

2020학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가  
**직업탐구영역 인간 발달** 정답 및 해설

01. ④ 02. ⑤ 03. ① 04. ② 05. ② 06. ⑤ 07. ③ 08. ② 09. ⑤ 10. ③  
 11. ② 12. ③ 13. ④ 14. ② 15. ④ 16. ④ 17. ③ 18. ④ 19. ④ 20. ①

1. [출제 의도] 매슬로의 욕구 위계이론의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 ㉠은 명장으로 인정받는 제빵사가 되고 싶다는 것으로 보아 자아 존중감의 욕구임을 알 수 있다. ㉡의 따뜻한 밥 한 끼 먹는 것이 소원이라는 것은 생리적 욕구에 해당이 되며 ㉢ 흠어졌던 가족과 다시 함께 살고 싶어졌다는 것은 소속과 애정의 욕구에 해당이 됨을 알 수 있다. <보기 ㄱ> ㉠은 자아 존중감의 욕구에 해당하므로 소속과 애정의 욕구 단계에 속한다는 것은 오선택지이며 <보기 ㄴ> ㉡는 생리적 욕구에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> ㉣는 소속과 애정의 욕구에 해당하므로 공포와 불안으로부터 벗어나 안정을 추구하려는 욕구에 해당하는 안전의 욕구가 아니므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> ㉤가 속한 자아 존중감의 욕구는 ㉡가 속한 소속과 애정의 욕구보다 상위 욕구에 해당하므로 정선택지이다.

[정답] ④

2. [출제 의도] 신생아 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 ㉠에서 손가락으로 아기의 손바닥을 건드리니 손가락을 꼭 잡는 것은 파악반사에 해당하고 ㉡의 잠자는 모습을 보니 눈꺼풀 밑으로 눈알이 빠르게 움직이는 것은 REM수면 상태로 신생아기에 50%를 차지하다가 점차적으로 계속해서 줄어든다. ㉢의 신생아 황달은 대부분의 신생아에게서 나타나는 현상으로 간기능 미숙으로 나타났다가 생후 일주일 후 정도면 사라지는 증상이다. 따라서 <보기 ㄱ> ㉣는 모로 반사가 아니므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡는 점차적으로 감소하므로 지속적으로 증가한다는 오선택지이다. <보기 ㄷ> ㉣는 렘(REM)수면 상태로 정선택지이다. <보기 ㄹ> ㉤는 특별한 이상이 없으면 자연스럽게 사라지므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

3. [출제 의도] 인간 발달의 연구 방법에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 연구 주제에 따라 각기 다른 연령의 두 개 그룹 대상자를 2019년 3월이라는 제한된 시간 내에 설문 조사를 하는 방법으로 연구하고 있으므로 횡단적 연구 방법에 해당한다. <보기 ㄱ> 횡단적 연구방법에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 다양한 연령층을 동시에 조사할 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 질문지를 반복해서 풀어 연습효과가 나타날 수 있는 것은 종단적 연구 방법의 특징으로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 연령 증가에 따른 개인의 발달적 변화를 볼 수 있는 것은 종단적 연구 방법으로 특징으로 오선택지이다.

[정답] ①

---

#### 4. [출제 의도] 노인 성격 유형 일반화하기

[해설] 노년기에 노화에 적응하는 성격 유형으로 성숙형, 흔들의자형, 무장방어형, 분노형, 자학형의 5가지가 있는데 제시문의 A씨는 늙음을 자연스럽게 받아들이며 자신의 지난날을 행복했다고 생각하고 노화를 두려워하지 않는 것으로 보아 성숙형 성격 유형에 해당한다. B씨는 젊은이에게 뒤처지는 것을 싫어하고 경제적으로 독립하고 싶어하며 늙는 것을 두려워하고 늙지 않으려 노력하는 모습에서 무장방어형에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> A씨가 속한 성숙형은 자아 통합감이 높아 정선택지이다. <보기 ㄴ> 낮은 직업 만족도로 은퇴를 고대하는 것은 흔들의자형으로 A씨가 속한 성숙형이 아니므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> B씨가 속한 무장방어형은 노년기의 수동성과 무기력함을 거부하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> A씨가 속한 유형은 성숙형, B씨가 속한 유형은 무장방어형이므로 오선택지이다.

