

제 4 교시

탐구 영역(도덕)

성명

수험 번호 1

1

- 자신이 선택한 과목의 문제지인지 확인하십시오.
- 문제지의 해당란에 성명과 수험 번호를 정확히 쓰시오.
- 답안지의 해당란에 성명과 수험 번호를 쓰고, 또 수험 번호와 답을 정확히 표시하십시오.
- 선택한 과목 순서대로 문제를 풀고, 답을 표시하십시오.
- 문항에 따라 배점이 다르니, 각 물음의 끝에 표시된 배점을 참고하십시오. 3점 문항에만 점수가 표시되어 있습니다. 점수 표시가 없는 문항은 모두 2점입니다.

1. 그림의 갑에게 을이 제기할 수 있는 비판으로 적절한 것은?



- ① 인간의 자유의지를 지나치게 강조하고 있다.
- ② 인간의 본능적 충동을 염두에 두지 않고 있다.
- ③ 인간의 운명이 정해져 있다는 것을 무시할 수 있다.
- ④ 인간이 환경의 영향을 받는 존재임을 부정하고 있다.
- ⑤ 인간이 스스로 도덕적 행위를 할 수 있음을 간과할 수 있다.

2. (가)의 검사 방법을 활용하여 (나)의 갑이 을의 주장에 대해 반박할 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

(가)	포괄적인 상위의 도덕 원리로 구체적인 하위의 도덕 원리를 검증해 봄으로써 도덕 원리가 타당한지 알 수 있다.
(나)	갑: 내가 발표할 차례인데 왜 네가 끼어들어 먼저 하려고 해? 을: 내가 먼저 하는 것이 뭐가 잘못이니? 네 발표는 언제나 지루하잖아. 갑: _____

- ① 선생님께 여쭙어 보면 알 수 있지 않겠니?
- ② 내 발표가 네 발표보다 못하다고 생각하니?
- ③ 남의 권리를 침해하는 것은 괜찮다고 생각하니?
- ④ 내 얘기가 지루하다는 것을 어떻게 확신할 수 있니?
- ⑤ 한 학생이 발표할 때 너도나도 끼어들면 어떻게 되겠니?

3. 다음 내용에 비추어 볼 때, 도덕적 책임을 물을 수 있는 사례를 <보기>에서 고른 것은?

인간은 이성을 통해 자신의 행동을 스스로 통제할 수 있을 때 도덕적으로 판단하고 행동할 수 있다.

- < 보 기 > —
- ㄱ. 세 살짜리 아이가 상점에서 돈을 내지 않고 과자를 가져갔다.
 - ㄴ. 만원 버스에서 발을 밟힌 승객이 상대방에게 화를 내며 때렸다.
 - ㄷ. 한 학생이 시험 중에 답을 보여 달라는 친구의 요청을 들어 주었다.
 - ㄹ. 은행 강도에게 생명의 위협을 받은 직원이 금고의 돈을 내어 주었다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

4. 밑줄 친 ㉠과 같은 행위의 기본 전제로 볼 수 없는 것은?

어느 택시 기사가 한 승객을 태워 도착지에 내려 주고 뒷자리를 정리하던 중 목격한 지갑을 발견하였다. 그 지갑에는 거액의 현금이 들어 있었다. 그는 ㉠ 현금을 보는 순간 어떻게 해야 할지 갈등하다가 고민 끝에 경찰에 신고하였다.

- ① 인간은 이성을 가진 존재이다.
- ② 인간은 완전히 선한 존재이다.
- ③ 인간은 자유 의지를 가진 존재이다.
- ④ 인간은 자신의 행위를 책임지는 존재이다.
- ⑤ 인간은 스스로 판단하고 행동하는 존재이다.

5. 다음에서 강조하는 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

‘과속 금지’라는 경고문보다는 ‘속도제한법’ 같은 법률이 교통사고를 더 줄이고, ‘장애인에게 따뜻한 시선율’이라는 말보다는 ‘장애인차별금지법’이 장애인의 복지를 더 향상시킨다. 그리고 ‘양성 평등’이라는 구호보다는 ‘남녀고용평등법’이 여성의 권리를 신장시키는 데 더 효과적이다.

- ① 사회제도의 개선
- ② 준법정신의 함양
- ③ 불의에 대한 저항
- ④ 약자에 대한 배려
- ⑤ 공동체의식의 제고

6. 갑의 입장에서 을에게 제기할 수 있는 비판을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

갑: 공정한 분배가 우선되어야 합니다. 그렇지 않으면 사회 불안과 빈부 격차가 커질 것입니다.
을: 경제 성장이 우선되어야 합니다. 그래야 많은 사람에게 더 많은 분배를 할 수 있습니다.

