

2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

전문상담

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	---------	----------	-----------

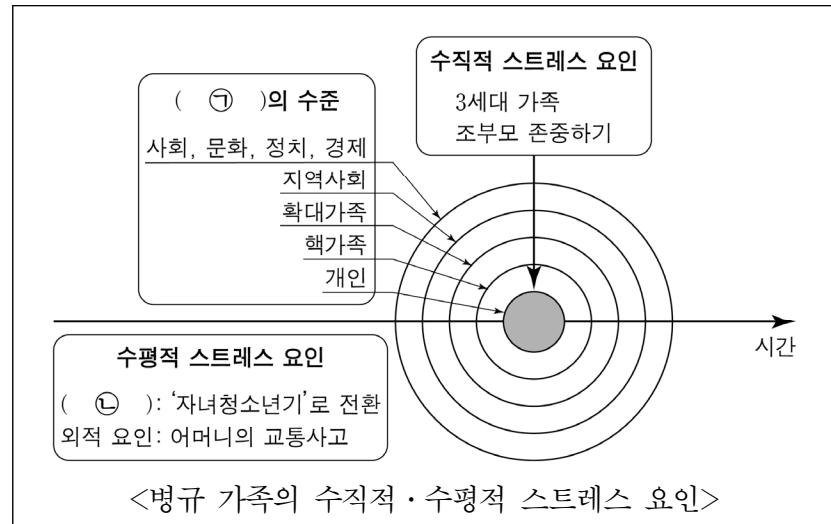
- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 (가)는 전문상담교사가 병규(중1, 남)의 가족을 상담한 내용의 일부이며, (나)는 카터와 맥골드릭(B. Carter & M. McGoldrick)의 가족 스트레스 요인을 병규의 가족에게 적용한 그림이다. 팔호 안의 ①과 ②에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

병규의 가족은 부모님, 한 살 터울의 여동생, 조부모님을 포함하여 6명이고, 3대가 한 집에 살고 있다. 최근 병규의 어머니가 교통사고로 병원에 입원하여 가족들이 어머니의 부재를 경험하고 있다. 병규는 사춘기로 접어들며 부모와 갈등이 심해지기 시작했고, 가족들은 병규의 반항적인 태도에 불만을 가지고 있다. 부모님은 조부모님을 존중해줄 것을 병규에게 요구한다. 병규는 한 살 터울의 여동생과도 갈등이 있어 말도 하지 않는 사이가 되었다. 병규는 가족에게 받는 스트레스로 인해 교우 관계와 학업 등 학교생활의 어려움을 호소하고 있다.

(나)



2. 다음은 전문상담교사가 상우(고2, 남)의 정신장애 진단을 의뢰하기 위해 증상을 확인하는 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 해당 용어를 쓰시오. [2점]

상 우 : 선생님, 저 학교에서 스트레스가 너무 많아요.
상담교사 : 어떤 이유에서 그렇게 느껴요?

상 우 : (10초 침묵 후) 친구들이 저를 이상하게 생각하고 자꾸 제 뒷말을 하는 것 같아요. 이것 때문인지 잠도 잘 못자요. 부모님이나 담임 선생님은 제가 입시에 대한 불안으로 갑자기 스트레스가 많아져서 그런 것 같다고 해요. 그런데 수업 시간에도 자꾸 애들이 저를 이상하게 쳐다보며 자기들끼리 속삭거리는 소리가 들려요.

상담교사 : 그렇군요. 많이 속상했겠어요.

상 우 : 네, 그런데 더 화가 나는 건 친구들에게 그러지 [A]라고 하면 안 그랬다고 발뺌해요.

상담교사 : 그래요? 그런데 혹시 다른 사람들이 듣지 못하는 것을 상우만 들을 때가 있나요?

상 우 : (눈 맞춤을 피하며) 집에서도 종종 가족들이 못 듣는 소리를 저만 듣거나 누가 따라 다니는 것 같아서 무서워요. 분명히 저를 부르는 소리가 들려서 거실로 나갔는데 아무도 저를 안 불렀다는 거예요.

상담교사 : 그랬군요. 이런 어려움들이 언제부터 시작된 것 같아요?

상 우 : 2~3개월 전부터 시작됐던 것 같아요.

