



마을에서 읽는 관계 줄거리

2016.10.24 | 강세진_새사연 이사 | wisemaninspace@daum.net

2010년대에 들어서면서 마을, 공동체와 같은 개념들이 다시 주목을 받기 시작하였다. 여러 지자체에서는 ‘○○시 마을공동체 만들기 지원 조례’ 라는 유형의 자치법규를 만들기 시작하였다. 동시에 마을, 공동체가 뜻하는 바가 무엇인지에 대한 논의도 활발하다. 다양한 사람, 모임, 공공기관으로 구성된 마을과 공동체를 단정 짓거나 규정함은 어쩌면 헛된 일일지 모른다. 마을을 정의하기보다는 마을에서 들려오는 목소리에 제대로 귀기울여보면 어떨까?

심문 vs 듣기

사례연구처럼 누군가에게 말을 들어 무엇을 풀 때, 연구자의 태도를 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 첫째, 연구자가 사전에 다양한 이론과 선행연구들을 참고하여 ‘개연성이 높은 줄거리’(가설)를 만들고 그 내용이 맞는지 문답하는 방법이다. 설문조사가 가장 흔한 방식이다. ‘예나 아니오’로 대답하라는 심문이나 취조도 이에 해당한다.

둘째, ‘무엇에 해당하는 사람’(연구대상)이 주도적으로 이야기를 하면, 연구자가 그것을 꼼꼼히 들어 이해한 후 줄거리로 풀어 정리하는 방법이다. 연구자로서는 지루하고 소모적인 작업일 수 있지만, 하고 싶은 이야기를 하는 사람에게는 설문보다 흥미로울 수 있으며, 연구자가 예측하기 어려운 구체적이고 역동적인 사실을 확인할 수 있다. 이 연구는 주로 둘째 방법에 따라 마을을 이해해 보려는 노력의 일환이다.

이야기를 하는 사람

2015년, <서울시 마을공동체 종합지원센터>(이하 센터)는 ‘마을과 학교 상생 프로젝트’ 라는 지원사업을 펼쳤다. 사업에 참여한 주민들은 모니터링 및 사례연구 보고서라는 형식으로 「여섯 갈래의 마을학교로 가는 길」(이하 사례보고서)*이라는 기록을 남겼다. 이 기록에 담겨 있는 이야기 중에서 <목2동> 사례의 일부를 세세하게 살펴보려 한다.

* 센터 누리집에서 찾아볼 수 있다. (<https://goo.gl/UTfvMf>)



줄거리의 정리방법

「서울특별시 마을공동체 만들기 지원 등에 관한 조례」 제2조제2호에 “마을공동체란 주민 개인의 자유와 권리가 존중되며 상호대등한 관계 속에서 마을에 관한 일을 주민이 결정하고 추진하는 주민자치 공동체를 말한다.”고 정의 되어 있다. 이 문장에 담겨있는 서울시 지원정책의 여러 키워드 중 주로 ‘관계’에 초점을 두어 정리하고자 한다.

정리방법을 간략히 요약하면, 1) 사례보고서를 순서대로 읽고, 2) 관계가 서술된 단락을 뽑은 후, 3) 기재된 관계주체들을 등장 순서로 정리하고, 4) 정리된 주체들이 맺는 관계 역시 기재 순서로 정리하였다.

첫째 이야기 : 사례보고서 131쪽 2단락

“가장 먼저 이 지역에 자리를 잡은 것은 [1]〈나무도예방(대표 ○○○, 2005)〉으로 운영자가 바뀌면서도 마을공방의 성격을 유지하고 있다. 2007년에는 지역아동센터인 [2]〈나무와 숲(원장 ○○○)〉이 설립되었으며, 2011년 인근에 위치한 수도원, [3]〈마리아의 딸 수도회〉가 수도자들의 사회적 역할을 결정하고 수도원지하에 [4]〈아텔의 청소년 문화공간 청청청(대표 ○○○ 수녀)〉을 열었다. 비슷한 시기에 교사 자치가 비교적 잘 이루어진 사립고등학교, [5]영일고등학교의 교사들 역시 지역과 마을에 관심을 가지고 있었으며, 학생활동을 지역에 결합하고자 하는 고민을 시작하였다.(학교대표 ○○○ 교사)”

위 기록에서 [번호]가 달려 있는 것이 관계주체이며 번호는 등장순서(일련번호)이다. 관계주체는 1) 주민(개인, 개별 단체 등), 2) 마을(다양한 주민의 모임, 협력체 등), 3) 공간(마을카페 등 공동체 공간), 4) 공공(지자체 등)으로 구분하였다.

이야기에서 줄거리(관계)를 정리하는 기준

주민과 마을의 구분이 모호한 경우가 있을 수 있는데, 일정한 제도적 틀(사업자등록, 법인 등)에 따라 특정 사업을 목적으로 하는 단체는 주민으로 분류하였다. 하지만 어떤 단체를 마을공동체 형태로 운영하는 경우에는 마을로 분류하였다. 위 네 가지 유형 이외에 경제적 거래관계까지도 고려하여 마을 내부‘업체’, ‘외부’업체를 따로 구분해 볼 필요도 있다(각각 업체, 외부로 표기).

한편 마을에서 공동체공간이 차지하는 역할을 좀 더 구체적으로 살펴보기 위해 공간을 별도로 분류하였으며, 이 경우 해당 공간을 운영하는 주민이나 마을의 일련번호를 동일하게 부여하였다. 예를 들어 [공간?]은 [주민?]이나 [마을?]이 운영하는 공간이다.



