

2016학년도 서울여자대학교 수시논술고사

<인문사회계 - 정오> 문제 해설
(외부 공개용)



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

[문항 1] 바람직한 여성 교육

1. 출제 의도

이 문제는 제시문을 분석하여 교육목적과 교육방법을 찾아낼 수 있는 분석적 이해력을 평가한다. 또한 그 내용을 구체적인 상황과 비교하여 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있는 종합적 사고력을 평가한다. 그리고 하나의 관점에서 주어진 제시문의 주장을 논리적으로 비판할 수 있는 비판적 사고력을 평가한다.

2. 제시자료 출처

구분	제목	출처	비고
제시문 (가)	유종원, '중수 콕타타전'중에서	고등학교 독서와 문법I, 지학사, 2013, 49쪽	
제시문 (나)	순자, 성악 편	독서와 문법II, 지학사, 2013, 241-242쪽	
제시문 (다)	"제2의 성" 여자는 만들어지는 것	고전, 천재교육, 2015, 79~81쪽	
제시문 (라)	양성성에 관하여	독서와 문법II, 지학사, 2013, 120-122쪽	

3. 교육과정 내용과 성취기준 및 수준

과목	교육과정 내용	성취기준	성취수준	
국어 II	31028. 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다.	31028-2. 작문 맥락을 분석하여 여러 가지 타당한 근거를 제시할 수 있다.	상	작문의 맥락을 분석하여 여러 가지 타당한 근거를 논리적으로 제시할 수 있다.
			중	작문의 맥락을 분석하여 타당한 근거를 논리적으로 제시할 수 있다.
			하	작문의 맥락을 부분적으로 분석하여 근거를 제시할 수 있다.
화법과 작문	310315. 논증의 원리와 방법을 이해하고 새로운 주장을 입증할 책임이 자신에게 있음을 안다.	310315-3. 주장할 때 타당한 논증을 구성하여 입증 책임을 다할 수 있다.	상	자신의 주장을 뒷받침하는 타당한 논거를 바탕으로 논증을 구성하여 입증의 책임을 완수할 수 있다.
			중	자신의 주장을 뒷받침하는 논거를 바탕으로 논증을 구성하여 입증의 책임을 부분적으로 다할 수 있다.
			하	자신의 주장과 관련된 논증을 구성할 수 있다.
독서와 문법	31041. 사회적 소통 및 지식 창출 행위로서 독서의 특성을 이해한다.	31041-2. 독서의 사회·문화적 역할을 이해할 수 있다.	상	소통으로서의 독서가 지식을 창출하고, 사회 구성원을 통합하며, 문명과 문화를 유지하고 발전시키는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
			중	소통으로서의 독서가 지식을 창출하고, 사회 구성원을 통합하는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
			하	소통으로서의 독서가 지식을 창출하

	310422. 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다.	310422-2. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다.	상	는 역할을 수행함을 이해할 수 있다. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성하여 여러 글을 종합적으로 이해할 수 있다.
			중	특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 각각의 내용을 비판적으로 이해할 수 있다.
			하	특정한 주제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 일부의 내용을 이해할 수 있다.
고전	31064. 고전이 쓰인 시대와 문화 등의 맥락을 고려하면서 고전의 지혜와 통찰을 수용한다.	31064-3. 고전에 담긴 지혜와 통찰이 오늘날에 가지는 의미를 평가할 수 있다.	상	고전이 생성된 상황과 오늘날의 상황을 종합적으로 고려하여 고전에 담긴 지혜와 통찰이 오늘날에 가지는 의미와 가치를 평가할 수 있다.
			중	고전이 생성된 상황을 고려하여 고전에 담긴 지혜와 통찰이 오늘날에 가지는 의미 또는 가치를 평가할 수 있다.
			하	고전이 생성된 당시 상황을 충분히 파악하지 못하여 고전에 담긴 지혜와 통찰이 오늘날에 가지는 의미를 평가하는 데 어려움을 보인다.