상담교사 : 음... 선생님이 상우가 가지고 있는 어려움에 대해 더 확인하고 싶은 게 있어서 몇 가지만 더 물어 볼게요. 상우가 원래 다른 사람보다 소리나 다른 감각에 더 민감한 편은 아닌가요?

상 우 : 그건 잘 모르겠어요.

상담교사 : 상우는 물건의 위치가 바뀌거나 매일 하던 일이나 일정이 바뀌면 많이 힘드나요? [B]

상 우 : 아니요, 전 별로 그런 것은 신경 쓰지 않아요.

상담교사 : 아주 어렸을 때는 어땠어요? 혼자 노는 것을 더 좋아하지는 않았나요? 친구들과 어울리거나 농담을 이해하는 데 어려움이 있었다거나요.

상 우 : 아니요, 그렇진 않아요. 저는 친구들과 잘 어울리고 같이 운동하는 걸 좋아했어요.

<작성 방법>

- 『정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판 수정판』(DSM-5-TR)에 근거하여, [A]의 대화에서 확인한 증상들로 진단할 수 있는 정신장애의 명칭을 쓸 것.
- DSM-5-TR에 근거하여, [B]에서 추가 질문을 통해 확인 하려고 한 신경발달장애의 명칭을 쓸 것.

3. 다음은 학교상담 전문 학술지에 실린 칼럼 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

셀리그만(M. Seligman)과 칙센미하이(M. Csikszentmihalyi)의 긍정심리학 연구는 상담자가 무엇에 집중하여야 하는지를 통찰하게 해 주었다. 상담자들은 내담자가 가지지 못한 것보다는 가지고 있는 것, 할 수 없는 것보다는 할 수 있는 것, 실패한 것보다는 성공한 것에 집중하여야 한다. 상담자가 이러한 관점에 집중하게 되면 내담자가 아주 어려운 상황에서도 살아남았음을 인식하게 된다. 이러한 관점을 바탕으로 스미스(E. Smith)는 위기에 처한 10대들에게 유용한 강점기반상담(Strength-Based Counseling : SBC) 10단계를 통해 상담자의 역할을 제시하였다.

- 1단계 : 내담자가 자신의 강점과 능력을 확인할 수 있도록 돋는 치료적 동맹을 형성한다.
- 2단계 : 내담자가 자신의 삶에 대해 이야기하도록 함으로써 삶에서 일어나는 불행한 사건들의 피해자가 아닌 생존자로 자신을 바라볼 수 있게 한다.
- 3단계 : 현재 경험하고 있는 문제가 얼마나 어려운지를 객관적이고 과학적으로 평가한다.
- 4단계 : 상담자가 긍정적인 강화를 지나치게 하기보다는 격려를 통해 희망을 심어 준다.
- 5단계 : 상담자는 문제의 원인보다는 해결에 초점을 맞추고, 해결 방법을 찾도록 돋는 다양한 기술을 활용한다.
- 6단계 : 상담자는 내담자의 내적 자산과 외적 자산에 주의를 [A] 기울이고 이를 활용한다.
- 7단계 : 상담자는 내담자가 가진 의사결정의 권한을 인식하게 하고 이를 행사하도록 촉진적 역할을 한다.
- 8단계 : 내담자에게 부정적으로만 경험되었던 것을 긍정적으로 바라볼 수 있도록 재구성함으로써 의미 변화에 중점을 둔다.
- 9단계 : 비슷한 문제가 내담자에게 반복되더라도 용기를 가질 수 있도록 회복력을 구축한다.
- 10단계 : 내담자와 상담자가 변화의 과정에 서로 감사를 표하고 내담자의 어떠한 강점과 자원이 이에 기여했는지를 평가한다.

4. 다음은 전문상담교사가 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 이번 학기 저희 학교에서 ⑦ 약물남용 예방 집단상담을 운영하는데, 신청자에 한해 ⑧ 8명만 모집해서 다른 학생들은 중간에 참여하지 못하게 진행하려고 합니다.

수퍼바이저 : 그래요. 좋은 생각입니다. 그럼 지금 어느 정도 진행되고 있나요?

상담교사 : 학생들의 신청을 받았는데 벌써 10명의 학생들이 신청했어요. 그래서 개별 면담을 하다 보니 ⑨ 2명의 학생이 얼마 전 서로 학교폭력 사건으로 조사를 받고 있다는 것을 알게 되었어요. 그래서 그 둘을 제외하고 8명으로 구성했어요.

