국제 수로 회의에서는 위도 45°에서의 지리 위도 1°에 대한 자오선의 길이와 같은 약 1,892m를 1해리로 정하고, 이를 채택하여 사용할 것을 권장하였다. 현재 우리나라를 비롯하여 미국, 일본, 독일, 오스트레일리아 등 여러 나라에서 해리 단위를 사용하고 있다.

㉢ 배타적 경제 수역

한 나라는 자기 나라의 영토로부터 영해를 제외하고 200해리까지 배타적 경제 수역을 설정할 수 있으며, 이 수역 안에서는 배타적 권리를 행사할 수 있다. 배타적 경제 수역은 외국 선박의 운항, 통상의 자유 보장, 외국 항공기의 상공 비행의 자유를 방해할 수 없다는 것 외에는 사실상의 영토로 볼 수 있기 때문에 각 나라에서는 배타적 경제 수역을 주권적 차원에서 관할하고 있다. 배타적 경제 수역은 국제 연합 해양법 협약에서 규정하였다. 이 협약에 따라 기존의 3해리였던 영해가 12해리로 늘어났으며, 배타적 경제 수역이 200해리까지 인정되었다. 이로써 한 나라가 관할할 수 있는 바다의 영역이 과거에 비해 확연히 넓어졌다. 결국 전체 바다 면적의 1/3 이상이 배타적 경제 수역에 포함되었다.



▲ 영해와 배타적 경제 수역의 범위

나라 사이에 있는 수역의 범위가 200해리가 안 될 경우, 관련국들 간의 이해관계가 첨예하게 대립하여 배타적 경제 수역을 명확하게 설정하지 못하는 사례도 있다. 우리나라, 중국, 일본의 사례가 대표적이는데, 이들 나라에 인접한 해역은 상대적으로 협소하여 배타적 경제 수역을 설정하기가 쉽지 않다. 관련국들은 서로 자기 나라의 주권적 이익을 확보하려고 배타적 경제 수역을 설정하기 때문에 분쟁으로 확대될 수 있다. 따라서 이들 세 나라는 별도의 협정으로 상호 간에 분쟁을 해소하려고 노력하고 있다.

④ 영공의 수직 상공에 대한 기준

영공은 영토와 영해 위에 있는 하늘로, 그 나라의 주권이 미치는 범위를 말한다. 수평적 범위의 영공은 대한민국 영토의 끝에서 수직 상공이지만, 수직적 범위의 영공은 우주 공간까지 포함할 수 있어 그 한계를 놓고 국제적으로 의견이 엇갈리고 있다. 국방부에서는 “대한민국은 영공의 수직적 범위를 공식적으로 표명한 적이 없다.”라고 하였다. 국제 연합 외기권의 평화적 이용에 관한 위원회에서도 지난 40년간 영공의 수직적 범위를 논의해 왔으나, 세계 여러 나라의 입장이 정리되지 않아 아직까지 국제적 기준을 정하지 못했다고 하였다. 즉 인공위성 궤도 비행의 최저 고도인 100~110km를 영공의 수직적 한계로 봐야 한다는 궤도 비행설과 영공 무한설, 대기권설 등의 주장이 엇갈려 국제적으로 통일된 기준을 제정하지 못하고 있다는 것이다.

국방부는 “미국과 일본은 영공의 수직적 범위에 대한 기준을 확정하면 우주 활동의 위축과 국제적인 분쟁이 일어날 수 있다는 입장이다.”라면서 “영국과 네덜란드, 아르헨티나, 에콰도르 등은 경계 확정을 위한 과학, 기술적 지식이 부족하다면서 경계 확정에 반대하고 있다.”라고 하였다. 다만, 프랑스와 독일, 러시아, 폴란드, 벨기에 등은 지상에서 100km까지의 상공을, 이탈리아는 90km까지 상공을 각각 수직적 영공의 한계라고 주장하고 있다고 국방부는 전하였다.

3. 지도 중심 학습을 위한 기초 기능

지도 중심의 학습을 전개하는 데 필요한 기초적인 기능으로 지도를 읽고 판독하고, 지도를 그리고, 지도를 기초로 하여 여러 가지 계측을 할 수 있으며 지도 투영법의 원리를 이해하는 것, 더 나아가 여러 종류의 지도를 용도에 따라 활용할 수 있는 능력을 뜻한다.

지도의 기초 기능은 초등학교 저학년의 그림 지도를 시작으로 조감도를 거쳐 고학년에 이르러 토지의 기복, 각종 주제도의 이용으로 발전한다. 중학교 단계에서는 지리적 사상의 인과 관계의 분석, 해석력으로 지리적 사상, 개념, 원리 등을 이해하고 그 시야를 넓혀 간다.

독도(讀圖)에서는 축척, 위치, 방위, 등고선, 기타 기호를 이해해야 한다. 판독을 할 때 지도의 기호를 읽을 수 있는데 그치지 않고 사실을 통해서 지리적 개념을 이해하고 설명할 수 있어야 한다. 즉 분포의 제 현상을 지도로 파악함으로써 지역의 특성을 이해하며 자연과 인간의 관계, 입지 조건, 인간에 의한 지표 변화 등 지리적 기본 개념을 파악한다. 그다음으로 사실이나 개념을 지도로 표시하는 지도화를 한다. 간단한 약도를 그리고, 자료를 도표화하여 지도화하는 작업은 지도 학습에서 중요한 부분이다. 또 지도를 통한 여러 가지 작업은 지도 해석이나 지도화에 더 높은 성과를 거둘 수 있게 해 준다.

예를 들어 대축척 지도의 등고선에서 계곡선, 주곡선, 간곡선, 조곡선을 찾아 지형 특색을 파악하고 높이에 따라 색을 칠해 그 특색을 뚜렷이 볼 수 있으며, 토지 이용별로도 색을 칠해 볼 수 있다. 지도상에서 거리, 방향 등의 계측을 간단한 실제 계측으로 발전시켜 학교 부근의 지도 만들기로도 발전시킬 수 있다.

[참고자료]

1. 이어도

이어도는 1900년 영국 상선인 소코트라(Socotra)호가 처음 발견하여 그 선박의 이름을 따서 국제적으로는 '소코트라 암초(Socotra Rock)'라 불린다. 우리나라에서 이어도의 실재론이 처음 대두된 것은 1951년으로, 국토 규명 사업을 벌이던 한국산악회와 해군이 공동으로 이어도 탐사에 나서 높은 파도 속에서 실체를 드러내 보이는 이어도 정봉을 육안으로 확인하고 '이어도'라고 새긴 동판 표지를 수면 아래 암초에 가라앉히고 돌아왔다. 이어도가 위치한 해역은 우리나라에 훨씬 가까워 앞으로 주변국들과 배타적 경제 수역 확정시 중간선 원칙에 따라 대한민국의 배타적 경제 수역 내에 있게 될 것이다. 하지만 이어도 자체는 고조 시에는 물론 저조 시에도 물 위로 돌출하지 않는 수중 암초로서 어느 나라든지 영토의 주장이 불가능하다. 다만 해양 구조물의 외연으로부터 500미터까지를 안전 수역으로 설정할 수 있다.

