

2025 대비 교육학 논술  
Education Essay

권지수, 합격지수 100

9-11월 실전종합

모의고사  
합격지수100

해설 및 모범답안(2회)

권지수 著

 저스티스  
JUSTICE BOOKS

ESSAY ON EDUCATION

# Memo

Seize the day  
&  
Keep going !!!

You can do it.

## [핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 박문각 임용온라인
- ② 다음 카페(권지수 교육학 논술) : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>
- ③ 네이버 블로그(권지수 교육학 논술) : <https://blog.naver.com/kwonjisu100>

## 불법복사나 도용·변형·각색을 엄격히 금합니다.

저작권법 제136조(권리의 침해죄)에 의해 '복제·공연·공중송신·전시·배포·대여·2차적 저작물의 방법으로 본 저작권을 침해한 자는 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과'할 수 있습니다.





## 2025학년도 교육학 모의논술 모범답안

제공: 권지수 교수

최근 4차 산업혁명 시대를 맞이하여 교실혁명에 대한 관심이 고조되고 있다. 교사는 교육과정 혁신, 교수 방법 혁신, 교육평가 혁신, 지도성 신장 등 다양한 측면을 고려하여 교실을 효과적으로 혁신할 수 있어야 한다. 제시문의 교사 협의회 내용을 토대로 교실혁명을 위한 과제를 논의하고자 한다.

교육과정 측면에서 교실혁명이 가능하려면 기존 학교 교육과정의 혁신이 우선적으로 요구된다. 학교 교육과정의 혁신 방안 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 미래 역량 중심 교육과정을 도입한다. 비판적 사고력 및 문제해결, 창의성과 혁신, 협력과 소통 등 미래 사회가 요구하는 역량을 교육과정을 통해 함양할 수 있도록 한다. 둘째, 융합 교육과정을 도입한다. 과학, 기술, 공학, 수학, 예술을 융합한 STEAM 교육과정이나 국어, 수학, 과학, 사회 등 전통적인 교과와 경계를 넘나드는 통합 교과를 도입한다. 학교 교육과정을 혁신하여 구성할 때 영 교육과정이 발생하지 않도록 하는 방안 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 참여형 교육과정을 설계한다. 교육과정 설계 과정에 교사와 학생의 의견을 적극적으로 반영하여 배제되는 내용이 최소화되도록 한다든지, 학부모, 지역사회, 전문가 등 다양한 이해관계자의 의견을 수렴하여 사회적으로 중요한 주제가 빠지지 않도록 한다. 둘째, 교육과정의 포괄성을 확보한다. 교육과정이 특정 학문 분야나 영역에 치우치지 않도록 다양한 학문적 접근과 영역이 균형있게 다루어지도록 한다든지, 교과 간 통합과 융합을 통해 다양한 지식과 역량이 고르게 다루어지도록 한다.

교수방법 측면에서 교실혁명이 실효성을 갖추려면 교수혁명도 뒤따라야 한다. AI 디지털 교과서는 인공지능(AI) 기술을 활용한 디지털 교과서로 다음과 같은 장단점을 가진다. 장점은 개인화된 맞춤형 학습경험을 제공해준다는 점이다. AI가 학습자의 성취도, 학습패턴, 관심사 등을 분석하여 맞춤형 콘텐츠와 학습경로를 제안하고, 이를 통해 학생 자신에게 가장 효과적인 학습방법으로 공부할 수 있게 해준다. 단점은 학생의 문해력 저하를 들 수 있다. 학생들이 AI 시스템에 지나치게 의존하게 될 경우, 스스로 문제를 해결하거나 비판적으로 사고하는 능력이 저하될 위험이 있다. AI 디지털 교과서의 효과적인 활용방안으로는 AI 디지털 교과서를 전통적인 교육방식과 결합한 혼합 학습 방식을 들 수 있다. 예컨대, 교사는 AI가 제공하는 데이터를 바탕으로 개별학습지도를 하면서, 협동학습이나 토론학습을 통해 깊이 있는 이해를 도울 수 있도록 한다. 온라인 학습과 전통적인 교실학습을 결합한 교육방식인 블렌디드 러닝(Blended Learning)은 학생의 자기관리가 필요하다는 단점이 있다. 온라인 학습에서 학습자 스스로 시간을 관리하며 학습동기를 유지하고 학습에 집중하는 데에서 어려움을 겪을 수 있기 때문이다.

교육평가 측면에서 교실혁명을 위해서는 교육평가의 혁신도 필수적으로 요청된다. C 교사가 첫째에서 제시한 과정 중심의 평가 형태 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 수행평가이다. 학생들이 수행한 프로젝트를 기반으로 한 프로젝트 평가나 장기간에 걸친 학습과정을 기록한 자료에 대한 포트폴리오 평가 등 학생의 수행과정과 결과를 평가한다. 둘째, 형성평가이다. 교수학습 과정에 학생들이 무엇을 알고 무엇을 모르는지 평가하여 학생의 학습방향을 수정하고 보완하도록 지원한다. 한편, 둘째에서 제시한 스텔스 평가방식의 교육적 의의는 다음과 같다. 첫째, 학습과정의 자연스러운 평가이다. 학생들이 평가받고 있다는 부담 없이 학습 활동에 몰입할 수 있도록 하여 더 자연스럽게 정확한 학습성적을 평가할 수 있다. 둘째, 개별화된 맞춤형 학습 지원이다. 스텔스 평가를 통해 수집된 데이터를 토대로 학생 개인의 강점과 약점을 분석하여 맞춤형

학습을 지원해 줄 수 있다.

지도성 측면에서는 교실혁명을 위해서 학교 구성원들의 지도성 신장을 위한 노력도 필수적으로 요청된다. D 교사가 강조한, 교사들을 포함한 학교 구성원들이 공동으로 지도성 역할을 수행하는 지도성은 분산적 지도성이다. 분산적 지도성 신장을 위한 교사 공동의 노력 방안 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 팀워크를 강화한다. 교사들이 팀을 이루어 협력적으로 문제를 해결하고, 공동 프로젝트를 수행하면서 서로의 강점을 활용하고, 약점을 보완하도록 한다. 둘째, 성공 사례를 공유한다. 학교 내외의 성공적인 지도성 사례를 공유하여 교사들이 영감을 받을 수 있도록 하고, 이를 통해 교사들이 분산적 지도성이 실제로 어떻게 구현될 수 있는지에 대한 이해를 높이도록 한다.

교사는 교실혁명을 위해 최선을 다해 나가야 한다. 이를 위해 교사는 교육과정 혁신, 교수방법 혁신, 교육평가 혁신, 지도성 신장 등 다양한 측면을 고려하여 학교 교실을 혁신해 나가야 한다. 이 같은 현장 교사의 실천적 노력이 지속된다면 교실혁명은 요원하지 않을 것이다.

### [핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 박문각 임용온라인
- ② 다음 카페(권지수 교육학 논술) : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>
- ③ 네이버 블로그(권지수 교육학 논술) : <https://blog.naver.com/kwonjisu100>