4. 평가 준거

제시문 (가)와 (나)의 교육목적과 교육방법을 구분하여 제시하였는가?			
준거1		교육목적	교육방법
	(가)	본성의 발현	자율(가만히 두고 방해하지 않으며 억제하지 않음)
	(나)	인간의 교화	인위적, 강제적 방법(학문, 법도, 예의)
제시문 (가)와 (나)의 교육목적과 교육방법을 제시문 (다)에서 비판하고 있는 여성교육과 비교하여 공통점과 차이점을 제시하였는가?			
준거2		교육목적	교육방법
	(다)에서 비판하는 여성교육	본성의 왜곡	강제
	(가)	본성의 발현	자율
	(나)	인간의 교화	강제
(가)와의 공통점: 없음 (가)와의 차이점: 교육목적과 교육방법이 다름 (나)와의 공통점: 교육방법 (나)와의 차이점: 교육목적			
양성성의 관점에서 제시문 (다)가 추구하는 여성상을 논리적으로 비판하였는가?			
준거3	① 제시문 (다)는 여성성을 부정		
	② 양성성은 다양한 환경에 효과적이고 유연하게 대처할 수 있으나, (다)의 입장을 따르면 유연한 대처가 어려움.		

5. 대학제시답안

제시문 (가)와 (나)는 교육의 목적과 방법이란 측면에서 대조적인 입장을 취하고 있다. 제시문 (가)는 나무가 자라고 열매를 맺는 본성이 스스로 발현될 수 있도록 방해하지 않아야 한다고 주장한다. 즉 제시문 (가)는 인간의 본성을 발현하는 것을 교육의 목적으로 보고 있으며, 그 목적을 성취할 수 있는 방법은 자율적이어야 한다고 말한다. 반면에 제시문 (나)는 사람들이 가진 본성을 억제하도록 학문이나 법도를 통해서 적극적으로 교화하고 궁극적으로 군자가 되도록 해야 한다고 주장한다. 즉 제시문 (나)에서는 인간이 선하지 못하기 때문에 인간을 교화하는 것에 교육의 목적이 있으며, 인간의 악한 본성을 바로잡기 위해 인위적이고 강제적인 방법을 사용한다.

제시문 (다)에서 비판하고 있는 여성교육은 강제적, 억압적인 방식으로 본래 인간이 가지고 있는 속성을 부정하고 억제하여 ‘여성다움’만을 강조한다는 점에서 본성을 왜곡하고 있다. 이런 교육은 본성이 발현되도록 방해하지 않고 자율에 맡기고 있는 제시문 (가)의 교육목적 및 교육방식과 다르다. 또한 제시문 (다)에서 비판하고 있는 여성교육을 제시문 (나)와 비교해 보면, 교육이 강제적인 방식으로 이루어진다는 공통점이 있다. 그러나 제시문 (다)에서 비판하고 있는 여성교육은 본성을 부정하고 억제하는 등 본성을 왜곡시키고 있는 반면, 제시문 (나)에서는 인간을 선하게 교화한다는 것을 교육목적으로 삼고 있다는 점에서 차이가 있다.

제시문 (다)는 신체적인 측면이나 지적인 측면에서 여자아이가 남자아이라고 다르지 않다는 전제 아래, 여자도 남자와 같은 방식으로 교육해야 하고, 그렇게 할 때 여자도 자주적 존재가 될 수 있다고 주장한다. 그러나 제시문 (라)의 ‘양성성’이라는 관점에서 볼 때, 제시문 (다)는 여성성을 부정하고 있다는 문제점을 지닌다. 제시문 (라)에 따르면, 인간은 남성적인 특성과 여성적인 특성을 동시에 지닐 수 있고 그 둘 사이의 균형의 정도 또한 개인에 따라 다양하게 나타날 수 있다. 또한 두 특성을 모두 지닌 사람들이 그렇지 않은 사람들보다 다양한 상황에서 더 유연하고 효과적으로 대처할 수 있다. 그러므로 여성에 대한 교육은 여성성과 남성성을 모두 존중하고 그러한 성향이 잘 발현될 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

※제시답안 글자 수: 1,113자(공백 포함)

[문항 2] 외국인 유입과 바람직한 다문화 사회 구현

1. 출제 의도

이 문제는 주어진 표와 그림을 분석하여 다문화 사회로 변하는 과정에서 나타나는 특징을 찾아낼 수 있는 분석적 이해력을 평가한다. 또한 외국인 유입으로 인해 나타나는 다양한 특징들의 관계를 파악하여 바람직한 다문화 사회로 나아갈 수 있는 방안을 제시하는 창의적 적용력을 측정한다.