2. 비무장 지대

비무장지대(Demilitarized Zone, DMZ)는 일반적으로 국가가 자국의 영토임에도 국제법상 병력 및 군사 시설을 주둔시키지 않을 의의가 있는 지역을 의미한다. 한반도의 비무장 지대는 6.25 전쟁이 1953년 7월 27일 정전 협정으로 휴전됨으로써 생겨났다. 6.25 전쟁이 종전 아닌 정전으로 마무리되고 육상의 군사 분계선을 중심으로 남북으로 각각 2km씩 양국의 군대를 후퇴시키기로 약속하면서 만들어진 지역이다. 임진강 하구인 경기도 파주시 정동리에서 동해안인 강원도 고성군 명호리까지 총 248km, 1,292개 표지판으로 이어져 있다.



▲ 비무장 지대

3. 산과 강을 경계로 나누는 지역 구분

우리나라의 전통적인 지역 구분은 주로 산이나 강 등 자연환경을 경계로 이루어졌다. 교통이 불편했던 과거에는 높은 산이나 큰 강을 건너는 것이 매우 어려운 일이었다. 그래서 사람들은 산이나 강으로 둘러싸인 자신이 사는 지역 안에서만 주로 생활하였고 그 지역 안의 사람들끼리 같은 언어, 생활 방식, 문화 등을 공유하게 되었다. 이로 인해 각각의 지역은 자연스럽게 다른 지역과 구분이 되어 나누어지게 되었다.



우리나라는 산맥과 하천을 중심으로 크게 북부 지방, 중부 지방, 남부 지방으로 구분한다.

• 북부 지방

전통적으로 지역을 구분할 때에는 멸약산맥 북쪽 지역을 북부 지방이라고 하였다. 지금의 북한과 강원도 북부 일부를 포함하는 지역이다. 그러나 6.25 전쟁 이후 한반도가 남한과 북한으로 나누어지면서 편의상 휴전선 북쪽의 북한 지역 전체를 북부 지방으로 부르게 되었다.

• 중부 지방

휴전선 아래에서 소백산맥과 금강 하류가 만나는 지점을 연결한 지역까지를 중부 지방이라고 한다. 중부 지방은 지금의 수도권(서울, 인천, 경기도)과 충청도, 강원도를 포함한다.

• 남부 지방

소백산과 금강 하류가 만나는 지점을 연결한 지역의 아랫부분을 남부 지방이라고 한다. 남부 지방은 전라도와 경상도, 제주도에 이르는 지역을 말한다.

3. 전통적 지역 구분

• 철령관을 기준으로 구분



북부 지방을 관북 지방, 관서 지방, 관동 지방으로 구분하는데 이것의 기준이 되는 것은 철령(鐵嶺)이라는 고개이다. 철령은 한양(지금의 서울)에서 원산으로 가는 길에 있는 고개인데 군사적으로 매우 중요한 곳이었다. 일찍부터 나라에서는 이곳에 철령관이라는 요새를 만들고 적을 방어하기 위한 요충지로 여겨 왔다. 그래서 이 철령관을 기준으로 하여 북쪽을 관북 지방(지금의 함경도), 서쪽을 관서 지방(지금의 평안도), 동쪽을 관동 지방(지금의 강원도)이라고 불렀다. 관동 지방은 태백산맥을 중심으로 다시 영동 지방과 영서 지방으로 나누어진다. 영동과 영서에서 영(嶺, 嶺)은 고개를 뜻하는 것으로 태백산맥의 진부령, 미시령, 한계령, 대관령과 같은 높은 고개들을 의미한다. 이러한 고개의 동쪽을 영동 지방, 서쪽을 영서 지방이라고 부른다.

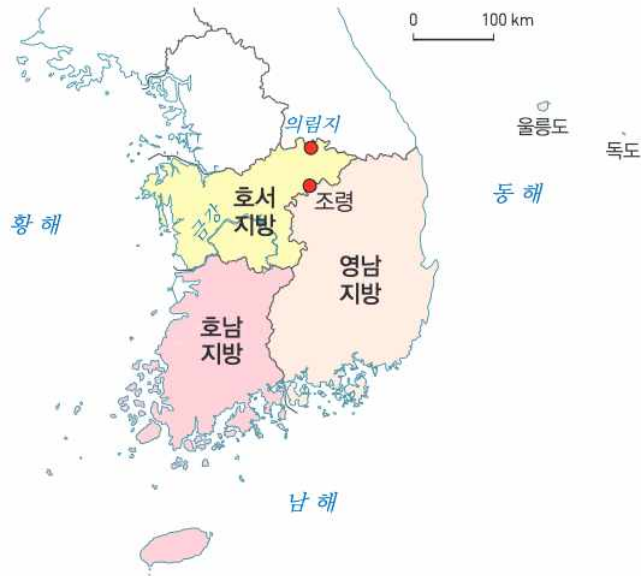
• 경기만을 기준으로 구분



▲ 해서 지방, 경기 지방

관서 지방과 경기 지방 사이에 있는 지역을 해서 지방이라고 한다. 경기만(인천과 강화도 앞바다)의 서쪽에 있다고 하여 해서(海西)라는 이름이 붙었다. 한편 경기 지방은 지금의 서울과 인천, 경기도를 포함하는 지역이다. 경(京)은 도읍을 뜻하는 말, 기(畿)는 도읍을 중심으로 500 리 이내의 땅을 뜻하는 말이다. 즉, 도읍인 한양(지금의 서울)을 중심으로 500 리에 이르는 곳을 경기 지방이라고 불렀다.

• 저수지와 강, 고개를 기준으로 구분



▲ 호서 지방, 호남 지방, 영남 지방

호서 지방은 호강(금강의 옛 이름, 호수가 많은 강이라는 뜻)의 서쪽 혹은 충청북도 제천에 있는 의림지라는 저수지(호, 湖)의 서쪽에 있다 하여 호서 지방이라고 불렀다. 호남 지방은 호강의 남쪽에 있다 하여 호남이라고 불리게 되었다.



▲ 의림지

그리고 영남 지방은 조령(지금의 문경 새재)이라는 고개의 남쪽에 있다 하여 붙여진 이름이다. 호서와 호남, 영남 지방을 합쳐 삼남 지방이라고 부른다. 삼남 지방은 조선 시대부터 농사와 조운, 군사에 있어 매우 중요한 곳이었다. 평야 지대가 많고 날씨가 따뜻해 벼농사가 잘 되어 대부분의 세곡(세금으로 내던 곡식)을 삼남 지방에서 거두었다. 또한 이들 지역 중 바닷가와 만나는 곳은 왜구의 침입이 잦아 군사적으로도 중요한 곳이었다.



▲ 문경 새재

4. 조선 시대의 행정적 지역 구분

지금 우리가 사용하는 행정구역은 조선 시대 초기에 정해진 행정구역을 기본으로 하고 있다. 조선 시대 태종 이방원은 왕권 확립을 위해 전국을 8개의 도로 나누고 각각의 도 밑에는 고을의 크기에 따라 부, 목, 군, 현을 두었다. 또한 행정구역마다 관리를 파견하여 각 지역을 돌볼 수 있도록 하였다.

