

보호자용

+

학교폭력 가해학생 및 보호자 특별교육 프로그램

지도안 및 활동지

학교폭력 가해학생 및 보호자 특별교육 프로그램

지도안 및 활동지

보호자용

I	1차시(기본) 특별교육 안내 및 학교폭력의 이해	12
II	2차시(기본) 학교폭력 가해학생 보호자 특별교육	26
III	3차시(기본) 자녀발달 이해 내가 모르는 우리 아이 이해하기	38
IV	4차시(심화) 관계맺기 내가 몰랐던 나 이해하기	52
V	5차시(심화) 재발방지 나아가며 변화하는 우리	70

※ (참고)1차시의 경우 가해학생 및 보호자 교육 내용이 동일합니다.

※ [기본]프로그램 교육의 경우 필수 교육으로 진행 진행해주세요.

1 특별교육 프로그램 안내

- 특별교육은 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 17조의 '가해학생에 대한 조치'에 근거하여 학교폭력 가해학생 대상 교육적 선도 및 재발 방지를 목적으로 학교 또는 전문기관에서 교육, 상담을 진행하는 조치를 의미함.

☞ 제17조(가해학생에 대한 조치)

- ① 심의위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 가해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 교육장에게 요청하여야 하며, 각 조치별 적용 기준은 대통령령으로 정한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다.
 1. 피해학생에 대한 서면사과
 2. 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
 3. 학교에서의 봉사
 4. 사회봉사
 5. 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료
 6. 출석정지
 7. 학급교체
 8. 전학
 9. 퇴학처분
- ③ 제2호부터 제4호까지 및 제6호부터 제8호까지의 처분을 받은 가해학생은 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 하며, 기간은 심의위원회에서 정한다.
- ⑨ 심의위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다.

※ 학교폭력 가해학생 특별교육은 '조치로서의 특별교육'(법률 제17조제1항제5호)과 '부가된 특별교육'(법률 제17조제3항) 두 가지로 구분됨.

※ 조치로서의 특별교육은 학교생활기록부 기재 대상이지만, 부가된 특별교육의 경우 기재 대상이 아님.

보호자 특별교육 운영 안내 및 유의사항

- 학교폭력예방법 제17조제9항에 따라 심의위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받아야 함
- ‘조치로서의 특별교육’ 및 ‘부가된 특별교육’을 이수해야 하는 학생의 보호자 특별교육은 교육감이 지정한 기관에서 이수해야 함
- 심의위원회의 교육 이수 조치를 따르지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과함 「학교폭력예방법 제23조 제1항」

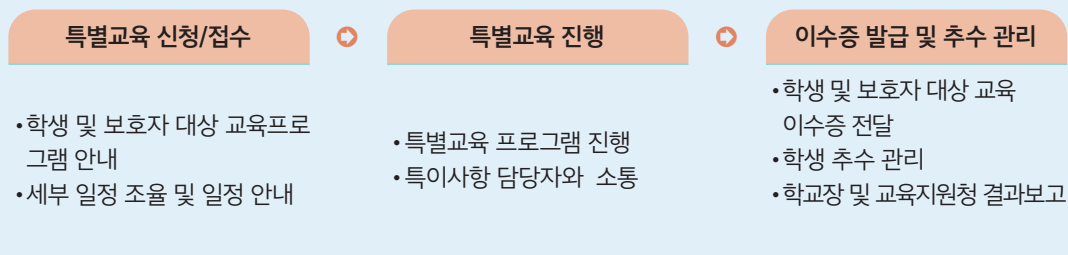
- 특별교육 프로그램은 학교폭력 개념 및 유형의 이해, 가해행위에 대한 인식 변화, 공감 능력 향상, 분노 조절, 자기통제, 재발방지, 피해 회복을 위한 노력 등 학교폭력 사안의 특성과 학생의 상황 등을 고려하여 진행될 수 있음. 폭력에 대한 올바른 인식을 통해 피해학생 대상 공감 능력 향상 및 가해행동의 재발방지를 위한 접근이 필요함.



2) 특별교육 프로그램 운영 안내 및 진행 절차

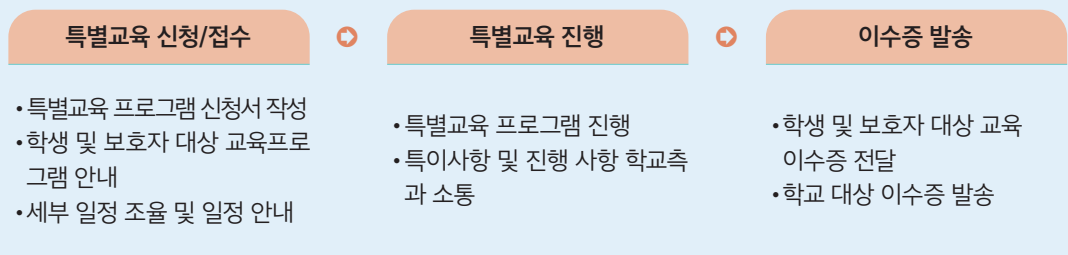
- 학교와 특별교육 운영기관은 학교폭력 가해유형, 특수성, 환경적 요소 등 다양한 상황을 고려하여 특별교육 조치를 받은 학생 및 보호자에게 교육 및 상담을 진행할 수 있음.
- 특별교육 미이수 시 이수증은 발급되지 않으며 외부기관의 경우 미이수 결과를 학교에 공문으로 발송해야 함.

가. 학교



본 절차는 예시안이며 세부절차 및 내용은 각 시도별 지침 확인.

나. 외부기관



본 절차는 예시안이며 세부절차 및 내용은 각 시도별 지침 확인.

3) 특별교육 프로그램 운영 점검사항

가. 특별교육 프로그램 운영 점검사항

특별교육 프로그램 운영 시 학교폭력 가해학생의 사안 및 학교폭력 유형, 현재 학교 생활 및 가정환경, 이전 가해행동 여부 등 특징을 확인한 후 맞춤형 교육을 진행하는 것이 학생의 반성 및 재발방지에 도움될 수 있음.

특별교육 프로그램 운영 점검사항	
<input type="checkbox"/>	구체적인 학교폭력 사안 확인 및 학교폭력 유형 확인
<input type="checkbox"/>	가해 학생의 반성 정도에 대한 탐색
<input type="checkbox"/>	현재 피해 학생과의 관계 회복 정도 및 개선 가능성 탐색
<input type="checkbox"/>	사건에 대한 현재의 감정과 대처방안 검토
<input type="checkbox"/>	가해학생의 특징(학교생활, 가정환경, 이전 가해행동 여부 등) 탐색 등

나. 특별교육 운영 시 발생할 수 있는 상황별 대처방안

상황	대처방안
교육기간 동안 연락 두절되는 경우	<ul style="list-style-type: none"> 연락이 두절될 경우 발생할 수 있는 불이익(교육중단, 미이수)에 대해 사전에 안내함
교육을 거부하거나 불성실하게 참여하는 경우	<ul style="list-style-type: none"> 교육을 거부하거나 불성실하게 참여하는 경우 발생할 수 있는 불이익(교육중단, 미이수)에 대해 사전에 안내함 교육을 거부할 경우 즉시 해당 학생 개별 면담을 진행하여 사유를 파악하고 교육 참석을 독려함
흥기 및 위험한 물건을 가지고 있는 경우	<ul style="list-style-type: none"> 흥기 소지가 불가함과 흥기를 소지할 경우 발생할 수 있는 불이익(흥기 압수, 교육중단, 미이수, 경찰 신고)에 대해 사전에 안내함 흥기 소지를 확인하였을 경우 즉시 위험한 물건을 반납을 권고하고 압수함 해당 학생 및 다른 학생들이 안전하도록 조치를 취함 (지시를 거부할 경우) 교육을 중단하고 학교, 교육청 담당자, 보호자에게 연락하여 대처 방안을 협의함 교육을 중단하고 보호자에게 연락하여 상황을 전달하고 보호자 지도 하에 귀가 조치하도록 권고함 (지시를 수용할 경우) 복수의 상담자 동석 하에 해당 학생을 개별 면담하고 지도함 보호자에게 연락하여 상황 발생을 전달하고 가정에서 지도할 것을 권고함 중대한 사안의 경우 경찰에 신고함

상황	대처방안
다른 사람에게 폭력을 가하는 경우 등	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력이 불가함과 폭력을 가할 경우 발생할 수 있는 불이익(교육중단, 미이수, 경찰신고)에 대해 사전에 안내함 • 즉시 관련 행동을 중지시키고 당사자들을 폭력으로부터 격리, 안전 조치를 취함 • 교육을 중단하고 즉시 보호자에게 연락하여 상황을 전달하고 보호자 지도 하에 귀가 조치하도록 권고함 • 관련 학생들을 복수의 상담자 동석 하에 해당 학생을 개별 면담하고 지도 및 중재함 • 중대한 사안의 경우 경찰에 신고함

출처 : 학교폭력 가해학생 특별교육 길잡이 (2020, 한국교육개발원)

특별교육 프로그램 운영 중 위와 같은 상황으로 운영에 어려움이 발생한 경우 관련 기관과 대처 방안을 협의하고 교육을 중단할 수 있음

학교의 경우

- 교육청 담당자, 보호자에게 연락하여 대처 방안 협의

외부 기관의 경우

- 학교, 교육청 담당자, 보호자에게 연락하여 대처 방안 협의





I.

1차시(기본)

학교폭력 가해학생 보호자 특별교육 안내 및 학교폭력의 이해



활동 지도안

1차시	학교폭력 가해학생 보호자 특별교육 안내 및 학교폭력의 이해	대상	보호자
		소요시간	50분
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 가해학생 보호자 특별교육 프로그램의 목적을 이해할 수 있다. • 학교폭력에 대한 개념을 바탕으로 폭력에 대한 인식을 점검할 수 있다. 		
준비물		활동지	(활동지 번호)
활동과정	활동내용	소요시간	자료 및 유의점
시작	<ul style="list-style-type: none"> • 특별교육 프로그램의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 특별교육 프로그램 목적 및 법적 근거 안내 - 가해학생 특별교육 프로그램 안내 및 주의사항 - 가해학생 보호자 특별교육 프로그램 안내 및 주의사항 • 참여자 소개 및 규칙, 목표 설정 <ul style="list-style-type: none"> - 참여자 소개 및 별칭 정하기 - 프로그램 참여를 통해 기대하는 점, 변화되고자 하는 점 나누기 	15분	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지00] 우리가 원하는 변화
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 참여자들이 생각하는 폭력의 개념 소통하기 - 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」과 법률 속 학교폭력 개념 이해하기 • 학교폭력 인식의 변화 <ul style="list-style-type: none"> - 사안 발생 전과 후 학교폭력에 대한 생각의 변화 탐색하기 • 학교폭력 감수성 점검하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 위기 신호등 : 학교폭력 위기 정도 탐색 - 위기 상황을 안전하게 바꾸기 위한 대안 찾기 - 장난이 폭력이 되는 순간을 예방하기 위한 가정 내 지도방안 탐색하기 	30분	<ul style="list-style-type: none"> • [참고자료 00] 학교폭력 유형 • [활동지00] 생각의 변화 • [활동지00] 학교폭력 위기 신호등
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교육내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교육 참여 소감 나누기 - 변화를 위해 실천 가능한 행동 다짐하기 	5분	-



시작

1. 특별교육 프로그램의 이해

• 특별교육 목적과 법적 근거 안내

- 특별교육은 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 17조의 '가해학생에 대한 조치'를 근거로 진행되는 교육이다. 학교폭력 가해행동을 한 학생과 보호자 대상 교육적인 선도와 재발방지를 목적으로 학교 Wee 클래스 및 전문기관에서 교육과 상담 등을 진행하는 조치를 의미한다.

☞ 제17조(가해학생에 대한 조치)

- ① 심의위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 가해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 교육장에게 요청하여야 하며, 각 조치별 적용 기준은 대통령령으로 정한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다.
 1. 피해학생에 대한 서면사과
 2. 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
 3. 학교에서의 봉사
 4. 사회봉사
 5. 학내외 전문가에 의한 특별 교육 이수 또는 심리치료
 6. 출석정지
 7. 학급교체
 8. 전학
 9. 퇴학처분
- ③ 제2호부터 제4호까지 및 제6호부터 제8호까지의 처분을 받은 가해학생은 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 하며, 기간은 심의위원회에서 정한다.
- ④ 심의위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다.

※ 학교폭력 가해학생 특별교육은 '조치로서의 특별교육'(법률 제17조제1항제5호)*과 '부가된 특별교육'(법률 제17조제3항)** 두 가지로 구분됨.

※ 조치로서의 특별교육은 학교생활기록부 기재 대상이지만, 부가된 특별교육의 경우 기재 대상이 아님

• 가해학생 특별교육 프로그램 안내 및 주의사항

- 특별교육 프로그램은 심의위원회를 통해 관련 학생이 조치를 받은 00시간 동안 진행된다. 학교폭력에 대한 명확한 개념과 인식을 통해 피해학생의 어려움을 이해하고 공감하며 학교폭력이 재발되지 않도록 돕는 다양한 프로그램이 진행될 예정임을 안내한다.

- 아이가 특별교육에 참여하며 지켜야 할 규칙을 안내하고 반복적으로 규칙을 어기며 불성실하게 참여하는 경우 특별교육이 미이수 처리될 수 있음을 알린다.
- 성실한 교육 참여 및 규칙 실행을 위해 보호자의 적극적 조력이 필요하며 보호자의 조력을 통해 아이에게 긍정적 변화를 이끌어 낼 수 있음을 안내한다.

*** 특별교육 참여시 하면 안되는 행위의 예시**

- 교육 기간 중에 연락이 두절 되는 행위
- 교육 대상자가 아닌 타인을 동반하여 기관에 출입하는 행위
- 위압감을 조장하는 복장을 착용하는 행위
- 흥기를 가지고 기관에 출입하는 행위
- 기관 내의 기물 파손을 파손하는 행위
- 타인의 물건을 절도하는 행위
- 기관 내에서 타인에게 폭력을 가하는 행위
- 교육기간 동안 선생님의 지시를 불이행하는 행위
- 교육기간 동안 교육 과정을 거부하는 행위
- 기관 내에서 흡연 및 음주를 하는 행위

• 가해학생 보호자 특별교육 프로그램 안내 및 주의사항

- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제17조 제9항에 따라 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받아 한다.
- 보호자는 3개월 이내 특별교육을 이수해야 하며 동법 제23조에 따라 심의위원회의 교육 이수 조치를 따르지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과하고 과태료는 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육감이 부과·징수함을 안내한다.
- 보호자가 성실히 특별교육에 참여하는 것이 아이의 긍정적 변화를 위해 도움이 될 수 있음을 알리며 청소년 성장, 아이 양육, 학교폭력 관련 정보 등 궁금한 사항이 있으면 적극적으로 도움줄 수 있음을 안내한다.



아이가 자신의 행동에 대해 고민하고 더 나은 변화를 위한 실천을 하기 위해서는 보호자의 응원과 지지가 필요합니다. 보호자가 먼저 변화된 모습을 보여줄 때 아이에게는 긍정적인 자극이 되고 이는 아이에게 변화를 이끌어낼 수 있습니다.

청소년의 성장, 아이의 양육, 학교폭력 관련 정보 등 궁금한 점이 있으면 편하게 소통하며 아이의 변화를 위한 의미 있는 시간이 되기를 기대하겠습니다.

☞ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령 [별표]

과태료의 부과기준(제35조 관련)

1. 일반기준

교육감은 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 경우에는 제2호의 개별기준에 따른 과태료 금액의 2분의 1의 범위에서 그 금액을 줄일 수 있다. 다만, 과태료를 체납하고 있는 위반행위자의 경우에는 그렇지 않다.

가. 위반행위자가 「질서위반행위규제법 시행령」 제2조의2제1항 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우

나. 위반행위가 사소한 부주의나 오류로 인한 것으로 인정되는 경우

다. 그 밖에 위반행위의 정도, 위반행위의 동기와 그 결과 등을 고려해 과태료를 줄일 필요가 있다고 인정되는 경우

2. 개별기준

위반행위	근거 법조문	과태료 금액
보호자가 법 제17조제9항에 따른 심의위원회의교육 이수 조치를 따르지 않은 경우	법 제23조제1항	300만 원

참고) 가해학생 보호자 특별교육 이수시간 부과 기준

- 가해학생 보호자의 특별교육 이수시간 부과 기준은 조치에 따라 차등된다.

교육 대상 처분	이수시간	교육 운영	비고
보복행위 금지, 학교봉사	4시간 이내	교육감 지정기관 프로그램 및 개인상담 이수	보호자·학생 공동교육 가능
사회봉사, 특별교육, 출석정지, 학급교체, 전학	5시간 이상		

2. 참여자 소개 및 목표 설정

• 참여자 소개 및 별칭 정하기

- 참여자들과 프로그램 진행 중 사용할 별칭을 정한다. 별칭을 정하는 이유를 충분히 안내하며 유의점에 주의한다.
- 참여자들과 돌아가며 자신의 별칭과 별칭을 정한 이유, 특별교육 프로그램에 기대하는 점, 궁금했던 점 등을 자유롭게 나눈다.

*** 별칭 정하기 활동시 유의점**

- 별칭은 프로그램에 참여하는 동안 자신이 불리고 싶은 긍정적인 특징을 담는다.
- 별칭을 정하기 어려워 하는 보호자의 경우 별칭을 정하지 않아도 무방하나, 아이를 위해 보호자로서 변화되고 싶은 점을 함축적으로 별칭에 정할 수 있도록 안내할 수 있다.

