
**2016학년도 경인교육대학교 입학전형
선행학습 영향평가 결과 공개**

2016. 03.



**경인교육대학교
입 학 본 부**

목 차

I. 선행학습 영향평가 진행 절차	1
II. 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력	2
III. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석	3
1. 대학별 고사 현황	3
2. 선행학습 영향에 대한 분석	4
2-1. 교직적성잠재능력우수자전형(A형)	4
2-2. 교직적성잠재능력우수자전형(B형)	5
2-3. 고른기회입학전형	6
2-4. 정시 일반전형(A형)	7
2-5. 정시 일반전형(B형)	8
IV. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력	9
부록 : 면접 절차	11

I

선행학습 영향평가 진행 절차

단계	내용	세부내용	일정
1단계	자체평가 위원회 구성	▪ 자체평가 전담자를 지정하고, 교수, 입학사정관, 입학본부 직원, 외부 전문가 등이 참여하는 대학 '자체평가 위원회'를 구성하여 자체평가 실시	'15. 9월
2단계	평가 (평가매뉴얼 활용)	▪ '공교육정상화법 매뉴얼'을 활용하여 2016학년도 전형 결과 평가 실시	'15. 11월 ~'16. 2월
3단계	자체평가 연구보고서 작성	▪ '자체평가 위원회'의 평가 결과를 '자체평가 연구 보고서'로 작성	'16. 2월
4단계	대교협 제출	▪ 자체평가 연구 보고서를 한국대학교육협의회에 제출	'16. 3월
5단계	차년도 대입전형 반영계획 수립	▪ 자체평가 결과를 토대로 차년도 전형 운영에 반영가능한 내용을 적용 (특별법 제10조 제2항, 시행령 제5조 제3항에 의거)	'16. 3월
6단계	공 개	▪ 선행학습 영향평가 결과 및 차년도 반영계획을 공개 (특별법 제10조 제3항, 시행령 제5조 제2항에 의거)	'16. 3월

II

고교 교육과정 내 출제를 위한 노력

고교 교육과정 내 출제를 위한
우리 대학의 노력

출제위원 사전교육	외부전문가 사후검증 (현직교사 참여)	선행학습 영향과 사교육 영향 종합 평가
<ul style="list-style-type: none"> 출제위원 사전교육을 통해 고교 교육과정 숙지 	<ul style="list-style-type: none"> 외부 고교 교육과정 전문가 및 현직 교사의 면접 문항 평가 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 선행학습 영향과 사교육 영향의 종합적 평가 연구 진행

첫째, 출제자에 대하여 고교 교육과정 사전 교육을 실시하였다. 우리 대학은 수시 및 정시 면접을 위해 출제본부를 운영하고 있으며, 교육과정 내에서 면접문항을 출제할 수 있도록 출제 위원에 대한 사전 교육을 하였다. 고교 교과서와 국가 교육과정을 출제본부에 비치하고 출제위원들이 교과서와 교육과정을 상시 확인하면서 출제를 하게 하여 교육과정 내 문항출제라는 원칙을 준수하도록 하였다.

둘째, 문항 검토 및 분석 과정에서 외부 고교 교육과정 전문가의 의견을 수렴하여 종합 분석하였다. 교수, 교육연구기관 연구원, 고교 교육과정 전문가, 현직 고등학교 교사를 고루 자문위원으로 위촉하여, 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 면접 문항이 출제되었는지를 종합적으로 평가하도록 하였다.

셋째, 선행학습 영향평가와 사교육 영향평가를 결합하여 연구를 수행하였다. 2016학년도 면접 문항에 대한 분석과 더불어, 우리 대학 재학생을 대상으로 사교육 경험 및 인식에 대한 설문조사를 실시하여 자체평가를 진행하고, 그 결과를 차년도 대입전형 반영 계획 수립 시 적용하고자 하였다.

Ⅲ

고교 교육과정 내 출제 여부 분석

1. 대학별 고사 현황

대학별 고사 운영	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	×			
적성고사	×			
면접	○	664	○	
실험고사	×			
교직적성·인성검사	×			
신체검사	×			
실기고사	×			
기타	×			

우리 대학에서는 학생부종합전형에서 심층 면접을 시행하고 있으며, 2016학년도 수시 심층면접에서는 개인면접과 집단면접을 진행하였다.