각 지방의 명칭을 정할 때는 그 지역에서 중요한 도시의 이름을 따서 정했다. 이름에 주(州)가 붙은 도시는 주변에 큰 강이 있는 곳으로, 옛날부터 교통이 발달한 곳이었기 때문에 지역의 중심 도시로 여겨져 왔다. 따라서 각 도의 이름은 '○주'라는 이름을 가진 중심 도시의 앞글자를 따온 경우가 많다.

5. 방언에 의한 지역 구분

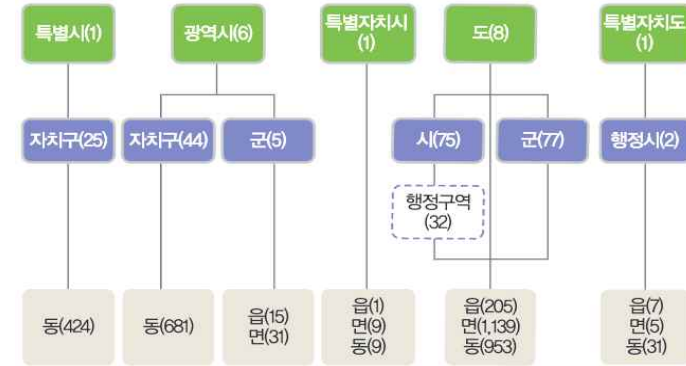
지역을 구분 짓는 지역 사이의 차이는 교통의 발달로 인하여 과거보다 점차 줄어들고 있다. 이와 같은 상황에서 한국인의 생활에 여전히 남아 있는 방언은 지역 구분의 중요한 지표가 되고 있다.

한국어 방언은 다양한 구분 방법이 있으나 일반적으로 서북·동북·중부·서남·동남·제주 방언의 여섯 계열로 나눈다. 방언의 사용 지역을 엄밀히 구분하기는 쉽지 않은 일이지만, 대체로 도 단위의 행정구역을 기준으로 방언 구획을 이해하는 경향이 있다. 중부 방언은 수도권과 충청권, 강원 영서 지역과 황해도를 중심으로 하고, 서남 방언은 전라권을 중심으로 하며, 서북 방언은 평안남도과 평안북도를 중심으로 한다. 동남 방언은 경상권과 강원 영동 지역을 중심으로 하고, 동북 방언은 함경남도와 함경북도를 중심으로 하며, 제주 방언은 제주도를 중심으로 한다.



6. 우리나라 행정구역 체계

2020년 12월 31일 기준 우리나라에는 1개의 특별시(서울), 6개의 광역시(부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산), 1개의 특별자치시(세종), 8개의 도(경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남), 1개의 특별자치도(제주) 등 총 17개 광역 단위 지방 자치 단체가 있다. 아울러 그 아래 77개 시(2개 행정시 포함), 82개 군, 101개 구(32개 자치구가 아닌 구 포함) 등이 있으며, 그 아래 가장 낮은 행정 단위로서 28개의 읍, 1,184개 면, 2,098개 동 등이 지방 행정 체계를 구성하고 있다.



7. 특별시와 광역시

• 특별시

서울은 1946년 9월 28일 경기도의 관할에서 벗어나 도와 같은 수준의 서울시로 승격되고, 8개 구를 관할하였으며, 과거의 일본식 지명과 행정구역을 한국식 이름으로 바꾸었다. 1948년 대한민국 정부 수립에 따라 수도의 지위를 재확인하였으며, 1949년 8월 15일 서울특별시로 승격되었으며 당시 서울 인구는 140만 명이었다. 서울은 1950년 6월에 발발한 6.25 전쟁으로 폐허가 되었으나 1953년 휴전 협정의 체결과 함께 수도의 기능을 되찾게 되었다. 한편 1962년 「서울특별시 행정에 관한 특별조치법」의 제정으로 서울특별시는 국무총리의 직속 기구가 되었으며, 점차 중앙 정부의 감독에서 벗어나 자치적인 도시 정부로 발전되었다. 그리고 1991년 자치 정부가 성립되었으며 아울러 1995년에는 25개 구청의 기초 자치 단체를 거느리게 되었다.

• 광역시

광역시란 특별시의 하나이나 수도의 지위와 구분하기 위해서 우리나라에서 채택한 제도이다. 1963년 부산시를 직할시로 승격시킨 이후 1994년에 개정된 「지방자치법」에 의하여 1995년 1월 1일자로 모두 광역시로 명칭이 변경되었다. 대체로 일반시가 광역시로 승격하는 데 필요한 법적 기준이나 객관적으로 정해진 요건은 없다. **다만 인구 100만 이상으로 대도시의 규모를 갖추는 것, 지역의 거점 도시라는 역할을 갖추는 것, 지역 경제 및 세입 기반이 어느 정도 갖추어져 대도시 행정을 독자적이고 전문적으로 수행할 수 있는 능력이 있을 것 등이 고려되고 있다.** 현재까지 광역시 승격을 보면 객관화된 기준에 의하기보다 정치적인 판단에 의하고 개별 입법적 자세에 따른 것이 관례라고 할 수 있다.

8. 특별 행정구역

• 세종특별자치시

수도권 지역의 과밀화를 해결하고 국토의 균형 발전을 추진하기 위해 2002년 당시 노무현 대통령 후보자는 국가의 균형 발전을 위한 수도 이전 공약을 발표하였다. 노무현 대통령은 당선 이후 신행정 수도 건설을 위한 특별조치법안을 제안하였고, 국회는 법안을 통과시켜 연기-공주 지역에 신행정 수도를 건설하고 수도를 이전하기로 계획하였다. 그러나 수도 이전은 행정부의 결정으로만 이루어질 수 없는 사항이며, 국민 투표를 통한 헌법 개정이 필요하다는 의견이 제시되었다.

2005년 정부는 '신행정 수도' 대신 '행정 중심 복합 도시'를 건설하여 행정 기능의 일부를 이전하는 것으로 계획을 수정하였고, 2006년에는 새로운 도시의 명칭을 '세종'으로 확정하였다. 세종시는 국가 행정 기능의 일부를 담당하고 있으므로 도에 속하지 않는 특별자치시의 지위를 부여받았으며 2012년 7월 1일 세종특별자치시가 공식 출범하였다. 대규모의 신도시 개발 사업과 정부 청사 건설 사업이 시작된 이후, 행정 기관 이전 및 생활 기반 시설의 공사가 지속되고 있다. 출범 당시 외교부, 통일부, 법무부, 국방부, 여성가족부 등을 제외한 행정 부처와 관련 기관들을 이전하는 계획을 발표하였다.

• 제주특별자치도

제주도는 2006년 우리나라 최초의 특별자치도로 출범하였다. 특별자치도로의 개편은 제주도의 지역적 특성에 기반한다. 이는 지역 발전을 원활하게 추진하려고 이루어졌으며, 특별자치도의 설치와 함께 국제 자유 도시 조성 계획이 수립·발표되었다. 특별자치도는 광역시나 도와 마찬가지로 광역 자치 단체에 속하지만, 다른 광역 자치 단체와는 달리 교육, 입법, 재정 등의 영역에서 고도의 자치권과 자율성이 보장된다.

