

2024학년도 대학별 고사
선행학습 영향평가 결과 보고서



2024. 3.

공주교육대학교

목 차

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 선행학습 영향평가 목적	1
2. 선행학습 영향평가 관련 근거	1
3. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성 및 추진 일정	1
II. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력	2
III. 대학별 고사 운영 현황	3
1. 대학별 고사 운영 현황	3
2. 2024학년도 대학별 고사 문제	4
IV. 대학별 고사에 대한 신입생 설문조사 결과	5
1. 대학별 고사에 대한 신입생 설문조사 결과 및 분석	5
2. 설문조사 결과 종합 및 시사점	11
[별첨 1] 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법	12
[별첨 2] 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 지침	13
[별첨 3] 선행학습 영향평가 및 입학전형 개선을 위한 신입생 설문조사	15

1. 선행학습 영향평가 목적

- 가. 공주교육대학교 면접고사 문제가 고등학교 교육과정에서 벗어나 사교육을 유발하는지에 대해 분석해보고자 한다.
- 나. 공주교육대학교 면접고사 문제의 선행학습 영향평가 결과를 토대로 차기 연도 대학입학 면접고사 문제출제에 반영하고자 한다.
- 다. 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 대학별 고사를 시행함으로써 공교육 정상화에 기여하고자 한다.

2. 선행학습 영향평가 관련 근거

- 가. 공교육정상화법 제10조, 동법 시행령 제5조 및 제13조 제2항 [별첨 1]
- 나. 학생지원과-839(2015.03.31.) 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 지침 확정시행 [별첨 2]
- 다. 교육부(기초학력진로교육과-832(2024.03.06) 2024학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 결과 공개 및 자료제출 안내

3. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성 및 추진 일정

3.1 조직 구성 및 기능

- 가. 선행학습 영향평가를 추진하기 위하여 선행학습 영향평가 위원회 (이하 “위원회”)를 둔다.
- 나. 위원회는 학생지원처장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 2명 이내로 구성한다.
- 다. 위원회는 선행학습 영향평가 계획 수립 및 실시, 선행학습 영향평가 및 결과 분석과 관련된 주요 사항에 대해 심의한다.

3.2 추진 일정

- 가. 선행학습 영향평가 보고서 작성 계획(안) 수립 : 2024. 2. 26.(월)
- 나. 선행학습 영향평가 설문조사 실시 : 2024. 2. 26.(월) ~ 3. 1.(금)
- 다. 선행학습 영향평가 위원회 개최 : 2024. 3. 15.(금)
- 라. 조사결과 분석 및 결론 도출 : 2024. 3. 20.(수)
- 마. 선행학습 영향평가 보고서 작성 : 2024. 3. 22.(금)
- 바. 2024학년도 대학별고사 선행학습 결과 공개 : 2024. 3. 29.(금)

Ⅱ **고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력**

1. 고교 교육과정에 대한 검토 및 사전교육

- 가. 면접고사 문항 출제위원에게 공교육정상화법 시행(2014.9.12.)에 따른 고교 교육과정 범위 내 출제 방침에 대해 사전 교육 실시
 - 정시모집 출제위원 사전교육 : 2024. 1. 19.(목)

2. 출제 및 문항 검토 과정에서의 노력

- 가. 문항 출제위원 출제 방향 설정 : 고교 교육과정 적합성 1차 검토
- 나. 출제위원별 문항 검토 및 수정
- 다. 교차 문항 검토 및 수정 : 고교 교육과정 적합성 2차 검토(교차 검토)
- 라. 출제위원 전체 검토 및 수정
- 마. 최종 문항 선정

Ⅲ 대학별 고사 운영 현황

1. 대학별 고사 운영 현황

가. 2024학년도 대입전형 대학별 고사 현황[정시모집]

대학별 고사 유형	운영여부	선발인원	영향평가 대상여부	비고
논술	×			
적성고사	×			
면접 · 구술고사	○	201	○	
실험고사	×			
교직적성 · 인성검사	×			
신체검사	×			
실기고사	×			
기타	×			

