

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역사

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 고등학교 세계사 수업에 대한 예비 교사와 지도 교사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 내용과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

지도 교사: ‘시민혁명과 국민국가의 형성’ 단원의 수업은 어떻게 구성할 계획인가요?

예비 교사: 시민혁명, 민족주의, 자유주의, 국민국가 등 (㉠)에 토대를 둔 개념을 학습하는 데 중점을 두려고 합니다.

지도 교사: 주로 명제적 지식에 초점을 맞추고 있군요. 하지만 역사 교육 내용으로 활용할 수 있는 개념에는 (㉡)을/를 이해하는 데 필요한 개념도 있습니다. 이와 관련하여 리(P. Lee)는 (㉠)에 토대를 둔 실질적(substantive) 개념 외에도 (㉡)와/과 관련된 이차(second-order) 개념, 즉 메타히스토리(metahistory)에 대한 학습도 필요하다고 주장합니다.

예비 교사: (㉡)와/과 관련된 개념의 사례에는 무엇이 있나요?

지도 교사: 변화, 원인, 증거, 역사적 설명 등이 있습니다.

2. 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 왕명을 순서대로 쓰시오. [2점]

- 왕 11년 7월에 ㉠ 백제 왕이 크게 군사를 일으켜 나라 서쪽의 40여 성을 쳐서 빼앗았다. 8월에 또 고구려와 함께 모의하여 당향성을 빼앗아 당으로 가는 길을 끊으려 하니, 왕이 당 태종에게 사신을 보내 위급한 사정을 알렸다.
- ㉡ 왕 원년(元年) 정월 17일에 비담을 베어 죽였는데, 이에 연루되어 죽은 이가 30명이었다. 2월에 이찬 알천을 상대등에 임명하고, 대아찬 수승을 우두주(牛頭州)의 군주(軍主)에 임명하였다. 당 태종이 사신에게 부절(符節)을 주어 보내서, 전(前) 왕을 광록대부(光祿大夫)로 추증하고, 아울러 ㉡ 왕을 주국(柱國)으로 삼고 낙랑군왕(樂浪郡王)으로 책봉하였다.

- 『삼국사기』 신라본기 -

3. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭과 괄호 안의 ㉡에 들어갈 단체의 이름을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 좌의정 김병국이 아뢰기를, “(㉠)을/를 군국아문(軍國衙門)에 소속시켜 통제하는 방도를 적절하게 조치하라는 명이 있었습니다. 지금 세계의 모든 나라들에는 모두 상국(商局), 상사(商社), 상회(商會) 등의 명칭이 있으니, 별도로 기구를 세워 혜상공국(惠商公局)이라 부르며 그들을 관리하는 방도로 삼으소서.”라고 하였다.

- 『고종실록』 -

(나) 고종 황제가 각 모임을 혁파할 때 경무청은 내부의 훈령을 받아 (㉡)에서 소관했던 상무회의(商務會議)의 문서와 인가장을 모두 거두어 갔다. 그러나 만민공동회가 열리자 이기동 등은 각 도 각 군에 통문(通文)을 보내어 (㉠) 수천 명을 서울로 들어오라고 소집하여 곳곳에 몰래 잠복해 있도록 하였다. 그들은 … (중략) … 상무규칙을 고쳐 다시 인가해 줄 것을 요청하는 한편, 황실을 보호할 것이며 미리 준비한 나무 몽둥이 600개를 이용하여 만민공동회를 한주먹에 때려 부술 것이라고 하였다.