행정 규제의 완화 및 국제적 기준의 과감한 도입으로 외국인 관광객, 투자자, 이민자를 유치하고 자유로운 기업 활동을 보장하기 위한 다양한 정책이 마련되었다. 특별자치도 출범 이후 제주도의 외국인 투자는 증가하고 있으며, 외국 교육 기관의 설립 절차가 간소화되어 다수의 외국 교육 기관이 설립되기도 하였다. 특별자치도의 출범과 함께 제주시와 북제주군은 제주시로 통합되었고, 서귀포시와 남제주군이 서귀포시로 통합되었다.



▲ 제주특별자치도 한라산

9. 우리나라 행정구역의 변화

행정구역은 지방 행정을 위한 공간 단위이기도 하지만 동시에 지역적 정체성이 만들어지는 삶의 공간이기도 하다. 우리나라는 건국 이래 수 차례의 행정구역 개편을 통해 행정의 효율성을 높이고, 생활권과 행정 단위를 일치시켜 왔다. 이러한 변화 속에서도 우리나라의 광역 행정 체계는 도를 기반으로 한 조선 시대 행정구역 체계를 현대의 행정구역 체제의 근간으로 삼고 있다.

1945년 우리나라의 행정구역은 1개의 특별시, 15개의 도, 23개의 부, 218개의 군으로 구성되어 있었다. 이듬해 제주도가 전라남도에서 분리되었고, 1948년 부가 시로 일괄 개칭되었다. 1962년 정부는 생활권과 행정구역을 일치시키기 위해 대폭적인 행정구역 개편을 단행하였다.

예를 들어, 전라북도의 금산군이 충청남도로, 강원도의 울진군이 경상북도로 이관되었다. 1960년대 이후의 행정구역 개편은 주로 시 지역의 인구 증가와 교외화 등으로 인한 도시 확장에 기인한다. 인구가 증가한 소도읍이 시로 승격되기도 하였으며, 인구가 증가한 대도시는 도의 관할 아래에서 직할시로 승격됨으로써 직접 중앙 정부의 관리를 받게 되었다.

1960년대 부산이 직할시로 승격되면서 1960년대 말 1개의 특별시(서울특별시), 1개의 직할시(부산직할시), 9개의 도(경기도, 강원도, 충청북도, 충청남도, 전라북도, 전라남도, 경상북도, 경상남도, 제주도), 30개의 시, 140개의 군의 체제를 갖추게 되었다. 1980년대에는 인천, 대구, 광주, 대전 등 지방 대도시들이 직할시로 승격되었다. 1962년 이후 대폭적인 지방 행정구역 개편은 1995년에 이루어졌다. 이때의 지방 행정구역 개편은 도시와 도시의 배후지인 군 지역을 통합하여, 성장하는 도시와 쇠퇴하는 농촌 배후 지역의 균형 발전, 도시 개발을 위한 토지의 확보, 행정의 효율성 제고, 생활권과 행정구역의 불일치 해소 등을 목적으로 하였다. 따라서 1995년부터는 중심 도시인 시와 배후지인 군이 통합되었고 직할시는 인접 지역을 통합하여 광역시로 개편되었다. 당시 40개의 도농 통합시가 설치되었고, 부산·대구·인천·광주·대전직할시가 광역시로 출범하였으며, 1997년 울산시가 울산광역시로 승격되었다.

2000년대에는 시·군 통합이 지속적으로 이루어졌으며, 2006년에는 제주도가 제주특별자치도로 개편되었고, 2012년에는 행정 중심 복합 도시인 세종시가 세종특별자치시로 출범하였다.

10. 행정구역의 위치 특성

• 수도권

수도권이란 서울특별시와 인천광역시 그리고 경기도를 말한다. 수도권의 면적은 남한의 약 12%이고, 인구는 전체의 약 48%를 차지한다. 수도권 지역은 대략 등골게 생겼다. 서울을 중심으로 보면 서쪽에 인천이 있고, 남과 북으로는 경기도가 서울을 감싸는 모습이다.

수도권에 있는 대표적인 도시들로는 수도 서울을 비롯해 우리나라 제2의 항구 도시인 인천, 경기도 도청이 있는 수원, 행정 도시 과천, 경기 남부의 중심인 성남, 경기 북부의 중심인 의정부와 파주, 공업이 발달한 안산과 시흥 등이 있다. **이 도시들은 서울의 기능을 나누어 맡는 위성 도시 역할을 하고 있다.**

• 호남 지방

광주광역시를 포함하여 전라남도와 전라북도를 합쳐서 일컫는 말이다. 전라북도는 노령산맥을 경계로 서쪽의 평야 지대와 동쪽의 산간 지대로 나누어진다. 대표적인 도시 가운데 전주, 군산, 익산은 서로 50km 정도의 가까운 거리에 있고 철도와 도로가 편리하여 연합 도시 성격이 강하다.

전라남도는 우리나라 남서부 끝에 있는 도이다. 비교적 산지가 넓은 편으로, 전라남도의 대표적인 산인 지리산의 진입로도 구례 방면이 가장 잘 알려져 있다. 광주광역시는 전라남도 중북부에 있는 대도시로서 호남 지방의 행정, 산업, 교육, 문화의 중심지이다.

• 강원도

한반도 중부의 동쪽에 자리 잡고 있다. 남한에서 경상북도 다음으로 땅덩어리가 크지만 인구 밀도는 가장 낮다. 강원도의 80%가 산이고 농사를 지을 수 있는 땅이 10% 정도여서, 옛날부터 사람들이 많이 살기 힘들었다.

강원도는 태백산맥을 경계로 동쪽을 영동 지방, 서쪽을 영서 지방이라고 한다. 영동 지방에는 강릉, 속초, 동해 같은 도시들이 있다. 영서 북부 지방은 철원, 춘천, 홍천 등의 도시들이 대표적이고, 영서 남부 지방에는 원주, 평창, 정선 등의 도시들이 있다. 영동과 영서 지방은 같은 강원도인데도 지형이나 기후 등 여러 면에서 많이 다르다.

영동 지방은 경사가 급하고 영서 지방은 경사가 완만한 편이다. 기후도 달라서 영동 지방은 여름에 시원하고 겨울에 따뜻한 편이다. 반면에 영서 지방은 여름이 무덥고 겨울이 무척 춥다.

• 충청 지방

대전광역시, 세종특별자치시를 비롯해 충청남도와 충청북도를 합쳐서 부르는 말이다. 충청북도는 우리나라에서 유일하게 바다와 닿지 않은 도이다. 동서남북 사방이 경상북도, 충청남도, 전라북도, 강원도, 경기도에 둘러싸여 있다. 대표적인 도시로는 청주, 충주, 제천 등이 있다. 충청남도는 충청북도의 아래쪽에 아닌 서쪽에 있다. 대표적인 도시로는 공주, 부여, 논산, 천안, 보령, 서산 등이 있다. **충청남도의 서해안은 해안선이 드나들이 복잡하고 밀물과 썰물의 차가 커서 갯벌이 넓게 나타난다.**

대전광역시는 충청남도 남동부의 너른 분지에 자리 잡은 도시이다. 우리나라에서 교통이 가장 발달한 도시로, 서울이 고속도로와 철도의 첫 출발점이라면 대전은 중간 지점이다. 대전광역시는 중부 지방과 영남·호남 지방을 연결하는 길목에 있어서 우리나라의 중요한 도로가 거의 대전광역시를 거쳐 가고 있다.

