

현장연구보고서

세계시민과 지리 교과 연계
진로교육 교수·학습 자료 개발

2025년 2월

순천향대학교 교육대학원
교육학과 진로진학상담전공
권 보 미

권보미의 석사과정 현장연구로 제출함

2025년 2월

지도교수 김 성 현 (인)

순천향대학교 교육대학원
교육학과 진로진학상담전공
권 보 미

목 차

I . 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 배경	1
2. 연구목적	2
3. 연구문제	2
II . 이론적 배경	2
1. 세계시민과 지리	2
가. 성격과 목표	2
나. 내용체계	3
다. 성취기준	3
2. 진로와 직업	5
가. 성격과 목표	5
나. 내용체계	6
다. 성취기준	7
3. 교과 연계 진로교육	8
가. 개념	8
나. 교과 연계 진로교육의 유형	8
다. 선행연구	10
4. 역량중심 교육과정	11
가. 개념 및 적용	11

Ⅲ. 연구방법	12
1. 연구대상	12
2. 연구모형	12
3. 연구절차	12
가. 준비단계	12
가. 개발단계	13
가. 평가단계	14
Ⅳ. 연구결과	15
1. 연구대상	15
2. 연구모형	15
3. 연구절차	15
가. 준비단계	15
가. 개발단계	17
Ⅴ. 결론 및 제언	24
1. 결론	24
2. 제언	24
참고문헌	25

표 목차

<표1> 2022 개정 교육과정 세계시민과 지리 내용체계	3
<표2> 2022 개정 교육과정 진로와 직업 내용체계	6
<표3> 프로젝트 설계의 필수요소	14
<표4> 세계시민과 지리 각 단원 내용요소&진로요소	15

그림 목차

<그림1> 교과 연계 진로교육 유형	9
<그림2> OECD교육 2030 미래 학습 틀	11
<그림3> 배움계단 수업모형	13

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 배경

최근 교과 연계 진로교육에 대한 교과 교사들의 관심이 늘어나고 있고 현장에서도 이의 필요성에 대해 공감하고 있다. 교과 연계 진로교육 수업은 학교 교육과정상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과 교육과 진로 교육을 통합하여 운영하는 것을 말하며, 교과 내용 속에 포함된 진로 교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로 교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 운영하는 수업방식이다. (김나라 외, 2017) 교과 연계 진로 수업의 도입 이후 학교 현장에서 이에 관심을 가지고 자신의 교과 수업에서 이를 구현하고자 노력하는 교사들이 점점 늘어나고 있는 추세이다. 그러나 아직은 교과 연계 진로교육 수업이 학교 현장에서 보편적으로 활성화 되었다고 보기는 어려운 상황이며, 학교급이 올라갈수록 학업 및 입시 등에 의해 교과 연계 진로교육 수업 시행에 어려움을 겪고 있다. (장현진 외, 2017) 이는 특히 고등학교 교육 현장에서 교과 연계 진로교육 수업의 활성화를 위해 더욱 다양한 연구와 노력, 홍보 등이 필요함을 시사한다.

학위논문, 학술논문 등에서 찾을 수 있는 지리 교과 연계 진로교육 선행연구는 예상보다 많지 않은 상황이다. 영어 교과, 수학 교과, 기술·가정 교과에서는 비교적 여러 편의 선행연구를 찾을 수 있으나 그 밖의 교과는 한 두편의 논문이 전부인 실정이다. 특히 지리 교과의 경우, ‘여행지리 교과 연계 진로교육 교수·학습 프로그램 개발’(여미라, 2022) 논문이 유일한 교과 연계 진로교육 관련 논문으로 앞으로 이와 관련된 연구가 더욱 활발히 이루어져야 함을 알 수 있다.

지리 교과는 사회과의 여러 교과 중에서도 가장 폭넓은 주제와 학습 요소를 포괄하고 있어 종합 학문적 성격을 강하게 띠고 있다. 학습 단원 중 지형, 기후 등은 자연과학적 요소가 크고 도시, 인구, 생산과 소비 등을 다루는 단원은 인문학 및 사회과학적 성격을 드러낸다. 교과가 가지고 있는 이런 독특한 성격은 학생이 자신의 진로나 관심사 중 어떤 것을 주제로 선정하여도 지리 교과와의 관련성을 찾기 쉽다는 장점이 있다. 또한 지리 교과의 이러한 융합적인 성격은 다양한 진로와 직업과의 연결고리를 찾는 것으로 이어질 수 있다.

2022 개정교육과정 고등학교 지리 교과로는 고등학교 1학년에서 학습하는 통합사회 내에 지리 단원, 한국지리 탐구, 세계시민과 지리, 도시의 미래 탐구, 여행지리, 기후변화와 지속가능한 세계가 있다. 이 중 선행연구로는 1학년 때 학습하는 통합사회와 진로를 연결 지은 ‘고등학교 통합사회 교과서에 나타난 직업분석’(양인형, 2020)이 있을 뿐, 지리 교과에서의 교과 연계 진로교육에 대한 선행연구는 거의 전무한 실정이다. 그나마 2022년에 ‘여행지리 교과 연계 진로교육 교수·학습 프로그램 개발’(여미라, 2022) 논문이 발간된 것이 매우 의미 있는 한 걸음이라 할 수 있을 것이다.

더욱 많은 교과에서 저마다의 진로 연계 교육이 이루어질 때 진로 연계 교육의 효과성도 당연히 높아질 것이다. 특히 지리 교과는 진로 연계 교육을 시행하기 매우 용이한 교과 중 하나임에도 연구가 많이 진행되지 않아 아쉬움이 크다. 본 연구에서는 최근 강조되고 있는 학생의 역량을 신장시키는 교육과정인 ‘역량중심 교육과정’을 바탕으로 교사가 담당하고 있는 2015 세계지리 교과의 2022 버전인 세계시민과 지리 교과와 진로를 연계한 진로 연계 교수·학습 과정 자료를 개발하였다. 세계시민과 지리 교과가 전세계에 대해 알아보고 학습하는 과목인만큼 학생들이 진로를 바라보는 시각도 좁은 시야와 관점에서 벗어나 세계적인 스케일과 관점으로 자신의 진로를 살펴보고 꿈을 펼쳐나가는데 도움이 될 수 있을 것으로 기대한다.

2. 연구 목적

이 연구의 목적은 2022 개정 교육과정 일반선택 과목인 고등학교 세계시민과 지리 교과 시간에 적용할 수 있는 교과 연계 진로교육 교수·학습 자료를 개발하는데 있다.

3. 연구 문제

연구 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 세계시민과 지리 교과 연계 진로교육의 요소는 무엇인가?

둘째, 세계시민과 지리 교과 연계 진로교육 교수·학습 수업자료를 어떠한 형식으로 개발할 것인가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 세계시민과 지리

가. 성격과 목표

2022 개정 교육과정에 따르면 세계시민과 지리 과목의 성격은 다음과 같다. (교육부, 2022)

세계시민과 지리는 세계화와 지역화의 연계, 인간과 자연의 상호 작용, 에너지 및 환경 문제, 세계 여러 지역의 공간적 차이와 다양한 삶의 모습을 다면적으로 이해하고 지구촌 일원으로서 인류의 공동선과 지속가능한 미래를 위해 행동할 수 있는 태도를 함양하는 과목이다. 여러 국가나 지역들이 자연환경, 경제, 문화, 정치 등의 측면에서 얼마나 다양한 차이를 보이는지 탐색하고, 이러한 차이가 세계 여러 지역에 어떤 영향을 미치는지를 파악할 수 있도록 한다. 이를 통해 궁극적으로 다양한 삶에 대한 이해와 공감, 인간 활동이 자연환경에 미치는 영향에 대한 성찰을 바탕으로 하여 세계의 긍정적인 변화와 발전을 모색하는 글로벌 리더로서의 변혁적 역량을 함양하는 과목이다.

