

왜, 어떻게, 아세만 프로젝트를 하는가?

우리 아이들은 똑똑하여 교과 능력에서는 우수합니다. 그러나 친구들과 더불어 공부하고, 몸으로 실천하는 공부는 소홀했습니다. 우리 사회와 학교와 부모님들과 선생님들이 그렇게 길렀기 때문입니다. 이제 다르게 기르고 가르쳐야겠다는 생각이 듭니다. **협업능력을 길러주고 도덕을 실천하는 삶의 공부**가 되기 위해서 **‘아름다운 세상 만들기’** 주제의 모둠활동 프로젝트를 시작하였습니다. **“지금보다는 조금이나마 아름다운 세상을 만드는 씨앗을 뿌립니다.”**

■ 목적 - 사회적 상호작용 역량 / 협업능력(Collaboration)을 길러주기 위해서

수업과 평가 > 4 > 공동선을 위한 실천 (아름다운 세상 만들기 프로젝트)

▶ 왜, ‘아세만’인가?
우리아이들, **사회적 상호작용 역량**
(이질적인 상대와 조화롭게 살아가는 능력)

국가별 사회적 상호작용 지표 순위

| 순위 | 국가 |
|----|----------|
| 1 | 태국 |
| 2 | 인도네시아 |
| 3 | 파라과이 |
| 5 | 도미니카 공화국 |
| 7 | 아일랜드 |
| 23 | 대만 |
| 35 | 한국 |

자료: 국제교육협의회

<http://munchon.tistory.com/627>
(시작에서 끝까지...)

▶ 지금까지 무엇을 가르쳤는가?
나는 **‘줄라맨’**을 길렀다.

무엇을 가르치고 있는가? :
경쟁, 모함, 폭력, 방관, 낙오?

줄라맨을 키우는 건 아닐까?

머리만 풀 뿐 (비웃거나, X만 가득찬)
가슴은 메마르고, 손발은 없는




줄라맨을 양상하는 현실

- 아이러만 줄라맨? - 히틀러 대가리
- 게임 줄라맨? - 디지털 대가리
- 풍선 줄라맨? - 꿀빈(무뇌) 대가리
- X잔 줄라맨 - X[헛된 욕망]으로 가득 차 뽀새 나는 대가리



■ 프로젝트 학습의 개념과 절차

공동선을 위한 실천 프로젝트

프로젝트 학습법(Project Studying)이란?

- 1918, 미국의 킬패트릭
- 하나의 주제를 가지고 기간을 두고 다양한 방법과 계획을 세워 주제를 해결해 나가는 과정 중심의 학습 모형
- 교사의 탐구 문제 제기와 주제선정 > 학생 모둠 토론 > 소주제 선정과 실천 계획서 제출 > 실천수행 > 결과 보고 > 평가

생명의 다리

따뜻한 희망을 이어기 하는 다리,
용기와 격려의 말을 건네는 다리,
마음의 유적이 되는 이곳은 생명의 다리입니다.

● 프로젝트 사례 : 생명의 다리
<http://www.bridgeoflife.co.kr/>


■ 프로젝트 이유와 방향

2. 실천하는 사람을 기르자.

공동선을 위한 실천 프로젝트




아름다운 세상 만들기- 프로젝트 이유와 방향

- 프로젝트 방향
- 學而不思則罔 思而不學則殆
(학이불사즉망 사이불학즉태) - <논어> 공자
- 學而不覺則空 覺而不行則恥
(학이불각즉공 각이불행즉치) - 문춘



있었지만 생각만 잔뜩 막아.

변하는건 아무것도 없습시다.








머리(앎)과 가슴(느낌과 깨달음)과 손발(실천)을 가진 전인(全人)을 기르자.


