

[일반사회 / 지리] 중등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

위재권 초등학교 교육과정 중등 기출분석

수험번호 : () 성명 : ()

초등임용을 위한 중등 기출 뽀개기	초등교사 인터넷 강의 위젯닷컴 (www.wesaem.com)
--------------------	-----------------------------------

【직접 풀어보기】

초등임용을 위한 중등 기출 뽀개기 정답편 교재에서 『직접 풀어보기』 위해서 출제 빈도가 높은 문제를 일부 발췌했습니다. 꼭 풀어 보시고 해설 강의를 들으시기 바랍니다.

1. 다음은 중학교 사회 교수·학습 지도안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

단원	㉠ XII. 더불어 사는 세계								
학습 목표	발전 지표를 통해 국가별 (㉠).								
단계	교수·학습 활동								
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 발전 지표의 의미를 설명하고, 카드게임을 활용한 수업을 안내한다 ◦ 2명씩 짝이 되어 한 모둠을 구성한다. ◦ 각 모둠에 발전 수준이 상이한 국가의 발전 지표 카드를 배부한다. <p style="text-align: center;"><발전 지표 카드 예시></p>								
전개	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">말리(Mali)</div> <table border="1" style="font-size: small; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">발전 지표</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1인당 GDP</td> <td>\$ 2,200</td> </tr> <tr> <td>인간 개발 지수</td> <td>0.419</td> </tr> <tr> <td>유아 사망률</td> <td>1,000명당 100명</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 모둠 가운데 카드를 쌓아 두고, 맨 위의 카드를 한 장씩 나누어 갖는다. ◦ 자신과 상대방의 카드에 기록된 국가의 발전 지표를 비교한다. ◦ 두 사람 중 발전 수준이 높은 국가의 카드를 가진 사람이 상대방의 카드를 얻는다. ◦ 제한된 시간에 더 많은 카드를 가진 사람이 승자가 된다. <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>	발전 지표		1인당 GDP	\$ 2,200	인간 개발 지수	0.419	유아 사망률	1,000명당 100명
발전 지표									
1인당 GDP	\$ 2,200								
인간 개발 지수	0.419								
유아 사망률	1,000명당 100명								
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 발전 수준이 가장 높은 5개 국가와 가장 낮은 5개 국가를 선정한 후 세계 지도에 표시하여 국가 간 발전 수준의 차이를 이해한다. ◦ ㉠ 국가 간 불균등 발전 문제를 해결하기 위해 특정 국가의 입장을 초월한 세계 공동체 구성원으로서의 실천적 방안에 대해 학습할 것임을 차시 예고한다 								

< 작성 방법 >

- 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호) 내용 체계표에 따르면, 밑줄 친 ㉠ 단원은 '갈등과 불균등의 세계'라는 핵심개념과 관련되어 있다. 이 핵심개념이 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호) 내용 체계표에 제시된 지리와 5대 영역 중 어느 영역에 해당하는지를 제시할 것.
- 전개 단계에서 기술된 단어를 사용하여 수업 내용 전체를 포괄하도록 괄호 안의 ㉠을 '내용 요소와 행동 요소의 결합' 형태로 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠을 통해 함양하고자 하는 지리교육의 외재적 목적을 쓸 것.

[모범 답안]

2. (가)는 2015 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정 내용 체계에서 중학교 지리 영역에 대해 기술한 표의 일부이고, (나)는 고등학교 세계지리 단원 내용 체계표이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 핵심 개념을 순서대로 쓰시오. 그리고 (나)의 2009개정 교육과정과 비교하여 2015 개정 교육과정의 내용 조직이 가지는 장점 1가지를 서술하시오.

