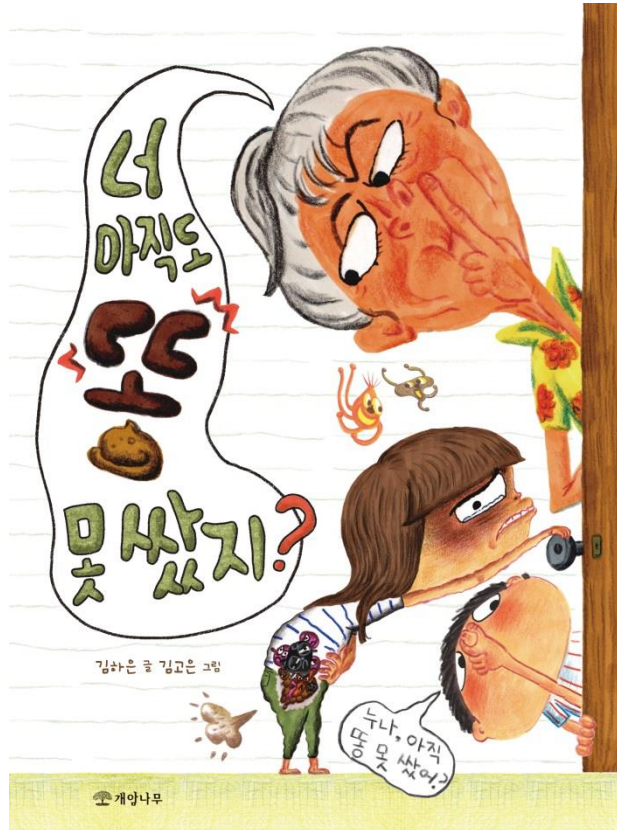


읽기의 즐거움 38

너 아직도 똥 못 싸지?



김하은 글 | 김고은 그림 | 132쪽 | 핵심 주제: 식생활, 식습관, 미생물, 유산균, 껌질, 배변 활동

이제 똥 싸는 건, 식은 죽 먹기지!
튼튼한 미생물 지킴이 친구가 생겼거든~!

인스턴트식품, 배달 음식에 길들여진 아이들의 식습관 개선을 위해 기획된 이야기입니다.
어린이들 스스로 잘못된 식습관을 되짚어 보고,
원활한 배변 활동을 위한 여러 정보들을 습득할 수 있습니다.

교과연계

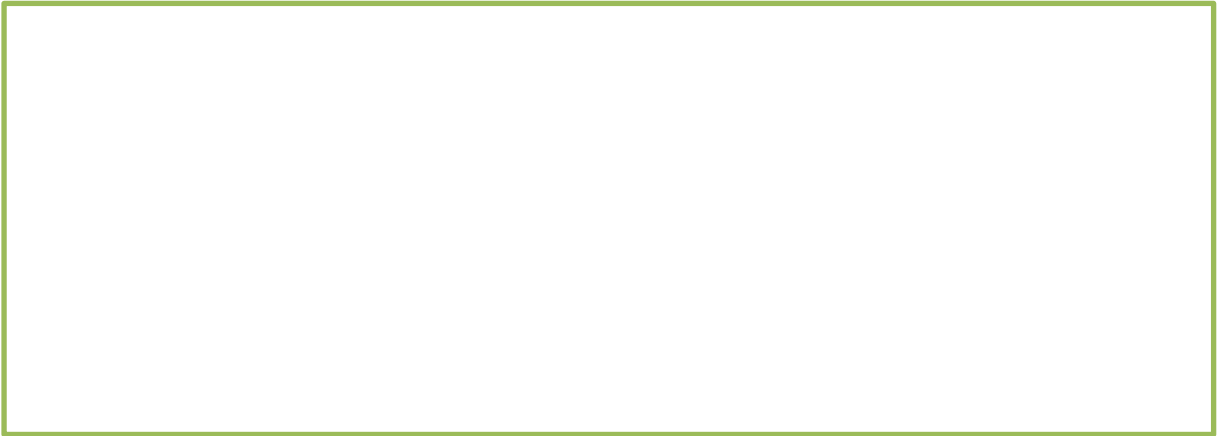
- 3학년 1학기 국어-가 1. 재미가 톡톡
- 3학년 2학기 국어-가 3. 자신의 경험을 글로 써요
- 4학년 1학기 국어-가 1. 생각과 느낌을 나누어요
- 5학년 2학기 국어-가 2. 지식이나 경험을 활용해요

