

□ **문제 3**

1. 출제 의도

대학에서의 공부란 독서와 강의, 과제와 발표, 토론으로 이루어진 종합적인 성격의 것이다. 그 가운데서도 독서는 학생 생활의 기초를 이룬다고 할 만큼 본질적인 부분이 아닐 수 없다. 따라서 중등 과정에서 학생들은 독서의 종류와 그 실천 방법에 대해 충분히 숙지할 필요가 있다. 이 문제는 학생들의 꼼꼼히 읽기로서의 기본적인 독해 능력의 숙달 정도를 확인하려는 의도로 기획되었다. 중등 교재로 쓰이는 교과서 본문을 제시하고 비판적인 읽기를 통해 자신만의 독해를 할 수 있는지를 평가하고자 하였다.

2. 문제 해설

1) 제시문의 내용과 구성

- 제시문 (가)는 ‘사실적 독해’가 무엇인지를 설명하고 있는 교과서 본문 부분이다. 사실적 독해의 목적은 글에 제시된 정보나 내용을 충실하게 이해하는 데에 있다. 따라서 글을 읽을 때는 단어, 문장, 문단 등에 나타난 정보를 확인해야 하는데, 이때 그들 사이의 의미 관계를 파악하는 것이 중요하다고 설명한다.
- 제시문 (나)는 ‘추론적 독해’가 무엇인지 설명하고 있는 교과서 본문 부분이다. 추론적 독해는 글에서 생략된 정보를 추측하고, 글에 드러난 단서를 근거로 하여 필자의 의도, 목적, 숨겨진 주제 등을 논리적으로 추측하는 활동이라는 설명이다.
- 제시문 (다) 역시 올바른 독서 태도와 방법을 기를 것을 주문하고 있는 교과서 본문의 한 부분이다. 우선 이 글은 현대 사회를 복잡한 지식 기반 사회로 진단하는 한편, 이러한 사회 속에서 필요한 지식인의 역할과 조건을 제시하고 있다. 나아가 그러한 조건이 필요한 이유를 세 가지로 유형화한 다음 피교육자들이 갖추어야 할 독서 태도와 방법에 대해 설명하고 있다.
- 즉 이 글은 (1)현대 지식인의 역할과 조건 + (2)그러한 역할과 조건이 필요한 이유 세 가지 + (3)학생들이 갖추어야 할 태도와 방법이라는 결론으로 구성되어 있다. 그런데 (2)에서 (3)으로 논리가 진행되면서, 당연히 전개(전제)되어야 할 주장이 생략된 채 (3)이라는 결론에 너무 성급히 도달함으로써 논리적 빈틈이 생겼다. 앞뒤 맥락을 차분히 따지는 추론적 독해 능력이 요구되는 지점이 아닐 수 없다.

2) 문제의 의미

【문제 3-1】

→ 제시문 (가)는 사실적 독해를 설명하고 있다. 주어진 제시문 (다)를 충실히 읽어 내용을 잘 파악하고 요약하는 것이 이 문제의 요구 사항이다. 이 문제는 [문제3-2]로 나아가기 위한 기초 독해 과정을 확인하겠다는 의도로 설계되었다.

(1) 이 문제가 우선 요구하고 있는 ‘현대 사회가 필요로 하는 인재상’은 제시문 (다)의 두 번째 문장에 잘 진술되어 있다. ‘전문적 지식인, 기능인의 역할이 도달해야 할 최종 목표인데 거기에 이르려면 전인적 교양’이 우선 필요하다는 것이다. 따라서 그 인재상은 ‘전인적 교양을 갖춘 전문 지식인 혹은 전문 기능인’이 되는 것으로 요약하여야 한다.

(2) 인재상에 대한 진술 이후에 그러한 능력이 필요한 이유가 뒤따라 제시되어 있다. 우선 현대 사회는 복잡한 지식 기반 사회[전제]의 모습을 취하고 있으므로 ㉠사회, 역사, 과학, 예술 등 다양한 분야에 걸쳐서 독서가 이루어져야 하고 ㉡읽는 대상도 책에 국한하지 않고 통계 자료, 도표, 그림 등 다양한 기호로 이루어진 자료로 확산되어야 한다는 것과 함께 ㉢매체를 활용한 종합적 사고 경험을 가져야 한다는 것을 강조하고 있다.

【문제 3-2】

→ <제시문 (다)의 구조>

[전제] 현대 사회는 복잡한 지식 기반 사회이다.

