

2006학년도 3월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설

• 4교시 사회탐구 영역 •

한국근·현대사 정답

1	4	2	3	3	2	4	1	5	5
6	3	7	1	8	4	9	5	10	5
11	2	12	2	13	2	14	4	15	3
16	1	17	4	18	3	19	2	20	4

해설

- [출제의도]** 국제 보상 운동의 전개 과정을 이해한다.
대한 제국의 제정을 장악하려는 일제의 음모에 대항하여 국제 보상 운동이 추진되었다. 이는 대구에서 처음 시작되어 전국으로 확산되었다. 국제 보상 운동은 각종 계몽 운동 단체와 언론 기관이 참여하였으나, 일제 통감부의 방해로 실패하였다.
- [출제의도]** 1997년 후반의 경제 상황을 파악한다.
1997년 후반 한국 경제는 외환 부족과 금융권 부실 등으로 위기를 맞았다. 국제 통화 기금(IMF)으로부터 돈을 빌려 위기를 넘겼으나, 그 대신 국제 통화 기금의 관리를 받게 되었다.
【오답풀이】 ①은 1960년대와 1970년대 박정희 정부 시기, ② 1970년대 초와 1970년대 말, ⑤ 1980년대 중반의 경제 상황이다.
- [출제의도]** 홍선 대원군의 서원 철폐와 호포법 시행의 공통적 특징을 이해한다.
홍선 대원군은 서원을 철폐하여, 붕당의 근거지를 일소하고, 서원의 토지와 노비를 국가 재산으로 환수함으로써, 국가 재정을 확충하였다. 한편 호포법을 실시하여 민생을 안정시키고, 국가 재정을 확충하였다. 홍선 대원군의 이러한 정책은 궁극적으로 왕권 강화에 기여하였다.
【오답풀이】 르. 양반 유생들은 서원의 정리 및 철폐에 반대하였으며, 호포법의 실시에도 불만이 컸다.
- [출제의도]** 1880년대 중반의 국내의 정세를 파악한다.
갑신정변으로 조선을 둘러싼 청과 일본의 대립이 심화되었다. 한편 러시아의 조선에 대한 관심이 증대하면서, 영국은 거문도를 불법 점령하기도 하였다. 이러한 상황에서 독일인 부영사 부틀러와 유길준은 한반도의 중립화를 주장하였다.
- [출제의도]** 민족 말살 통치 시기 교육 정책과 전시 동원 체제를 이해한다.
일제는 중·일 전쟁과 태평양 전쟁을 일으킨 후 황국 신민화 교육을 더욱 강화하였다. 민족 말살 정책에 따라 내선 일체를 강조하고 한국어와 한국사 교육을 금지시켰다. 그리고 전시 동원 체제를 강화하여 한국인을 강제로 전쟁에 동원하였다.
- [출제의도]** 정미의병의 활동을 알아본다.
일제에 의한 고종의 강제 퇴위와 군대 해산을 계기로 정미의병이 일어났다. 해산된 군인들이 의병에 합류하면서 의병의 규모가 더욱 커졌으며, 13도 연합 의병이 결성되어 서울 진공 작전을 전개하였다.
- [출제의도]** 이른바 문화 통치의 실상을 파악한다.
일제는 3·1 운동 이후 식민 통치를 바꾸어 문화 통치를 실시한다고 선전하였다. 그러나 이는 기만적인 술책에 지나지 않았으며, 경찰 기관과 경찰의 수는 더욱 증가하였다. 그리고 언론에 대한 검열을 강화하여 신문 기사를 삭제하기도 하였다.