Q. 표지 그림은 무슨 상황일까요? 상상해 보세요.

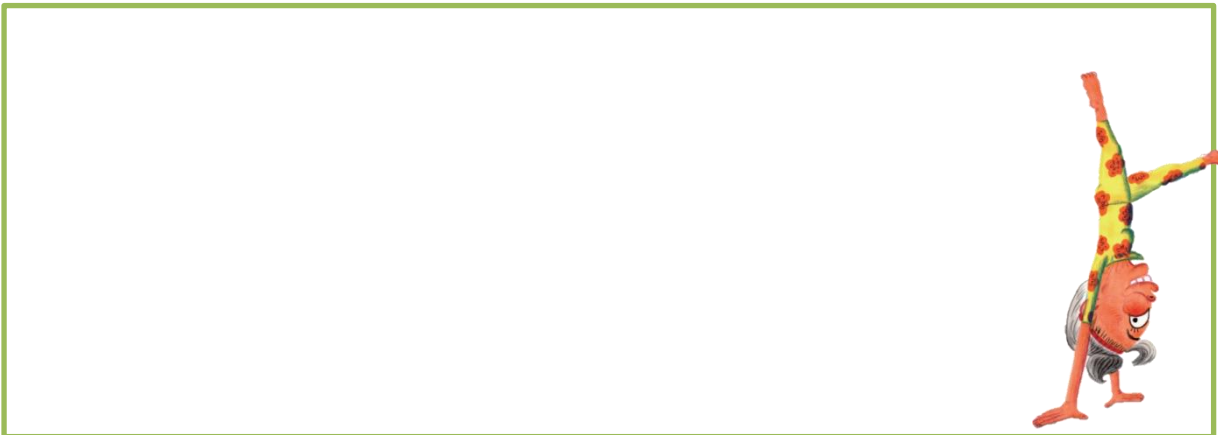
Q. 변비나 설사와 같이 배변 문제로 힘들었던 경험이 있나요?

Q. 즉석 식품이나 배달 음식이 우리 몸에 어떤 영향을 줄까요?

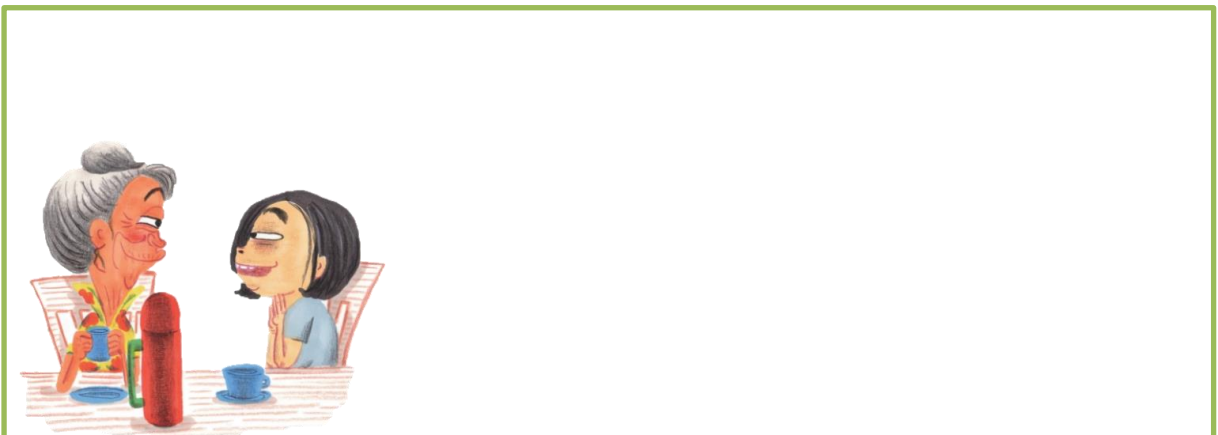
Q. 최근 유민이의 방귀 냄새가 독해진 이유는 무엇인가요?



Q. 유민이네 가족이 이사 간 곳 옆집에는 누가 살고 있었나요?



Q. 유민이네 엄마는 조에게 무슨 부탁을 했나요?



Q. 아래 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

제시문

“아, 안녕하세요.”