※ 수시모집은 학생부 기반 면접의 시행으로 별도 면접고사 출제 없음

나. 정시모집 면접고사 응시율 현황

전형명	응시율	2024학년도		
		1단계 합격자	면접 응시인원	응시율
일반학생		358	327	91.0
농어촌학생		28	28	100
기회균형선발		8	7	87.0
장애인 등 대상자		2	2	100.0

다. 2024학년도 대입전형 면접방법

모집시기	전형유형	전형명	면접방법
정시모집	수능위주	일반학생 농어촌학생 기회균형선발 장애인등대상자	자체 개발문항 출제 면접 (개별 · 대면 면접)

【정시모집 - 수능위주】

가. 면접방식: 개별면접(현장 대면)

구분	내용
면접시간	• 10분 이내
면접방법	• 수험생에게 동일하게 주어진 문제에 대한 답변
평가방법	• 2인 이상 면접위원이 종합평가

나. 평가영역[본교에서 자체개발한 문항으로 아래 영역을 종합적으로 평가]

구분	내용
교직원 및 교양	• 초등 교직에 대한 이해, 열의, 사명감, 신념, 인간관, 아동관, 가치관, 기본적 교양 등을 평가
표현력	• 답변의 명료성, 객관성, 논리성, 적절성 등을 평가
태도	• 면접 태도, 정서적 안정성 등을 평가

2. 2024학년도 대학별 고사 문제

가. 2024학년도 정시모집 수능위주전형 개별면접 문제

최근 지구촌은 유례없는 호우와 가뭄, 폭염과 한파 등 기상 이변으로 몸살을 앓고 있다. 그 주된 원인으로 산업화 이후 급증한 이산화탄소에 의한 지구온난화가 지목되고 있다. 인간이라는 한 생물 종의 행위가 지구 전체의 기후 변화를 주도하고 있다는 것이다.

기후 변화는 기상 이변 이외에도 빙하의 감소로 인한 해수면의 상승, 농어업 환경의 변화로 인한 식량난, 가뭄과 기온 상승으로 더 빈번해진 대형 산불 등의 여러 문제를 동반하고 있으며 이는 결국 인류와 자연의 공존을 위협할 수 있다.

따라서 이 문제의 해결을 위한 여러 가지 방안들이 제기되고 있다. 먼저 1) 원인 제거에 초점을 맞추는 입장에서는 탄소 배출을 억제하여 지구온난화 속도를 늦추는 것이 시급하다고 주장한다. 한편 2) 과학기술의 발전에 희망을 거는 입장에서는 새롭고 효율적인 친환경 에너지원이나 최소의 에너지로 최대의 효과를 내는 신소재, 자원 재활용 기술 등의 연구 개발에 주력해야 한다고 주장하기도 한다.

1. 기후 변화 해결을 위해 1)과 2) 중 자신이 더 중요하다고 생각하는 입장을 제시하고 그 이유와 구체적인 실천 방안에 대해 설명하시오.

2. 최근 기후 변화 문제 해결을 위해 생태교육이 강조되고 있다. 인류와 자연의 공존을 위한 생태교육의 필요성에 대해 설명하시오.

나. 2024학년도 정시모집 수능위주전형 개별면접 출제의도

출제 의도

- 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 전개하는 능력
- 기후 변화와 환경 위기에 대한 비판적 안목을 확인
- 예비교사로서 생태교육에 대한 관점과 방안을 제시하는 능력

IV 대학별 고사에 대한 신입생 설문조사 결과

1. 대학별 고사에 대한 신입생 설문조사 결과 및 분석

가. 설문조사 응답률

(인원: 명)

대상자	대상인원					설문 응답 인원					설문 응답률
	일반	농어 촌	기회 균형	장애 인등	총인원	일반	농어 촌	기회 균형	장애 인등	총인원	
정시모집 신입생 전원	181	14	4	2	201	74	6	1	0	81	40.3%

본 설문조사는 2024학년도 공주교육대학교 정시모집 신입생 전원을 대상으로 실시하였다. 모집 전형별 응답자의 수는 일반학생전형 신입생 201명 중 74명, 농어촌학생전형 신입생 14명 중 6명, 기회균형전형 신입생 4명 중 1명이 본 설문에 응했다. 이에 설문 응답률은 위의 <표 1>과 정시모집으로 입학한 신입생 총인원의 40.3%이다.

