

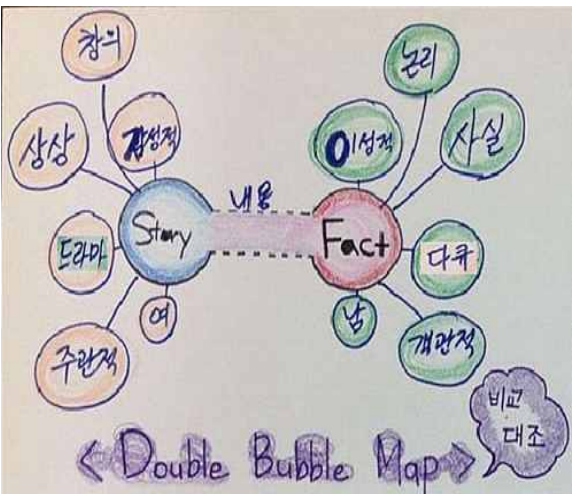
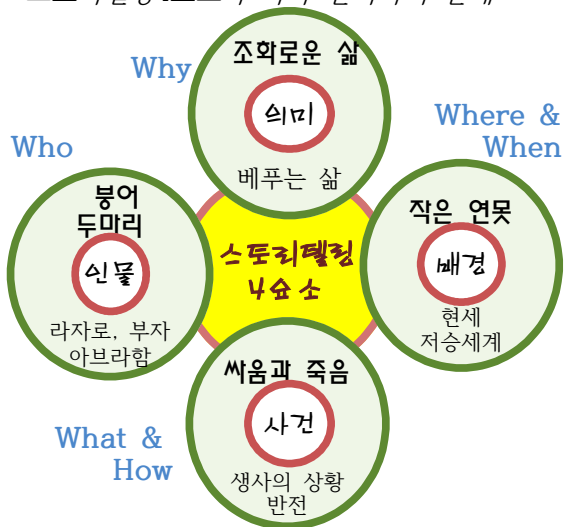


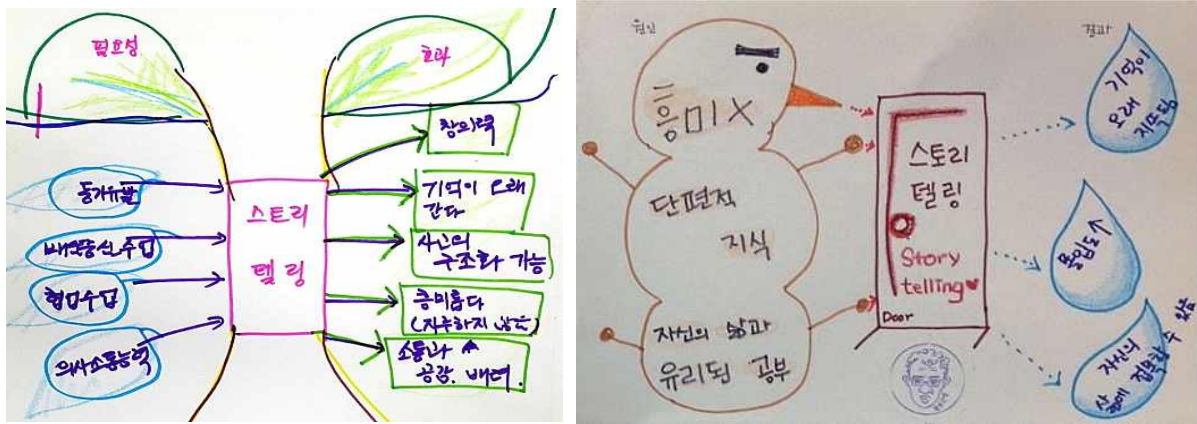
씹킹맵으로 공부하는 스토리텔링 교수법

씹킹맵과 스토리텔링은 그 자체가 수업의 목적은 아닙니다. 설령 몇 차시 수업의 목적은 될 수 있겠지만, 결국 '달을 가리키는 손가락'입니다. 그 말은 교수 학습활동의 도구라는 거죠. 하지만 씹킹맵은 학생들로 하여금 생각을 논리적으로 펼치고 재미있게 표현할 수 있게 하며, 스토리텔링은 학습에 흥미를 더하고 기억을 오래가게 하며, 감동(느낌과 다짐)을 주게 하는 데는 매우 효과적입니다. 씹킹맵과 스토리텔링이 만나면 더 재미있고 유익하겠죠?!