- [출제의도]** 1900년대를 전후한 시기의 국내 상황을 파악한다.
동학 농민 운동이 실패한 이후 일부 농민군과 가난한 상인들은 활빈당을 조직하고 활동하였다. 활빈당은 토지 제도의 개혁과 외세의 침략에 반대하는 반침략 운동을 전개하였다. ④ 대한 제국은 토지 재분배를 위한 개혁을 추진하지 않았다.
- [출제의도]** 유신 체제 시기 정치 상황을 이해한다.
유신 헌법이 통과되어 박정희 대통령의 영구 집권이 확정되자, 유신 헌법 개정 요구가 전국민적으로 전개되었으며, 이에 박정희 대통령은 긴급 조치를 발표하여 탄압하였다.
- [출제의도]** 동학 농민 운동의 2차 봉기 내용을 알아본다.
정부와 전주 화약을 맺고 폐정 개혁을 전개하던 동학 농민군은 일본군이 정복공을 점령하고, 내정 간섭을 강화하자, 2차 봉기를 피하였다. 농민군은 한양으로 진격하다가 궁주 우금지에서 일본군에게 패하고 말았다.
- [출제의도]** 갑오·을미개혁의 내용을 분석한다.
갑오·을미개혁은 일본의 내정 개혁 강요에 의해 추진되었다. 그러나 이 개혁은 갑신정변 주도 세력의 개혁 요구와 동학 농민군의 개혁안을 일부 수용하였다. 갑오·을미개혁으로 청과의 전통적인 관계를 청산하였으며, 지방관의 권한을 제한하였다. ② 당시 백성들은 일본의 강요에 의해 개혁이 추진되었기 때문에 갑오·을미개혁에 대한 불만이 컸다.
- [출제의도]** 애국 계몽 운동의 내용을 알아본다.
을사조약 이후 애국 계몽 운동은 국민 회복을 위한 실력 양성 운동의 성격을 띠었다. 애국 계몽 운동 단체들은 산업과 교육의 진흥을 통해 실력을 양성하고자 하였다. ② 애국 계몽 운동가들은 항일 의병 운동과 같은 즉각적인 무장 투쟁에 부정적이었다.
- [출제의도]** 노태우 정부 시기 통일 노력을 알아본다.
노태우 정부는 소련과 동유럽 공산 국가가 붕괴되자, 북방 외교를 추진하면서 북한과 적극적인 회담을 위해 노력하였다. 그 결과 남북 고위급 회담이 개최되어, 1991년 남북 기본 합의서를 채택하기에 이르렀다.
- [출제의도]** 식민지 근대화론에 대한 비판적 입장을 파악한다.
일제의 식민지 경제 정책은 우리 민족에 대한 수탈 정책이었다. 일제의 식민지 지배로 인해 자생적인 근대화의 가능성은 무너졌다. 일제에 의해 건설된 각종 산업 시설은 수탈을 위한 도구에 지나지 않았다.
- [출제의도]** 국민의 참정권 확보를 위한 노력을 이해한다.
독립 협회는 자주 국민·자유 민권 운동을 전개하면서, 국민 참정권 획득을 위해 의회를 설립하고자 하였다. 그리하여 정부와 관선·민선 의원으로 구성된 중추원 관제 개편에 합의하였으며, 정부는 이를 선포하였다.
- [출제의도]** 일제 강점기 민족 실력 양성 운동을 파악한다.
1920년대부터 전개된 민족 실력 양성 운동에는 민족 기업 설립, 물산 장려 운동, 민립 대학 설립 운동, 문맹 퇴치 운동과 농촌 계몽 운동 등이 있다. ① 노동자들의 노동 조합 결성과 노동 쟁의는 사회주의 사상의 영향을 받았다.
- [출제의도]** 만주에서 한·중 연합 작전이 전개된 시기를 알아본다.
1931년 일제는 만주를 침략하고(만주 사변), 이듬해 만주국을 세웠다. 이에 독립군들은 항일 의식이 고조된 항일 중국 의용군과 연합하여 한·중 연합 작전을 전

개하였다.

- [출제의도]** 6·10 만세 운동에 대해 파악한다.
1926년 순종의 인산일을 기회로 학생들이 중심이 되어 6·10 만세 운동이 일어났다. 이 과정에서 학생들은 항일 민족 운동의 구심체로서 자신들의 역할을 자각하였다.
【오답풀이】 ①, ②, ④, ⑤ 3·1 운동에 대한 설명이다.
- [출제의도]** 대한 민국 임시 정부의 이동과 관련된 사실을 이해한다.
대한 민국 임시 정부는 윤봉길 의사의 홍커우 공원의거 이후, 일본의 탄압이 강화되자 상하이에서 항저우로 이동하였다. 한편 중·일 전쟁이 일어나 일제의 중국 침략이 본격화되자, 임시 정부는 중국 국민당 정부를 따라 중국 각지로 옮겨 다니다가 충칭에 정착하였으며, 한국 독립당을 결성하면서 조직을 재정비하였다.
- [출제의도]** 남북 협상이 추진된 배경을 이해한다.
소련과 북한의 반대로 남북한 총선거가 불가능해지자 유엔 소총회는 남한만의 단독 선거를 통한 정부 수립을 결정하였다. 이에 김구, 김규식 등은 남북 분단을 우려하여, 통일 정부 수립을 위한 남북 협상을 추진하였다.