첫째 이야기에 등장하는 주체

인용한 첫째 이야기에서 위 기준에 따라 관계주체를 순서대로 정리하면 다음과 같다.

- [1] 제일 먼저 등장하는 <나무도예방>은 마을공방이므로 [주민1], [공간1]로 분류
- [2] 지역아동센터인 <나무와 숲>은 복지서비스라는 구체적 목적을 지니는 법인이므로 [주민2]로 분류
- [3] 종교단체인 <마리아와 딸 수도회>는 [주민3]으로 분류
- [4] 수도회(주민3) 지하에 만들어진 문화공간인 <아델의 청소년 문화공간 청청청>은 [주민4], [공간4]로 분류
- [5] <영일고등학교>의 경우
 - (a) 학교라는 공간을 고려하여 [공간5]
 - (b) 교육기관임을 고려하여 [공공5]
 - (c) 학교 구성원 중 주민으로 분류할 수 있는 교사와 학생의 경우 각각 교사는 [주민5a], 학생은 [주민5b]로 분류
 - (d) 영일고등학교 학생활동을 마을에 결합하였으므로 [마을5] 등으로 분류

표 1. 관계주체 목록(1) : 첫째 줄거리

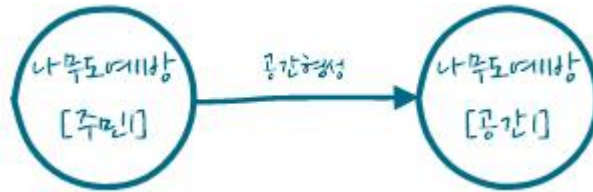
일련 번호	명칭	특성	유형						형성시기	비고
			주민	마을	공간	업체	외부	공공		
1	나무도예방	마을공방	○		○				2005	
2	나무와 숲	지역아동센터	○						2007	
3	마리아와 딸 수도회	종교단체	○							수도원 지하공간 제공
4	아델의 청소년 문화공간 청청청	청소년 대상 문화공간	○		○				2011	
5	영일고등학교	교육기관			○			○		
5	영일고등학교	마을협력체		○						학생활동 지역결합
5a	영일고등학교	교사	○							
5b	영일고등학교	학생	○							



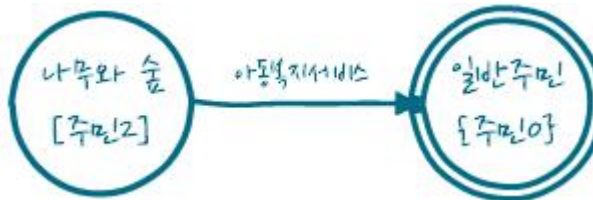
첫째 이야기에서 정리한 관계 줄거리

사례보고서 131쪽 2단락 인용문 중 관계를 뜻하는 주요 문장(밑줄)을 순서대로 정리하면 다음과 같다.

- (1) “[1]<나무도예방>은 마을공방의 성격을 유지”하고 있다. 즉, [주민1]이 [공간1]을 형성하였다.
 (i) 관계코드 : [주민1-공간1]
 (ii) 관계표현

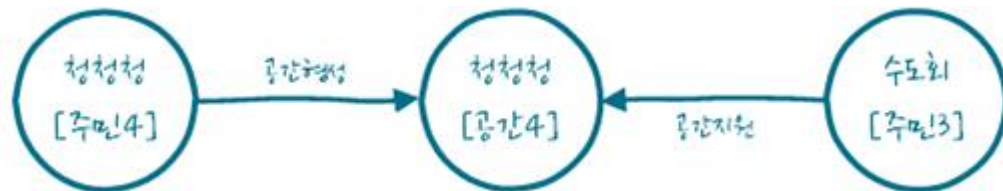


- (2) “지역아동센터인 [2]<나무와 숲>이 설립”되었다. 즉, [주민2]가 마을 내 주민들에게 아동복지서비스를 제공하고 있다.
 (i) 관계코드 : [주민2-주민0]
 ※ 일반주민을 {주민0}로 표기
 (ii) 관계표현



※ 이중 원 : 여러 주체의 집합

- (3) “[3]<마리아의 딸 수도회>가 수도원 지하에 [4]<아텔의 청소년 문화공간 청청청>을 열었다.” 즉, [주민3]의 지원을 받아 [주민4]가 [공간4]를 형성하였다.
 (i) 관계코드
 - 공간지원 : [주민3-공간4]
 - 공간형성 : [주민4-공간4]
 (ii) 관계표현



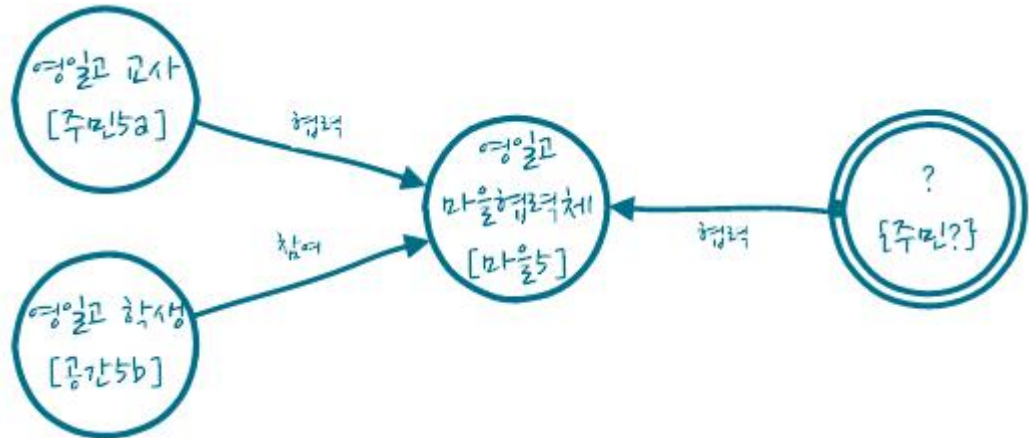


(4) “[5]영일고등학교의 교사들은 학생활동을 지역에 결함”하였다. 즉, [주민5a]는 {주민?}들과 협력하여 [주민5b]를 마을활동에 참여시켜 마을협력체인 [마을5]를 만들었다.