2022 개정 교육과정에 따른 세계시민과 지리 과목의 목표는 다음과 같다. (교육부, 2022)

첫째, 세계 여러 지역의 자연환경 및 인문환경의 다양성과 인간과의 상호 작용을 체계적, 종합적으로 이해한다.

둘째, 세계 여러 지역의 경제, 문화, 정치적 요소가 다양한 지리적 스케일에서 역동적으로 창출하는 현상을 해석하고 설명하는 능력을 기른다.

셋째, 인간 활동으로 나타나는 기후변화, 환경 문제 등을 생태적 관점으로 탐구하고 지속가능한 대안 마련을 위해 적극적으로 의견을 개진할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

넷째, 세계의 다양한 지역에서 나타나는 불평등한 분배, 빈곤, 인권 문제 등에 공감하고 이를 해결하기 위해 적극적으로 행동하는 태도를 확립한다.

다섯째, 세계 여러 국가 및 지역, 다양한 현상에 대한 지리 정보를 수집하고 분석 및 시각화하여 효과적으로 의사소통하고 문제를 해결하는 능력을 기른다.

나. 내용체계

범주		내용 요소
지식 · 이해	세계시민, 세계화와 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 세계화와 세계시민 · 지역 변화의 역동성 · 지리 정보와 지리정보기술의 활용
	모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 기후와 인간 생활 · 지형과 인간 생활 및 지형의 지속가능한 이용 · 세계 주요 종교 경관 · 다양한 음식과 축제의 지리적 의미
	네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간	<ul style="list-style-type: none"> · 인구 분포 및 구조, 국제적 이주의 영향 · 식량 자원의 생산과 소비 · 글로벌 경제와 공간적 불균등
	지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 평화	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 에너지 문제와 대안 · 세계의 환경 문제와 생태전환적 삶 · 지정학적 분쟁과 평화를 위한 노력
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> · 지역적, 국가적, 세계적 규모에서의 쟁점을 탐색하고 탐구 주제 선정하기 · 유용한 지리 정보를 수집하고, 수집된 정보의 타당성, 신뢰성, 최신성 판단하기 · 수집된 자료에서 요점과 핵심 아이디어를 도출하고, 세계시민의 관점에서 비판적으로 점검하기 · 지리정보기술과 지역 조사를 바탕으로 지리적 문제에 대한 해결 방안 도출하기 · 제시된 방안을 분석, 비교, 평가하여 효과적인 전략 선택하기 · 글, 시각화, 디지털 미디어 등 다양한 방식을 활용하여 의사소통하기 	
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 지역적, 국가적, 세계적 규모에서의 다양한 지리적 문제와 쟁점에 대한 관심 · 세계 여러 지역의 사람들과 생활방식에 대한 공감 · 세계시민으로 함께 살아가는 가치 중시 · 지속가능한 발전을 위해 자신이 선택한 가치에 따른 행동을 지속적으로 실천 · 인류애적 동반 성장을 위한 세계시민의 태도 성찰 	

<표1> 2022 개정 교육과정 세계시민과 지리 내용 체계

다. 성취기준

<2022 개정 교육과정 세계시민과 지리 성취기준>

(1) 세계시민, 세계화와 지역 이해

- [12세지01-01] 세계화의 의미를 지리적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계시민의 역할을 탐색한다.
- [12세지01-02] 지역 통합과 분리 현상의 사례와 주요 원인을 탐구하고, 이를 바탕으로 지역 변화의 역동성을 파악한다.
- [12세지01-03] 지리정보기술이 세계시민의 삶과 연계되는 다양한 모습을 이해하고, 지리적 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 조사한다.

(2) 모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화

- [12세지02-01] 세계의 다양한 기후에 대한 이해를 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다.
- [12세지02-02] 세계 주요 지형과 인간 생활의 상관성을 파악하고, 지형의 개발과 보존을 둘러싼 갈등 사례를 통해 지속가능한 이용 방안을 토론한다.
- [12세지02-03] 세계 주요 종교의 특징 및 종교 경관의 의미를 이해하고, 각 종교가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구한다.
- [12세지02-04] 세계의 다양한 음식과 축제를 지리적으로 설명하고, 문화 다양성을 보존하기 위한 방법을 모색한다.

(3) 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간

- [12세지03-01] 세계 인구 분포 및 구조를 통해 세계 인구 문제를 이해하고, 국제적 이주가 인구 유출 지역과 유입 지역에 미치는 영향을 탐구한다.
- [12세지03-02] 주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 통해 세계 식량 문제가 발생하는 구조적 원인을 파악하고, 식량의 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 비교·분석한다.
- [12세지03-03] 초국적 기업을 중심으로 한 글로벌 경제 체제의 형성 과정을 탐색하고, 글로벌 경제에서의 공간적 불균등을 해소하기 위한 국제적 협력과 개인적 실천 방안에 대해 조사한다.

(4) 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 평화

- [12세지04-01] 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 조사하고, 다양한 친환경 에너지원의 특징에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 에너지 생산 방안을 제시한다.
- [12세지04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형과 실태를 설명하고, 생태전환적 삶에 비추어 현재의 생활방식을 비판적으로 점검한다.
- [12세지04-03] 다양한 지정학적 분쟁을 국제 정세의 변화와 관련지어 조사하고, 세계 평화와 정의에 기여할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.

세계시민과 지리 과목은 2022 개정교육과정에서 일반선택 과목으로 개설되어 고등학교 2학년 또는 3학년 과정에 편성될 예정이다. 이에 더해 2022 개정 교육과정에서 지리 교과는 진로선택으로 한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구 과목을 개설하였고 융합선택으로 여행지리 및 기후변화와 지속가능한 세계를 개설하였다. 이 중 어떤 과목을 선정하여 교과 연계 진로교육 자료를 개발할지 매우 고민되었으나, 최종적으로 일반선택 과목인 「세계시민과 지리」를 선정하였다. 그 이유로는 진로선택과 융합선택 영역은 학습자 입장에서 과목을 고를 수 있는 선택지가 너무 많다 보니 지리 교과를 최종 선택하여 학습으로 이어지는 비율이 높지 않을 것으로 판단되었다. 반면 사회과 관련 일반선택 과목은 몇 과목 개설되지 않았기에 세계시민과 지리를 학습하게 되는 학습자 비율이 높을 것으로 예상되었다. 보다 많은 학습자가 학습할 것으로 예상되는 과목의 교수·학습 자료를 먼저 개발하는 것이 더 필요한 일이라 여겨져 본 연구에서

는 세계시민과 지리 교과를 진로교육과 연계할 과목으로 선정하였다.

또한 세계시민과 지리가 주로 편성되는 학년과 해당 학년에 필요한 진로교육 성취기준, 세계시민과 지리 과목에서 진로교육과 연계하기 적합한 주제 등에 대한 통찰을 통해 적합한 내용 요소를 추출하여 교과 연계 진로교육 교수·학습 자료를 개발하기 위해 노력하였다.

2. 진로와 직업

가. 성격과 목표

2022 개정 교육과정에 따르면 진로와 직업 과목의 성격은 다음과 같다. (교육부, 2022)

‘진로와 직업’은 학생이 자신의 삶에 대한 의미와 사회적 기여의 중요성을 이해하고 일생에 걸쳐 이루어지는 진로 인식과 진로 탐색, 진로 설계, 진로 관리에 이르는 일련의 과정에 필요한 진로 개발 역량을 함양하기 위한 과목이다.