[정답] ②

#### 5. [출제 의도] 청소년기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 영채와 윤지의 대화를 통해 이들이 속한 시기가 청소년기임을 알 수 있다. 윤지의 말 중 다른 애들도 다해서 나도 그냥 올렸다는 것과 영채의 말 중 “나만 안 한 거야?” “나도 빨리 해야겠다”라는 말을 통해 동조 압력에 의한 동조 행동을 하고 있음을 알 수 있다. 또 영채의 말 중 사람들이 뿌루지 난 내 얼굴만 쳐다 볼거라고 생각하는 것은 상상적 관중의 사고로 청소년기 자아중심적 사고를 하고 있음을 나타낸다. <보기 ㄱ> 청소년기에는 체계적이고 조합적인 사고를 하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 언어 사용 규칙을 과잉으로 일반화하는 오류인 과잉 일반화는 유아기의 특성이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 상상적 관중의 자아 중심적 사고가 나타나고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 에릭슨의 심리 사회적 발달 단계 중 친밀성 대 고립감 단계는 성년기이므로 오선택지이다.

[정답] ②

#### 6. [출제 의도] 타율적 도덕 발달 단계와 자율적 도덕 발달 단계의 일반화하기

[해설] 제시문에서 수빈이는 약속과 규칙을 절대적이라 생각하고 그것을 어겼을 때 나쁘다고 생각하는 타율적 도덕 발달 단계(5~10세)를 보인다. 지호는 상황과 의도에 따라 규칙도 바뀔 수 있다고 생각하는 자율적 도덕 발달 단계(10세 이후)를 보인다. 따라서 <보기 ㄱ> 표상적 사고가 나타나기 시작하는 것은 감각 운동 발달 단계의 마지막 단계인 18~24개월에 해당하므로 수빈이와 거리가 멀어 오선택지이다. <보기 ㄴ> 3차 순환반응이 나타나는 것은 12~18개월에 해당이 되는 내용으로 수빈이와 거리가 멀어 오선택지이다. <보기 ㄷ> 지호는 구체적 조작기 이후에 해당하여 위계적 분류를 할 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 수빈이는 타율적 도덕성 단계, 지호는 자율적 도덕성 단계에 해당하므로 정선택지이다.

---

[정답] ⑤

7. [출제 의도] 보존 개념에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] [실험 1]에서 민수는 찰흙의 모양이 변형되어도 외부에서 찰흙이 더해지거나 빼지 않았으므로 같다는 동일성에 근거하여 보존의 개념을 이해하고 있음을 나타내고 있다. [실험 2]에서 은지는 한 측면의 손실을 다른 측면이 보상하기 때문에 같다는 보상에 근거하여 보존의 개념을 이해하고 있음을 나타내고 있다. 이를 통해 둘 다 보존 개념을 획득하였으며 구체적 조작기에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 민수는 구체적 조작기에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 민수는 동일성의 원리를 이해하고 있음을 알 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 은지는 보상의 원리를 이해하고 있음을 알 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 직관적 사고는 눈에 띄는 한가지 차원에 근거하여 판단하는 사고로 전조작기의 특성이며 민수와 은지는 여러 차원을 동시에 고려할 수 있게 되었으므로 오선택지이다.

[정답] ③

8. [출제 의도] 대상 영속성의 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 실험은 아동이 눈에 보이지 않아도 존재하는 것을 알고 숨겨진 물건을 찾을 수 있는지를 통해 대상영속성 발달을 평가하는 실험이다. 아동이 보는 동안에 이동한 물체는 완전히 가려져 있는 물체도 찾을 수 있는 대상영속성 발달 5단계(12~18개월)에 해당하는 특성을 보이고 있다. 답지 ①의 보존개념은 물체나 물질의 모양이 바뀌어도 어떤 것을 더하거나 빼지 않는 한 물체나 물질의 수, 양, 길이, 액체, 면적, 무게, 부피 등은 변화하지 않는다는 것을 이해하는 능력으로 오답지이다. ②의 대상영속성을 살펴보기 위한 실험으로 정답지이다. ③의 형태 항상성은 물체가 눈의 망막 속에 비치는 모양과 상관없이 모양은 변하지 않는다는 것을 인식하는 것으로 오답지이다. ④의 조망 수용 능력은 다른 사람의 견해를 짐작하고 다른 사람의 사고와 감정을 이해하는 능력으로 오답지이다. ⑤의 감각 간 지각 능력이란 한 감각 양식을 통해 이미 친숙한 특정 자극 혹은 특정 자극의 유형을 구분하기 위하여 다른 감각 양식을 이용할 수 있는 능력으로 오답지이다.

