

(숲해설가) 교육실습일지

학 습 자 : 정 ○ 빈

실 습 기 간 : 2026.04.05 ~ 2026.05.03

실 습 기 관 : 숲파티포레, (사)한국숲해설가협회
여주숲자연학교, 숲자리미.

학 인 자 : 강진정

(사)한국숲해설가협회

교육생 출석부

성 명 : 정●빈

확인자 : 강진정

| 횟수 | 실 습 장 소 | 날 짜 / 시 간 | 교육생 확인란 | 주강사 확인란 |
|-----|---------|------------------------------------|---------|---------|
| 1회 | 용산가족공원 | 4월 5일 09:00 ~ 12:00 총 시간: 3 | 정●빈 | 신연선 |
| 2회 | 용산가족공원 | 4월 5일 13:00 ~ 16:00 총 시간: 3 | 정●빈 | 신연선 |
| 3회 | 창경궁 | 4월 12일 09:00 ~ 16:00 총 시간: 6 | 정●빈 | 남계선 |
| 4회 | 올림픽공원 | 4월 19일 09:00 ~ 12:00 총 시간: 3 | 정●빈 | 이상호 |
| 5회 | 올림픽공원 | 4월 19일 13:00 ~ 16:00 총 시간: 3 | 정●빈 | 황은이 |
| 6회 | 선릉 | 4월 21일 09:00 ~ 16:00 총 시간: 6 | 정●빈 | 김미경 |
| 7회 | 여우숲자연학교 | 5월 3일 09:00 ~ 16:00 총 시간: 6 | 정●빈 | 박은연 |
| 8회 | | 월 일 : ~ : 총 시간: | | |
| 9회 | | 월 일 : ~ : 총 시간: | | |
| 10회 | | 월 일 : ~ : 총 시간: | | |
| 비 고 | | | | |

※ 교육생은 출근 월, 일, 시간을 기입하고 싸인(날인)한다.

교육실습 확인서

| | | | |
|----------|--|--------------------|---------------|
| 신 청 인 | 성명 정○○ 양성기관 명 (사)한국숲해설가협회 | 생년월일 20. 10. 17 | 전화번호 이○○○○ |
| 양성기관 담당자 | 확인일자 2026. . . | 확인자 (전담관리자) | |

| | |
|-------------------|--|
| 전문 분야 (√으로 표시) | <input checked="" type="checkbox"/> 숲해설가 전문과정 <input type="checkbox"/> 유아숲지도사 전문과정 <input type="checkbox"/> 숲길등산지도사 전문과정 |
|-------------------|--|

| 기관현황 | 실습기관 (사) 한국숲해설가협회 | 실습 장소 창경궁 | 실습기관 담당자 (전화번호) | |
|------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------|----------|
| 실 습 내 역 | 프로그램명/ 대상/ 인원 | 실습일자 | 실습시간(총 시간) | 주강사 |
| | 창경궁의 나무, 기역과 공간을 잇다. / 성인 / 20명 | 2026. 4. 12. | 09:00 - 16:00 (6시간) | 김계선 (서명) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) | (서명) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) | (서명) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) | (서명) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) | (서명) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) | (서명) |

위 사람은 「산림교육의 활성화에 관한 법률」 시행규칙 별표.1의 2항에 의한 교육실습을 충실히 이행하였음을 확인합니다.

2026년 4월 12일

양성기관의 장

실습기관 대표 (담당부서 **창경궁** 한국숲해설가협회 (서명 또는 인))

서울시서초구양재동 108-6번지 유창빌딩 4층

귀하 **TEL: 747-6518**



교육실습 확인서

| | | |
|----------|-----------------------|------------------------|
| 신 청 인 | 성명 정○○ | 생년월일 ○○○ 10, 17 |
| | 양성기관 명 (사)한국숲해설가협회 | 전화번호 이○○○○ |
| 양성기관 담당자 | 확인일자 2026. . . | 확인자 (전담관리자) |

전문 분야 (√으로 표시) 숲해설가 전문과정 유아숲지도사 전문과정 숲길등산지도사 전문과정

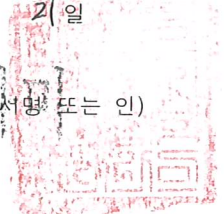
| 기관현황 | 실습기관 숲자리이. | 실습 장소 선릉. | 실습기관 담당자 (전화번호) |
|------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 실 습 내 역 | 프로그램명/ 대상/ 인원 | 실습일자 | 실습시간(총 <u>6</u> 시간) |
| | 민중숲 탄소량을 찾아라 / 성인 / 10명. | 2026. 4. 21. | 09:00 - 16:00 (6시간) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) |
| | | 202 . . . | : - : (시간) |

주강사
김미경 (서명)

위 사람은 「산림교육의 활성화에 관한 법률」 시행규칙 별표.1의 2항에 의한 교육실습을 충실히 이행하였음을 확인합니다.

