

교육학

문 1. 평생교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 평생교육 논의가 본격화된 데에는 유네스코의 역할이 컸다.
- ② 유네스코는 평생교육의 기본적 성격을 교육시기의 연장과 교육장의 확대 등에서 찾으려 했다.
- ③ 우리나라 헌법은 국가의 평생교육 진흥 의무를 규정하고 있다.
- ④ 학교교육을 지원하는 데 주목적을 두고 지식과 이론 중심으로 교육대상을 선발하여 가르친다.

문 2. 서양 교육사상가의 교육사상과 실천에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 루소(Rousseau)는 부모와 교사가 주도적 역할을 하는 적극 교육의 중요성을 강조하였다.
- ② 페스탈로치(Pestalozzi)는 빈민과 고아를 위한 학교를 운영하며 노작의 교육적 가치에 주목하였다.
- ③ 프뢰벨(Fröbel)은 종교, 자연, 수학, 언어를 중심으로 한 유아 교육을 강조하였다.
- ④ 헤르바르트(Herbart)가 제시한 수업의 형식단계설에서 체계와 방법은 전심(concentration) 과정에 해당한다.

문 3. 브리지즈(Bridges)의 참여적 의사결정 모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 수용영역이란 구성원이 상급자의 어떤 의사결정에 대해서 의심 없이 기꺼이 받아들이는 영역을 말한다.
- ② 구성원들이 수용영역의 안에 있는 경우 모두 참여시키는 것이 효과적이다.
- ③ 적절성(relevance) 검증이란 결정할 사안에 대하여 구성원이 개인적인 이해관계가 있는가를 따지는 것이다.
- ④ 전문성(expertise) 검증이란 구성원이 결정에 기여할 수 있는 충분한 지식과 경험을 갖고 있는가를 따지는 것이다.

문 4. 지능이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 스피어만(Spearman)은 지능이 일반요인과 특수요인으로 구성된다고 하였다.
- ② 카텔(Cattell)은 지능을 유동지능과 발달지능으로 구분하였다.
- ③ 스티른버그(Sternberg)는 다양한 측면의 지능을 인정하는 다중 지능이론을 주장하였다.
- ④ 가드너(Gardner)는 지능을 성분적, 경험적, 맥락적 요소로 설명하였다.

문 5. 헌법 제31조의 일부이다. ㉠~㉣에 들어갈 용어를 바르게 묶은 것은?

- ① 모든 국민은 능력에 따라 (㉠)하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 (㉡)교육과 (㉢)이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
- ③ 의무교육은 무상으로 한다.
- ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 (㉣)이 정하는 바에 의하여 보장된다.

- | | | |
|------|----|-----|
| ㉠ | ㉡ | ㉢ |
| ① 평등 | 초등 | 교육법 |
| ② 평등 | 중등 | 법률 |
| ③ 균등 | 중등 | 교육법 |
| ④ 균등 | 초등 | 법률 |

문 6. 교육학의 성격에 대한 오코너(O'Connor)와 허스트(Hirst) 사이의 논쟁에서 오코너의 입장으로 옳은 것은?

- ① 교육이론은 신념, 도덕, 종교 등 형이상학적 가치판단의 문제를 포함해야 한다.
- ② 엄밀한 자연과학적 이론체계를 갖추고 있지 못한 교육이론은 예우상의 경칭(a courtesy title)에 불과하다.
- ③ 교육이론은 실제적 질문에 판단을 내리고 합리적으로 정당화한 것이다.
- ④ 교육이론은 자연과학이론에 종속되거나 열등한 이론이 아니다.

문 7. 인간관계론이 교육행정에 준 영향으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육행정의 과정에서 교사의 참여를 중시한다.
- ② 교장의 비역압적이고 비지시적인 지도력을 강조한다.
- ③ 학교 안 공식적 조직의 역할과 기능이 부각된다.
- ④ 교육행정의 과정에서 명령, 지시보다는 동기유발, 직무만족감 증진 등이 강조된다.

