

2024학년도 부산교육대학교
선행학습 영향평가 자체평가 보고서

2024. 3.

부산교육대학교 선행학습영향평가위원회

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실험 고사	교직 적성 · 인성 검사	기타	
수시	학생부종합(초등교직적성자전형) 학생부종합(지역인재전형) 학생부종합(다문화가정전형) 학생부종합(국가보훈대상자전형) 학생부종합(농어촌학생전형) 학생부종합(장애인등대상자전형) 학생부종합(저소득층학생전형)	초등교육과	○		○				X
정시	수능(일반전형) 수능(농어촌학생전형) 수능(장애인등대상자전형)	초등교육과	○		○				X

※ 부산교육대학교 대학별고사는 교직 적성 및 인성을 평가하는 면접으로 교과지식을 평가하지 않음

2. 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? ※부산교육대학교 입학안내 홈페이지 '공지사항' 게시	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실험 고사	교직 적성 · 인성 검사	기타		
수시	학생부종합(초등교직적성자전형)	초등교육과	○		○				×	준수
	학생부종합(지역인재전형)									
	학생부종합(다문화기정전형)									
	학생부종합(국가보훈대상자전형)									
	학생부종합(농어촌학생전형)									
	학생부종합(장애인등대상자전형)									
	학생부종합(저소득층학생전형)									
정시	수능(일반전형)	초등교육과	○		○				×	준수
	수능(농어촌학생전형)									
	수능(장애인등대상자전형)									

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학 자체 규정

: 「부산교육대학교 입학전형 선행학습 영향평가 지침」(2015. 3. 9. 제정/2023. 3. 7. 개정)

부산교육대학교 입학전형 선행학습 영향평가 지침

제1조 (목적) 이 지침은 교육부의 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 “법”이라 한다.)에 의거 부산교육대학교(이하 “우리대학”라 한다.) 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (용어의 정의) 이 지침에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

- ① “선행학습”이라 함은 학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.
- ② “대학의 선행학습 유발행위”이라 함은 법 제8조제2항제3호에서 정한 행위로, 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위를 말한다.
- ③ “대학별 고사”라 함은 대학이 입학전형에서 실시하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.
- ④ “선행학습 영향평가”라 함은 대학이 입학전형에서 실시한 대학별 고사에 선행학습 유발행위가 있는지를 평가하는 것을 말한다.

제3조 (선행학습 영향평가위원회 설치 및 구성) ① 부산교육대학교 총장은 법 제10조제2항에 따라 우리대학의 입학전형에 대한 선행학습 영향평가를 위한 선행학습 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다.)를 둔다.

- ② 위원장은 입학본부장이며, 위원회는 다음 각 호의 사람 중에서 5명으로 구성한다.
 1. 대학 입학관련 보직 교수 및 해당년도 부산교육대학교 입시에 참여한 교수
 2. 교육과정, 학습이론 및 대학입학전형 등에 관한 전문가
 3. 현직 고등학교 교원
 4. 그 밖에 제1호부터 제3호에 준하는 자로서 총장의 추천을 받은 사람
 5. 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원이 포함되어 있어야 한다.
- ③ 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 단, 가부 동수인 경우에는 위원장이 결정한다.
- ④ 위원장은 심사위원회 소집이 곤란하다고 판단할 경우에는 서면을 이용하여 심의·의결할 수 있다.

제4조(선행학습 영향평가) ① 선행학습 영향평가는 해당 학년도 신입생 모집을 위한 마지막 전형이 종료된 이후 선행학습운영위원회에 의해 영향평가를 실시한다.

- ② 선행학습 영향평가는 수시전형과 정시전형 요소에 포함되는 대학별 고사에 대해 실시되며, 위원장은 선행학습 영향평가 결과와 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제5조(보고) 위원장은 대학 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 활동을 수행한 후 그 결과를 총장에게 보고하여야 한다.

제6조(반영조치) 총장은 대학별고사에 문제가 있다고 판단될 경우, 입시공정관리위원회를 통해 개선사항을 차년도 입학전형에 반영한다.

부 칙

이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가. 구성: 위원장을 포함한 총 6인의 내·외부 위원(부울경 지역 현직 고등학교 교사 3명 포함)

연번	구분	소속	직위	성명	내/외부 참여비율	비고
1	내부	부산교육대학교	입학본부장	박○○	50%	위원장
2		부산교육대학교	교수사정관	백○○		
3		부산교육대학교	교수사정관	주○○		
4	외부	○○고등학교	교사	권○○	50%	부산지역 일반고
5		○○○○고등학교	교사	조○○		울산지역 일반고
6		○○○○고등학교	교사	이○○		경남지역 일반고

나. 역할: 대학별고사의 고교 교육과정 범위(혹은 수준) 내 출제 여부 및 선행학습 유발요소 유무 심사

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

가. 대학별고사 진행: 2023. 11. ~ 2024. 1.

1) 수시모집 면접고사

가) 진행방법: 제시문 기반 블라인드 대면 면접

나) 일정: 2023. 11. 25.(토)

2) 정시모집 면접고사

가) 진행방법: 비대면 영상(녹화파일) 업로드 면접

나) 일정

- 비대면 영상(녹화파일) 업로드: 2024. 1. 17.(수) ~ 1. 19.(금)

- 면접영상평가: 2024. 1. 21.(일) ~ 1. 24.(수)

나. 선행학습 영향평가 실시

1) 위원회 구성: 2024. 3.

