

# 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서

책임연구원 : 이성숙(학생지원처장)

공동연구원 : 이동우(교수사정관)

류윤희(입학관리팀장)

조정훈(입학사정관)

2024. 03.



광주교육대학교

# 목 차

I. 선행학습 영향평가 개요 .....	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 .....	4
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석 .....	6
IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획 .....	8

## <부 록>

1. 광주교육대학교 선행학습 영향평가 운영지침 .....	9
2. 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지 .....	10
3. 2024학년도 광주교육대학교 대학별고사(면접) 문항 .....	15

# I. 선행학습 영향평가 개요

## 1. 광주교육대학교 대학별고사 실시 현황

2024학년도 광주교육대학교 대학입학전형은 수시모집 학생부종합전형(9개 세부 전형)과 정시모집 수능위주전형(4개 세부 전형)으로 구성되어 있다. 수시모집은 지원자의 제출 서류(학교생활기록부)를 바탕으로 서류평가 및 면접으로, 정시모집은 대학수학능력시험 성적으로만 선발하였다. 대학별고사는 수시모집 학생부종합전형에서만 실시하였으며, 학교생활기록부 내용 확인의 면접·구술고사 방식으로 이루어졌다. 구체적인 내용은 <표 I -1>과 같다.

<표 I -1> 2024학년도 광주교육대학교 대학별고사 실시 현황

구분	전형명	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부	대학별고사 유형	교과 교육과정 관련 여부
수시	학생부종합(교직적성우수자전형)	인문계열 초등교육과	○	면접·구술고사	X
	학생부종합(전라남도교육감추천전형)				
	학생부종합(광주인재전형)				
	학생부종합(전남인재전형)				
	학생부종합(사회통합전형)				
	학생부종합(다문화가정전형)				
	학생부종합(장애인대상자전형)				
	학생부종합(농어촌학생전형)				
	학생부종합(기초생활수급자/차상위계층 /한부모가족전형)				
정시 (나군)	수능위주(일반전형)		해당 없음		
	수능위주(장애인대상자전형)				
	수능위주(농어촌학생전형)				
	수능위주(기초생활수급자/차상위계층/ 한부모가족전형)				

## 2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

### 가. 선행학습 영향평가 관련 체크리스트 점검

2024학년도 광주교육대학교 수시모집 대학별고사(면접)는 지원자의 학교생활기록부를 기반으로 학업역량, 교직적합성, 교직인성을 평가하였으며 선행학습 영향평가 관련 체크리스트 점검 결과는 <표 1-2>와 같다.

<표 1-2> 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 관련 체크리스트 점검 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지*에 공개하였는가?	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당 없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	

\* 광주교육대학교 홈페이지-공지사항-입시공지

### 나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

2024학년도 광주교육대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 실시 결과는 <표 1-3>과 같다.

<표 I -3> 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	전형명	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부	대학별 고사 유형	교과 교육과정 관련 여부	영향평가 실시 결과
수시	학생부종합(교직적성우수자전형)	인문계열 초등교육과	○	면접· 구술고사	X	준수
	학생부종합(전라남도교육감추천전형)					
	학생부종합(광주인재전형)					
	학생부종합(전남인재전형)					
	학생부종합(사회통합전형)					
	학생부종합(다문화가정전형)					
	학생부종합(장애인대상자전형)					
	학생부종합(농어촌학생전형)					
	학생부종합(기초생활수급자/차상위계층/ 한부모가족전형)					
정시 (나군)	수능위주(일반전형)	인문계열 초등교육과			해당 없음	
	수능위주(장애인대상자전형)					
	수능위주(농어촌학생전형)					
	수능위주(기초생활수급자/차상위계층/ 한부모가족전형)					

다. 문항별 적용 교과 현황

2024학년도 광주교육대학교 대학별고사 문항별 적용 교과 현황은 <표 I -4>와 같다.