- 『대한제국사』 -

4. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 조약의 명칭과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 제도의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

1435년 부르고뉴 공작 필리프와 (㉠)을/를 맺은 샤를 7세는 잉글랜드에 대한 공세를 본격적으로 펼치면서 재정·군사 국가 체제를 구축해 나갔다. 1439년 그는 (㉡) 창설 계획안을 삼부회에 제시하여 동의를 얻었다. 이 계획안에서는 매년 징수하는 항구적 인두세를 재원으로 삼는다는 점, 엄격한 군율을 부과 받아 왕명에 따른 군사 작전에만 투입된다는 점을 명기했다. 1445년에 창설된 (㉡)의 규모는 백년전쟁이 종식될 무렵 1만 5천 명에 불과했으나 17세기에 들어와 급격하게 증가하여 17세기 말에는 30만 명에까지 이르렀다. 이와 같은 병력의 증가와 함께 대포의 개량과 확충, 대규모 함대의 건설 등으로 인해 막대한 국가 재정이 소요되었다. 바로 이러한 상황에서 17세기 프랑스에서는 삼부회의 동의 없이 국왕이 일방적으로 과세할 수 있는 절대주의 정책이 시행되었다.

5. 다음은 고등학교 ‘한국사’를 가르치는 교사의 수업 연구 일지이다.
자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<수업 연구 일지>

1. 교육과정 분석

고등학교 ‘한국사’ 과목의 교육과정을 살펴보기에 앞서, 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)에서 한국사 내용을 어떻게 계열화하고 있는지 살펴볼 필요가 있다. 학생들이 중학교에서 어떤 내용을 학습했는지 확인하는 것은 매우 중요하기 때문이다. 2015 개정 사회과 교육과정에서 학교급별로 한국사 내용을 계열화한 방식은, 중학교와 고등학교 각각에서 통사적인 완결성을 피하면서도 (㉠). 이는 (가)의 중학교 ‘역사’ 과목의 한국사 영역 내용 체계와 고등학교 ‘한국사’ 과목의 내용 체계를 비교해 보면 알 수 있다.

(가) 중학교 ‘역사’ 과목의 한국사 영역과 고등학교 ‘한국사’ 과목의 내용 체계

	중학교 ‘역사’ 과목의 한국사 영역 내용 체계*	고등학교 ‘한국사’ 과목의 내용 체계**
대 주 제	선사 문화와 고대 국가의 형성	전근대 한국사의 이해
	남북국 시대의 전개	
	고려의 성립과 변천	근대 국민 국가 수립 운동
	조선의 성립과 발전	일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개
	조선 사회의 변동	
	근·현대 사회의 전개	대한민국의 발전

* 2015 개정 중학교 역사 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)
** 2015 개정 고등학교 한국사 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)

2. 단원 계획

고등학교 ‘한국사’ 과목에서는 선사 시대부터 19세기 전반까지의 역사를 ‘전근대 한국사의 이해’라는 대주제에서 다루고 있다. 이를 (나)와 같이 재구성하였다.

(나) 대단원 재구성 개요

차시	대단원	소단원
1~3	전근대 한국사의 이해	전근대 한국의 정치
4~6		전근대 한국의 경제
7~8		전근대 한국의 사회
9~10		전근대 한국의 문화

3. 수업 계획

1) 수업 계획 과정에서 할 일

• 교사의 (㉡), 역사교육관, 교육관, 수업 철학 성찰

- ㉢ 역사학은 본질적으로 자연과학과 다르다고 생각한다. 역사에서는 인간 행위의 이유, 동기, 목적 등에 대한 이해가 중요하다. 이에 대한 해석은 역사가에 따라 다를 수 있다.

- 나는 역사를 학습하는 궁극적인 목적이 역사적 사고를 함양하는 데 있다고 생각한다. 이러한 나의 역사교육관에 문제는 없을까?


... (하략) ...

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 (가)를 참고하여 서술할 것.

○ (나)의 소단원 구성에 나타난 내용 조직 방식을 쓰고, 이 내용 조직 방식의 단점을 1가지 서술할 것.

○ 밑줄 친 ㉢을 바탕으로 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 쓸 것.