• 우리가 원하는 변화

- 특별교육을 마친 후 보호자와 아이에게 어떤 변화가 생기기를 기대하는지 (활동지00-우리가 원하는 변화)에 작성하도록 안내한다.
- 아이를 위해 보호자로서 변화되고 싶은 점, 특별교육을 통해 아이가 변화되기를 기대하는 점, 변화를 실현하기 위해 보호자가 할 수 있는 노력과 주변의 도움 필요 여부, 자신이 갖고 있는 강점 등을 물으며 변화를 위한 생각의 확장과 실천을 돕는다.
- 교육에 참여한 보호자는 목표를 달성하고 긍정적 변화를 이끌어 낼 수 있는 내면의 힘을 갖고 있다는 것을 알리고 독려한다.

*** 목표 설정을 위한 질문**

- 특별교육 프로그램에 참여하며 보호자에게 어떤 변화가 생기길 기대하나요?
- 특별교육 프로그램에 참여하며 아이에게 어떤 변화가 생기길 기대하나요?
- 그 변화를 실현하기 위해 보호자는 어떤 노력을 할 수 있을까요?
- 보호자가 원하는 변화를 만들기 위해서는 누구의 어떤 도움이 필요할까요?
- 특별교육 프로그램에 참여하는 아이에게 '응원의 한마디'를 작성해 주세요.



활동

1. 학교폭력 이해하기

• 폭력의 개념 이해하기

- 참여한 보호자에게 '폭력'이란 무엇이라고 생각하는지? 묻고 돌아가며 생각을 발표한다.

* 폭력의 개념 정의를 위한 질문

- '폭력'이란 무엇이라고 생각하나요? 폭력에 대한 정의를 이야기해 보세요.
- 최근 일상에서 '폭력적'이라고 느꼈던 장면이나 경험이 있나요?
- 뉴스나 인터넷 기사 등에서 접한 '폭력사건'이 있다면 이야기해 보세요.
- 뉴스나 인터넷 기사 등에서 '폭력사건'을 접했을 때 어떤 생각이 들었나요?

- 참여자가 자유롭게 폭력에 대한 의견을 나눌 수 있도록 질문한다. 답변이 힘든 보호자가 있다면 최근 일상에서 폭력적이라고 느껴졌던 순간을 발표하거나 뉴스나 인터넷 기사에서 접한 폭력 사건을 이야기하며 폭력에 대한 개념을 확장할 수 있도록 한다.
- 뉴스나 인터넷 기사를 통해 폭력적인 장면을 직접 간접적으로 경험한 보호자가 있다면 그때 어떤 느낌과 생각이 들었는지 물으며 참여자가 폭력에 대한 어떤 인식을 가졌는지 확인할 수 있다.

• 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」과 법률 속 학교폭력 개념 이해

- 법률의 제정 목적과 주요 내용, 법률에서 정의하는 학교폭력의 개념을 안내한다.



- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」에 대해 알고 계신가요? 이 법은 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 등을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생이 건전한 사회구성원으로 성장하도록 제정된 법률입니다.
- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」에는 학교폭력의 정의와 학교폭력 조사, 상담, 예방교육, 피해학생 보호와 가해학생 조치 등 학교폭력과 관련된 다양한 내용이 포함되어 있어요.
- 법률에서는 학교폭력을 어떻게 정의하고 있을까요? 학교폭력이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 모든 행위를 의미한다고 정의하고 있어요. 즉 나의 행동으로 인해 상대방에게 신체적, 정신적, 재산상에 피해를 줬다면 그것은 폭력이 될 수 있어요.

- 학교폭력에는 어떤 유형이 있다고 생각하는지 묻고 다양한 학교폭력의 유형과 유형별 예시 상황, 위험성 등을 안내한다. [읽기자료 00-학교폭력 유형]
- 학교폭력의 경우 한 가지 유형의 폭력이 발생하기도 하나 대부분 여러 유형의 폭력이 복합적으로 발생하고 그러한 폭력 피해를 경험한 피해학생의 고통과 힘듦은 더욱 가중될 수 있음을 안내한다.
- 다양한 학교폭력 유형 중 보호자의 아이가 행동한 학교폭력은 어떤 유형에 해당하는지 생각하도록 지도한다.
- 보호자들이 교육에 참여하는데 어려움과 힘듦이 있음을 공감하고 학교폭력 정의와 유형, 법률에 대하여 알아보는 것은 이후 자녀를 잘 성장하도록 돕는 유용한 교육을 받는다는 것임을 알린다.

* 학교폭력의 정의

제2조(정의)

1. “학교폭력”이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

1의2. “따돌림”이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적으로거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

1의3. “사이버 따돌림”이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

2. 학교폭력 인식의 변화 점검하기

• 생각의 변화

- 학교폭력에 대한 법률적 정의와 유형을 살펴본 후 학교폭력에 대한 인식의 변화가 생겼는지 질문한다.



나의 행동으로 인해 상대방에게 신체적, 정신적, 재산상에 피해를 줬다면 그것은 폭력이 될 수 있다는 점을 알았습니다. 평소 보호자들께서 생각했던 폭력에 대한 개념과 어떤 차이가 있나요? 변화된 생각이 있다면 편하게 이야기해주시길 수 있을까요?

- 평소 ‘학교폭력’에 대한 보호자의 생각과 아이의 학교폭력 사안 발생 이후 들었던 생각을 묻고 인식에 어떤 변화가 생겼는지 고민하며 [활동지 00-생각의 변화]에 작성하도록 한다.

*** 질문의 예시**

- 평소 '학교폭력'에 대해 어떤 생각을 갖고 있었나요?
- '학교폭력'을 떠올렸을 때 어떤 생각이 드나요?
- 아이에게 발생한 '학교폭력' 사안 발생을 알게 되었을 때 어떤 생각이 들었나요?
- 아이의 사안을 경험한 후 '학교폭력'에 대해 변화된 생각이 있나요?

- 상대방에게 상처를 주는 말과 행동은 폭력에 될 수 있다는 것을 교육하고 폭력에 대한 기준과 가치관을 점검하며 폭력 감수성을 향상시켜주는 것이 중요한 가정의 역할임을 알린다.
- 학교폭력은 아주 사소한 것에서 시작되고, 초기에 잘못된 행동임을 교육적으로 지도하지 않을 시 아이들은 잘못된 행동을 인지하지 못하고 폭력이 확장될 수 있다. 학생이라면 누구나 폭력의 피해자와 가해자가 될 수 있으므로 자신의 행동을 인정하고 책임지는 것과 도움이 필요할 때 적극적으로 도움을 요청할 수 있는 마음이 단단한 아이로 성장할 수 있도록 조력하는 것이 필요함을 안내한다.

3. 폭력 감수성 점검하기

• 학교폭력 위기 신호등

- [활동지 00-학교폭력 위기 신호등] 사례를 살펴본 후 신호등을 바탕으로 학교폭력 위기정도 (안전-보통-위기)를 묻는다.
- 보호자가 돌아가며 학교폭력에 대한 위기 정도와 이유를 발표하며 서로 의견을 공유한다.
- 만약 사례 속에 보호자의 아이가 함께했다면 어떤 말이나 행동을 했을 것 같은지, 사례 속에서 가장 위험해 보이는 장면은 어떤 장면인지 물으며 상대방에게 신체적, 정신적, 재산상 피해와 고통을 주는 행동은 폭력이 될 수 있음을 안내한다.
- 위기 상황을 안전하게 바꾸기 위한 대안은 무엇인지 질문하고, 아이에게 가정에서 어떤 지도를 할 수 있을지 고민한다.

*** 폭력 감수성 점검을 위한 질문의 예시**

- 만약 사례 속 상황에 아이가 함께했다면 어떤 말이나 행동을 했을 것 같나요?
- 사례 속 상황은 우리 주변에 자주 발생할 수 있는 장난일까요, 폭력일까요?
- 사례 속 상황에서 폭력적으로 느껴지거나 위험해 보이는 장면은 어디인가요?
- 위기 상황을 안전하게 바꾸기 위해 가정에서는 아이에게 어떤 지도를 할 수 있을까요?

• **장난이 폭력이 되는 순간**

- 참여자에게 '장난과 폭력'의 차이를 묻고 '장난이 폭력이 되는 순간'은 언제라고 생각하는지 다양한 의견을 나눈다.
- 아이에게 '장난'과 '폭력'의 차이를 구분하기 위해 가정에서는 어떤 지도를 할 수 있을지 묻고 장난이 폭력으로 확대되지 않도록 보호자가 할 수 있는 말과 행동을 고민하는 시간을 갖는다.

*** 장난과 폭력의 차이**

장난	폭력
함께하는 사람의 힘이 균형을 이룰 때	힘이 균형을 이루지 않고 장난을 치는 사람에게 힘이 쏠려 있을 때
함께 서로를 존중하며 즐거움을 느낄 때	장난을 치는 사람이 힘을 과시하며 상대방을 무시할 때
장난을 당하는 사람이 고통을 호소하면 그 행동을 멈추고 사과할 때	상대방의 고통을 알면서도 인정하지 않고 행동을 멈추지 않을 때



마무리

• **교육내용 정리하기**

- 보호자와 교육 참여 소감을 나눈다. 폭력에 대한 개념과 유형, 장난과 폭력의 차이 등 오늘 배운 교육내용을 정리하며 보호자가 폭력에 대한 명확한 인식을 정립하고 가정에서 아이에게 수 있도록 한다.
- 특별교육 프로그램을 통해 긍정적으로 변화하고자 다짐한 목표를 다시 한번 확인하며 변화와 실천을 위해 보호자를 응원하고 독려하는 시간을 갖는다.

우리가 원하는 변화

특별교육 프로그램에 참여하며 보호자와 아이의 현재와 미래에 어떤 변화가 생기길 기대하나요? 충분히 고민한 후 아래 문항을 작성해 주세요.

- 특별교육 프로그램에 참여하며 보호자에게 어떤 변화가 생기길 기대하나요?

- 특별교육 프로그램에 참여하며 아이에게 어떤 변화가 생기길 기대하나요?

- 그 변화를 실현하기 위해 보호자는 어떤 노력을 할 수 있을까요?

- 보호자가 원하는 변화를 만들기 위해서는 누구의 어떤 도움이 필요할까요?

- 특별교육 프로그램에 참여하는 아이에게 ‘응원의 한마디’를 작성해 주세요.

[읽기자료] 학교폭력 유형

학교폭력 유형

<p>신체폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) - 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) - 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) - 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) - 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대학생이 폭력으로 인식하는 행위
<p>언어폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손). ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨. - 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) - 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행("죽을래" 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
<p>금품갈취</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 - 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위 - 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 - 돈을 건어오라고 하는 행위
<p>강요</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름) - 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
<p>따돌림</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 - 싫어하는 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 - 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
<p>성폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 - 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 - 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위
<p>사이버폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버성희롱, 사이버스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 - 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정인에 대한 저격글이 그 한 형태임 - 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 - 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 - 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

출처: 교육부, 이화여자대학교 학교폭력예방연구소 (2023. 9.1) 학교폭력 사안처리 가이드북

활동지 1-2 생각의 변화

생각의 변화

- 평소 ‘학교폭력’에 대해 어떤 생각을 갖고 있었나요? ‘학교폭력’을 떠올렸을 때 드는 생각을 자유롭게 작성해 보세요.

- 아이에게 발생한 ‘학교폭력’ 사안 발생을 알게 되었을 때 어떤 생각이 들었나요? 아이를 떠올렸을 때, 상대학생을 떠올렸을 때, 우리 가족을 떠올렸을 때, 그 외 어떤 생각과 감정이 들었는지 자유롭게 작성해 보세요.







아이를 떠올렸을 때	
상대학생을 떠올렸을 때	
우리 가족을 떠올렸을 때	
그 외 어떤 생각이 들었나요?	

- 아이의 사안을 경험한 후 ‘학교폭력’에 대해 변화된 생각이 있다면 작성해 보세요.

활동지 1-3 학교폭력 위기 신호등

학교폭력 위기 신호등

다음의 채팅방에서 발생하고 있는 상황! 폭력일까요, 장난일까요? 위기 상황을 안전하게 바꾸기 위해 가정에서는 어떤 노력을 할 수 있을까요?

	위기 정도	그렇게 생각하는 이유는...
<p> A가 얼마 전 아이돌 총추는 영상 인벙그램에 업로드한 거 본 사람? 완전 연예인이라고 착각 켤텐데 ㅋㅋ 포징 봤어?</p>		
<p> 나도 봤지 ㅋㅋㅋ 난 너무 웃겨서 학원 친구한테 공유했잖아 ㅋㅋ 어차피 관심 끌려고 올린 걸 텐데 공유 좀 해줘야지</p>		
<p> 이 채팅방에 A도 없는데 너무 뒷담화 하는 거 아니야? 이젠 좀 아닌 것 같은데...</p>		

- 만약 사례 속 상황에 아이가 함께했다면 어떤 말이나 행동을 했을 것 같나요?

- 사례 속 상황에서 폭력적으로 느껴지거나 위험해 보이는 장면은 어디인가요?

- 위기 상황을 안전하게 바꾸기 위해 가정에서는 아이에게 어떤 지도를 할 수 있을까요?

II.

2차시(기본)

학교폭력 가해학생 보호자 특별교육

(학교폭력 유형별 이해와 대처)



활동 지도안

2차시	학교폭력 가해학생 보호자 특별교육 -학교폭력 유형별 이해와 대처-	대상	보호자
		소요시간	50분
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 유형별로 정의와 주요 내용을 이해할 수 있다. • 학교폭력 유형별 보호자들이 숙지해야 하는 정보, 법률과 자녀 교육을 위한 내용을 알 수 있다. 		
준비물		활동지	(활동지 번호)
활동과정	활동내용	소요시간	자료 및 유의점
시작	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력의 이해 - 어디까지 알고 계신가요? - 학교폭력과 관련된 법률 이해하기 	10분	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력, 나(보호자)의 감정과 대처 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 사안 발생시 보호자의 감정 다루기 - 사안 발생시 보호자의 대처 방법 돌아보기 • 학교폭력, 자녀와 어떻게 말해야 할까? <ul style="list-style-type: none"> - 발생 사안에 대하여 자녀의 심리정서적, 사안처리단계 별 상황 이해하기 • 부모는 자녀의 반성을 돕는 조력자 <ul style="list-style-type: none"> - 재발 방지를 위한 보호자의 폭력에 대한 올바른 인식 점검하기 	35분	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지00] 지나고 나면 후회할 말들 • [활동지00] 나는 자녀의 조력자
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 2차시 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교육 참여 소감 나누기 - 변화를 위해 보호자의 실천 가능한 행동 다짐하기 	5분	-



시작

1. 학교폭력의 이해 - 어디까지 알고 계신가요



학부모 교육에서는 다소 딱딱한 내용도 있지만 잘못에 대해서 비난하거나 불편함을 드리는 것이 아닌 앞으로 자녀를 잘 교육하고 성장시키기 위해 부모로서 알아야 하는 내용에 대해 전달하고자 합니다. 이를 통해 가정에서 자녀를 위해서 교육하거나 노력하는데 도움이 되시기를 기대하겠습니다. 또한 내 자녀의 미래를 위해서 단순히 이번 사건만 잘 넘기고 잊어버리는 것이 아닌, 힘들고 불편한 시간이지만 바로 잡고 나아가간다면 결국 내 자녀의 미래를 위해 가장 중요한 전환점으로 만들 수 있는 점에서 보호자들의 역할이 중요하다는 것도 기억해주시길 바랍니다. 학교폭력과 관련한 법률들도 이와 같은 연장선상의 관점에서 이해하면 좋을 것 같습니다. 자녀들이 학교폭력 없이 건강하고 안전하게 잘 성장할 수 있도록 도움을 주기 위해 만들어진 최소한의 규칙이라는 생각으로 접한다면, 더 편안한 마음으로 학교폭력과 관련된 법률을 받아들일 수 있으리라 생각합니다.

• 학교폭력과 관련된 법률 이해하기

- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 이외에 「소년법」 등 다양한 관련 법률에 대하여 이해하고 숙지하도록 교육한다. (참고자료 내용 활용)
- 법률과 법률 안에 담긴 세세한 내용을 학부모가 모두 숙지할 필요는 없지만, 전반적인 내용을 인지하고 있다면 자녀에게 문제 상황이 벌어졌을 때 우왕좌왕하지 않고 좀 더 차분하고 현명하게 대응할 수 있고, 무엇보다도 자녀에게 사전에 법률에 저촉될 만한 행동을 하지 않도록 교육하면서 사건들을 예방하고자 노력을 기울일 수 있는데 목적을 가진다.
- 학교폭력으로 인해 당면할 수 있는 제도나 절차, 관련된 법률 정보 등에 대해 학부모가 올바른 정보를 이해하고 이를 가정과 자녀에게 교육하여 학교폭력이 재발하지 않고 건강하고 안전하게 잘 성장할 수 있도록 도움을 주는 데 목적이 있다.

참고자료. 학교폭력과 관련된 법률 주요 내용

- 「형법」, 「소년법」
- 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」
- 「성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」
- 「성폭력 방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률」
- 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」
- 「초·중등교육법」, 「초·중등교육법 시행규칙」, 「학생인권조례」




「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」
 학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해 학생의 보호, 가해 학생의 선도·교육 및 피해 학생과 가해 학생 간의 분쟁 조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회 구성원으로 육성함을 목적으로 제정되었습니다. 학생의 인권 보호와 건전한 사회 구성원으로 육성하는 것이 법의 목적이므로, 가해 학생에 대해서 처벌보다는 선도와 교육에 주안점을 둔 법률입니다. 「학교폭력예방법」은 단순 처벌이 아닌 교육적 해결이 목적이므로 가해 학생이 「형법」이나 「소년법」의 적용을 받아 형사처벌이나 보호처분을 받은 경우에도 「학교폭력예방법」을 적용하여 가해 학생에 대한 조치를 할 수 있습니다.