[1주장 제시] 우리는 전인적 교양을 가진 전문적 지식인, 기능인으로서의 역할을 해야 한다.

[전인적 교양을 갖추어야 하는 이유 제시] ㉠독서를 해야 하는 분야가 사회, 역사, 과학, 예술 등 다양한 분야에 걸쳐 있음

㉡읽는 대상도 책에 국한하지 않고 통계 자료, 도표, 그림 등 다양한 기호로 이루어진 자료로 확산되어야 함

㉢매체를 활용한 종합적 사고 경험이 필요함

[생략된 논리]㉠㉡㉢의 조건으로 볼 때 우리는 다양한 독서 환경과 독서 방법에 대한 폭 넓은 경험을 갖출 필요가 있고 거기에 더해 매체를 활용한 종합적 사고 훈련에도 능동적으로 참여할 필요가 있다. 독서를 둘러싼 이러한 전인적 교양과 경험을 바탕으로 하여

[제시문의 결론]자신에게 맞는 올바른 독서 태도와 독서 방법을 터득함으로써(우리는 전문적 지식인의 길로 나아갈 수 있게 된다.)

→ [2 주장(결론) 재서술] 풍부하고 다양한 독서와 사고 경험을 쌓은 뒤 거기서 자신에게 맞는 올바른 독서 태도와 독서 방법을 터득함으로써 우리는 전문적 지식인의 길로 나아갈 수 있다.

3. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-1	<p>이해력(10) A(10): 인재상 + 이유 세 가지를 다 서술한 경우 B(7): 이유만 들고 있는 경우(이유 제시의 완성도에 따라 가감 가능) C(4): 인재상만 들고 있는 경우</p> <p>표현력(10) A(10): 비문이 없고 단락 구성이 자연스러운 경우 B(7): 비문은 없으나 단락 구성이 자연스럽지 않은 경우 C(4): 비문이 하나 있는 경우</p>	20

3-2	<p>논증력(15) A(15): ‘지식 기반 사회라는 근거 + 폭 넓은 독서 경험을 통한 전인적 교양인 되기 + 자기에게 맞는 독서 방법을 찾아 전문인 되기’ 라는 논리를 갖춘 경우 B(12): ‘지식 기반 사회라는 근거’ 가 없는 경우 C(9): ‘자기에게 맞는 독서 방법을 찾아 전문인 되기’ 라는 논리가 없는 경우 D(6): ‘폭 넓은 독서 경험을 통한 전인적 교양인 되기’ 라는 논리가 없는 경우</p> <p>표현력(15) A(15): 비문이 없고 단락 구성이 자연스러운 경우 B(12): 비문이 있고 단락 구성이 자연스러운 경우 C(9): 비문은 없으나 단락 구성(문장 연결)이 자연스럽지 않은 경우 D(6): 비문은 하나 있으나 단락 구성이 자연스러운 경우 E(3): 비문이 하나 있고 단락 구성도 자연스럽지 않은 경우</p>	30
-----	---	----

4. 예시 답안

【문제 3-1】

현대 사회는 복잡한 지식 기반 사회이므로 ‘전인적 교양을 갖춘 전문 지식인 혹은 전문 기능인’ 이라는 인재상을 필요로 한다. 사회, 역사, 과학, 예술 등 다양한 분야에 걸쳐서 독서가 이루어져야 하고, 독서 대상도 책에 국한하지 않고 통계 자료, 도표, 그림 등 다양한 기호로 이루어진 자료로 확산될 필요가 있으며 매체를 활용한 종합적 사고 경험도 필요하기 때문이다.

【문제 3-2】

우리가 살아가야 할 현대 지식 기반 사회가 요구하는 이러한 능력을 갖추기 위해서는 우선 다양한 독서 환경과 방법에 대한 폭 넓은 공부가 필요하다. 거기에 더해 매체를 활용한 종합적 사고 훈련에도 능동적으로 참여할 필요가 있다. 이처럼 독서를 둘러싼 환경과 대상의 변화에 대응하여 풍부하고 다양한 독서 방법을 알고 실천하는 동시에 다양한 매체 관련 경험을 쌓아 우리는 우선 전인적 교양인의 자질을 갖추어 줄 필요가 있다. 그러한 경험을 바탕으로 자신에게 맞는 올바른 독서 태도와 독서 방법을 터득하면 우리는 비로소 전문적 지식인이 될 수 있다.