<보 기>

- ㄱ. 경제 성장이 공정한 분배를 보장하지는 않는다.
- ㄴ. 사회적 약자의 상대적 빈곤감이 심화될 수 있다.
- ㄷ. 복지의 강조로 인해 기업의 투자가 감소될 수 있다.
- ㄹ. 자유 경쟁이 위축되어 개인의 창의성이 제한될 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

7. 그림은 어느 학생의 수행 평가 답안지이다. ㉠~㉣ 중 옳은 내용을 고른 것은?

수행 평가

◎ 문제 : (가)와 (나)는 서로 다른 판단 유형이다. 각 판단 유형의 특징을 서술하시오.

판단 유형	사 례
(가)	<ul style="list-style-type: none"> •하라산은 제주도에 있다. •훈민정음은 세종대왕이 창제하였다.
(나)	<ul style="list-style-type: none"> •친구에게 거짓말을 하는 것은 옳지 않다. •버스에서 노약자에게 자리를 양보하는 것은 올바른 행동이다.

◎ 답란

(가)는 ㉠ 객관적 대상의 참 또는 거짓을 가려내는 판단으로, ㉡ 진위 여부에 대한 판단의 기준은 사람마다 다르다. (나)는 ㉢ 도덕 원리에 근거하여 이루어지는 판단이다. (가)와 (나)는 ㉣ 모두 보편적 가치를 내포하고 있다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉢ ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣

8. 담당 검사의 주장에 비추어 볼 때, ㉠에게 요구되는 사고에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [3점]

수만 명의 유대인을 학살하도록 지시한 나치의 중간 간부였던 아이히만은 종전 후 재판을 받게 되었다.
㉠ 아이히만: 저는 단지 윗사람의 명령과 규칙을 정확히 수행했을 뿐입니다.
담당 검사: 무비판적으로 내린 당신의 그 결정이 얼마나 무서운 결과를 가져왔는지 알고 있습니까? 따라서 당신은 엄벌을 받아 마땅합니다.

- ① 문제에 대해 상황을 정확히 인식하게 한다.
- ② 주장이나 선택에 오류가 있는지 여부를 알게 한다.
- ③ 직면하는 사태에 대하여 수동적으로 반응하게 한다.
- ④ 주관적 감정을 배제하고 객관적으로 판단하게 한다.
- ⑤ 쟁점에 대한 합리적 판단으로 성급한 결론을 피하게 한다.

9. 밑줄 친 '이것'의 의미가 드러난 사례로 가장 적절한 것은? [3점]

- 이것은 자유의 유형 중 하나로서, 개인이 자신의 삶과 행위의 목적을 설정하고 그것을 실천에 옮길 수 있는 능력 또는 그러한 상태를 의미한다.
- 이것은 이성적 판단을 바탕으로 충동적이거나 분별없는 행동을 절제하고, 무엇을 할 것인지 스스로 결정하고 실천할 때 누릴 수 있다.

- ① 갑은 종교 생활을 할 때 남의 간섭을 받지 않았다.
- ② 을은 시련을 이겨내고 발레리노의 꿈을 실현하였다.
- ③ 병은 이사를 할 때 국가로부터 제한을 받지 않았다.
- ④ 정은 잠을 잘 때 다른 사람으로부터 방해받지 않았다.
- ⑤ 무는 학교 생활에서 친구들로부터 따돌림을 당하지 않았다.

10. (가)의 ㉠을 극복하기 위하여 (나)의 밑줄 친 '그'의 행동에서 찾을 수 있는 방안으로 가장 적절한 것은?

(가)	복잡한 인간관계나 행위에서 생기는 도덕 문제를 해결하는 데 '비판적 사고'만으로는 ㉠ 한계가 있다.
(나)	앞을 못 보는 어떤 사람이 한 손에 등불을 들고 밤길을 걷고 있었다. 그와 마주친 사람이 "앞을 보지 못하는 사람이 등불은 왜 들고 다니십니까?"라고 물었더니, 그는 "이 등불은 나를 위한 것이 아니고, 당신을 위한 것입니다."라고 대답했다.

- ① 배려적 자세를 갖는다.
- ② 정의로운 규칙에 따른다.
- ③ 논리적 추론을 활용한다.
- ④ 사실과 의견을 구분한다.
- ⑤ 과학적 상상력을 발휘한다.