<표 I -4> 2024학년도 광주교육대학교 대학별고사(면접) 문항별 적용 교과 현황

시험 유형	입학 전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	수시 모든 전형	인문 사회 계열	서류기반(학교생활기록부) 개별 질문											
	정시 모든전형		해당 없음											

## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

「공교육정상화법 시행령」 제5조 제3항에 따라 선행학습 영향평가에 대한 검증 및 위원회 운영을 위해 광주교육대학교 자체 규정인 「선행학습 영향평가 운영지침」을 마련하였다. 주요 내용으로는 선행학습 영향평가의 운영 목적, 위원회 구성과 기능, 회의, 운영 방법 등으로 이루어져 있다.

### 2. 선행학습 영향평가 위원회의 조직 구성

광주교육대학교는 대학별고사의 선행학습 영향평가를 추진하기 위해 「선행학습 영향평가 운영지침」을 준수하여 <표 II-1>과 같이 선행학습 영향평가 운영위원회(이하 위원회)를 구성하였다. 위원회는 위원장인 학생지원처장과 함께 총 9명으로 구성하였으며 내부 평가위원은 학내 교수 2명, 외부 평가위원은 광주 및 전남지역 고등학교 교사, 학부모를 포함하여 3명, 총 9명으로 운영하였다.

<표 II-1> 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 운영위원회 구성 현황

직책		성명	비고	참여비율
위원장		이○○	학생지원처장	44.4%
부위원장		이○○	교수사정관	
간사		류○○	입학관리팀장	
담당		조○○	입학사정관	
평가위원	내부	노○○	윤리교육과 교수	55.6%
		정○○	교육학과 교수	
	외부	전○○	전남지역 고등학교 교사	
		서○○	광주지역 고등학교 교사	
		임○○	광주지역 학부모	

### 3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

2024학년도 광주교육대학교 대학별고사 및 선행학습 영향평가는 계획 수립과 운영, 사후점검의 절차로 진행되었으며, 그 세부내용 및 일정은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 2024학년도 광주교육대학교 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

단계	구분	세부내용	일정
1단계	계획 수립	- 2024학년도 선행학습 영향평가 운영 계획 수립	'23.09.04.
2단계	문항 출제 및 관련 교육	- (서류평가) 출제 전 선행학습 영향평가 관련 교육 실시 - (서류평가) 출제 후 문항 검토 실시(육안검증) - (면접평가) 면접위원 대상 교육 시행	'23.08.~11.
3단계	면접 운영	- 면접대상자: 1단계 합격자 604명 - 면접 운영시간: 09:00 ~ 18:00 (오전/오후 분반 운영) - 1인당 면접시간: 개별 학교생활기록부 질문 10분 이내	'23.11.25.
4단계	평가위원 구성	- 선행학습 영향평가 위원회 구성	'24.01.19.
5단계	위원회 운영	- 선행학습 영향평가 위원회 개최	'24.02.06.
6단계	자체평가 보고서 심의	- 선행학습 영향평가 자체평가보고서 입학사정관운영위원회 심의	'24.03.14.
		- 선행학습 영향평가 자체평가보고서 입시관리위원회 심의	'24.03.27.
7단계	공개 및 제출	- 대학 홈페이지 게시 - 한국교육과정평가원 공문 제출	'24.03.31.

### Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

#### 1. 출제 전

- 가. 2015 개정 교육과정의 범위와 수준 이해를 위해 경력에 따라 맞춤형 교육훈련 및 정례교육 실시(총 8회)
- 나. 고교 현장 파악 노력: 교사 대상 연수 및 교사협의체 운영을 통해 대학별고사 관련 의견 수렴(진로진학 교사 연수 3회, 171명 / 교사협의체 2회, 10명)
- 다. 대학별고사 평가위원회에 대한 고교 교육과정 사전교육(총 6회)