• 영남 지방

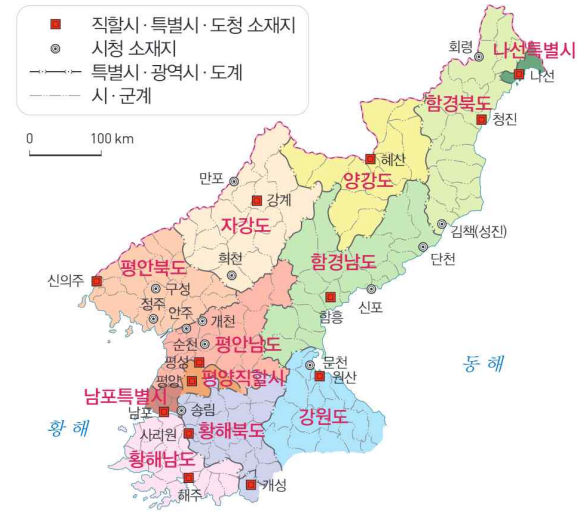
행정구역으로는 경상남북도를 비롯해 대구광역시, 부산광역시, 울산광역시가 포함된다. 경상북도는 우리나라 국토의 약 20%에 해당하며, 남한에 있는 도 가운데 가장 넓다. 대표적인 도시로는 포항, 경주, 안동, 상주 등이 있다. 경상남도는 지역은 예로부터 우리나라 남쪽의 관문으로서 국방상 매우 중요한 구실을 해 왔다.

오늘날에는 바다에 접한 이로온 점을 활용하여 우리나라 최대의 공업 단지로 자리 잡았다. 김해, 진해, 마산 등의 전통 산업 도시와 울산, 부산, 거제, 창원 지역 등 중화학 공업이 발달한 도시들이 있다.

• 제주 지방

우리나라 가장 남쪽에 있는 섬으로 면적은 서울보다 3배 정도 크다. 제주도는 화산 활동으로 만들어진 섬이다. 그래서 제주도만의 독특한 화산 지형이 다양하게 나타난다.

11. 북한의 행정구역



▲ 현재 북한에서 쓰고 있는 행정구역

1945년 광복 당시 북한 지역의 행정구역은 6도, 9시, 89군, 810읍·면이었다. 그러나 이후 몇 차례의 행정구역의 개편이 있었는데, 중요한 변화로는 최근 경제적 목적으로 시행한 나선시와 남포시의 특별시 승격을 들 수 있다. 2020년 현재 북한은 1직할시(평양직할시), 3특별시(나선특별시, 남포특별시, 개성특별시), 9개 도로 구성되어 있다.

[참고자료]

1. 위치의 의미와 종류

위치란 일정한 장소에 차지하고 있는 자리를 말한다. 위치를 표현하는 방법에는 지리적□수리적□관계적 위치가 있다.

① 지리적 위치

한 지역의 위치를 대륙이나 해양, 반도, 섬 등의 지형지물을 기준으로 나타내는 위치로, 변하지 않는 절대적 위치이다.

② 수리적 위치

지구의 표면을 위도와 경도로 만들어진 좌표로 생각하고, 그 좌표의 값으로 표시한 위치이다. 위도 0°는 적도에서 시작하고 경도 0°는 영국의 그리니치 천문대를 지나는 본초 자오선을 중심으로 시작한다.

③ 관계적 위치

주변 국가들과의 정치·경제적 관계로 결정되는 위치이다. **지리적 위치와 수리적 위치는 변하지 않는 절대적 위치인 반면, 관계적 위치는 주변 국가와의 관계에 따라 수시로 변할 수 있는 상대적이고 가변적인 특징을 지니고 있다.**

2. 위치 지식

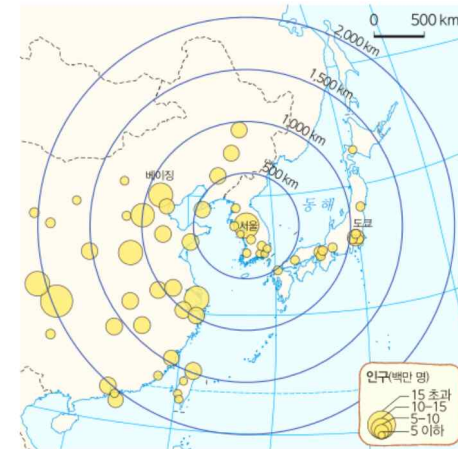
위치는 지리 학습에서 지역과 공간을 설명하기 위한 기초 지식이다. 그래서 지리학은 위치에 관한 학문이라고 말한다. 위치 학습은 과거에는 '어디에 어떤 지역이(무엇이) 있느냐?'라는 지명 학습 위주였지만, **오늘날에는 '어떤 지역(무엇이)이 어디에?'라는 질문을 통해 '거기에 있어서?'라는 확장적인 사고를 유도하여 지역 이해의 기초를 다질 수 있도록 한다.** 더욱이 세계화 시대에는 지역 간 상호 교류가 활발해지고, 다문화 사회가 되면서 타자, 타 문화, 타 지역에 관한 이해의 필요성이 고조되고, 세계의 다양한 지역에 관한 관심이 증가하였다. 이에 따라 지역 이해를 위해 위치 지식의 학습이 필요해졌다.

위치 지식은 학습자에게 일상의 장소 경험을 명료하게 해 줄 배경 역할을 한다. 또한 위치 지식은 지역을 구성하는 요소들을 상호 연계하여 지역성을 파악할 수 있도록 촉매제 역할도 한다

3. 우리나라의 지정학적 위치

아시아 대륙 동쪽에 위치한 한반도를 바라보는 시각은 지속적으로 변해 왔다. 과거에는 국토의 크기가 작고 대륙 세력과 대양 세력이 만나는 반도 국가라는 점에서 상대적으로 외세의 침략과 지배에 노출된다는 부정적인 시각이 존재하였다. 그러나 **오늘날에 반도라는 점이 오히려 대륙과 바다로 진출하기에 유리한 개방적 공간이자 접근성이 좋은 지역으로서 경제적, 문화적 그리고 지리적인 잠재력을 지니고 있다고 보는 긍정적인 시각이 늘어나고 있다.**

우리 국토는 광활한 유라시아 대륙과 거대한 태평양이 만나는 지점으로, 교역과 물류의 중심지이자 지식과 정보가 유통되는 공간으로서 동아시아 경제권의 핵심 지역으로 주목받고 있다. 이미 동아시아 지역의 대한민국, 일본, 중국의 국민 총생산(GNP)의 합계는 미국 및 유럽 연합(EU)과 근소한 차이를 보이고 있으며, 지역 내 교역 및 경제력의 준도가 날로 증가하고 있다. 이를 대륙의 측면에서 본다면 우리나라는 앞으로 북한을 통한 전체 유라시아 대륙으로의 경제·문화 진출, 동·황해를 통한 중국·러시아·북한과의 해상 무역 확대 등을 통해 발전할 가능성이 있다. 또한 해양의 측면에서 본다면, 우리나라가 태평양 연안국 중 하나라는 점에 주목하여 다른 연안국 및 그 외 여러 나라들과 경제·문화적 교류를 활발히 수행함으로써 발전 가능성을 모색해 볼 수 있는 위치에 있다.