수퍼바이저 : 그렇군요. 사전 모임에서 집단원과의 면담을 통해 (⑩)을/를 하는 것은 매우 중요한데 잘 하셨습니다.

상담교사 : 감사합니다.

—————<작성 방법>—————

- 미국집단상담전문가협회(ASGW)가 집단의 목적에 따라 제시한 집단 유형 중 밑줄 친 ⑦에 해당하는 집단 유형의 명칭을 쓰고 그 개념을 서술할 것.
- 밑줄 친 ⑧과 같이 구성되는 집단 형태의 장점을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ⑨과 관련하여 괄호 안의 ⑩에 해당하는 사전 작업의 명칭을 쓸 것.

—————<작성 방법>—————

- [A]에 제시된 10단계에서 강점기반상담에 해당되지 않는 내용이 포함된 단계 번호를 1가지 쓰고, 내용을 바르게 고쳐쓸 것.
- 프랭크(J. Frank), 로젠츠바이그(S. Rosenzweig), 워폴드(B. Wampold) 등의 학자들이 치료적 성과를 내는 공통요인 (common factors)으로 제시한 것들 중에서, 첫 번째 요인에 해당하는 것을 [A]에서 찾아 용어를 쓰고, 그 개념을 서술할 것.

5. 다음 (가)는 2주 전에 위(Wee) 센터에 찾아온 민정(중2, 여)의 심리검사 결과의 일부이고, (나)는 민정의 심리검사 결과에 대해 상담교사와 수퍼바이저가 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

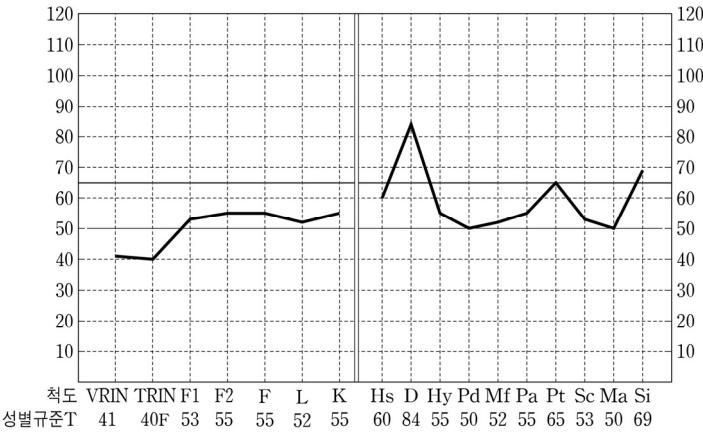
<로샤검사 결과>

- FC: CF+C = 1:2, Pure C = 1, Afr = 0.32
- 특수지표 DEPI를 5개 충족, 그 외 다른 특수지표에 해당하는 것 없음.
- V번 카드에서 “검은 새의 날개가 쭉 늘어져 있는 것 같아요.”

<문장완성검사 결과>

- 친구들이 잘 모르는 나의 단점은 생각이 너무 느리다는 점이다.
- 친구들은 너무 힘들다.
- 나는 너무 무기력하다.
- 나의 학교생활은 완전히 꼬여 버렸다.
- 내가 사랑받는다고 느낄 때는 거의 없다.
- 내가 제일 행복했던 때는 기억이 안 난다.

<MMPI-A 검사 결과>



(나)

상담교사: 선생님, 최근 제가 실시한 중2 여학생의 심리검사 결과 예요. 세 가지 심리검사 결과가 시사하는 바가 일치하는 것 같아서 이에 대해 조언을 구하고 싶어요. 심리검사 결과를 근거로 저는 학생이 (①)(이)라고 생각합니다.

수퍼바이저: 말씀하신 대로 검사 결과로 (①)을/를 생각할 수 있지만 진단을 내리려면 학생의 증상이 DSM-5-TR의 진단 기준을 충족하는지 확인해야 합니다. 혹시 학생이 ② 최근에 다른 질병에 걸렸거나 치료를 위해 복용하고 있는 약물이 있나요? 학생은 ③ 아직도 증상이 검사할 때와 같은 상태인가요?

상담교사: 다른 질병이나 복용하는 약은 없고요. 상태는 여전합니다.