(가)

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소
			중 1~3학년
지리 인식	지리적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 ... (하략) ...	• 위치와 인간 생활
	㉠	다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.	• 지도 읽기 • 지리 정보 • 지리 정보 기술
	지리 사상	지표상의 일정한 위치와 영역을 차지하는 인간 집단들은 자신들을 둘러싼 주변의 장소와 지역, 다양한 세계에 대한 ... (하략) ...	• 자연·인간 관계
장소와 지역	장소	모든 장소들은 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, ... (하략) ...	• 우리나라 영역 • 국토애
	지역	지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, ... (하략) ...	• 세계화와 지역화
	㉡	장소와 지역은 인구, 물자, 정보의 이동 및 흐름을 통해 네트워크를 형성하고 상호작용한다.	• 인구 및 자원의 이동 • 지역간 상호 작용


(나)

2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
1. 세계화와 지역 이해	1. 세계화와 지역 이해
2. 세계의 다양한 자연환경	2. 세계의 자연환경과 인간 생활
3. 세계 여러 지역의 문화적 다양성	3. 세계의 인문환경과 인문 경관
4. 변화하는 세계의 인구와 도시	4. 문순 아시아와 오세아니아
5. 경제활동의 세계화	5. 건조 아시아와 북부 아프리카
6. 갈등과 공존의 세계	6. 유럽과 북부 아메리카
	7. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카
	8. 평화와 공존의 세계

[모범 답안]


3. 다음 <자료 1> , <자료 2> , <자료 3>에서 추론할 수 있는 사회과 교육 과정의 내용 조직 원리를 쓰시오.

<자료 1>



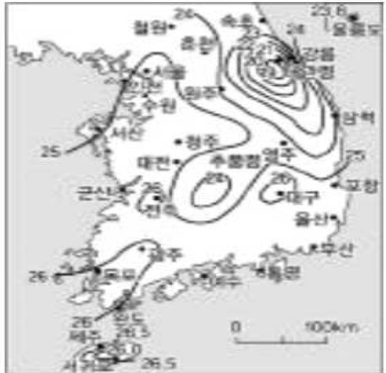
3학년 : 우리 동네 그리기

<자료 2>



7학년 : 대전광역시 유성구 지형도 읽기

<자료 3>



10학년 : 우리나라 8월 평균 기온(°C) 조사하기

[모범 답안]

4. 다음은 지리수업을 위한 교수학습 자료에 대한 설명이다. ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오.

신문 역시 지리 수업에서 많이 활용되는 미디어 중의 하나이다. 왜냐하면, 신문은 우리가 살고 있는 세계에 관한 최신의 지리정보를 교실로 가져올 수 있도록 기회를 제공하기 때문이다. 신문의 한계점은 본질적으로 간결하기 때문에 정보와 설명을 과도하게 단순화 할 수 있다. 그리고 신문사 또는 기자의 편견은 정보와 관점의 해석뿐만 아니라, 신문에 포함되어야 할 정보를 선정하는데 있어서 영향을 미친다. 그러나 이러한 한계점에도 불구하고 긍정적으로 활용할 수 있다. 특히 신문기사에서 사실 부분과 가치 부분을 구별하고, 제시된 근거의 타당성을 평가하며, 다른 관점에서 바라보고, 숨겨진 가정과 의도를 찾아내는 연습을 함으로써 고차사고력의 하나인 (㉠)을 확장할 수 있다.

[모범 답안]

5. 다음은 수행평가 자료의 기록에 대한 설명이다. ㉡, ㉢, ㉣, ㉤에 해당하는 용어를 쓰시오.

수행평가 자료의 기록은 다음과 같은 방법이 있다. (㉡)은/는 주어진 문항들을 일정한 연속선상의 한 점이나 의미있게 배열된 몇 개의 범주들 가운데 하나에 위치시켜 평가 대상의 속성이나 가치를 평정하는 방법이다. 어떤 특성이나 특징이 나타난 정도 또는 어떤 행동이 발생한 빈도를 표시할 수 있다. (㉢)은 관찰하려는 행동 단위를 미리 자세히 분류하고 이것을 기초로 그러한 행동이 나타났을 때 체크하거나 빈도로 표시하는 방법이다. 즉 단순히 예/아니오 같은 판단만을 요구한다. (㉣)은 어떤 행동이 발생할 때, 관찰자가 그 행동을 기록하는 가장 쉬운 방법은 그 행동이 일어날 때 마다 기록하는 것이다. 대체로 행동 단위에 한정하여 그 빈도나 지속시간을 체크하는데 용이한 기록 유형이다. (㉤)은 관찰을 통해 정확하게 기록하는 간단하고 편리한 방법이다. 발생하는 사건, 행동, 혹은 현상에 대해 언어적으로 묘사하는 방법이므로 관찰 대상이 되는 사건을 사실적으로 기술해야 한다.