2) 선행학습 영향평가 심사: 2024. 3. 20.(수) ~ 3. 22.(금)

다. 선행학습 영향평가 결과 공개: 2024. 3. 29.(금), 시스템 제출 및 본교 홈페이지 탑재

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제 전

가. 고교 교육과정 분석: 해당없음(고교 교과지식을 묻는 면접이 아님)

나. 출제·검토위원회에 대한 사전 연수

1) 일정

가) 수시모집: 2023. 11. 23.(목) 11:00~14:00

나) 정시모집: 2024. 1. 15.(월) 11:00~14:00

2) 내용: 대학별고사 출제 유의사항 및 문제 출제 매뉴얼, 선행출제 위반사례 등 교육

2. 출제 과정

가. 대학별고사 출제위원 및 검토위원 참여 현황

구분		전체 위원	교수 위원	교사 위원
수시모집	출제위원	3명	3명	-
	검토위원	1명	1명	-
정시모집	출제위원	2명	2명	-
	검토위원	1명	1명	-

나. 출제 절차 및 방법

1) 출제기간

가) 수시모집: 2023. 11. 23.(목) ~ 11. 25.(토)

나) 정시모집: 2024. 1. 15.(월) ~ 1. 16.(화)

2) 출제위원회 구성: 출제위원장, 출제위원, 검토위원, 출제관리요원(직원)

3) 출제 방법

가) 면접에 소요되는 시간을 고려하여 문제를 출제하며, 출제위원장은 평정 기준에 대한
중의를 모은 후 복수의 문제를 출제

나) 우리대학의 면접고사 평가준거에 해당되고 면접고사 취지에 적합한 문항들로 구성

4) 검토의견 반영 방법: 출제 문제 검토본이 확정되면 검토위원이 문항을 검토 및 검토의견을
제시하고 이후 전체회의를 통해 최종문항을 확정함

3. 출제 후

가. 출제, 검토 과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

1) 면접고사 문제 출제 운영 적절성 설문조사 결과 (단위: 명, %)

구분	적절하다	적절하지 않다	계
출제위원 수	6(85.7)	1(14.3)	7(100.0)
출제 기간	6(85.7)	1(14.3)	7(100.0)
출제 내용	7(100.0)	-	7(100.0)

2) 면접고사 문제 출제 만족도 설문조사 결과 (단위: 명, %)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	계
출제 환경	7(100.0)	-	-	-	-	7(100.0)
출제 과정	7(100.0)	-	-	-	-	7(100.0)

3) 출제 및 검토 과정에 대한 자체 평가 실시

가) 수험생이 주어진 시간 동안 문제를 읽고 답할 수 있는 수준의 질문 내용으로 구성하고,

답변의 분량보다는 답변의 질과 사용된 언어에 초점을 두어 평가할 수 있도록 출제함

나) 최근 교육적 이슈와 사회·문화적 이슈를 중심으로 다양한 관점에서 자신의 의견을

제시할 수 있는 주제를 선정

다) 문장 호응, 논리적 관계, 용어의 정의 등을 검토하여 출제 의도에 맞게 수정 및 보완한

후 최종적으로 문항을 확정함

나. 전년도 출제 및 검토 과정에 대한 개선 실적

1) 전년도 문제 출제 운영의 적절성에 대한 설문조사 결과를 반영 및 보완함

2) 교과 지식을 묻지 않는 면접으로 교직 적성 및 인성을 평가하도록 출제함

4. 문항 분석 및 평가: V. 부록 ‘문항카드 1~3’ 참고

구분	입학전형		계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	문항 붙임 번호
면접 · 구술 고사	수시	학생부종합(지역인재전형)	기형	A형	-	문항 카드 1	
				B형	-		
				C형	-		
		학생부종합(초등교직적성자전형) 학생부종합(다문화가정전형) 학생부종합(국가보훈대상자전형) 학생부종합(농어촌학생전형) 학생부종합(장애인등대상자전형) 학생부종합(저소득층학생전형)	나형	A형	-	문항 카드 2	
				B형	-		
				C형	-		
	정시	수능(일반전형) 수능(농어촌학생전형) 수능(장애인등대상자전형)	-	A형	-	문항 카드 3	
				B형	-		
				C형	-		

※ 부산교육대학교 대학별고사는 교직 적성 및 인성을 평가하는 면접으로 교과지식을 평가하지 않음

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 당해 연도 선행학습영향평가위원회의 검토의견을 참고하여 차후에도 교과 지식을 묻지 않는 학교 교육 환경에 초점을 맞춘 문제들로 출제하여 선행학습을 유발하지 않도록 함
2. 출제 운영 적절성 검토 결과에 따라 적절한 출제 기간과 출제위원 수를 논의하여 보완할 예정임
3. 차년도 입시도 교직 적성 및 인성을 확인하는 제시문 기반 면접으로 진행하여 예비 초등교사로서의 자질과 교직 수행능력을 측정할 수 있는 면접으로 진행하도록 함

V. 부록: 문항카드 1~3

[V. 부록] 문항카드 1

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(지역인재전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 가형-A형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【가형-A형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

최근 교원의 '정당한 생활지도'와 '교육 활동 보호'를 위한 법안이 개정되었다. 개정된 내용에는 교원의 정당한 생활지도는 아동복지법 금지행위 위반으로 보지 않는 것을 포함하고 있다. 그렇다면 교사의 교육 활동 보호를 위한 방안에는 무엇이 있는지 말해 보시오.