유민이가 낸 인기척에 물구나무를 선 사람이 팔로 땅을 여러 번 짚어 유민이 쪽으로 몸을 돌렸다. 순간, 노란 불빛이 그 사람을 감쌌다. 동시에 ㉠꼬마 목소리가 들렸다.

“장 튼튼, 몸 튼튼, 훌륭하다, 조!”

유민이가 눈을 비비고 다시 확인하는 사이 불빛이 사라졌다. 동시에 목소리도 꺼졌다.

(중략)

유민이가 고개를 크게 끄덕였다. 조가 차를 한 모금 더 마셨다. 그때, ㉡아주 조그맣고 맑은 목소리가 울렸다.

“우왕, 우왕, 신난다!”

노란 빛이 조를 둘러쌌다가 사라졌다. 유민이는 눈을 깜박였다. 뭔가 이상했지만 피곤해서 더 알아볼 기운이 없었다.

(1) ㉠의 정체는 무엇이며, 어떤 기능을 가지고 있나요?

(2) ‘조’와 ‘유찬이’의 ㉡은 각각 어떤 이름을 가지고 있나요?



Q. 아래 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

제시문

밥상을 치운 조가 참외와 수박을 내왔다. 노란 껍질이 붙어 있는 참외와 빨간 수박이 주사위 모양으로 잘려 있었다. 유찬이는 수박을 네 조각, 참외도 세 조각 먹었다.

“참외 껍질까지 먹는 건 처음인데 (㉠)하다.”

“그렇지? 괜찮다니까. 껍질의 여왕이 추천하는 음식이니 믿어 봐.”

(중략)

조가 만드는 음식들은 유민이가 집에서 먹던 음식과 달랐다. 웬만한 음식들은 껍질까지 다 있었고, 어떤 나물은 뿌리까지 있었다. 씹으면 흙이 (㉡) 씹힐 것 같은 음식들로 상을 채웠다. 고기반찬은 올라오지 않았는데, 흔한 소시지도 없었다.

(중략)

㉠‘조는 왜 껍질을 먹으려는 걸까?’

쿠르릉쿠르릉 방귀 소리가 빈방을 울렸다.



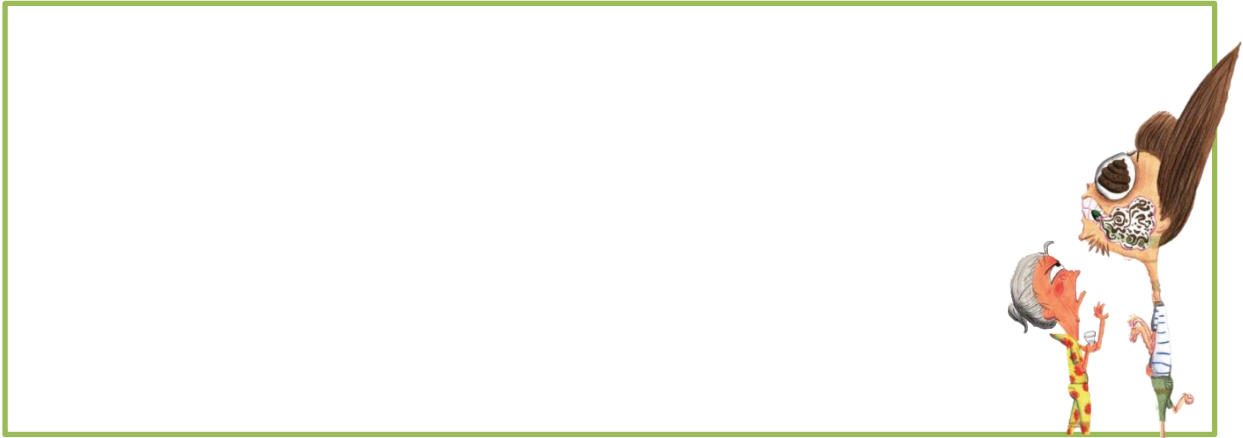
(1) 조는 왜 ㉠처럼 행동하나요?

(2) ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 적어 보세요.