수퍼바이저: 학생이 ④ 이러한 증상을 보이기 시작한지 얼마나 됐는지 확인했나요? 지속적인 학업에 대한 부담감, 갑작스런 성적 저하 등으로 불안해 했나요? 외상 사건을 경험한 적이 있는지 확인했나요?

상담교사: 네, 모두 확인했습니다. 증상을 보이기 시작한 지 한 달 정도 됐다고 하고, 갑작스런 스트레스나 외상 사건에 대한 보고는 없었습니다.

<작성 방법>

- (가)와 (나)의 내용을 보고, 팔호 안의 ①에 들어갈 정신장애의 명칭을 『정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판 수정판』(DSM-5-TR)에 근거하여 쓸 것.
- 팔호 안의 ①에 해당하는 DSM-5-TR 진단 기준 범주 B를 서술할 것.
- DSM-5-TR에 근거하여, 팔호 안의 ①을 진단할 때, 밑줄 친 ②을 질문하는 이유 1가지와 밑줄 친 ③과 ④을 질문하는 공통된 이유 1가지를 순서대로 서술할 것.

6. 다음은 전문상담교사와 승호(고2, 남)의 어머니가 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

어 머 니: 선생님, 지능검사에 대한 질문이 있어요. 최근 저희 승호가 지능검사를 했어요. 병원에서 검사 결과에 대해 듣기는 했는데 급하게 들어서 이해가 안 되기도 했고요, 궁금한 것도 있어요.

상담교사: 네, 그랬군요. 전문 용어와 해석이 필요한 점수들이 많아서 일반인들이 이해하기는 좀 어렵기도 하죠. 어떤 부분이 궁금하세요?

어 머 니: 승호가 검사를 받을 때 감기 기운도 있었고 검사 전날 여행을 다녀와서 많이 피곤한 상태여서 검사 받기를 싫어했거든요. 이런 점들이 결과에 영향을 주기도 하나요?

상담교사: 네, 그럴 수도 있죠. 아무래도 일부 검사들은 수행 속도가 결과에 영향을 미치니까요. 그래서 지능검사에는 전체지능지수가 있고, (①)지수와 인지효능지수라는 게 있어요. 그래서 (①)지수를 보시면 됩니다.

어 머 니: 그렇군요. 이 방법 말고 다른 방법도 있을까요? 제가 좀 확실히 알고 싶어서요.

상담교사: 네, 검사 결과를 어떻게 받으셨는지 모르겠지만, 만약 소검사들을 포함한 전체 프로파일을 받으셨다면 볼 수 있는 방법이 있습니다. 소검사 중 (②), 숫자, 순서화 소검사를 통해서 과정점수라는 것을 볼 수 있어요. 결과 프로파일을 가지고 오시면 제가 보고 설명해 드릴게요.

어 머 니: 네, 선생님 감사합니다.

<작성 방법>

- 팔호 안의 ①에 해당하는 웨슬러(D. Wechsler) 지능검사 4판의 지표 명칭을 쓰고, 그 지표를 확인하는 이유를 서술할 것.
- 팔호 안의 ②에 해당하는 웨슬러(D. Wechsler) 지능검사 4판의 소검사 명칭을 쓰고, 과정점수로 사용하는 방법을 서술할 것.

7. 다음은 전문상담교사와 수진(중2, 여)이의 상담 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 오늘은 평소보다 기분이 좋아 보이네요.

수 진 : 네, 지난 주말에 제가 좋아하는 K-아이돌 콘서트를 다녀왔어요. 정말 기쁘고 행복했어요.

상담교사 : 그랬군요. 정말 기쁘고 행복했군요.

수 진 : ⑦ 저는 K-아이돌이 정말 좋아요. ⑧ 제 남자 친구도 K-아이돌을 좋아하고요. 제 친구들 대부분 K-아이돌을 좋아해요. 제 또래들은 대부분 K-아이돌을 좋아하는 것 같아요.

상담교사 : 그렇군요. 수진이가 K-아이돌을 좋아하는 이유는 무엇 일까요?

수 진 : 글쎄요. K-아이돌은 잘생겼어요. 그리고 노래도 잘하고 춤도 잘 추잖아요. K-아이돌만큼 완벽한 가수는 없을 거예요.

상담교사 : 저번에 은하와 K-아이돌 때문에 말다툼을 했다고 했지요?

수 진 : 네, 맞아요. 은하가 K-아이돌보다 G-아이돌의 노래가 더 음악성이 높다고 해서 말다툼이 있었어요.

