

## 2014학년도 교과별 평가계획서 작성유의

우리 학교는 2013학년도에 교과별 성취기준에 의한 평가계획을 작성하고 그렇게 평가를 실시하였습니다. 이후 작년 말부터 교과별 수행평가의 채점기준에서도 교과 단원별 성취기준을 활용하고, 나아가 성취기준을 재구성하고 핵심성취기준과 창의지성역량과 교과별 핵심역량이 반영된 2014학년도 교과별 교육과정(평가계획서)를 미리 작성해보았습니다.

이제 2014학년도 새학년을 시작하면서 교과협의회를 통해 교육과정을 재구성하면서 평가계획서를 수정할 적에 반드시 유의할 점에 대해 몇가지 정보와 조언을 드립니다.

### [2014 중등 평가계획 컨설팅 지원단 협의 내용]

-이하 내용은 2014. 1. 24(금) △△고등학교에서 있었던 협의회 사항에 침삭 수정함.

#### 1. 교과학습 발달상황 평가

- 가. 지필평가- 인지적 영역과 결과 중심의 평가
- 나. 수행평가- 심동적, 정의적 능력과 과정중심의 평가
- ※ 평가 목적에 맞는 제대로 된 평가를 하자!

#### 2. 시대에 따른 평가의 패러다임 변화

- 가. 선택형- 시비가 적고 변별력이 높으며 채점이 용이함 (시대가 대량생산 형 요구)
- 나. 서술형- 생각을 유도해야 함 (수업 방법 변화 요구)
- 다. 논술형- 학습 요소의 발산적 사고 요구 (시대가 창의성을 요구)
- ※ 학교 현장에서는 진술 양식과 방법만 취하려 함

패러다임의(타당도 중심의 패러다임 / 변별도 중심의 패러다임)의 경계선 상에 있음

#### 3. 교과교육과정 운영자로서 지평을 확장하자!

- 가. 내 교과에 대한 정체성과 무엇을 어떻게 가르쳐서 어떤 역량을 키울 것인가?
- 나. 성취기준에 의한 명확한 수업과 평가에 관한 매뉴얼(교과교육과정)을 갖자

#### 4. 교과별 평가계획을 바쁜 12월에 제출, 점검하는 이유?

- 가. 학교교육과정과 교과교육과정이 같은 맥락에서~~
- 나. 4월 같은 3월! 처음부터 계획된 수업과 평가를....

#### 5. 서•논술형평가 35% 현행대로 유지!

- 가. 40%로 확대할 예정이었으나 확대에 앞서 평가의 질을 개선!
- 나. 수업과 평가 연계 지향 요망
- 다. 수행평가를 빙자한 지필평가 지양!

#### 6. (고등학교에서의) 성취평가제도의 폐지? 2년 유보이며 시대가 요구하는 평가방법



## 7. 핵심성취기준에 따른 교육과정재구성과 평가계획의 수정

가. 필수적인, 최소의 규모로 설정된 교과교육과정의 성취기준

나. 일반성취기준을 삭제, 무시하는 것이 아닌 **선택과 집중의 원리**를 적용하는 것 의미다. 2014학년 중학교 1학년 교과교육과정 재구성 시 개발된 핵심성취기준 참고

라. 2009개정교육과정에 따른 핵심성취기준 (<http://www.school21c.kr/>)-교과별다운로드  
핵심성취기준에 따른 교육과정 재구성과 평가계획의 변화 참조 자료>

[행신중학교홈페이지-[교수학습자료]-[수석교사방]-'cool-30핵심성취기준'(2013.10.21)]

## 8. 정의적 능력 평가(2014은 정의적 능력 평가의 취지 홍보, 우수사례 일반화에 중점)

내신 점수에는 미반영- 교과 세부능력 및 특기사항란에 서술식으로 기록!

# [2014 중등 교과교육과정 컨설팅 결과(공통사항)]

## 1. 교과진도 운영계획

단순히 교과서 전개가 아닌 성취기준을 반영한 교과내용의 재구성 계획임

1. 교과진도 운영계획에 포함되어야 할 **내용**의 부재-대부분 부분적, 형식적으로 기재됨.

(학교단위 성취수준, 내용 재구성(교과 내, 교과 간, 교과와 창체), 수업•평가 방법, 교과별 핵심역량 및 창의지성역량이 포함되어야.)

2. 컨설팅 결과 다음과 같은 **우수 사례**가 있었음

가. 국가수준 성취수준- **학교단위 성취수준으로 재구성** (평가계획에서 볼 수 있었음)

나. 학기말의 **교과과정 재구성** 별도로 계획

다. 교과진도 운영계획에 과정평가1~5를 기재하고 평가계획에서 이에 대한 세부기준을 제시

(교과진도 운영계획과 평가계획의 연관성 돋보임)

라. 교과융합 프로젝트 수업계획을 별도로 계획

마. 교과별 필독도서를 선정하고 이를 수업과 평가에 반영한 계획

3. 교과진도 운영계획과 평가계획의 **연관성** 요망

(성취평가제는 수업 전에 수업과 평가를 계획하여 학습목표에 도달 여부를 평가하는 것)

※ 일부 교과가 지필고사를 1회만 보거나, 선택형과 서•논술형을 따로 평가하는 계획을 세웠으나 교과진도 운영계획에서는 평가에 따른 교과 재구성은 보이지 않음



## II. 성취기준과 성취수준

1. 대부분 학교가 평가계획 세부기준에서 해당되는 성취기준만을 제시하였고, 성취기준과 수준의 재구성으로 과목별 교과교육과정에 필수요소를 **소홀히 한 경우가 많았음**(경기도교육청 교육과정지원과-8932, 2013.7.15.)