「소년법」

소년 범죄와 성인 범죄는 차이가 있습니다. 성인이 범죄를 저지를 경우, 형사절차를 통해 재판을 받게 되고, 재판을 통해 벌금형, 징역형 등의 형벌을 선고받습니다. 대한민국 「형법」은 죄에 대한 제재를 통한 교화를 목적으로 합니다. 하지만 미성년자 범죄의 경우, 미성숙한 인격으로 인해 범하는 범죄들도 상당하기 때문에 일반적인 형사 제재보다는 다른 방법을 통해 품행을 교정할 필요를 이유로 형법상의 특별조치로, 반사회적인 소년의 환경 조정과 품행 교정을 위한 보호처분 등의 조치를 하고, 형사처분에 관한 특별조치를 함으로써 소년이 건전하게 성장하도록 돕기 위해 「소년법」을 제정하여 적용하고 있습니다.

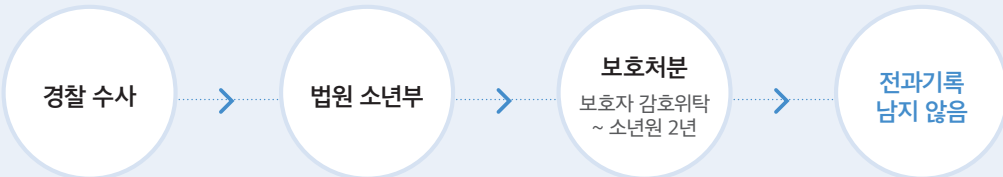
「소년법」 적용 대상이 되는 나이는 19세 미만의 자를 소년으로 규정하고 있으며, 10세 이상 14세 미만의 소년을 소년보호사건의 대상으로 하고 있습니다. 그렇다고 해서 범죄를 범한 만 19세 미만의 소년이 모두 「소년법」에 의해 보호처분을 받는 것은 아닙니다. 만 19세 미만의 소년이 살인, 강도, 강간 등 강력범죄를 범한 경우, 만19세 미만이라고 하더라도 관할구역 형사법원에서 재판을 통해 징역형의 선고를 받고 교도소에 수감되기도 합니다.(소년법상의 소년은 19세 미만으로 규정되어 있으며(소년법 제2조) 법에서는 특별한 설명이 없으면 모두 '만' 나이로 해석한다.)

* 소년법 나이에 따른 구분

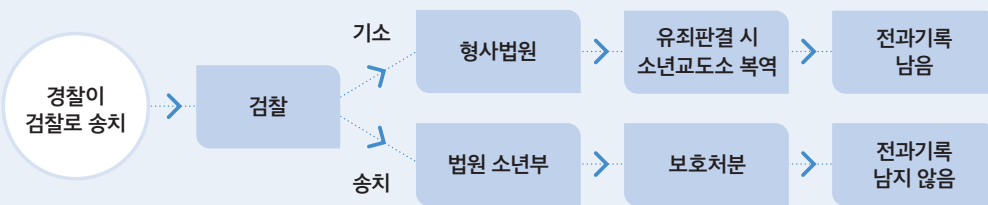
 범법소년	 촉법소년	 범죄소년
만 10세 미만	만 10세~만 14세 미만	만 14세~만 19세 미만
처벌 불가	형사처벌X 보호처분O	형사처벌O 보호처분O

학교폭력으로 경찰에 신고접수가 되고 조사 등이 이루어진 후 가해 학생에게 혐의가 있다고 판단이 내려지면 촉법소년(만 10세~13세)의 경우에는 관할지역 가정법원에 송치되어 재판을 받게 됩니다. 범죄소년(만 14세~18세)의 경우에는 사안에 따라 관할지역 형사법원에 기소되어 재판을 받거나 처벌되기도 하고, 관할지역 가정법원에 송치되어 재판을 받게 됩니다. 가정법원에 송치되면 형사처벌을 받는 것은 아니고 「소년법」에 따른 처분을 받게 됩니다. 범죄에 따라서는 형사법원에 기소되어 성인과 마찬가지로 최고 징역형의 처벌을 받거나 벌금형을 받을 수 있습니다.

* 소년법에 따른 처분 절차



* 범죄소년 처분 절차



통고제 「소년법」은 범죄를 저지른 경우에만 적용되는 것이 아닙니다. 범죄를 저지르지 않았더라도 곧 범죄를 범할 것 같은 비행소년의 경우에는 「소년법」상 보호처분을 받을 수 있습니다. 이들을 ‘우범소년’이라고 일컫는데, 비행소년이나 범죄소년, 촉법소년을 발견하였을 때, 반드시 수사기관에서만 소년법원으로 보낼 수 있는 것은 아닙니다. 보호자 또는 학교장, 사회복지시설장, 보호관찰소의 장이 관할 소년부에 통고할 수 있습니다.

「성폭력 관련 법」

성폭력은 ‘성폭력죄’라고 규정된 별도의 죄가 있는 것이 아니라, 「형법」 규정 중 강간과 추행의 죄, 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」에 규정된 죄, 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」에 규정된 죄를 모두 망라한 것을 말합니다. 학교폭력에서 말하는 ‘강제적인 성폭력’은 별도로 정의 규정을 두고 있지 않기 때문에 이 법률들을 토대로 해석해보면 학교폭력에서 말하는 ‘강제적인 성폭력’은 미성년자에 대한 강간, 강제추행, 미성년자 위계·위력 간음, 카메라 등 이용 촬영·유포, 허위 영상물 편집·유포, 통신매체 이용 음란, 성적 목적 공공장소 침입 행위가 이에 해당합니다.

「초·중등교육법」

초등교육과 중등교육의 이념, 제도, 운영에 관한 기본적인 사항을 담고 있고, 학생이 안전하고 편리하게 생활하는 데 필요한 지원 등 교육 현장에 관련된 지원과 개선, 보장을 위한 목적으로 제정된 법률입니다.

「학생인권조례」

학생의 인권이 학교 교육 과정에서 실현될 수 있도록 함으로써, 학생의 존엄과 가치 및 자유와 권리를 보장하기 위한 목적으로 각 교육청에서 제정한 조례입니다. 차별받지 않을 권리, 폭력으로부터 자유로울 권리, 정규교과 이외의 교육활동의 자유, 소지품 검사 금지, 휴대폰 사용 자유 등 사생활의 자유 보장, 양심·종교의 자유 보장, 집회의 자유 및 학생 표현의 자유 보장, 소수 학생의 권리 보장, 학생 인권 침해 등에 관한 내용을 담고 있습니다.

출처 : 교육부, 이화여자대학교 학교폭력예방연구소 (2023.9.1) 학교폭력 사안처리 가이드북



활동

1. 학교폭력, 나(보호자)의 감정과 대처 돌아보기

- 사안 발생시 보호자의 감정은 어땠는지, 이를 자녀에게 표현할 때를 떠올려보고 당시 상황에 관해 이야기 나눈다.
- 사안 발생시 발생한 상황에만 집중하고 자녀가 현재 어떤 상황, 상태인지? 또는 반성을 하고

자신의 행동에 책임을 질 준비가 되어 있는지 등 질문을 통해 떠올려 본다.

*** 자녀의 가해 사실을 들은 보호자는 어땠나요? 질문 예시**

- 자녀의 학교폭력 가해 사실을 접하고 나면 혼란스러운 감정을 있는 그대로 아이에게 폭포수처럼 쏟아버리기 쉽습니다.
“내가 못 살아. 대체 밖에서 뭘 하고 다니는 거야?”
“내가 널 그렇게 키웠니? 왜 그러고 사는 거야?”
“속상해 죽겠네. 왜 일을 이렇게 크게 만들어!”
“안 그래도 힘들어 죽겠는데 네가 도움을 안 주는구나.”

[장난이 폭력이 되는 순간, 2021 담담사무소]

감정카드 활용의 Tip

- 부모교육 참여할 때 소극적이거나 부정적인 경우 본 교육을 진행하기 전 감정카드를 활용하여 자녀의 학교폭력 가해 사실을 알았을 때 감정을 표현해보고, 자녀의 감정에 대해서 생각해보고 서로 힘들고 어떤 상황인지를 공감해보는 것도 도움이 될 수 있음

2. 학교폭력, 자녀와 어떻게 말해야 할까?

- 발생 사안에 대하여 자녀와 나는 어떤 마음일까? 라고 서로에 대해 이해할 수 있도록 한다. 또한 자녀가 겪는 힘들고 객관적으로 바라보고 어떻게 도와야 할지가 부모의 역할임을 인식하도록 한다.
- 가해행동을 했지만 자신의 잘못을 깊이 뉘우치고 반성한다면 가해 행동을 한 자녀의 혼란한 마음을 충분히 공감해주고 이해해주고, 이를 진심으로 반성하고 책임을 지도록 돕는 등 관심을 깊게 기울여주는 것도 가해 행동 재발 방지에 도움이 된다는 것을 전달한다.
- 부모님들이 속상한 마음에 불쑥 튀어나온 말이나 당황한 마음에 하게 된 말이 자녀에게 씻을 수 없는 상처를 주거나 잘못된 행동에 대해 올바르게 교육을 받을 기회를 놓치게 만드는 경우가 많음을 설명하고 이번 일로 자녀와 어떻게 대화하였는지 (활동지00-지나고 나면 후회할 말들)를 작성하며 점검해본다.

*** 가해학생의 심리정서적 상태의 예시**

- 피해 학생 및 자신의 가해 행동을 목격한 학생이 자신을 신고하여 처벌받을 수 있다는 불안함.
- 피해 학생이 자신의 예상과 다르게 큰 신체적 피해를 입고 강력한 처벌을 요구할지도 모른다는 두려움.
- 학교 및 친구들에게 문제아로 낙인찍힐 수 있다는 염려.
- 자신의 가해 행동을 인지한 부모 및 교사가 자신에게 실망할지도 모른다는 걱정.
- 피해 학생에게 미안하고, 자신의 행동을 후회하는 마음.
- 일단 발생한 일이니 앞으로 될 대로 되라는 식의 회피하고 싶은 마음.
- 여러 학생들 앞에서 자신의 힘을 과시했다고 믿고 싶은 우쭐함.

3. 부모는 자녀의 반성을 돕는 조력자

- 부모가 어떻게 반응하느냐에 따라 자녀는 자신의 행동을 반성하여 앞으로 다시는 가해 행동을 안 할 수도 있고, 혹은 반대로 자신의 잘못을 뉘우치기는커녕 이후에 같은 일을 반복해서 저지를 수도 있음을 교육한다.
- 재발 방지를 위한 보호자의 폭력에 대한 올바른 인식 점검하도록 하고 (활동지00-나는 자녀의 조력자)를 작성해보도록 한다.

* 함께 생각해보는 사례의 예시

오랜 기간 신체폭력과 사이버폭력 가해를 한 자녀의 부모님이 교육에 참여하였습니다. 그런데 가해 측 부모님은 피해 학생의 심리적·신체적 피해가 매우 심각한데도 가해 학생의 부모님은 그러한 사실을 제대로 모르고 있었습니다. 같은 사안에 대해 양측 보호자가 사실관계를 다르게 인지하고 있었던 경우, 자녀에게 어떻게 사실 확인을 하고 교육해야 할까요?

- 가해 학생이 자신의 행동을 축소해서 부모에게 전달하는 경우에 일어나기에 가해 학생의 부모는 자녀가 자신을 믿고 가해 행동에 대한 정확한 사실을 이야기할 수 있도록 신뢰를 쌓은 후, 자녀의 잘못된 행동이 사실이라면 합리화가 아닌 잘못된 행동에 대한 인정과 지도를 통해 이 문제를 해결하는 방법 등에 대해 점검할 수 있어야 함을 전달한다.

* 가정에서 자녀교육 시 활용할 질문의 예시

- 자녀의 현재 상황에 대해 언제, 어떻게 알게 되었나요?
- 자녀의 문제로 인해 누가, 어떤 어려움을 겪고 있나요?
- 문제가 발생하는 이유는 무엇일까요? 어떤 생각들이 이 문제를 합리화하나요?
- 자녀의 문제가 계속 지속된다면 미래의 자녀 모습은 어떻게 될까요?
- 자녀의 문제가 잘 해결된다면 미래의 자녀 모습은 어떻게 될까요?



마무리

• 교육내용 정리하기

- 보호자와 교육 참여 소감을 나눈다. 폭력에 대한 정의와 법률, 자녀와 대화법, 재발방지를 위한 인식 점검 등 교육내용을 정리하며 보호자가 가정에서 자녀에게 올바른 인식으로 교육과 양육을 할 수 있도록 한다.
- 앞으로 실천가능한 목표를 다시 한번 확인하며 변화를 위한 보호자의 실천 가능한 행동을 촉

활동지 2-1 지나고 나면 후회할 말들

지나고 나면 후회할 말들

- 자녀와 대화할 때 어떻게 하는 것이 좋을지 고민한 후 아래 문장을 작성해 주세요

상대 아이가 뭘 잘못했길래 네가 그렇게 행동한 거야? 네가 가만히 있는 애를 괴롭히지는 않았을 거 아니야.	→	
지금 집안 상황이 얼마나 복잡한데, 왜 너까지 그런 일을 해서 엄마(아빠)를 더 힘들게 하는거야	→	
엄마(아빠)가 학교 다닐 때는 서로 맞고 때리 는 일이 자주 있었어. 친구들끼리 싸우면서 크는 거지 별거 아니야	→	
애들을 때리고 다니거나 하고... 이제 동네에 소문나면 창피해서 어떻게 얼굴 들고 다니니!	→	

[장난이 폭력이 되는 순간, 2021 김승혜, 최희영 외]

- 자녀와 평소 대화나 생활을 떠올려보고 오늘 이후 변화된 생각이 있다면 작성해보세요.

활동지 2-2 감정카드 활동지

예시안 (학교나 기관에 있는 감정카드 등 활용 가능)

1	서운한	31	지친
2	신나는	32	다정한
3	귀찮은	33	안정된
4	화가 난	34	자신감 있는
5	후회하는	35	활기 있는
6	불쾌한	36	당황한
7	괴로운/고통스러운	37	가벼운
8	미안한	38	편안한
9	행복한	39	사랑스러운
10	속상한	40	실망스러운
11	마음이 아픈	41	무서운
12	기대되는	42	통쾌한
13	기쁜	43	따뜻한
14	미운	44	반가운
15	피곤한	45	흥미로운
16	억울한	46	궁금한
17	불편한	47	자랑스러운
18	놀란	48	느긋한
19	재미있는	49	뿌듯한
20	불안한	50	안심되는
21	걱정스러운	51	긴장된
22	감사한	52	만족스러운
23	흥분된/황홀한	53	든든한
24	명확해진	54	열중한
25	가슴 뭉클한	55	창피한/수줍은
26	우울한	56	슬픈
27	겁나는	57	지루한
28	심란한	58	답답한
29	감동한	59	짜증나는
30	외로운	60	막막한

활동지 2-3 나는 자녀의 조력자

1. 마음과 생각의 길

교육에 오기 전까지와 지금 드는 마음과 생각에 대해 떠올려보고 작성해 보세요. 감정의 변화, 문제에 관한 생각 등 어떠한 것도 좋습니다. 그리고 교육이 종료되고 난 후 기대하는 점이 무엇인지 작성해봅니다.

교육 참여 전	교육 참여 중	교육종료 후 기대하는 점

2. 문제 다시 정리하기

지금까지 문제를 다양한 관점에서 들여다보며 생각해보았습니다. 우리가 앞으로 자녀를 위해서 해결하거나 도와야 할 것이 무엇인지 정리해 보세요.

- 나와 자녀가 해결해야 할 문제는 _____이다.
- 이 문제가 발생하는 이유는 _____이다.
- 나와 자녀가 앞으로 달라져야 하는 부분은 _____이다.

III.

3차시(기본)

자녀발달 이해

(내가 모르는 우리 아이 이해하기)



활동 지도안

3차시	내가 모르는 우리 아이 이해하기	대상	보호자
		소요시간	50분
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 자녀 행동 이면의 발달학적 특성에 대해 이해한다. • 청소년기 자녀 행동에 어떻게 대처해야 할 수 있는지에 학습한다. • 청소년기 자녀의 심리적 어려움에 대해 파악하고 대응이 필요함을 이해한다. 		
준비물	활동지, 필기구	활동지	(활동지 번호)
활동과정	활동내용	소요시간	자료 및 유의점
시작	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지난 교육 이후, 한 주간의 변화 점검하기 <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 재발을 위한 부모의 인식 변화나 행동 변화 확인하기 2. 3차시 활동목표 소개 <ul style="list-style-type: none"> • 자녀발달특성 이해의 필요성 확인하기 	5분	
활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자녀의 변화된 행동 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • [활동지 3-1]의 각 사례를 본 후 자녀의 행동 변화 유형에 대해 파악해 보기 2. 청소년기 발달학적 특성 및 대처 방안 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> • 각 사례와 연결하여 신체, 정서, 인지, 사회성 영역의 발달학적 특성에 대해 이해하기 • 발달학적 특성을 고려한 부모의 대처 방안에 대해 이해하기 3. 자녀의 심리적 어려움 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> • [활동지 3-3] 리스트를 통해, 자녀들의 심리적 위험성 징후를 파악하기 • 심리적 어려움 유형에 대해 파악하고 대처 방안 이해하기 • 전문기관 지원에 대해 안내하기 	35분	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지3-1 • 활동지3-2 • 활동지3-3 • 활동지3-4 • (필요시) 부록1
마무리	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자녀에게 응원의 한마디 전하기 2. 3차시 교육내용 정리 	10분	<ul style="list-style-type: none"> • (필요시) 활동지 3-5

효과적인 회기 운영을 위한 Tip!