 한국교육과정평가원

역 사 [전공 A] (8면 중 4면)

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

한 문제의 신임을 얻은 가의(賈誼)는 태중대부(太中大夫)가 되어 조정의 기밀을 관장하면서 (㉠)(이)라고 불리는 글을 작성하였다. 그 글에서 그는 진 제국이 ㉡ ‘일개 필부’의 등장으로 멸망하게 된 원인을, 인의(仁義)의 정치를 행하지 않고 통치 방식을 바꾸지 않은 탓이라고 말했다. 가의는 한 왕조도 역법을 고치고 제도를 정비하는 등 개혁에 나서야 한다고 주장하였는데, 이는 당시 조정 훈신(勳臣)들의 불만을 샀다. 그들은 노자의 무위지치(無爲之治) 사상과 법가의 치술(治術) 등이 혼합된 잡가적인 (㉢) 사상의 영향을 받았으며, 전란이 종식된 지 얼마 안 되는 시점에서 개혁이 논의되는 것에 대하여 반발하였다.

결국 가의는 훈신들의 저항에 부딪혀 지방으로 쫓겨났으며, 양국(梁國)에서 『치안책』이라고 불리는 정치 개혁안을 상주하였다. 여기에서 그는 “진은 예(禮)·의(義)·염(廉)·치(恥)의 4가지 원칙[四維]을 멸하여 … (중략) … 만민이 이반하였는데, … (중략) … 오늘날에도 이 4가지 원칙은 여전히 갖추어지지 못하였다.”라고 주장하였다. 이러한 주장은 (㉣) 사상을 극복하고, 한 무제 시기 ㉤ 춘추공양전에 기초한 유교적 지배 이념이 출현하는 데 기여하였다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭과 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡으로 일어난 사건에 대하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 구체적인 내용을 서술할 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 우리의 정당한 투쟁이 반민족, 반혁명 세력에 의해 좌절되고 회색분자들의 방해로 인하여 소기의 목적을 이루는 데 실패하였다. … (중략) … ㉠ 혁명단체 연합이라는 목적을 달성하기 위한 첫걸음으로 우리는 즉각 아래와 같은 공작을 추진할 것이다.

1. 강력한 광복전선을 건립하고 조직의 확대를 꾀한다.
2. 완전한 합작을 통해 일체의 중요한 당면 공작을 실행한다.
3. 임시정부를 옹호하고 지지한다. … (중략) …

대한민국 19년(1937)

(나) 본 임시정부는 이번 제32회 임시의정원 회의에 임시약헌 개정안을 제출하여 조직 기구를 변경하였으니 … (중략) … 금번의 이 개정은 주로 전일과 같이 국무회의의 만반회의 결정으로는 이 비상시국에 너무나 적당치 못한 데다가, 우리 ㉡ 광복군 총사령부가 설립되어 전방에서 군령을 행하게 되는 이때에 통수권의 합리화가 무엇보다 급하여 약헌 개정의 언론화가 된 까닭이다.

(다)

1. 한국광복군은 중국이 항일 작전을 진행하는 기간 동안 중국 군사위원회에 직속되어 참모총장이 운용을 장악한다.
2. 한국광복군이 중국 군사위원회의 통할 지위를 받은 후에는 중국이 항전을 계속하고 있는 기간 및 한국임시정부가 한국 경내로 진출하기 이전에는 오직 중국 최고통수부의 유일한 군령에 따르며, 어떠한 기타 군령 혹은 기타 정치 세력의 견제도 받지 않는다.

… (하략) …

<작성 방법>

- (가) 선언을 계기로 결성된 단체의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉠의 측면에서 단체 결성의 의의를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡이 영국군과 펼친 작전의 내용을 서술할 것.
- 중국 군사위원회가 (다)를 제정한 이유를 (나)의 내용을 바탕으로 서술할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 펠로폰네소스 전쟁 이후 코린토스와 (㉠)은/는 아테네의 파괴와 예속화를 주장했지만, 스파르타는 이에 반대했다. 대신 장벽을 허물고 12척을 제외한 모든 배를 스파르타로 넘기며, 추방된 자들을 받아들이고 스파르타와 동맹을 체결하는 조건으로 아테네와 강화를 맺었다. … (중략) …
㉠ 아테네에서는 30명이 대표로 선출되어 스파르타와의 강화안을 이행하기 시작했다. 또한 새로운 체제를 위한 입법을 늦추면서 민주정 당시의 주요 인사들을 체포하고 처형했다.