[모범 답안]

6. (가)는 바, 바스와 셔미스(R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)가 제시한 사회과 본질에 관한 3가지 전통에 대한 표이고, (나)는 2015 개정 사회과 교육과정의 일부 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가)

구분	교육 목표	교육 방법
A 전통	애국심 강한 시민	주입, 전달 등
B 전통	꼬마 사회과학자	과학적 탐구, 발견 등
C 전통	합리적으로 (⊙)하는 시민	(⊕) 탐구, 토론 등

(나)

통합사회는 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 (⊙) 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력 등과 같은 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 문제 해결 능력과 (⊙) 능력은 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안들을 모색하고 가장 나은 의견을 선택하는 능력을 의미한다.

- 2015 개정 고등학교 통합사회 교육과정 (교육부 고시 제2018-162호) -

< 작성 방법 >

- 괄호 안의 ⊙, ⊕에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- (가)의 교육 방법에서 '과학적 탐구'와 '(⊙) 탐구'의 차이점을 탐구 영역과 관련하여 1가지 서술할 것.

[모범 답안]

7. 다음은 중학교 사회 수업에 사용한 탐구활동지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

학습 목표	1. ⊙ 지구온난화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 이해하고, 해결 방안을 제시할 수 있다. 2. ⊕ 지구 환경의 보전을 위해 노력하는 지역시민, 국가 시민, 세계시민으로서의 자질을 함께 기른다
모둠 활동	1. 4~5명의 모둠을 구성한다. 2. ⊖ 모둠별로 지구온난화의 원인과 지역 변화에 관해 함께 토론해 모둠의 의견을 도출한다. 모둠별로 여러 가지 해결 방안을 제시하고 생활 속에서 실천 가능한 사례를 선정해 본다. 3. 모둠별 토의 내용을 정리하고, 8절지에 (⊖)을/를 그려 본다.
정리	• 준비물 : 8절지, 색연필, 형광펜, 유성펜 • 순서 1) 중심 이미지 설정: 가운데 중심 이미지(핵심 주제)를 기록한다. 2) 주가지 만들기 : 중심 이미지와 바로 연결되는 굵은 가지로, 가지 위에 핵심 단어를 쓴다. 3) 부가지 만들기 : 주가지를 명확하게 하거나 상세하게 한다. 4) 세부 가지 만들기: 부가지에 연결되어 부가지를 더욱 자세하게 나타내 준다 <예 시> <div style="text-align: center;"> </div>
정리	이번 시간에 그린 (⊖)은/는 정보나 개념을 상위범주와 하위범주로 계층적으로 유목화/분류하는 데 더욱 초점을 둔다.

< 작성 방법 >

- 밑줄 친 ⊙과 ⊕을 지리교육의 내재적 목적과 외재적 목적의 관점에서 비교하여 서술하고, 밑줄 친 ⊖을 통해 함양하고자 하는 시민성의 명칭을 제시할 것.
- 밑줄 친 ⊖과 관련된 핵심역량을 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)에 근거하여 제시하고, 괄호 안의 ⊖에 해당하는 용어를 쓸 것.

[모범 답안]

9. '사막' 개념의 형성에 관한 A와 B 학자의 관점이다. 이와 관련된 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

[A]

개념은 사건, 상황, 사물, 아이디어 등이 공통으로 가지고 있는 속성을 추상화한 것이다. 예를 들어, 사막은 그 모습이 다양하지만(예 : 모래사막, 자갈사막, 암석사막 등), 사막으로 분류될 수 있는 결정적 속성(연강수량 250mm 이하)을 갖고 있다. 학생들은 이러한 결정적 속성을 기준으로 사례를 분류함으로써 개념을 이해하게 된다. 따라서 효과적인 개념학습의 순서는 '개념의 정의 → 개념의 속성 검토 → 사례 제시와 분류'가 된다.