- 청소년기 자녀의 발달학적 특성에 의해 여러 행동들이 나타나는 것임을 이해하는 것은 올바르나, 자녀의 가해행동 역시 발달학적 특성에 기반 하여 나타나는 당연하거나 어쩔 수 없는 행동이라고 오해하거나 합리화하지 않도록 교육하는 것이 필요하다. 본 활동의 활동 3은 선택적으로 실시할 수 있다. 시간적 여유가 없는 경우 교사는 부모에게 활동을 간단히 소개하고 개별적으로 실시 해 볼 것을 권유할 수 있다.



시작

1. 지난 교육 이후, 한 주간의 변화 점검하기

“지난 교육에서 우리는 학교폭력의 여러 가지 특성에 대해 함께 살펴보았습니다. 우리 아이의 폭력 재발방지를 위해 부모가 얼마나 중요한 조력자인지에 대해서도 함께 공유하고 어떻게 자녀의 변화를 위해 도울 수 있을지에 대한 보호자의 자세에 대해서도 함께 생각해 보았습니다. 혹시 한 주를 보내면서 들었던 생각이나 자녀의 변화를 위해 실천했던 사항 같은 것들이 있었는지 함께 나누어 봅시다.”

- 지난 교육 이후 학교폭력과 관련하여 들었던 생각의 변화나 실천에 대해 공유할 수 있는지 요청한다. 긍정적인 행동이나 생각의 변화 자체에 대해 격려한다.

2. 3차시 활동목표 소개

- 청소년들의 행동의 이면에 발달학적 변화가 깔려 있음을 소개하고, 이 시기 발달학적 특성을 이해하는 것이 필요함을 설명한다.
- 앞으로 자녀의 학교폭력재발을 방지하고 일상적 행동을 이해하고 원만한 관계 형성을 이루기 위해 발달학적 특성을 고려한 대처가 필요함을 설명한다.

“청소년기는 특히 다양한 측면에서 발달이 이루어지는 중요한 시기입니다. 우리 아이가 하는 행동, 생각, 태도에는 이러한 발달학적 변화가 깔려있다고 보아도 무방할 것입니다. 특히, 발달은 같은 속도로 이루어지는 것이 아니라 개인차가 있기에 자녀의 특성을 부모가 세심히 관찰하고 차별적으로 접근해야 하는 것이 중요합니다. 이러한 발달학적 이해는 향후 자녀의 행동을 더 잘 이해하는 데에 도움이 될 수 있고, 자녀들도 보호자에게서 이해받고 존중받는다는 느낌을 주어 관계적 측면에서도 긍정적인 영향을 줄 수 있기 때문입니다.”

활동 Tip

- 본 차시에 다루는 발달학적 특성이 해당 가해행동과 직접적인 연관이 없을 수 있음을 강조한다. 하지만 앞으로의 자녀의 행동을 이해하고 좋은 부모-자녀 관계 형성을 위해서는 궁극적으로 이러한 발달학적 정보가 필요할 수 있다는 점을 인지시키며, 본 차시의 학습이 도움이 될 수 있다는 점을 알려준다.



활동

1. 자녀의 변화된 행동 파악하기

- [활동지 3-1]의 각 사례를 함께 살펴본 후, 각 영역(신체, 감정, 인지, 사회적 관계)에서 청소년기 자녀가 보이는 변화된 행동들의 유형에 대해 공유해본다.
- 다양한 행동의 변화 양상을 확인하고 공유하여, 청소년기 자녀들이 영유아기 시기와는 다른 여러 가지 측면에서 변화가 있고 자연스러운 현상임을 깨달을 수 있게 한다.

2. 청소년기 발달학적 특성 및 대처 방안 이해하기

- [활동지 3-1]의 사례들이 발달학적 변화에 의해 나타날 수 있음을 소개한다.

“이처럼 청소년기 아이들은 우리가 이해하지 못하는 많은 행동이나 태도를 보입니다. 보호자들은 쉽게 이를 문제행동, 반항행동과 같이 보지만 꼭 그렇지 않을 수 있습니다. 바로 청소년기라는 발달학적 시기에 나타나는 자연스러운 현상이기 때문입니다. 누구나 그 시기에 경험하는 지극히 자연스러운 현상입니다. 지금부터 청소년기 나타나는 다양한 특성 중 일부를 신체적, 정서적, 인지적, 사회적 측면에서 함께 살펴보도록 하겠습니다.”

- [활동지 3-2]를 함께 살펴보며, 각 사례와 연결하여 신체, 정서, 인지, 사회성 영역의 발달학적 특성에 대해 이해한다.
 - 예: 사례 1의 경우, 2차 성장 등 청소년기 신체적 변화에 따른 성에 대한 관심으로 나타나는 행동일 수 있음을 설명하고 [활동지 3-2]의 신체적 발달의 내용들을 함께 살펴본다.
- 발달학적 특성은 모든 이에게 동일한 시기에 동일한 강도로 나타나는 것이 아님을 강조한다. 또한 제공된 정보 이외에도 다양한 특성들이 존재함을 알려준다.
- 발달학적 특성에 대한 정보가 자녀의 문제행동(특히, 학교폭력 가해행동)을 정당화로 연결되지 않도록 주의한다.

“우리가 살펴본 여러 가지 발달학적 특성이 자녀의 이해되지 않는 행동을 설명해주기도 합니다. 하지만 이러한 발달학적 변화가 자녀의 문제의 이유나 원인이 될 수는 없습니다. 예를 들어, 성에 관한 폭발적인 관심이 있는 시기라 하더라도 이성에게 원치 않는 성적표현을 하는 등의 행동으로 나타나는 것의 이유가 될 수는 없습니다. 감정조절이 어려운 시기를 겪고 있다 하더라도 이러한 감정이 폭력으로 표현되는 행위는 절대 합리화될 수 없음을 부모와 자녀 모두 기억해야 할 것입니다.”

- 각 영역별로 발달학적 특성을 고려한 부모의 대처 방안에 대해 소개한다.
- 각 영역에서 대처 방법을 설명한 후, 또 다른 예시가/방법이 있을 수 있는 지 부모들과 이야기를 나누어본다.

“지금까지 살펴본 발달학적 특성들을 자녀들에게서 확인했을 때 보호자는 무엇을 해 줄 수 있을까요? 몇 가지 도움이 될 만한 대처 방법에 대해 알려드리도록 하겠습니다. 이러한 방법이 정답은 아니지만 잘 활용한다면 자녀들의 발달을 효과적으로 도울 수 있을 것입니다. 활동지에 제시된 방법 이외에 보호자들이 생각하는 또다른 지원 행동이나 방향들이 있는지 생각하고 공유해 봅시다.”

활동 Tip

- [활동지 3-2]의 영역별 특징은 가장 일반적이고 대표적인 것으로, 보호자의 입장에서는 모르거나 간과할 수 있는 부분을 위주로 포함하였으며 매우 전문적이거나 학술적 지식을 요하는 특징들을 제외하였다. 교사가 원한다면 각 영역에서 더 필요하다고 생각하는 정보를 포함할 수 있으며, 추가 정보나 학습이 필요한 교사 및 학부모를 위해 [부록 1]의 관련 영상정보 목록을 활용할 수 있다.

3. 자녀의 심리적 어려움 이해하기

활동 Tip

- 활동 3의 경우 수업시간 활용 혹은 개별적 사용 등 교사의 선택에 따라 진행될 수 있다. 활동 설명에 있어 보호자가 심리적 어려움을 부정적인 것이나 잘못된 것으로 인식하지 않도록 주의하며, 전문가의 개입이 도움이 될 수 있다는 점과 도움을 받는 것이 부끄럽거나 피해야 하는 것이 아님을 강조한다.

- 모두가 경험하는 발달과는 다르게 일부 자녀에게는 심리학적 어려움이 있을 수 있다는 점을 이해한다.

“청소년들은 발달을 하는 과정 속에서 다양한 어려움과 시행착오를 겪으며 성장합니다. 하지만 일부 심리적 어려움은 전문적인 지원이나 도움이 필요한 경우들이 있습니다. 이 경우 위험 징후를 잘 파악해서 필요한 도움을 받을 수 있도록 하는 것이 중요합니다.”

- [활동지 3-3 앞면] 리스트를 통해, 자녀들의 심리적 위험성 징후를 파악해 본다.

“본 리스트는 심리적 어려움을 파악하기 위해 간략하기 만들어진 것이기 때문에 높은 정확도가 높지는 않습니다. 따라서 이 결과만 가지고 학생이 특정한 심리적 어려움이나 심리적 문제가 있다고 판단하지는 못합니다. 하지만 아이들의 특성을 간략하게 파악할 수는 있을 것입니다.”

- [활동지 3-3 뒷면]을 살펴보면서 심리적 어려움 유형에 대해 파악하고 대처 방안을 이해해 본다.
- [활동지 3-4]를 제공하며, 심리적 어려움에 대한 전문가 개입의 필요성에 대해 안내한다.

“지금까지 보호자가 할 수 있는 일반적인 대처방안에 대해 살펴보았습니다. 하지만 특정 유형의 행동들이 자녀에게서 자주 보인다고 생각하거나, 보호자가 판단했을 때 우리아이가 이런 문제들을 강하게 수준으로 보인다고 생각되고 우려가 되는 부분이 있다면 전문기관을 통해 정밀한 진단을 받아볼 것을 추천합니다. 이러한 심리적 어려움은 그냥 두기보다는 빠르게 개입하여 도움을 준다면 훨씬 개선될 수 있기 때문에, 부모님의 관심이 필요합니다.”



마무리

1. 자녀에게 응원의 한마디 전하기

“지금까지 자녀가 겪고 있는 여러 가지 발달학적 특성을 살펴보았습니다. 아이들도 청소년기라는 어렵고 힘든 성장의 시기를 보내고 있는데요. 여러분(보호자)들도 자신의 청소년시기를 한번 떠올려보시면 좋을 것 같습니다. 무엇이 가장 여러분을 힘들게 했나요? 그때 여러분은 내 보호자에게서, 혹은 내 주변의 가장 소중한 사람에게서 어떤 말을 듣고 싶었나요? 어떤 말을 들었다면 조금은 힘이 되고 위로가 되었을까요? 이것들을 생각해 보면서 질풍노도의 시기라 불리는 청소년기를 보내고 있는 내 아이에 한 마디를 해 준다면 어떤 말을 해 줄 수 있을지 생각해 봅시다.”

- 필요시, [활동지 3-5]에 직접 작성할 수 있도록 한다. 시간이 없을 경우, 작성은 생각할 수 있다. 보호자와 상의 후, 직접 자녀에게 전달할 수도 있게 한다.

2. 3차시 교육내용 정리

- 3차시 교육을 통해 보호자들의 교육 전과 후의 소감을 말하도록 한다. 특히, 본 활동 초반에 이해가 되지 않았던 자녀의 행동에 대해 새롭게 이해한 바가 있었는지 생각해 보도록 한다.

동상이몽: 이해하려 하지만 할 수가 없는 우리 아이

사례 1.

최근 들어 키도 커지고 외적인 모습도 급격한 변화를 보인다. 외모꾸미기에만 관심이 가지고, 밤마다 이성친구와 통화를 하는 것 같다.
물래 야동도 보는 것 같고 혹시나 이성친구와 사고라도 칠까 걱정이다.
우리 아이도 비슷한 행동을 보이나요? 신체적 변화와 관련된 우리 아이의 이해되지 않는 행동들을 함께 나눠봅시다.

사례 2.

요즘 우리 아이는 기분이 롤러코스터를 타는 듯 좋았다 나빴다 반복되어 어느 장단에 맞춰야 될지 모르겠다. 특히 사소한 일에도 예민하게 반응하고 화를 낸다.
우리 아이도 비슷한 행동을 보이나요?
감정적 변화와 관련된 우리 아이의 이해되지 않는 행동들을 함께 나눠봅시다.

사례 3.

무엇이든 “내가 알아서 할게요”라고 말한다. 엄마인 내 말은 일부러 더 거부하는 느낌이 든다.
위험해 보이는 일이라 말려도 나는 괜찮을 거라고 말하니 미칠 지경이다.
우리 아이도 비슷한 행동을 보이나요?
인지적 변화와 관련된 우리 아이의 이해되지 않는 행동들을 함께 나눠봅시다.

사례 4.

우리 아기는 매일 핸드폰을 끼고 살며 친구들과 채팅으로 대화를 한다. 무슨 이야기를 하는 지 물어보아도 절대 알려주지도 않는다. 나쁜 친구들과 어울릴까봐 걱정이다.
살가웠던 아이였는데 언제부턴지 나에게 벽을 치는 느낌이 든다.
우리 아이도 비슷한 행동을 보이나요? 또래나 부모와의 관계와 관련된 우리 아이의 이해되지 않는 행동들을 함께 나눠봅시다.

우리 _____, 이런 행동 이해가 되지 않아요.

활동지 3-2

청소년기 발달학적 특성과 대처 방안

- 자녀와 대화할 때 어떻게 하는 것이 좋을지 고민한 후 아래 문장을 작성해 주세요.

	발달학적 특성	보호자, 이렇게 대처하세요
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 신장, 체중, 체격의 발달과 2차 성징의 출현 등 신체 생리적 성숙이 정신적 성숙보다 급속하게 이루어짐. • 2차 성징으로 인한 성호르몬의 과다 분비는 남녀 모두에게 공격성 및 충동성을 증가시킴. • 2차 성징으로 인해 성별에 따른 신체 형태나 기능의 차이가 나타나면서 성에 대한 높은 관심을 보이게 됨. 	<ul style="list-style-type: none"> • 신체적 변화에 대해 있는 그대로 인정해 주세요. 징그럽다, 다른 사람같다 등의 표현은 몸에 대한 잘못된 인식으로 이어질 수 있습니다. • 성에 관해 숨기지 말기. 잘못된 성에 대한 생각 가지지 않도록 도와주세요. • 성에 관한 이야기가 나오면 숨기거나 몰라도 된다고 이야기하기 보다는 궁금한 점을 듣고 설명해주세요. • 에너지를 발산할 수 있는 다양한 신체적 활동 기회(예: 운동, 산책 등)를 제공해주세요. • 또 무엇을 할 수 있을까요? _____ _____
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 뇌의 재구조화가 일어남. 감정, 욕구를 주관하는 기관(변연계)이 활발하게 기능하는 반면 이성을 담당하는 기관(전두엽)이 미성숙한 상태라 감정적인 충동을 억제하고 조절하기 어려움. • 감정표현이 격하고 기복이 심하며, 자신의 감정을 제대로 인식하기 어렵기도 한 등 정서가 전반적으로 불안정하고 민감함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 불안하고 민감한 감정을 경험하는 시기라는 것을 보호자가 충분히 이해한다는 것을 알려주세요. • 감정이 격해졌을 때 이를 통제하거나 같이 감정적으로 대응하기 보다는 감정을 스스로 가라앉고 조절해나갈 수 있도록 기다려주세요. • 감정을 제대로 표현할 수 있도록 도와주세요. 화가 갑자기 날 때 바로 표현하기 보다는 5초간 참는다던지 어떤 감정을 들 때 그대로 인정하거나 표현하기보다는 왜 그런지를 찾아보고 그 이유를 파악하고 해결할 수 있도록 도와주세요. • 또 무엇을 할 수 있을까요? _____ _____

<p style="text-align: center;">인지적 발달</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 논리적, 추상적 사고가 가능해짐 • 자아정체감이 발달함에 따라 자신의 존재에 대한 관심이 증대하며, 타인에게 의지하지 않고 통제받지 않고 자신의 삶을 스스로 결정하고 싶어함. • 자의식의 발달은 자기중심적 사고로 연결되어, 주변 사람들이 모두 자신을 주목한다고 믿거나 외모에 지나친 신경을 쓰기도 하며, 자신의 존재는 매우 특별하고 불멸하다고 믿는 등의 생각을 하기도 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 너가 뭘 알아 식의 아이로 대하는 태도를 피해주세요. 하나의 독립적 개체로 대해주는 태도가 필요합니다. • 최대한 자율성을 제공해 주세요. 일상생활에서 자신이 선택할 수 있는 다양한 기회를 제공해주세요. • 자녀의 대화를 존중하고 독려하는 소통의 태도를 보여 주세요. • 지나친 자기중심적 사고가 나타났을 때 위험성에 대해 지적해주세요. • 또 무엇을 할 수 있을까요? _____
<p style="text-align: center;">사회적 발달</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 보호자로부터 심리정서적 독립에 대한 욕구가 생김. 반면 보호자로부터 받던 정서적 지지를 또래를 통해 채우고자 함. • 또래와의 친밀감이 매우 강해지며 집단 의식이 발달함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 친구관계의 거리(어떤 친구를 사귀어야 하고 말아야 할지)를 부모가 정하지 말고, 관계 그대로를 인정하세요. • 친한 또래 친구를 파악하고 가능한 그들의 부모와 접촉을 유지하는 것이 좋습니다. • ‘이 친구와 놀지 마’가 아니라 친구와 ‘해도 되는 것과 해서는 안되는 것’에 대한 원칙/규칙을 의논해서 정해 놓으세요. • 또 무엇을 할 수 있을까요? _____

활동지 3-3

우리 아이 이해하기

- 내 아이가 평소에 다음과 같은 행동을 보이는지 떠올려 보세요.