[정답] ②

9. [출제 의도] 성역할 인식에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 그림에서 아동 A는 여자는 머리가 길어야 하고 남자는 머리가 짧아야 한다는 성 유형화를 보이고 있다 아동 B는 “난 여자니까 커서 엄마가 될거야.”라는 말을 하는 것으로 성 안정성을 획득하였음을 알 수 있으나 머리를 자르면 남자가 된다고 생각하는 모습을 보여 성 항상성은 획득하지 못하였음을 알 수 있다. 아동 C는 머리카락 외형이 바뀌더라도 타고난 성이 바뀌지 않는다는 것을 인식하고 있는 성 항상성을 보이고 있다. 따라서 <보기 ㄱ> 아동 A는 성 유형화를 보이므로 정선택지이다. <보기

---

ㄴ> 아동 B는 성 안정성을 보이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 C는 성 항상성을 보이므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

10. [출제 의도] 조작적 조건화 적용 사례 평가하기

[해설] 제시문에서 걷기에 대한 보상이 주어졌을 때 행동 발생 빈도가 높아지며 보상이 주어지지 않았을 때 행동이 가장 적게 나타나는 것을 알 수 있으며 이에 따라 걷기를 장려하기 위하여 보상을 제공하기로 했다는 것을 알 수 있다. 이는 조작적 조건화를 적용하여 행동을 증가시킨 사례이다. <보기 ㄱ> 결정적 시기의 각인을 중요시하는 것은 동물행동학적 접근 중 로렌츠이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 행동 조성에서의 강화 효과를 중요시하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 조작적 조건화가 속한 학습이론적 관점은 발달에 있어서 학습과 경험이 인간의 행동을 결정한다고 보므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 발달의 쟁점 중 연속성보다 비연속성을 지지하는 것은 단계적 발달을 강조하는 이론에 해당하므로 오선택지이다.

[정답] ③

11. [출제 의도] 프로이트의 심리 성적 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에 나타난 흑백 모빌, 형겅공, 촉감 놀이책 등의 장난감을 가지고 놀며 아직 다리와 허리의 힘이 완전하지 않아 섬마섬마 놀이를 통해 다리 근육을 발달시키는 연령은 12개월 이하라고 할 수 있으며 이 시기는 프로이트의 구강기에 해당한다. <보기 ㄱ> 구강기는 항문기 바로 이전의 단계이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 리비도가 무의식 속에 잠복하는 시기는 잠복기로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 구강기에 고착되면 성인기에 구강 만족과 관련된 성격 특성이 나타나므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 남아는 오이디푸스 콤플렉스, 여아는 엘렉트라 콤플렉스를 경험하는 것은 남근기이므로 오선택지이다.

[정답] ②

12. [출제 의도] 유아기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 연우는 자신이 삼촌이라고 부르니까 다른 사람도 자기와 똑같이 삼촌이라고 불러야 한다고 생각하는 자기중심적 사고를 보이고 있다. 또한 토끼 인형이 살아있다고 생각하는 물활론적 사고를 나타내며 “내 토끼 인형이가 놀라요.”에서는 과잉일반화를 보인다. 말끝에 확인 부가 의문문을 사용하는 것도 볼 수 있다. 이를 통해 연우는 유아기에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 가역적 사고가 가능한 것은 아동기 이후이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 집단적 독백을 하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 세상의 모든 사물이나 현상이 자신을 위해 존재한다고 생각하는 것으로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 두 가지 이상의 기준을 적용하여 서열화하는 다중 서열화 문제는 구체적 조작기가 되어야 가능하다.

---

[정답] ③

13. [출제 의도] 청소년기 발달 특성의 개념 및 원리 이해하기

[해설] 첫 번째 그래프는 청소년기의 2차 성장급등을 보여주고 있으며 두 번째 그래프는 청소년기가 되면 또래의 영향력은 커지고 부모와는 대화가 줄어드는 것을 보여주고 있다. <보기 가> 도덕적 딜레마를 흑백 논리로 이해하는 것은 타율적 도덕성 발달 단계로 5~10세경에 나타나므로 오선택지이다. <보기 나> 가설 상황에 대한 연역적 추론이 가능해지므로 정선택지이다. <보기 다> 적대적 공격성보다 도구적 공격성을 더 많이 나타내는 것은 유아기이므로 오선택지이다. <보기 라> 자신의 감정이나 생각은 너무 독특해서 다른 사람은 이해 할 수 없을 것이라고 생각하는 것은 청소년기 자아 중심성 중 개인적 우화에 대한 내용으로 정선택지이다.

[정답] ④

14. [출제 의도] 다중 지능의 대안 실행 및 적용하기

[해설] 그림에서 아동 A, B, C의 강점 지능과 약점 지능을 그래프로 제시하고 있다. 아동 A는 대인관계, 음악, 신체운동 지능이 강점 지능이고 언어와 자기이해 지능이 약점 지능이다. 아동 B는 자연주의적, 신체운동, 공간지각에서 강점 지능을 보이며 음악과 언어가 약점 지능이다. 아동 C는 대인관계, 음악, 언어가 강점 지능이고 신체운동 자연주의적, 공간지각, 논리수학은 약점지능이다. <보기 가> 아동 A는 언어가 약점 지능이므로 강점 지능을 살리는 활동의 예로 '나만의 어휘사전 만들기'는 적절하지 않아 오선택지이다. <보기 나> 아동 B는 오지탐험을 위한 공간지각, 신체운동, 자연주의적 지능이 강점 지능이므로 정선택지이다. <보기 다> 건축 설계를 위해 필요할 것이라 예측되는 공간지각 지능이 강점 지능이므로 정선택지이다.