문 8. 동기이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 기대가치이론 - 과제수행의 성공가능성에 대한 개인의 높은 기대는 과제수행 동기를 감소시킨다.
- ② 자기결정성이론 - 통제나 평가를 받고 있다고 느낄 때 내재적 동기는 감소한다.
- ③ 목표지향성이론 - 수행목표지향은 자신의 능력을 증명하고 다른 사람과 비교하는 데 초점을 둔다.
- ④ 자기가치이론 - 자기장애(self-handicapping) 전략은 실패를 정당화하고 자기가치를 보호하기 위해 사용된다.

문 9. 학교조직의 특성에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 마이어(Meyer)와 로완(Rowan)은 학교조직의 이완결합성이 신뢰의 논리를 전제로 한다고 가정하였다.
- ② 조직화된 무질서로서의 학교조직은 하위조직들이 서로 연결은 되어 있으나 독자성을 유지하면서 어느 정도 분리되어 있는 모습을 말한다.
- ③ 이완결합체제로서의 학교조직은 목표의 모호성, 불분명한 과학적 기법, 유동적 참여 등의 특징을 가지고 있다.
- ④ 분업과 전문화, 물인정성, 규칙과 규정, 경력지향성 등은 전문적 성격으로서의 학교조직의 특징이다.

문 10. 「초·중등교육법 시행령」상 괄호 안에 공통적으로 들어갈 말은?

학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업 중단에 대하여 ()할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 () 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

- ① 상담
- ② 숙려
- ③ 지연
- ④ 대체

문 11. 학력상승의 원인에 대한 대화이다. 기술기능이론에 바탕을 둔 B의 대답으로 옳은 것은?

A: 학력이 지속적으로 상승하는 원인이 무엇이라고 생각하시나요?
B: ()

- ① 누구나 뭔가 새로운 것을 배우고자 하는 욕구가 있잖아요.
- ② 현대 사회에서 학력은 지위획득을 위한 합법적 사다리잖아요.
- ③ 사회에서 요구되는 직업전문성 수준이 계속 향상되기 때문이지요.
- ④ 교육을 통해 국민들 사이에 일체감을 형성할 필요가 있잖아요.

문 12. 교수설계절차인 ADDIE 모형의 단계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 설계 - 평가도구를 고안하고 교수전략과 교수매체를 선정한다.
- ② 개발 - 실제 수업에 사용할 교수 프로그램이나 교수자료를 제작한다.
- ③ 분석 - 요구분석, 환경분석, 과제분석 등을 포함한다.
- ④ 실행 - 투입된 교수자료의 효과성과 효율성을 결정한다.

문 13. 한국의 전통적 교육제도에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 삼국시대의 교육제도 성립과 발전에 결정적인 영향을 준 것은 유교, 불교, 천도교였다.

ㄴ. 고려시대의 관학에는 국자감, 학당, 향교가 있었고, 사학에는 12도, 서당, 서원이 있었다.

ㄷ. 조선시대 성균관의 교육과정은 4서와 5경, 역사서의 강독과 제술 및 서법으로 구성되어 있었다.

ㄹ. 조선시대 잡학교육은 장악원, 사역원, 전의감, 관상감 등에서 담당하였다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄷ, ㄹ

문 14. 다음 대화에서 교사가 적용하려는 행동수정방법은?

학생: 오늘도 이론만 공부해요? 다른 반은 실험을 하면서 재미있게 공부하고 있는데요.

교사: 다른 반은 지난 시간에 이론을 다 마쳐서 실험을 할 수 있는 거예요.

학생: 저희도 실험하고 싶어요. 이론은 너무 지겨워요. 실험부터 하면 안 될까요?

교사: 그럼 이론을 먼저 30분 공부하고 나서 20분 동안 실험을 하도록 하지요. 이론 공부가 잘 되면 더 일찍 실험을 시작할 수도 있어요.