A	<ul style="list-style-type: none">√ 우울함이나 슬픔이 오랜 기간 지속된다고 느껴진다.√ 안절부절못하고 초조해한다.√ 만성적으로 피로함을 호소하거나 무기력함을 보인다.√ 죽고 싶다는 말을 자주한다.√ 집중력이 현저히 감소한 것 같다는 느낌이 든다.√ 무엇인가에 흥미나 즐거움을 느끼는 정도가 눈에 띄게 감소하였다.
B	<ul style="list-style-type: none">√ 다른 아이에 비해 쉽게 산만해진다.√ 일상생활에서 주의를 집중하는데 어려움이 있다고 생각한다.√ 연령에 비해 일이나 과제를 조직화나 체계화하는 기술이 부족하다고 생각한다.√ 부주의한 실수를 비교적 자주 하는 편이다.√ 어떤 활동이나 과제를 끝내지 못하는 경우가 많은 편이다.√ 차례를 기다리지 못한다거나 질문이 끝나기도 전에 성급하게 대답하는 모습을 자주 보인다.
C	<ul style="list-style-type: none">√ 협박이나 괴롭힘을 통해 다른 사람을 위협하는 행위를 한다.√ 다른 사람에게 신체적인 폭력을 행사한다.√ 학교 규칙을 지속적이고 심각한 수준으로 위반한다(예: 무단 결석).√ 가정 규칙을 지속적이고 심각한 수준으로 위반한다(예: 외박).√ 거짓말을 매우 자주 하며 그 수준이 매우 심각하다.√ 사회 규범이나 질서를 위반하는 것에 대한 책임을 받아들이지 못한다.

A**무기력하거나 불안함을 보입니다.**

이 유형의 아이들은 우울감, 무기력감, 슬픔, 초조함, 지나친 걱정, 일상에서의 흥미 상실, 죽음에 대한 관심 등을 보입니다. 사소한 일에 예민하게 반응하거나 분노, 짜증 등 심한 감정 변화를 보이기도 합니다. 특정한 일이나 심각한 스트레스 때문에 나타나기도 하지만 일상적으로 이러한 모습을 자주 보이거나 보호자가 걱정될 수준이라고 생각한다면 전문가의 진단이 필요할 수 있습니다.

[어떻게 해 줄 수 있을까?]

- 자녀의 기분을 공감하고 있는 그대로 수용해주려는 태도가 필요합니다. 단, 죽음이나 자살과 관련된 징후가 나타날 경우 즉각 전문가의 도움을 요청하세요.
- 부모는 평정심을 유지해주세요. 자녀의 감정변화에 놀라거나 지나치게 걱정하는 태도를 보이면 자녀들은 마음을 닫고 자신의 모습을 감추려고 할지도 모릅니다.
- 자신의 감정과 생각을 그대로 소리내서 표현해 보는 연습을 하게 해 주세요.

B**산만하고 충동적인 특성을 보입니다.**

이 유형의 아이들은 일상생활에 어려움을 겪을 만큼의 산만함이나 주의력 결핍 행동을 보입니다. 공부나 다른 활동을 할 때도 쉽게 주의력이 분산되고, 부주의한 실수가 많으며, 규칙을 지키지 못하고 과제를 끝내지 못하는 경우들이 많습니다. 또한 충동성이나 과잉행동의 어려움을 보이기도 하는데, 참고 기다리거나 순서를 지키기 어려워하는 모습을 보입니다. 일상적으로 이러한 모습을 자주 보이거나 보호자가 걱정될 수준이라고 생각한다면 전문가의 진단이 필요할 수 있습니다.

[어떻게 해 줄 수 있을까?]

- 보호자는 자녀가 일부러 말을 안 듣고 반항하는 것이 아닐 수 있다는 사실을 기억하고 자녀를 대해야 합니다.
- 훈육이나 개입이 필요할 시 침착하게 짧고 분명하게 지시하는 것이 필요합니다.
- 일상에서 과제를 부여할 때, 목표를 세우고 현실적으로 달성 가능한 단계들로 나누는 등 활동을 통해 성공 경험을 제공하는 것이 필요합니다.
- 바른 행동을 할 때 적절한 보상을 해 주는 것도 효과적입니다.

C**공격적이며 폭력적인 특성을 보입니다.**

단순히 버릇이 없는 정도의 폭력성이나 장난 수준의 공격성을 넘어서 타인에게 해를 줄 정도의 심각성을 보이는 유형입니다. 거짓말을 자주하고, 폭력으로 상황을 해결하려고 하며, 타인에게 위협이나 폭언을 합니다. 상대에게 해를 가할 수 있는 무기를 사용하거나 잔인한 행동이나 사회적으로 용인되지 않는 행동(가출, 절도 등)을 하기도 합니다. 일상적으로 이러한 모습을 자주 보이거나 보호자가 걱정될 수준이라고 생각한다면 전문가의 진단이 필요할 수 있습니다.

[어떻게 해 줄 수 있을까?]

- 자녀의 감정에 대해서는 수용하되 잘못된 행동에 대해서는 단호하고 일관되게 지도해주세요.
- 일상생활에서 꼭 지켜야 할 것들을 목록화하고 일관되게 규칙을 지키도록 안내합니다. 규칙에 따라 보상을 하거나 행동에 대해 책임을 질 수 있게 할 수 있습니다.
- 자신의 감정을 정확히 표현해보는 연습을 하고, 이때 공격적 행동이외에 다른 대안행동을 찾을 수 있도록 도와주세요.

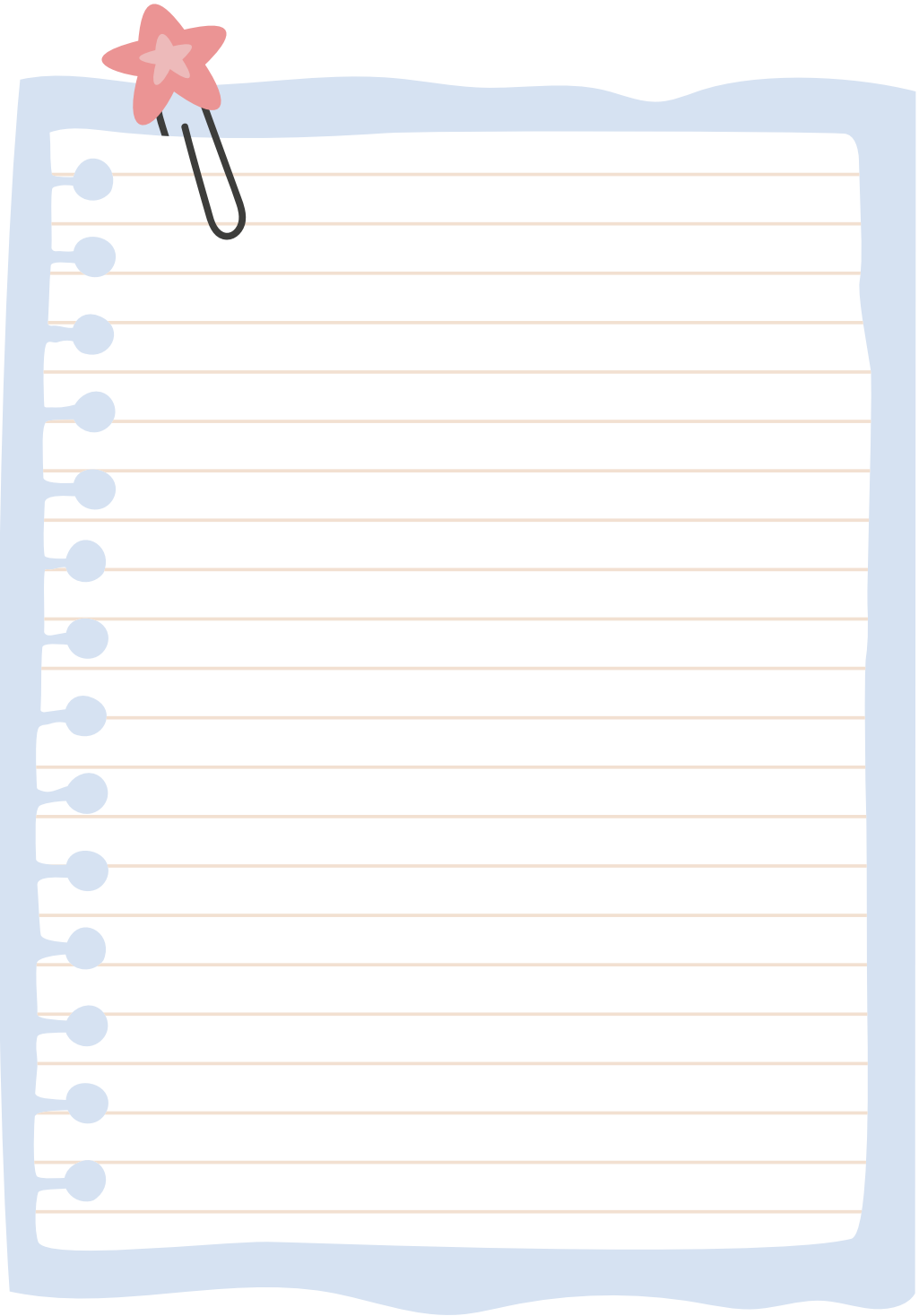
활동지 3-4

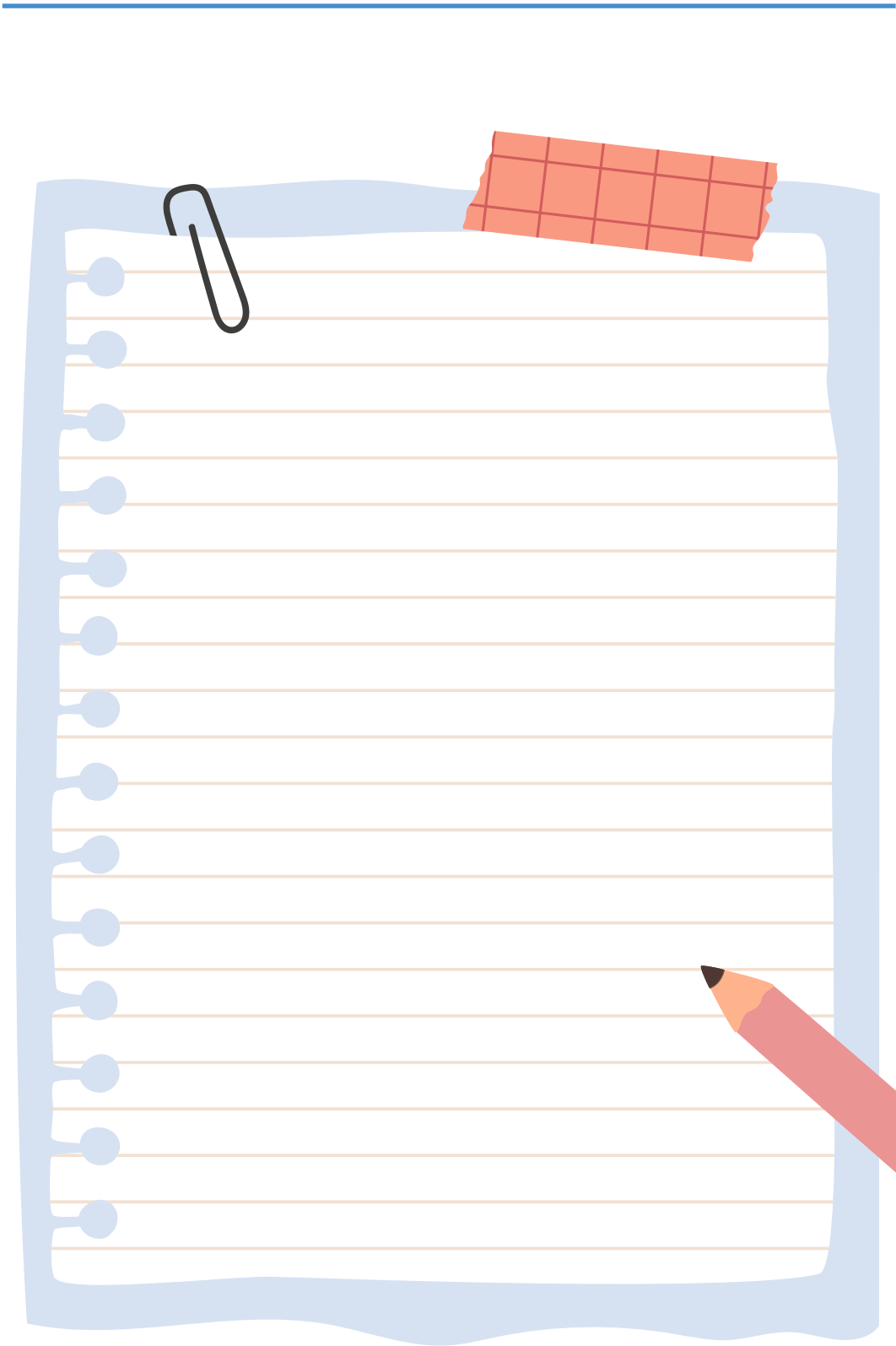
상담지원기관

기관명	제공서비스	연락처
위(Wee) 센터(교육지원청 단위), 위(Wee) 스쿨(시·도 교육청 단위)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생에 대한 진단, 상담, 심리검사, 평가, 치료지원 자문, 전문기관 연계 • 보호자 면담 	www.wee.go.kr
정신건강복지센터	<ul style="list-style-type: none"> • 정신건강 고위험군 조기 발견 • 정신건강 전문의 '마음건강주치의 상담' 제공 	www.nmhc.or.kr 중앙정신건강복지산업지원단 *지역별 센터 검색 가능
청소년상담복지센터	<ul style="list-style-type: none"> • 위기청소년 발굴 및 지역 내 자원 연계 지원 • 상담(내방, 전화상담, 사이버상담, 채팅상담) 및 심리 검사 실시 	www.kyci.or.kr 한국청소년상담복지개발원 *지역별 센터 검색 가능
청소년 상담전화	<ul style="list-style-type: none"> • 위기청소년 상담 및 복지지원이 필요한 청소년 상담 제공 • 모바일 상담 서비스(카카오톡, 문자 상담) 	(국번 없이)1388 또는 지역번호+1388 www.cyber1388.kr
가족센터	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 교육 및 상담 	www.familynet.or.kr 패밀리넷 *지역별 센터 검색 가능
국립중앙청소년디딤센터	<ul style="list-style-type: none"> • 정서 행동에 어려움이 있는 청소년들을 대상으로 상담, 치료, 보호 교육지원 	www.nyhc.or.kr
스마일센터	<ul style="list-style-type: none"> • 우울증, 불안 장애 등 심리적 어려움을 겪는 피해자와 가족을 위해 심리치료 및 지원 연계 	02-333-1295

활동지 3-4

내 아이에게 들려주고 싶은 한 마디





IV. 4차시(심화)

관계 맺기

(내가 몰랐던 나 이해하기)



활동 지도안

주제	내가 몰랐던 나 이해하기	대상	보호자
		소요시간	50분
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 보호자들의 양육태도를 파악하고, 자녀에게 미치는 영향을 이해할 수 있다. • 보호자들의 양육태도에 따른 생산적인 의사소통 방법을 학습한다. 		
준비물	활동지, 필기구	활동지	4
활동과정	활동내용	소요시간	자료 및 유의점
시작	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시 이후의 변화 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 한 주간 자녀에 대한 마음가짐의 변화 탐색 • 4차시 활동 목표 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 양육태도 유형 및 의사소통 방법 알아보기 - 양육방식과 자녀의 행동의 연결고리 이해하기 	5분	
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 양육태도 알아보기 (10분) • 자녀가 생각하는 나의 모습 (10분) <ul style="list-style-type: none"> - (필수) 뽀뽀 넘기 - (선택) 분노 예측하기 • 양육태도 유형별 특징과 대화방법 (5분) • 나의 마음을 전달하는 대화법 (10분) <ul style="list-style-type: none"> - '너-전달법'과 '나-전달법' - 대화 실전 연습 	35분	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 4-1 • 활동지 4-2 • 활동지 4-3 • 활동지 4-4 • 활동지 4-5
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교육내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 시작 전과 현재의 변화 나누기 - 프로그램 속에서 새롭게 알게 된 점 나누기 	10분	-

효과적인 회기 운영을 위한 Tip!

- 4차시의 활동은 크게 네 가지의 활동으로 구성되어 있습니다. 주어진 시간 내에 활동을 하기 어려운 경우, 시작과 마무리에 할당된 시간을 조절하거나 '자녀가 생각하는 나의 모습'의 두 가지 활동 중, 필수 활동만 진행하는 것을 추천합니다. 아울러 양육태도 점검을 위한 체크리스트의 경우, 원칙도의 문항이 많으므로 단축형 척도(활동지 4-1)를 사용하거나 이전 회기에 체크리스트(활동지 4-1-1)를 배부하여 미리 실시해 오게 할 수도 있습니다.



시작

1. 지난 교육 이후, 한 주간의 변화 점검하기 (3분)

“지난 교육 이후, 자녀들의 발달적 특징과 심리적 어려움이 보였나요? 그동안 자녀가 말을 안 듣고 속만 씩 인다고만 생각하셨을 수도 있지만 청소년기의 겪을 수 있는 부분이라는 것을 이해하시는 시간이 되었길 바랍니다.혹시 자녀를 이해하게 됐다면, 어떤 점에서 그렇게 생각했는지를 나눠봅시다. 다만, 아직 자녀들이 그대로라고 생각하신다면, 오늘의 교육을 통해 자녀를 더욱 이해하는 시간이 될 수 있을 겁니다.”

- 자녀의 변화를 경험한 보호자들에게는 그 경험을 프로그램 내에서 나눠줄 수 있는지 요청한다. 만약 요청을 거부한다면, 변화를 관찰했다는 시도를 격려한다.
- 자녀의 변화를 경험하지 못한 보호자들에게는 오늘의 활동을 통해 변화를 촉진할 수 있다는 희망감을 고취하도록 격려한다.

2. 4차시 활동목표 소개 (2분)

- 자녀와의 관계개선을 위해 보호자들의 양육태도의 점검의 필요성을 설명한다. 이때, [활동지 4-2]의 칼 구스타프 옹의 말을 언급한다.
- 보호자의 양육태도가 자녀들의 인지, 정서, 행동적 특성에 영향을 준다는 점을 설명하고, 이에 대한 이해를 바탕으로 생산적인 대화 방법의 필요성을 설명한다.