나. 설문조사 결과¹⁾

1) 응답결과 요약

1. 2024학년도 공주교육대학교 개별면접 문제의 난이도는 어떠했습니까?[그림1]

- ① 매우 어려웠다 (0명, 0%)
- ② 약간 어려웠다 (13명, 16%)
- ③ 보통이다 (36명, 44.4%)
- ④ 약간 쉬웠다 (24명, 29.6%)
- ⑤ 매우 쉬웠다 (8명, 9.9%)

2. 개별면접의 난이도에 영향을 미쳤다고 생각하는 요소는 무엇입니까?[그림2]

- ① 제문(길이, 주제, 어휘) [17명, 21%]
- ② 질문(길이, 내용) [11명, 13.6%]
- ③ 면접 전(열람시간, 필기금지) [41명, 50.6%]
- ④ 면접장의 분위기 (12명, 14.8%)

3. 공주교육대학교 개별면접이 선행학습에 영향을 끼쳤는가에 대한 질문입니다.

3-1. 개별면접 사전준비를 위해 대학교 과정을 학습하였습니까?[그림 3]

- ① 전혀 그렇지 않다 (46명, 56.8%)
- ② 거의 그렇지 않다 (13명, 16%)
- ③ 보통이다 (11명, 13.6%)
- ④ 대체로 그렇다 (7명, 8.6%)
- ⑤ 매우 그렇다 (4명, 4.9%)

3-2. 개별면접 후 대학교 과정 학습의 필요성을 느꼈습니까?[그림 4]

- ① 전혀 그렇지 않다 (41명, 50.6%)
- ② 거의 그렇지 않다 (16명, 19.8%)
- ③ 보통이다 (16명, 19.8%)
- ④ 대체로 그렇다 (7명, 8.6%)
- ⑤ 매우 그렇다 (1명, 1.2%)

4. 공주교육대학교 개별면접이 사교육 조장에 영향을 끼쳤는가에 대한 질문입니다.

4-1. 개별면접 사전준비를 위해 사교육을 받았습니까?[그림 5]

- ① 전혀 그렇지 않다 (43명, 53.1%)
- ② 거의 그렇지 않다 (8명, 9.9%)
- ③ 보통이다 (10명, 12.3%)
- ④ 대체로 그렇다 (14명, 17.3%)
- ⑤ 매우 그렇다 (6명, 7.4%)

1) 설문 문항은 [별첨 3] 참조

4-2. 개별면접 후 사교육의 필요성을 느꼈습니까?[그림 6]

- ① 전혀 그렇지 않다 (39명, 48.1%)
- ② 거의 그렇지 않다 (20명, 24.7%)
- ③ 보통이다 (11명, 13.6%)
- ④ 대체로 그렇다 (6명, 7.4%)
- ⑤ 매우 그렇다 (5명, 6.2%)

2) 주요 항목별 결과 및 분석

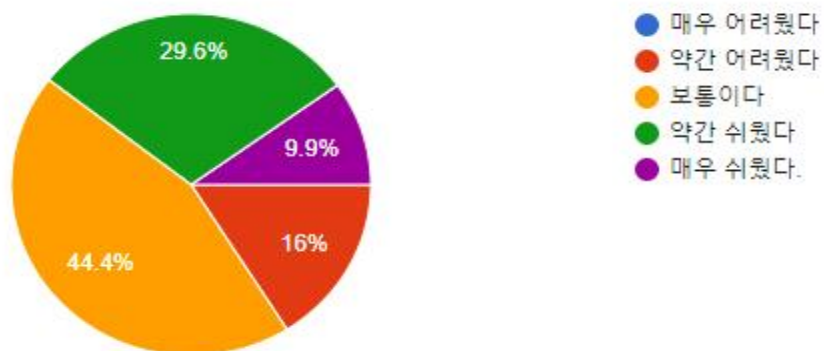
① 2024학년도 공주교육대학교 면접고사 난이도 설문조사 결과

아래 [그림 1]은 2024학년도 공주교육대학교 면접고사 난이도에 대한 설문조사 결과이다. 그림에서 볼 수 있듯이 “2024학년도 공주교육대학교 개별면접 문제의 난이도는 어떠했습니까?” 라는 질문에 대해 응답자들은 “보통이다” 36명(44.4%), “약간 쉬웠다” 24명(29.6%), “약간 어려웠다” 13명(16%), “매우 쉬웠다” 8명(9.9%), “매우 어려웠다” 0명(0%) 순으로 응답하였다.