개인면접은 교직에 관한 인성 면접으로서 교과지식과는 관련이 없다. 개인면접은 학교생활기록부와 자기소개서 등 학생의 제출서류에 기록된 내용으로 진행되기 때문에 선행학습을 유발하는 전형요소가 포함되어 있지 않다.

집단면접은 다수의 학생들이 조를 이루어 토의하는 모습을 면접위원들이 관찰하는 방식으로 이루어진다. 집단면접의 문항은 의사소통을 통한 문제해결능력을 평가하기 위한 것으로, 고교 교육과정의 범위에서 출제한다.

정시모집 발표면접은 주어진 제시문에서 요구하는 내용에 대해 발표하는 형식이며, 발표를 마치고 질의응답이 진행된다. 발표면접 문항은 교직 인·적성을 평가하기 위한 것으로, 고교 교육과정의 범위에서 출제된다.

2. 선행학습 영향에 대한 분석

2-1. 2016학년도 교직적성잠재능력우수자전형 집단면접(A형)

2-1-1. 제시문

인간의 역사는 '경쟁'과 '협력'의 관계를 통해 발달되어 온 측면이 있다. 우리나라 경제, 사회, 교육의 성과와 한계를 이야기할 때 '경쟁'이 빠른 시간 안에 개인의 동기를 유발하고 잠재 능력 개발을 촉진하는 데 기여해 온 점을 인정하면서도 지나친 경쟁이 불러온 승자와 패자 구도에 대해 우려한다. 또한 '협력'이 집단의 긍정적인 상호작용으로 복잡한 문제를 해결할 수 있다고 생각하지만 공동의 목표에 대한 인식이 부족하거나 역할 분담이 잘못될 경우 비효율적일 수 있다고 지적한다.

위에 제시된 '경쟁'과 '협력'의 장·단점을 고려하여 경쟁이나 협력이 상호 보완적으로 이루어지기 위한 방안 세 가지를 구체적인 사례를 들어 설명하시오.

2-1-2. 문항 및 교육과정 분석

'경쟁'과 '협력'의 긍정적·부정적 효과는 고등학교 '사회·문화' 교과와 '사회·문화 현상의 탐구' 단원 중 사회·문화 현상을 보는 기능론과 갈등론의 관점, '사회 계층과 불평등' 단원 중 사회 불평등 현상을 보는 기능론과 갈등론의 관점, '개인과 사회 구조' 중 관료제 영역에서 다루고 있으며, 이는 일상생활 속에서 협동, 경쟁, 갈등과 같은 사회적 상호 작용의 유형을 탐색하고 그 특성을 비교, 분석할 수 있는 내용이다. 또한 고등학교 '사회' 교과와 '미래를 바라보는 창' 단원에서 세계 식량 문제 및 자원 문제의 해결, 민족, 종교, 문화 갈등의 양상 해결 방안 등을 다루면서 전 지구적 문제 해결을 위한 협력의 필요성을 다루고 있는 내용과도 연결된다. 또한 '경쟁'과 '협력'의 장·단점의 특성을 인지하고, 다양하고 적절한 사례의 활용 등 평가 기준과 근본적으로 집단 면접의 특성을 고려한 바, 이는 고등학교 국어과 교육과정 중에서 대화의 내용과 형식의 적절성에 대한 이해를 바탕으로 상대의 처지와 감정을 배려하면서 관계도 발전시킬 수 있는 대화 능력, 공감적 듣기의 수행, 언어 표현의 유형과 그 영향을 인식하는 능력을 다루는 화법 영역과도 연관이 있다.

- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 사회과 교육과정 사회·문화, 사회
- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 국어과 교육과정 화법

2-2. 2016학년도 교직적성잠재능력우수자전형 집단면접(B형)

2-2-1. 제시문

스펙(Specification)은 본래 제품의 사양이나 특징을 나타내는 용어이나 최근에는 취업을 위한 자신의 능력을 증명할 수 있는 학력, 자격증, 경력 등과 같은 요소들을 의미하기도 한다. '스펙 쌓기'는 개인의 자기 발전 및 전문성 개발에 도움을 주고 나아가 국가 경쟁력 신장에도 기여할 수 있다. 그러나 직업 세계에 대한 이해나 개인의 직업 적성과 상관없는 무분별한 '스펙 쌓기'는 취업 준비생들에게 심리적, 경제적 부담을 주고 있다. 이에 대한 우려의 소리가 높아지자 최근 일부 기업에서는 '무(無)스펙' 전형을 시행하기도 한다.