- (㉡), 『헬레니카』 -

(나) ㉡ 펠로폰네소스 전쟁 이후 스파르타는 소아시아 전역에 군대를 주둔시켰다. 이러한 상황은 (㉢)이/가 기록으로 남긴 『아나바시스(키로스의 페르시아 원정기)』에서도 엿볼 수 있다. 기원전 401년, 1만 명의 그리스 용병대가 페르시아에서 왕위 찬탈을 시도한 키로스에게 고용되었는데, 키로스가 쿠낙사에서 전사하자 그리스로 귀국하기 위한 긴 여정에 올랐다. 하지만 스파르타 군대는 흑해 지역의 그리스 폴리스에 겨우 도달한 그리스 용병대를 외면했고, 이로 인해 그리스 용병대는 스파르타 군대와 충돌 직전까지 이르렀다.

(다) 기원전 396년, 아테네와 (㉠)을/를 비롯한 여러 폴리스들은 ㉢ 반(反)스파르타 동맹을 결성하여 스파르타에 전쟁을 일으켰다. 휴전 후에도 (㉠)은/는 스파르타의 공격을 받았는데, 기원전 371년 레우크트라 전투에서 대승을 거두면서 그리스 세계의 새로운 패권자로 부상했다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 폴리스의 명칭과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 인명을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠이 의미하는 정치 변화를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 원인을 (가)의 내용과 밑줄 친 ㉡을 참조하여 서술할 것.

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 自中國以至我東方, 古今書傳所載, 靡不蒐閱, 得孝子忠臣烈女之卓然可述者, 各百有十人, 圖形於前, 紀實於後, 而并系以詩. 孝子則謹錄太宗文皇帝所賜孝順事實之詩, 兼取臣高祖臣溥所撰孝行錄中名儒李齊賢之贊, 其餘則令輔臣分撰, 忠臣烈女之詩, 亦令文臣分製. 編訖, 賜名(㉠), 令鑄字所, 鋟梓永傳.

(나) 顧嘗受命於先王, 不敢以荒陋固辭, 越辛未*秋, 書乃克成. 於是, ㉡ 又哀集事跡之關於世教者制度之可爲矜式者, 刪煩就簡, 表年敘事, 以便考閱. 然後, 四百七十五年, 三十二王之事, 包括無遺, 詳略畢舉, 而史家之體, 始若粗備. 雖文辭鄙俚, 紀次不精, 而於善惡勸懲, 小有補乎治道. … (중략) …
所撰(㉢)三十五卷, 謹隨箋以聞, 無任激切屏營之至. 臣宗瑞等, 誠惶誠恐, 稽首稽首謹言.

* 辛未: 文宗 元年(1451)

