

## 역사

성명 : ( )

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	-----------	-----------

2. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 인명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡ 정책의 일환으로 시행된 밑줄 친 ㉢ 조치의 명칭을 쓰시오. [2점]

逆賊(㉠)盤踞海徼有年,以波濤爲巢穴,無田土物力可以資生,一切需用糧米,鐵木,物料,皆係陸地所產。若無奸民交通商販潛爲資助,則逆賊坐困可待。向因濱海各處奸民商販,暗與交通互相貿易,將內地各項物料供送逆賊。㉡故嚴立通海之禁,久經徧行曉諭。…(중략)…㉢今濱海居民已經內遷,防禦稽察,亦屬甚易,不得仍前玩忽。自康熙元年以後,該地方文武各官痛改前非,務須嚴立保甲之法,不時嚴加稽察。

- 『비변사등록』 -

(나) 오늘의 허다한 폐정(弊政)은 모두 장동 김씨가 세도할 때 비롯되었다. 뇌물이 공공연히 행해지고 탐학을 부려도 징치(懲治)하지 않는 데다가, 더욱이 백성을 수탈하는 근원이 되었다. ... (중략) ... ㉠ 철종 임술년에 삼남의 백성이 대란을 일으킴에 겨우 어루만져 진정시킬 수 있었다.

- 『오하기문』 -

3. 다음은 ‘역사교육에서 내러티브의 활용’을 주제로 한 수업 연구 공동체의 발표 자료이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

(가) 분과 발표 주제: 사고방식으로서의 내러티브

브루너(J. Bruner)는 인간의 사고를 내러티브적 사고와 (㉠) (으)로 구분합니다. 내러티브적 사고는 행위의 맥락 속에서 인간의 의도와 행동을 묘사하고 맥락에 민감한 설명을 지향합니다. 이는 맥락과는 무관한 보편적 설명을 추구하며, 일반적인 원인을 밝히는 데 초점을 두는 (㉡)와/과 대비됩니다.

이렇게 내러티브를 하나의 사고방식으로 이해하는 것은 학생의 역사 이해 방식을 살펴보는 데 도움이 됩니다. 워츠(J. Wertsch)는 내러티브를 역사를 이해하는 문화적 도구라 정의하면서, ‘내러티브 템플릿(narrative template)’이라는 개념을 제안하였습니다.

바튼과 램스틱(K. Barton & L. Levstik)에 따르면, 미국의 학생들은 “미국의 선조들은 종교의 자유를 위해 아메리카 대륙으로 떠나왔고, 영국의 폭정에서 벗어나 자유를 획득하기 위해 독립 전쟁을 벌였으며, 새로운 국가가 세워진 후에는 점진적인 발전을 거쳐 노예를 해방하고 여성, 소수 인종 등의 권리를 확대해 왔다.”라는 틀을 바탕으로 미국사를 이해하는 경향이 있다고 합니다. 즉 ‘자유와 진보의 국가’라는 내러티브 템플릿을 통해 미국사를 이해하고 있는 것입니다.

분과에서는 우리 학생들이 어떠한 내러티브 템플릿을 갖고 있는지 살펴보기 위한 조사를 수행하였습니다. 다음은 자신이 생각하는 한국사의 중요한 사건에 대해 설명하는 학생의 답변 중 일부입니다.

학생 1: 몽골의 침입으로 인해 고려 사람들은 정말 많은 고통을 겪었어요. 몽골군은 많은 사람을 죽이고 멋대로 약탈을 했어요. 황룡사 같은 문화재도 불타 버렸어요. 하지만 고려 사람들은 몽골제국에 맞서 끝까지 싸웠어요. 또 국난을 극복하기 위해 그 어려운 상황에서도 대장경을 조판했어요.

학생 2: 임진왜란은 조선이 겪은 가장 큰 위기였는데 이를 잘 이겨 냈다는 점에서 매우 중요한 사건이에요. 임금이 피난까지 갔잖아요. 백성들도 많은 피해를 입었어요. 하지만 조선은 의병이나 이순신 장군과 같은 사람들의 노력으로 결국 일본의 침입을 막아 냈어요.