위에 제시된 '스펙 쌓기'의 장·단점을 고려하여 스펙에 의한 평가가 필요한 직업 영역이나 그렇지 않은 직업 영역 세 가지를 들고 이유를 설명하시오.

2-2-2. 문항 및 교육과정 분석

'스펙'과 직업을 다루는 고등학교 교육과정은 '사회·문화'의 '현대 사회와 사회 변동' 중 노동 문제를 학습하면서 다루고 있으며, '사회' 과목의 '합리적 선택과 삶' 중 직업 변화와 진로 선택을 학습하면서 자신이 미래에 희망하는 직업과 그 직업을 갖기 위해 필요한 역량을 탐구하도록 하면서 다루고 있다. 또한 '경제' 과목의 '경제 주체의 역할과 의사 결정' 중 노동 시장, '국민 경제의 이해' 중 실업을 학습하면서 다루고 있는 내용이다.

또한 '스펙 쌓기'의 각 입장을 균형 있게 제시하며 진행하는지, 의사소통 및 언어 표현 등에 대한 평가 요소는 고등학교 국어과 교육과정 중에서 대화의 내용과 형식의 적절성에 대한 이해를 바탕으로 상대의 처지와 감정을 배려하면서 관계도 발전시킬 수 있는 대화 능력, 공감적 듣기의 수행, 언어 표현의 유형과 그 영향을 인식하는 능력을 다루는 화법 영역과도 연관이 있다.

- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 사회과 교육과정 사회·문화, 사회, 경제
- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 국어과 교육과정 화법

2-3. 2016학년도 수시모집 고른기회 입학전형 집단면접

2-3-1. 제시문

A지역은 종교 문화의 전통을 가진 지역으로, 5년 전부터 지역 문화 활성화를 위해 지방정부가 주도하는 해당 종교 문화 축제를 운영 중이다. 대표적인 종교 문화 축제 프로그램은 세 가지이다. 그 종교가 유래된 다른 나라의 문화 유적을 빌려와서 전시하여 관람하는 프로그램, 그 종교 관련 음식을 판매하는 먹거리 장터 프로그램, 종교 행사와 관련된 물품 판매 프로그램이 그것이다. 그런데 외부인들의 참여와 지역민들의 관심이 줄어들자, A지역에서는 이를 해결하기 위해 지역 축제 활성화 방안을 공모하였다. 여러분은 A지역의 축제 활성화 방안에 응모하려고 한다.

축제가 활성화되지 못한 원인을 2가지 이상 찾아내어 각각의 개선 방안을 제시하시오. 그리고 지역 축제 활성화를 위한 프로그램 1가지를 제안하고 그 제안 이유를 설명하시오.

2-3-2. 문항 및 교육과정 분석

종교 문화와 지역 문화(축제)를 다루는 고등학교 교육과정은 '사회·문화' 교과목의 '문화와 사회' 중 하위문화에서 지역 문화 및 다문화 사회로의 변화, '일상생활과 사회 제도' 중 종교 제도를 학습하면서 다루고 있는 내용이며, 이를 통하여 세계화와 더불어 나타나는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고, 한국의 문화적 정체성을 인식할 수 있는 안목을 기를 수 있다. 또한 '사회' 교과목의 '공정성과 삶의 질' 단원 중 다문화 사회의 갈등 해결방안 모색을 학습하면서 다양한 인종적·종교적 차이에 대한 이해와 문화적 다양성에 대한 존중을 학습하면서 다루고 있다. 지리적 개념으로는 '세계지리'의 세계 여러 지역의 문화적 다양성과 '한국지리'의 지형 환경과 생태계, 국토의 지속가능한 개발 단원의 내용과 관련이 있다고 볼 수 있다. 또한 근본적인 집단 면접의 특성을 고려한 바, 의사소통 및 언어 표현 등에 대한 평가 요소는 고등학교 국어과 교육과정 중에서 대화의 내용과 형식의 적절성에 대한 이해를 바탕으로 상대의 처지와 감정을 배려하면서 관계도 발전시킬 수 있는 대화 능력, 공감적 듣기의 수행, 언어 표현의 유형과 그 영향을 인식하는 능력을 다루는 화법 영역과도 연관이 있다.

- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 사회과 교육과정 사회·문화, 사회, 세계지리, 한국지리
- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 국어과 교육과정 화법

2-4. 2016학년도 정시모집 일반학생전형 발표면접(A형)

2-4-1. 제시문

2015년에 유럽으로 유입된 난민이 100만 명에 이르고, 난민의 숫자가 전 세계적으로 6,000만 명을 넘어서면서 난민 문제는 그야말로 국제사회의 난제가 되었다. 우리나라는 1992년 난민협약에 가입한 후 1994년부터 난민 신청을 받기 시작하였다. 그러나 자국민 우선 정책과 형평성 등을 이유로 난민 인정 비율은 대단히 낮은 편이어서 국제사회의 기대치에 미치지 못하는 실정이다. 난민은 일반적으로 인종, 종교, 정치적 사유 등으로 핍박을 받게 되어 국적국을 떠난 사람을 가리켜 왔다. 그런데 극복이 어려운 빈곤이나 자연 재해, 또는 지구 온난화로 인한 영토 상실로 삶의 터전을 잃어 인도적인 도움이 필요한 이들도 난민으로 보아야 한다는 의견도 있다. 이처럼 증가하는 난민 문제와 관련하여 우리나라의 난민 수용 확대 여부에 여러 이견이 있다.

우리나라의 난민 수용 확대에 대한 찬반 양측의 논거를 각각 세 가지씩 들고, 이를 바탕으로 학생 본인의 입장에서 한국이 난민 문제 해결을 위해 취해야 할 장기적인 방안에 대해 말해 보시오.

2-4-2. 문항 및 교육과정 분석

난민 문제 해결을 다루는 고등학교 교육과정은 '사회·문화' 교과목의 '현대 사회와 변동' 중 지구촌 시대의 문제와 대응 방안에서 각종 전쟁 난민 및 빈곤/기아로 인한 난민 문제를 학습하면서 다루고 있다. 이를 통하여 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제들을 인식하고, 이에 대한 대응 방안을 모색할 수 있다. 또한 '사회' 교과목의 '미래를 바라보는 창' 단원에서 지구촌의 다양한 인구 특성 및 인구 문제 양상 파악하기, 세계 식량 문제의 원인을 파악하고 해결 방안 제시하기, 지구적 차원에서의 자원 문제 인식 및 해결하기, 지구온난화 문제의 인식 및 해결하기 등을 학습하면서 사막화와 장기적인 전쟁 등으로 인한 전 지구적 빈곤과 기아 문제와 그로 인한 난민 문제, 난민에 대한 다양한 나라의 대응 방안 등을 학습하면서 다루고 있다. '법과 정치' 교과목에서는 '국제 사회의 법과 정치' 단원에서 다양한 국제 분쟁을 다루면서 전쟁과 테러 등의 국제 분쟁으로 인한 난민 문제를 다루고 있다. 또한 세계 시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립하는 교육과정을 다루는 도덕과 교육과정의 '생활과 윤리' 교과목의 평화와 윤리 영역과 깊은 연관이 있다.

- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 사회과 교육과정 사회·문화, 사회, 법과정치
- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 도덕과 교육과정 생활과 윤리

2-5. 2016학년도 정시모집 일반학생전형 발표면접(B형)

2-5-1. 제시문

한국 사회가 본격적으로 고령화 사회로 접어드는 가운데, 한국 문화의 전통적인 덕목인 '효'의 관념도 변화되고 있다. 고령의 부모와 자녀 사이의 관계는 현실적으로 경제적 문제와도 관련이 되어 부모와 자녀 간의 소송 사건이 해마다 늘어나고 있다.

이러한 배경에서 '효도법'이 최근 쟁점이 되고 있다. 효도법은 세제 감면 등을 통해 자녀의 부모 봉양을 법적으로 촉진시키고 나아가 의무화하는 것까지를 주요 내용으로 한다. 싱가포르에서는 1996년, 중국에서는 2013년에 효도법이 제정된 바 있으며 한국에서도 이미 몇 차례 입법화하려는 시도가 있었다. 그러나 효도법의 내용과 입법 이유에 대해 여전히 큰 시각 차이가 존재하고 있다.