고등학교 ‘진로와 직업’은 변화하는 상황에 대응하여 자신의 삶을 주도적으로 계획하고 준비하는 태도와 자질을 함양하고, 일과 노동의 의미 및 가치 발견을 통해 직업의 사회적 기여 및 환경과의 공존을 추구하는 것에 주안점을 둔다. 또한 ‘진로와 직업’은 학생의 개별성과 다양한 관심사를 존중하여 개인의 지속적인 성장의 토대를 마련하는 특징을 지닌다.

고등학교는 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 통해 자신을 심도 있게 이해하고 이를 바탕으로 직업 세계의 변화와 특성, 직업에서 요구되는 기초 역량을 파악함으로써 자신의 잠정적인 진로 목표와 그에 따른 구체적인 준비와 실천을 해야 하는 시기이다. 성인기를 앞두고 진학, 취업, 창업 등의 실제적인 선택이 필요한 고등학생들은 자신의 관심 분야를 보다 구체화할 수 있어야 하며, 미래 사회 및 기술 변화에 따른 급변하는 직업 세계 변화에 대해 적극적이고 유연하게 대응할 수 있도록 개인적, 사회적 가치를 포함한 장단기 진로 목표를 꾸준히 점검함으로써 이를 실현할 수 있는 구체적인 진로 계획을 수립하고 지속적으로 수정·보완하여 실천할 수 있어야 한다.

2022 개정 교육과정에 따른 진로와 직업 과목의 목표는 다음과 같다. (교육부, 2022)

‘진로와 직업’은 관심 분야에 대한 깊이 있는 나의 이해, 급변하는 직업 세계의 이해, 심층적인 진로 탐색을 바탕으로 잠정적인 진로 목표를 설정하고 학교 안팎의 구체적인 진로 정보를 활용하여 진로 설계를 자기 주도적으로 해낼 수 있는 진로 개발 역량을 함양한다.

첫째, 관심 직업 및 전공 분야에 대한 자신의 진로 특성을 파악하고 급변하는 사회에 대응하여 다양한 직업 가치를 존중하며 직업윤리의 중요성을 인식한다.

둘째, 직업 세계 변화에 따라 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 역량을 이해하고 역량의 변화 가능성에 대해 유연한 태도를 갖추며, 지속 가능한 진로를 위해 필요한 진로 정보를 주도적이고 비판적으로 수집하고 활용한다.

셋째, 자신이 설정한 잠정적인 진로 목표에 따라 교과목 선택, 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획 수립과 실천을 구체화하고 이를 실현할 수 있도록 자기를 관리한다.

나. 내용체계

(1) 진로와 나의 이해

범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 분야 직업인의 진로 특성 및 나의 진로 특성 • 직업 가치 및 직업 윤리의 개념 • 건강한 일터의 특징 • 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가의 상호 관계
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 진로 특성 점검하기 • 관심 분야 직업인과 자신의 진로 특성 비교하고 개발하기 • 직업 윤리를 성찰하고 관심 분야의 직업 윤리 조사하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 유연한 사고와 협업적 태도 • 직업 가치의 다양성 포용 • 관심 분야 직업 윤리 의식 형성 • 직업인의 사회적 책임 내면화

(2) 직업 세계와 진로 탐색

범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 분야의 산업 및 기술 발전과 요구 역량 • 관심 직업의 진로 경로 • 관심 분야의 진학 및 취업 정보 • 사회 문제 해결과 창업가 정신 • 고용 관계의 권리와 책임
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 직업과 산업 구조의 관계 탐색하기 • 관심 진로 정보 탐색 및 선별하여 활용하기 • 관심 분야 진학 및 취업 정보 탐색하기 • 평생 학습 기회 탐색하기 • 창업가 정신을 나의 진로 탐색에 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 탐색의 주도성 • 평생 학습에 대한 열린 자세 • 창업가 정신의 내재화

(3) 진로 설계와 실천

범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정의 요인과 변화 가능성 • 생애 진로 경로의 변화와 특징 • 진로 계획과 학업 설계의 연계성 • 진로 설계와 자기 관리
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정에 대한 점검 및 보완하기 • 진로와 연계한 학업 계획을 수립하고 실천하기 • 생애 진로 경로에서 발생 가능한 어려움을 예상하고 해결 방안 모색하기 • 생애 진로 목표 설정과 장단기 진로 계획 수립하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정의 주도성과 유연성 • 진로 계획 점검 및 보완 자세 • 학업과 진로에 대한 긍정적 태도

<표2> 2022 개정교육과정 진로와 직업 내용체계

다. 성취기준

<2022 개정 교육과정 진로와 직업 성취기준>

(1) 진로와 나의 이해

[12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다.

[12진로01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.

[12진로01-03] 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다.

[12진로01-04] 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 성찰한다.

(2) 직업 세계와 진로 탐색

[12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다.

[12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다.

[12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.

[12진로02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다.

[12진로02-05] 지속 가능한 진로 개발을 위해 다양한 진로 경로를 탐색하고 평생 학습의 중요성을 이해한다.

[12진로02-06] 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 발견한다.

[12진로02-07] 고용 관계의 권리와 책임을 이해하고, 상호 존중의 자세를 지닌다.

(3) 진로 설계와 실천

[12진로03-01] 진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사 결정을 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검한다.

[12진로03-02] 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계한다.

[12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다.

[12진로03-04] 진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경적 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다.

고등학교 시기는 자기 이해를 통해 자아개념을 바탕으로 현실적인 요건을 고려하여 잠정적 선택을 하는 시기이다. 따라서 고등학생을 대상으로 한 진로 교육은 학습자로 하여금 합리적인 의사결정 과정을 경험할 수 있도록 기회를 제공해야 하며, 여러 어려움에도 포기하지 않고 자신의 진로를 개척해 나갈 수 있는 진로 탄력성을 키울 수 있도록 해야 한다.

학교에서의 진로교육은 주로 「진로와 직업」 수업과 교과 연계 진로교육 외에는 일회성이나 단발성 행사로 이루어지는 경향이 있다. 따라서 학습자가 학교에서 가장 많은 시간을 할애하는 일반 교과 시간과 연계한다면 자연스럽게 지속적인 진로교육을 실시할 수 있을 것으로 판단된다.

3. 교과 연계 진로교육

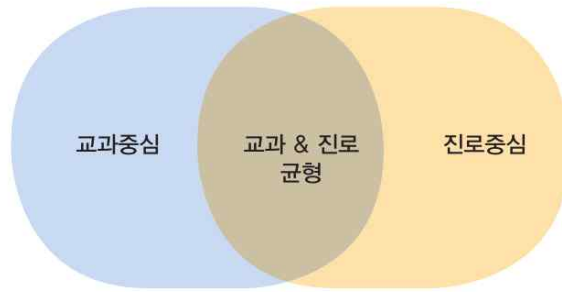
가. 개념

교과 연계 진로교육이란 학교 교육과정에서 운영되고 있는 교과 수업 시간에 학교 진로교육 성취기준을 자연스럽게 연계한 것으로, 진로교육 관련 내용이 반영된 수업을 의미한다. (교육부, 한국직업능력개발원, 2017) 홍우조 외(2017)는 교육과정 편제에서 교과 중 몇 개의 교과를 선택, 단원을 설정하여 단원과 교과의 핵심 내용과 관련된 직업 세계와 직업인을 체계적, 종합적으로 제시하는 것이 교과 연계 진로교육이라 하였으며, 이는 삶과 지식을 이어지도록 하여 학습자에게 유의미한 학습이 이루어지게 한다고 하였다. (김나라 외, 2017)

