

1. 연구의 필요성 및 절차

1) 연구의 필요성

사회복지현장실습은 실천학문으로서의 사회복지학의 역사와 함께 하는 필수적인 교육과정이다. 대학에서 제공하는 교과과정이며서도 사회복지실천현장에서 이루어지는 것을 기본으로 하고 있는 이 교과목은 그 구조적인 특성으로 인해 학계와 현장이 함께 책임을 져야하는 특수한 교과목이다. 현재 사회복지학의 교과과정에서 ‘사회복지현장실습’은 사회복지사업법에 따른 필수 이수 교과목으로 설정되어 있다. 그럼에도 불구하고 실습교과목은 그 운영에 있어 다양한 문제를 보여 왔으며 대학과 현장이 그 문제의 책임을 서로에게 전가해왔다. 그중에서도 가장 심각한 문제는 실습교육의 비전문성과 비표준화이며, 실습교육기관의 비체계화와 질적 저하이다.

이에 본 연구에서는 실습교육의 문제가 무엇이며 왜 실습교육의 지침서와 실습교육기관 등록제 연구가 필요한지를 분석하고자 한다. 분석결과에 따라 실습교육의 표준화와 실습교육기관의 체계화 및 양질화의 양대 목적을 갖고 실습교육의 지침과 실습교육기관의 등록 지침을 제공하고자 한다.

실습교육의 문제는 실습교육의 비전문성과 비표준화에서 비롯된다. 실습교육의 목적이 대학에서 배우는 이론을 실무현장에 적용시켜보는 것인데, 몇몇 기관을 제외하고는 이 목적달성을 위해 실무현장을 교육의 장으로 전환하여 제공해내지 못하고 있다. 현장의 다양한 활동을 교육과정으로 전환시키지 않은 채 실무현장을 있는 그대로 경험하게 하는 것 자체를 실습이라고 생각하기 때문이다. 이는 구조적인 교육의 형태를 갖추지 않은 실무현장업무의 답습으로서, 결국 실습교육의 비표준화와 비전문성을 낳게 되는 것이다. 실습기관들에 따라 실습교육의 내용과 정도와 방법 등이 매우 다양하게 나타나고 있으며, 직접적인 슈퍼비전을 제공할 수 있는 실습지도자가 없는 시설도 적지 않다. 더욱이 여러명의 실습생을 단체로 접수받아 시설방문이나 업무보조의 역할과 기능만으로 실습교육의 내용을 대치하려는 시설도 적지 않은 실정이다.

실습교육의 비전문성을 방치하게 된 데는 대학의 책임도 적지 않다. 대학 자체도 2년제 대학과 4년제 대학의 차이, 학부와 대학원 또는 특수(야간)대학원, 그리고 사립대학까지 아무런 구분 없이 실습교육에 임하고 있기 때문이다. 1학점짜리 실습에서부터 실무현장에 파견하지 않고 교내에서 대충 채우는 형식의 실습까지 있다는 지적이다. 이런 실정이다 보니 실습기관들에게도 학부와 대학원을 구분하여 더욱 심도 있고 전문적인 현장실습을 제공해 달라든가, 업무보조 외에 사례를 직접 담당하도록 해달라든가 등의 요구도 하지 않는다. 뿐만 아니라 4년제 대학에서는 학부

제 실시의 확산에 따라 전공학점의 이수학점이 축소되고 있어 전공 교육의 부족이라는 문제를 낳고 있다. 또한 사이버대학, 학점은행제, 독학사 등 다양한 통로를 통해 사회복지를 전공하고 실무현장으로 나오고 있는데 이들의 실습교육은 더욱 부족한 실정이다. 이같이 전문직을 위한 교육이라고 부르기에 상당히 부족한 대학교육을 현재 보충할 수 있는 유일한 방도는 실습의 강화이다.

실습교육기관 수의 부족 역시 실습교육의 심각한 문제의 하나라고 하겠다. 수의 부족은 결국 실습교육의 질의 문제로 이어지기 때문이다. 현재 전국에 사회복지(학)과는 천문학적으로 늘어나고 있으나, 이들을 교육시킬 수 있는 실무현장의 기관수는 너무 적은 실정이다. 2년제, 4년제, 일반대학원, 특수대학원 등 고등교육법에 의한 대학들만 보더라도 현재 사회복지(학)전공을 갖고 있거나 사회복지사 2급 자격을 갖고 1급 국가시험에 응시할 수 있도록 사회복지(학)전공을 교육받고 있는 대학생은 한학년 기준으로 12,000명 정도이다. 사회복지현장실습 교과목은 사회복지사 1급 국가시험 응시자격 필수이수 교과목이라서 어느 대학에나 다 있기 때문에 이만큼의 학생을 실무현장에서 수용해야 한다는 뜻이다. 그러나 실습교육의 기준이 마련되어 있지 않아 교육내용이 각양각색이다. 이에 대해 실무현장에서의 통제 역시 쉽지 않다. 더욱이 실습비 조차 등록금에 포함되지 못해 비용의 문제와 함께 대학의 무관심과 정책의 부재로 연결되는 문제를 낳고 있다.

