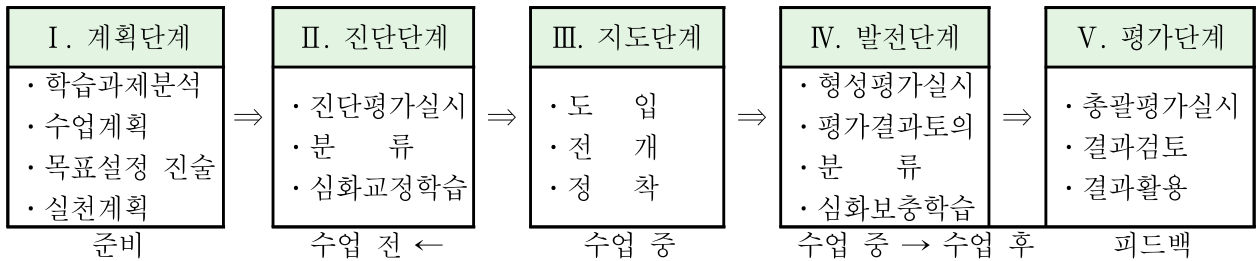




수업, 왜(Why)? - 학습목표 진술의 중요성

5W 1H, 모두 의미 있는 물음(?)이지만 교육과정 상 가장 중요한 것은 무엇일까요? 단 언컨대, 그것은 '왜(Why)' 일 것입니다, 그것은 바로 교육의 목적이며 의미이기 때문입니다, 학습목표, 수업목표는 수업의 목적지이며 방향타이며 이정표와도 같습니다, 여행에 비유하면, 그것은 여행지를 넘어선, 여행의 의미이며 목적입니다, 정처 없이 바람 부는 대로 발길 닿는 대로 무작정 떠나보는 혼자 하는 여행도 의미 있지만, 수업은 학생들과 함께 가는 여행입니다, 학생들로 하여금 지식의 바다로, 깨달음의 세계로 인도하는 책임과 소명인 만큼 학습 목표 설정과 진술은 매우 중요합니다, '시작이 반' 이라는 말이 여기에 해당한다 해도 과언이 아닙니다,

1. '수업 과정 모형'의 이해 - 한국교육개발원(KEDI) 개발



◆ 계획 단계에서 가장 중요한 일! - 수업계획 및 학습목표의 설정과 진술

- * 교사가 한 단원 혹은 한 제재의 수업을 위한 준비로서 교재 연구를 하거나 수업 계획을 수립하는 단계
- * '교과교육과정'과 '수업 지침서(교사용 지도서)'를 보면서, 수업 목표와 내용을 확인하고, 학교와 학급의 실정을 감안하여 제시된 수업 계획을 중심으로 하여 담당 학급에 알맞은 계획으로 수정 내지는 확실히 하는 일, 그리고 매 수업 시간의 수업 계획을 충분히 이해하는 일

2. 학습 목표란?

- ◆ 학습 목표의 의미 : 단원 목표[성취기준]가 세분화되어 1~2시간의 수업을 진행하기 위해 설정한 수업 목표
- ◆ 교육 목표의 위계 : 일반목표(국가·사회수준, 교육이념·방향) → 교과목표(학교수준) → 단원목표[성취기준] → 수업 목표
- ◆ 학습[수업] 목표의 중요성 : 그래서! 판서를 해서 수업 중, 계속 눈에 띄게 한다.
 - * 교사에게는? 교수 목표를 분명히 알면
 '무엇을 가르쳐야 하는지'가 명확하여 수업의 밀도를 높임
 - * 학생에게는? 학습자가 학습 목표를 명확히 알면
 '무엇을 배워야 하는지'가 명확하여 학습 주의력 및 학습 효과를 높임
- * 세분화된 수업 목표의 기능 : ① 수업의 방향을 이끌어줌



- ② 수업 내용의 선정과 조직에 구체적인 시사 제공
- ③ 수업 결과를 평가하는 기준
- ④ 학습 평가의 타당도와 신뢰도를 높일 수 있음
- ⑤ 어떤 수업 매체를 선정해야 하는지 명확해짐



3. 학습 목표의 진술

- ◆ 교과 특성, 학생의 수준, 요구 등을 고려하여 학습목표의 설정
- ◆ 수업 목표, 내용 선정, 교수학습방법, 평가의 일관성 있는 계획
- ◆ 수업 목표의 진술 : 성취평가제의 의한 '성취기준/성취수준'의 진술에서도 적용됨.

1. 명시적 동사를 사용하여 구체적이고 행동적 용어로 진술한다.

가. 명시적 동사(O)

: ~을 말할 수 있다. ~을 구별하여 설명할 수 있다. ~을 발표할 수 있다. ~을 구할 수 있다.
 ~ 차이점을 비교하여 설명할 수 있다. 공통점을 발견하여 말할 수 있다.

나. 암시적 동사(x)

: ~을 이해한다. ~을 암기하다. ~을 인식한다. ~을 즐긴다. ~을 깨닫는다.

2. 교사의 활동이 아닌 학습자의 도착점 행동으로 진술한다.

[예] ~을 설명할 수 있다.(O), ~을 설명시킨다.(x)
 ~의 특징을 열거할 수 있다.(O), ~을 관찰시킨다.(x)
 I can to do~ (O), You can to do~ (x)

3. 학습 과정이 아닌 학습 결과로 진술하되 관찰할 수 있는 행동으로 표현한다.

[예] 신라가 삼국을 통일하게 된 원인을 설명할 수 있다.(결과)(O)
 신라의 삼국 통일에 관하여 토의한다.(과정)(x)

4. 가르칠 교과내용이나 주요 제목을 세분하여 나열하지 않아야 한다.

[예] 문예부흥이 일어나게 된 원인을 말할 수 있다.(O)
 문예부흥과 종교개혁 (교과내용, 주요제목) (x)



“수업목표는 교석이다.”

5. 한 목표에 두 개 이상의 학습결과를 포함시켜서는 안 된다.

[예] 근의 공식을 이용하여 이차 방정식을 풀 수 있다.(O)
 근의 공식을 이해하고 이차 방정식을 풀 수 있다.(x)

6. 그 외

- 정의적인 교과 : 지식·기능적인 면만 진술하지 말고 정의적인 면도 진술해야 한다.
 [예] ~을 3가지 이상 말할 수 있다.(지식) / ~ 기구를 작동할 수 있다.(기능)
 ~에 감사하는 마음을 갖는다(태도)
- 두 사람 이상이 보아서 동일한 해석을 내릴 수 있어야 한다.
- 단위 시간의 학습목표는 1-3개 정도가 적당하다.

4. 학습 목표와 판서 그리고 형성평가

- ◆ 학습목표는 수업 시작부터 끝까지 학습자의 눈에 띄게! - 수업 밀도, 학습 집중력
- ◆ PPT 슬라이드로 제시했다하더라도 칠판에 판서되어야! - 형성평가에 활용
- ◆ 수업 정리 단계에서 학습 목표 도달여부를 확인하는 형성평가 꼭! - 가능한 문답형식