(i) 관계코드

- 협력 : [주민5a-마을5], [주민?-마을5] ※ 어떤 주민들과 협력하였는지 확인 필요
- 참여 : [주민5b-마을5]

(ii) 관계표현



관계 줄거리 정리 = 자유롭게 얘기한 이야기를 꼼꼼하게 읽기

지금까지 정리한 줄거리를 표로 정리하면 아래의 표와 같다. 이야기는 화자가 중요하게 생각하는 줄거리 위주로 구성되기 마련이므로, 당연히 표에 기입될 정보들이 순서에 맞게 기술되기를 기대하기 어렵고, 그렇게 하도록 요구하여 자유로운 이야기를 방해할 이 유도 많지 않다.

따라서 이야기 전체를 꼼꼼히 살펴서 여기저기 흩어져 있는 정보들을 조합하는 과정이 뒤따라야 한다. 즉, 연구과정에서 하단의 표는 수시로 보완되고 변경될 수 있다. 즉, 처음에 ‘?’로 남겨둔 줄거리를 나머지 이야기를 마저 듣고 채워야 한다.

표 2. 관계목록(1) : 첫째 줄거리

관계코드	발생일시	관계특성	관계수준	비고
주민1-공간1	2005	공간형성	?	나무도예방
주민2-주민0	2007	이동복지서비스	?	
주민3-공간4	2011	공간지원	?	수도원지하 제공
주민4-공간4	2011	공간형성	?	청청청
주민5a-마을5	?	협력	?	영일고 마을협력체
주민?-마을5	?	협력	?	영일고 마을협력체
주민5b-마을5	?	참여	?	영일고 마을협력체



둘째 이야기 : 사례보고서 131쪽 3~4단락

“[6]서울시 지원으로 마을예술창작소인 <[7]숙영원(대표 ○○○, 2010)>을 열자, 청년대안문화단체인 <[8]플러스마이너스1도씨(대표 ○○○, 2010)>가 자리를 잡고, 알음알음 만들어지던 [9*]<주민 모임>이 활성화되기 시작한 것이다. 특히 [10]양화초등학교의 녹색어머니회(대표 ○○○)등은 다양한 [9*]주민모임을 통해 성장하면서 [11]마을학교의 중요한 주체로 성장한다. <줄 바꿈> [11]<모기동 마을학교>의 주체<원문각주 1 : 이외에도 많은 단체와 주민 모임이 존재하고 있는데, [12]어린이책시민연대, [13]협동조합 나무와 숲, [14]기린청소년센터 등이나 [15*]다양한 부모모임, [16]목2동시장상인 등이 중요한 주체이다.>들은 사회적 연대와 돌봄에 대한 관심을 가지고 자발적인 마을활동을 시작하였고, [6]서울시의 마을공동체정책이 계기가 되어 스스로의 활동을 연대하게 되었다. 또한 [7]지역공간(숙영원), 역할(마을사업) 그리고 [11]목표(마을학교)를 갖게 되면서 공동체 삶에 대한 집단경험과 가치를 확인하게 되었다.”

위 기록을 살펴보면 불분명한 여러 주체를 지칭하는 <다양한 주민 모임>, <다양한 부모 모임>이라는 표현이 있다. 이 경우 [번호*]로 표기하여 구체적으로 확인하여야 하는 사항이라는 표시를 남겼다.

둘째 이야기에 등장하는 주체는 다음과 같다.

- [6] 서울시. “서울시 지원으로 …”, “서울시의 마을공동체정책이 계기가 되어 …”라고 두 번 등장한다. 주민 입장에서 서울시라고 표현하였으나 실제로는 중간지원조직인 센터를 의미하는지 확인할 필요가 있다. [공공6]으로 분류
- [7] 마을예술창작소인 숙영원은 “지역공간(숙영원)”이라고 기재되어 있으므로 [주민7], [공간7]로 분류
- [8] 청년대안문화단체인 플러스마이너스1도씨는 [주민8]로 분류
- [9] 알음알음 만들어지던 주민 모임은 다양한 모임 및 협력체로 예상되므로 {마을9*}로 분류
- [10] 양화초등학교 녹색어머니회는 구체적인 표현이지만 교사, 학생 등 학교의 다른 구성원의 참여도 확인해야 하므로 [주민10*]으로 분류
- [11] <모기동 마을학교>는 여러 주민들의 협력체이므로 [마을11]로 분류
- [12] 원문각주 1에 등장하는 <어린이 책 시민연대>는 전국적인 운동단체이지만 마을 차원에서는 하나의 개별 주체이므로 [주민11]로 분류
- [13] 협동조합 <나무와 숲>은 [주민12]로 분류
- [14] 인터넷 검색을 통해 지역아동센터로 확인된 <기린청소년센터>는 [주민14]로 분류
- [15] 다양한 부모 모임은 ‘학부모’라는 유사한 이해당사자로 구성된 모임들일 것으로 판단되어 {주민15*}로 분류
- [16] <목2동시장상인>의 경우 유사한 이해당사자(상인연합회 등)의 집단으로 예상되므로 [주민16]으로 분류. 전체 이야기에서 경제적 관계도 드러나게 된다면 차후 {업체16*}라는 분류를 추가할 수 있다.