한국의 상황에서 효도법 도입에 대한 찬반 양측의 논거를 각각 세 가지씩 들고, 이를 바탕으로 학생 본인의 입장에서 우리 사회가 효의 문제에 대해 취해야 할 적절한 방안에 대해 말해 보시오.

2-5-2. 문항 및 교육과정 분석

효도법 도입과 효 문제 해결을 다루는 고등학교 교육과정은 '사회·문화' 교과와 '일상생활과 사회 제도' 단원 중 가족 제도와 '현대 사회와 사회 변동' 단원 중 인구 문제에서 급속한 고령화로 인한 세대 갈등과 이를 해결하기 위한 방안을 모색하면서 다루고 있다. 이를 통하여 가족 문제의 원인을 이론적으로 분석하고, 해결 방안을 모색하며, 인구 변천 과정을 이해하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색할 수 있다. 또한 '사회' 교과에서는 '합리적 선택과 삶' 단원에서 고령화 문제의 해결을 학습하면서 고령화 사회로의 이행에 따른 전통적 효 개념의 변화와 이로 인한 노인 부양 문제 및 해결 방안 등을 다루고 있으며, '법과 정치' 교과의 '헌법의 기본 원리' 단원 중 헌법의 기본권을 다루면서 우리나라 노인층이 겪는 어려움과 기본권 보장을 위한 법적·제도적 방안을 모색하면서 다루고 있다.

또한 효도법과 도입 배경 및 근본 사상과 관련하여 가족의 가치와 부모 자녀간의 윤리, 고령화 사회의 가족 윤리를 다루고 있는 고등학교 도덕과 교육과정의 '생활과 윤리' 교과 중에서 가족관계의 윤리 영역과 깊은 연관이 있다.

- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 사회과 교육과정 사회·문화, 사회, 법과 정치
- 교육과학기술부 고시 제2012-14호 도덕과 교육과정 생활과 윤리

IV

향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 수시 및 정시모집 수능최저학력기준 폐지 유지

2016학년도 수시 및 정시에서 수능최저학력기준을 폐지하였다. 2017학년도에도 이를 유지하여 수시에서는 학교생활기록부 위주, 정시에서는 수능위주라는 전형취지에 충실하도록 한다. 다만 한국사가 대학수학능력시험의 필수 과목으로 지정됨에 따라, 수시모집에서는 응시여부만 적용하고, 정시모집에서는 등급에 따른 감점을 적용한다.

2. 수시모집 학생부종합전형 모집인원 확대

선행학습 영향평가 결과에서 학생부종합전형의 면접 문항은 고교과정의 수준과 범위 내에서 출제가 되고 있음을 확인하였다. 고교교육 정상화를 지원하기 위하여 2017학년도의 학생부종합전형 교직적성잠재능력우수자전형의 모집인원을 2016학년도의 308명에서 32명을 증원한 340명으로 확대한다. 정원 외 고른기회 입학전형(농어촌학생, 저소득층학생, 장애인학생, 서해5도학생)도 2016학년도와 마찬가지로 동일하게 학생부종합전형으로 선발한다.

2016학년도 수시모집 학생부종합전형은 모집인원 대비 55.8%에 해당하는 368명을 선발하였다. 2017학년도 수시모집 학생부종합전형은 모집인원 대비 60%에 해당하는 395명을 모집한다. 이는 사교육 및 선행학습에 의존도가 낮은 학생부종합전형을 확대함으로써, 고교교육정상화에 기여하고 학교생활에 충실한 인재를 선발하기 위해서이다.

3. 전형의 인성평가 강화

교원양성대학 학생선발에서 인성평가를 강화하는 정부시책에 부응하여 2017학년도 수시모집 학생부종합전형의 1단계 서류평가(고등학교 학교생활기록부, 자기소개서) 반영비율을 50%에서 70%로 확대 반영하고, 정시모집 수능위주전형에서는 면접비율을 20%에서 30%로 확대한다.