3. 출제 의도

- 최근 국회 본회의에서 의결된 「교원지위법」, 「초·중등교육법」, 「유아교육법」 및 「교육기본법」 등 교권 보호 4법 개정안에는 ①교원 대상 무분별한 아동 학대 신고로부터 보호, ②학부모 악성 민원으로부터 교원의 교육 활동 보호, ③보호자 권리와 책임 간의 균형을 위한 의무 부여, ④피해 교원의 확실한 보호 및 가해 학생 조치 강화, ⑤정부 책무성 및 행정지원체제 강화, ⑥유아 생활지도 권한 명시 등의 내용이 포함되어 있다.
- 교권 보호 4법 개정안은 교사의 정당한 생활지도와 교육 활동 보호를 목적으로 한다. 이를테면, 「초·중등교육법」 제20조2를 개정해 교원의 정당한 학생생활지도를 「아동복지법」에 금지행위 위반으로 보지 않도록 했다. 이러한 상황에서 지원자가 교사의 교육 활동을 보호하기 위한 방안으로 어떤 내용을 포함할지(또는 포함해야 할지) 제시하게 함으로써 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량 등을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

지난 9월 21일 국회 본회의에서 의결된 「교원지위법」, 「초·중등교육법」, 「유아교육법」 및 「교육기본법」 등 교권 보호 4법 개정안은 교사의 정당한 생활지도와 교육 활동 보호를 목적으로 한다. 이를테면, 「초·중등교육법」에는 학교장의 민원 처리 책임, 교원의 정당한 생활지도 면책, 보호자의 의무, 교원의 개인정보 보호 등이 개정되었다. 또한 「교원지위법」(교원의 지위 향상 및 교육 활동 보호를 위한 특별법)에는 교원의 직위 해제 제한, 아동 학대 사안에 대한 교육감의 의견 제출 의무화, 교육 활동 침해 행위에 관한 행정 체계 개편, 교육 활동 침해 학생과 교원의 즉시 분리, 교육 활동 침해 행위의 신고 의무 신설, 교원 치유 지원 센터를 교육 활동 보호 센터로 확대·개편, 교권보호위원회의 회의 비공개 및 비밀 누설 금지 등 교원의 지위 향상과 교육 활동 보호를 위한 내용 등이 개정되었다. 그 중에서도 교권 보호 4법의 구체적인 내용 가운데 교원의 정당한 학생생활지도를 「아동복지법」에 금지 행위 위반으로 보지 않는다는 것은 중요한 대목인데, 초등교사로서 삶을 살아갈 지원자의 입장에서 이러한 교권 보호 4법 개정안의 취지를 이해하는 것은 중요하다. 이와 관련하여 지원자가 교원의 지위 향상 및 교육 활동 보호를 위한 특별법의 개정안을 바탕으로 학교 현장에서 요구되는 추가적인 교육 활동 보호를 위한 개선안을 제안할 수 있는지를 평가함으로써 교육 현장에 대한 지원자의 이해 수준을 평가한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원의 정당한 생활지도와 교육 활동의 범주에 대해 설명할 수 있는가? - 교권 보호를 위한 최근의 다양한 이슈를 조리 있게 설명하는가? 	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교권 보호 4법 개정안의 취지를 제대로 이해하고 있는가? - 교권 보호 4법 개정안을 통한 학교 현장의 변화로 교사의 정당한 생활지도와 함께 교육 활동 보호를 위한 방안을 제시할 수 있는가? 	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기존의 방안과 함께 자신의 방안을 제안할 때, 타당한 근거를 제시하는가? - 제시하는 방안과 그 내용이 학교 현장에 적용될 수 있는 수준에서 교육적으로 보편타당한가? 	

7. 예시 답안 혹은 정답

교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(지역인재전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 가형-B형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【가형-B형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

혁신적인 ICT의 적용은 새로운 교육 환경 및 학습 경험을 가능하게 만들었다. 학생들은 온라인 강좌를 비롯한 학교 밖 교육 서비스를 통해 교과 지식을 습득할 수 있다. 이러한 상황에서 교실 수업은 어떤 역할을 해야 할지 말하시오.

<참고> ICT: Information and Communications Technologies

3. 출제 의도

학생들은 지금 교실수업뿐만 아니라, 교실 밖에서도 많은 학습 기회를 가지게 되었다. 이는 ICT를 비롯한 첨단 기술을 통해 가능하게 되었는데, 학교 밖에서도 필요한 지식을 습득할 수 있는 다양한 방법이 존재하는 현 시대에서 교실 수업이 어떤 의미를 가지며 어떤 역할을 해야 하는지에 대한 고민이 필요하다. 이에 새로운 교육 환경과 학습에 대한 지원자의 의견을 제시하게 함으로써 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량 등을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