[정답] ②

15. [출제 의도] 비고츠키의 인지 발달 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 ㉞는 다른 사람의 도움 없이 스스로 해결할 수 있는 수준인 실제적 발달 수준이다. ㉝는 엄마가 문제 해결의 힌트를 주고 있는 것으로 발판화의 사례이다. ㉜는 엄마의 도움으로 도달한 잠재적 발달 수준이고 따라서 ㉞와 ㉜사이는 근접 발달 영역에 해당한다. <보기 가> ㉞는 실제적 발달 수준이므로 정선택지이다. <보기 나> ㉜는 발판화의 사례에 해당하므로 정선택지이다. <보기 다> ㉜는 혼자 힘으로 문제를 해결할 수 있는 수준이 아니므로 오선택지이다. <보기 라> ㉞와 ㉜사이의 범위를 근접발달영역이라고 하므로 정선택지이다.

[정답] ④

16. [출제 의도] 성년기와 중년기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 용호는 성년식을 3년 전에 치른 성년임을, 용호 엄마는 각족 갱년기

---

증세가 나타나는 것으로 보아 중년기임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> ㉠가 속한 시기에는 유동성지능이 절정에 도달하였다가 감소하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉡가 속한 시기에는 근력이 최고조에 이르므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 동작성 지능이 가장 높은 것은 성년기이므로 ㉢가 속한 시기인 중년기와 관련이 없으므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> ㉣가 속한 시기는 갱년기이며 남성 갱년기는 메타포스 신드롬이므로 정선택지이다.

[정답] ④

**17. [출제 의도] 중년기 적응 유형의 개념 및 원리 이해하기**

[해설] 수업장면에서 (가)는 위기를 거부하였으나 생활은 만족하는 억압된 우울 유형이다. (나)는 위기를 수용하고 생활의 만족이 높은 탁월한 생성층 유형이다. <보기 ㄱ> 자기 혐오감에 빠지기 쉬운 것은 처벌-권위주의적 유형으로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 내재화된 실망감과 초조감이 큰 것은 억압된 우울 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 중년기에 나타나는 다양한 변화에 대해 개방적으로 수용하는 것은 탁월한 생성층 유형으로 정선택지이다. <보기 ㄹ> (가)는 억압된 우울 유형, (나)는 정체감 위기 유형이므로 오선택지이다.

[정답] ③

**18. [출제 의도] 발달의 원리의 사례 평가하기**

[해설] 제시문에 의하면 다양한 어휘의 사용은 친구들과의 상호 작용 및 사회성을 높이며, 많은 친구들과의 상호작용은 언어 능력을 증진시킨다고 제시한다. 이는 발달의 각 영역이 서로 영향을 주고 받음을 보여준다. 답지 ① 발달에는 개인차가 있다는 오답지이다. ② 발달은 일정한 순서로 이루어진다는 오답지이다. ③ 발달은 분화와 통합의 과정을 거친다는 오답지이다. ④ 발달의 각 영역은 서로 영향을 주고 받는다는 정답지이다. ⑤ 발달은 지속적이지만 속도는 일정하지 않다는 오답지이다.

[정답] ④

**19. [출제 의도] 자아 정체감 유형에 대한 문제 인식 및 명료화하기**

[해설] 제시문에서 학생 A는 위기를 경험하고 아직 의사결정은 내리지 않았으나 자신의 진로를 찾기 위해 노력하고 있는 정체감 유예 유형에 해당되고 학생 B는 위기의 경험이 없이 부모의 가치관을 그대로 받아들인 정체감 유실 유형에 해당이 된다. <보기 ㄱ> A가 속한 유형은 정체감 유예 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 청소년 초기에 가장 흔하게 나타나는 것은 정체감 혼미 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> B가 속한 유형은 정체감 유실 유형으로 정선택지이다. <보기 ㄹ> A와 B는 정체감 성취로 발달 할 수도 있으며 퇴행할 수도 있으므로 정선택지이다.

[정답] ④

---

20. [출제 의도] 애착유형에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 아동 A는 엄마와 떨어지지 않으려하고 엄마가 돌아와도 안정을 찾지 못하는 저항애착이다. 아동 B는 엄마가 떠나거나 돌아와도 반응을 보이지 않는 유형은 회피애착이다. <보기 ㄱ> (가) 유형은 저항애착이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (나) 유형은 혼돈 애착이 아닌 회피 애착이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 엄마를 안전 기지로 활용하는 것은 안정애착 유형으로 오선택지이다.

[정답] ①