

전공 A					
문 항	배 점	하위 문항	부분 배점	A 정답	비고
1	2	1)	1	• ㉠: 자유학기(제)	• 2022 개정 특수교육 교육과정
		2)	1	• ㉡: 체육	• 2022 개정 특수교육 교육과정
2	2	1)	1	• ㉠: (적용된) 기술력	• 특수교육공학
			1	• ㉡: 전략	• 의사소통장애아교육
3	2	1)	1	• [A]: 현장평가	• 의사소통장애아교육
		2)	1	• [B]: 소집단 작업 모델	• 전환교육
4	2	1)	1	• ㉠: 내이	• 청각장애아교육
		2)	1	• ㉡: 말초	• 청각장애아교육
5	4	1)	2	• ㉠, 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다. • ㉡, 특수교육대상자가 1인 이상 6인 이하인 경우 1 학급을 설치하고, 6인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다.	• 장애인 등에 대한 특수교육법
		2)	1	• 통학차량 지원, 통학 지원인력의 배치	• 장애인 등에 대한 특수교육법
		3)	1	• 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.	• 장애인 등에 대한 특수교육법
6	4	1)	1	• 교육과정중심평가(CBM)	• 장애아 진단 및 평가
		2)	1	• CBM 기간에 실시할 검사의 횟수와 동일한 숫자의 동형검사를 제작해야한다.	• 장애아 진단 및 평가
		3)	2	• ㉠: 위양 • ㉡: 진단 평가 의뢰 전 예방적 교수를 시도한다(조기 중재 가능)	• 장애아 진단 및 평가
7	4	1)	2	• ㉠, 추가 시간을 주고 반응을 기다리는 것이 필요하다. • ㉡, 투사 확대법을 적용하여 확대 독서기로 학습자료 접근성 높이기	• 시각장애아교육
		2)	1	• 중심외 보기	• 시각장애아교육
		3)	2	• 추적	• 시각장애아교육
8	4	1)	2	• 요구-모델링 • 흥미로운 자료 제시	• 의사소통장애아교육
		2)	2	• 학업과제의 습득과 같이 목표행동이 반전될 수 없	• 긍정적행동지원

				는 특성을 지닐 때는 ABAB 설계가 적절하지 않다. • 대상자 간 중다기초선 설계	
--	--	--	--	---	--

9	4	1)	1	• 철자	• 학습장애아교육
		2)	1	• ㉠, 유음화 규칙(현상)이 적용되는 단어 ‘전약’과 ‘분야’	• 학습장애아교육
		3)	1	• ㉡: 생각 꺼내기 • ㉢: 교사는 질문하고, 연습이 부족하여 발생하는 실수를 확인하고, 오류를 정정하며, 필요한 경우에는 재교수를 실시한다.	• 학습장애아교육

10	4	1)	1	• 개념적 적응행동기술	• 지적장애아교육
		2)	1	• 물리적 지원	• 전환교육
		3)	2	• 파지 • 지시 따르기를 거부하는 다른 사람을 행동을 보고 강화를 받아 지시 따르기를 거부하는 행동을 한다 (모델이 금지된 행동을 한 후, 보상을 받거나 부정적 결과를 받지 않는 것을 관찰한 후에 평소 억제하고 있던 그 행동을 수행하는 것을 가리킨다.)	• 지적장애아교육

11	4	1)	1	• 과제 회피	• 긍정적 행동지원
		2)	1	• 대체행동기술	• 지적장애아교육
		3)	2	• 상호의존적 집단 강화 • 또래의 부당한 압력이 문제가 될 수도 있다	• 긍정적 행동지원

12	4	1)	1	• 부재발작	• 지체, 건강, 중도중복 장애아교육
		2)	2	• 다학문적 접근 • 원형 진단	• 개별화 교육 및 통합 교육
		3)	1	• 삽입 교수	• 지체, 건강, 중도중복 장애아교육

전공 B					
문항	배점	하위 문항	부분 배점	B 정답	비고
1	2	1)	1	• ㉠: 사회적응	• 2022 개정 특수교육 교육과정
		2)	1	• ㉡: 배치 환경,	• 2022 개정 특수교육 교육과정