2. 제시자료 출처

구분	제목	출처	비고
그림1	국내 거주 외국인의 체류 유형별 추이	고등학교 사회, 미래엔, 2015, 154쪽	
그림2	외국인 근로자 임금 현황 (2012년)	고등학교 사회·문화, 비상교육, 2015, 174쪽	
그림3	외국인 유입으로 인한 생산 증대 효과	고등학교 독서와 문법I, 비상교육, 2015, 173쪽	
표1	국내 거주 외국인 및 내국인 범죄율(2011년)	경찰청 통계자료(2011)	고등학교 독서와문법I, 비상교육, 2015, 173쪽의 “늘어나는 외국인 범죄” 그래프 관련
그림4	이주 외국인 증가에 대한 한국 국민의 인식(2009년)	고등학교 사회, 교학사, 2012, 201쪽	
표2	외국인 유입 결과에 대한 한국 국민의 동의 비율(2012년)	고등학교 사회·문화, 비상교육, 2015, 141쪽	
표3	총인구 감소를 방지하기 위해 필요한 이민자수	고등학교 사회, 교학사, 2012, 176쪽	
표4	외국인 근로자 고용 이유 (2008년)	윤인진 외(2008). 이주노동자의 한국경제 및 사회에 미친 영향과 한국인의 이주노동자에 대한 인식. 아시아인권센터.	고등학교 사회, 비상교육, 2015, 71쪽 7~9줄의 내용 관련

3. 교육과정 내용과 성취기준 및 수준

과목	교육과정 내용	성취기준	성취수준
사회	사회1227. 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등에 대한 해결방안을 제시할 수 있다.	사회1227. 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등에 대한 해결방안을 제시할 수 있다.	상 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 사례와 함께 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등에 대한 분석을 토대로 그 해결방안을 제시할 수 있다.
			중 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등과 그 해결방안을 제시할 수 있다.
			하 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명할 수 있다.
사회	사회1247. 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.	사회1247. 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 분석할 수 있다.	상 세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 보여주는 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 조사하고, 이를 통해 삶의 변화 양상을 분석할 수 있다.
			중 세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 설명할 수 있다.
			하 세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
사회 문화 화	사 1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.	사 1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.	상 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성과 한국 문화의 세계화 방안을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.
			중 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성의 양상과 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.
			하 다문화 사회로 변화하면서 한국 사회가 문화적으로 다양해지고 있음을 설명할 수 있다.
사회 문화 화	사1245. 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.	사1245. 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 자료를 통해 분석하고, 이를 개선하기 위한 구체적인 해결 방안을 다양한 차원에서 비교하여 제시할 수 있다.
			중 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 설명하고, 이를 개선하기 위한 해결 방안을 제시할 수 있다.
			하 사회적 소수자의 의미가 무엇인지 알고 이들에 대한 차별이 나타나고 있음을 설명할 수 있다.

4. 평가 준거

	<p>외국인 유입과 관련해 나타난 특징을 정확하게 기술하였는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 노동자의 유입이 크게 증가되었고 이들은 대부분 저임금 노동자임 [그림1], [그림2] • 외국인 유입으로 우리나라의 생산이 증대되었으며 앞으로도 더욱 증대될 것임 [그림3] <p>준거1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국내 거주 외국인의 범죄율이 내국인에 비해 낮음 <표1> • 외국인의 체류 유형에 따라 다른 인식을 보임 [그림4] • ‘문화적 다양화와 개방성 증가’, ‘노동 시장 활성화’에 대해 긍정적이지만, ‘저출산·고령화 사회에 대한 대응 용이’에 대해서는 상대적으로 인식이 저조함 <표2>
	<p>제시된 자료에 근거하여 적절하고 수용 가능한 방안을 제안하였는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외국인 근로자의 임금을 국내 근로자의 월평균 임금에 근접하게 조정함 [그림2] <p>준거2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 특정한 체류 유형에 대한 부정적인 인식을 바꾸어 나가야 함 [그림4], [그림3], <표3> • 내국인의 일자리가 감소하고 외국인 범죄가 증가한다는 편견은 개선해야 함 <표2>, <표1>, <표4>