학생 1과 학생 2의 답변을 통해 학생들이 ‘(㉢) (으)’의 역사’라는 내러티브 템플릿을 바탕으로 한국사를 이해하고 있음을 추론할 수 있습니다.

(나) 분과 발표 주제: 서술 방식으로서의 내러티브

우리 분과는 서술 방식이라는 측면에서 내러티브를 살펴보면서, 진즈부르크(C. Ginzburg)가 쓴 『치즈와 구더기』의 서술에 나타나는 특징을 분석하였습니다. 객관적 사실을 추구하는 기존의 역사 서술과 달리, 이 책의 서술에는 ㉣역사가의 ‘구성물’로서의 역사라는 점이 잘 드러나 있었습니다. 다음은 이러한 서술 방식의 특징을 보여주는 사례입니다.

우리는 먼저 메노키오의 색다른 우주 창조론 앞에서, 이단 심문관의 대리인과 마찬가지로 잠시 동안 이것이 한 미치광이의 말인지를 자문하였다. 설득력이 없는 이 가설 다음으로는 메노키오의 교회학에 대한 연구를 통해 또 다른 가설, 즉 그가 재침례파일지도 모른다고 생각해 보았다. …(중략)… 글을 읽고 쓸 줄 알았으며 별로 평범하지 않았던 한 방앗간 주인을 어느 정도까지 이 시대(16세기)의 전형으로 간주할 수 있을 것이며, 그럴 수 있다면 무엇의 전형으로 볼 것인가? 메노키오 스스로가 자신의 사상이 책으로부터 유래했다고 언급한 점을 볼 때, 메노키오가 농민 문화에 속해 있다고 치부하기는 어려울 것이다.

- 진즈부르크, 『치즈와 구더기』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내러티브 템플릿의 내용을 이항 대립적인 용어를 사용하여 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣과 관련하여 [A]에 드러난 서술 방식의 특징을 2가지 서술할 것.

4. 다음을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 9세기 후반 잉글랜드를 침략한 노르만인은 880년 경 웨섹스의 앨프레드 왕과 평화조약을 맺었다. 당시 웨섹스 왕국의 기록에서는 노르만인이 장악한 지역을 ( ㉠ ) (이)라고 불렀다. 이후 노르만인은 크리스티교로 개종하여 서서히 앵글로·색슨인과 융화되어 나갔다.



<9세기 후반 브리튼 제도>

(나) 북부 지역을 약탈하던 노르만인 롤로는 10세기 초 서프랑키아 왕 카롤루스 3세와 충성을 조건으로 한 쌍무적 계약을 맺고 노르망디에 대한 통치를 위임받았다. ... (중략) ... 이 소식을 들은 파리 지역의 대제후 로베르는 롤로를 자신의 편으로 끌어들이기 위해 서한을 보냈다. ... (중략) ... 롤로는 크리스티교로 개종하고 다른 노르만인의 침략에 맞서 서프랑키아를 방어하는 데 협력하기로 했다.

- 『초기 노르망디 공작들의 행적』 -

(다) 10세기 말~11세기 초에 프랑스와 잉글랜드에서는 또 다른 정치적 변화가 일어났다. 987년 프랑스에서 루도비쿠스 5세가 후사 없이 사망하자 노르망디, 부르고뉴, 아키텐 등의 대제후들이 ㉡ 로베르 가문 출신의 위그를 왕으로 선출했다. 잉글랜드에서는 1016년 덴마크 노르만인의 재정복이 이루어졌지만 오래가지 못했고, 고위 성직자 및 귀족들의 모임인 ( ㉢ )에서 웨섹스 왕조 출신인 에드워드를 왕으로 선출했다. 이 과정에서 ( ㉠ )은/는 사라지고 ㉢ 통일 잉글랜드 왕국에 통합되어 갔다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡이 의미하는 사건을 서술하고, 괄호 안의 ㉢에 들어갈 명칭을 쓸 것.
- (나)를 바탕으로 프랑스에 정착한 노르만인과 왕권의 관계를 밑줄 친 ㉢과 비교하여 서술할 것.