- ① 간헐적 강화
- ② 프리맥(Premack) 원리
- ③ 체계적 둔감법
- ④ 타임아웃(time-out)

문 15. 하이니히(Heinich) 등의 ASSURE 모형에 따른 교수매체 선정 및 활용 절차이다. ㉠ ~ ㉣에 들어갈 절차로 옳은 것은?

(㉠) - (㉡) - 매체와 자료의 선정 - 매체와 자료의 활용 - (㉢) - 평가와 수정

- | | | |
|----------|----------|----------|
| ㉠ | ㉡ | ㉢ |
| ① 학습자 분석 | 학습자 참여유도 | 목표진술 |
| ② 목표진술 | 학습자 분석 | 학습자 참여유도 |
| ③ 학습자 분석 | 목표진술 | 학습자 참여유도 |
| ④ 목표진술 | 학습자 참여유도 | 학습자 분석 |

문 16. 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 보비트(Bobbitt)는 성인의 활동영역을 전문적으로 분석하여 교육목표를 설정할 것을 강조하였다.
- ② 브루너(Bruner)는 지식의 구조를 나선형으로 조직하여 가르칠 것을 제안하였다.
- ③ 교과중심 교육과정은 교과지식을 통해 사회변화를 위한 비판적 의식을 기를 것을 강조한다.
- ④ 인간중심 교육과정은 교육을 삶 그 자체로 간주하고 학생의 정서를 중시한다.

문 17. 다음 표는 학생의 문항별 정답 및 오답을 표시한 것이다. 총점에 따른 학생별 수준을 고려할 때, 문항1 ~ 문항4 중 문항변별도가 가장 높은 문항은? (단, 정답은 O, 오답은 X로 표시한다)

	문항1	문항2	문항3	문항4	.....	총점	수준
학생A	O	X	O	X	.....	99	상위집단
학생B	O	X	O	X	.....	95	상위집단
학생C	X	O	O	X	.....	20	하위집단
학생D	X	O	O	X	.....	25	하위집단
학생E	O	X	O	X	.....	90	상위집단

- ① 문항 1
- ② 문항 2
- ③ 문항 3
- ④ 문항 4

문 18. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법령상 학교폭력대책자치위원회(이하 자치위원회)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자치위원회의 위원장은 위원 중에서 호선한다.
- ② 자치위원회는 위원장 1인을 포함하여 5인 이상 10인 이하의 위원으로 구성하되, 교육감이 임명하거나 위촉한다.
- ③ 자치위원회는 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위하여 피해 학생과 가해학생 간의 분쟁조정 사항을 심의한다.
- ④ 자치위원회는 해당 지역에서 발생한 학교폭력에 대하여 학교장 및 관할 경찰서장에게 관련 자료를 요청할 수 있다.

문 19. 번스타인(Bernstein)의 문화전수이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지식은 사회적 진공상태에서 전수되는 것이 아니며, 권력과 통제가 교육과정의 모든 국면에 스며든다.
- ② 분류(classification)는 과목 간, 학과 간 구분으로서 각 교육 내용들 간 경계의 선명도를 말한다.
- ③ 구조(frame)는 교육내용의 선택, 조직, 진도에 대한 교사와 학생의 통제력 정도를 말한다.
- ④ 구조화(structuring)가 강하면 학생의 관심과 요구를 반영하여 교육과정을 편성하기가 용이하다.

문 20. 규준지향평가와 준거지향평가를 비교할 때 옳지 않은 것은?

	구분	규준지향평가	준거지향평가
①	목적	상대적 서열 평가	목표 달성도 평가
②	검사문항	적절한 난이도와 변별도 강조	난이도와 변별도가 강조되지 않음
③	득점분포	정규분포를 기대함	부적 편포를 기대함
④	신뢰도 및 타당도	타당도 강조	신뢰도 강조