■ 아세만 프로젝트 1차시 : 계획하기와 다짐하기

공동선을 위한 실천 프로젝트

아름다운 세상 만들기- 프로젝트 계획과 다짐

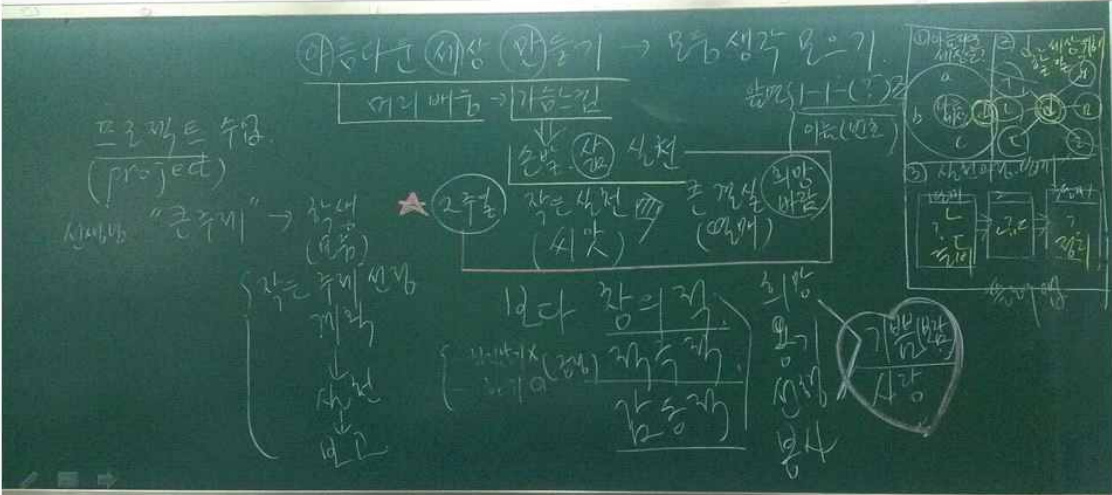




- 보다 창의적, 적극적, 감동적,
 긍정적인 것인 주제를 선정하라.
- '~하지 않기'보다는 '~하기'로 다짐하라.
- 지금은 작은 씨앗이지만,
 훗날의 열매를 희망하라.



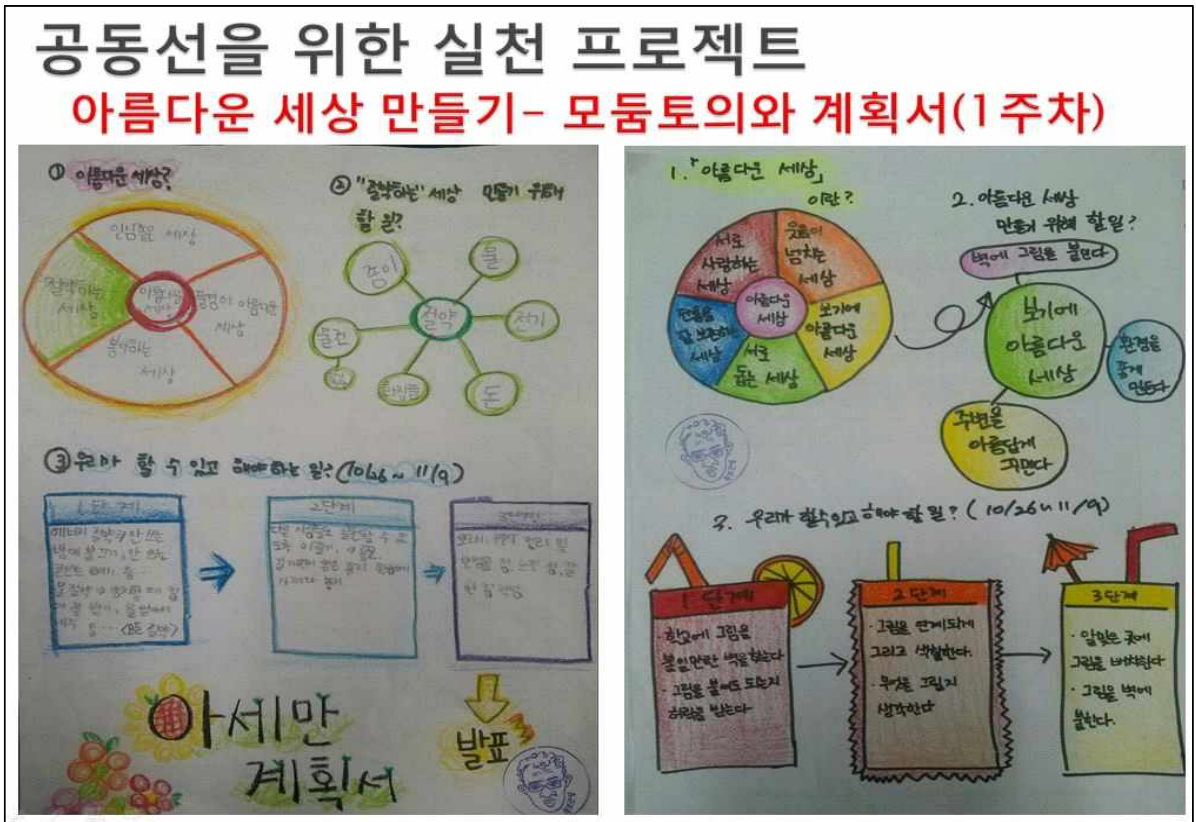
모둠 구성 > 관계형성 > 토론으로 실천주제(씨클랩) > 실천내용(버블맵) > 실천단계(플로우맵)