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ㉠ 나는 일찍이 경론(經論)을 갖추었다고 하더라도 장소(章疏)가 없으면 유통시킬 길이 없다고 생각하였다. 그리하여 승공(昇公)이 불법(佛法)을 지킨 뜻을 본받아 교적(敎迹)을 탐색하는 것으로 나의 임무를 삼아, 쉬지 않고 노력해 온 것이 어언 20년이 되었다. 그동안 수집한 여러 종파에서 찬술한 신구(新舊) 장소(章疏)들을 감히 사적(私的)으로 비장(秘藏)할 수 없기 때문에 모두 정리해서 공개하기로 하였다.

(나) 곡백(穀帛)의 보배는 본래 의식(衣食)을 충당하기 위한 것입니다. 이것을 나누어 재화로 삼으면 많이 손상될 뿐만 아니라 장사꾼들의 손을 거치면서 못쓰게 되기도 하고, 나누어 쓰는 과정에서 버려지기도 하는데, 이러한 폐단은 옛날부터 분명히 드러났습니다. ... (중략) ... 과거 중국에서 실시했던 제도를 본받아서 시행하면 그 효과가 갑절이 될 것입니다. ... (중략) ... 삼가 바라건대 전하께서는 지극히 밝은 지혜로 결단하시어 반드시 ㉡ 정책을 시행하소서.

<작성 방법>

- (가)와 (나)를 작성한 밑줄 친 ㉠의 인명을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠이 모은 문헌의 목록 명칭을 쓰고, 그 문헌이 미친 영향에 대해 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡이 건의하여 시행된 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술할 것.

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 科目은 唐·宋의 舊習을 따랐으나 방법을 조금 고쳐 四書와 五經에서만 命題를 취해 시험을 치렀다. 이는 太祖와 劉基가 정한 것이다. 시험의 문장은 대략 宋의 經義를 모방하되 聖賢의 어투로 서술해야 하며 文體는 對句를 이루도록 쓰게 하니, 이를 (㉠)(이)라 칭하고 통상 制義라 부른다. 3년마다 大比를 치르는데 못 학생을 모아 直省에서 시험하니 이 시험을 鄉試라 부르고, 합격자는 舉人이라 부른다. 다음 해에 舉人을 모아 京師에서 시험하니 이 시험을 (㉡)(이)라 부르고, 합격자는 天子가 친히 조정에서 策問하니 이 시험을 廷試라 불렀다.

(나) 太祖께서 전국의 郡縣에 (㉢)을/를 편찬할 것을 명하였다. 그 방법은 110戶를 1리로 삼는 것이다. 1리 중에 丁糧이 많은 자를 추천하여 10인을 里長으로 삼고, 나머지 100戶를 10甲으로 삼는데 甲首 1인이 10戶를 대표한다. 해마다 ㉣里長 1인과 甲首 10인에게 役을 지워 1리의 일을 관할하게 한다. 성 안은 坊이라 하고, 성 가까이는 廂이라 하며, 鄉都是 里라고 부른다. 里長과 甲首는 10년에 한 번씩 돌아가며 맡되, 그 순서는 각각 丁糧이 많은 순으로 정한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 시험의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢이 담당한 업무를, 괄호 안의 ㉣에 들어갈 장부의 명칭을 포함하여 서술할 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (㉠)은/는 집권 초기부터 적극적으로 개혁을 추진했고, 사회주의권 국가들에도 각국의 국내 문제에 관여하지 않을 것임을 시사했다. 이는 1960년대에 발표되었던 (㉡)이/가 폐기되었음을 의미했다. 그러나 그 의미를 정확하게 인식하지 못한 동유럽 주민들은, 자신들이 사회주의 정통성에서 벗어날 경우 소련 정부가 개입하리라는 두려움을 여전히 느끼고 있었다. 1989년 여름, (㉠)이/가 선거에서 패배한 폴란드 공산당에 결과를 수용하라고 권고했을 때, 동유럽 주민들은 비로소 상황이 바뀌었음을 명확히 깨달았다.