※ 성취기준과 수준이 제시되지 않은 학교가 많았고,

제시되었으나 국가수준을 그대로 복사해서 붙여 놓은 경우가 대부분이었음

2. 기준성취율의 성취도를 5단계, 3단계(체육·예술)와 함께 제시- 과목에 맞게 1가지만

3. 성취평가제 용어에 대한 불명확한 이해

가. 평가 척도안 → **(교과) 평가 계획서** 명칭으로 일치시킵시다.

나. 채점기준과 성취수준, 학기단위 성취수준과 교과목별 기준 성취율의 성취도의 개념이 모호함 → 용어의 이해

다. **1, 2학년은 성취기준·성취수준(2009개정교육과정)의 용어를 사용해야 하고, 3학년은 (2007개정교육과정) 성취기준·평가기준의 용어를 사용합니다.**

**=> 그러나 용어의 혼란을 피하기 위해 우리 학교평가계획서에서는 3학년에서도 '평가 기준'을 지양하고, '성취수준'으로 고쳐 사용할 것을 권합니다.**

라. 학기단위 성취수준을 대단원의 학습목표로 진술하여 분량이 매우 많아짐(3~7쪽)  
→ 대단원의 학습 목표를 열거하는 것이 아니고 대단원명을 몇 개의 범주로 분류하고 분류한 대단원명과 구체적 행동용어를 위계별로 A~E를 진술함

## III. 평가계획

1. 지필평가 1회 실시과목은 교육과정 내용 재구성과 수행평가를 통해 교과교육과정이 부실하게 운영되지 않도록 유의
2. 학기별 성적 전체 배점 비율의 35% 서·논술형 평가 반드시 지켜야 함  
(전문교과, 체육·예술-20%)
3. **채점기준은 과목의 교육과정과 성취기준에 근거하여 구체적으로 제시되어야 함**  
(같은 학교 내 여러 과목의 수행 평가 채점기준이 동일한 것은 문제로 지적됨.)
4. **내용 측면의 채점기준은 성취기준에 의거하여 추출하고** 분량이나 제한 시간 내 제출 등 형식이 주된 평가 요소가 되지 않도록 권장 **[3~4 내용의 예시=> 4쪽 도덕, 5쪽 역사]**
5. 감점이나 지적 중심의 채점기준 지양 요망, 평가요소의 일부로 태도를 반영하는 것을 권장
6. 학생 장악을 목적으로 하는 감점 중심 평가, 정량적인 부분만으로 평가 금지
7. 같은 교과 3개 학년이 수행평가계획이 동일했음 - 지양
8. 수행평가 영역은 교과의 기능, 태도, 역량 등을 포함하고 수업과 연계된 내용으로!
9. 수행평가에 출결 또는 학교에서 시상한 내용을 교과목의 지도과정 없이 반영- 금지



10. 수행평가의 기본점수가 과도하거나, 등급이 너무 작은 경우 지양
11. 수행평가의 채점기준을 성취율(90%~100%)로 부여, 주관적(우수, 보통, 미흡, 상, 중, 하) 등으로 채점기준 지양
12. 수행평가의 소수점 배점 지양
13. 모둠별 수행평가에서 개인별 평가도 동시에 이루어 져야 함
14. 수행평가 영역별 성취기준과 성취수준/평가기준이 누락되는 경우 많음
15. 수행평가의 성취기준에 근거하지 않거나 관련이 없는 채점기준의 기술 개선 요망  
평가문항과 평가 요소 간 내용 불일치
16. 지필평가 횟수 1~2회를 초과할 수 없음(2014 경기도 학업성적관리 시행 지침)  
- 수행평가 안에서 일제고사 형태(퀴즈나 단답형) 평가 금지
17. 평가 요소의 개수와 평가 채점기준이 일치하지 않음  
(예- 평가요소 개수 4개, 평가기준 8개 이상 만족 시 ...)
18. 수행평가 급간 배점은 통일성, 타당성, 공정성을 고려하여 결정해야 함
19. 논술형 평가 1회 비율이 20점 이상인 경우 지양 수시평가 형태로 횟수 추가 권장
20. 논술형 평가를 단순 보고서, 과제물, 단순창작물, 포트폴리오로 대체하는 경우 지양