탐구 영역(도덕)

11. 대화의 ㉠~㉥에 나타나 있는 오류를 바르게 지적한 것은?
[3점]

아버지: ㉠ 아들! 네가 PC게임하는 것을 두 번이나 봤다. 넌 완전 게임 중독자야!

아 들: ㉡ 다른 애들도 그 정도는 해요. 저만 그런 놈으로 몰지 마세요.

아버지: ㉢ 이 버릇없는 녀석 좀 봐! 어디 아빠한테 대들어! 너 혼 좀 나뉘야 되겠어?

아 들: ㉣ 아빠도 항상 할아버지의 말씀을 잘 들었던 것은 아니잖아요.

아버지: ㉤ 그런데 너 숙제는 다 했어?

- ① ㉠은 문제 상황의 핵심적 관점에서 벗어났다.
- ② ㉡은 동의를 얻기 위해 논쟁보다는 힘을 사용한다.
- ③ ㉢은 다수의 사례를 내세워 자신의 주장을 합리화한다.
- ④ ㉣은 상대방의 잘못을 들어 자신의 잘못을 정당화한다.
- ⑤ ㉤은 상대방의 무지에 근거하여 자신의 주장을 정당화한다.

12. 그림은 토론 수업 장면이다. 갑, 을의 도덕적 판단에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 갑은 결과가 나쁘면 의도가 좋지 않았던 것으로 본다.
- ② 갑은 행위의 동기를 고려하여 선행과 악행을 판단한다.
- ③ 을은 인간의 행복을 늘리는 행위를 옳은 것으로 본다.
- ④ 을은 행위의 결과보다 행위의 동기를 중요하게 여긴다.
- ⑤ 갑, 을은 행위의 동기와 결과를 모두 중요하게 여긴다.

13. 을의 (가)에 들어갈 수 있는 말을 <보기>에서 고른 것은?

갑: 생명 공학 기술의 연구를 제한 없이 허용해야 합니다. 왜냐하면 인류의 식량 위기를 포함한 다양한 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있기 때문입니다.

을: 저는 그 의견에 반대합니다. 제한 없이 허용하게 되면 _____ (가)

- <보 기>
- ㄱ. 생명의 존엄성을 훼손할 수 있기 때문입니다.
 - ㄴ. 과학 기술 발전을 저해할 수 있기 때문입니다.
 - ㄷ. 생명이 상업적으로 이용될 수 있기 때문입니다.
 - ㄹ. 난치병 환자의 희망을 꺾을 수 있기 때문입니다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

[14~15] 다음은 한 학생이 어느 학자의 정의론을 정리한 것이다. 물음에 답하시오.

㉠ OO의 정의론

1. 정의의 원칙을 도출하기 위한 가상적 상황(원초적 입장)
 - 자신의 개인적 특성이나 상대적인 사회적 위치를 모른다.
 - 서로에게 무관심하며 합리적으로 자신의 이익을 추구한다.
2. 원초적 입장에서 도출되는 정의의 원칙
 - ㉡ 원칙1: 모든 사람은 기본적 자유를 평등하게 누려야 한다.
 - ㉢ 원칙2: 사회적·경제적 불평등은 최소 수혜자에게 최대의 이익을 보장하는 경우에 인정되어야 하며, 불평등의 원인이 되는 기회는 모든 사람에게 균등하게 열려 있어야 한다.

14. ㉠에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 타고난 재능과 노력을 분배의 절대 기준으로 제시하였다.
- ② 공정한 절차에 의해 합의된 것을 정의로운 것으로 보았다.
- ③ 능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배할 것을 주장하였다.
- ④ 다수의 이익을 위한 소수의 희생을 정당한 것으로 보았다.
- ⑤ 형식적 정의를 추구하면 결과적 정의가 보장된다고 보았다.

15. 밑줄 친 ㉡, ㉢에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

- <보 기>
- ㄱ. ㉡의 '기본적 자유'에는 양심, 언론의 자유가 포함된다.
 - ㄴ. ㉢의 '최소 수혜자'는 사회적 약자에 해당한다.
 - ㄷ. 적용 과정에서 ㉡는 ㉢에 우선한다.
 - ㄹ. ㉡가 보장되면 ㉢의 '최소 수혜자'의 이익이 극대화된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

16. A, B와 같은 단체에 대한 설명으로 옳은 것은?

A: 봉사를 원하는 사람들의 모임으로, 국내외 소외받는 이웃들을 위해 다양한 나눔 활동과 긴급 구호 활동 등을 펼치는 단체이다.
 B: 한국의 역사와 문화를 바르게 알리고자 하는 사람들의 모임으로, 이메일을 통해 세계의 여러 나라 사람들과 교류하며, 빈곤·환경·인권 등 다양한 지구촌 문제의 해결에도 관심을 갖고 노력하는 단체이다.