이 중에서 “매우 쉬웠다”, “쉬웠다”, “보통이다” 라고 응답한 학생수는 총 68명으로 전체 응답자의 84%였다. 이를 볼 때 2024학년도 공주교육대학교 면접고사의 난이도는 적절한 정도로 판단된다. 해당 결과에 근거하여 향후 2025학년도 공주교육대학교 면접고사 출제 시 올해 문항의 난이도를 유지하고자 한다.

2. 2024학년도 공주교육대학교 개별면접 문제의 난이도는 어떠했습니까?

응답 81개

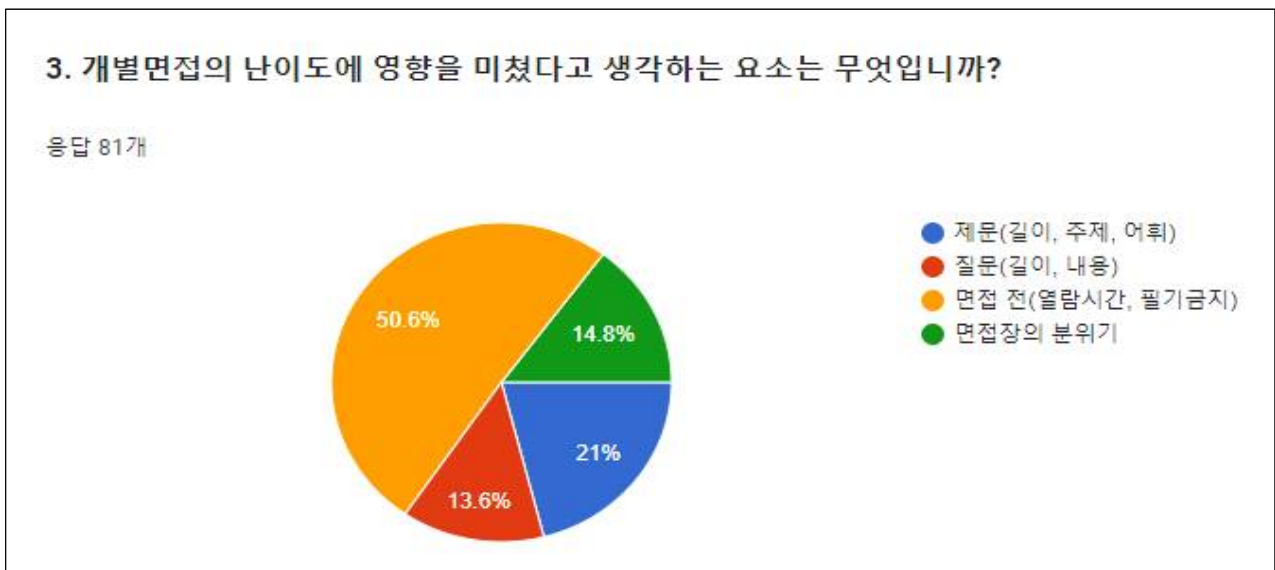


[그림 1] 면접고사 난이도

② 2024학년도 공주교육대학교 면접고사 난이도 유발 요인 분석

아래 [그림 2]는 2024학년도 면접문항의 난이도 유발 요인에 대한 설문조사 결과이다. 그림에서 볼 수 있듯이 “개별면접의 난이도에 영향을 미쳤다고 생각하는 요소는 무엇입니까?” 라는 질문에 대해 응답자들은 “면접 전(열람시간, 필기금지)” 41명(50.6%), “제문(길이, 주제, 어휘)” 17명(21%), “면접장의 분위기” 12명(14.8%), 질문(길이, 내용)” 11명(13.6%) 순으로 답변하였다.