활동 Tip

- 특별교육에 참여하는 보호자들은 자녀들의 가해행동을 본인의 양육의 문제 때문이라고 생각하여 죄책감 가지는 경우가 많다. 간혹, 이런 죄책감은 교육자들에 대한 적대감이나 심드렁한 태도로 나타날 수도 있다. 그러므로 교육 참여자들이 양육 죄책감을 가지지 않도록 공감과 이해의 모습을 충분히 보여준다.
- 단, 보호자가 자녀의 가해행동을 합리화할 경우, 공감이나 판단적 반응은 하지 말고, 그렇게 생각한 이유에 대해 들어본다.





활동

1. 나의 양육태도 알아보기 (10분)

“사람들의 성격이 다르듯, 보호자들의 양육태도 다릅니다. 나뉘드린 체크리스를 통해 여러분의 양육태도를 객관적으로 알아볼 것입니다. 문항에 답변할 때, 너무 깊이 생각하지 말되 중간점수에만 체크하지 않도록 유의해주세요. 체크가 끝나면 다음 페이지에 있는 채점방법을 보고 여러분의 유형을 확인해보시기 바랍니다.”

활동 Tip

- 보호자의 양육태도 체크리스트를 프로그램 중에 실시할 경우, [활동지 4-1]의 단축버전으로 실시한다. 만약, 보호자들이 보다 상세한 결과를 알아보길 원한다면, [활동지 4-1-1]인 전체 척도를 제공할 수도 있다. 만약, 유형별 양육태도의 총합이 단일하지 않고, 여러 개가 나타난 경우에는 보호자들의 양육태도가 다면성을 띠고 있을 가능성에 대해 설명한다.

2. 자녀가 생각하는 나의 모습 (10분)

[필수 활동 1: 뽀뽀 넘기]

“자녀는 부모를 비추는 거울이라는 말을 많이 사용합니다. 이 말은 현재 자녀의 모습이 보호자의 모습을 반영한다고 해석하곤 합니다. 그러나 이 말을 다시 풀이하면, 보호자의 언행이 바람직한 방향으로 변화하면, 자녀 또한 그 변화에 맞춰 변할 수 있다는 희망적인 메시지를 담고 있습니다. 이제 우리는 바람직한 변화를 위해, 여러분이 자녀에게 어떤 모습으로 비춰지고 있는지 생각해 보는 시간을 갖겠습니다.”

- [활동지 4-2]를 배부하고, 보호자들이 자녀에게 요구하는 바를 5분 정도 적게 한다. 이때, 최소 5개 이상을 적을 수 있도록 격려한다.
- [활동지 4-2]의 뽀뽀를 소개한다. 뽀뽀는 총 3단으로 되어 있으며, 아랫단부터 윗단까지 자녀가 실행할 수 있는 요구를 세 가지 기준으로 분류되어 있음을 설명한다.

“자녀들이 여러분이 생각한대로 행동하지 않아 많이 답답하시죠? 이런 상황에서 보호자들은 자녀가 내 말을 듣지 않는다고 생각하실 수 있습니다. 그런데 반대로 여러분이 자녀에게 요구하는 것들의 난이도를 생각하지 않는 경우가 있습니다. 아래의 뽀뽀는 3단 뽀뽀입니다. 뽀뽀가 높아질수록, 자녀들은 뽀뽀를 넘기 어려울 수도 있습니다. 이제 여러분은 자녀에게 했던 요구들의 실현가능성을 점검해보는 시간을 갖겠습니다. 1단은 자녀들이 도움을 받지 않고 즉각적으로 수락할 수 있는 요구, 2단은 주변 사람들의 도움을 받고 어느 정도의 시간이 흘러야 수락할 수 있는 요구, 제일 높은 3단은 주변 사람들의 도움과 시간이 흘러도 자녀들이 달성할 수 없는 요구입니다. 지금부터 여러분이 적은 요구들을 읽어본 후, 설명한 기준에 맞게 분류해봅시다.”

- 보호자들이 작성을 마치면, 지도자는 보호자들에게 뽀뽀를 넘기 위해서는 자녀의 노력만 필요한 게 아니라 보호자의 지지와 기다림이 필요함을 설명한다. 만약, 요구사항이 많은 보호자가 있다면, 많은 목표와 높은 기준이 자녀에게 좌절감을 줄 수 있다는 점을 설명한다.
- 뽀뽀는 높다고 좋은 것이 아니라 넘어가는 점이 중요하다는 점을 상기시킨다. 그러므로 현실적으로 실현가능한 요구를 해야 자녀들이 “할 수 있다!”라는 자기효능감과 목표달성을 위한 동기를 높일 수 있음을 설명한다.

[[선택 활동] 분노 예측하기] ※시간이 충분할 경우 실시

- 원만한 관계 맺기를 위해서는 자녀가 보호자들의 행동을 예측할 수 있어야 한다. 동시에 보호자 역시 자녀의 행동에 대해 일관적인 모습을 보이는 것의 중요성을 설명한다.

“자녀를 양육하다보면 우리는 순간순간 화가 나는 순간을 겪습니다. 화를 내는 것은 자연스러운 감정의 표현이며, 나를 화나게 하는 사람들이 조심할 수 있는 단서도 줄 수 있습니다. 관계가 손상되지 않기 위해, 우리는 현명하게 화내는 방법을 배워야 합니다. 화를 내는 것의 일관성이 없다면, 자녀들은 예측할 수 없는 보호자들의 태도를 보며 ‘살 얼음판을 걷는’ 불안과 초조함을 느낄 수 있기 때문입니다.”

- [활동지 4-2] 선택활동의 분노 위계표를 작성하게 한다. 자녀가 보호자를 화나게 하는 행동을 1~5단계로 나누어 작성하게 하되, 가급적 모든 단계에 한 가지 이상을 적게 한다.

활동 Tip

- 많은 교육자료에서는 보호자들이 긍정적인 태도로의 변화를 강조한다. 이러한 교육을 받은 후, 보호자들은 자신이 부정적인 감정을 표현했다는 것에 무능감이나 자책하는 경향이 있다. 그러므로 선택활동에서는 현실에서는 보호자와 자녀의 관계에서 부정적인 감정을 느끼는 것이 자연스럽다는 것을 언급하되, 지나치게 감정적이거나 일관적이지 못한 태도의 변화가 필요함을 강조한다.

3. 양육태도 유형별 특징과 대화방법 알아보기

- 지도자는 [활동지 4-3]의 내용을 보호자들에게 설명한다.
- 양육태도 유형별 자녀들의 특징이 실제 자녀의 특징과 다를 수도 있다. 그 이유는 부모 혹은 보호자들 간의 양육태도가 다를 수 있으며, 부모가 아닌 다른 사람이 양육을 했을 수도 있기 때문이다.
- 핵심은, 절대적 옳은 양육태도의 기준은 없으며, 자녀의 문제행동에 따라 양육 태도를 달리 해야 함을 설명한다.

“지금까지 양육태도 유형별 보호자와 자녀의 특징에 대해 알아보았습니다. 양육태도에서 절대적 완벽한 기준은 없습니다. 다만, 여러분의 자녀가 보이는 문제행동에 따라 양육태도를 변화할 필요가 있습니다. 예를 들어, 집단의 규칙이나 타인의 입장을 고려하지 않는 자녀에게는 애정적이고 자율적인 태도를 보일 경우, 문제행동을 강화할 수 있습니다.”

- 양육태도에 따른 보호자와 자녀의 특징, 그리고 이에 맞는 대처방식의 활용을 정리하며 보호자의 메시지 전달 방식의 중요성을 언급한다.

“이 시간 동안 우리는 여러분과 자녀에 대해 이해하고 어떻게 대처해야 하는지를 알아보았습니다. 하지만 여러분이 좋은 뜻으로 전달하고자 해도 ‘어떻게’ 전달하는지에 따라 자녀가 받아들이는 방법은 다릅니다. 다음 활동은 일상 생활에서 우리가 자주 쓰는 대화방법에 대해 알아보겠습니다.”

4. 나의 마음을 전달하는 대화법 (10분)

“나의 마음을 전달하는 방법은 크게 두 가지가 있습니다. 하나는 상대방을 기준에 두고 말하는 ‘너-전달법’, 다른 하나는 상대방이 아닌 나의 입장에서 말하는 ‘나-전달법’입니다. 다음에 차이를 알아볼 것입니다. 그리고 이 방법을 실제 대화에 적용할 수 있도록 연습해 보겠습니다.”

[활동 1] ‘너-전달법’과 ‘나-전달법’

- [활동지 4-4]에 있는 ‘너 전달법’과 ‘나 전달법’의 예시 문장을 읽는다.
- 각각의 대화법을 들었을 때, 나의 기분은 어떤지, 그리고 각 대화법에 대한 나의 반응은 어떻게 달라질지 생각하고 적어보도록 한다.

“너-전달법은 상대방을 탓하거나 비난하는 것처럼 들리기 때문에 상대방을 방어적으로 만듭니다. 반면, 나-전달법은 대화의 중심이 나의 생각과 감정이기 때문에, 상대방의 기분을 상하게 하지 않으면서 나의 의사를 전달할 수 있습니다. 자녀를 방어적으로 만들지 않으면서 여러분의 이야기를 전달하기 위해 나-전달법의 네 가지 단계를 알아보겠습니다.”

- 나-전달법을 사용하기 4단계를 설명하고, 각 단계별 예시를 통해 보호자들의 이해를 돕는다.

활동 Tip

- ‘나-전달법’의 사용 교육에 앞서 실시한 [뽀뽀 넘기] 활동을 연관시킨다. 보호자들이 나-전달법을 사용한다고 해도, 나-전달법을 통해 전달하려는 메시지의 내용 또한 고려해야 한다. 단순히 나-전달법을 사용한다고 좋은 관계를 맺을 수 있는 것이 아님을 강조하며, 자녀가 수락하기 어려운 불가능한 요구는 ‘나-전달법’을 사용해도 효과가 없을 수 있음을 설명한다.

[활동 2] 대화 실전 연습

- [활동지 4-5]에는 총 세 가지의 상황과 너-전달법으로 표현한 문장이 있다. 보호자는 앞서 배운 나-전달법 훈련을 바탕으로 나-전달법으로 바꿔서 문장을 작성한다.
- 가능하다면, 함께 참가한 보호자들 간의 역할극을 통해 직접 말해보는 것이 더욱 효과적이다. 단, 참가자들이 서로 소통하는 것을 꺼리는 경우, 역할극은 지양한다.
- 세 가지 상황에 대한 연습이 끝났다면, 마지막 빈칸에 보호자들이 자녀에게 너-전달법을 사용하여 자주 말하는 문장을 생각하고 적어보게 한다.
- 이를 나-전달법으로 바꿔 써보도록 하고, 앞으로 자녀와의 대화에서 나-전달법으로 바꾼 문장을 사용하여 대화할 수 있도록 격려한다.

활동 Tip

- 효과적인 운영을 위한 고려사항
많은 보호자들이 '나-전달법'으로 변경하는 과정에서 평소와 다른 말 습관으로 인해 어색함을 보고하는 경우가 많다. 지도자는 집단의 특성에 따라 실전 연습의 활용 여부를 결정한다. 만약, 보호자가 실전 연습에 대한 거부감을 느낀다면, [활동지 4-5]를 작성하며 끝낼 수 있다.



마무리

교육내용 정리 (10분)

- 4차시 교육을 통해 보호자들의 교육 전과 후의 소감을 말하도록 한다. 만약, 마음의 변화가 있었다면 그것이 어떤 변화인지 구체적으로 나누도록 한다.
- 4차시 교육을 통해 새롭게 알게 된 점을 나눈다. 지도자는 이를 바탕으로, 보호자들이 앞으로 어떻게 일상에서 실천할 것인지에 대한 계획으로 연결시키도록 유도한다.

활동지 4-1 양육태도 체크리스트 (단축형)

평소 갖고 있는 자신의 의견이나 행동과 가장 적합하다고 생각하는 곳에 체크하세요.

문항		전혀 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	그저 그렇다	대부분 그렇다	매우 그렇다
A	1 자녀의 요구를 다 들어주시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	2 자녀에게 문제행동이 있을 때 거리낌없이 다른 사람에게 의논하고 도움을 받으십니까?	①	②	③	④	⑤
	3 자녀의 흥미, 관심거리에 대해서 자녀와 이야기를 자주하여 도움을 주십니까?	①	②	③	④	⑤
	4 자녀의 존재 자체가 매우 기쁘다고 자녀에게 말해주십니까?	①	②	③	④	⑤
	5 자녀의 행동이나 자녀의 성취에 늘 관심을 갖는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	6 자녀에게 애정표현을 겉으로 잘 하십니까?	①	②	③	④	⑤
B	7 자녀가 속을 썩일 때, 못본 척 할 수 없어 야단을 치거나 나무라시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	8 자녀가 잘못했을 경우 일부러 쌀쌀맞게 대하고 따끔하게 이야기 하시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	9 다른 사람들은 당신을 어려워하거나 까다로운 면이 있다고 하는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	10 자녀의 요구를 무시하시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	11 자녀가 클 때까지 다른 사람이 좀 길러 주었으면 좋겠다고 생각하실 때가 있습니까?	①	②	③	④	⑤
	12 자녀를 양육하려면 어쩔 수 없이 근심 걱정이 많이 생긴다고 이야기 한 적이 있습니까?	①	②	③	④	⑤
C	13 자녀의 잘못된 행동을 드러내지 않으시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	14 자녀가 할 수 있다면 힘든 일일지라도 혼자서 하도록 하십니까?	①	②	③	④	⑤
	15 자녀가 마음대로 행동하도록 자유를 주실 의향이 있으십니까?	①	②	③	④	⑤
	16 자녀를 일일이 돌보기보다 자녀가 스스로 알아서 하게 두는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	17 자녀가 다른 유아나 어른과 잘 지낸다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	18 자녀의 정서적 특성이나 성격이 바람직하다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
D	19 자녀들은 부모의 말에 절대적으로 순종해야 한다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	20 자녀가 마음대로 하게 되면 버릇들이기가 힘들게 되기 때문에 표현이나 행동을 엄격히 제한할 필요가 있다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	21 자녀가 놀거나 공부할 때 되도록 집안에서 하도록 하십니까?	①	②	③	④	⑤
	22 자녀에게 가능한 한 원대한 꿈과 포부를 갖도록 격려하여 보다 더 성공할 수 있게끔 격려해 주시는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	23 자녀가 되도록 사회적으로 성공했으면 하고 바라는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	24 가정 내의 질서를 유지하기 위해 규칙과 규율을 많이 설정해야 한다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

체크리스트 채점 방법

1. 각 영역별 문항의 점수를 합산
2. A(애정적 태도)점수와 B(거부적 태도)점수를 비교하여 높은 점수를 나타내는 태도 선정
3. C(자율적 태도)점수와 D(통제적 태도)점수를 비교하여 높은 점수를 나타내는 태도 선정
4. 2번과 3번의 결과를 바탕으로 양육태도를 결정

◎ 양육태도 유형

- ✓ A-C: 애정적-자율적 양육태도
- ✓ A-D: 애정적-통제적 양육태도
- ✓ B-C: 거부적-자율적 양육태도
- ✓ B-D: 거부적-통제적 양육태도

[유형별 양육태도의 특징]



애정적-자율적 양육태도

- 이 유형은 자녀에게 애정을 갖고 자녀의 행동에 자율성을 인정하는 태도입니다.
- 이 유형의 보호자는 자녀에게 애정적, 협동적, 민주적, 자율적 모습을 보입니다.
- 이러한 태도는 자녀와 대화를 나누고 자녀의 의사를 존중하기 때문에, 자녀가 독단적인 의사결정을 하지 않는 편입니다.



애정적-통제적 양육태도

- 이 유형은 자녀에게 애정적이면서도 자녀의 행동에 많은 제약을 두는 태도입니다.
- 이 유형의 보호자는 자녀에게 지나치게 관대하거나 과보호적이며, 통제가 심한 경우에는 과잉 보호를 하는 모습도 보입니다.
- 애정적-자율적 태도의 자녀에 비해 더 의존적이고, 사교성과 창의성이 부족한 편입니다.



거부적-자율적 양육태도

- 이 유형은 자녀를 수용하거나 받아들이지 않음과 동시에 자녀가 마음대로 행동하도록 하는 방임적인 태도입니다.

- 이 유형의 보호자는 자녀에게 무시, 냉담, 무관심한 모습을 보입니다.
- 이러한 태도는 자녀의 불안정한 정서를 종종 느낍니다. 불안정한 정서를 느끼는 경우 자녀들은 심한 위축행동 혹은 심한 공격성을 보이기도 합니다.



거부적-통제적 양육태도

- 이 유형은 자녀에 대해 관대하거나 따뜻하게 이해하기보다는 자녀의 행동을 체벌하거나 심리적인 통제로 규제하는 태도입니다.
- 이 유형의 보호자는 자녀에게 권위적, 독재적, 요구적, 거부적 모습을 보입니다.
- 이러한 태도는 자녀들이 스스로에 대한 분노를 가지게 됩니다.

활동지 4-1-1 양육태도 체크리스트 (전체)

평소 갖고 있는 자신의 의견이나 행동과 가장 적합하다고 생각하는 곳에 체크하세요.