2	2	1)	1	• ㉠: 원격수업	• 장애인 등에 대한 특수교육법
		2)	1	• (소아) 당뇨	• 지체, 건강, 중도중복 장애아교육

3	4	1)	1	• 교수-지원	• 개별화 교육 및 통합 교육
		2)	2	• 평행교수 • 넓은 교실 공간이 필요함	• 개별화 교육 및 통합 교육
		3)	1	• 검목표(체크리스트) 방법	• 장애아 진단 및 평가

4	4	1)	2	• ㉠: 시간표집법(순간 관찰기록) • 부호형	• 긍정적 행동지원
		2)	1	• 넓은 교실 공간이 필요함	• 지체, 건강, 중도중복 장애아교육
		3)	2	• ㉡, 검사자에 선택에 따라 실시하는 하위 검사의 수와 검사 소요 시간이 달라져요 • ㉢. 일부 하위 검사가 비언어성 척도로 구성되어 있기 때문에 한국어가 서툰 학생에게도 실시할 수 있어요.	• 장애아 진단 및 평가

5	4	1)	2	• ㉠: 기능적 • ㉡: 음운론	• 긍정적행동지원
		2)	1	• “손 소독제를 준다”	• 의사소통장애아교육
		3)	1	• 문장의 재구성	• 의사소통장애아교육

6	4	1)	1	• 긴장성미로반사(TLR)	• 지체, 건강, 중도중복 장애아교육
		2)	1	• ㉠: 고정키 • ㉡: 필터키	• 지체, 건강, 중도중복 장애아교육
		3)	1	• 욕창발생을 억제할 수 있기 때문이다.	• 지체, 건강, 중도중복 장애아교육

7	4	1)	1	• ㉠: 지표(랜드마크)	• 시각장애아교육
		2)	1	• ㉡: 자신의 안내하던 손의 손등을 허리에 대면 시각 장애 학생은 안내인의 손목까지 내려 잡고 안내인의 등 뒤에 서서 통과한다.	• 시각장애아교육
		4)	2	• ㉢: 원예실 • 56-1346-1246-1	• 시각장애아교육

8	4	1)	1	• 마음이해의 결함(마음이론의 결함)	• 자폐성장장애아교육
		2)	2	• 연재만화대화(짧은만화대화)	• 자폐성장장애아교육
		4)	1	• ㉠: 조망문 • ㉡: 자기 코칭문은 스스로가 통제하기 위해 작성한 문장이나 사용자 코칭문은 교사나 학부모가 작성한 문장이다.	• 자폐성장장애아교육

9	4	1)	1	• 지역사회모의수업	• 지적장애아교육
---	---	----	---	------------	-----------

		2)	1	• 지적장애학생이 성인이 되어 일반인들과 함께 자신의 잠재력을 최대한 발휘하여 기능할 수 있도록 하기 위함이다(궁극적 기능성의 기준)	• 지적장애아교육
		3)	2	• ㉠: 의사소통 • [A]: 고확률요구연속(고확률요구절차)	• 지적장애아교육 • 긍정적행동지원

10	4	1)	1	• ㉠: 학습 안내지(학습 지침)	• 학습장애아교육
		2)	2	• 개념도 • 중요한 정보가 논리적이고 일관적인 형태로 제시된 그래픽 조직자는 학생으로 하여금 주요 정보에 집중할 수 있도록 해주며 학생들에게 기존 지식과 새로운 정보를 조직화하여 통합할 수 있게 하며 개념 습득의 틀을 확장시켜 주는 장점이 있다.	• 학습장애아교육
		3)	1	• 각 문단이 '무엇' 또는 '누구'에 관한 내용인가를 파악하기	• 긍정적행동지원

11	4	1)	1	• FM 시스템을 사용하는 FM보청기로 교체한다.	• 청각장애아교육
		2)	1	• 양이 진압 현상으로 잡음에 대한 감소현상이 커진다.	• 청각장애아교육
		3)	2	• 목적어: 책 - 사상성과 규약성 • ㉠: 강준	• 청각장애아교육

※ 본서의 무단 인용·전재·복제를 금합니다. 저자의 서면 허락 없이 이 자료의 내용의 일부 또는 전부를 무단 인용·전재·복제하면 저작권법에 의거하여 처벌을 받습니다



강의질문 및 특수교육학 질문은 카카오톡 채팅 찾기 → 최한솔 검색 → 특수교육PASS 최한솔 친구 맺기 후 질문하시면 빨리 답변 받을 수 있습니다.