표 3. 관계주체 목록(2) : 둘째 줄거리 추가 반영

일련 번호	명칭	특성	유형					형성시기	비고	
			주민	마을	공간	업체	외부			공공
1	나무도예방	마을공방	○		○				2005	
2	나무와 숲	지역아동센터	○						2007	
3	마리아와 딸 수도회	종교단체	○							수도원 지하공간 제공
4	이델의 청소년 문화공간 청청청	청소년 대상 문화공간	○		○				2011	
5	영일고등학교	교육기관			○			○		
5	영일고등학교	마을협력체		○						학생활동 지역결합
5a	영일고등학교	교사	○							
5b	영일고등학교	학생	○							
6	서울시	공공기관						○		지원센터인지 확인 필요
7	숙영원	마을예술창작소	○		○				2010	지역공간
8	플러스마이너스 1도씨	청년대안문화단 체	○						2010	
9	주민 모임	주민 모임		●*						어떤 모임들인지 확인 필요
10*	양화초등학교 녹색어머니회	학부모회	○							다른 주체 확인 필요
11	모기동 마을학교	마을협력체		○						어떤 주체들로 구성되는지 확인 필요
12	어린이 책 시민연대	시민운동단체	○							
13	협동조합 나무와 숲	협동조합	○							
14	기린청소년센터	지역아동센터	○							
15	부모 모임	학부모회	●*							어떤 모임들인지 확인 필요
16	목2동시장상인	상인연합회*	○			●*				어떤 특성인지 확인 필요(연합회?)



둘째 이야기에서 정리한 관계 줄거리

사례보고서 3~4단락에서 인용한 둘째 이야기에서 관계 줄거리를 뽑아보면 다음과 같다.

(5) “[6]서울시 지원으로 [7]숙영원을 열었다.” 즉 [주민7]이 [공간7]을 형성하는 과정에 [공공6]의 공간지원이 있었다.

- (i) 관계코드
 - 공간지원 : [공공6-공간7]
 - 공간형성 : [주민7-공간7]

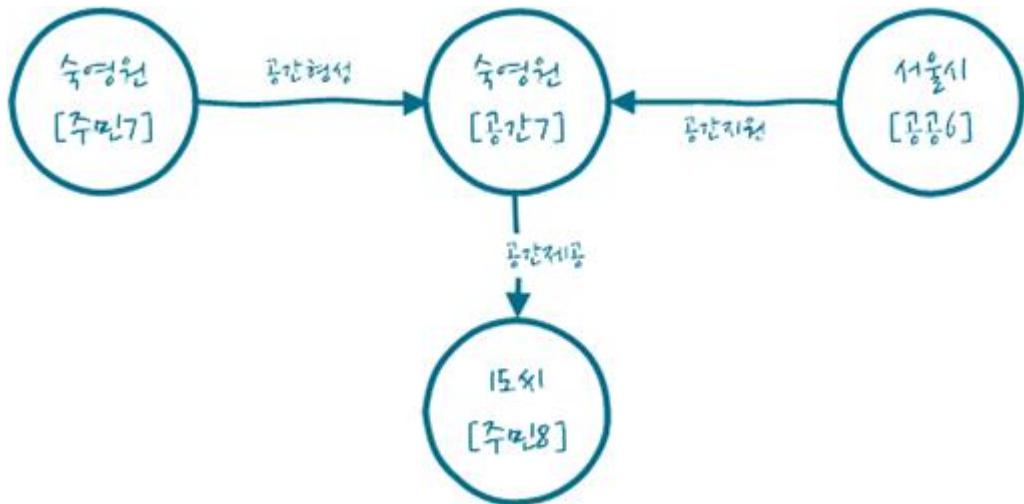
(ii) 관계표현



(6) “[7]숙영원을 열자 [8]플러스마이너스1도씨가 자리를 잡았다.” 즉, [공간7]이 [주민8]에 공간을 제공하여 활동을 도왔다.

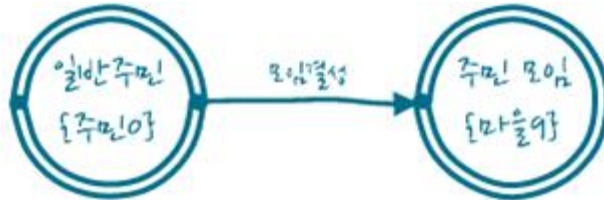
- (i) 관계코드 : [공간7-주민8]
- (ii) 영향관계 : [공공6-공간7], [주민7-공간7]에 따른 효과로 볼 수 있음