응답 결과에 따르면 학생들은 난이도 유발 주요요인은 ‘면접문제 열람시간 지정, 필기금지와 같은 제한 요인’ 과 ‘제문 길이, 주제, 어휘에 따른 이해의 어려움’ 이라는 것을 알 수 있었다.



[그림 2] 면접문항 난이도 유발 요인

③ 공주교육대학교 면접고사와 선행학습 유발과의 상관관계 분석

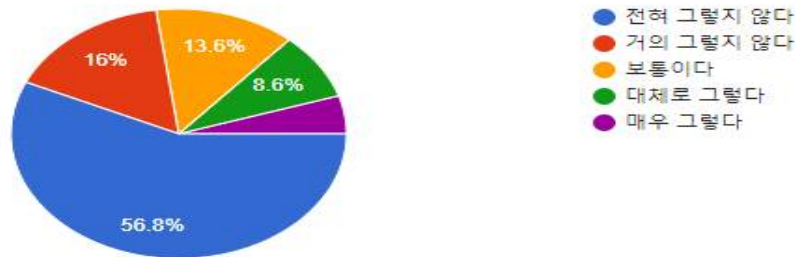
(1) 면접고사 준비를 위한 대학교 과정 선행학습 여부

아래 [그림 3]은 “개별면접 사전준비를 위해 대학교 과정을 학습하였습니까?” 라는 질문에 대한 응답 결과이다. 이에 응답자들은 “전혀 그렇지 않다” 46명(56.8%), “거의 그렇지 않다” 13명(16%), “보통이다” 11명(13.6%), “대체로 그렇다” 7명(8.6%), “매우 그렇다” 4명(4.9%)의 순으로 답변하였다.

이 중에서 “전혀 그렇지 않다”, “거의 그렇지 않다” 라고 응답한 학생수는 총 명으로 전체 응답자의 72.8%였다. 이를 볼 때 2024학년도 공주교육대학교 면접고사 준비를 위해 대학교 과정의 선행학습이 유발되지 않았음을 알 수 있다.

4-1. 개별면접 사전준비를 위해 대학교 과정을 학습하였습니까? (공주교육대학교 개별면접이 선행학습에 영향을 끼쳤는가에 대한 질문입니다.)

응답 81개



[그림 3] 면접고사 대비 대학교 과정 선행학습 여부

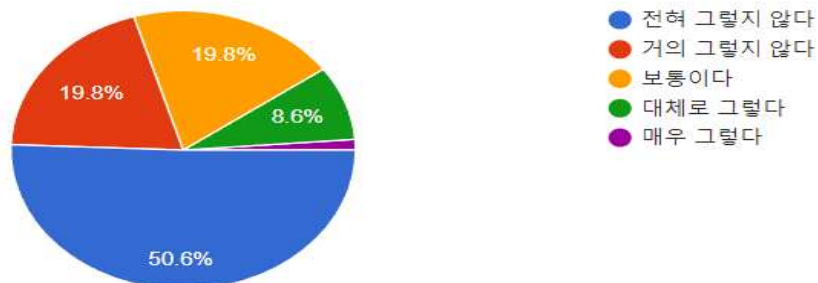
(2) 면접고사 실시 후 느낀 대학교 과정 선행학습의 필요성 여부

아래 [그림 4]는 “개별면접 후 대학교 과정 학습의 필요성을 느꼈습니까?”라는 질문에 대한 응답 결과이다. 이에 응답자들은 “전혀 그렇지 않다” 41명(50.6%), “거의 그렇지 않다” 16명(19.8%), “보통이다” 16명(19.8%), “대체로 그렇다” 7명(8.6%), “매우 그렇다” 1명(1.2%)의 순으로 답변하였다.

이 중에서 “전혀 그렇지 않다”, “거의 그렇지 않다” 라고 응답한 학생수는 총 57명으로 전체 응답자의 70.4%였다. 반면, “대체로 그렇다”와 “매우 그렇다”라고 응답한 학생들은 총 8명으로 9.8%에 불과했다. 이를 볼 때 2024학년도 공주교육대학교 면접고사 문제에 대해 응답자 대부분은 선행학습의 필요성이 없다고 느낀 것으로 보인다. 이에 공주교육대학교의 면접고사가 선행학습을 유발한다고 보기도 어렵다고 판단된다.