5. 대학 제시 답안

우리나라에 유입되는 외국인 수가 최근 들어 급격히 늘어나고 있다. 제시된 도표들은 우리나라에 거주하는 외국인들의 양상과 그들에 대한 우리나라 국민들의 인식을 보여주고 있다.

[그림1]과 [그림2]를 보면 2000년대 이후 노동자의 유입이 크게 증가하였으나, 이들은 대체로 우리나라 전체 근로자의 월평균 소득에 못 미치는 월급을 받고 있으며 이는 최저 생계비 정도의 저임금이라는 것을 알 수 있다. 우리나라에 외국인이 유입되면서 [그림3]에서 보는 것과 같이 생산이 증대되었으며 앞으로도 더욱 증대될 것으로 추정된다. 또한 국내 거주 외국인의 범죄율은 내국인에 비해 낮은 편이다(<표1>).

한편, 외국인의 유입이 늘어남에 따라 나타나는 외국인에 대한 우리나라 국민들의 인식을 살펴보면 다음과 같다. 외국인의 체류 유형에 따라 다른 인식을 보이는데, [그림4]에서 보는 바와 같이 결혼 이주 여성이나 개발도상국 출신, 그리고 생산기능직 근로자들이 늘어나는 것에 대해서는 우호적이지 않은 반면, 외국인 사업가나 투자가, 외국인 유학생에 대해서는 상대적으로 긍정적인 인식을 가진다. <표2>에서는 외국인 유입으로 인해 문화적 다양화와 개방성이 증가하고, 노동 시장이 활성화된다고 생각하는 반면, 외국인의 유입이 저출산·고령화 사회가 되어가는 우리나라에 도움을 준다는 인식은 상대적으로 부족하다.

지금까지 살펴본 외국인 유입 현상의 특성을 바탕으로 앞으로 우리나라가 다문화 국가로 나아가기 위해 필요한 방안을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, [그림3]에서와 같이 우리나라 경제성장에 일익을 담당하고 있는 외국인 근로자들의 임금을 국내 근로자의 월평균 임금에 근접하게 조정해 나가야 한다. 그리고 [그림4]에서 나타나는 것과 같이 특정한 체류 유형에 대한 부정적인 인식을 바꾸어 나가야 한다. 특히, 결혼 이주 여성들은 잠정적인 우리나라 국민이므로 이들에 대해 차별적인 인식을 갖는 것은 많은 사회문제를 야기 시킬 수 있다. 또한 우리나라가 저출산·고령화 사회로 진행함에 따라 생산가능인구가 감소하여 발생할 수 있는 경제·사회적 문제를 [그림3]과 <표3>에서 보는 바와 같이 외국인 유입으로 해결할 수 있다는 인식을 확산시켜야 한다.

한편, <표2>에 따르면 외국인 유입으로 내국인의 일자리가 감소하고 외국인 범죄가 증가한다는 인식은 <표1>과 <표4>를 보면 잘못되었다는 것을 알 수 있다. <표1>을 보면 2011년에 외국인의 범죄율보다 내국인의 범죄율이 높으며, <표4>에 의하면, 한국인 근로자를 구할

수 없어 외국인 근로자를 고용하는 것을 알 수 있다. 이는 외국인 근로자가 내국인의 일자리를 빼앗는 것이 아님을 의미한다. 그러므로 적극적인 인식개선운동과 정확한 정보공지를 통해 우리나라에 유입된 외국인들에 대한 잘못된 편견을 바로 잡는 것이 필요하다.

※제시답안 글자 수: 1,496자(공백 포함)