(iii) 관계표현

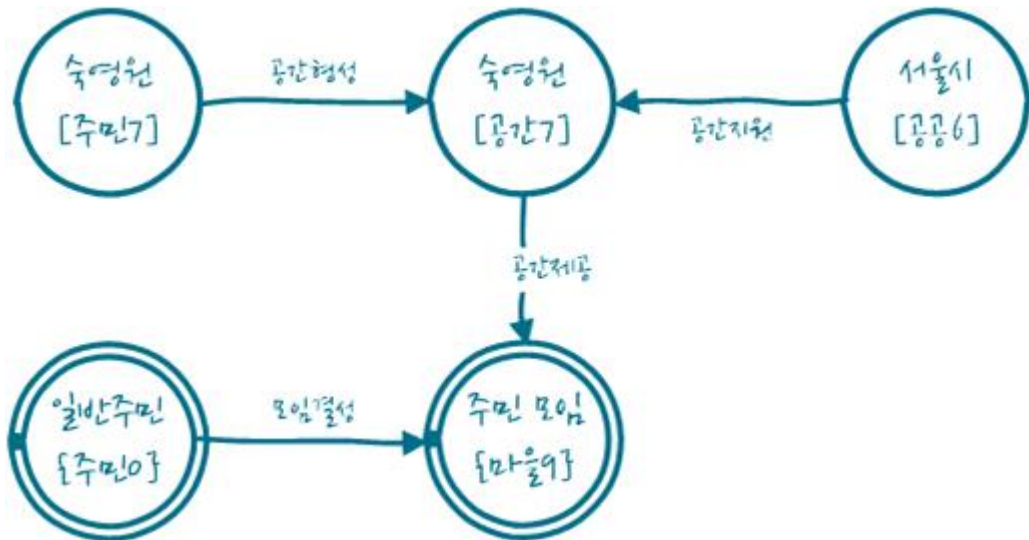




- (7) “알음알음 만들어지던 [9*]<주민 모임> ….” 즉 일반주민 {주민0}이 모여서 {마을 9*}를 만들다.
(i) 관계코드 : [주민0-마을9*]
(ii) 관계표현



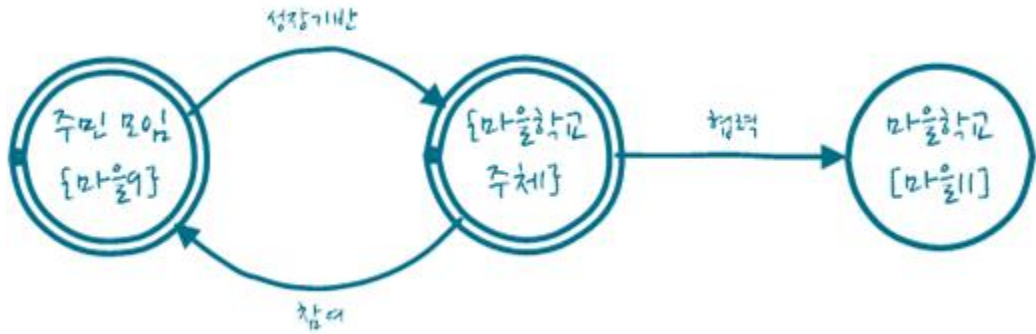
- (8) “[7]숙영원을 열자 알음알음 만들어지던 [9*]<주민 모임>이 활성화되었다.” 즉, [공간7]이 {마을9*}에 공간을 제공하여 활동을 도왔다.
(i) 관계코드 : [공간7-주민9*]
(ii) 영향관계 : [공공6-공간7], [주민7-공간7]에 따른 효과로 볼 수 있음
(iii) 관계표현



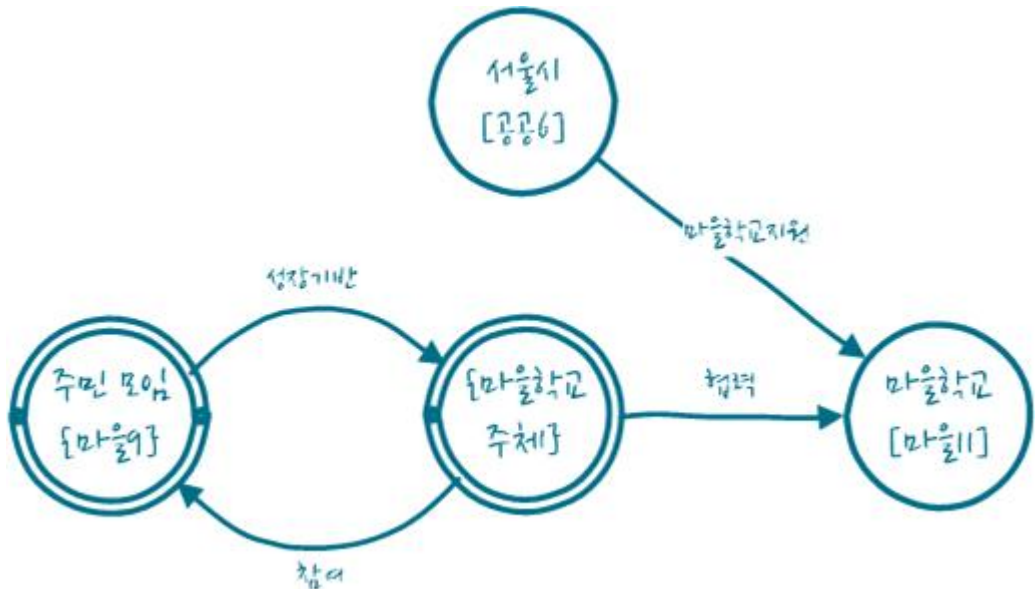
- (9) “[10]<양화초등학교의 녹색어머니회> 등은 다양한 [9*]주민 모임을 통해 성장하면 [11]마을학교의 중요한 주체로 성장한다.” 즉, [주민10*]을 비롯한 [마을11]의 주체 들은 {마을9*}의 활동에 참여하며 성장하였다. 해당 인용문에서는 명확하지 않지만 문맥상 [마을11]의 주체는 지금까지 이야기에 등장한 대부분의 관계 주체들을 포괄할 것으로 판단된다.
(i) [주민10*] 등 = {마을학교주체*} ≈ { [주민1], [주민2], [주민4], [주민5a], [주민5b], [주민7], [주민8], [주민10*], [주민12], [주민13], [주민14], [주민15*], [주민16*], ... }