▲ 서울을 중심으로 한 동아시아의 대도시

서울을 중심으로 한 반경 2,000km 내에는 인구 100만 명 이상의 대도시 40여 개가 위치한다. 급속한 경제성장을 보이는 중국의 동부 해안 지역 및 일본의 거대 대도시권이 모두 우리나라를 중심으로 한 동심원 내에 위치하고 있다. 서울을 중심으로 한 아시아 지역의 성장은 지속되고 있으며, 인적·물적 이동도 급격하게 증가하고 있다. 이러한 인적·물적 교류를 기반으로 아시아-태평양 지역은 세계 항공 수요의 30%를 차지하면서 매년 급속하게 성장하고 있으며, 향후 20년간 아시아-태평양 지역이 전 세계 신규 항공기 수요의 40%를 차지할 것으로 전망하고 있다. 우리나라 인천 공항의 경우, 2018년 기준 국제선 여객 수송 세계 5위, 국제선 화물 수송 세계 3위를 기록하고 있다. 해운 물류의 측면에서도 상하이, 싱가포르, 홍콩 등 세계에서 물동량이 가장 많은 항만이 우리나라와 인접 지역에 위치한다. 부산항은 컨테이너 물동량 처리 실적 전 세계 6위로, 해운 물류 중심 항구로 발돋움하였다

4. 위도와 경도

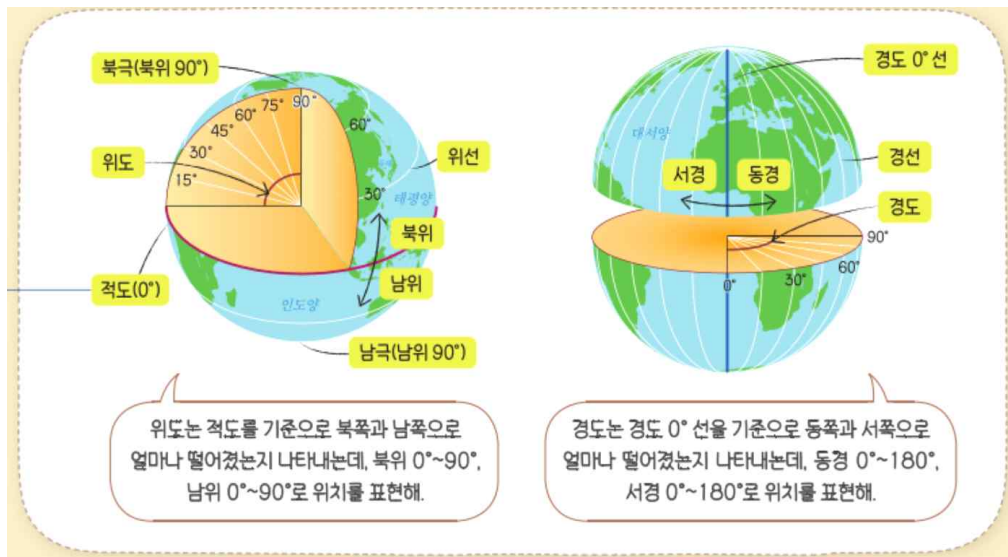
위도와 경도는 지구 위 어느 특정 지점의 위치를 나타내는 좌표이다. 위선은 지구 위의 위치를 나타내는 좌표축 중에서 가로로 된 것을 말하고, 경선은 세로로 된 것을 말한다. 어느 지점에서나 하나의 위선과 경선이 만나고, 모든 지점은 그 지점 고유의 위도와 경도 좌표를 가지고 있다. 북극과 남극에서 같은 거리의 지점을 연결한 선이 적도이고, 적도는 지구의 허리에 해당한다. 위도는 지구의 허리선인 적도에서 북극과 남극 쪽으로 얼마만큼 떨어진 곳에 위치하는가를 나타낸 것이다.

정확하게 말하면 위도는 특정 지점이 지구 중심에서 적도면(적도를 따라 자른 면)과 이루는 각도를 말한다. 예를 들어 북위 20° 지점에서 지구 중심을 향해 커다란 바늘을 찔렀을 때, 적도면과 바늘이 이루는 각도는 20°가 된다. 같은 논리로 북극에서 지구 중심을 향해 바늘을 찌르면 바늘은 적도면과 90°를 이루기 때문에 북극은 북위 90°가 되고, 남극은 남위 90°가 된다.

적도에 가까워 위도의 수치가 작은 곳을 위도가 낮다고 말하고, 북극이나 남극에 가까워 위도의 수치가 큰 곳을 위도가 높다고 말한다. 흔히 저위도, 중위도, 고위도라는 표현을 사용한다. 우리나라는 북반구 중위도에 위치한다고 할 수 있다.

경도는 지구촌 사람들이 약속을 통해 정한 개념이다. 북극과 남극을 지표면을 따라 연결하는 선을 '자오선'이라고 한다. 수박 꼭지를 북극, 수박 배꼽을 남극이라고 할 때, 경도 0° 선을 '본초 자오선'이라 부른다. '본초'란 '근본과 기준'이라는 뜻이다. 1884년 미국에서 열린 만국 지도 회의에서 경선의 기준인 본초 자오선을 영국의 그리니치 천문대를 지나는 선으로 결정했다. 본초 자오선이 지나는 곳이 경도 0°이고, 본초 자오선에서 멀어질수록 경도 값이 커지면 서 각각 동경 180°와 서경 180°에 이르게 된다. 본초 자오선을 0°로 하여 동쪽으로 180°까지를 동경이라고 하고, 서쪽으로 180°까지를 서경이라고 한다.

본초 자오선 반대쪽에는 경도 180° 선이 지나는데, 이 선을 중심으로 해서 날짜 변경선이 설정되어 있다.



5. 적도와 본초 자오선

적도란 지구의 중심을 지나며 자전축에 수직인 평면이 지표와 만나는 선을 가리킨다. 적도 위의 모든 지점은 이론적으로 북극점과 남극점에서 같은 거리에 있는 곳이다. 적도를 따라 측정한 지구의 둘레는 약 40,075km이며 적도 위의 경도 1°의 길이는 약 111.32km이다. 적도는 태양의 직사광선을 가장 많이 받는 곳으로, 이 때문에 상승 기류가 발생하여 적도 저기압대 또는 적도 무풍대가 형성되는 곳이기도 하다. 저기압 때문에 강수량이 많고 기온이 높아 열대 우림 기후가 나타난다. 적도가 지나는 국가로는 인도네시아, 에콰도르, 콜롬비아, 브라질, 케냐, 콩고 민주 공화국, 우간다, 소말리아 등이 있다.

본초 자오선은 경도 측정의 기준이 되는 자오선으로 영국 런던의 외곽에 있는 조용한 도시, 그리니치(Greenwich)를 지난다. 국가별로 다른 기준 자오선을 사용하던 것을 하나로 통일한 것은 1884년 워싱턴에서 열린 국제 자오선 회의가 열린 이후이다. 이 회의에 참여한 25개국 중 22개국의 찬성으로 영국 그리니치 천문대에서 사용한 기준 자오선 본초 자오선으로 정해졌다. 그러나 이후 천문대를 지나는 자오선은 폐기되고, 동쪽으로 100m 떨어진 곳에 지오이드를 바탕으로 한 새로운 본초 자오선이 설정되어 현재까지 이어져 오고 있다.