**[ 예시1> - 도덕 수행평가 : '논술형 글쓰기' 영역의 채점기준 : 성취기준에 부합]**

	성취기준		성취수준	
	<b>성취기준 및 성취수준</b>	도942. 생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적 관점에서 성찰하고, 인간 삶의 유한성을 깨달아 그 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다.	상 중 하	생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적으로 성찰하고, 인간 삶의 유한성을 깨달아 그 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다. 생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적으로 성찰하고, 제한적이지만 인간 삶의 유한성 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다. 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)에 대한 도덕적 성찰 및 인간 삶의 유한성 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도의 중요성을 이해한다.
<b>보고서 작성 채점기준</b>	1. 문항 : 생명의 소중함과 삶의 유한성을 깨닫고 생애 마지막에 사랑하는 가족에게, 친구에게 또는 제자들에게 꼭 전해주고 싶은 말을 적어 봅시다. 즉, <u>'내 생애, 마지막 강의'</u> 또는 <u>'나의 유언, 아름다운 작별 인사'</u> 를 적고, <u>나의 표비명을 새겨</u> 봅시다. 2. 채점기준 (성취 기준에 부합 되며, 논술형 글쓰기의 요건을 갖추도록 한다.) 1) 도덕적 성찰을 통해 생명의 소중함을 이해하였는가? 2) 삶의 유한성을 이해하고 받아 들였는가? 3) 삶을 보다 의미 있게 살아야 한다는 것을 깨달았는가? 4) 글의 전개가 논제에 부합되며 논리적인가? 5) 글의 전개가 창의적이며 설득력을 지녔는가?			
<b>평가영역</b>	<b>점수</b>	<b>채점기준</b>		
<b>내용과 형식 (정성+정량)</b>	10점	보고서에 포함되어야하는 내용 5개를 적절하게 기술		
	8점	보고서에 포함되어야하는 내용 4개만 적절하게 기술		
	6점	보고서에 포함되어야하는 내용 3개만 적절하게 기술		
	4점	보고서에 포함되어야하는 내용 2개만 적절하게 기술		
	2점	보고서에 포함되어야하는 내용 1개만 적절하게 기술		



[ 예시2> - 역사 수행평가(보고서작성) : 성취기준단위 성취수준을 활용한 채점기준]

내용(정성평가)과 형식(정량평가)의 조화 :

- 성취기준 단위 성취수준(상·중·하) : 수준별 수업 운영 및 **수행평가 채점 기준으로 활용**
- 성취기준 단위 성취수준은 **서술형 문항의 채점 기준으로도** 활용될 수도 있습니다.

- 정량평가 + 정성평가 : 수행결과, 서술답의 **'형식'은 정량평가로** 조건이나 평가 척도!  
: 수행결과, 서술답의 **'내용'은 성취수준을** 활용하여 급간 조정!!

[ 예시 - 역사 수행평가 : '보고서 작성' 영역의 채점기준 ]

성취기준 및 성취수준	성취기준		성취수준	
	이자겸의 난과 묘청의 서경천도운동을 거치면서 고려 전기 귀족 중심 사회가 위기를 맞이하게 되고 이후 지배체제가 동요되었음을 설명할 수 있다.	상	고려 전기 귀족사회가 이자겸의 난과 묘청의 서경 천도 운동을 거치며 내부적 문제점을 드러내어 이후 고려 지배체제가 동요하였음을 설명할 수 있다.	중
하		이자겸의 난과 묘청의 서경 천도 운동으로 고려초기 귀족 사회가 동요하였음을 말할 수 있다.		
문항 (보고서 작성)	1. 주제 : 묘청의 서경 천도 운동(교과서 133쪽)의 원인, 과정, 결과 및 의의를 포함하는 보고서를 작성하시오. (13점) 2. 보고서에 반드시 포함할 내용 1) 서경 천도 운동과 관련된 '묘청'과 '김부식'에 대한 인물 조사 2) 서경파와 개경파의 주장 3) 묘청의 서경 천도 운동이 고려의 정치사에 지니는 의미를 평가하는 내용 4) 보고서 작성 중 사용한 참고 자료			
평가영역	점수	채점기준		
형식 (정량 평가)	4점	보고서에 포함되어야하는 내용 4개를 모두 적절하게 기술		
	3점	보고서에 포함되어야하는 내용 3개만 적절하게 기술		
	2점	보고서에 포함되어야하는 내용 2개만 적절하게 기술		
	1점	보고서에 포함되어야하는 내용 1개만 적절하게 기술		
내용 (정성 평가) -성취수 준활용	9점	묘청의 서경 천도 운동에 대한 조사를 바탕으로 고려 전기 귀족 사회가 묘청 천도 운동을 거치며 내부적 문제점을 드러내어 이후 고려 지배체제가 동요하였음을 논리적으로 설명하였다.		
	6점	묘청의 서경 천도 운동의 원인, 과정, 결과를 설명하였으며, 김부식과 묘청에 대한 인물의 이해를 바탕으로 개경파와 서경파의 주장을 서로 비교·대조하여 설명하였다.		
	3점	묘청의 서경 천도 운동을 논리적으로 설명하는데 미흡하고, 분절적인 나열식으로 서술하였다.		