2026년 4월 21일

실습기관 대표 (담당부서 **장** 성명 **사회적기업 숲자리이** (서명 또는 인))



양성기관의 장

귀하

일 일 교 육 실 습 일 지

성 명 : 정●빈

| | | | | | |
|----------------|--|------------|----|-------------|---|
| 일 시 | 2026.04.21. 09:00~16:00 | 장 소 | 선릉 | 수업시간 | 6 |
| 활동명 | 왕릉숲 탄소왕을 찾아라 | | | | |
| 교 육 주 제 | 숲을 통한 2050 탄소중립의 이해와 실천 | | | | |
| 목 표 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 숲의 탄소흡수 기능을 이해하고 2050 탄소중립의 의미를 설명할 수 있다. 2. 왕릉숲 활동을 통해 탄소저감에 기여하는 숲의 역할을 체험하고 환경의 중요성을 인식한다. 3. 일상생활에서 실천할 수 있는 탄소중립 행동을 생각하고 실천 의지를 기른다. | | | | |
| 일 과 시간표 | <p>09:00 ~ 09:10 인사 및 강사 소개</p> <p>09:10 ~ 10:30 선릉의 다양한 꽃과 나무에 대한 숲 해설 진행 1</p> <p>10:30 ~ 11:00 선릉 및 정릉 탐방</p> <p>11:00 ~ 12:00 천연 염색 활동</p> <p>12:00 ~ 13:00 점심시간</p> <p>13:00 ~ 14:00 선릉의 다양한 꽃과 나무에 대한 숲 해설 진행 2</p> <p>14:00 ~ 14:30 재실에 관한 설명 및 탐방</p> <p>14:30 ~ 15:00 선릉의 다양한 꽃과 나무에 대한 숲 해설 진행 3</p> <p>15:00 ~ 15:30 홍살문 및 수라간, 어도 설명</p> <p>15:30 ~ 16:00 제사 음식 및 진설도 설명</p> | | | | |
| 활동 내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 도입 <ul style="list-style-type: none"> - 참가자들 자기소개 및 선생님 소개 - 안전 교육 2. 전개 <ol style="list-style-type: none"> 2-1) 선릉 주변 꽃과 나무 숲해설 진행 1 <ul style="list-style-type: none"> - 팔배나무의 냄새 및 특징에 대한 설명 - 거미에 대한 설명 (거미집: 정주형, 배회형) - 미선나무의 의미와 특징에 대한 설명 - 장구밥나무의 열매 및 계절적 특징에 관한 설명 - 병아리꽃의 특징에 대한 설명 - 죽단화의 유전적 특징, 변이에 관한 설명 2-2) 선릉 및 정릉 탐방 <ul style="list-style-type: none"> - 릉에서 소나무의 상징 및 의미 설명 2-3) 천연 염색 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 꽃과 풀들을 이용해 흰색 천을 천연 염색하기 - L자 파일 및 동전, 꽃, 흰색 천 준비 및 염색 활동 2-4) 선릉 주변 꽃과 나무 숲해설 진행 2 | | | | |

활동
내용



[사진1. 선릉에 대한 설명]



[사진2. 천연염색 프로그램]



[사진3. 재실 탐방 및 설명]



[사진4. 릉에서 소나무의 의미 및 상징]

프로그램 계획서

성 명 : 정●빈

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---------|
| 활동명 | 오감을 이용한 스트레스 해소하기 | 대상연령 | 20대 성인들 |
| 소요시간 | 시간 : 90분 | 활동장소 | 매현시민의 숲 |
| 준비물 | 자연물(나뭇잎, 돌 나뭇가지 등), 두루마리 휴지, 응급키트 | | |
| 목표 | 숲을 이용해 스트레스를 해소한다. 숲에서 오감을 통한 스트레스를 해결할 수 있음을 안다. | | |
| 내용 (과정) | [도입 및 동기유발] (소요시간: 10분) - 강사 소개 및 참가자들 자기소개 - 오늘의 활동 프로그램 소개 - 현재 자신의 감정을 말해보기 - 눈을 감고 주변 소리를 들어보며 감각 깨우기 (생각 -> 감각) - 눈 앞에 있는 다양한 자연물들을 만져보며 촉감 체험하기 (촉각 -> 감각) - 각자 자연물이 어떤지 모양, 색깔, 느낌 등 다양한 표현 해보기 | | |
| | [본활동(전개)] (소요시간: 70분) 1. 스트레스를 단어로 표현 및 해소 (10분) - 자신의 스트레스를 한 단어로 표현하기 - 그 단어를 자연물(나뭇잎, 돌 나뭇가지 등)을 이용해 글씨 만들기 - 각자의 사연 및 단어 선정 이유 발표 - 발로 차며 스트레스 해소시키기 2. 색감으로 스트레스 인식하기 (10분) - 숲에서 현재 나의 감정을 표현할 수 있는 색 찾기 - 왜 그 색을 선택했는지 발표 - 자신의 감정 및 스트레스 원인 인식 3. 명상을 통한 스트레스 해소 (10분) - 모두 함께 눈을 감고, 호흡에 집중하기 (들숨1, 날숨4) - 호흡에 집중하며 명상해보기 4. 체조를 통한 신체 스트레칭 (10분) - 모두 눈을 감고, 강사의 지시에 따라 신체 활동 진행 - 한 발 들기, 잡아보기, 손 위로 올리기 등 다양한 자세와 스트레칭 진행 5. 나뭇잎으로 사진찍기 (10분) - 2인 1조가 되어 각자 나뭇잎 1개씩 가져오기 - 원하는 만큼 작은 구멍을 뚫고 그 구멍으로 자연을 바라보기 - 또한 각자의 나뭇잎으로 카메라를 이용해 나뭇잎을 통한 사진 찍기 - 자연의 사진이나 개인 사진 촬영 후 느낌 말해보기 6. 신체활동을 통한 감각 깨우기 (10분) - 2인 1조가 되어 두루마리 휴지를 잡고 한 명은 눈을 감고 한 명은 이끌기 - 강사가 서로 이끄는 짝을 바꾸기 7. 혼자만의 시간 보내기 (10분) - 각자 혼자 나무 밑에 앉아서 눈을 감고 모든 감각에 집중해보기 - 호흡 집중, 촉감 집중, 청각 집중, 빛 집중 등 다양한 감각 느껴보기 - 혼자만의 시간으로 생각 정리 및 스트레스 해소 | | |