학생들이 교실수업과 책에 전적으로 의존해야 했던 과거와 달리, 현재는 동영상 강의 등 새로운 학습 방법을 채택하고 다양한 학습 경로를 제공하는 여러 온라인 강좌를 이용할 수 있다. 공공도서관의 접근성이 높아졌고 모바일 기기로 인터넷 자료의 자유로운 활용이 가능해졌으며, ICT를 비롯한 첨단 기술을 통해 교실 밖에서도 많은 학습 기회를 가질 수 있게 되었다. 이렇게 학교 밖에서 필요한 지식을 습득할 수 있는 다양한 방법이 존재하는 시대에 교실 수업은 ICT를 비롯한 첨단 기술을 통한 교육들과 경쟁하면서 한편으로는 이를 이용하며 새로운 역할을 정립해 나가야 할 것이다. 이에 예비교사로서 이러한 현 시대 교실 수업에 대한 의견을 묻고 지원자의 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량 등을 평가한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <p>- 문제에 주어진 상황을 이해하여 관련성 있는 답을 제시하였는가?</p> <p>- 자신의 생각을 설득력 있게 표현하는가?</p>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <p>- 학교 밖 교육서비스와 경쟁 또는 그것을 활용하는 구체적인 방안을 제시하였는가?</p> <p>- 문제 상황을 분석하여 교사 전문성 개발의 내용을 제시하였는가?</p>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <p>- 대처 방안을 통해 문제를 효과적으로 해결할 수 있는가?</p> <p>- 문제 상황에 대비하는 방안이 교육적 가치를 가지고 있는가?</p>	

7. 예시 답안 혹은 정답

교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(지역인재전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 가형-C형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【가형-C형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

‘팝콘브레인(popcorn brain)’을 가진 사람들은 즉각적이고, 충동적이며, 산발적인 사고를 하기 때문에 지속적이고 심층적인 활동에 참여가 어렵다. 또한 타인의 감정이나, 서서히 변화하는 현실에 둔감하게 반응함으로써 사회적 문제가 되고 있다. 팝콘브레인을 예방하기 위한 방안을 제시하시오.

<참고>

‘팝콘브레인’이란, 튀어 오르는 팝콘처럼 강렬하고 즉각적인 자극에만 반응하는 뇌 구조의 변형을 일컫는 용어.

3. 출제 의도

- 최근 과도한 디지털 기기의 사용 등으로 인해 팝콘브레인 현상이 사회적 문제로 부상하였다. ‘팝콘브레인’이란 인간의 뇌가 디지털 기기의 빠르고 강렬한 자극에 익숙해져 그것을 중심으로 작동하는 상태로 변형된 현상을 일컫는 단어로, 디지털 기기를 과도하게 사용하면 발생하기 쉬우며 나이가 어릴수록 발생 위험이 높다.
- 이러한 현상은 현실 적응을 어렵게 만듦으로써 대인 관계뿐 아니라 지식 습득과 학습의 지체를 초래한다는 점에서 문제를 가지는데, 이에 최근 사회적 이슈에 대한 관심과 이해 수준에 대한 지원자의 인지적 역량을 확인하고 문제 해결을 위한 방안을 제시하도록 유도함으로써 창의융합 역량과 의사소통 역량을 파악하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

- 최근 인터넷에 장시간 노출된 사용자의 뇌를 촬영한 MRI 영상 분석한 결과, 인간의 뇌에서 생각 중추를 담당하는 회백질의 크기가 줄어든 것으로 조사돼 우려를 낳고 있다. 이러한 뇌 구조 변형 현상은 팝콘처럼 곧바로 튀어 오르는 것처럼 즉각적인 현상에만 반응할 뿐 다른 사람의 감정 또는 느리고 무던하게 변화하는 현실에는 무감각하게 만든다는 점에서 문제적이다. 멀티태스킹이 가능한 노트북과 스마트폰의 급속한 보급으로 언제 어디서나 컴퓨터 및 인터넷 사용이 가능해지면서 이러한 현상이 확산되고 있으며, 스마트폰 사용이 그 원인 중 하나로 지목되고 있다. 컴퓨터 및 스마트폰 등 각종 디지털 기기를 손에서 놓지 못하고 SNS를 하거나 가족이나 주변인들과 함께하는 시간보다 스마트폰을 하는 것이 더 좋은 경우, 또는 수시로 이메일 체크를 하지 않으면 불안한 경우 등이 이러한 문제 증상에 해당된다.
- 팝콘브레인 현상은 특히 나이가 어릴수록 발생 위험이 높게 나타났다는 연구 결과를 고려할 때, 예비 초등교사로서 최근 사회적 이슈 중 하나인 '팝콘브레인'의 문제점을 인식할 필요가 있다. 또한 학교 현장에서 마주할 학생들의 팝콘브레인 현상을 예방할 수 있는 방안을 모색해 봄으로써, 문제 해결 능력을 갖추 수 있도록 할 필요가 있다. 이에 본 문항을 통해, 주어진 문제 상황을 파악하여 적절한 문제 해결 방법을 도출할 수 있는지를 확인함으로써 창의융합 역량과 의사소통 역량을 평가하고자 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '팝콘브레인'의 의미를 정확히 이해하고 있는가? - 문제점을 정확하게 판단하고 타당한 문제 해결 방안을 도출하여 표현하였는가? 	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '팝콘브레인'이 학습자의 일상생활에 미치는 효과를 제대로 이해하고 있는가? - '팝콘브레인'에 대한 본인의 생각을 바람직한 가치관을 바탕으로 명확하게 제시하는가? 	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '팝콘브레인' 현상의 문제점을 정확하게 분석하여 비판적인 관점을 제시하였는가? - 제시한 해결 방안이 문제 상황에 부합하며 보편타당한가? 	