김나라(2018)는 학령기 학생들에게 진로교육이 중요함에도 불구하고 입시 위주의 수업 분위기와 진로교육 수업 시수 확보의 어려움으로 진로교육이 소극적으로 이루어지고 있다고 지적하였다. 각 학교 별 진로진학상담교사가 배치되어 있으나 일부 학급만 진로진학상담 교사의 수업을 수강할 수 있거나 진학 중심의 진로 교육이 실시되고 있는 상황 속에서 교과 연계 진로교육은 필수적이라고 보았다. Zulker(1996)는 진로교육은 현존 교육과정에서 특별교육과정으로 진로과정을 고려하기보다는 기존의 교재에 진로발달 개념을 연관시키는 수업 전략을 고려하는 것이 효율적이라고 하였다. 그는 기존의 교육과정에 진로발달 개념을 연관시키는 수업 전략을 고려하는 것이 효율적이라고 하였다. 그는 기존의 교육과정에 진로발달 과정을 통합시키는 것을 진로교육 주입(career education infusion)이라고 지칭한다. 교과가 현실적인 삶의 문제와 장래의 진로 및 직업 문제에 어떻게 관련되며 어떤 도움이 되는가를 깨달을 수 있도록 지도한다면 학생들은 학습을 보다 현실성 있게 그리고 의미 있는 활동으로 받아들일 수 있다. (김가연, 2013 재인용)

나. 교과 연계 진로교육의 유형

교과 연계 진로교육은 교과와 진로의 비중에 따라 1) 교과 중심 연계, 2) 진로 중심 연계, 3) 교과 & 진로 균형 연계로 구분할 수 있다. (교육부, 한국직업능력개발원, 2017)



<그림1> 교과연계 진로교육 유형

출처: 교육부, 한국직업능력개발원, 2017

1) 교과 중심 연계

교과 중심 연계란 연계의 비중이 교과 내용 학습 중심이며 진로교육 관련 내용은 비주이 다소 낮다. 예를 들어 교과 수업에서 해당 수업을 진행하면서 관련 내용에 대한 직업을 언급하거나 마무리 단계에서 생각해 볼 수 있는 질문을 제기하는 수준을 의미한다. (교육부, 한국직업능력개발원, 2017)

2) 진로 중심 연계

진로 중심 연계란 연계의 비중이 진로교육 관련 내용이 중심이며 교과 내용은 방법적으로 활용하는 것이다. 예를 들어 교과 수업에서 해당 수업을 진행할 때, 진로교육 관련 내용을 중심으로 진행하면서, 해당 교과 내용은 방법적으로 활용하는 것이다. 예를 들어 수학 시간에 일차함수 단원에서 해당 교과의 단원 마무리 활동으로 일차함수 그래프를 이용한 “나의 인생 그래프 그리기” 등이 있다. (교육부, 한국직업능력개발원, 2017)

3) 교과&진로 균형 연계

내용 구성에 따라 교과 연계 진로교육의 연계 유형이 달라질 수 있지만, 교과와 진로 내용이 균형을 이루는 것이 가장 이상적이다. 교과와 진로 내용의 균형을 이루기 위해서는 학생들이 진로에 대해 생각해 볼 수 있는 사항을 주제로 교과 내용을 연계하여 진행하거나, 교과 내용 중 학생들의 진로와 관련된 내용이 있다면 이를 연계하여 진행할 수 있다. (교육부, 한국직업능력개발원, 2017)

세 가지 유형 중 교과와 진로 균형 연계는 가장 이상적인 형태로, 교과와 진로 내용이 균형을 이루는 것을 말한다. (김나라 외, 2017) 고등학교 시기는 대학 진학 및 사회로의 진출을 앞둔 중요한 시기인 만큼 진로에 대해 탐색할 기회가 필요하다. 이때 진로교육은 별도로 학습하는 것보다 정규교육과정의 교과 시간에 진로 교육 관련 내용을 포함하여 언급해주는 것이 효과적이다. (김나라 외, 2018) 이에 본 연구에서는 교과와 진로 균형 연계를 통한 교수·학습 자료를 개발을 모색하였다.

다. 선행연구

교과 연계 진로교육에 대한 선행연구들을 살펴보면 청소년의 진로탐색을 위한 학교 현장의 교육이 점차 활발해지고 있는 것을 알 수 있다. 또한 진로교육은 교과와 통합하여 진행될 때에 교과교육 및 진로교육에 긍정적인 영향을 미친다고 밝히고 있다. 이러한 흐름에 따라 국어 교과, 수학 교과, 기술·가정 교과 등에서는 진로교육의 연관성에 대한 논의가 진행되고 있다. 그러나 지리 교과에서는 교과 연계 진로교육 관련 선행연구는 아쉽게도 많이 찾을 수 없었다. 총 두 편의 선행연구를 찾았는데, 한 편은 지리 교과에서 다른 한 편은 넓은 의미에서 지리를 포괄하고 있는 사회 교과와 관련된 연구였다.

여미라(2022)는 지리 교육과 진로 교육 간의 교과 연계 진로교육이 전혀 논의되지 않은 점에 문제의식을 느끼고 고등학교 진로선택 과목 중 하나인 여행지리와 진로교육을 연계하였다. 이는 진로교육 측면에서도 큰 효과가 있음은 물론 교과의 필요성과 정체성에 대해 늘 의심의 눈초리를 받아 온 여행지리 교과에도 도움이 되는 작업이었다. 학생들이 ‘여행’을 매개로 자신의 진로를 주체적으로 탐구할 수 있도록 여행지리 교과 연계 교수·학습 자료를 개발하여 지리와 진로의 연계 교육에 물꼬를 트는 역할을 하였다.

김정선(2023)은 여러 교과 중에서도 특히 사회과 교과 연계 진로교육이 필요하다고 강조하였다. 사회과는 타교과와 비교할 때 학생의 일상생활과 밀접한 부분이 많고 학생의 진로개발은 사회생활의 기초가 되기 때문이다. 구체적으로는 중학교 사회과의 성취기준과 중학교 진로와 직업의 성취기준을 비교하여 연계 가능성을 검토하고 실제 실행을 위한 고려사항을 검토하였다. 특별히 눈여겨 볼 내용은 사회과 교사는 교과 연계 진로교육을 실시할 때 본인이 익숙하고 전문성이 높은 분야인 사회 교과를 중심으로 운영하려고 할 가능성이 높으므로 특히 교과와 진로 간의 균형을 이루기 위한 의도적인 노력이 필요하다고 주장하였다.

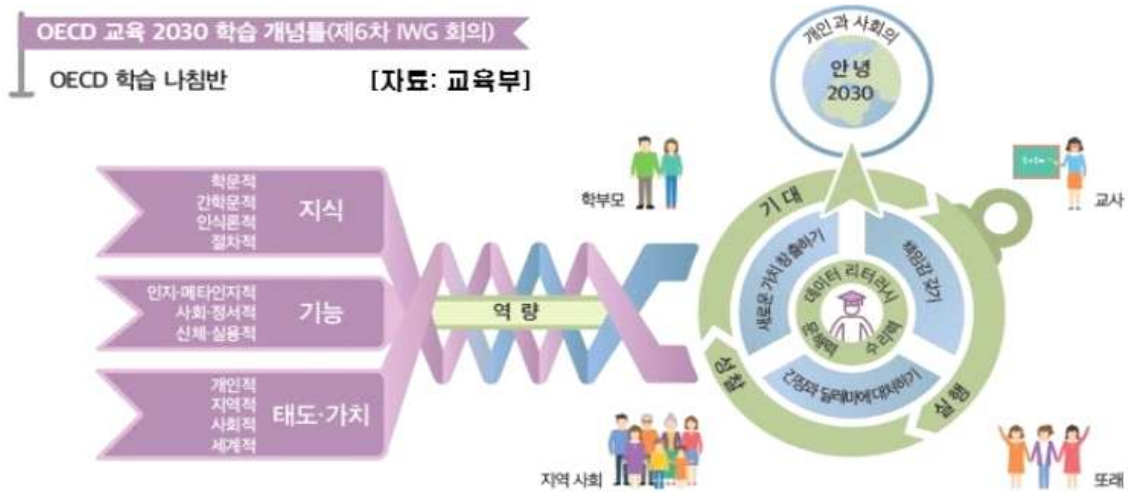
이러한 선행 연구들은 교과 연계 진로 수업이 학생의 교과에 대한 흥미를 유발하고 진로 탐색 및 선택 활동에도 긍정적인 영향을 미친다는 것을 제시하고 있다. 또한 교과 수업을 통한 진로교육이 가능하다는 것을 알 수 있으며, 교과 연계 진로 수업이 이루어지기 위해 검증된 교수·학습 자료 개발이 필요하다는 것을 말해준다.