[B]

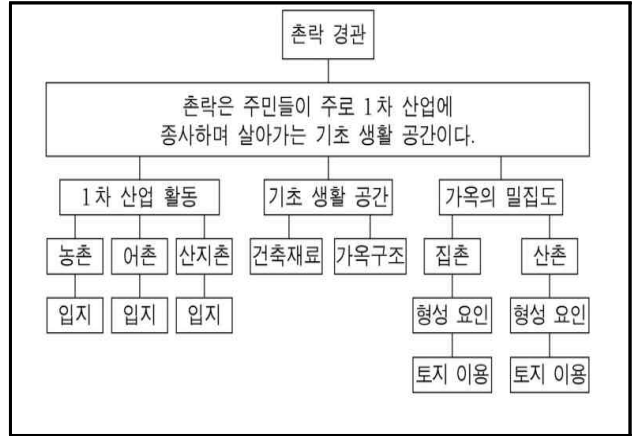
어린 학생들이 사막의 결정적 속성을 통해 사막이라는 개념을 습득한다고 보기 어렵다. 학생들은 결정적 속성보다는 사막의 원형이나 대표적 사례를 갖고 있으며, 이러한 원형이나 대표적 사례에 얼마나 근접하는가에 따라 대상이나 사례를 사막으로 분류할 것인지를 결정하게 된다. 따라서 효과적인 개념학습의 순서는 '개념의 대표적 사례 제시 → 개념으로 분류되지 않는 비예(non-example) 제시 → 개념의 속성 도출'이 된다.

- ㄱ. [A]의 관점은 대상 개념의 결정적 속성이 명확하지 않은 경우 개념 인식이 어려운 단점이 있다.
 ㄴ. [A]의 관점에서 사례의 분류 및 범주화의 결과는 일반화가 어려워 다른 상위 및 하위 개념으로 전이가 어렵다.
 ㄷ. [B]의 관점에서 개인들이 갖는 사막의 대표적 사례는 차이가 있을 수 있다.
 ㄹ. [B]의 관점은 사례를 통해 보편적인 개념의 속성을 이해한다는 측면에서 귀납적 수업모형에 가깝다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

[모범 답안]

10. (가)는 박 교사가 고등학교 1학년을 대상으로 '촌락 경관' 단원을 수업하기 전에 학습과제를 분석한 것이고, (나)는 같은 학년을 가르치는 김 교사와의 대화 중 일부이다. (나)에서 밑줄 친 ㉠과 ㉡은 개념학습 모형 중 무엇인지 순서대로 쓰고, 이 모형을 지리 수업에 적용했을 때 한계점을 각각 제시하시오.



박 교사 : 선생님, 촌락 경관 단원에 대해서 학습과제를 분석해 보았습니다.

김 교사 : 수업설계의 기초 작업을 하신 것이군요. 가옥의 밀집도 부분은 개념학습 모형 중 무엇을 적용하실 계획이신가요?

박 교사 : 가옥의 밀집도 부분은 ㉠ 집촌, 산촌이 가지고 있는 고유한 특징을 중심으로 하는 학습모형을 적용하여, 특징을 먼저 설명한 후, 사례와 비사례를 제시하는 방법으로 수업을 진행할까 합니다.

김 교사 : 제 생각에는 ㉡ 집촌, 산촌의 최적 사례를 중심으로 수업하는 것이 더 좋을 것 같습니다. 먼저 각 촌락의 유형이 잘 나타나는 대표 사례 지역을 보여주고, 그 특성을 설명한 후에 기타 지역을 보여 주는 순으로 수업을 하는 거죠.