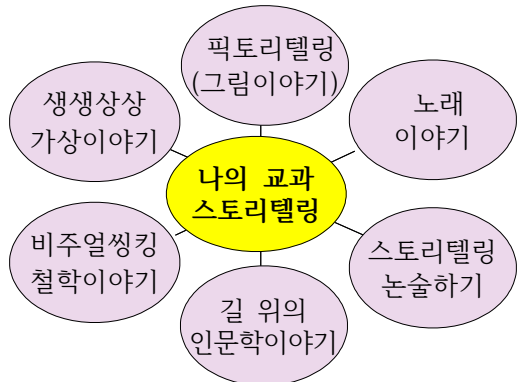
■ 씹킹맵으로 공부하는 스토리텔링

<p>문1> 창의적 인재의 조건? (다니엘핑크+α) 미래 인재의 핵심역량은? - 버블맵</p>	<p>문2> '스토리(이야기)'라면 떠오르는 이미지는? - 서클맵 [더보기]: http://munchon.tistory.com/488</p>
	
<p>문3> 팩트(사실) vs. 스토리(이야기)의 비교 -더블 버블맵 [더보기]: http://munchon.tistory.com/489</p>	<p>문4> 스토리 3요소와 스토리텔링 4요소? '작은 연못과 병든 라자로' 이야기 - 서클버블맵 [더보기] http://munchon.tistory.com/491 -스토리텔링4요소와 육하 원칙과의 관계</p>
	

문5> 스토리텔링 교수법이 부각되는 필요성(이유)과 효과는? / (또는) 원인과 결과는?
 - 멀티플로우 맵 [더보기] <http://munchon.tistory.com/490>



문6> 스토리텔링을 활용한 다양한 수업과 평가 활동 (나의 교과 수업을 중심으로) - 버블맵



문7> 씽킹맵 또는 스토리텔링 수업의 적용 단계는? - 플로우 맵

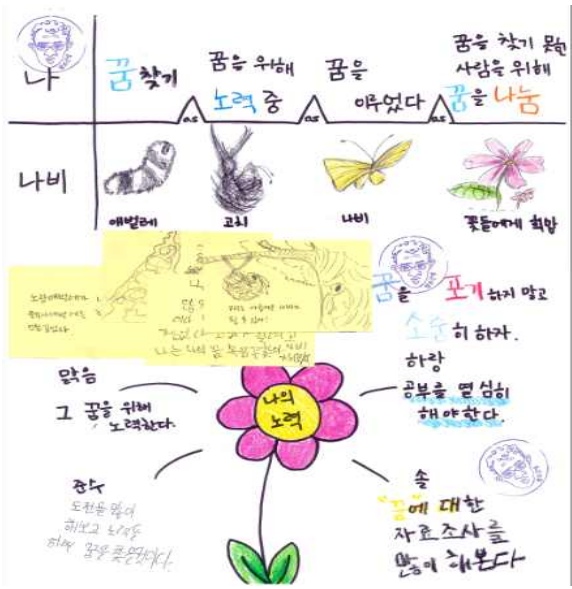
수업 설계	→	수업 도입/전개	→	수업 활동/정리	→	평가/추수
주제 부합 '스토리' 찾기		말, 노래, 그림, 동영상 등으로 스토리 텔링		스토리3 요소 찾기/의미 부여/유추하기		개인 또는 모듈 수행 평가 (논술 등)

문8> 교과에서의 씽킹맵 또는 스토리텔링 수업 경험 나누기 적용해 볼 만한 단원(주제)는?
 - 비주얼 씽킹

* 불교 윤리사상 중, 사성제-고집멸도-를 이해하기 쉽게 픽토리텔링하기
 : 사진 - 사찰(송광사) 여행 중 직접 찍은 그림 - 촛불과 촛농에 비유한 그림을 도안

나의 스토리텔링 : 비주얼씽킹 철학 이야기

문9> 스토리텔링의 유추하기와 의미부여 <꽃들에게 희망을>의 '나비이야기'로 유추하기와 의미부여 브릿지 맵 [더보기] <http://munchon.tistory.com/492>