상담교사 : 은하는 G-아이돌 노래가 더 음악성이 높다고 생각하나 봐요.

수 진 : 사람마다 더 좋아하거나 음악성이 있다고 생각 하는 노래는 다를 수 있어요. 음악평론가들이 K-아이돌 노래가 음악성이 높다고도 했고, 많은 시상식에서상을 받은 것도 사실이에요. 하지만 은하가 K-아이돌 노래보다 G-아이돌 노래의 [A] 음악성이 높다고 하는 것은 은하의 성격 때문일 거예요. 원래 은하는 다른 사람들을 좀 부정적으로 보는 경향이 있어요. 성격이 그러니까 K-아이돌 노래가 음악성이 없다고 말하는 걸 거예요.

상담교사 : 수진이는 은하가 K-아이돌보다 G-아이돌 노래가 더 음악성이 높다고 생각하는 이유가 은하의 성격 때문이라고 생각하는군요.

8. 다음은 전문상담교사가 동후(중2, 남)와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 지난번에 동후가 자신의 성격에 대하여 알고 싶다고 해서 성격 강점을 알아보는 활동을 했었지요.

동 후 : 네, 선생님. 저도 그 활동을 한 후에 제 성격의 긍정적인 면에 대하여 더 이해할 수 있게 되었어요. 공부할 때나 친구들과 얘기할 때 저의 대표 성격 강점이 생각나고 '이게 바로 나야'라는 느낌이 들어서 기분이 좋았어요. 특히 저는 미술 동아리에서 창의성을 발휘하여 친구들의 얼굴을 새로운 방식으로 그려줄 때 그런 느낌이 들고 아주 신나요.

상담교사 : 그랬군요. 학교에서 생활하면서 동후의 다른 대표 성격 강점도 발휘된다고 느낄 때가 있을까요?

동 후 : 사회 선생님이 모둠과제를 하라고 하셨어요. ⑦ 저희 모둠이 주제에 대해 각자 생각하는 게 달라서 계획을 정하기가 어려웠는데, 지호가 먼저 각자 해결방법을 제안해 보자고 했어요. 그래서 저는 제가 생각하는 바가 있었지만 친구들의 주장을 모두 듣고 자료도 찾아보았더니 공통점이 있더라고요. 그 공통점에 대하여 친구들에게 얘기하였는데 친구들이 의사결정을 하는 데 도움이 되었다고 하더라고요.

상담교사 : 자신의 대표 성격 강점을 발휘하여 모둠 과제를 친구들과 잘 수행할 수 있었네요. 동후의 얘기를 들으니 선생님도 기분이 좋아지네요.

동 후 : 모둠 활동을 하면서 수미의 대표 성격 강점에 대해서도 알게 되었어요. 처음에 수미는 자기가 생각하는 걸 주장하며 조금 고집을 피웠어요. 그런데 ⑧ 제가 찾은 정보를 보더니 자기가 정확히 몰라서 실수를 한 거 같다고, 자기 생각이 부족했다며 보완하겠다고 하더라고요. 그리고 서로 도움이 되는 의견을 나눌 수 있었어요. 수미는 모둠과제의 주제가 새로워서 흥미롭다며 ⑨ 호기심도 많이 보였어요. 이 일을 통하여 사람들은 성격이 달라서 부딪힐 때도 있지만 각자 성격 강점을 알고 적절히 활용하는 것이 좋다고 느꼈어요.

—————<작성 방법>—————

- 켈리(H. Kelley)의 공변(covariation) 모형에 근거하여 밑줄 친 ⑦의 원인을 추론할 때, 밑줄 친 ⑧에서 찾을 수 있는 정보의 명칭을 쓰고, 그 명칭의 의미를 서술할 것.
- [A]에서 수진이에게 해당하는 오류를 로스(L. Ross)가 명명한 명칭으로 쓰고, 그 오류의 개념을 서술할 것.

—————<작성 방법>—————

- 피터슨과 셀리그만(C. Peterson & M. Seligman)이 제시한 성격 강점과 덕성에 대한 VIA 분류체계에 근거하여, 밑줄 친 ⑨에 나타난 동후의 대표 성격 강점과 밑줄 친 ⑩에 나타난 수미의 대표 성격 강점의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 피터슨(C. Peterson), 스와츠와 샤프(B. Schwartz & K. Sharpe), 맥그래스(R. McGrath)가 제시한 성격 강점 원형모델의 축에 근거하여, 수미의 대표 성격 강점들(⑧, ⑨)의 차이점 2가지를 서술할 것.