※ 참고

◎ 팝콘브레인 예방을 위한 실천 방안

- 인터넷 사용 시간을 2시간 이내로 줄이기
- 최소 2분간 창밖 응시하기
- 오후 6~9시까지 온라인에서 해방된 자유시간 만들기
- 친구나 주변사람들에게 문자나 메일 대신 전화하기 등

◎ 팝콘브레인 현상으로 인한 문제점

- 집중력 부족: 정보를 흡수하거나 프로젝트를 효율적으로 완료하는 데 어려움을 줄 수 있음.
- 짧은 주의 집중 시간: 새로운 자극을 계속 원하므로 깊고 지속적인 의미 있는 활동에 참여하는 것을 어렵게 느낄 수 있음.
- 충동성: 잠재적인 결과는 고려하지 않고 즉각적인 욕구에 따라 행동함.
- 의사 결정의 어려움: 새로운 정보의 과도한 유입으로 너무 많은 옵션과 가능성을 생각하기 때문에 의사 결정이 어려울 수 있음.
- 스트레스와 불안: 많은 자극은 스트레스를 일으키는 요인임. 정신적 안정을 찾을 수 없음.

7. 예시 답안 혹은 정답

교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[V. 부록] 문항카드 2

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보		
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(초등교직직성자전형), 학생부종합(다문화가정전형), 학생부종합(국가보훈대상자전형), 학생부종합(농어촌학생전형), 학생부종합(장애인등대상자전형), 학생부종합(저소득층학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 나형-A형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【나형-A형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

학생인권조례는 학생의 존엄과 가치 및 자유와 권리를 보장하기 위해 제정된
조례이다. 최근 일부 교육청에서는 ‘학생의 책임과 의무’ 조항을 담은 개정안을
입법 예고했다. 초등학교로서 학생의 책임과 의무 조항에 담고 싶은 내용을 제
시하시오.

3. 출제 의도

- 최근 몇몇 시도 교육청에서는 학생인권조례 개정안을 입법 예고했다. 개정안의 핵심은 ‘학
생의 책임과 의무’를 명시하는 것으로, 학생의 인권보장과 함께 책임에 관한 규정을 명시
하고, 학생의 책임과 의무 내용을 담은 조항도 신설한 것이다. 예를 들어, 서울시교육청이
입법 예고한 개정안의 신설된 조항으로는 교직원 및 다른 학생 등 다른 사람의 인권 침해
금지(제1항), 학생의 권리는 다른 사람의 자유와 권리를 침해하지 않는 범위로 제한(제2
항), 다른 학생의 학습권 존중과 수업 활동에 대한 방해 금지(제3항 제4호), 정당한 교육
활동(수업 및 생활지도 등)에 대한 존중 및 방해 금지(제3항 제5호) 등이 있다.
- 학생인권조례는 학생의 존엄과 가치, 자유와 권리를 보장하기 위한 것이다. 하지만 최근
교육 현장의 이슈를 반영하여 이에 대한 다양한 의견이 개진되었으며, 이를 반영하여 학
생인권조례 개정안을 입법 예고했다. 이러한 상황에서 지원자가 학생의 책임과 의무에 대
해 생각해보고 이와 관련된 내용을 제시하게 함으로써 교직 인성 및 전문성 개발 역량,
창의 융합 역량 등을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

지난 9월 22일 서울시교육청은 학생인권조례 개정안을 입법 예고했다. 개정안의 핵심은 '학생의 책임과 의무'를 명시하는 것으로, 학생의 인권보장과 함께 학생의 책임과 의무에 관한 규정을 명시하고 있다. 신설된 조항의 세부 내용은 ▲교직원 및 다른 학생 등 다른 사람의 인권 침해 금지(제1항) ▲학생의 권리는 다른 사람의 자유와 권리를 침해하지 않는 범위
로 제한(제2항) ▲학교 공동체 구성원 간에 합의된 학교 규범의 준수(제3항 제2호) ▲다른 학생 및 교직원에게 대한 신체적·언어적 폭력의 금지(제3항 제3호) ▲다른 학생의 학습권 존중
과 수업 활동에 대한 방해 금지(제3항 제4호) ▲정당한 교육 활동(수업 및 생활지도 등)에 대한 존중 및 방해 금지(제3항 제5호) ▲흥기, 마약, 음란물 등 다른 학생 및 교직원의 안전
을 해하거나 학습권을 침해하는 소지품의 소지 금지(제3항 제6호) 등이다. 또 제25조 징계
등 절차에서의 권리 부분에 5항을 신설, 학교의 장과 교원은 정당한 교육 활동을 위하여 필
요한 경우 법령과 학칙이 정하는 바에 따라 조언, 상담, 주의, 훈육, 훈계 등의 방법으로 학
생을 교육할 수 있도록 했다. 이와 관련하여 지원자는 학생인권조례의 취지를 이해하고, 학
교 현장에서 요구되는 학생의 책임과 의무에 대해 생각해본다. 이를 바탕으로 초·중·고교로서
학생의 책임과 의무 조항에 담고 싶은 내용과 그 범주를 제안할 수 있는지를 평가함으로써
학교 교육 현장에 대한 지원자의 이해 수준을 평가한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 현장에서 학생인권이 강조되어온 배경을 설명할 수 있는가? - 학생인권과 관련된 최근의 다양한 이슈를 조리 있게 표현하는가? 	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생인권조례의 취지와 그 내용을 제대로 이해하고 있는가? - 학생인권조례 개정안에서 제시하고 있는 학생의 책임과 의무 조항을 이해하고 이와 관련하여 초등교사로서 어떤 조항이 필요한지 제시할 수 있는가? 	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생인권조례 개정안이 등장하게 된 배경을 타당한 근거와 함께 제시하는가? - 초등교사로서 제시하는 내용 학교 현장에 적용될 수 있는 수준에서 교육적으로 보편타당한가? 	