[모범 답안]

11. (가)는 예비 교사가 만든 교수·학습 지도안이고, (나)는 이에 대한 지도 교사의 평가 내용이다. 이에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가)

단원	IV. 사회 계층과 불평등 4. 사회적 소수자																				
학습 목표	· 사회적 쟁점에 대하여 합리적 의사 결정을 할 수 있다.																				
단계	교수·학습 내용																				
도입	· 전시 학습 내용의 확인 · 동기 유발: 장애인 차별과 관련한 동영상 시청 · 본시 학습 목표의 확인																				
전개	· 가치문제 확인: 장애인 차별과 관련하여 사실과 가치 문제를 구분한다. · 용어의 정의: ‘장애인’, ‘차별’ 등 관련 용어와 개념을 정의한다. · 사실 확인과 객관적 검증: 장애인 차별에 관련된 당사자들의 주장을 검증할 수 있는 객관적 자료를 수집하고 분석한다. · (⊙): 장애인 차별과 관련한 쟁점에서 대립하는 가치 중 어떤 가치를 우선할지 선택한다. · 대안 모색과 결과의 예측: 대안을 모색하고 그것의 장단점을 분석하여 결과를 예측한다. · 대안 선택과 결론: 합리적 대안을 선택하고 이를 정당화한다																				
정리	· 학습 정리 및 평가: 아래 평가 기준표에 따라 평가한다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">평가 내용</th> <th style="width: 10%;">우 수 (3)</th> <th style="width: 10%;">보 통 (2)</th> <th style="width: 10%;">미 흡 (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 진술들 사이의 일관성과 모순을 확인한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 주장이나 진술에 포함된 편견을 찾아낸다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 주장 뒤에 숨어 있는 가정을 확인한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 서술한 주장이 사실과 일치하는지를 판단한다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	평가 내용	우 수 (3)	보 통 (2)	미 흡 (1)	1. 진술들 사이의 일관성과 모순을 확인한다.				2. 주장이나 진술에 포함된 편견을 찾아낸다.				3. 주장 뒤에 숨어 있는 가정을 확인한다.				4. 서술한 주장이 사실과 일치하는지를 판단한다.			
평가 내용	우 수 (3)	보 통 (2)	미 흡 (1)																		
1. 진술들 사이의 일관성과 모순을 확인한다.																					
2. 주장이나 진술에 포함된 편견을 찾아낸다.																					
3. 주장 뒤에 숨어 있는 가정을 확인한다.																					
4. 서술한 주장이 사실과 일치하는지를 판단한다.																					

(나)

논쟁 문제 수업에 적합한 학습 주제를 선정하였고, 수업 절차 역시 논쟁 문제 수업의 일반적인 절차를 따르고 있는 지도안이라고 생각합니다. 그러나 제시된 지도안의 평가 계획에는 부족한 점이 있습니다. 일반적으로 평가 계획은 학습 목표 달성 여부를 확인할 수 있는 준거를 제시해야 합니다. 그런데 지도안을 보면, 학습 목표로 합리적 의사결정 능력 함양을 설정하고 있으나 평가에서는 비판적 사고력 측정에 초점을 두고 있습니다.

<작성 방법>

- ⊙에 들어갈 내용은 무엇이며, 이를 해결하기 위해 올리버(D. Oliver)와 셰이버(J. Shaver)가 제시한 준거를 서술할 것.
- 평가 도구가 갖추어야 할 조건들 가운데 (나)에서 지도 교사가 부족하다고 지적한 것은 무엇이며, 그것의 정의를 서술할 것.

[모범 답안]

14. 다음은 고등학교 한국지리를 담당한 이 교사의 수업 설계이다
 ㉠ 단계의 명칭을 쓰고, ㉡ 단계에서 제시된 과제 중 탐구과정의 성격이 다른 1가지를 찾아 쓰고, 그 이유를 서술하시오. 그리고 교수·학습 활동 중 교사의 비계설정(scaffolding) 활동에 해당하는 내용을 찾아 쓰시오.