이에 따라 본 연구에서도 세계시민과 지리 교과와 진로와 직업 교과를 분석하여, 연계 가능한 성취기준과 내용 요소를 찾아 학생들에게 유의미한 교과 연계 진로 교수·학습 자료를 개발해 보고자 하였다.

4. 역량중심 교육과정

가. 개념 및 적용

역량중심수업은 ‘역량을 키울 수 있는 수업’이라고 할 수 있다. OECD(2018)에서는 역량을 “복잡한 요구를 충족시키기 위해 지식·기능·가치와 태도를 동원하는 능력”이라고 정의한다.



<그림2> OECD 교육 2030 미래 학습 틀.

출처 : OECD, (2018). The Future of Education and Skills : Education 2030. OECD

그리고 복잡한 요구에서 필요한 새로운 가치 창출하기, 긴장과 딜레마에 대처하기, 책임감 갖기 등을 변혁적 역량이라 규명하였다.

변혁적 역량은 현행 교육과정에서 선정한 6개의 핵심역량(자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량)과 같은 맥락에서 바라볼 수 있다. 변혁적 역량과 핵심역량 모두 지식·기능·가치와 태도를 동원하여 실제 맥락의 문제를 해결하는데 요구되는 것들이다.

특히 진로와 직업 교과의 4가지 핵심역량인 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량을 보다 효과적으로 함양할 수 있는 지리 교과와의 연계 내용 요소를 찾기 위해 노력하였다.

유영식(2020)은 초등학교 저학년 시기에는 기초적 지식 형성에 소홀히 하지 않아야 하며 고등학생으로 갈수록 역량교육으로 무게 중심을 이동하는 것이 발달단계에 맞는 교육방법이라 볼 수 있다고 하였다. 고등학생의 경우 학생들이 사회에 나가기 바로 직전의 시기이다. 이 시기에 학생들이 삶에서 겪을 수 있는 다양한 문제 장면에서 그동안 배운 것들을 활용하여 해결할 수 있는 역량교육에 중점을 두는 것이 학생들의 미래에 도움이 된다는 것이다.

본 연구에서는 학생들의 진로 개발 역량을 함양하기 위해 개발단계에서 배움계단 수업모형을 적용하였으며, 특히 마지막 단계에서 학생들이 미니 프로젝트 활동을 할 수 있도록 설계하였다. 미니 프로젝트는 교과 성취기준의 내용 요소와 기능뿐만 아니라 정의적 태도, 문제해결력도 함께 평가할 수 있는 장점이 있다. 또한 수업의 효과성을 더욱 높이기 위해 수행평가와 연계하는 방식을 선택하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

2022 개정 교육과정 중 세계시민과 지리의 내용체계와 성취기준 및 고등학교 교양과목인 진로와 직업의 내용체계와 성취기준을 대상으로 삼았다.

2. 연구모형

가. Mager&Beach 모형

체제적 수업 설계 모형에 해당하는 Mager&Beach 모형은 준비, 개발, 평가의 3단계로 이루어지면 비교적 단순하며 특정 분야에 국한되지 않고 자유롭게 변형, 적용되고 있다. (이상갑, 2011)

Mager&Beach 모형의 3단계를 살펴보면

첫째, 준비 단계에서는 목표를 명세화하고

둘째, 개발 단계에서는 교육 내용을 선정·조직하고 학습 지도 방법을 선정하며 수업을 실시한다.

셋째, 평가 단계에서는 첫 번째 단계에서 설정한 교육 목표와 교육 성과를 비교하여 평가를 한다. 그리고 최종적으로 평가 결과에 의해서 각 단계의 수정이 이루어지고 개선이 된다.

교수·학습 자료 개발 모형은 ADDIE, Dick&Carry 등 여러 모형이 있으나 타교과에서도 교과 연계 진로교육 프로그램을 구안·개발하기에 적합하고, 고등학교 이외의 학교급에서도 적용이 용이할 것으로 기대되며, 현장 적합성과 적응성이 가장 높고 단순하면서 교수·학습을 위한 일련의 연속적인 단계가 잘 드러나는 모형은 Mager&Beach 모형이다. (이슬기, 2022) 이에 따라 본 연구에서는 Mager&Beach의 교육과정 개발 모형을 적용하여 교수·학습 자료를 개발하려 하였다.

3. 연구절차

가. 준비 단계

1) 고등학교 세계시민과 지리, 진로와 직업 교과서의 관련 단원 분석

본 연구는 2022 개정 교육과정을 기준으로 연구하고자 하였으나, 아직 교과서가 출시되지 않은 관계로 2022 개정 교육과정과 가장 유사한 2015 개정 교육과정의 유사 교과(세계 지리 및 2015 개정 교육과정 진로와 직업) 중 지리, 진로 각각 1종을 선정하였다.

2) 교과-진로교육 내용요소 분석 및 성취기준 재구성

세계시민과 지리 교과와 진로와 직업 교과의 내용체계와 성취기준을 비교 분석하여 교과 연계에 가장 적합한 단원을 선정한다. 지리 교과에서 선정된 단원의 주제와 성취기준에 진로 교육 내용이 포함되도록 성취 기준을 재구성함으로써 교과 연계 진로교육이 가능하도록 한다.

나. 개발 단계

1) 주요 학습활동 구성

학습 주제와 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 기존 교과서에 제시된 주요 학습 활동의 내용을 진로와 연계되도록 일부 수정 및 재구성 한다.

2) 교수·학습 지도안 및 수업자료 개발

학습 주제와 학습 목표를 효과적으로 달성하고 학생들의 역량을 키워주기 위해 구체적인 수업 모형(배움계단 수업모형)을 적용하여 수업지도안과 활동지를 개발하고자 하였다. 특히 본 수업에서 끝나지 않고 수행 평가까지 연계하여 성취기준 도달 정도를 확인할 수 있도록 하였다. 이는 학생들의 성취결과 뿐 아니라 과정도 중시하는 과정 중심 평가를 하고자 함이다. 이를 위해 수업의 마지막 단계에서는 미니 프로젝트 활동을 할 수 있도록 구성하였다.

① 배움계단 수업모형

역량은 실제 맥락에 지식·기능·가치와 태도를 종합적으로 동원할 수 있는 능력이다. 이에 따라 지식과 기능에 대한 자원을 형성할 수 있는 수업단계가 필요하다.