7. 우리나라의 위치

위도와 경도로 나타낸 위치를 '수리적 위치'라고 한다. 우리나라의 수리적 위치는 북위 33°~43°, 동경 124°~132°이다. 우리나라 땅의 동쪽 끝에 있는 지점을 동단, 서쪽 끝을 서단, 남쪽 끝을 남단, 북쪽 끝을 북단이라고 한다. 그리고 이들 지점을 합하여 4극이라고 부른다.

서울의 수리적 위치를 살펴보면, 북위 37°34', 동경 127°00'이다. 서울과 비슷한 위도에는 샌프란시스코, 테헤란 등의 도시가 있다.



▲ 서울과 비슷한 위도에 있는 도시

8. 영토 교육의 중요성

영토는 단지 한 국가의 주권이 미치는 영역이라는 사전적 의미뿐만 아니라 국민이 생활하는 터전으로, 국가 정체성의 형성에 중요한 영향을 미친다. 영토가 없으면 국가와 국민은 존재할 수 없으며, 영토를 잃은 국민은 국민으로서 자율성과 독립성을 보장받을 수 없다. 우리나라는 중국, 일본, 러시아와 같은 주변 강대국과의 주권 문제, 군사적으로 대립하고 있는 북한과의 문제 등으로 영토 교육에 대한 필요성이 강조되고 있다. 국가와 주권, 분단과 통일, 영토와 영해 개념, 해저 지명 등을 둘러싼 국가 간의 갈등, 배타적 경제 수역의 설정 그리고 그것에 영향을 받는 산업과 경제 효과 등은 지리 교과의 주요 주제이다.

특히 영토 교육은 국가(민족) 공동체 의식 형성에 이바지한다. 영토 교육을 통해 국가를 구성하고 있는 기본 요소의 하나인 국토를 알게 되고, 국가 또는 민족 공동체의 형성과 유지에 이바지하며, 우리 땅과 이웃에 대한 지식과 감정을 공유하게 함으로써 국가 정체성과 지역 정체성의 형성에 이바지한다

9. 관심 가져야 할 우리 국토

• 간도

간도는 만주 지방의 한 지역으로 보통 백두산의 동북쪽을 지칭한다. 이 지역은 일제 강점기에 일본이 만주의 철도 건설권을 얻어 내면서 중국으로 편입시킨 땅으로, 우리 외교권이 없을 때 사라져 버린 영토이다. 간도 지방이 우리나라 영토임을 나타내는 많은 역사적인 자료가 있고, 실제로 이 지역에는 우리 동포가 많이 거주하고 있다.



▲ 결빙된 두만강과 간도 지역

• 마안도(비단섬)

마안도(비단섬)는 평안북도 용천군 압록강 어귀에 있는 섬이다. 우리나라 영토 중 가장 동쪽에 있는 섬이 독도라면 가장 서쪽에 있는 섬이 마안도(비단섬)이다. 면적은 64.368km²이고 둘레는 47.07km로 여의도의 7.7배 크기이다. 마안도(비단섬)는 무명평, 영문강 일대의 간석지, 신도, 마안도·비단섬·양도·장도·말도 등의 섬을 제방으로 연결하여 만들어진 인공 섬이다. 비단섬이란 이름의 유래는 섬유의 재료인 갈대가 많이 생산되었기 때문에 붙여진 것으로 알려져 있다. 이곳의 주요 생산물인 갈대는 남부 일부 지역을 제외한 대부분의 지역에서 생산되며, 신의주시로 수송되어 섬유 화학 공업의 원료로 쓰인다



▲ 마안도(비단섬)의 코끼리 바위

10. 배타적 경제 수역(EEZ; Exclusive Economic Zone)

배타적 경제 수역은 영해의 기선으로부터 200해리까지의 수역 중 영해를 제외한 수역으로 국가의 영역에는 포함되지 않는다. 배타적 경제 수역과 영해의 차이점은 영해는 경제적 권한과 군사적 권한이 모두 연안국에 있다는 점이고, 배타적 경제 수역은 수산 자원, 해저 자원의 개발이나 어업 활동 등의 경제적 권한만 연안국에 주어진다라는 점이다. 따라서 배타적 경제 수역 안에서는 타국의 배나 항공기의 이동이 자유롭다.

우리나라는 중국, 일본과 인접해 있는데, 중국과는 80~350해리, 일본과는 24~450해리 정도 떨어져 있다. 따라서 우리나라와 중국, 일본의 배타적 경제 수역은 서로 중복이 불가피하다. 이를 해결하기 위해 우리나라와 중국이 공동으로 사용하는 한중 잠정 조치 수역이 존재하고, 우리나라와 일본이 공동으로 사용하는 한일 중간 수역이 존재한다. 이곳에서는 두 나라가 모두 경제적인 활동을 할 수 있다.



▲ 영역의 구성



▲ 한중 잠정 조치 수역과 한일 중간 수역

11. 우리가 지켜야 할 국토

우리나라에는 인류의 소중한 문화와 자연 유산을 보호하기 위한 유네스코 세계 유산(World Heritage)으로 등재된 곳이 15곳이고, 그중에 자연 유산은 2곳이다.

• 제주 화산섬, 용암 동굴

우리나라에서 처음으로 세계 자연 유산에 등재된 지역은 한라산 천연 보호 구역과 뽕뒤굴, 만장굴, 김녕굴, 용천 동굴, 당치물 동굴을 포함하는 거문 오름 용암 동굴계와 성산 일출봉이다. 제주의 세계 자연 유산은 빼어난 경관적 가치와 화산 활동과 관련되어 나타나는 중요한 지형적인 현상 및 2차 생성물의 형성으로 독특한 지질학적 환경을 자랑한다.



▲ 제주 만장굴

• 우리나라의 습지

습지(젖을 습 濕, 땅 지 地)는 하천·연못·늪으로 둘러싸인 습한 땅으로, 자연적인 환경에 의해 항상 수분이 유지되고 있는 땅이다. 습지에는 내륙 습지와 연안 습지가 있는데, 내륙 습지란 육지 또는 섬 안에 있는 호수와 하구 등의 지역이다. 연안 습지란 만조 시에 수위선과 지면이 접하는 경계선으로부터 간조 시에 수위선과 지면이 접하는 경계선까지의 지역이다.

습지는 다양한 생물들이 살 수 있는 공간을 제공하는 풍부한 먹이 사슬과 생산력의 보고이다. 또한 습지는 물을 저장해서 홍수와 범람을 방지하고 각종 용수를 공급하며, 연안에서는 염수의 유입을 막아 준다. 이것뿐만이 아니다. 습지는 수질을 정화해 주고 온도 및 습도를 조절해 미세 기후 조절 기능을 하며, 생태 관광과 자연 교육의 장으로서 문화적 기능도 담당한다. 습지를 보전하면 우리가 누릴 수 있는 혜택이 많다.