(나) 최근 일어난 ㉢일련의 사건과 관련하여 사회주의 국가들의 국익과 국제적 의무 사이의 관계 및 상호의존성은 특히 시급하고 첨예한 문제이다. …(중략)… 사회주의 국가들의 국민과 공산당은 분명 자국의 진로를 결정할 자유를 지니며 마땅히 그러해야 한다. 하지만 그들의 결정 중 어느 것도 자국의 사회주의나 다른 사회주의 국가들의 근본적 이해관계 그리고 사회주의를 위한 노동계급의 운동 전반을 침해해서는 안 된다. 이는 각 공산당이 자국민뿐만 아니라 모든 사회주의 국가들과 전체 공산주의 운동에 책임이 있음을 의미한다. 이를 망각하는 자는 모두 공산당의 독립과 자율만을 강조함으로써 편향에 빠져 자신의 국제적 의무를 방기하는 것이다.

-(㉡)-

<작성 방법>

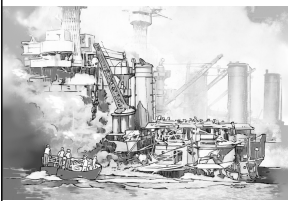
- 괄호 안의 ㉠이 추진한 개혁 중 집단농장에 대한 조치 2가지를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, ㉡의 발표 배경이 된 밑줄 친 ㉢에 해당하는 사건의 명칭을 쓸 것.

8. 다음은 ○○ 지역의 역사 수업 연구 모임의 발표이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 박 교사의 발표 내용

저는 ‘사진으로 보는 제2차 세계 대전’이라는 주제로 수업을 실시할 예정입니다. ㉠ 강의식 수업에서 사진을 보여 주는 것만으로도 장점이 있지만, 학생의 사고 활동을 자극하기 위해서는 사진에 드러난 표면적 모습을 질문하는 것 외에도 (      ㉡      ).

• 교수·학습 활동 예시

교수·학습 자료	교사의 설명
	이 사진은 제2차 세계 대전 당시 진주만의 미국 함대가 폭격을 당한 모습이에요. 사진 속 함대는 어떤 모습 인가요? 이곳을 공습한 나라는 일본이었어요. (A) 일본은 왜 미국 함대를 공격했을까요?

(나) 송 교사의 발표 내용

저는 “만약 내가 뮌헨 회담에 참여하는 체임벌린(N. Chamberlain)이라면, 어떤 결정을 내렸을까?”라는 주제로, 학생들을 역사적인 딜레마나 문제의 순간에 위치시킨 뒤, 그 당시의 상황 속에서 특정 문제에 대해 관점과 입장 차이가 명확히 드러나는 ( ㉢ )을/를 분석하고 의사결정을 해 보게 하는 수업을 구상했습니다. 학생들은 주어진 자료를 통해 당시의 상황을 이해하고, 당대인의 이해관계와 시각을 분석하며, 행위의 대안 경로를 모색하는 활동을 수행합니다.

• 교수·학습 활동 과정

단계	세부 내용	지도상의 유의점
문제 인식	○ 읽기 자료 베르사유 조약 파기, 재무장 선언, 라인란트 침공, 오스트리아 합병 등 히틀러가 내린 일련의 결정으로 인해 국제 사회의 군사적 긴장이 고조되었다. 이에 무솔리니의 제안으로 뮌헨에서 4국 회담이 개최될 예정이다.	○ 당시의 역사적 상황과 조건을 명확히 제시한다.
	○ 만약 내가 뮌헨 회담에 참여한다면, 히틀러의 주테텐란트 합병 요구를 수용할 것인가? 거부할 것인가?	○ 수용 여부의 결정을 둘러싼 ( ㉣ )을/를 파악하게 한다.
자료 제시	○ (B) 유화 정책을 지지하는 영국인의 여론을 보여 주는 자료 ○ (C) 체임벌린의 연설 자료 지난날 치렀던 그 어느 전쟁보다도 심독한 전쟁의 위험이 우리 눈앞에 놓여 있는 듯하였으나, ... (중략) ... 나는 이번 회담이 서로 간에 전쟁을 하지 말자는 양국 국민의 간절한 소망을 잘 담아낸 것이라 생각합니다. ... (중략) ... 평화에 이르는 길은 멀고 험합니다.	○ 자료 선정의 유의점 - 학생 수준에 적합한 자료를 선정한다. - 당시의 상황과 당대인의 생각을 분석할 수 있는 자료를 선정한다. - (      ㉤      )
... (하략) ...		