7. 예시 답안 혹은 정답

교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(초등교직직성자전형), 학생부종합(다문화가정전형), 학생부종합(국가보훈대상자전형), 학생부종합(농어촌학생전형), 학생부종합(장애인등대상자전형), 학생부종합(저소득층학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 나형-B형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【나형-B형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

인공지능은 교육 분야에서 다양하게 활용될 수 있다. 교과 지식이나 문제 풀이와 관련된 질문에 대해 정확히 답하고 설명해 주는 인공지능도 활용하게 될 것이다. 이러한 상황에서 교사는 교과 수업에서 어떤 역할을 해야 할지 말하시오.

3. 출제 의도

인공지능은 기존에 교사가 담당한 역할의 많은 부분을 대신할 수 있도록 발전할 것이다. 교과의 지식 그리고 문제 풀이와 관련된 모든 질문에 정확히 답하고 설명해 주는 인공지능을 학생들이 자유롭게 이용할 수 있는 상황은 수업에서 교사의 역할을 새로 정립해야 할 필요성을 제기한다. 이에 대한 지원자의 의견을 제시하게 함으로써 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량 등을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

인공지능은 사회의 많은 분야에서 큰 영향을 미치고 있다. 교수학습과 관련하여, 인공지능은 기존에 교사가 담당한 역할의 많은 부분을 대신할 수 있도록 발전할 것이다. 인공지능은 예를 들어 평가와 피드백을 도와주는 조력자로서 교사를 도울 수 있다. 더 나아가 인공지능이 교과의 지식과 문제 풀이와 관련된 모든 질문에 정확히 답하고 설명할 수 있는 능력을 갖추는 상황을 생각할 수도 있다. 이러한 상황에서 수업에서 교사의 역할에 대한 예비교사로서의 의견을 묻고 지원자의 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량 등을 평가한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <p>– 문제에 주어진 상황을 이해하여 관련성 있는 답을 제시하였는가?</p> <p>– 자신의 생각을 설득력 있게 표현하는가?</p>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <p>– 인공지능과 경쟁 또는 그것을 활용하는 구체적인 방안을 제시하였는가?</p> <p>– 문제 상황을 분석하여 교사 전문성 개발의 내용을 제시하였는가?</p>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <p>– 대처 방안을 통해 문제를 효과적으로 해결할 수 있는가?</p> <p>– 문제 상황에 대비하는 방안이 교육적 가치를 가지고 있는가?</p>	

7. 예시 답안 혹은 정답

교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(초등교직직성자전형), 학생부종합(다문화가정전형), 학생부종합(국가보훈대상자전형), 학생부종합(농어촌학생전형), 학생부종합(장애인등대상자전형), 학생부종합(저소득층학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 나형-C형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【나형-C형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

‘그린워싱(greenwashing)’을 내세운 마케팅을 통해, 많은 기업들이 자사의 평판과 이윤을 높이려는 시도가 늘고 있다. 그린워싱의 사례를 제시하고, 똑똑한 소비를 위하여 그린워싱을 판별할 수 있는 기준을 제시하시오.

<참고>

‘그린워싱’이란, 녹색(green)과 세탁(washing)의 합성어로 ‘위장 환경주의’라고도 함. 실제로는 친환경적이지 않으나, 친환경적인 가치를 표방하는 것을 의미함.

3. 출제 의도

‘그린워싱’이란, 녹색(green)과 세탁(washing)의 합성어로 ‘위장 환경주의’라고도 하며, 실제로는 친환경적이지 않으나 친환경적인 가치를 표방하는 것을 의미한다. 최근 환경과 생태계 보전에 대한 관심이 높아지면서 친환경 제품에 대한 소비 또한 증가하는 경향이 확산되고 있다. 이에 일부 기업들은 소비자들은 값이 비싸도 친환경 제품을 소비한다는 점을 마케팅 전략으로 악용함으로써 사회적 문제로 부상하고 있다. 이와 관련하여 최근 사회적 이슈에 대한 관심과 이해 수준에 대한 지원자의 인지적 역량을 확인하고, 이에 대한 비판적인 관점 및 문제를 해결하기 위한 실천적인 방안에 대한 의견을 물음으로써 창의융합 역량과 의사소통 역량을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