교육명	세부 내용	일정
학생부종합전형 서류평가 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생부종합전형 서류평가의 이해</li> <li>- 면접 질의서 작성 실습 및 작성 사례 공유</li> <li>- 지역별, 고교 유형별 모의 서류평가 및 평가 관점 공유</li> </ul>	'23.09.19.~22. (4회)
학생부종합 면접평가 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생부종합전형 면접의 실제(평가 요소 및 방법의 이해)</li> <li>- 면접평가시스템 및 블라인드 면접 운영 방법 안내</li> </ul>	'23.11.22.~23. (2회)

#### 2. 출제 과정

- 가. (서류평가) 선행학습 영향평가에 대비하여 고교 교육과정 이해도가 높은 대학 내 교원을 위촉사정관으로 구성하고 서류평가 진행 시 평가위원 간 상호 문항 점검 시행
- 나. (면접평가) 면접대상자 출제 문항 전수 검토 후 면접 진행

#### 3. 출제 후

- 가. (서류평가) 문항 출제 후 면접대상자 문항 전체 육안검증 시행
- 나. (면접평가) 면접 문항 및 출제 관련 개선사항 수렴



#### 4. 문항 분석 및 평가

대학별고사(면접) 종료 후 선행학습 영향평가 위원회를 구성하여 면접 문항의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부를 점검

##### 가. 2024학년도 광주교육대학교 대학별고사 문항 분석 결과

2024학년도 광주교육대학교 대학별고사 문항에 대한 분석과 평가는 교수, 현직교사, 학부모로 구성된 5명의 평가위원이 진행하였다. 문항 분석 및 평가를 위해 위원회 개최 이전에 선행학습 영향평가와 관련한 대학의 지침, 기본계획, 단계별 세부 운영 내용, 수시 출제 문항 등을 제공하였다. 평가위원의 분석 결과, 고교 교육과정 내 학교생활기록부에 기재된 내용을 평가하였으며 교과 및 비교과 문항 모두 선행학습과는 무관한 것으로 나타났다.

문항 구분	내용 요약
공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공교육정상화법 및 관련 법령 준수를 위해 사전에 내·외부위원 구성과 운영 방법에 대한 구체적인 계획 수립하여 내실 있게 운영함</li> <li>- 면접 전 선행학습 영향평가 관련 사전교육 시행 및 질의서 검토 수행</li> <li>- 교과와 비교과의 적절한 조합을 통해 고교교육에 기여하는 효과적 운영</li> </ul>
면접 문항의 선행학습 영향요인에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고교 교육과정에 기반한 문항작성이 이루어짐</li> <li>- 교과 및 비교과 문항 모두 선행학습이나 공교육 정상화에 부정적으로 작용하는 요소 없음</li> </ul>
종합결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2024학년도 광주교육대학교 대학별고사 문항은 선행학습 요소를 배제하여 출제함</li> <li>- 대학별고사 문항은 학생 역량평가를 기반으로 기본소양을 갖춘 지원자가 충분히 해결할 수 있도록 출제함</li> </ul>

##### 나. 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호
면접· 구술고사	수시 모든 전형	인문 사회 계열	서류기반(학교생활기록부) 개별 질문 시행				
	정시 모든 전형		해당 없음				

## IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

### 1. 대학별고사 문항 출제 및 검토 개선

2025학년도 수시모집 대학별고사 운영을 위해 입학사정관 교육 훈련 계획 수립 시 선행학습 영향평가 지침 관련 추가 교육, 서류평가 시 실시간 모니터링을 통해 고교 교육과정 범위 외 문항 발견 시 처리 프로세스 운영

### 2. 대학별고사 문항 출제 후 점검 강화

가. 문항 검증: (1차) 평가시스템 자체 검증, (2차) 전수 육안검증

나. 문항 검토: 문항별 세부 목록화 및 구조화

## < 부 록 >

### 1. 광주교육대학교 선행학습 영향평가 운영지침

#### 선행학습 영향평가 운영지침

(광주교육대학교 입시관리위원회 규정 제2조, 입학사정관운영위원회 운영세칙 제3조 관련)

교무과-3546 (2014.12.09.)

교무처-2696 (2022.04.18.)

학생지원처-847 (2023.03.30.)