9. 다음은 전문상담교사 지역 연구회 모임에서 10년차 박 교사와 2년차 김 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교사: 저는 교육지원청 위(Wee) 센터에 근무하다가 올해 중학교로 오게 되었어요. 학교로 발령받기를 무척 기다렸는데 막상 와보니 혼자서 전교생을 보살펴야 한다는 책임감에 스트레스가 많은 것 같아요.

박 교사: 자연스러운 감정이에요. 교육지원청 위 센터에서는 여러 명의 상담교사가 일을 하고 있어서 힘들 때 서로 위안이 되기도 하는데 각급 학교 위 클래스에서는 혼자 일을 하다 보니까 중요한 의사결정을 해야 될 때 부담스러운 마음이 많이 들죠.

김 교사: 그래도 학교현장에서 근무하니까 상담이 필요한 아이들에게 바로 상담을 제공할 수 있다는 점이 장점인 것 같아요. 처음에는 아이들이 ‘왜 나를 부르셨지?’하고 의아해 하다가도 상담이 무척 도움이 되었다면서 “또 와도 되죠?”라고 말할 때 정말 보람이 있어요.

박 교사: 맞아요. 단기로 개인상담을 종결하더라도 ⑦ 그 학생이 어떻게 해 나가고 있는지 졸업할 때까지 지속적으로 상담하고 지도할 수 있다는 점도 장점인 것 같아요.

김 교사: 학생을 처음 위 클래스로 불렀을 때 이 학생을 조금 더 일찍 만났더라면 좋았겠다는 마음도 많이 들었어요. ⑦ 학년 차원이나 학급 차원에서 안전하고 성장지향적인 학교 문화를 만드는 교육이 더 많이 있었더라면 문제 행동이 덜 심각했을텐데 하는 마음에서요.

박 교사: 그렇죠. 아이들이 정서적으로 안전한 학교생활을 할 수 있도록 우리 상담교사들이 학교의 전체 구성원을 대상으로 교육할 필요성이 많은 것 같아요. ⑧ 모든 활동들이 잘 수행되도록 행정적 지원을 하는 것도 우리의 중요한 임무입니다. 생활교육 자료를 개발하고 교사 대상 연수 프로그램을 운영하는 등 우리가 학교 상담자로서 해야 할 일들이 많이 있어요. 이러한 직무 요소들은 모두 ⑨ 미국학교상담사협회(ASCA)에서 구성한 학교상담 국가표준모형에 제시되어 있답니다.

김 교사: 선생님과 대화를 나누다 보니 제가 전문상담교사로서 해야 하는 직무를 더 잘 이해할 수 있게 되었습니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ⑨에 근거하여, 밑줄 친 ⑦에 해당하는 요소를 쓰고, 반응적 서비스(responsive service)와의 차이점을 서술할 것.
- 밑줄 친 ⑨에 근거하여, 밑줄 친 ⑦과 ⑧에 해당하는 요소를 순서대로 쓸 것.

10. 다음 (가)는 전문상담교사가 지혜(고2, 여)와 상담한 대화 내용의 일부이고, (나)는 전문상담교사가 현우(고2, 남)와 상담한 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

상담교사: 요즘 진로에 대한 고민이 있다고 했지요?

지혜: 네, 친구들은 하고 싶은 것을 다 정했는데 저는 아직 고민 중이에요.

상담교사: 어떤 고민이 있어요?

지혜: 부모님은 의학계열로 가라고 하시는데…

상담교사: 지혜는 어떤 선택을 하고 싶어요?

지혜: ① 커리어넷에 들어가서 직업적성검사를 해 봤는데 예술형이 나왔어요. 자유를 추구하고 창의적인 특성이 딱 저예요. 평상시에 저도 그렇게 생각하고 있었어요. 그래서 자유롭고 창의적인 일들을 할 수 있는 직업을 고려해 볼 생각이에요.

상담교사: 그렇군요. 이런 선택을 하면 부모님은 뭐라고 하실 것 같아요?

지혜: 그래서 검사결과를 가지고 부모님과 진로에 대해 상의해 보려고요.