■ 씹킹맵과 스토리텔링 활용 논술형 글쓰기

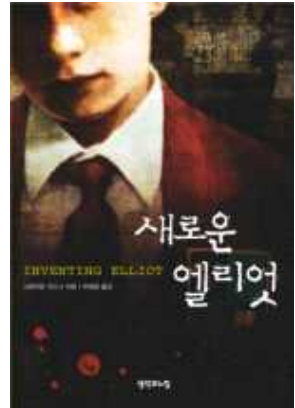
2010학년도 ○학년 ○학기 도덕 논술형 글쓰기(수행평가)
문 제 지
 ○○중학교 ○학년 ()반 ()번 성명 ()

<답안 작성시 유의사항>

1. 시험 시간은 30분임.
2. 답안은 검정색 펜으로 작성하고, 수정할 때에는 두 줄 긋고 수정.
3. 백지 상태 및 문제와 전혀 관련 없이 작성하여 제출하는 일 없기.

○ 해당단원(성취기준) : II-2. 친구관계와 우정(도922)

엘리엇은 학교에서 이유 없이 맞는 아이이다. '왕따'인 엘리엇이 맞을 때 도와주면 왕따가 된다는 것을 알기 때문에 아무도 그를 도와주지 않는다. 우연한 기회에 다른 학교에 전학을 가게 된 엘리엇은 그 학교에서는 왕따가 되지 않기 위해 필사적으로 노력한다. 말끔한 교복에 머리카락도 단정히 자르고, 겁먹은 표정을 짓지 않으려고 거울을 보며 연습하고, 말 한마디도 조심하는 신중한 아이로 변한다. 그런데 더 이상 왕따를 당하지 않게 된 엘리엇에게 새로운 시련이 닥쳐왔다. 전학간 학교에 피해자를 정한 뒤에 학교 폭력을 행사하는 자칭 '수호자들'이라는 아이들이 있는데, 엘리엇을 수호자로 선택한 것이다.



엘리엇은 수호자들의 뜻을 거스르면 또 다시 왕따가 된다는 것을 잘 알고 있다. '왕따를 당할 것인가 왕따를 시킬 것인가?' 자신이 너무나도 벗어나고 싶었던 고통을 다른 사람에게 가할 수 없다고 생각한 엘리엇이 교장실 문을 두드린다.

엘리엇은 진정한 의미에서 '새로운 엘리엇'이 된 것이다. [계속.....]

문제 1. 위 글의 '진정한 의미에서 새로운 엘리엇이 된 것이다.'라는 말의 의미는 무엇인가? [4점] (그림은 삭제할 수 있습니다.)

씹킹맵 - 씨클맵 [2점]	'새로운 엘리엇이 되었다'는 말의 의미는? [2점]



문제 2. 위와 같은 상황에서 학교폭력(왕따)문제를 해결하기 위해 노력해야 할 일을 3가지 측면 -가해자, 피해자, 방관자나 동조자-에서 구체적으로 나타나도록 '새로운 엘리엇' 이야기의 나머지 부분을 해당 줄 만큼 완성해 보자. [6점]

2-1> 싱킹맵-브레이스 맵 : 3가지 측면에서 노력해야 할 일의 키워드 3가지 이상 적어보기 [2점]

학교폭력 (왕따) 해결 노력	가해자의 노력	배려, 이해, 대화
	피해자의 노력	단호, 용기, 타협
	방관자(동조자) 노력	정의, 진정, 사교

2-2> 위의 문제 해결을 위한 3가지 측면의 노력 : '새로운 엘리엇'의 뒷 이야기 [4점]

엘리엇은 진정한 의미에서 '새로운 엘리엇'이 된 것이다. [계속.....]

교장선생님께서도 엘리엇의 말을 듣고 수호자들을 불러내었다. 그리고 그 수호자들의 표적인 아이들과 같은 반 친구들까지 모두 교장실로 부렸다. 처음에 아이들은 엘리엇이 이 일을 일으켰다고 생각하고 화를 내고 기분 나빠 했지만 교장선생님과 이야기를 한 후에는 자신들이 할 수 있는 일들을 찾아 실천하기 위해 노력했다. 수호자들은 아이들을 배려하고 이해하고 대화로 해결하려고 했다. 왕따 친구들은 수호자들에게 용기있고 단호한 말투로 말했다. 옆에서 지켜만 보고 있던 친구들은 정면으로 행동하고 모든 친구들과 더욱 친해질 수 있도록 노력했다. 이러한 작은 노력들이 모이니 이 학교에는 더 이상 '왕따' 라는 문제가 생기지 않게 되었다.