단원	Ⅱ. 우리나라의 산지지형과 인간생활
학습 목표	여름철 배추 재배에 유리한 대관령 일대의 지리적 조건과 고랭지 농업이 그 주변 환경에 미치는 영향을 조사할 수 있다.
학습 단계	교수 학습 활동
문제 제기	<ul style="list-style-type: none"> • 대관령 일대의 배추밭 사진을 제시한다. • 탐구 문제: 대관령 일대에서 왜 여름철에 배추를 많이 재배할까?
가설 설정	<ul style="list-style-type: none"> • 대관령 일대에서 왜 여름철에 배추를 많이 재배하는지 생각하고 모둠별로 가설을 설정하도록 한다.
자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 자료를 수집하여 모둠별로 제시한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 배추의 생육조건에 관한 읽기 자료, 대관령 일대의 지형도, 우리나라의 지역별 여름철 기온 분포도, 중부지방 도로 지도, 영동고속도로 개통 전후의 배추 재배 면적 통계자료, 대관령 일대의 토양 침식에 관한 신문 기사 </div>
㉠	<ul style="list-style-type: none"> • 제시한 자료를 바탕으로 다음 과제를 순서에 따라 모둠별로 수행한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 과제 1. 배추는 어떤 생육조건에서 잘 자라는가? 과제 2. 대관령 일대와 전라남도 해남의 여름철 기온은 얼마나 차이가 나는가? 과제 3. 대관령 일대와 전라남도 해남 중 여름철에 배추 재배가 유리한 지역은 어디인가? 과제 4. 영동고속도로 개통 전후로 배추 재배 면적에 어떤 변화가 있는가? 과제 5. 배추 재배 면적의 증가가 토양 침식에 어떤 영향을 미치는가? 과제 6. 대관령 일대에서 배추 재배 면적을 늘려야 하는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 과제 수행에 어려움을 겪고 있는 학생들에게 주어진 자료를 과제별로 연결해 보도록 한다.
가설 검증	<ul style="list-style-type: none"> • 수행한 과제를 바탕으로 대관령 일대에서 여름철에 배추를 많이 재배하는 이유를 찾고, 모둠별로 자신들이 설정한 가설과 비교한다.
결론 도출	<ul style="list-style-type: none"> • 대관령 일대에서 여름철에 배추를 많이 재배하는 이유와 그 영향을 정리하여 발표한다

[모범 답안]

15. (가)는 탐구학습에 대한 설명이고, (나)는 탐구학습 모형을 적용한 『사회』 '12. 지구상의 지리적 문제' 단원의 수업 계획서이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가)

탐구학습의 주요 단계는 일반적으로 '문제 제시 → (㉠) → 자료 수집 및 분석 → 검증 → 결론 도출(일반화)'의 순으로 이루어진다. 하지만 모든 교과가 이러한 단계를 확실히 수용하는 것은 아니며, 학습 문제의 성격이나 학습 상황에 따라 수업 절차와 단계는 다양할 수 있다. ㉡ 브루너(J. Bruner)가 강조한 탐구(발견)학습은 ㉢ 문제중심학습(PBL: problem-based learning)과 수업 절차는 유사하지만, 몇 가지 관점에서 다르다. 특히 문제중심학습(PBL)은 ㉣ 학생 스스로 자신감을 가지고 자기 주도적으로 학습하는 능력이 중시된다.

(나)

단계	교수 · 학습 활동 내용
문제 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 생물 다양성 감소가 생태계와 인간 생활에 미치는 영향
(㉠)	<ul style="list-style-type: none"> • 생물 다양성의 감소는 생태계 안정성을 해치고 인간 삶의 질을 저하시킨다.
탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 생물 다양성 감소로 인한 생태계 영향과 관련한 자료 탐색 계획 세우기 • 생물 다양성 감소로 인한 인간 삶의 변화와 관련한 자료 탐색 계획 세우기
자료 수집 분석 및 검증	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색 계획에 따른 모둠별 활동 분담 • 자료 수집 · 분석 및 검증 - 탄소 배출량 등 생태계 안정성과 관련된 자료 수집 - 인간 삶의 질과 관련된 국제 통계 자료 수집 - 탄소 배출량의 증가에 따른 생태계 안정성 변화 분석 - 인간 삶의 질에 관한 유엔개발계획(UNDP)의 '인간개발지수' 및 '행복지수' 분석 - 위 분석 결과의 상호 관련성 검증
결론 도출	<ul style="list-style-type: none"> • 생물 다양성의 감소는 생태계 안정성을 해치고 자정 능력을 떨어뜨리며, 장기적으로는 생태계 구성원인 인간 삶의 질의 저하로 이어진다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡과 관련된 주된 교육과정 사조를 쓰고, ㉢과 대비되는 밑줄 친 ㉣의 '문제' 특성을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤과 관련된 핵심역량을 2015 개정 교육과정의 총론에 근거하여 제시할 것.