**제1조(목적)** 이 지침은 공교육 정상화법 시행과 관련하여 광주교육대학교 입학전형(대학별고사)이 선행교육 및 선행학습에 영향을 줄 수 있는 부분을 연구하여 입학전형에 반영하고, 이와 관련한 평가의 방법·절차·위원회 구성 등을 규정함을 목적으로 한다.

#### 제2조(위원회 기능)

1. 선행학습 영향평가 계획 및 수립에 관한사항
2. 선행학습 영향평가 연구·보고·평가에 관한사항
3. 대학별고사에 대한 분석·자문·설문 등
4. 자체 검토 및 평가
5. 기타 선행학습 영향평가 운영에 관한 사항

#### 제3조(위원회 구성)

- ① 위원회는 학생지원처장을 위원장, 교수사정관을 부위원장으로 하여 7명 이내로 구성하되, 교교 교육과정 전문가, 현직 교교교사, 학부모 등의 위원이 3명 이상 포함되어야 한다.
- ② 위원회 실무를 위해 간사 1인을 둘 수 있다.

**제4조(위원회 회의)** 위원회는 위원장이 소집하여 운영하며 필요시 예산 범위 내에서 관련수당을 지급할 수 있다.

**제5조(영향평가 시기)** 선행학습 영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다.

**제6조(결과의 공지)** 영향평가의 결과는 대학 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

**제7조(보고)** 위원장은 영향평가 결과를 입시관리위원회에 보고한다.

**제8조(기타사항)** 그 밖에 위원회 운영에 필요한 사항은 위원회 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

#### 부 칙

이 지침은 2014. 12. 9.부터 시행한다.

이 지침은 2022. 04. 18.부터 시행한다.

이 지침은 2023. 03. 30.부터 시행한다.

## 2. 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

### 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속	유리교육과	직 위	교수	성 명	노
-----	-------	-----	----	-----	---

#### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

- 사전 교육을 통해 <sup>학생</sup>면접 문항을 리드 교육과장의 범위와 수준에 적절하게 준비할 수 있도록 노력.
- 리드 교육과장이 다른 학생이든 <sup>학생</sup>필요.

#### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

- 사전 면접 문항이 고등학교 교육과장 범위와 수준에 적절하다고 판단함.
- 매우 적절하다고 판단함.

#### 3. 종합 의견 또는 제언

- 수감되었습니다.

## 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속	광주대 교육학과	직 위	교수	성 명	홍
-----	----------	-----	----	-----	---

### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

공교육 정상화와 관련하여 공교육의 교육내용 내역의 분화가  
유형화된 중점과 교육과목을 실시하였으며, 그에 따라  
실현되었다고 언급함.

### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

고등학교 교육과정의 기반한 분화 내용이 이루어졌다고 봄.

### 3. 종합 의견 또는 제언

학생들이 자선들의 고등학교 교육과정 이수에 기반하여 선행학습  
이행 수 있도록 중점과 제언을 제공하고 있음.

## 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속	고등학교 직 위	교 사	성 명	서
-----	----------	-----	-----	---

### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

선행학습 유해성이나 불공정 교육과정 준수 사항을 점검하여  
학생생활기록부에 기재하는 역량을 강화하는 등 공교육 정상화  
학습 영향평가 결과에 따라 사제교육과 과외교육을 검토하고 있음.

### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

면접문항이 학생부에 기록되어 있는 내용을 포함하고 있는 면접문항이  
비례와 정수 등 해당 내용의 개념과 내용을 포함하고 있는 고교 교육  
과정에 포함하고 있으며 선행학습이나 사교육을 통해 준비한  
내용이 아니기에 수험생의 학습부담이나 사교육에 의존하지  
않아도 좋은 결과를 기대할 수 있을 것으로 봄.