- (ii) 관계코드
 - 참여 : [마을학교주체*-마을9*]
 - 성장기반 : [마을9*-마을학교주체*]
 - 협력 : [마을학교주체*-마을11]
- (iv) 영향관계 : {마을학교주체*}와 {마을9*} 사이의 참여와 성장이라는 순환관계
- (v) 관계표현



- (10) “[11]〈모기동 마을학교〉의 주체들은 [6]서울시의 마을공동체정책이 계기가 되어 활동을 연대하게 되었다.” 즉, [공공6]의 마을학교지원이 {마을학교주체*}들이 협력하여 [마을11]을 만드는 계기가 되었다.
 - (i) 관계코드 : [공공6-마을11]
 - (ii) 영향관계 : [마을학교주체*-마을11]은 [공공6-마을11]의 효과로 볼 수 있다.
 - (iii) 관계표현



승자독식의 신자유주의에서 벗어나 신뢰와 협동으로 함께 살아가는 사회, 새사연이 그리는 미래입니다.
더 큰 걸음으로 움직이고 성장하는 새사연, 이제 여러분이 회원이 되어 함께 매주세요.



(11) “[11]마을학교의 주체들은 [7]지역공간(숙영원), [11]목표(마을학교)를 갖게 되면서 공동체 삶에 대한 집단경험과 가치를 확인하게 되었다.” 즉, [공간7]이 형성과 [마을11]의 협력이 다음과 같이 체계적으로 엮여있다.

(i) 관계코드

- 공간지원 : [공공6-공간7]
- 공간형성 : [주민7-공간7]
- 공간제공 : [공간7-마을9*]
- 성장기반 : [마을9*-마을학교주체*]
- 협력 : [마을학교주체*-마을11]
- 마을학교지원 : [공공6-마을11]

(ii) 영향관계 : [주민7-공간7]이 [마을학교주체*-마을11]로 발전

(iii) 관계표현

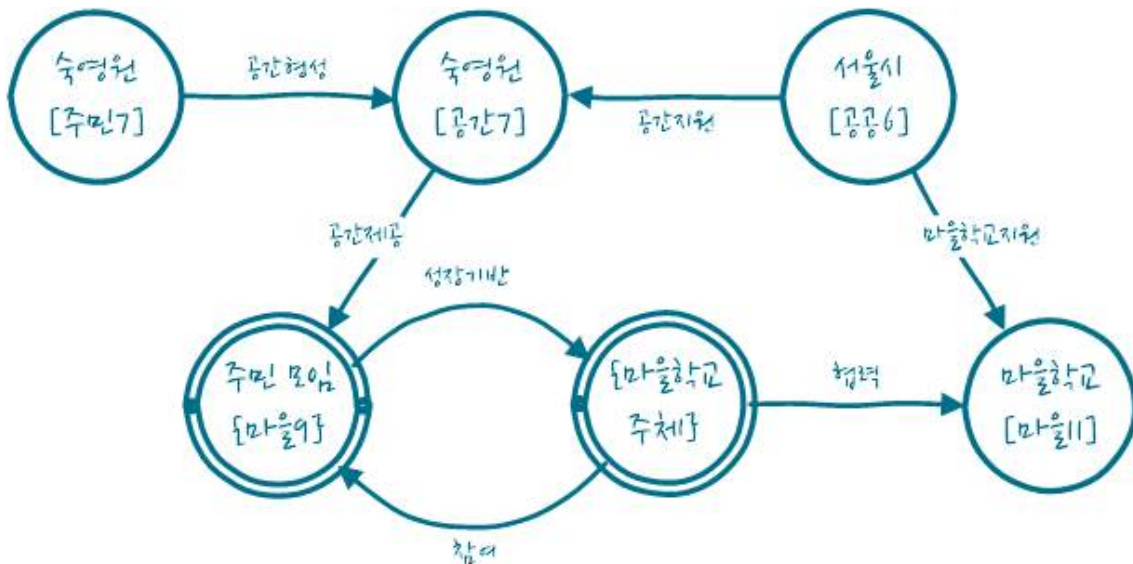


표 4. 관계목록(2) : 둘째 줄거리 추가 반영

관계코드	발생일시	관계특성	관계수준	비고
주민1-공간1	2005	공간형성	?	나무도예방
주민2-주민0	2007	아동복지서비스	?	
주민3-공간4	2011	공간지원	?	수도원지하 제공
주민4-공간4	2011	공간형성	?	청청청
주민5a-마을5	?	협력	?	영일고 마을협력체
주민?-마을5	?	협력	?	영일고 마을협력체
주민5b-마을5	?	참여	?	영일고 마을협력체
공공6-공간7	2010	공간지원	?	숙영원
주민7-공간7	2010	공간형성	?	숙영원