[모범 답안]

16. 다음은 세계지리를 담당하는 김 교사의 '열대 몬순 아시아의 전통적 생활 모습'에 대한 수업 설계이다. ㉠~㉡과 관련하여 아래의 <작성 방법>에 따라 논술하시오.

단원	VIII. 몬순 아시아와 오세아니아	
학습 목표	㉠ 열대 몬순 아시아의 전통적 생활 모습을 이해하기 위하여 열대 몬순 기후가 문화에 미친 영향을 조사한다	
학습 단계	교수 . 학습 활동	
㉠ 전시학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> 열대 몬순 기후에 속한 미얀마 양곤의 기온과 강수량의 특징을 예로, 열대 우림 기후에 속한 싱가포르의 기온과 강수량의 특징을 비예로 선택한다. 두 지역의 기후그래프를 보여준 후, 열대 몬순 기후와 열대 우림 기후의 연중 기온과 강수량의 특징을 비교한다. 열대 몬순 기후의 특징을 결정적 속성과 비결정적(일반적) 속성으로 구분하여 설명한다. 	
㉡	1단계: 모둠 구성하기	<ul style="list-style-type: none"> ㉡ 지리 학습에 대한 흥미와 성취 수준이 서로 다른 4명의 학생으로 모둠을 구성한다.
	2단계: 탐구 과제와 학습지 배분하기	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 구성원 각자가 '열대 몬순 아시아 지역의 전통적 생활 모습과 기후'에 관한 다음 탐구 과제 중 하나씩을 맡는다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>탐구 과제 :</p> <ul style="list-style-type: none"> 기후와 전통 음식 기후와 의복 문화 기후와 가옥 구조 기후와 토지 이용 </div> <ul style="list-style-type: none"> 탐구 과제를 맡은 학생에게 탐구 과제별 학습지를 각각 배분한다.
	3단계: 전문가 집단에서 학습하기	<ul style="list-style-type: none"> 동일한 탐구 과제를 맡은 학생끼리 전문가 집단을 형성하여 자신들이 맡은 과제를 함께 조사하고 논의한다
	4단계: 모둠으로 돌아와 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> 전문가 집단의 활동이 끝났으면 원래 모둠으로 돌아와 자신이 맡은 탐구 과제를 다른 모둠원에게 설명해 준다.
	5단계: 모둠별 학습 내용 정리하여 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 4가지 탐구 과제에 관한 학습 내용을 모둠원이 함께 학습활동지에 정리한 후 발표한다.
	6단계: 개별적으로 퀴즈 풀고, 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> ㉡ 열대 몬순 아시아의 생활 모습과 기후 특징에 대한 퀴즈를 풀고, 각 학생이 받은 점수를 개인별 성적에 반영한다

<작성 방법>

- ㉠을 문화생태론적 관점에서 비판적으로 서술할 것.
- ㉡에서 사용한 예(example)와 비예(non-example)를 근거로 제시하여, 열대 몬순 기후 특성을 결정적 속성과 비결정적 속성으로 구분하여 서술할 것.
- ㉡에 들어갈 협동학습모형을 쓰고, 이 모형의 한계를 ㉡, ㉢ 활동과 관련하여 각각 논술할 것.
- 내용을 짜임새 있게 구성하고 논리적으로 표현할 것.

[모범 답안]

17. 지리와 교육실습에 참여하고 있는 중학교 3학년 공업과 입지 조건에 대한 수업을 준비하면서 다음과 같은 공업과 입지조건에 대한 수업을 준비하면서 다음과 같은 협동학습 수업모형을 적용해 보았다 이 수업모형을 무엇이라고 하는지 쓰시오. 일반적인 협동학습에서 나타날 수 있는 집단책임무성 결여의 문제를 보완하기 위한 단계를 (가)~(아)중에서 1가지를 찾아 쓰시오 그리고 다의 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 주제를 쓰시오.