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 효과를 사진 자료의 특성과 관련지어 서술할 것.
- 밑줄 친 (A)를 토대로 괄호 안의 ㉡에 들어갈 교수 활동을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 (B)와 (C)만 제시했을 때의 문제점을 고려하여 괄호 안의 ㉤에 들어갈 유의점을 서술할 것.

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 漢代에는 징병제를 시행하였으나 후한 말에는 조조가 둔전을 지급받은 군인과 그 가족이 군역을 세습하게 하였다. 이들은 ( ㉠ ) (이)라 불렸고, 위진 이후 적어도 5세기 무렵까지 정규 군대의 근간을 이루었다. 서위에 이르러, 우문태는 다시 일반 백성과 군인의 구별 없이 군역을 지우려 했고, 唐代에는 均田制하에서 토지를 받은 장정을 軍府에 배속시켜 군역을 담당하게 했다.

(나) (수 문제는) 조서를 내려 말했다. “무릇 군인들을 모두 州縣에 配屬시켜, 그들의 토지와 호적 대장들을 모두 일반 백성들의 것과 같이 하도록 하라.”

- 『수서』 -

(다) ㉡ 府兵은 丁의 나이가 되면 군대에 갔고 60세가 되면 면하였다. 병사 집안은 雜徭를 면할 수 없어, 점차 貧弱해졌고 마침내 ㉢ 도망하여 남은 자들이 없었다. … (중략) … 張說은 건의하길 장사들을 모병하여 宿衛에 충당하고 色役을 부과하지 않고 우대하는 제도를 시행하면, 도망한 자들이 다투어 나와 응모할 것이라 하였다. … (중략) … 兵農의 분리는 이때부터 시작되었다.

- 『자치통감』 -

(라) 覆田勸農使는 대책을 올려, ㉣ 천하의 逃戶와 등기되지 않은 토지를 찾으려 했다. 이를 위해 10도에 권농사를 설치하고, 각각 군현을 시찰하게 하였다. 張說은 이러한 조치가 백성들에게 소란을 일으킬 것을 두려워하여 여러 차례 반대하였다.

- 『신당서』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠ 제도의 특징을 (나)와 비교하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 상황이 발생하게 된 원인을 밑줄 친 ㉡ 제도의 특징에 근거하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 정책의 명칭을 쓸 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

○ 하지 중장의 연설: ( ㉠ )의 개원은 남한의 민주주의 발전상, 한국 자치 축성상 가장 중요한 단계입니다. … (중략) … 한국인은 처음으로 입법기관을 갖게 되며 거기에서 한국 문제를 자유롭게 토의 연구하며 민의에 의하여 사회적 경제적 향상책을 강구할 것입니다.

○ 김규식 의장의 개회사: ( ㉡ )이/가 다시 개최되면 더욱 좋거니와 혹시 어떠한 문제로 속개되지 아니 하더라도 … (중략) … 우리의 손으로 우리의 임시정부를 산출하여 안으로는 완전 자주독립 국가를 건설할 것입니다. ( ㉢ )은/는 미군정의 자문기관으로 행사하려는 것이 아니며, 오히려 미군정이나 북에 있는 어떠한 군정이나 그 존재 기간을 단축시키려는 것입니다.

(나) 총회는 한국인의 독립에 대한 요청이 긴급 정당함을 인정하고, 한국의 국가 독립의 방법이 재설정되어야 하며, 전 점령군은 가능한 최단 기간 내에 철수해야 할 것을 확신한다. 한국 국민의 자유와 독립은 한국인 대표의 참여 없이는 공명정대하게 해결될 수 없다. 선거에 의한 한국인 대표의 참여를 용이케 하고 이를 촉진할 목적으로 유엔(UN) 한국임시위원단을 결성한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 기구의 명칭과 괄호 안의 ㉡에 들어갈 회의의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 정부 수립을 위해 미군정이 괄호 안의 ㉢을 설치한 의도를 서술할 것.
- (나)에서 결정된 정부 수립 방안을 서술할 것.