교육실습 소감

성 명 : 정빈

이번 실습에서는 용산가족공원, 창경궁, 올림픽공원, 선릉, 여우숲자연학교 총 5곳을 방문하여 다양한 대상자를 대상으로 한 숲해설 프로그램을 경험하였다. 각 기관마다 서로 다른 해설 방식과 운영 전략을 가지고 있다는 점이 인상 깊었다.

먼저 창경궁과 선릉에서는 문화재와 숲이 함께 존재하는 공간적 특성을 활용하여, 식물 해설과 더불어 역사와 유래를 연계한 설명이 이루어졌다. 식물에 얽힌 옛이야기와 역사적 배경을 함께 전달함으로써 단순한 지식 전달을 넘어 흥미를 유도하는 방식이 인상적이었다. 다만 이러한 해설은 설명이 길어질 수 있기 때문에 해설사의 말하기 능력, 목소리, 전달력 등이 매우 중요하게 작용한다는 점을 느꼈다.

용산가족공원과 올림픽공원에서는 가족 단위 참여자를 대상으로 한 프로그램 운영 방식을 확인할 수 있었다. 아이들을 중심으로 프로그램을 구성하되, 부모 역시 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하는 것이 중요해 보였다. 부모가 단순히 지켜보는 역할에 머무르지 않도록 하고, 가족이 함께 수행할 수 있는 활동이나 미션을 통해 상호작용을 이끌어내는 것이 효과적인 운영 방식이라고 느꼈다.

여우숲자연학교에서는 유아를 대상으로 한 숲해설의 특징을 이해할 수 있었다. 이 경우 무엇보다 안전이 최우선이며, 아이들의 자율성과 독립성을 존중하는 운영이 중요했다. 프로그램은 강의식 전달보다는 놀이와 체험, 오감을 활용한 활동 중심으로 이루어져야 하며, 강요가 아닌 아이들의 흥미를 유도하는 방식으로 진행하는 것이 만족도를 높이는 데 효과적이라는 점을 알게 되었다.

또한 숲해설 프로그램은 야외에서 이루어지는 경우가 많기 때문에 계절과 날씨에 따른 다양한 프로그램 준비가 필요하다는 점도 느꼈다. 이에 따라 실내에서도 운영 가능한 대체 프로그램을 함께 개발하는 것이 중요하다고 생각하였다.

아쉬운 점도 있었다. 대부분의 강사들은 밝고 적극적으로 참여자를 맞이했지만, 일부 강사에게서는 다소 소극적인 태도를 느끼기도 했다. 이를 통해 해설사의 태도 또한 프로그램 만족도에 큰 영향을 미친다는 것을 깨달았다. 또한 하루 6시간이라는 긴 실습 시간과 더운 날씨, 비 오는 환경 등은 체력적으로 부담이 되었지만, 이러한 환경 속에서도 지속적으로 프로그램을 운영하는 강사들의 모습에서 큰 존경심을 느낄 수 있었다.

이번 실습을 통해 숲해설은 단순히 식물 지식을 전달하는 것이 아니라, 대상자에 대한 이해를 바탕으로 사람 중심의 프로그램을 운영하는 것이 핵심이라는 점을 깨달았다. 앞으로 숲해설을 진행하게 된다면 대상자의 특성을 정확히 파악하고, 돌발 상황에도 유연하게 대처할 수 있는 역량을 기르는 것이 중요하다고 생각한다.