4-2. 개별면접 후 대학교 과정 학습의 필요성을 느꼈습니까? (공주교육대학교 개별면접이 선행학습에 영향을 끼쳤는가에 대한 질문입니다.)

응답 81개



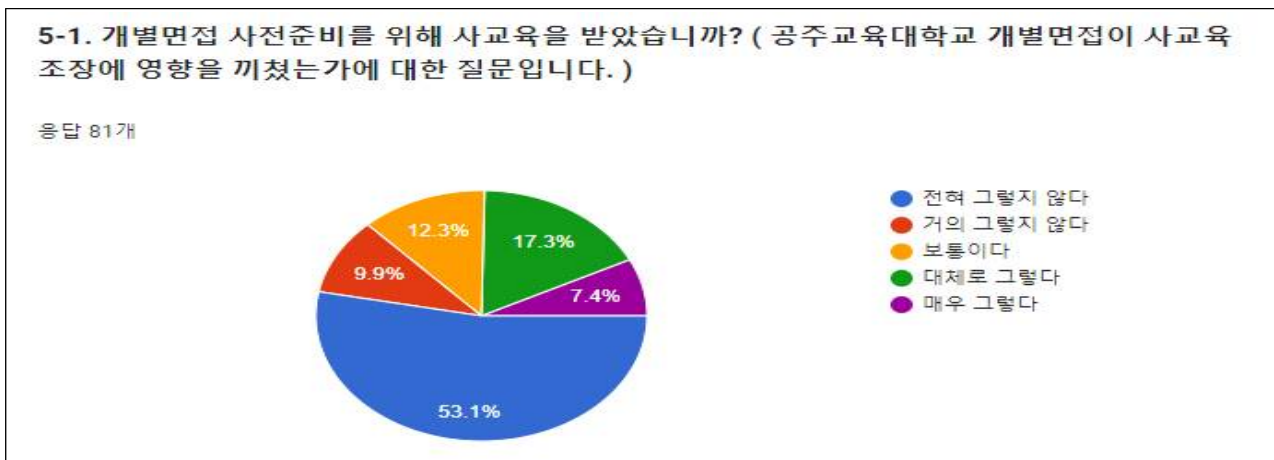
[그림 4] 면접고사 실시 후 느낀 대학교 과정 선행학습 필요성 여부

④ 공주교육대학교 면접고사와 사교육 조장과의 상관관계 분석

(1) 면접고사 준비를 위한 사교육 시행 여부

아래 [그림 5]는 “개별면접 사전준비를 위해 사교육을 받았습니까?” 라는 질문에 대한 응답 결과이다. 이에 응답자들은 “전혀 그렇지 않다” 43명(53.1%), “대체로 그렇다” 17명(14.3%), “보통이다” 10명(12.3%), “거의 그렇지 않다” 8명(9.9%), “매우 그렇다” 6명(7.4%)의 순으로 답하였다.

이 중에서 “전혀 그렇지 않다”, “거의 그렇지 않다” 라고 응답한 학생수는 총 51명으로 전체 응답자의 63%였다. 이를 볼 때 응답자 과반수 이상이 2024학년도 공주교육대학교 면접고사 준비를 위한 사교육을 받지 않았음을 알 수 있다. 이 결과에 따라 2024학년도 공주교육대학교 면접고사가 준비가 사교육을 조장하고 있다고 보기는 어려움을 확인할 수 있다.