유영식(2020)에 따르면 역량이 형성되기 위해서는 앞 단계에서 형성한 지식을 다른 맥락에 활용할 수 있는 힘을 키워주는 것이 필요하다. 이 과정은 앞 단계에서의 배움을 표현하면서 다른 맥락에 적용할 수 있도록 일반화가 이루어지는 단계이다. 마지막으로 지식과 기능이 아이들의 삶과 연계되어 활용될 수 있는 경험을 제공해주고 가치와 태도가 형성될 수 있도록 배움을 활용하는 수업이 필요하다. 이 단계가 마무리되면 성취기준에서 요구하는 지식과 기능, 태도가 형성되며 성취기준과 연계된 실제 맥락에서 배움을 활용할 수 있게 된다.

배움 단계 수업 루틴 3단계(예시)



<그림3> 배움계단 수업모형

출처 : 유영식(2020) 수업 잘하는 교사는 루틴이 있다.

이 수업들은 3가지 단계로 구성되어 있지만, 앞 단계 수업이 후속 수업을 위한 발판이 되어 하나의 계단을 만든다. 각 계단 사이에는 학생들이 계단을 잘 넘고 있는지(역량의 구성요소들을 잘 갖춰가고 있는지) 확인할 수 있는 평가가 함께 제시되어 있으며, 넘지 못했을 때(역량의 구성요소들을 갖추지 못했을 때) 디딤돌이 되어줄 수 있는 피드백도 필요하다.

② 미니 프로젝트 수업

미니 프로젝트 수업이란 프로젝트 수업의 일종으로 프로젝트에 포함된 교과와 시수 등이 상대적으로 짧은 것을 의미한다. 일반적으로 프로젝트 수업은 7~10차시 정도의 시간을 들여 이루어지는 경우가 많다. 하지만 바쁜 수업 일정 속에서 이렇게 중단기적인 수업을 계속하기란 매우 어려운 것이 현실이다. 미니 프로젝트 수업은 보통 4~5차시 정도의 시간으로 진행할 수 있어 수업을 과정 중심 활동으로 구성하는데 있어 교사의 부담을 크게 줄일 수 있다.

프로젝트 설계의 필수 요소	
어려운 문제, 질문 지속적인 탐구 실제성 학생의 의사, 선택권	성찰 비평가 개선 공개할 결과물

<표3> 프로젝트 설계의 필수요소

출처 : 존 라머(2017), 프로젝트 수업 어떻게 할 것인가.

이 요소들을 갖춘다면 성취기준 단위 혹은 2개 교과 연계 수준의 짧은 프로젝트 수업으로도 역량을 키우는 수업을 충분히 준비할 수 있다.

본 연구에서는 배움계단 수업모형 적용 시 마지막 3단계 배움 활용 단계에서 미니 프로젝트 수업을 적용해 보았다.

다. 평가 단계

평가 단계에서는 개발된 교수·학습 자료를 수정 및 보완한다. 평가 단계에서 개발한 교수학습자료(수업지도안, 학생 활동지)를 활용하여 수업한 후 학생 만족도 조사와 전문가의 피드백을 받아야 하나, 여러 가지 현실적 어려움으로 인해 이를 시행하지 못하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 연구대상

2022 개정 교육과정 중 일반선택 과목인 세계시민과 지리의 내용체계와 성취기준 및 고등학교 교양과목인 진로와 직업의 내용체계와 성취기준을 대상으로 삼았다.

2. 연구모형

가. Mager&Beach 모형

본 연구에서는 Mager&Beach 의 교육과정 개발 모형을 선정하여 교수·학습 자료를 개발하고자 한다.

3. 연구절차

가. 준비단계

1) 고등학교 세계시민과 지리, 진로와 직업 교과서의 선정

2022 개정 교육과정을 근거로 한 교과서가 현재 출시되지 않은 상태이므로 아래의 2015 개정 교육과정 상 유사 교과(세계지리 과목이 2022 개정 교육과정에서는 세계시민과 지리로 과목명 변경 예정)의 교과서를 1종씩 선정하여 내용을 참고하였다.

박철웅 외(2015 개정) 고등학교 세계지리, 미래엔
안연근 외(2015 개정) 고등학교 진로와 직업, 삼양미디어

2) 교과-진로교육 내용요소 분석 및 성취기준 재구성

먼저 세계시민과 지리 교과의 중영역과 내용요소를 바탕으로 연계 가능한 진로요소를 찾아 보았다.

대영역	중영역	내용 요소	진로요소
세계시민과 지리	I. 세계시민, 세계화와 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 세계화와 세계시민 · 지역 변화의 역동성 · 지리 정보와 지리정보기술의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> · 진로와 나의 이해 · 직업 세계와 진로탐색
	II. 모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 기후와 인간 생활 · 지형과 인간 생활 및 지형의 지속가능한 이용 · 세계 주요 종교 경관 · 다양한 음식과 축제의 지리적 의미 	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 세계와 진로탐색
	III. 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간	<ul style="list-style-type: none"> · 인구 분포 및 구조, 국제적 이주의 영향 · 식량 자원의 생산과 소비 · 글로벌 경제와 공간적 불균등 	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 세계와 진로탐색 · 진로 설계와 실천
	IV. 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 평화	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 에너지 문제와 대안 · 세계의 환경 문제와 생태전환적 삶 · 지정학적 분쟁과 평화를 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 세계와 진로탐색 · 진로 설계와 실천

<표4> 세계시민과 지리 각 단원 내용 요소&진로 요소

이 중 Ⅲ단원 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간과 Ⅳ단원 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 평화 단원이 직업세계와 진로탐색 및 진로설계와 실천과 연계가 용이해 진로 연계 교육을 하기에 적합하다고 판단되었다. 특히 최근 기후변화와 환경의 위기가 전세계적으로 인류의 생존을 위협하는 시급한 문제이기에 이와 관련된 Ⅳ단원을 최종 선정하였다.

이에 각 활동의 내용이 포함하는 통합사회 성취기준을 추출하여 연결해 보았다. 그 결과는 아래 표와 같다.

세계시민과 지리 성취 기준	[12세지04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형과 실태를 설명하고, 생태전환적 삶에 비추어 현재의 생활방식을 비판적으로 점검한다.
진로교육 성취기준	[12진로02-01] 미래 직업세계 변화를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다. [12진로02-07] 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 발견한다.



재구성한 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> - 관심있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의활동을 할 수 있다. - 전지구적 환경문제에서 창업가 정신을 발휘할 수 있도록 탐색하고 자신이 가진 역량을 분석할 수 있다.
-----------	--

나. 개발단계

1) 교수·학습 지도안 및 자료(학생 활동지) 개발

① 3단계 배움계단 수업모형을 적용한 수업 구성

지리 교과 중 <세계시민과 지리>와 <진로와 직업>의 교과 연계 수업을 3단계 배움계단 수업모형에 맞추어 구성하였다.

		배움활용(4차시)/본시학습
	배움표현(2,3차시)	- 전지구적 문제를 해결하는 데 도움이 되는 미래 기술, 신기술 등을 조사해 보고 이와 관련 있는 미래 유망 신직업에 대해 알아보기 - 전지구적 문제를 해결할 수 있는 미래의 새로운 직업을 상상해보거나 기존의 직업에 새로운 역할 부여해보기 (모둠별 토의 및 협력을 통해 결과물 도출하기) - ‘위기의 지구를 구하는 새로운 직업’ 발표하기
배움탐구(1차시)	- 자신이 선택한 전지구적 문제의 효과적인 해결방안에 대해 자유롭게 토의해보기 (생각 나누기 및 모둠별 생각 모음활동) - 자신이 선택한 전지구적 문제의 원인과 해결방안에 대한 글쓰기 활동(개인별, 활동지 배부)	
- 전지구적 환경 문제들에 대한 학습(강의식 수업) - 그 중 자신이 특히 관심있는 문제를 선택해 현재상황, 국제적 협력과 노력 등에 대해 조사해보기(1차시 수업 후 과제로 부여)		

이 중 3단계 배움활용 단계에서는 ‘미니 프로젝트’를 적용하여 수업을 구성한다.