### 3. 종합 의견 또는 제언

교과에서 전문적 지식을 측정하고자 하는 학생부에 기록된 내용  
학습을 위한 준비이기에 공교육 정상화에 기여하는 것이라 생각됨

## 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속	고등학교	직 위	교사	성 명	전
-----	------	-----	----	-----	---

### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

1. 대입전형 평가 위원 구성, 위촉사정관 교육훈련 등 면접 진행 전 면접 문항 출제 및 평가 위원 구성이 학교생활 기반 역량 확인 문항 출제에 내실있게 운영함.
2. 선행학습 영향평가 계획 수립과 사전교육 및 면접 질의서 검토 등 적법하게 운영함.
3. 대학 입학 면접 출제 매뉴얼을 통한 출제 작업 시 준수 사항, 문항 검토 시 주의 사항 등 공교육 정상화법 준수를 위해 성실히 운영함.

### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

1. 교과 면접 문항의 경우 학교생활기록부 서류를 기반으로 역량 평가에 부합하는 문항으로 출제함.
2. 교과 면접 문항의 경우 교과 전문적 지식보다 교과 학습활동을 통한 학생의 역량 기반 면접에 부합하는 문항으로 출제함.
3. 비교과 면접 문항의 경우 사교육을 통한 면접 대비를 하지 않고 실질적인 학생 활동으로 충분히 답변하고 준비할 수 있는 문항으로 내실있게 출제함.
4. 수험생으로 하여금 단순 교과 지식 능력을 요구하는 문항이 아닌 학교생활기록부 서류를 기반으로 출제함으로서 선행학습 영향 요소가 없음.

### 3. 종합 의견 또는 제언

면접문항에서 선행학습 요소가 배제되어 출제되고 있을 뿐만 아니라 단순 교과 지식이 아닌 학교생활 기록부 서류를 통해 평가 문항을 출제하여 충분히 평가 요소에 부합함. 또한, 학생 역량평가를 기반으로 기본 소양을 갖춘 학생이라면 별도 사교육이나 선행학습이 아니더라도 충실한 학교생활으로도 해결 가능하도록 출제하여 고교 정상화에 긍정적임.

## 2024학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속		직 위	학복문	성 명	이
-----	--	-----	-----	-----	---

### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

학교생활기록부 기반 면접이므로 학생들, 학교 교황을 충실하게  
 이수 있도록 도와주고 있으므로 광주교육대학교는 공교육정상화법  
 을 잘 준수하고 있다고 생각합니다. 교과영역 뿐만 아니라  
 비교과 영역을 포함하고 있으므로 더욱 철저하게 판단합니다.

### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

- 면접문항 중 교과영역의 경우 신지 학생이 수업시간에 다룬  
 내용이나 학생 개인이 할 줄 주거나 주제 탐구한 내용을  
 위주로 질문을 구성하였으므로 선행학습이 영향을 준 것으로  
 보이기 어렵습니다. 그렇다고 교과사상의 범위와 수준을 잘  
 준수했다고 평가합니다.
- 비교과영역 경우 학교 활동이 적극 참여하도록 유도하되 학생은  
 동향이 존재된 것으로 보입니다.

### 3. 종합 의견 또는 제언

광주교육대학교에 학생들의 학습영역뿐만 아니라 공동체  
 역량이 조금 더 세금을 높이는 방안도 고려해주시길  
 바랍니다. 감사합니다.