학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 공업입지에 영향을 주는 조건들을 열거할 수 있다. • 공업입지 유형을 알고 유형별 공업의 종류를 분류할 수 있다.
도입	<p>(가) 집단조직 이질적인 5명으로 이루어진 소집단을 구성한다.</p> <p>(나) 각 소집단에 5개 주제가 질문형식으로 적힌 전문가 용지를 나누어 준다</p>
전개	<p>(다) 공업입지 유형과 관련된 주제 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제 1 - (㉠) ▶ 주제 2 - (㉡) ▶ 주제 3 - (㉢) ▶ 주제 4 - 집적 지향성 공업 ▶ 주제 5 - 중간지 지향성 공업 <p>(라) 위 주제를 각각의 소집단 구성원 1명에 게 하나씩 할당하고 각 주제를 맡은 구성원은 그 주제에 한하여 전문가가 된다.</p> <p>(마) 모든 학생이 학습 주제에 대해 잘 이해하도록 하고 특히 자신이 맡은 주제를 단일주제의 맥락에서 이해하고 이와 관련된 자료를 찾는다.</p> <p>(바) 같은 주제를 맡은 각 소집단의 전문가들이 모여 전문가 집단을 구성하고 자신들의 주제에 관해 토론한다 이때 토론 용지를 나누어 준다.</p> <p>(사) 전문가 집단의 토론을 통해 자신이 얻은 지식을 원래 속했던 소집단으로 돌아가서 다른 구성원들에게 설명하고 다른 주제에 대해서도 진지하게 탐구하여 5개 주제 모두를 학습한다.</p>
정리	<p>(아) 퀴즈 등을 통한 개별평가는 물론 개인별 향상 점수를 집단별로 산정하여 결과에 따라 보상한다.</p>

[모범 답안]

18. (가)는 『한국지리』 ‘4. 공업의 입지와 지역 변화’ 단원의 교수-학습 활동 계획이고, (나)는 수업 후 작성한 교사 성찰 일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가)

<p>교수 학습 활동 계획</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 주제 : 공업의 입지 2. 학습목표 : 공업의 다양한 입지 유형과 특성을 설명할 수 있다. 3. 학습 내용 : 공업의 다양한 입지 유형과 특성 4. 수업 모형 : 직소Ⅱ(JigsawⅡ) <ul style="list-style-type: none"> ▷ 5명으로 이루어진 모집단을 구성한다. ▷ 모집단에 서로 다른 전문가용 소주제를 배부한다. 소주제1(원료 지향 공업), 소주제2(시장 지향 공업), 소주제3(적합지 지향 공업), 소주제4(노동력 지향 공업), 소주제5(입지 자유형 공업) ▷ 같은 소주제를 가진 전문가 집단을 구성하여 토론한다. ▷ 각자가 모집단으로 돌아와 전문가 집단을 통해 배운 공업 입지에 대한 정보를 공유한다. ▷ 평가 활동 : 1) 퀴즈와 개별 평가를 한다. 2) (㉠) 3) 개인과 모집단에 보상한다
--

(나)

<p>교사 성찰 일지</p> <p>직소Ⅰ 모형과 (㉡) 모형의 평가 방식을 결합한 직소Ⅱ 모형으로 수업을 했는데 몇 가지 문제점이 발견되었다. 첫째, 모둠 활동 시간이 부족했다는 점, 둘째, 학생들에게 ㉢ 칭찬이나 격려하는 말을 많이 못해 줬다는 점, 셋째, 우려했던 ㉢분 효과(sucker effect)가 나타났다는 점 등이었다</p>

< 작성 방법 >

<ul style="list-style-type: none"> ○ 제시된 수업 모형에 근거했을 때, 괄호 안의 ㉠에 들어갈 주요 활동을 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 협동학습 수업 모형을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 플랜더스(N. Flanders)가 제시한 용어로 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 의미를 서술할 것.

[모범 답안]