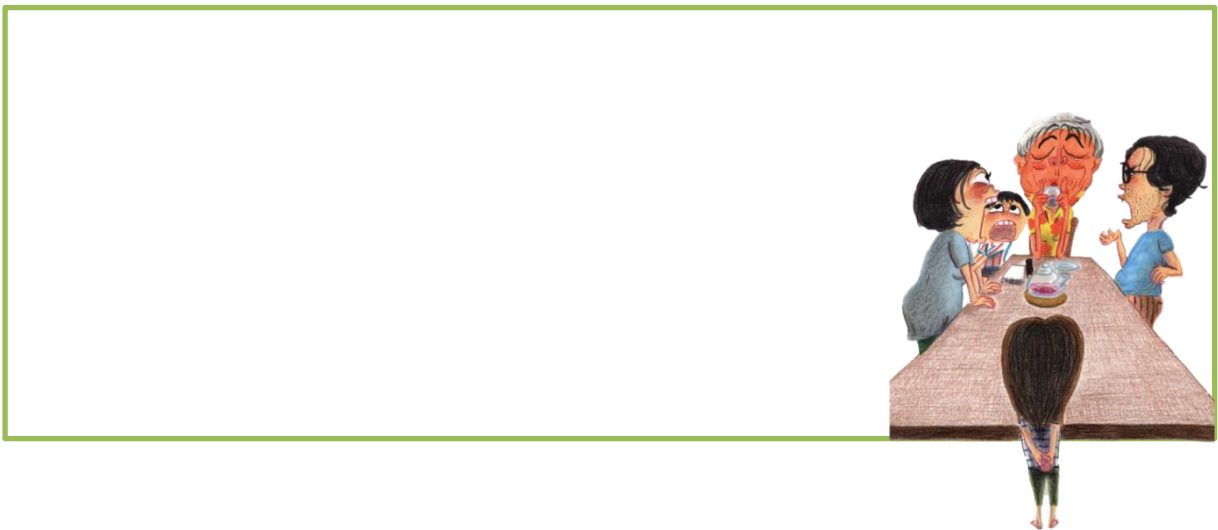
㉠의 뜻: 연하고 싱싱한 과일이나 채소 따위를 보드랍게 베어 물 때 자꾸 나는 소리.

㉡의 뜻: 질긴 물건을 거칠게 자꾸 씹는 모양.

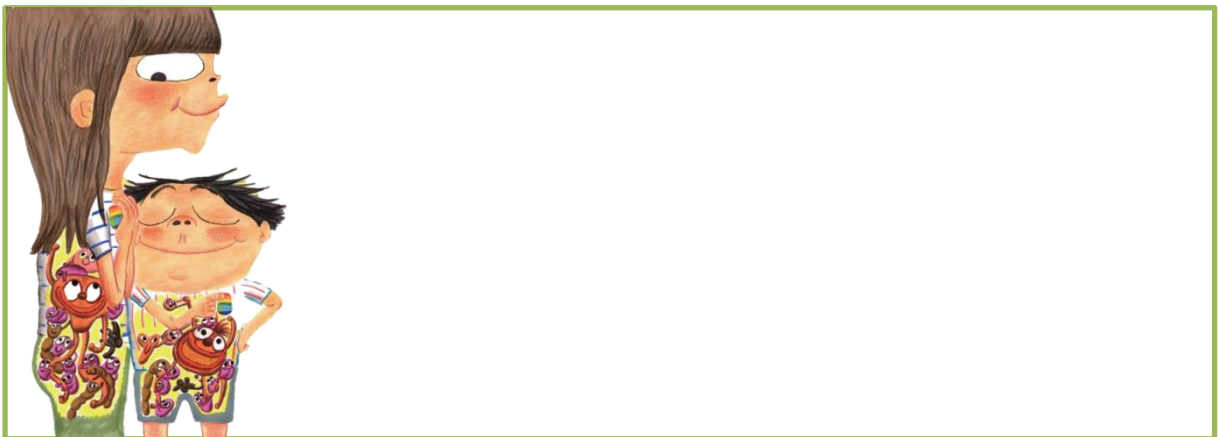
Q. 조가 유민이에게 건넨 캡슐에는 무엇이 들어 있었나요?



Q. 유민이네 부모님이 조에게 화가 난 이유는 무엇인가요?



Q. 껌질 파티에서 유민이와 유찬이가 ‘캡슐 모양 배지’를 받은 이유는 무엇인가요?



Q. 내가 어제 먹은 음식들을 적어 보세요. 그리고, 나의 '미생물 지킴이'는 지금 어떤 상태
일지 상상하며 그림으로 그려 보세요.

내가 어제 먹은 음식들:

나의 미생물 지킴이