### 3. 2024학년도 광주교육대학교 대학별고사(면접) 문항

1. (2-독서) '식물의 힘(스티븐 리츠)'을 읽었다고 하였는데 책의 내용을 소개하고, 책을 읽고 알게 된 초등학교 농업 교육의 방향을 설명해 보세요.
2. (3-윤리와 사상) 듀이의 사상에 대해 탐구했다고 했는데, 듀이의 실용주의 교육철학의 특징과 시사점에 대해 설명해 보세요.
3. (3-기하) 지원자가 작성한 영유아가 인식하는 표상물 관점에 대해 조사한 내용을 설명하고, 초등교육에서 기하를 어떻게 접근해야겠다고 생각하는지 설명해 보세요.
4. (2-세계사) 로크와 루소의 이론을 비교 연구하는 활동을 하였는데 어떠한 내용을 발표하였는지 설명하고, 지원자의 교직원 정립에 어떠한 영향을 주었는지 설명해 보세요.
5. (2-교육학) 훌륭한 교사란 학생들에게 필요한 것이 무엇인지 파악하고 올바른 길로 나아갈 수 있도록 돕는 사람이라고 했는데, 본인이 생각하기에 자신이 이러한 교육을 실제로 받아왔었는지, 만약 그렇지 않다면 한국 교육제도의 문제점은 무엇이라고 생각하시나요?
6. (1-통합사회) 파리기후협약의 한계점에 대해 조사한 내용을 설명하고, 환경교육에 어떠한 시사점이 있는지 이야기해 보세요.
7. (3-사회문화) '체벌과 학생들의 학습태도와의 상관관계'라는 주제로 양적 연구를 수행하였다고 했는데, 연구 내용을 간략하게 소개하고 체벌에 대한 본인의 의견은 무엇인지 말해 주세요.
8. (2-과학사) 포퍼의 반증주의를 사례를 들어서 설명해 주세요.
9. (2-한국지리) '지방도시 살생부(마강래)'의 내용을 소개하고, 지방의 교육 문제와 이를 해결하기 위한 지원자의 생각을 설명해 보세요.
10. (1-정치) 초중고 학년제를 633에서 542로 1년씩 단축하여 아이들이 진로를 탐색할 수 있는 충분한 시간을 주어야 한다고 제안했는데, 학년 1년 단축이 어떻게 아이들의 진로설계에 도움이 될 수 있는지 설명해 주세요.
11. (3-수학과제 탐구) 튜링머신에 대해 조사하여 발표하였는데, 튜링머신의 개념을 설명하고 튜링머신에서 찾을 수 있는 수학적 원리에 대해 설명해 보세요.
12. (2-영어독해) The Causes of School Violence(Helga Schier)를 읽고, 사회적 관심사로 크게 부각되고 있는 학교폭력의 실태와 원인, 그리고 그에 대한 대안을 학생의 관점에서 정리하여 발표했다고 하는데 한국 사회에서 학교폭력의 주원인이 무엇이라고 생각하세요?
13. (3, 심리학) 자폐성 장애를 다룬 영화를 감상하였다고 기록되어 있는데, 주인공이 보여준 긍정적 정서와 행동에는 무엇이 있었는지 설명해 주세요.
14. (1-정보) 변수를 이용하여 삼각형의 넓이를 출력하는 프로그램을 작성하였다고 했는데, 해당 변수의 개념에 대해 설명하고 초등학생들에게 변수를 쉽게 설명하는 방법을 이야기해 보세요.
15. (2-미적분2) 수학에서 미분의 의미를 물리의 속도의 개념과 연관 지어서 설명해 보세요.
16. (3-사회문화) 아동기에 또래 효과가 중요하고 상호작용을 잘할 수 있는 구체적인 방안에 대한 고민도 해 보았는데, 긍정적 효과와 부정적 효과까지 모두 고려하여 초등 교실에서 또래 효과를 긍정적으로 최적화할 수 있는 구체적인 방안을 설명할 수 있을까요?
17. (1-한국사) 1920년대 이후 전개된 사회운동을 다양하게 조사하였다고 되어 있네요. 가장 기억에 남는 사회운동을 소개해 주고 이 운동이 지니는 의의나 오늘날 우리에게 주는 깨달음이 무엇인지 시사점 등도 함께 소개해 줄 수 있을까요?
18. (2-확률과통계) 일상생활에서 발생하는 확률 자료의 해석 오류의 예는?
19. (1-기술가정) 교과 시간에 작성한 논술에서 저출산 현상이 심화하면서 나타나는 문제와 해결방안으로 경제 침체와 노인 부양 부담을 들고, 이를 위한 해결방안을 들었는데 무엇인지 설명하고 그에 대한 한계는 없는지 보완 설명도 해 주세요.
20. (2-독서) 핀란드 교육제도의 긍정적 측면에 대하여 설명해 주세요.