11. (가), (나)는 최 교사의 고등학교 한국사 수업 계획의 일부이고, (다)는 학생들이 작성한 모듈별 탐구 보고서이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 의도

이번 수업은 우리 지역의 역사를 알아보는 지역사 학습으로 구성하였다. 학생들은 자신이 생활하는 공간에서 일어났던 일에 많은 흥미를 가지기 때문에 우리 학교 근처에 있는 △△박물관을 활용하고, 직접 답사할 때의 ㉠ 유용성을 고려하여 현장학습 방식을 채택하였다. 현실적인 제약을 고려하여 사전·사후 활동은 수업 중에, 현장학습은 공휴일을 활용하여 모듈별로 진행하였다.

△△박물관의 전시물은 대부분 우리 지역에서 일어난 의병 운동과 독립운동을 비롯한 민족운동에 관한 것이다. 제국주의의 침략을 받은 세계 거의 모든 지역에서 저항운동이 일어났고, 우리나라에서도 민족운동이 일어나지 않은 지역을 찾아보기 어렵다. 이러한 보편적인 특성과 함께, 각지에서 일어난 민족운동은 주체 세력의 성향이나 전개 과정 등에서 지역마다 차이를 보인다. 따라서 지역사 학습을 진행할 때에는 ( ㉡ )을/를 고려하여 지도할 필요가 있다.

(나) 수업 개요

- 수업 주제 : △△박물관의 전시물로 알아보는 우리 지역의 독립운동사
- 단계별 활동 내용 안내

단계	차시	교수·학습 활동	유의점
사전 활동	1	• 19세기 후반~20세기 중반의 역사적 상황 개괄 • 수업 방법 안내, 모듈 구성 • 모듈별 사전 조사 활동 - 박물관에 대한 정보 확인 - 전시물의 내용 및 구성 확인 - 추가 자료 수집 방법 확인	• 이전 차시 학습 내용과 연결 짓기 • 수업 목적과 평가 활동 안내하기 • 조사 방법 안내하기 - 박물관의 위치와 규모, 이동 방법 - 관련 도서 및 인터넷 사이트 활용 - 기관 및 개인 소장 자료 활용
	2	• 모듈별 세부 탐구 주제 선정 • 현장학습을 위한 학생의 활동지 구성	• 활동지에 포함될 내용 지도하기 - 탐구 주제, 답사 세부 일정 - 전시물의 내용에 대한 정보 - 탐구 주제에 따른 사전 조사 내용



현장학습	• 모듈별 현장학습 진행 • 현장학습 활동지 작성	• 현장학습 유의사항 안내 - 전시 관람 예절 준수, 안전 지도 - 전시물의 내용 확인 - ( ㉢ ) - 탐구 주제 관련 추가 자료 수집
------	--------------------------------	--



사후 활동	3	• 수집 자료 정리 및 분석	• 피드백과 평가 반영
	4	• 보고서 작성 및 발표	

(다) 모듈별 탐구 보고서

우리 지역의 인물을 소개하는 책에는 ○○○에 대한 짝막한 정보만 소개되어 있었는데, 직접 박물관에 가보니 ○○○에 대해 더 많은 자료를 접할 수 있었다. 전시물 중에는 ○○○의 [A] 종가(宗家)에서 펴낸 책자가 있었는데, 사전에 조사한 내용과 관련하여 다음의 이야기가 수록되어 있었다.

…(중략)… ○○○은 총살을 당할 때 “이 피가 어떤 피인데 흘릴 수가 있는가!”라면서 도포 자락으로 피를 안고 쓰러졌다. 멀리서 안타깝게 절규하던 아내에게 “보수(報讎)를 가르쳐라!”라고 고함치며 순국했다. …(중략)…

실제 있었던 일이라고 믿기 힘든 이야기였다. 그래서 ㉣ 종가에서 펴낸 책이기 때문에 의식적으로나 무의식적으로 과장이 포함되지는 않았는지 검토하였다. 그 결과 당시 의병 활동이 적힌 신문 기사를 통해 실제로 있었던 이야기임을 확인하였다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용을 1가지 서술하고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 [A]의 내용을 참고하여 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 사료비판의 방법을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>