미니 프로젝트 주제	전지구적 문제 해결에 도움이 되는 새로운 직업 만들어 보고 소개하기
-------------------	--

② 기대효과

- (1). 지구촌의 모든 사람에게 영향을 줄 수 밖에 없는 전지구적인 문제와 그 해결방안을 탐구해 봄으로써, 세계시민의식을 함양하고 자아이해와 사회적 역량을 개발할 수 있다.
- (2). 지리 교과와 진로 교과의 융합을 통해 핵심성취기준을 근거로 수업을 진행하고 이를 통해 학생들이 외부세계를 더 잘 이해하고 자신의 진로를 탐색할 수 있는 기회를 제공한다.
- (3). 역량을 키우는 수업인 배움계단 수업모형을 통해 창의적 사고 역량 및 문제해결능력을 신장시키고 이를 바탕으로 일과 직업세계에 대해 이해하여 자신의 진로를 디자인하고 준비할 수 있는 진로역량을 함양시킬 수 있다.

③ 교수학습 지도안 및 활동지 개발

단원명	5-3 지구적 문제 해결을 위한 노력 2. 일과 직업세계 이해			대상	고 2학년
수업주제	위기의 지구를 구하는 새로운 직업 만들어 소개하기!(모의 창직 활동)				
수업모형	배움계단 수업모형	차시	4/4	장소	2-2교실
성취기준(세계문제와 미래사회)	[12세지04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형과 실태를 설명하고, 생태전환적 삶에 비추어 현재의 생활방식을 비판적으로 점검한다.				
성취기준(진로와 직업)	[12진로02-01] 미래 직업세계 변화를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다. [12진로02-07]창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 발견한다.				
수업의도	급변하는 미래사회에 대비하기 위해서는 미래 직업세계 변화양상을 이해하는 것은 물론 누구나 영감을 받을수 밖에 없는 전지구적 문제들에 관심을 기울이는 것이 필요하다. 학생들이 공공선을 중시하는 바람직한 진로가치를 설계하며, 국가, 사회적 의제가 개인의 미래지향적인 진로설계에 반영되게 하는 것도 진로교육의 중요한 목표이다. 이를 위해 다양한 새로운 기술들을 접하고 새로운 직업들을 알아보면서 기존의 틀에서 벗어나 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계하는 진로개발 역량의 기초를 마련하고자 본 수업을 계획하였다.				
단계	흐름	교수 · 학습 과정		자료 및 과정중심평가	교과역량
		배움중심수업			
배움의 준비	<ul style="list-style-type: none"> ◆학습목표 제시 ◆동기유발 ◆성취기준 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 구체적인 학습목표 제시 ◆ 활동지를 제시하고 활동지 속의 그림을 보며 미래사회의 신기술을 상상해 본다. ◆ 그림에 대한 생각 나눔 활동(2~3명 발표) ◆ 성취기준 확인 		◆학생활동지1	<input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결력 및 의사결정력 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 및 협업 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 정보 활용 능력
	◆관심 주제별 모둠 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들의 관심 주제에 따라 모둠을 구성한다. (관심 주제는 사전에 미리 선택하여 자료를 조사해 오도록 안내한다.) 		◆학생활동지2,3	
배움의 과정	◆모둠별 신기술 및 신직업 아이디어 회의	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠별 아이디어 회의를 한다. ◆ 문제해결에 도움이 되는 새로운 기술 또는 직업에 대해 돌아가며 발표하고 의견을 나눈다. ◆ 모둠별로 회의를 통해 최종 아이디어를 채택한다. 		◆학생활동지2,3	
	◆모둠별 아이디어를 표현하는 결과물 제작	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아이디어를 나타낼 수 있는 그림이나 포스터를 제작한다. ◆ 결과물을 발표할 수 있도록 정리한다. 		◆사절지 ◆사인펜, 색연필 등	
	◆모둠별 발표 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠별 활동 결과를 발표한다. ◆ 활동 결과에 대한 학생 피드백을 제공한다. ◆ 모둠별로 활동한 활동지와 결과물을 제출한 후 평가일지를 작성한다. 		◆자기성찰평가 및 동료평가 활동지	
배움의 정리	◆정리 및 평가 ◆차시 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 전체에 대한 피드백을 교사가 제공한다. ◆ 다음 차시 학습 주제를 안내한다. 		◆피드백 제공	

<학생 활동지1>

◆ 미래사회의 모습 상상도



출처: 한국인터넷진흥원 <미래 사회 인터넷 보고서>

Q. 그림에서 교통수단의 변화, 교육 및 의료분야, 에너지 기술 및 농업기술의 변화가 어떻게 묘사되고 있는지 찾아서 생각해 보자.

◆ 창직이란 무엇일까?

의미	·자신만의 개성과 능력을 표출하여 스스로 ()직업을 만드는 자기 주도적 활동
예시	·장애인 여행 코디네이터, 농산물 꾸러미 식단 플래너, 시니어 전화 안부 상담사 등

<학생활동지 2. 문제해결을 위한 모둠별 생각 모으기(1)>

◆ 다음 4가지의 전지구적 문제 중 하나를 택하여 모둠을 구성하고, 모둠별로 해당 문제 해결을 위한 신기술 또는 신직업에 대한 아이디어 회의를 진행한다.

환경문제 / 에너지 문제 / 인권 문제 / 안보 문제

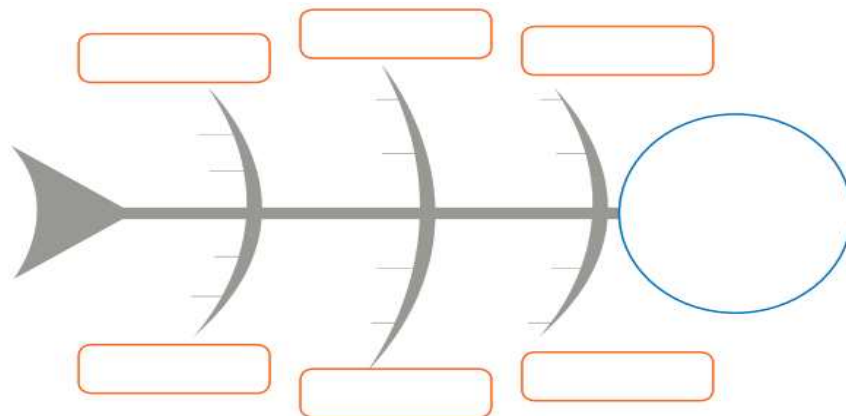
* 지난 차시 이후 자신이 미리 선택하여 조사해 온 주제별로 모여 모둠을 구성하도록 한다.

◆ 생각 모으기 방법

① 포스트잇에 선택한 주제와 관련하여 각자 조사한 신기술 및 신직업을 1~2개씩 적는다.

-
-
-
-
-

② 각자 적어낸 새로운 기술이나 직업에 대해 모둠원들에게 간단히 설명한다.
③ 전체 모둠원의 의견을 들은 뒤 생선 뼈 모양의 이미지 지도에 들어갈 내용을 선정하여 정리한다.



<학생활동지 3. 문제해결을 위한 모둠별 생각 모으기(2)>

◆ 생선 뼈 이미지 지도를 참고하여 전지구적 문제 해결에 도움이 되는 미래의 새로운 직업을 상상하여 만들어 본다.

* 완전히 새로운 직업을 만들어도 되고 기존의 직업에 새로운 역할을 부여하는 방식도 가능함.