21. '교권과 학생인권'을 주제로 관련된 탐구활동을 했다고 하는데 이 두 가지 권리가 충돌할 때, 어떻게 해야 한다고 생각하는지 자신의 생각을 말해보세요.
22. 인문사회 분야에 관심이 많다고 하는데 이러한 관심이 초등교사로서 어떻게 긍정적으로 작용할 수 있을지 말해보세요.
23. (2, 행특) 교사라는 장래희망과 관련 있는 도서를 꾸준히 탐독했다고 하는데, 가장 기억에 남는 책을 소개하면?
24. 함께 살아가는 다문화 사회를 만들기 위해 초등교사로서 갖추어야 할 역량이 있다면 무엇이라고 생각하는지 말해보세요.
25. (3-독서) '함께 지내기 힘든 성격들'을 읽었다고 했는데, 실제 본인인 겪었던 대인관계의 어려움과 극복했던 경험에 대해 이야기해보세요.
26. (1,2 진로) 1, 2학년 허클베리핀 진로탐험대에 참여했다고 하는데, 구체적으로 무슨 활동을 하는 프로그램인지 설명해 주세요. 그리고 AI인공지능 발달로 인해 인간 교사가 줄어드는 현상에 대해 멘토와 구체적인 해결방안을 모색한 내용을 간략하게 소개해 주세요.
27. (2, 자율) 부회장 선거공약으로 휴대폰 자율화 정착을 주장했다고 했는데, 이 공약이 필요하다고 생각한 이유와 공약 실행 이후에 긍정적, 부정적인 변화가 있었다면 무엇인가?
28. 공동체의 리더로서 자신의 리더십을 유감없이 발휘해 볼 수 있었던 경험에 관해 구체적으로 소개해 본다면?
29. (출결) 1-2학년 때 개근하다 3학년 때 질병으로 인한 조퇴가 한 번 있던데, 개근을 달성하고 싶지는 않았는지, 당시 내적갈등이 있었다면 간단하게 설명해 주실래요?
30. 초등교사에게 요구되는 덕목이나 자질들이 많은데, 그중 본인이 생각하는 가장 중요한 것은 무엇이며, 관련하여 본인 스스로 객관적으로 평가해 본다면?
31. 사회의 불평등 문제의 해결방안을 폭넓게 탐구했다고 하는데 교육 불평등을 해소하기 위한 방안으로 무엇이 있을지 말해보세요.
32. 교육 선진국의 교육방식을 예시로 앞으로 한국의 교육이 나아가야 할 방향을 제시했다고 하는데 이에 대해 설명해 주세요.
33. (진로) ChatGPT의 교육적 활용 가능성에 대해 먼저 말해보고, 그와 함께 우려되는 요소들에 관해서도 부연해 본다면?
34. 세계의 인권 문제에 관심이 많다고 하는데 이러한 관심이 교직에 어떻게 긍정적으로 작용할 수 있을지 설명해 보세요.
35. (출결) 미인정 지각 2회의 배경에 대해 알려주세요.
36. (3, 교육학) 미래를 선도하기 위해 우리나라 교육이 지향해야 할 가치에 대해서 발표했다고 하는데, 어떤 내용이었나요?
37. (2, 진로) 교육 관련 진로 부스 운영팀을 꾸리고 했던 본인의 활동에 대해서 본인이 했던 역할과 느낀 점을 얘기해주세요.
38. (2, 행특) 공식적인 학급 임원을 맡지 않았는데 임시반장을 자원하여 그 수행을 아주 잘했다는 기록이 있습니다. 어떤 이유와 생각에서 임시 반장에 자원했나요?
39. 초등교육환경이 직면한 문제점 중에 지원자가 생각하기에 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하고 그 이유는 무엇인가요?
40. 진로선택과목 선택에서 진로와 연계한 면이 있다면 무엇인지 설명해 보십시오.