<2017학년도 수시모집 학생부종합전형 전형방법>

선발모형	선발방법	선발비율(%)	전형요소 반영비율	
			서류평가	면접
단계별전형	1단계	200	100	
	2단계	100	70	30

<2017학년도 정시모집 일반전형 전형방법>

선발모형	선발방법	선발비율(%)	전형요소 반영비율	
			수능	면접
단계별전형	1단계	150	100	
	2단계	100	70	30

4. 선행학습 영향평가 정보 공개

우리 대학은 학생들이 사교육 기관의 도움 없이 우리 대학에서 제공하는 정보만으로 충분한 준비가 될 수 있도록 지속적으로 정보를 공개할 것이다. 특히 매년 3월에 입학전형의 선행학습 영향평가 결과를 홈페이지에 탑재하여 학생들의 부담 완화에 기여하고자 한다.

■ 2016학년도 수시모집 집단면접 절차

〈수험생 유의사항〉

■ 면접 절차

소요 시간	진행 절차 및 유의사항
3분 (이내)	<p style="text-align: center;">면접 진행 절차 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 면접위원의 안내를 잘 듣고 면접 절차를 숙지하여 면접에 임해주시기 바랍니다.
25분 (이내)	<p style="text-align: center;">문제 숙지 및 토크 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시작종이 올리면 제시된 문제를 읽고 그 문제를 해결하기 위한 토의를 시작합니다. 토의 시간은 25분입니다. ■ 발표 방법과 발표를 위한 역할 분담 등은 조원이 자유롭게 의논하여 결정합니다. ■ 조원은 토의한 내용을 바탕으로 문제점과 해결방안을 도출하여 발표를 준비합니다. 발표를 위해서 도화지와 매직을 활용할 수 있습니다. 도화지는 최대 2장만 제공됩니다. <p>- 1차 안내: 토의 시작 후 20분 경과(토의 종료 5분 전) - 2차 안내: 토의 시작 후 24분 경과(토의 종료 1분 전) - 3차 안내: 토의 시작 후 25분 경과(토의 종료)</p>
7분 (이내)	<p style="text-align: center;">결과 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 준비가 끝나면 7분 동안 결과를 발표합니다. ■ 면접위원이 발표 내용에 대해 추가 질문을 할 수도 있습니다. <p>- 1차 안내: 5분 경과(발표 종료 2분전) - 2차 안내: 7분 경과(면접 종료)</p>

- 집단면접은 문제 해결을 위해 토의하는 형식입니다.
- 수험생의 모든 발언 및 토의 과정은 평가의 대상이 됩니다.
- 문제지와 볼펜 등 면접실에서 배부한 모든 것은 책상 위에 두고 퇴실하십시오.
- 면접 종료 후 밖에 있는 도우미의 인솔에 따라 이동하면 됩니다.

■ 2016학년도 정시모집 발표면접 절차

〈수험생 유의사항〉

■ 면접 절차

소요 시간	진행 절차
10분 (면접준비실)	발표 준비
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제지에 본인 수험번호와 이름을 기재합니다. ■ 문제를 숙지하여 본인이 발표할 내용을 구상합니다. ■ 문제지 여백에 구상할 내용을 기록할 수 있습니다. ■ 발표 준비 종료 후 문제지는 면접실로 가지고 가서, 본인이 구상한 내용을 참고하여 발표할 수 있습니다. <p>- 1차 안내: 종료 2분 전 (8분 경과) - 2차 안내: 종료 (10분 경과)</p>
4분 (면접실)	발표
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 면접실 입실 후 면접위원의 안내에 따라 발표를 시작합니다. ■ 발표준비실에서 준비한 내용을 참고하여, 4분 이내로 발표합니다. <p>- 1차 안내: 종료 1분 전 (3분 경과) - 2차 안내: 종료 (4분 경과)</p>
6분 (면접실)	질의응답
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 내용에 대한 면접위원의 질문에 대답합니다. ■ 면접 종료 후 문제지는 면접실 내 면접 진행 위원에게 반드시 제출하고 퇴실합니다. <p>- 1차 안내: 종료 1분 전 (5분 경과) - 2차 안내: 종료 (6분 경과)</p>

■ 면접 종료 후 밖에 있는 도우미의 인솔에 따라 이동하면 됩니다.