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 문헌의 명칭을 쓰고, ㉠의 편찬 목적을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 문헌의 명칭을 쓰고, ㉡의 편찬 체제의 특징을 밑줄 친 ㉢을 참고하여 서술할 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- (가)
제1조 기존 (㉠)의 제2조에 의해 중국이 일본국에 관리를 양도한 평텐성[奉天省] 남부 지방 …(중략)… 그리고 평텐 소속의 여러 섬에서 일본국의 군대가 모두 철수할 때, 해당 지방 내의 모든 방어 시설, 무기 공장 및 일체의 소속 공공재는 영구히 중국에 반환한다.
- 제2조 중국은 해당 지역을 반환받는 대가로 고평은(庫平銀) 3천만 냥을 광서 21년 9월 30일까지 일본국 정부에 납부할 것을 약속한다.
- (나)
제4조 일본국 신민은 가족(家屬), 원역(員役), 노비 등을 데리고 중국에서 이미 개항되었거나 훗날 개항될 각 통상 항구와 도시에 드나들고 거주할 수 있으며, 상업이나 제조업 및 기타 합법적인 사업에 종사할 수 있다. …(중략)… ㉡ 일체의 우대, 면제, 이익에 관한 조건은 다른 외국 신민에게 현재 부여하고 있거나 장래에 부여할 내용과 하나도 다름이 없어야 한다.
- (다)
제1조 중국은 (㉢) 및 부근의 해역을 영국 정부에 조차해 주어 영국이 화북(華北)에서 해군을 적절히 배치할 곳으로 삼고, 영국 상인이 북양(北洋)에서 무역하는 것을 보호할 수 있게 한다. ㉣ 조차의 기한은 러시아가 뤄순[旅順]에 주둔하는 기한과 서로 같게 한다. …(중략)…
- 제2조 현재 (㉤) 성내(城内)에 배치된 중국 관원은 계속 성내에서 각자 맡은 업무를 처리할 수 있지만, 조차지를 보위하는 무비(武備)에 방해가 되어서는 안 된다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 조약의 명칭을 쓸 것.
- (나) 조약 체결로 인한 중·일 관계의 변화를, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 특권의 명칭을 포함하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 도시의 이름을 쓰고, 영국이 (다) 조약을 체결한 목적을 밑줄 친 ㉣과 관련하여 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- (가) 성직자만이 미사를 주관할 수 있는 것은 아니다. 미사를 드리는 모든 이들은 각자의 신앙을 통해 미사에 참여한다. 참된 성직자란 바로 미사에 참여하는 사람을 의미하며, 미사를 주관하는 성직자는 의식을 진행하는 대표에 불과하다. 성직자를 포함하여 미사에 참석하는 모든 이들이 신 앞에 동등한 영적 성직자이다.
- 루터, 『새로운 언약 곧 거룩한 미사에 관한 논문』—
- (나) 그동안 종교개혁의 요구에 호의적이던 교황청이 강경한 입장으로 돌아섰다. 1542년, 추기경 카라파는 이단 사상을 단죄하기 위해 교황 파울루스 3세 직속으로 (㉠)을/를 로마에 설립했다. 파울루스 3세가 소집한 ㉡ 공의회도 적대적이며 공격적인 분위기로 가득했고, 뒤이어 카라파가 교황이 되자 (㉢)의 권한을 한층 강화했다. 이로 인해 온건파 성직자들은 더욱 수세에 몰리게 되었고, 절충과 타협을 통한 기독교 세계의 통합은 더 이상 기대하기 어려웠다.
- (다) 우리는 기독교의 통합과 우리 안에 있는 천국에 대한 희망을 확인하기 위해 한 무리가 되어 한 목자에게 있어야 할 필요가 있다고 생각하지만, 기독교란 이름의 통일성은 불화와 이견 그리고 이단들로 인해 거의 산산조각 나버렸다. …(중략)… 마지막으로 성스러운 ㉣ 공의회는 파울루스 3세의 칙령과 이번 칙령이 산하의 모든 공의회에서 공포되기를 명하노라. 목자들의 직분과 영혼 구원에 매우 밀접한 관련이 있는 사안들이 모두의 귀와 마음에 자주 새겨져, 신의 가호로 이후 시간이 지나도 잊히거나 폐지되기를 바라지 않기 때문이다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어와 밑줄 친 ㉡의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- (가)의 내용과 비교하여 ‘성직’에 대한 ㉣의 결정 내용 2가지를 서술할 것.

12. (가)는 고등학교 세계사 수업에 대한 지도 교사와 예비 교사의 협의회 대화이고, (나)는 예비 교사 1의 수업 장면, (다)는 예비 교사 2가 작성한 학생 활동지이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 지도 교사와 예비 교사의 협의회 대화

지도 교사: 지난 협의회 때 제시한 과제는 ‘2015 개정 교육과정의 역사과 교과 역량 함양을 위한 수업 설계하기’였습니다. 세 분의 수업은 소재는 동일하지만, 각각 다른 역사과의 교과 역량 함양을 목표로 했네요. 한 분씩 수업 개요를 설명해 주세요.