- ▶ 1주차 : 프로젝트 이해, 아세만 안내, 계획서 제출
(모둠 토의와 싱킹맵 계획서 제출)
- ▶ 2~3주차 : 활동 및 중간 보고, 스토리텔링 강화
- ▶ 4주차 : 최종보고서 - 발표 - 미흡한 조 1주 연장



■ 아세만 프로젝트 1차시 : 토론 결과, 계획서 제출하기

<2014년 OO중학교 - 아세만 계획서>



<2016년 OO고등학교 - 아세만 계획서>

4. '아름다운 세상 만들기' 모둠별 프로젝트 학습

- 개념 : 학생들 스스로가 문제의식을 가지고 (소)주제를 선정하고 조사·연구, 실천 수행, 발표·평가에 이르기까지 학습의 전 과정에 걸쳐 학생들이 스스로가 참여하는 수업 모형
- 모둠 주제 선정 - 실천계획 - 과제 수행 - 과제 발표 - 평가

가. 계획서

'아름다운 세상을 만들기' 위해 다음과 같이 토론하고 계획하여 실천하겠습니다.

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 우리모듬 이름 | (3학년 7반 2조) : 가자하나 가지하나 |
| 모듬이름 이유 | 3원이름을 따서만 내었기때문에 우리 배움으로써 큰 배움의 상징 |
| 우리모듬 친구들 | "아.세." 이름이-조장"정하기와 모듬 친구들 이름(번호) 조장: 김보나(2번)김지과: 김은나(4번)김기영(2번)김영과: 김지영(4번) |
| 도덕적 실천주제 | 아름다운 세상과 베푸는 세상 |

1) 아름다운 세상이란? - 써클맵

2) 그런 세상 만들기 위해 우리가 해야 할 일? - 버블맵

3) 기간 동안 우리가 할 일을 단계적으로 설계하기 - 플로우맵

| | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1주 토론 계획 모듬이름 다같이 기록하고 저장함 | 2주 실천 안쓰는펜기부 아빠따라하기 (센트링파크) | 3주 반성실천 안쓰는펜기부 아빠따라하기 (센트링파크) | 4주 정리발표 발표자 : 김가영 기록자 : 강지하 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|

1주차 (4점) → 2-3주차 (10점) → 4주차 (4점)

토론, 계획서, 수정 → 실천 및 반성 → 정리, 보고서, 발표