◆ 모둠별로 생각해 본 새로운 직업 소개 내용을 구체적으로 작성해 본다.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



* 내용을 작성할 때 기사 형식, 인터뷰, 설명식 등 자유롭게 구성하여 작성한다.

자기평가 및 동료 평가	2학년 반 번호 : 이름 :
--------------	-----------------

♥ 자기평가 ♥

평가항목	평가
활동을 통해 전지구적 문제에 대한 이해도와 이를 극복하기 위한 실천 의지가 이전보다 나아졌는가?	상□ 중□ 하□
전지구적 문제의 해결을 돕는 창의적인 신직업을 만들었는가?	상□ 중□ 하□
활동 과정에서 모둠원들과의 소통과 협력이 잘 이루어졌는가?	상□ 중□ 하□

· 나는 이번 활동을 하면서 _____
 _____을/를 새롭게 알게 되었다.

· 우리 모둠이 생각한 미래의 새로운 직업은 _____
 _____(이)라는 점에서 자랑할만하다.

· 나는 이번 활동을 통해 _____
 _____을/를 배우고 느꼈다.

♥ 동료평가 ♥

발표가 가장 인상 깊었던 두 모둠을 선정하고, 평가할 때 고려했던 사항을 적어보자.

모둠	소개한 새로운 직업이 지향하는 핵심기술, 그 기술이 바꿔놓을 사회변화, 발표태도 및 성량 등

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 지리 과목인 세계시민과 지리 교과와 고등학교 진로 과목인 진로와 직업을 교수·학습 주제별로 접근하여 내용을 연계하고 교수·학습 자료를 개발하는 것을 목표로 하였다.

세계시민과 지리 학습 주제 중 ‘세계의 환경문제’ 주제를 바탕으로 학생들이 지리와 관련된 자신의 진로 분야에 대해 탐색해보고, 관련 주제에 대한 다양한 자료를 찾아 작성해보며 진로 분야를 심화하고 확장시킬 수 있도록 하였다. 이를 위해 일반고 지리 수업 시간에 활용할 수 있는 교과 연계-진로 교수·학습자료를 개발하였다. 이를 위해 준비, 개발, 평가의 세 단계를 적용하였다. 이 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 2022 개정 교육과정에서는 교과 연계 진로교육을 강조하고 있다. 본 연구에서는 2022 개정 교육과정을 바탕으로 교과 연계 진로교육의 활성화에 기여하고자 하였다.

둘째, 일반고 진로교육과 지리 교과의 성취기준을 재구성하여 교수·학습 자료를 개발하였다. 세계시민과 지리 교과서의 주제와 활동 중 진로 연계 가능 소재를 분석해 수업 1차시를 구상하였다. 구상한 수업에서 창직의 의미를 알아보고 학습자가 미래의 직업 세계를 이해하며, 이를 자신의 진로 계획에 반영함으로써 교과 내용이 학습자의 삶에 내재화되도록 하였다.

2. 제언

본 연구는 여러 가지 제한점으로 인해 한계가 있는바, 한계를 극복하기 위한 제언과 추후 연구 방향을 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 개발한 교수·학습 자료는 현재 해당 교과가 아직 개설되지 않은 2022 개정 교육과정 교과를 대상으로 하다보니 실제 교육현장에서 사용되지 못하였다. 따라서 개발한 교수·학습 자료를 추후 실제 학교 현장에 적용하여 효과가 있는지 확인하는 실행연구가 필요하다. 또한 전문가의 피드백을 받지 못한 점에 한계가 있어 전문가로부터 효과성을 검증받는다면 자료의 타당성과 신뢰도가 더욱 향상될 것이다.

둘째, 본 연구는 2022 개정 교육과정을 대상으로 하였으나, 2022 개정 교육과정 교과서가 아직 출시되지 않은 관계로 2015 교육과정에 근거한 교과서를 기준으로 교과 연계 진로교육 수업을 도출하였다.

셋째, 후속 연구가 활발하게 이루어져 교과 연계 진로교육 수업 자료가 다양하게 개발되고 보급되기를 바란다. 진로를 결정하는 고등학교라는 중요한 시기에 학생들이 학교에서 수업이 이루어지는 모든 시간 동안 즐겁게 자신의 미래를 꿈꾸길 바란다. 각 교과마다 이와 같은 노력을 기울인다면, 학교 현장에서 실제적이고 유의미한 결과들이 도출될 뿐 아니라 학생들도 보다 더 행복한 학교생활을 해나갈 것이라 생각된다.

참고문헌

- 김나라, 정윤경, 이윤진, 이현민, 고귀영, 조연수, 오진주(2017) **고등학교 교과 연계 진로교육 교수·학습 매뉴얼 : 국어·영어·수학·사회·과학**, 연구자료 세종: 한국직업능력개발원
- 김나라, 정윤경, 이윤진, 이정림, 이현민, 이은혜(2018) **고등학교 연계 진로교육 교수·학습 프로그램**, 세종: 한국직업능력개발원
- 김나라, 이현민, 이윤진, 정윤경, 조연수(2018) **근거이론을 활용한 고등학교 교사의 교과 연계 진로교육 수업 경험 분석**. 한국진로교육학회, 31(2), pp.27-50
- 여미라(2022) **여행지리 교과 연계 진로교육 교수·학습 프로그램 개발**. 석사학위논문, 한국교원대학교교육대학원, 청주.
- 양인형(2020) **고등학교 통합사회 교과서에 나타난 직업분석**. 석사학위논문, 한국교원대학교교육대학원, 청주.
- 강창민(2024) **중학생을 위한 영어 교과 연계 진로교육 프로그램 개발**. 석사학위 현장·사례 연구보고서, 전북대학교교육대학원, 전주.
- 김혜정(2024) **‘인공지능 수학’ 교과 연계 진로교육 교수·학습자료 개발**. 석사학위논문, 한국교원대학교교육대학원, 청주.
- 홍진하(2023) **중학교 도덕 교과 연계 진로교육 프로그램 개발**. 석사학위논문, 한국교원대학교교육대학원, 청주.
- 김정선(2023) **2022 개정 교육과정 성취기준 분석을 통한 중학교 사회과 교과 연계 진로교육 방향 탐색**. 석사학위논문, 전북대학교교육대학원, 전주.
- 교과통합 진로교육 교수·학습 자료 개발 매뉴얼(2011, 한국직업능력개발원)
- 고등학교 교과연계 진로교육 교수·학습 프로그램(2018, 교육부, 한국직업능력개발원)
- 2022 개정 초·중등학교 및 특수교육 교육과정 확정 발표 보도자료(교육부, 2022.12.22.)
- 2022 개정 교육과정 고등학교 과목 선택 안내자료(경기도 교육청)
- 미래 사회를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 확정안 보도자료(교육부, 2023.12.27.)
- 2022 개정 교육과정 각론(사회) (교육부, 2022)
- 2022 개정 교육과정 각론(교양교과) (교육부, 2022)
- 안연근 외 5인(2015) **고등학교 진로와 직업 교과서**. 삼양미디어.
- 박철웅 외 5인(2015) **고등학교 세계지리 교과서**, 미래엔.
- 유영식(2020) **수업 잘하는 교사는 루틴이 있다**. 테크빌 교육.
- 이현정, 최무연, 임해정(2017) **프로젝트 수업, 배움을 디자인하다**. 행복한 미래.
- 존 라머, 존 머젠달러 외 1명(2017) **프로젝트 수업 어떻게 할 것인가? 지식프레임**.
- OECD, (2018). **The Future of Education and Skills : Education 2030**. OECD
- 윤종혁, 김은영, 최수진, 김경자, 황규호(2016). **OECD 교육 2030 : 미래교육과 역량을 위한 현황분석과 향후 과제**. 한국교육개발원.