관계코드	발생일시	관계특성	관계수준	비고
공간7-주민8	2010	공간제공	?	숙영원-플러스마이너스1도씨
주민0-마을9*	?	모임결성	?	모임 개수, 참여인위 등 확인 필요
공간7-마을9*	?	공간제공	?	이용시간·횟수 등 확인 필요
주민1-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민2-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민4-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민5a-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민5b-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민7-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민8-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민10*-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민12-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민13-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민14-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민15*-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
주민16*-마을9*	?	참여	?	마을학교주체
마을9*-주민1	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민2	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민4	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민5a	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민5b	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민7	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민8	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민10*	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민12	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민13	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민14	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민15*	?	성장기반	?	마을학교주체
마을9*-주민16*	?	성장기반	?	마을학교주체
주민1-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민2-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민4-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민5a-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민5b-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민7-마을11	2015	협력	?	마을학교

승자독식의 신자유주의에서 벗어나 신뢰와 협동으로 함께 살아가는 사회, 새사연이 그리는 미래입니다.
더 큰 걸음으로 움직이고 성장하는 새사연, 이제 여러분이 회원이 되어 함께 해주세요.



관계코드	발생일시	관계특성	관계수준	비고
주민8-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민10*-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민12-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민13-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민14-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민15*-마을11	2015	협력	?	마을학교
주민16*-마을11	2015	협력	?	마을학교
공공6-마을11	2015	마을학교지원	?	마을학교

책상머리에서 가늠하기 어려운 마을의 역동성

마을현장의 목소리에 귀를 기울이다 보면 가늠하지 못했던 다양한 변수와 관계의 역동성에 새삼 놀라곤 한다. 지금까지 사례보고서 앞머리의 3개 단락에 해당하는 이야기에서 정리한 관계주체는 기재된 것만 19개이며, 전체 이야기를 듣고 구체적으로 확인해야 할 주체가 더 있다. 그리고 기술된 내용으로 정리할 수 있는 관계목록도 52개에 달하며 나머지 이야기를 통해 관계주체가 추가될 경우 관계목록 또한 크게 늘어날 것이다. 앞서 인용한 내용 다음에 이어지는, 사례보고서 132쪽 3단락의 이야기는 다음과 같다.

“따라서 [1][8][10*]{16}〈목2동시장과 양화초등학교 중심〉의 활동은 [4]〈아텔의 청소년 문화공간 청청청〉이나 [5]영일고등학교와 결합하는 순간 [5b]청소년들의 몸의 움직임을 타고 확장된다. … 실제 [11]마을학교의 추동력이 된 [9a]〈모기동 마을축제〉는 마을예술창작소인 [7]숙영원 앞길을 따라 [16]목2동시장과 [10*]양화초등학교로 확장된 상태였다. 그러나 [11]〈모기동 마을학교〉 사업이 시작되면서 서쪽과 남쪽으로 확장되어지고 있으며, 이 확장에는 [5b]청소년 활동이 그 중심에 서있다. 따라서 [11]〈모기동 마을학교〉는 여전히 확장 중에 있으며, 주체의 역량과 새로운 주체의 영입 등에 힘입어 일정한 형태를 취하게 될 것이다.”

위 이야기에 등장하는 관계주체 중 이미 정리된 주체는 다음과 같다.

- (i) 목2동시장과 양화초등학교 중심 : [주민1]나무도예방, [주민8]플러스마이너스1도씨, [주민10*]양화초등학교 녹색어머니회, {16}목2동시장상인 등
- (ii) [주민4], [공간4] : 아텔의 청소년 문화공간 청청청
- (iii) [5]영일고등학교 : [주민5a], [주민5b], [공간5], [마을5], [공공5]
- (iv) [마을11] : 마을학교
- (v) [주민7], [공간7] : 숙영원



셋째 이야기에 새로 등장한 주체를 정리하면 다음과 같다.

[9a] “[11]마을학교의 추동력이 된 [9a]〈모기동 마을축제〉는 ~”이라는 표현을 앞의 줄 거리와 연관 지어 보자면, 〈모기동 마을축제〉는 다양한 주민 모임인 {마을9*} 중 하나로 볼 수 있다. 따라서 〈모기동 마을축제〉를 [마을9a]로 분류한다.

표 5. 관계주체 목록(3) : 셋째 줄거리 추가 반영

일련 번호	명칭	특성	유형						형성시기	비고
			주민	마을	공간	업체	외부	공공		
1	나무도예방	마을공방	○		○				2005	
2	나무와 숲	지역아동센터	○						2007	
3	마리아와 딸 수도회	종교단체	○							수도원 지하공간 제공
4	이텔의 청소년 문화공간 청청청	청소년 대상 문화공간	○		○				2011	
5	영일고등학교	교육기관			○			○		
5	영일고등학교	마을협력체		○						학생활동 지역결합
5a	영일고등학교	교사	○							
5b	영일고등학교	학생	○							
6	서울시	공공기관						○		지원센터인지 확인 필요
7	숙영원	마을예술창작소	○		○				2010	지역공간
8	플러스마이너스 1도씨	청년대안문화단 체	○						2010	
9	주민 모임	주민 모임		◎*						어떤 모임들인지 확인 필요
9a	모기동 마을축제	마을협력체		○						
10*	양화초등학교 녹색어머니회	학부모회	○							다른 주체 확인 필요
11	모기동 마을학교	마을협력체		○						어떤 주체들로 구성되는지 확인 필요
12	어린이 책 시민연대	시민운동단체	○							
13	협동조합 나무와 숲	협동조합	○							
14	기린청소년센터	지역아동센터	○							
15	부모 모임	학부모회	◎*							어떤 모임들인지 확인 필요
16	목2동시장상인	상인연합회*	◎*							어떤 구성인지 확인 필요(연합회?)