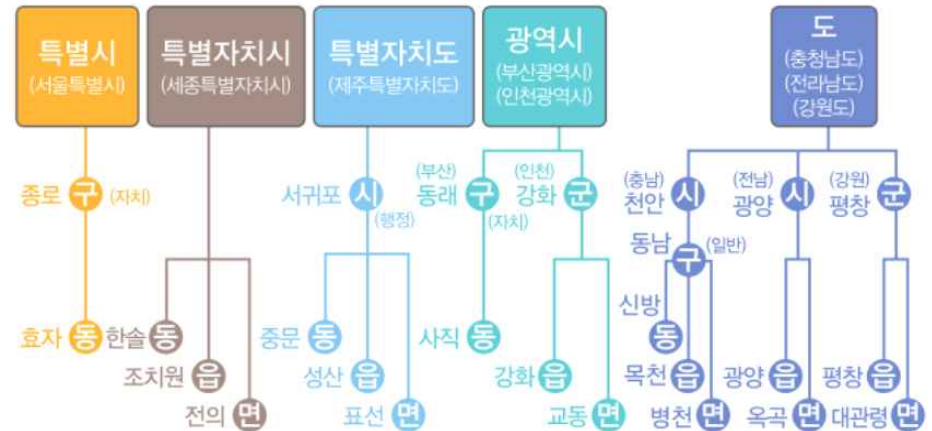
우리나라는 습지에 대한 인식 부족으로 1990년대까지 국토 확장과 농지 확보를 위해 습지에 간척 사업을 대대적으로 벌였다. 그 결과 많은 면적의 습지가 사라졌고, 우리나라를 경유하는 철새들의 수도 급격히 감소했다. 최근에는 습지 보전에 관한 사회적 공감대가 형성되면서 습지 보호를 위한 국제적 노력에 동참하기 위해, 우리나라는 101번째로 람사르 협약에 가입했다. 람사르 협약은 물새의 서식지로서 국제적으로 중요한 습지를 보호하기 위한 국제 협약이다. 2008년에는 경상남도 창원에서 람사르 협약의 당사국 총회인 '제10차 람사르 총회'를 개최했다.



▲ 노랑머리 연꽃이 자생하는 창녕 우포늪

12. 우리나라의 행정구역

행정구역은 지방 행정을 위한 공간 단위면서 동시에 지역적 정체성이 만들어지는 삶의 공간이기도 하다. 우리나라는 건국 이래 수차례의 행정구역 개편을 통해 행정의 효율성을 높이고, 생활권과 행정 단위를 일치시켜 왔다. 이러한 변화 속에서 우리나라의 광역 행정 체계는 도를 기반으로 한 조선 시대 행정구역 체계를 현대의 행정구역 체계의 근간으로 삼고 있다.



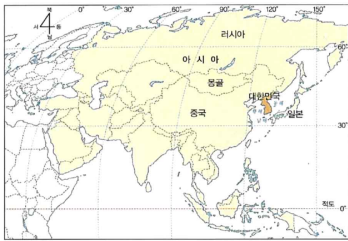
13. 제주특별자치도

제주도는 2006년 우리나라 최초의 특별자치도로 새로이 출범하였다. 특별자치도로의 개편은 제주도의 지역적 특성에 기반한 지역 발전을 원활하게 추진하기 위한 목적으로 이루어졌으며, 특별자치도의 설치와 함께 국제 자유 도시 조성 계획이 수립·발표되었다. 특별자치도는 광역시나 도와 마찬가지로 광역 자치 단체에 속하지만, 다른 광역 자치 단체와는 달리 교육, 입법, 재정 등의 영역에서 고도의 자치권과 자율성이 보장된다. 구체적으로는 행정 규제의 완화 및 국제적 기준의 과감한 도입으로 외국인 관광객, 투자자, 이민자를 유치하고 자유로운 기업 활동을 보장하기 위한 다양한 정책이 마련되었다. 특별자치도 출범 이후 제주도에 외국인 투자가 증가하고 있으며, 외국 교육 기관의 설립이 간소화되어 다수의 외국 교육 기관이 설립되기도 하였다. 특별자치도의 출범과 함께 제주시와 북제주군은 제주시로 통합되었고, 서귀포시와 남제주군이 서귀포시로 통합되었다

14. 세종특별자치시

우리나라는 1960년대 이후 급속한 경제성장을 이루어 냈고, 이러한 성공의 요인 중 하나는 공업화와 도시화의 속도와 방향을 조정했던 국가 주도의 개발 계획이었다. 국토 종합 개발 계획과 경제 개발 5개년 계획으로 대표되는 국가 계획 속에서 인적·물적 자원은 수도권과 동남권 해안 지역에 집중되었고, 특히 수도권 지역의 과도한 집중의 문제는 시급히 해결해야 하는 국가적 과제가 되었다. 이에 따라 수도권 지역의 과밀화를 해결하고 국토의 균형 발전을 추진하기 위한 다양한 전략이 추진되었으며, 수도의 이전을 통해 문제를 해결하려는 시도가 1970년대 후반부터 시작되었다. 2005년 정부는 '신 행정 수도' 대신 '행정 중심 복합 도시'를 건설하여 행정 기능의 일부를 이전하는 것으로 계획을 수정하였고, 2006년에는 새로운 도시의 명칭을 '세종'으로 확정하였다. 세종시는 국가 행정 기능의 일부를 담당하고 있어 도에 속하지 않는 특별자치시의 지위를 부여받았으며, 2012년 7월 1일 세종특별자치시가 공식 출범하였다. 현재 여러 행정 부처와 관련 기관들이 이전하여 있으며, 대규모의 행정 기관 이전 및 생활 기반 시설의 공사가 지속되고 있다

[01~02] 지도를 보고, 물음에 답하십시오.



01 아시아 대륙을 기준으로 우리 국토의 위치를 방위로 설명하십시오.

02 다음 **보기** 에서 알맞은 내용을 골라 우리 국토의 위치를 위도와 경도로 나타내어 쓰시오.

- | | |
|-----------|-------------|
| • 남위 | • 북위 |
| • 동경 | • 서경 |
| • 33°~43° | • 124°~132° |

03 다음 질문에 대한 답을 쓰시오.



04 밑줄 친 장점에 해당하는 내용을 쓰시오.

우리나라는 국토의 위치가 갖는 장점을 이용해 세계 여러 나라와 교류하고 있습니다.

05 지도를 참고해 아시안 하이웨이가 완공되면 달라질 모습을 쓰시오.



▲ 아시안 하이웨이 노선도

06 다음과 같은 일이 생긴 까닭을 쓰시오.



[07~08] 지도를 보고, 물음에 답하십시오.



07 우리나라 영토의 범위를 쓰시오.

08 우리나라의 영역에 다른 나라가 함부로 들어올 수 없는 까닭을 쓰시오.

09 지도에 표시된 비무장 지대가 중요한 까닭을 쓰시오.



[10~11] 지도를 보고, 물음에 답하십시오.

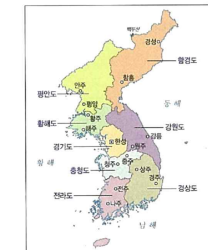


▲ 우리나라의 전통적인 지역 구분

10 호서 지방과 호남 지방은 각각 어디를 의미하는지 쓰시오.

11 관동 지방은 태백산맥을 기준으로 다시 어떻게 구분할 수 있는지 쓰시오.

12 각 도의 명칭을 정한 방법을 쓰시오.



▲ 조선 시대의 행정 구역