(나)

상담교사: 현우는 요즘 진로에 대해 어떤 고민이 있나요?

현우: 어떤 분야로 진로를 정하고 어떤 과목을 선택해서 배워야 할지 잘 모르겠어요. 친구들 중에는 직접 정보를 찾아서 진로 검사 결과와 비교하면서 진로 선택을 하는 친구도 있고요, 진로 체험관이면 무조건 다녀오는 친구도 있어요.

상담교사: 그렇군요. 현우는 어떻게 진로를 준비하고 있어요?

현우: 솔직히 진로를 정하기가 어려워요. ⑨ 학교에서 진행하는 진로 특강과 프로그램에 참여는 하고 있어요. 진로 선택에 확신이 있는 친구나 부모님의 말씀을 듣다보면 그 방향으로 진로를 정하고 싶기도 해요. 특히 부모님은 경험도 많으시고 많이 알고 계시잖아요.

상담교사: 아… 그렇군요. 그러면 어떻게 진로를 선택하고 싶나요?

현우: 음… 대부분은 부모님께서 하자는 대로 따르는 편이에요. 그래서 이번에도 그냥 그럴까 생각 중인데, 막상 따르다보면 저와 맞지 않을까봐 걱정도 돼요.

상담교사: 그랬군요. 진로를 결정하기 전에 무엇보다 자기를 잘 이해하는 것이 중요해요.

<작성 방법>

- 터크만(B. Tuckman)의 이론에 근거하여 밑줄 친 ⑨에 해당하는 진로 발달 단계의 명칭을 쓰고, 그 특징 1가지를 서술할 것.
- 하伦(V. Harren)의 진로 의사결정 이론에 근거하여 밑줄 친 ⑨처럼 반응하는 진로 의사결정 유형을 쓰고, 그 특성을 (나)에 있는 현우의 말에 근거하여 서술할 것.

11. 다음은 전문상담교사가 지수(중3, 여)와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사: 지난번에 지수가 친구들에 대한 마음 때문에 힘들다고 했던 게 기억나네요.

지 수: 네, 맞아요. 친구들에게 기분이 안 좋고 화가 날 때가 많았어요. ① 저는 친구들이 마음에 안 들고 기분이 나쁠 때, 친구들이 웃는 것을 보면 나를 보며 비웃고 싫어한다는 생각이 들어 화가 났었어요. 그런데 제가 선생님께도 말씀을 안 드렸었는데, ② 저는 친구들이 비웃을 때 화가 나면 예지가 떠올랐어요. 저도 모르게 어느 순간 예지를 따라하고 있더라고요. 그러면 예지처럼 인기가 있어진 거 같았거든요.

상담교사: 그랬군요. 친구들에 대한 불편한 마음을 줄이려고 애썼군요.

지 수: 네, 그런데 선생님과 상담하면서 제가 좀 변한 거 같아요.

상담교사: 어떤 점이 변화했다고 느껴지는지 말해 줄래요?

지 수: 제가 친구들 눈치를 많이 봤던 거 같아요. 그런데 제가 실수해서 친구들이 나를 싫어할 거 같다고 느끼는 부분에 대하여 친구들은 신경을 쓰지 않고 있다는 것을 알게 되었어요.

상담교사: 친구들이 내 실수에 대해 별로 신경 쓰지 않는다는 것을 알게 되어 마음이 조금은 편안해졌을 거 같아요.

지 수: 네, 조금 편안해진 거 같아요. 그래도 가끔 친구들이 나를 비웃고 싫어한다는 마음이 들 때도 있어요. 그럴 때는 선생님이 말씀해 주신 방법을 써 보니 도움이 되었어요. 어젯밤에는 자기 전에 ③ 친구들에게 화를 낼 것 같은 제 기분을 감정일기로 쓰고 카툰을 그려서 표현해 보았어요. 그랬더니 기분이 좀 편안해지고 잠도 잘 잤어요.

—————<작성 방법>—————

- 프로이드(A. Freud)의 이론에 근거하여, 밑줄 친 ①과 ②에 해당하는 방어기제의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 프로이드(A. Freud)의 이론에 근거하여, 밑줄 친 ①과 ③에 해당하는 방어기제의 개념을 밑줄 친 ①과 ③의 사례와 각각 연결 지어 서술할 것.

<수고하셨습니다.>