사례보고서에 담겨있는 이야기만으로 모든 관계를 정리할 수 있다면 좋겠으나 관계목록 표에 표시된 모든 물음표가 구체적 정보로 소거된다는 보장은 없다. 관련 자료를 최대한




한 모아 확인하고 마을의 생생한 목소리를 듣는 노력을 기울여야 하는 작업이 필요하리라 여겨진다.

관계 줄거리로 확인할 수 있는 것

막상 정리하고 나니 쉽고, 당연하게 여겨지기도 하지만, 사례보고서의 1쪽 분량의 이야기를 관계 줄거리로 풀어내는 과정이 쉽지만은 않았다. 이렇게 많은 노력을 기울여 관계 줄거리를 정리하고 나면 다음과 같은 물음에 대한 답이 가능하리라 여겨진다.

- (1) 마을은 어떤 특성의 주체들로 구성되어 있을까?
- (2) 각 주체들은 서로 어떤 관계를 맺고 있을까?
- (3) 마을공동체에 대한 공공의 지원은 어떤 효과를 거두고 있을까?
- (4) 마을공동체가 활성화 되면 얻을 수 있는 사회적·경제적 영향은 무엇일까?

항상 마을 현장을 직접 들여다보면 가늠하기 힘든 무수한 변수와 역동성에 놀라게 되듯이 관계 줄거리를 통해 얻게 될 답은 예상보다 훨씬 풍부하리라 기대된다. 보다 풍성한 답을 얻기 위해 <새로운사회를여는연구원>과 <서울시 마을공동체 종합지원센터>에서는 「사회계정을 활용한 서울시 마을공동체 활성화 지원의 사회경제적 영향분석 연구」를 수행하고 있다. 연구가 순조롭게 진행되어 내년 초에 공개될 보고서를 통해 나머지 이야기와 줄거리를 흥미진진하게 풀어낼 수 있기를 기원한다. 



2016년 새사연 발간 보고서

2016년 10월 24일 현재

아젠다	발간일	제목	작성자
고용,노동	1/7	노동개혁, 노동자는 없고 기업만 있다	송민정
고용,노동	1/12	노동시장, 유연화보다 소비확대가 우선이다	새사연 노동연구팀
주거	1/15	2016 부동산 시장은 '위험한 균형' 유지할 것	권순형
정치	1/18	야당은 왜 존재하는가?	손우정
농업	1/25	농업의 지속가능성, '쌀' 과 '소득' 에 있다	장경호
주거	1/29	2016년에 대한 기대, 사회주택 활성화의 원년	강세진
복지	2/1	갈등의 복지, 불평등에 '응답하라'	최정은
고용,노동	2/5	지표와 정책으로 본 청년 고용의 현황과 과제	송민정
미디어	2/12	'사이비' 로 불리는 인터넷 매체, 본질은 '여론 통제' 다	김시연
잇:북	2/18	2016 전망보고서	새사연 미디어센터
주거	2/25	서울시 사회주택종합지원센터의 역할	강세진
복지	3/14	1인 가구, '전 연령' 의 문제다	최정은
주거	3/18	공공임대주택을 관리하는, 임차인들의 협동조합 ① : 서울시 협동조합형 공공주택 들여다보기	황서연 진남영
주거	4/4	공공임대주택을 관리하는, 임차인들의 협동조합 ② : 영미권 임차인관리협동조합 엮담하기	황서연 진남영
사회적 경제	4/11	민주주의의 풀뿌리, 마을공론의 형성 과정	강세진
주거	4/15	개발이익 확대로는 청년임대주택은 공급 '불가능'	권순형
청년	4/18	청년은 청춘(靑春)이어야 한다	송민정
주거	4/22	공공임대주택을 관리하는, 임차인들의 협동조합 ③ : 협동조합형 공공주택이 많이 공급되려면?	황서연 진남영
경제	4/29	한국경제 : 1%를 위한 자본주의	정승일
청년	5/2	소득과 지출로 본 청년의 현재와 미래	최정은
청년	5/19	시골청년 상경분투기	강세진
노동	6/14	여성 임금노동자들의 최저임금 미달 및 수혜 현황	송민정
청년	6/20	노동시장 밖의 청년들	새사연 노동연구팀
사회	7/4	가계경제, 2009년 경제위기와 닮았다	최정은
청년	7/22	나는 생활하는가, 생존하는가?	새사연 노동연구팀
청년	8/16	휴가분한 후퇴, 반쪽짜리 지방생활	송민정
주거	8/23	영국 임차인관리조직의 혁신사례 : 런던 브라우닝 EMA(Estate Management Association)	황서연
사회	8/29	비영리단체의 정의 (Defining NPIs)	강세진
복지	9/5	쥐어짜는 재정, 개인 부담 늘고 복지 후퇴	최정은
경제	9/12	가계부채, 현재 부실화 막을 방안 세 가지	송중운
경제	9/19	[한국 경제동향①] 장기불황, 양극화, 낙수효과 소멸	김선태
경제	10/14	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ① 대한민국 불평등 시작의 원년, 1995년	정승일
경제	10/21	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ② 무엇에 분노해야 하는가?	정승일
사회적 경제	10/24	마을에서 읽는 관계 줄거리	강세진

승자독식의 신자유주의에서 벗어나 신뢰와 협동으로 함께 살아가는 사회, 새사연이 그리는 미래입니다.
더 큰 걸음으로 움직이고 성장하는 새사연, 이제 여러분이 회원이 되어 함께 해주세요.