- 최근 많은 기업들이 ESG(Environment, Social, Governance) 경영전략을 내세워 친환경 제품을 출시하고 있다. 특히 기후 위기의 심각성에 대한 사회적 공감을 바탕으로 환경(Environment)에 대한 기업과 소비자의 관심이 증가하면서 ESG 경영 실천과 함께 '그린워싱' 문제도 사회적 문제로 부상하고 있다. '에코', '친환경' 등의 표현을 기업의 마케팅 수단으로 무분별하게 사용하여 이윤을 창출하는 시도가 증가되면서 소비자는 어떤 것이 진짜 '친환경'인지 구분하기 어려워졌을 뿐 아니라 그린워싱 관련 소송도 급격하게 증가하고 있는 상황이다.
- 전세계 인구의 33%를 차지하는 MZ세대들이 친환경 소비에 민감하게 반응하는 그린슈머(Green+Consumer)로 성장 중임을 고려할 때, 최근 사회적 이슈 중 하나인 '그린워싱'의 문제점을 인식하고 친환경 마케팅을 재점검할 수 있는 안목을 형성함으로써 문제 해결 능력을 갖출 수 있도록 도울 필요가 있다. 이에 본 문항을 통해 주어진 문제 상황을 파악하여 적절한 문제 해결 방법을 도출할 수 있는지를 확인함으로써 창의융합 역량과 의사소통 역량을 평가하고자 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '그린워싱'의 의미를 정확히 이해하고 구체적인 사례를 제시하였는가? - 문제점을 정확하게 판단하고 타당한 문제 해결 방안을 도출하여 표현하였는가? 	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '그린워싱'이 학습자의 일상생활에 미치는 효과를 제대로 이해하고 있는가? - '그린워싱'에 대한 본인의 생각을 바람직한 가치관을 바탕으로 명확하게 제시하는가? 	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '그린워싱'에 따른 문제 상황을 정확하게 분석하여 비판적인 관점을 제시하였는가? - 제시한 해결 방안이 문제 상황에 부합하며 보편타당한가? 	

※ 참고

◎ 그린워싱 판별 기준의 예(그린피스에서 제시한 기준)

- ㉠ 자연 이미지 남용: 제품의 실제 성능이나 혁신 노력과 무관하게 브랜드와 제품에 친환경 이미지를 씌우기 위해 자연 이미지를 활용함
- ㉡ 녹색 혁신 과장: 친환경 및 저탄소 기술 개발과 혁신에 기여한다는 점을 과도하게 강조함
- ㉢ 책임 전가: 기후 위기를 막기 위해 노력하는 대신, 참여형 이벤트를 통해 소비자와 개인에 책임을 전가함

◎ 그린워싱의 유형 7가지

: 상충 효과 감추기, 애매모호한 주장, 관련성 없는 주장, 기만(거짓), 유해상품 정당화, 증거불충분, 부적절한 인증 라벨

◎ 그린워싱의 사례

: PET 용기의 겉면만 종이 소재로 포장한 용기, 종이 빨대, 에코백이나 텀블러의 남용 등

7. 예시 답안 혹은 정답

교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[V. 부록] 문항카드 3

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수능(일반전형), 수능(농어촌학생전형), 수능(장애인등대상자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / A형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

【A형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

초·중등학교 교육의 문제를 한 장의 사진으로 표현한다면, 어떤 사진을 찍고 싶은지 자세히 묘사해 보세요. 그 문제의 원인과 해결 방안을 이야기해 보세요.

3. 출제 의도

- 우리나라 초·중등학교 교육의 문제점을 설명하고 그 문제의 원인과 해결 방안을 제시하는 과정에서 자신의 생각을 논리적으로 전달하고 표현할 수 있는 의사소통역량을 평가하고자 한다.
- 교육 문제 상황을 한 장의 사진으로 묘사하도록 하여 지원자의 교육 문제 인식에 대한 구체성과 보편타당성을 확인할 수 있으며, 교육 문제의 원인과 해결 방안을 제안하는 과정에 지원자의 교육적 신념을 파악하여 교직인성 및 전문성 개발 역량을 평가하고자 한다.
- 교육 현장에서 발생하는 각종 문제의 원인을 종합적으로 파악하고 문제를 해결하기 위한 창의적인 대안을 마련하여 제시하는 과정에서 지원자의 창의융합 역량을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

이 문항은 지원자의 초·중·고 학교생활 경험을 바탕으로 우리나라 교육의 문제를 인식하고 그 원인과 해결방안을 제시하도록 하였다. 특히 교육 문제 상황을 한 장의 사진으로 자세히 묘사하도록 한 장치를 통해 교육 문제 인식의 구체성을 확인하고 언어적, 비언어적 표현 역량을 확인할 수 있도록 하였다. 또한, 지원자가 교육 문제의 원인을 종합적으로 파악하고 창의적인 문제 해결 방안을 제안하는 과정에서 지원자의 교육적 신념을 확인할 수 있도록 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <p>– 자신의 생각을 논리적으로 전달하고 있는가?</p> <p>– 언어적, 비언어적 표현을 잘 사용하고 있는가?</p>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <p>– 교육 문제 인식에 대한 설명이 구체적이며 보편타당한가?</p> <p>– 자신의 교육적 신념을 반영하여 교육 문제를 해결하기 위해 노력하였는가?</p>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <p>– 교육 현장 문제의 원인을 종합적으로 파악하고 있는가?</p> <p>– 창의적인 관점으로 문제 해결 방안을 제시하고 있는가?</p>	

7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음
- 채점 기준을 바탕으로 지원자의 의사소통역량, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 창의융합 역량을 판정함

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수능(일반전형), 수능(농어촌학생전형), 수능(장애인등대상자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / B형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

【B형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

초등학교의 돌봄 기능을 확대한 '늘봄학교' 운영이 전국에서 가장 먼저 부산에서 오는 3월 새학기부터 실시됩니다. 이에 대해 학교 현장에서는 아직 준비가 제대로 안되었다거나, 초등학교가 돌봄 기능을 담당하는 게 맞느냐는 논란이 벌어지고 있습니다. 이에 대한 자신의 생각을 이야기해 보세요.