예비 교사 1: 네, 저는 학생들이 프랑스 혁명 당시의 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성할 수 있는 (㉠) 역량의 함양에 초점을 두었습니다. 이를 위해 제가 먼저 사료를 읽는 과정을 학생들에게 보여 주고자 합니다.

지도 교사: 교사가 학생의 선행 지식과 수준을 잘 알아야겠네요.

예비 교사 2: 저는 ‘역사 정보 활용 및 의사소통’ 역량의 함양을 위해, 학생 스스로 다양한 매체에서 프랑스 혁명에 대한 정보를 조사하여 검토한 뒤, 이를 종합하여 자신의 생각을 표현하는 역사 글쓰기 수업을 계획했습니다.

지도 교사: 읽기 자료를 통해 논제를 명확히 이해할 수 있겠네요. 또한 글쓰기 활동을 평가와 연계하려면, 채점을 용이하게 하고 결과 처리의 객관성을 높일 수 있도록 학생 활동지에 (㉡)을/를 추가하면 좋겠네요.

예비 교사 3: 저는 ‘역사적 판단력과 문제 해결 능력’의 함양을 목표로, 4·19 혁명과 프랑스 혁명을 비교하는 수업을 실시하고자 합니다.

(나) 예비 교사 1의 수업 장면

• <읽기 자료>: ㉠ 『인간과 시민의 권리 선언』

제1조 모든 인간은 자유롭고 평등한 권리를 갖고 태어난다. … (중략) … 그 권리란 자유, 재산, 안전, ㉢ 압제에 대한 저항이다. … (중략) …

제17조 ㉢ 재산권은 침해될 수 없고 신성하다. 따라서 명백한 공적 필요성이 있다고 법적으로 인정되고, 정당한 사전 보상이라는 조건이 없는 한 누구도 침탈당할 수 없다.

• ㉢ <읽기 자료>에 대한 교사의 사료 읽기

㉠은 국민 의회 시기에 발표되었어요. ㉢를 강조한 것은 혁명 발발 이전 구제도의 모순 때문이기도 합니다. 이 당시 프랑스는 오랜 전쟁으로 인한 국가 재정의 위기, 특권층인 제1, 2 신분에 비해 차별받은 제3 신분의 불만 등이 쌓이며 혁명이 일어날 수밖에 없었어요. 그리고 ㉢를 강조한 이유는 국민 의회를 구성한 이들의 대부분이 일정한 재산을 소유했기 때문이에요.

(다) 예비 교사 2가 작성한 학생 활동지

… (상략) …

2. 역사 글쓰기

※ 다음 <읽기 자료>를 읽고 논제에 대한 자신의 생각을 500자 내외로 작성하시오.

- 논제: (㉣) (㉤) (㉥)
- <읽기 자료>

- (A) 많은 사람들이 프랑스 혁명의 이념을 자유, 평등, 우애라고 말한다. 자유는 인간이 자기 자신만의 책임 아래 행동할 수 있는 권리를 가진다는 것, 평등은 출신이나 재산에 관계없이 누구나 똑같은 법의 적용을 받는다는 것, 우애는 위기 속에서 공동체의 일원으로서 일체감을 가진다는 것을 의미한다. 이 세 이념은 유럽 전역으로 퍼져 나갔으며 유럽인의 가치관을 이루는 바탕이 되었다.
- (B) 프랑스 혁명의 정신이나 인권 선언과는 달리 여성들은 인권의 보호를 받을 수 있는 범주에 포함되지 못했고, 정치 활동에서도 배제되었다. 극작가 올랭프 드 구주(O. Gouges)는 『여성과 여성 시민의 권리 선언』을 통해 성차별 없는 인권의 확장을 요구하며 여성도 남성과 같은 권리를 가져야 한다고 주장하였다. 그러나 그는 반역죄로 혁명 재판에 회부되어 결국 단두대의 이슬로 사라졌다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 역사과의 교과 역량을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢ 사례에 나타난 일반적 역사 설명의 방식을 서술할 것.
- (A)와 (B)를 모두 반영하여 괄호 안의 ㉣에 들어갈 논제를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>