문항		전혀 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	그저 그렇다	대부분 그렇다	매우 그렇다
A	1 자녀의 요구를 다 들어주시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	2 자녀에게 문제행동이 있을 때 거리낌없이 다른 사람에게 의논하고 도움을 받으십니까?	①	②	③	④	⑤
	3 자녀의 흥미, 관심거리에 대해서 자녀와 이야기를 자주하여 도움을 주십니까?	①	②	③	④	⑤
	4 자녀의 존재 자체가 매우 기쁘다고 자녀에게 말해주십니까?	①	②	③	④	⑤
	5 자녀의 행동이나 자녀의 성취에 늘 관심을 갖는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	6 자녀에게 애정표현을 걸고도 잘 하십니까?	①	②	③	④	⑤
	7 자녀와 보내는 시간을 많이 갖는 편이라고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	8 자녀를 존중하고 신뢰하며 허물없이 이야기를 나누는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	9 자녀들이 무언가 해낼 것이라는 기대감을 강하게 갖고 계십니까?	①	②	③	④	⑤
	10 자녀와 함께 보내는 시간을 즐겨워하시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	11 자녀들의 행동이 자랑스럽게 여기고 칭찬도 하시는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	12 자녀들이 놀고 있을 때 자녀들의 방식으로 허물없이 함께 놀아주는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
B	13 자녀가 속을 썩이는 행동을 할 때, 못본 척 할 수 없어 야단을 치거나 나무라시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	14 자녀가 잘못했을 경우 일부러 쌀쌀맞게 대하고 따끔하게 이야기 하시는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	15 다른 사람들은 당신을 어려워하거나 까다로운 면이 있다고 하는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	16 직장일(혹은 가사)을 하다가 권태롭거나 지겹다는 생각을 하실 때가 있습니까?	①	②	③	④	⑤
	17 자녀가 클 때까지 다른 사람이 좀 길러 주었으면 좋겠다고 생각하실 때가 있습니까?	①	②	③	④	⑤
	18 자녀를 양육하려면 어쩔 수 없이 근심 걱정이 많이 생긴다고 이야기 한 적이 있습니까?	①	②	③	④	⑤
	19 자녀 양육이 즐거울 때보다 짐스러운 때가 많다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	20 자녀의 행동 및 태도에 고쳐야 할 점이 많다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	21 자녀가 속을 썩이는 행동을 할 때 당신은 참으려 하다가 버럭 성을 내거나 큰소리를 친 적이 있습니까?	①	②	③	④	⑤
	22 자녀로 인해 속상하고 화나는 일이 많습니까?	①	②	③	④	⑤
	23 자녀에 대해 별로 아는 것이 없다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	24 자녀의 요구를 무시하시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤

C	25	자녀가 사물에 대한 판단을 잘하고 이해도 빠른 편이라고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	26	자녀의 잘못된 행동을 드러내지 않으시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	27	자녀가 할 수 있다면 힘든 일일지라도 혼자서 하도록 하십니까?	①	②	③	④	⑤
	28	자녀가 마음대로 행동하도록 자유를 주실 의향이 있으십니까?	①	②	③	④	⑤
	29	자녀를 일일이 돌보기보다 자녀가 스스로 알아서 하게 두는 편이십니까?	①	②	③	④	⑤
	30	자녀가 다른 유아나 어른과 잘 지낸다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	31	자녀의 정서적 특성이나 성격이 바람직하다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	32	자녀 양육에 대한 지식을 넓히기 위하여 독서나 강연회 등에 참석하여 주변사람들과 정보를 교환하십니까?	①	②	③	④	⑤
	33	당신은 정치·경제·사회문제 및 여러 방면에 대해 폭넓은 흥미를 갖고 계십니까?	①	②	③	④	⑤
	34	자녀가 집이나 당신을 더나 혼자 행동하는 것을 관대하게 봐주시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	35	자녀 스스로 행동하는 것을 관대하게 봐주시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	36	자녀가 당신의 도움을 거절하고 스스로 무엇인가를 하겠다고 할 때 내버려 두시겠습니까?	①	②	③	④	⑤
D	37	자녀가 사귀는 친구와 자녀들이 하는 말에 관심을 갖고, 나쁜 친구와 나쁜 일에 빠지지 않도록 적극적으로 도와주시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	38	자녀가 마음대로 하게 되면 버릇들이기가 힘들게 되기 때문에 표현이나 행동을 엄격히 제한할 필요가 있다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	39	자녀가 놀거나 공부할 때 되도록 집안에서 하도록 하십니까?	①	②	③	④	⑤
	40	자녀에게 가능한 한 원대한 꿈과 포부를 갖도록 격려하여 보다 더 성공할 수 있게끔 격려해 주시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	41	자녀가 되도록 사회적으로 성공했으면 하고 바라는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	42	자녀의 학교 생활에 관심을 갖고 자주 살피시는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	43	가정 내의 질서를 유지하기 위해 규칙과 규율을 많이 설정해야 한다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	44	자녀들이 생각하고 있는 것이나 말하고자 하는 것은 무엇이든 당신이 알고 있어야 제대로 교육할 수 있다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	45	자녀들에게 '장손' '장남, 장녀' 또는 집안의 귀중한 존재라는 것을 깨닫게 하려고 노력하십니까?	①	②	③	④	⑤
	46	자녀가 바르게 성장하기 위해서는 부모나 보호자를 어렵게 알고 두려워할 줄 알아야 한다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	47	자녀가 버릇없이 굴 때 벌을 주겠다고 엄포를 놓으신 적이 있습니까?	①	②	③	④	⑤
	48	자녀들은 부모의 말에 절대적으로 순종해야 한다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

원척도 출처: 김경선, 2006)

활동지 4-2

만약, 우리가 자녀에게서 바꾸고 싶은 것이 있다면,
우리는 먼저 우리 자신이 더 잘 변할 수 있는 것은 아닌지 살펴보아야 한다.

칼 구스타프 융 (1939)

- 일상에서 내가 자녀에게 원하는 것, 요구하는 것들을 적어보세요.

- 이제 내가 자녀에게 원하거나 요구하는 것들을 분류해봅시다.
아래의 뿔들의 각 칸의 설명을 읽고, 나의 요구들을 뿔들의 각 칸에 적어봅시다.



- 1단: 타인의 도움 없이 자녀 스스로 할 수 있는 것인가?
예) 방의 불을 끄고 자는 것, 자기 전에 샤워하기 등
- 2단: 타인의 도움이 필요하고 기다림이 필요한 요구인가?
예) 1주일에 다섯 번 마라탕을 시켜먹는 아이에게 균형잡힌 식사를 하도록 요구하는 것
- 3단: 타인의 도움과 기다림에도 달성하기 어려운 요구인가?
예) 내신 성적 하위 10% 이하인 자녀에게 의대에 들어가라고 요구하는 것

[선택활동]

- 평소 나를 화나게 하는 자녀의 행동을 떠올려보세요. 나를 가장 화나게 하는 행동은 5가 적힌 칸에 적고, 그 강도에 따라 작성해보세요.

1	참을 만함	
2	경고	
3	위험	
4	매우 위험	
5	통제력 상실	

- 나를 화나게 하는 리스트를 토대로 자녀와 이야기하세요.

자녀는 당신에 대해 “사사건건 맨날 잔소리하고 화내는 사람”이라고 생각할 수 있습니다.

참을만한 자녀의 행동과 절대 하지 말아야 할 자녀의 행동을 구분하여 보여주세요.

단, 당신도 자녀의 모든 행동에 대해 동일하게 반응하지 말아야 합니다.

1에 해당하는 행동을 했을 때와 3에 해당하는 행동을 했을 때의 반응을 구별해야,

자녀 역시 당신이 어떤 일에 더 화가 나는지 알아야 스스로의 행동을 조절할 수 있습니다.

활동지 4-3

양육태도 유형별 자녀의 특징과 대화방법

애정적-자율적 양육태도의 자녀에게는 이렇게 해보세요!

- 여러분의 자녀는 가정 안에서는 잘 적응하는 모습을 보이지만, 간혹 밖에서 약간의 공격성을 보이거나 고집을 보일 수도 있습니다.
- 이러한 모습은 보호자와의 관계 속에서 안정감을 느끼기 때문입니다.
- 자녀들이 공격적이거나 고집스러운 모습을 보인다면, 여러분이 자녀들을 존중하는 모습을, 자녀가 또래나 선생님들에게도 동일하게 대해야 한다고 이야기해주세요.

애정적-통제적 양육태도의 자녀에게는 이렇게 해보세요!

- 여러분의 자녀가 여러분의 허락을 받거나 의견을 물어보려고 한다면, 스스로 생각해볼 수 있게 격려해주세요. 자녀는 여러분이 생각하는 것보다 더 많은 힘이 있습니다.
- 인내심이 강한 자녀가 침묵을 지키다면, 자신의 감정이나 의견을 자유롭게 이야기할수록 다그치지 말고 기다려주세요.
- 인내심이 약한 자녀가 불안한 모습을 보이면, 그 모습에 동요되어 도와주기보다 스스로 해 낼 수 있도록 격려해주세요.

거부적-자율적 양육태도의 자녀에게는 이렇게 해보세요!

- 자녀의 말이나 행동이 이해되지 않더라도 평가나 판단은 지양해주세요.
- 자녀가 자신의 말이나 행동을 조절하지 못하고 반항적인 모습을 보일 경우, 단호하게 잘못된 것임을 알려주세요. 이러한 훈육은 일관적이고 지속적이어야 합니다.
- 반항적이고 미성숙한 행동은 또래에게 받아들여지지 않아 고립되기도 합니다.
- 자녀의 행동이 타인에게 어떠한 영향을 줄지에 대해 예측할 수 있게 이끌어주세요.

거부적-통제적 양육태도의 자녀에게는 이렇게 해보세요!

- 자녀가 스스로에 대한 분노를 가지는 경우, 내면에서 많은 갈등과 고통을 느낍니다.
- 자녀가 스스로를 비난하는 경우, 자녀의 장점을 이야기하고 얼마나 소중한 존재인지 알려주세요.
- 청소년 자녀는 나이에 맞지 않는 유아적인 모습을 보일 수도 있습니다.
- 이러한 퇴행행동을 “징그러워!” “나이에 맞게 행동해!”라고 생각하기보다, 그런 행동을 하는 자녀의 속마음을 이해해주세요.
- 때로는 유아나 아동처럼 행동하는 것을 부드럽게 받아주고 수용해주면, 자녀들은 여러분의 수용적인 태도에서 힘을 얻고, 가정 밖에서 보다 성숙하게 행동하기도 합니다.

활동지 4-4

나의 마음을 전달하는 대화법

- 다음의 상황에 따른 대화를 읽고, 두 대화법을 비교해 보세요.

중간고사가 끝난 날, 자녀는 친구들과 놀고 저녁 8시까지 오기로 함. 그러나 8시가 넘어도 아무 연락없이 집에 오지 않다가 한 시간이 넘어서 자녀가 들어옴

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)
“너는 8시까지 오기로 하고 약속을 어기니? 약속을 못 지킬 거 같으면 미리미리 연락이라도 해줬어야지. 아니면 전화라도 받았어야지. 내가 앞으로 어떻게 너를 믿겠니?”	“8시까지 오기로 했는데, 한 시간이 지나도 오지 않아서 무슨 일은 생긴 건 아닌지 계속 걱정했어. 더군다나 연락도 안되니 기다리는 내내 불안했어. 앞으로 이런 상황이 되면 미리 연락해주면 좋겠어.”

- 각각의 대화법을 듣는다면, 나의 기분과 반응은 어떻게 달라질까요?

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)

- 나 전달법 (I-message)을 위한 4단계 훈련

1. 상대방이 아닌 나의 입장에서 메시지를 전달합니다.
예) “너는 늘 그 모양이니.”(X), “나는 네가 매번 같은 행동을 할 때마다”(O)
2. 문제라고 느끼는 상대방의 행동을 객관적으로 표현합니다.
예) 버르장머리 없어 보이는 (X), 눈을 부릅뜬 모습 (O)
3. 상대방의 행동으로 인한 나의 감정을 전달합니다.
예) “버르장머리 없어 보여서 화가 치밀더라.” (X)
“눈을 부릅뜨고 소리지르는 모습을 보니, 나를 무시한다는 생각에 속상했어.”(O)
4. 상대방의 잘못된 행동에 대한 바람직한 대안행동을 제시합니다.
예) “화가 날 때 눈을 부릅뜨지 말고, 차분하게 이야기하면 너의 이야기를 들을 수 있어.”

활동지 4-5

• 대화 실전 연습

상황 1. 담임교사로부터 자녀가 같은 반 친구에게 욕을 했다는 전화를 받았다.

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)
“너 오늘 학교에서 같은 반 아이한테 욕했다며? 그런 일이 있었는데 너는 아무렇지도 않게 방으로 들어가니?”	

상황 2. 이웃들로부터 자녀가 동네 아이들과 담배를 피고 있다는 이야기를 들었다.

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)
“너 오늘 애들이랑 담배폈다며? 지금 동네방네 소문이 다 퍼졌어. 앞으로 어떻게 고개를 들고 다닐래?”	

상황 3. 자녀가 친구들과 노느라 일부러 나의 연락을 받지 않고 늦게 들어왔다.

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)
“너 일부러 내 전화 안받았지? 그렇게 친구들하고 노는 게 좋니? 도대체 넌 커서 뭐 될래?”	

적용. 평소 내가 자녀에게 잘 사용하는 대화법을 적고, 나 전달법으로 바꿔 말해보세요.

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)

활동지 4-5 [예시]

• 대화 실전 연습

상황 1. 담임교사로부터 자녀가 같은 반 친구에게 욕을 했다는 전화를 받았다.

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)
“너 오늘 학교에서 같은 반 아이한테 욕했다며? 그런 일이 있었는데 너는 아무렇지도 않게 방으로 들어가니?”	“오늘 담임교사에게 전화를 받고 많이 당황했어. 어떤 경우에도 다른 사람을 괴롭히는 건 옳지 않아. 그런 일들이 너의 장래에 걸림돌이 될 것 같아 걱정돼.”

상황 2. 이웃들로부터 자녀가 동네 아이들과 담배를 피고 있다는 이야기를 들었다.

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)
“너 오늘 애들이랑 담배폈다며? 지금 동네방네 소문이 다 퍼졌어. 앞으로 어떻게 고개를 들고 다닐래?”	“네가 다른 애들이랑 담배폈다는 이야기를 들었을 때, 정말 속상했어. 지금 이 시기에 담배를 피면 일찍부터 네 건강이 나빠질 것이 걱정돼. 그리고 너를 보는 안좋은 시선 때문에 네가 상처받을까봐 마음이 아파.”

상황 3. 자녀가 친구들과 노느라 일부러 나의 연락을 받지 않고 늦게 들어왔다.

너 전달법 (You-message)	나 전달법 (I-message)
“너 일부러 내 전화 안받았지? 그렇게 친구들과 노는 게 좋니? 도대체 넌 커서 뭐 될래?”	“네가 연락이 없으면 혹시 무슨 일은 생기지 않았는지 불안하고 가슴이 철렁 내려앉아. 친구들과 노느라 시간 가는 줄 모를 수도 있지만, 적어도 너를 걱정하는 가족들에게 전화 한 통이라도 해주길 바라.”



5차시(심화)

재발방지

(알아가며 변화하는 우리)



활동 지도안

5차시	알아가며 변화하는 우리	대상	보호자
		소요시간	50분
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 재발방지를 위해 부모역할의 중요성에 대해 이해한다. • 학교폭력 재발방지를 위한 가정에서의 노력에는 무엇이 있는지 학습한다. 		
준비물	활동지, 필기구	활동지	(활동지 번호)
활동과정	활동내용	소요시간	자료 및 유의점
시작	<ol style="list-style-type: none"> 1. 행복했던 부모-자녀 경험에 대해 떠올리기 2. 학교폭력 재발방지를 위해 부모 역할의 중요성 상기시키기 	5분	
활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 변화의 걸림돌 제거하기와 징검다리 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 더 나은 자녀의 학교생활을 위한 변화에 걸림돌은 무엇일까 찾아보기 • 걸림돌을 제거할 수 있는 징검다리 연결하기 2. 학교폭력 재발 방지를 위한 부모의 지원 행동 <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 가해 징후의 유형을 살펴보고 나의 상황에 적용해보기 • 가해 징후 발견 시 어떻게 대응할지 생각해보기 3. 나를 위한 마음 챙김 <ul style="list-style-type: none"> • 편안한 주사위 만들기 	35분	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 5-1 • 활동지 5-2 • 활동지 5-3
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 카우아이 중단연구 합의점 나누기 • 프로그램 마무리 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 시작 전과 현재의 변화 나누기 - 프로그램 속에서 새롭게 알게 된 점 나누기 	10분	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 5-4



시작

1. 행복했던 부모-자녀 경험에 대해 떠올리기

- 지금까지 자녀와의 경험에서 행복했던 순간들을 떠올려보게 요청한다. 구체적인 사건이나 느낌들을 공유하고, 이러한 경험에서 부모나 보호자로서 어떤 역할을 했는지 떠올리게 한다. 이를 통해 부모의 역할이 중요함을 이해시킨다.

2. 학교폭력 재발방지를 위해 부모 역할의 중요성 상기시키기

- 학교폭력 재발 방지를 위해 부모의 역할이 중요하다는 점을 다시 한 번 강조한다.
- 이번 학교폭력 관련 경험이 인생의 실패가 아니라 앞으로의 재발하지 않고 더 나은 사람으로 성장할 수 있는 계기로 작용해야 한다는 점이 중요하다는 사실을 자녀뿐만 부모가 인지할 수 있도록 한다.

“좀 전에 이야기 나는 자녀와의 행복했던 경험 속에서 분명 우리가 부모로 담당했던 중요한 역할이 있었던 점을 이해했을 것입니다. 좋았던 순간만큼 서로에게 힘들 수 있는 지금도 부모라는 존재가 담당하는 물리적 및 정서적 지원은 매우 중요합니다. 특히, 또 다시 학교폭력이라는 사건을 경험하지 않기 위해서는 아이들의 노력만큼이나 부모의 관심과 노력이 중요할 것입니다. 마지막 차시를 맞이하여, 이번 학교폭력 관련 경험이 실패가 아닌 성장의 기회가 되기 위해 앞으로 부모로서 어떤 자세를 가져야 할지 함께 고민해봅시다.”