3. 출제 의도

시행을 앞두고 있는 초등학교에서의 늘봄학교 운영 개시와 관련하여 그것이 교육적으로 바람직한 지 여부에 대한 교육적 논의가 가능하다. 이러한 논쟁적 문제에 대한 지원자가 자신의 생각과 의견을 제시함으로써 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량 등을 평가할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

이 문항은 지원자의 평소 교육에 대한 관심을 바탕으로 우리나라 교육의 문제를 인식하고 그 원인과 해결 방안을 제시하도록 한다. 특히 돌봄학교 운영과 관련한 교육 문제 상황에 대한 인식의 구체성을 확인하고 언어적, 비언어적 표현 역량을 확인할 수 있도록 하였다. 또한, 지원자가 돌봄학교 운영에 대한 문제의 원인을 종합적으로 파악하고 창의적인 문제 해결 방안을 제안하는 과정에서 지원자의 교육적 신념을 확인할 수 있도록 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <p>－ 자신의 생각을 논리적으로 전달하고 있는가?</p> <p>－ 언어적, 비언어적 표현을 잘 사용하고 있는가?</p>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <p>－ 교육 문제 인식에 대한 설명이 구체적이며 보편타당한가?</p> <p>－ 자신의 교육적 신념을 반영하여 교육 문제를 해결하기 위해 노력하였는가?</p>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <p>－ 교육 현장 문제의 원인을 종합적으로 파악하고 있는가?</p> <p>－ 창의적인 관점으로 문제 해결 방안을 제시하고 있는가?</p>	

7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음
- 돌봄학교 운영에 관한 자신의 의견을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가함
- 채점 기준을 바탕으로 지원자의 의사소통역량, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 창의융합 역량을 확인함

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수능(일반전형), 수능(농어촌학생전형), 수능(장애인등대상자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / C형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

【C형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

<보기>에 제시된 네 가지 교사상 중에서 자신이 가장 강조하고 싶은 교사상을 하나 선택하고, 그 이유를 이야기해 보세요.

<보기>

- 훌륭한 인격과 성품을 지닌 교사
- 학생에 대한 관심과 사랑을 지닌 교사
- 효율적인 학습지도를 할 수 있는 교사
- 사회변화에 능동적으로 대처할 수 있는 교사

3. 출제 의도

- <보기>에 제시된 네 가지 교사상 중에서 자신이 가장 강조하고 싶은 교사상을 하나 선택하고, 그 이유를 설명하는 과정에서 자신의 생각을 논리적으로 전달하고 표현할 수 있는 의사소통 역량을 평가하고자 한다.
- 자신이 가장 강조하고 싶은 교사상에 대한 이야기를 통해 다양한 교사상 유형에 대하여 얼마나 이해하고 있는지 확인하고, 지원자의 교육적 신념과 가치를 파악하여 교직인성 및 전문성 개발 역량을 평가하고자 한다.
- 다양한 교사상 유형에 대하여 얼마나 종합적인 관점으로 파악하고 있는지 확인하고, 자신이 해당 교사상을 강조하는 이유를 얼마나 창의적인 관점으로 설득할 수 있는가를 확인하여 지원자의 창의융합 역량을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호[별책 1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

5. 문항 해설

이 문항은 다양한 교사상 유형 중에서 대표적인 네 가지 교사상 유형(훌륭한 인격과 성품을 지닌 교사, 학생에 대한 관심과 사랑을 지닌 교사, 효율적인 학습지도를 할 수 있는 교사, 사회변화에 능동적으로 대처할 수 있는 교사)을 <보기>로 제시하고, 이 중에서 지원자가 가장 강조하고 싶은 교사상을 하나 선택하도록 하여 지원자의 교사관, 교직원, 교육관을 확인할 수 있도록 하였다. 또한, 자신이 가장 강조하고 싶은 교사상을 선택한 이유를 이야기하는 과정에서 지원자의 교육적 신념과 가치를 파악할 수 있도록 하였다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 생각을 논리적으로 전달하고 있는가? - 언어적, 비언어적 표현을 잘 사용하고 있는가? 	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 교사상 유형에 대하여 충분히 이해하고 있는가? - 자신의 교육적 신념과 가치를 반영하여 교사상을 파악하기 위해 노력하고 있는가? 	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 네 가지 교사상 유형에 대하여 종합적인 관점으로 파악하고 있는가? - 자신의 선택 과정과 그 이유를 창의적인 관점으로 설명하고 있는가? 	

7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음
- 채점 기준을 바탕으로 지원자의 의사소통역량, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 창의융합 역량을 확인함