- ① 정치 권력을 획득하기 위해 조직된다.
- ② 자율적으로 조직되어 영리를 추구한다.
- ③ 종교 간의 갈등을 줄이기 위해 조직된다.
- ④ 국가 홍보를 위해 정부 주도로 만들어진다.
- ⑤ 시민의 자발적 참여를 통해 사회 변화를 추구한다.

17. 표는 A에 대해 정리한 것이다. ㉠ ~ ㉥ 중 옳지 않은 것은?

[3점]

(A)의 의미	사회에서 일어나는 여러 가지 행동을 일정한 방향으로 이끌어 주는 조직화된 관행과 절차
(A)의 기능	㉠ 구성원 간의 갈등을 조정하여 해결해 준다. ㉡ 구성원의 기본적인 욕구와 삶의 목표를 충족시켜 준다. ㉢ 구성원의 도덕성을 평가하는 절대적인 척도로 활용된다. ㉣ 사회가 유지되기 위한 핵심적인 기능이나 서비스를 수행한다. ㉤ 구성원들이 행위를 선택할 때 일정한 틀을 제공함으로써 자신의 삶을 예측할 수 있게 해 준다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

18. 밑줄 친 ㉠의 배경과 목적을 바르게 추론한 것은? [3점]

로자 리 파크스(Rosa Lee Parks)가 살고 있던 미국의 몽고메리 지역에서는 공공장소에서 흑·백 분리와 차별을 규정한 '짐 크로(Jim Crow)법'이 시행되고 있었다. 버스에 백인 전용 좌석이 지정 운영되고 있던 1955년 12월, 백인 전용 좌석에 앉은 흑인 여성 파크스는 자리를 비키라는 명령을 거부했고, 그녀는 버스 운전사의 신고로 체포돼 벌금형을 선고 받았다. 벌금형을 선고 받던 날, ㉠ '버스 승차 거부 운동'이 시작되었다.

- | | |
|-----------------|------------|
| 배경 | 목적 |
| ① 보편적 권리의 침해 | 공정한 사회 구현 |
| ② 불투명한 업무 처리 | 사회 구조의 분화 |
| ③ 직책의 불공정한 남용 | 인사 제도의 개선 |
| ④ 재회의 불공평한 분배 | 경제적 효율성 추구 |
| ⑤ 제도 시행 절차상의 오류 | 절차적 정의 확보 |

19. 갑, 을의 입장에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

학급의 환경 미화를 위해 방과 후에 A, B, C 세 학생이 교실에 남았다. A는 오늘 점심을 배불리 먹어 아직까지 배가 고프지 않다. B는 5교시에 제출할 수행평가 과제를 하느라 점심을 먹지 못했다. C는 점심을 먹었지만 배가 고프다. 담임 선생님께서 이들에게 고생하겠다며 피자를 사 주셨다. 그러면서 공정하게 나누어 먹으라고 말씀하셨다. 과연 어떻게 나누어야 할까?

갑: 모두 똑같이 나누어야 공정하다.
 을: 상황에 따른 필요성을 고려하여 나누어야 공정하다.

- ① 갑은 상대적 특성을 고려한 평등을 중시한다.
- ② 을은 궁극적으로 절대적 평등의 실현을 지향한다.
- ③ 갑은 을에 비해 업적과 실적을 반영한 평등을 추구한다.
- ④ 을은 갑에 비해 개인이 처한 조건의 차이를 고려한다.
- ⑤ 갑, 을은 모든 상황을 동일한 것으로 취급한다.

20. 그림은 도덕 수업 장면이다. 병의 답변으로 적절하지 않은 것은?



- ① 법규 위반 시 그에 따르는 처벌을 감수해야 합니다.
- ② 합리적인 방법으로 자신의 의사를 표현해야 합니다.
- ③ 불가피한 경우에 최후의 수단으로 활용해야 합니다.
- ④ 사적인 이익이 아닌 공적인 선을 목적으로 해야 합니다.
- ⑤ 사회 제도가 정의롭지 못할 경우 폭력을 사용해야 합니다.

※ 확인 사항
 ○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하십시오.