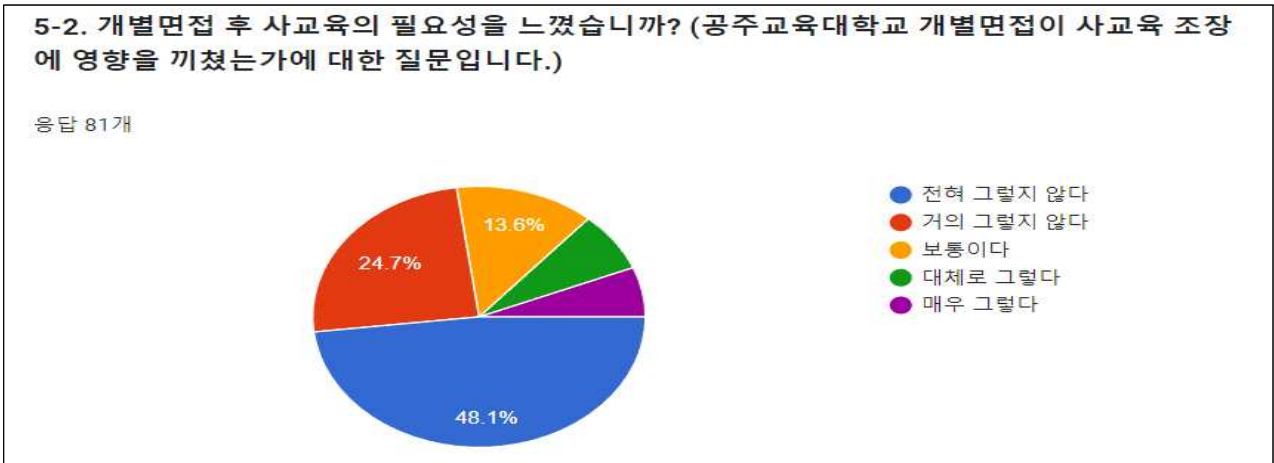
[그림 5] 면접고사 대비 사교육 시행 여부

(2) 면접고사 실시 후 사교육 시행 여부 필요성 여부

아래 [그림 6]은 “개별면접 후 사교육의 필요성을 느꼈습니까?” 라는 질문에 대한 응답 결과이다. 이에 응답자들은 “전혀 그렇지 않다” 39명(48.1%), “거의 그렇지 않다” 20명(24.7%), “보통이다” 11명(13.6%), “대체로 그렇다” 6명(7.4%), “매우 그렇다” 5명(6.2%)의 순으로 답변하였다.

이 중에서 “전혀 그렇지 않다”, “거의 그렇지 않다” 라고 응답한 학생수는 총 59명으로 전체 응답자의 72.8%였다. 면접고사 실시 후에도 응시자 과반수 이상이 면접고사를 대비하기 위한 사교육은 필요하지 않다고 응답하였다. 반면 “대체로 그렇다”, “매우 그렇다” 라고 응답한 학생은 11명(13.6%)으로 소수에 불과하다. 이에 공주교육대학교의 면접고사가 사교육을 조장한다고 보기는 어려운

것으로 판단된다.



[그림 6] 면접고사 실시 후 느낀 사교육 필요성 여부

2. 설문조사 결과 종합 및 시사점

가. 종합

- 2024학년도 대입전형 면접고사에 대한 선행학습 영향평가 설문조사 결과, 문항 난이도가 대체적으로 적절했음을 알 수 있었다.
- 2024학년도 공주교육대학교 면접고사 준비를 위한 선행학습의 필요성이 전반적으로 낮게 나타났음이 확인되었다.
- 2024학년도 대입전형 면접고사는 사교육 조장에 영향이 적었음을 설문조사를 통해 알 수 있었다.

나. 시사점

- 2024학년도 공주교육대학교 정시모집 면접고사의 결과 데이터를 통해 공주교육대학교 면접고사는 본래의 목적에 부합하는 역할을 하였음을 알 수 있었다.
- 이에 따라 현행의 방식을 계속 유지하는 것이 적절한 것으로 사료된다.
- 다만, 금번에 진행될 선행학습 영향평가위원회 실시 결과에 따라 2025학년도 공주교육대학교 면접고사에 필요한 사항을 반영할 계획이다.

[별첨 1]

○ 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』

(이하 “공교육정상화법”) 제10조 및 동법 시행령 제5조

【공교육정상화법】

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학 등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가 하여서는 아니 된다.

② 대학 등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발 하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

③ 대학 등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

【공교육정상화법 시행령】

제5조(대학등의 입학전형 영향평가) ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 “대학등”이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등 교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.

② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

[별첨 2]

대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 지침

제정 (2015.04.01.)