활동

1. 변화의 걸림돌 제거하기와 징검다리 만들기

- 자녀의 더 나은 학교생활을 위한 변화에 걸림돌은 무엇일까 찾아본다.

- 자녀와 부모/보호자 각각의 관점에서 어떠한 걸림돌이 있을 수 있는지 구체적으로 생각해볼 수 있게 한다.
 - 걸림돌의 예시: [자녀의 예] 일탈행동을 자주 하는 베스트 프렌드, 친구들과 어울릴 수 있는 방법을 모름, 부정적 생각/낙인 등/[부모의 예] 맞벌이로 바쁜 일상, 아이에 대한 분노 등
- 걸림돌을 극복하고 변화로 나아가는 데에 도움이 될 만한 요소(징검다리)를 찾아본다.
 - 징검다리의 예시: 의지할만한 존재인 가족 구성원, 혼자만의 간 갖기, 아이 친구 부모님과 대화해보기, 산책이나 주기적 운동 등

활동 Tip

- 학생용 10차시 변화의 걸림돌 제거하기와 징검다리 만들기 활동(활동지 10-1)이 미리 실시된 경우, 그 결과지를 부모와 공유하고 내용을 비교할 수 있다.

2. 학교폭력 재발 방지를 위한 부모의 지원 행동

- 활동지 5-2를 통해 학교폭력 재발 방지를 위해 체계적 대응(가해 징후의 파악-> 부모의 지원 및 대처)이 중요하다는 점을 강조하고, 이는 향후 가해 행동 재발생이나 심화되는 것지원 및 대처)이 중요하다는 점을 강조하고, 이는 향후 가해 행동 재발생이나 심화되는 것을 방지할 수 있다는 점을 강조한다.
- 첫 번째 단계로, 학교폭력 가해 징후의 유형을 살펴보고 자신의 경우에 적용시켜보도록 한다.

“부모가 가해 행동과 관련된 징후들을 이해하고 있는 것이 중요할 것입니다. 활동지에는 일반적인 가해 징후 행동들이 나와 있습니다. 이외에 구체적으로 내가 우리 아이의 어떠한 행동에 주목해야할지도 생각해 봅시다. 이번 학교폭력 경험을 토대로 생각해 보면 좋습니다. 어떠한 관련 징후들이 나타났는지, 만약 몰랐거나 생각이 나지 않는다면 우리 아이의 특성을 고려했을 때 어떤 행동이 나타나는 것을 주목해야할지 생각해 봅시다. 이처럼 관련 징후들을 고민해보는 것이 중요한 이유는 실제 이러한 징후가 나타났을 때 더욱 민감하게 파악할 수 있고 빠르게 대응할 수 있기 때문입니다.

활동 Tip

- 일반적인 징후가 아니라 개별 학생의 특징적인 가해 징후들을 파악될 수 있도록 독려한다. 이러한 징후들을 이해하는 것이 실제 대처와 밀접하게 관련이 있음을 이해시킨다.

- 두 번째 단계로, 가해 징후 발견 시 어떻게 대응할지 구체적으로 작성해보도록 한다.
- 개별 학생에 맞는 대처 및 지원 방법에 대해 이야기 나누고, 만약 학교폭력 가해행동의 직접적 징후가 보이거나 그 정도가 심하다고 판단했을 때는 교사나 학교전문상담교사 등에게 알리고 도움을 요청할 수 있도록 지도한다.

“앞서 살펴본 징후들이 보이지 않으면 가장 좋지만, 만약 미래에 이러한 징후들이 보이게 될 경우에 부모나 보호자들은 당황할 수밖에 없을텐데요. 물론 위의 징후들이 가해행동과 직접 연결되지는 않지만, 이러한 징후들이 보일 때에는 더욱 관심을 가지고 적절한 대응을 하는 것이 중요할 것입니다. 만약 우리 아이가 이런 행동을 보일 때 어떻게 대처할 수 있을까요? 구체적으로 대처 방안이나 지원 방안들에 대해 생각해 봅시다. 즉각적인 대처 방법도 좋고 장기적인 대처 방법도 좋습니다. 이러한 대처 방법에 대한 고민 역시 실제 이러한 일이 일어났을 때 부모나 보호자들을 빠르고 적절하게 대처할 수 있게 해 줄 수 있다는 점에서 매우 중요합니다.”

활동 Tip

- 구체적으로 작성할 수 있도록 하며, 가해행동과 직접적인 대처(예: 교사에게 알리기 등)뿐만 아니라 간접적 대처(예: 아이와 하루에 10분 일상에 대해 이야기하기)등 다양한 지원 행동이 나올 수 있도록 이끌어준다.

3. 나를 위한 마음챙김

“지금까지 어떻게 하면 좋은 보호자가 되어야 할지 알아보았습니다. 그러나 좋은 보호자가 되기 위해서는 나를 위한 안전지대가 필요합니다. 만약 여러분이 자녀에게 화를 냈다면, 여러분의 속상한 마음을 챙기는 시간 또한 필요합니다. 일상에서 실천가능한, 나를 편안하게 만들어 주는 것을 여섯 가지를 주사위에 적어봅시다.”

- 지도자는 [활동지 5-3]에 그려진 빈칸 주사위에 여섯 가지의 활동을 적도록 한다. 가능하다면 주사위를 제공한 후, 1~6에 해당하는 활동을 적게 한 다음, 주사위를 던져 나오는 숫자에 해당하는 활동을 하게 할 수도 있다.



마무리

1. 카우아이 섬 종단연구의 함의점 나누기

- 동영상 시청 전, 다음과 같이 참여자에게 간단한 퀴즈를 낸 후, 의견을 듣는다.

“여러분, 자녀의 변화를 위해 필요한 사람은 몇 명일까요?”

- 카우아이섬 중단연구에 관한 동영상을 시청한다. 동영상을 시청하기 어려운 상황이거나 시간이 부족하다면, 다음의 설명으로 대체할 수 있다.



(<https://youtu.be/lahT9DyU0MQ?si=z6SqdkrGjxHe0gpw>)

“하와이의 카우아이섬이라는 곳이 있습니다. 이곳에서 태어난 신생아 833명의 성장을 추적 관찰한 결과, 사회부적응자로 자랄 것이라고 예상한 열악한 환경 속에서도 건강하게 성장한 아이들이 공통점이 있었습니다. 그것은 어떤 상황에서도 아이들을 믿어주고 사랑을 해주는 최소 한 사람이 있었다는 것입니다. 나를 믿어주는 단 한 사람의 존재만으로도 아이들은 다시 일어설 수 있는 ‘회복탄력성’을 가질 수 있었습니다. 여러분이 자녀를 포기하지 않고, 그 단 한 사람이 되어준다면 분명 여러분의 자녀도 이번 일을 계기로 다시 일어설 수 있을 것입니다.”

2. 프로그램 전체 마무리

“자녀를 위해 지금까지 긴 시간 교육을 참여하시느라 고생 많았습니다. 처음 이 교육에 참여하셨을 때와 교육을 마무리하는 지금 어떤 변화가 있었는지, 그리고 새롭게 알게 된 사실 있다면 이야기 해볼까요?”

- 특별교육 보호자 프로그램을 통해 보호자들의 교육 전과 후의 소감을 말하도록 한다. 만약, 마음의 변화가 있었다면 그것이 어떤 변화인지 구체적으로 나누도록 한다.
- [활동지 5-4]를 활용하여 지금까지 배운 교육을 바탕으로, 보호자가 일상에서 실천할 것들 혹은 자녀 양육 시 새로운 다짐 등을 이야기하게 하고, 구체적인 실천 목표까지 생각할 수 있도록 한다.

활동 Tip

실천 목표는 S.M.A.R.T 원칙에 따라 작성하도록 안내한다.

S (Specific): 구체적이고 명확하게

M (Measurable): 측정가능한

A (Achievable): 달성가능한

R (Relevant): 중요한 가치와 관련되도록

T (Time-bounded): 시간 제한이 있는

“우리는 살아가며 많은 실수와 시행착오를 통해 성장합니다. 아기가 혼자 힘으로 일어서서 제대로 걸을 때까지 약 3천 번 넘어진다고 합니다. 즉, 아기가 첫 걸음을 성공하기까지 아이들은 하루 평균 스무 번을 넘어지고 일어서기를 반복합니다. 여러분 그리고 여러분의 자녀 또한 수천 번의 실패와 좌절을 겪은 후, 다시 일어난 것입니다. 이번 교육이 여러분과 자녀에게 다시 일어설 수 있는 시간이 되었으면 합니다. 감사합니다.”

활동지 5-1 변화의 걸림돌 제거하기와 징검다리 만들기

양육태도 유형별 자녀의 특징과 대화방법

우리 아이의 더 나은 학교생활을 위한 변화를 막는 장애요소 즉, 변화의 걸림돌은 어떤 것이 있는지 아이와 나의 관점에서 생각해보고, 그 걸림돌을 극복하고 변화를 돕는 징검다리는 무엇이 있을지 생각해 봅시다.

- 걸림돌(변화를 막는 구체적인 요소 - 태도나 마음, 또래 관계, 나 혹은 주변 상황 등)
- 징검다리(걸림돌을 없애는 데에 도움이 될 만한 것들- 도움을 줄 수 있는 사람, 태도, 삶의 방식, 걸림돌을 피하는 나만의 방법 등)

걸림돌

걸림돌 ①	걸림돌 ②	걸림돌 ③	걸림돌 ④



징검다리



○	○	○	○
▼	▼	▼	▼
○	○	○	○
▼	▼	▼	▼
○	○	○	○

※ 징검다리를 추가로 더 만들어도 됩니다.

활동지 5-2 가해 행동 징후 리스트와 지원 행동 작성지

STEP 1. 가해 행동 징후들은 어떤 것들이 있을까?

다음은 일반적으로 알려져 있는 학교폭력 가해 행동의 징후들입니다. 어느 한 가지 징후에 해당한다고 해서 가해 행동이 일어나고 있다고 특정 지을 수는 없으며, 여러 가지 상황을 고려하여 판단해야 할 것입니다. 학교폭력 징후에 대한 보호자들의 세심한 관찰과 관심을 통해 학교폭력 재발을 초기에 감지하여 차단할 수 있습니다.

♣ 학교폭력 가해 징후

- 부모와 대화가 적어지고, 반항하거나 화를 잘 낸다.
- 사주지 않는 고가의 물건을 가지고 다니며, 친구가 빌려 준 것이라고 한다.
- 집에서 주는 용돈보다 씀씀이가 크다.
- 밤늦게까지 친구들과 어울리느라 귀가 시간이 늦거나 불규칙하다.
- 부모에게 감추는 게 많아진다.
- 친구들이 자신에 대해 말하는 걸 두려워한다.
- 욕설 및 친구를 비하하는 표현을 많이 한다.
- 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고, 과도하게 자존심이 강하다.
- 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- SNS상에 타인을 비하, 저격하는 발언을 거침없이 게시한다.
- 내가 주목해야 하는 우리 아이가 보였거나/보일 수 있는 가해 징후를 작성해봅시다.

STEP 2. 징후가 발견되었을 때, 나는 무엇을 해야 할까?

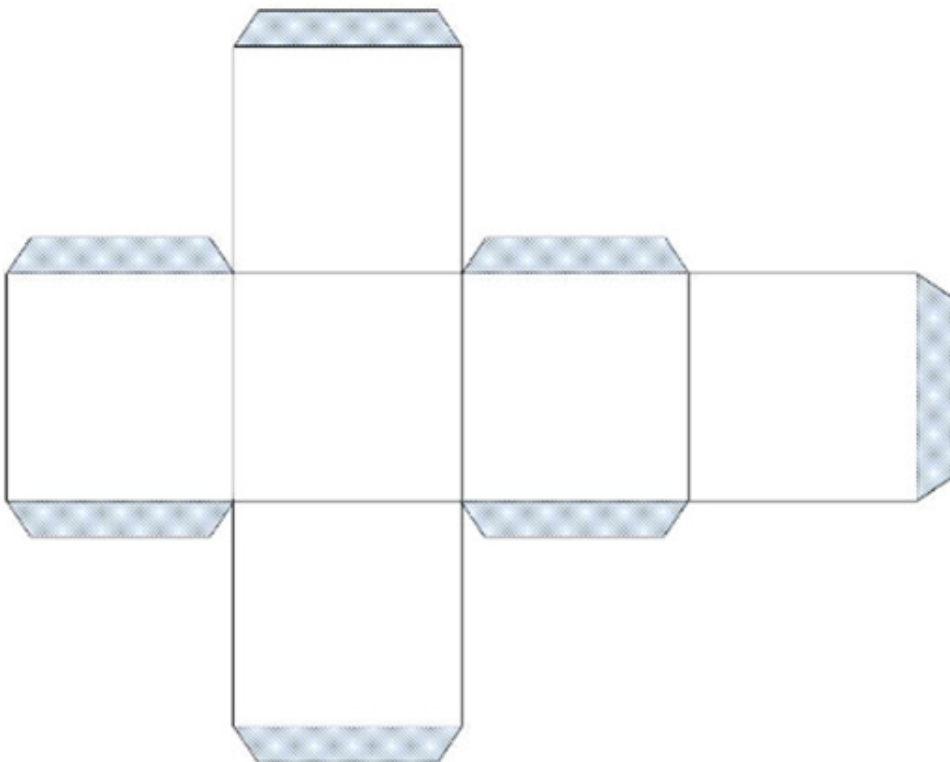
학교폭력 위험성이 보일 때 부모의 적절한 대처나 지원은 중요합니다. 위에서 작성한 징후들이 발견되었을 때 나는 어떻게 해야 할까요?

활동지 5-3 나를 위한 마음 챙김

편안한 주사위 만들기

일상에서 실천가능한, 나를 편안하게 만들어 주는 것을 여섯 가지를 주사위에 적어봅시다. 슬프거나 화날 때, '편안한 주사위'를 던져 나온 것을 즉시 실천해보세요.

예) 산책하기, 땀흘리며 운동하기, 사우나 다녀오기, 집 근처 카페가기, 10분 명상하기 등



[부록 1]

청소년 발달 특성 관련 영상

영역	영상 제목	제공기관/출처	접속QR코드 및 링크	영상 소요 시간
발달 일반	성장 보고서, 2부 이상한 봄, 사춘기	EBS 다큐프라임	 https://www.youtube.com/watch?v=6caoyv-XK_Q&t=361s 전 체 영상 EBS 홈페이지	7:52
	[사춘기 청소년과 대화법] 1편 청소년의 이해	인천광역시교육청	 https://www.youtube.com/watch?v=J04GBpFhWg4	15:12
	교사들을 위한 청소년기의 생물학적·심 리적·사회적 발달 03 (청소년기, 어떻게 발달 하는가?)	교육부지원학생 정신건강지원센터	 https://www.youtube.com/watch?v=6fv19KtHZWk	28:07
	10대 자녀를 둔 부모를 위한 카운슬링 사춘기, 아이가 이상해 졌어요	위닥터 (Wee doctor)	 https://www.youtube.com/watch?v=01vZ6xmZFbE	18:05
	대인관계에 어려움을 겪는 자녀 이해하기	위닥터 (Wee doctor)	 https://www.youtube.com/watch?v=usiEYY8LAGY	15:59

	<p>청소년기에 반사회적 및 공격적인 행동을 하는 아이들! 어떻게 치료해야 할까?</p>	<p>위탁터 (Wee doctor)</p>	 https://www.youtube.com/watch?v=8E7uSRIDKq0	<p>6:09</p>
	<p>폭력을 반복적으로 사용하는 아이에게 알려줄 점은?</p>	<p>위탁터 (Wee doctor)</p>	 https://www.youtube.com/watch?v=8O3PGpBeGAc	<p>1:37</p>
	<p>5강. 소아·청소년 자녀의 우울증 이해하기 I (증상 및 이해)</p>	<p>위탁터 (Wee doctor)</p>	 https://www.youtube.com/watch?v=1tAkA4KKq84	<p>30:42</p>
	<p>산만하고 충동적인 아이와 대화하기</p>	<p>위탁터 (Wee doctor)</p>	 https://www.youtube.com/watch?v=tGqox294IHl	<p>19:18</p>
	<p>학교폭력 가해 자녀를 위한 지도와 상담</p>	<p>위탁터 (Wee doctor)</p>	 https://www.youtube.com/watch?v=r3CP3MFEbfc	<p>18:32</p>

집필진 및 검토진

[집필진]

경기대학교 황혜영 교수

부산가톨릭대학교 김승윤 교수

강원특별자치도여성가족연구원 이정민 연구위원

유스메이트 아동청소년문제연구소 김승혜 대표

유스메이트 아동청소년문제연구소 최희영 부대표

평원중학교 남순임 전문상담교사

충남 서천고등학교 황나영 전문상담교사

서울구암초등학교 전은경 전문상담교사

[검토진]

인하대학교 정윤경 교수

인하대학교 지은 교수

삼척교육지원청 위(Wee) 센터 김명순 전문상담교사

수탁연구자료 CRM 2023-105

학교폭력
가해학생 및 보호자
특별교육 프로그램
(보호자용)

발행 2023년 12월
발행인 원장직무대행 임 후 남
발행처 한국교육개발원
주소 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 7
전화 : 043-530-9114
팩스 : 043-530-9819
<http://www.kedi.re.kr>
편집·제작 한결엠
www.hgm6952.com
02-6952-0551

※ 본 내용의 무단 복제를 금함(비매품)