제1조(목적) 이 지침은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 ‘법’이라 한다)과 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령」(이하 ‘시행령’이라 한다)에서 위임한 사항과 선행학습 영향평가 시행에 필요한 제반사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(선행학습 영향평가의 정의) ‘선행학습 영향평가’란 법에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 ‘위원회’라 한다)를 둔다.

② 위원회는 학생지원처장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 2명 이내로 구성한다.

③ 내부위원은 학생지원처장, 교육지원처장을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가 중에서 총장이 임명하며, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

⑤ 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑥ 위원회는 사무처리를 위해 직원 중 1인을 간사를 둘 수 있다.

제4조(임기) 당연직 위원의 임기는 당해 보직 재임기간으로 하고, 기타 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

제5조(선행학습영향평가위원회의 역할) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다.

1. 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항
2. 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항
4. 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

제6조(영향평가의 시기) 선행학습영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후부터 결과공시일 이전까지 시행한다.

제7조(결과의 공시 및 반영) ① 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

② 영향평가 결과는 차년도 입학전형에 반영할 수 있다.

제8조(수당 등 경비 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 회의비, 여비 등을 지급할 수 있다.

② 선행학습영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 및 연구 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비, 여비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제9조(기타) 선행학습영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 심의를 거쳐 위원장이 정한다.

제10조(개정) 이 지침은 위원회의 의결을 거쳐 총장의 승인을 받아 개정할 수 있다.

부 칙

(1) 이 규정은 2015. 4. 1. 부터 시행한다.

[별첨 3]

선행학습영향평가 및 입학전형 개선을 위한 신입생 대상 설문조사

이 설문조사는 공주교육대학교의 고교교육에 기여하는 입학전형 방안을 마련하기 위하여 실시하고 있습니다. 설문 응답은 솔직하게 해 주시기 바라며, 응답자 개인 정보는 입학전형 개선을 위한 연구자료 이외의 일체의 다른 용도로는 활용되지 않을 것임을 밝힙니다.

1. 귀하가 지원하여 최종 합격한 전형유형은 무엇입니까? ()

- ① 일반학생
- ② 농어촌학생
- ③ 기회균형선발
- ④ 장애인등 대상자

2. 2024학년도 공주교육대학교 개별면접 문제의 난이도는 어떠했습니까?

- ① 매우 어려웠다 ② 약간 어려웠다 ③ 보통이다 ④ 약간 쉬웠다 ⑤ 매우 쉬웠다.

3. 개별면접의 난이도에 영향을 미쳤다고 생각하는 요소는 무엇입니까?

- ① 제문(길이, 주제, 어휘) ② 질문(길이, 내용) ③ 면접 전(열람시간, 필기금지) ④ 면접장의 분위기

선행학습이란, 고등학교 정규교육과정을 벗어난 내용에 대한 학습을 말함.

4. 공주교육대학교 개별면접이 선행학습에 영향을 끼쳤는가에 대한 질문입니다.

	항목	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1)	개별면접 사전준비를 위해 대학교 과정을 학습하였습니까?	①	②	③	④	⑤
2)	개별면접 후 대학교 과정 학습의 필요성을 느꼈습니까?	①	②	③	④	⑤

5. 공주교육대학교 개별면접이 사교육 조장에 영향을 끼쳤는가에 대한 질문입니다.

	항목	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1)	개별면접 사전준비를 위해 사교육을 받았습니까?	①	②	③	④	⑤
2)	개별면접 후 사교육의 필요성을 느꼈습니까?	①	②	③	④	⑤

6. 공주교육대학교 개별면접 후 사전준비가 필요하다고 느낀 분야는 무엇입니까? ()

- ①선행학습(초등교육 전공) ②선행학습(초등교육 외 전공) ③비교과영역 사교육 ④선행학습의 필요성을 못 느낌

7. 귀하가 대입을 준비하기 위한 3년 동안 소요된 사교육비는 얼마입니까?

- ① 100만원 미만 ② 100만원 ~ 1,000만원 ③ 1,000만원 ~ 2,000만원 ④ 2,000만원 ~ 5,000만원 ⑤ 5,000만원 이상