이 같은 실습교육의 문제는 본 연구의 필요성을 더욱 강화한다. 실습교육의 비표준화 및 비전문화는 실습교육지침서 개발의 필요성을, 실습교육기관의 수의 부족 및 질의 저하는 실습교육기관 등록제 연구의 필요성을 내포하고 있다.

실습교육의 지침서는 이미 한국사회복지교육협의회에서 개발하여 사용해오고 있었다. 사회복지사 1급 자격이 국가시험 자격이 됨에 따라 사회복지사업법에 명시된 모든 교과목의 표준화를 위해 1997년부터 사회복지학 교과목지침서를 개발하여 사용해오고 있으며 이 지침서에 사회복지현장실습 교과목 역시 포함되어 있다. 그러나 이 지침서와 지도양식이 체계적이지 못하고 임의적이라는 지적과 함께 실습현장의 다양한 요건들에 대해 전문성을 갖춘 준거지침이 되지 못하고 있다는 지적이다. 따라서 대부분의 기관에서 현재의 지침서를 사용하지 않고 있으며 대학에서조차도 현재의 지침서를 사용하지 않고 있다. 이는 현실이 반영된 구체적이고 체계적인 실습교육지침서가 필요함을 반영하는 것이라 하겠다.

반면에 실습교육 현장에서는 실습생의 지도를 어떻게 해야할지 표준화된 지침이 없어 나름대로의 기준을 적용하여 다양한 형태의 실습교육을 제공하고 있다. 이는 실습교육의 내용과 방법 그리고 그 결과에 대해 혼란을 야기하게 된다. 각 대학별로 요구하는 실습관련 양식이나 지도방식이 상이하여 혼란스러울 뿐 아니라 이는

한 기관에서 여러 대학의 학생을 동시에 지도하게 될 때 이러한 차이로 인한 어려움을 낳게 된다. 반면, 대학에서는 대학대로 마찬가지의 어려움을 호소하고 있다. 대학에서 실습을 지도할 때 각 기관마다 다른 지도양식과 지도내용 및 방식, 그리고 평가방식을 보이고 있어 실습세미나를 통해 교육하고 평가하는데 어려움이 있다는 것이다. 실습교육지침서의 필요성이 시급함을 반영한 것이다.

늘어만 가는 대학생과 대학원생의 현장실습을 부담하여야하는 실무현장의 입장에서 볼 때는 상대적으로 부족한 실습교육기관의 수로 인한 실습교육의 질적 저하를 방지하기 위한 대책마련이 시급한 현실이다. 그 대안이 바로 실습교육기관 등록제와 실습지도자에 대한 수퍼비전 교육이다. 실습기관의 여건에 따라 실습지도자의 전문성, 실습지도자와 실습생의 비율, 실습지도 내용, 실습생에 대한 기관에서의 지원 등 실습기관들 간에 격차가 심하다. 따라서 실습교육의 질이 실습기관 선정에 의해 좌우될 소지가 크다. 이는 사회복지현장실습의 교육의 장으로 적합한 기관의 등록을 통해 실습기관의 질적 향상을 이끌어내며, 이에 따른 실습지도자 교육으로 실습교육 내용의 질적인 향상을 담보해내는 것의 필요성을 보여주는 것이다.

이에 본 연구는 단 1회의 실습을 통해서라도 양질의 실습을 제공할 수 있도록 사회복지현장실습의 전문화 및 표준화 작업을 하려는 것이며, 실습교육의 표준화를 위한 기준을 마련하고 지침을 제공하려는 것이다. 이 같은 표준화작업을 통해 실습기관의 등록제를 이끌어낼 것이며, 실습지도자의 수퍼비전 교육을 제공함으로써 결국 실습기관등록제도의 정착에 기여할 것이다.

2) 연구의 목적

연구의 목적은 크게 두 가지이다. 하나는 실습교육의 표준화이며, 다른 하나는 실습교육기관의 체계화와 양질화이다.

연구목적에 따른 세부목표는 다음과 같다.

첫째, 『사회복지현장실습 교육지침서』의 개발이다. 효율적이고 체계적이며 표준화된 사회복지현장실습의 교육을 위한 지침서를 개발한다. 지침서에는 실습교육의 시간, 인원, 모집 및 절차, 실습과정, 실습내용, 실습수퍼비전 등에 관한 지침이 마련된다.

둘째, 실습교육기관의 등록기준의 마련이다. 사회복지현장실습 교육기관의 등록제 정착을 위해 필수적인 것으로서, 사회복지현장실습을 제공하는 기관 및 시설, 법인 등의 자격기준을 마련하며, 등록의 기준을 마련하고, 기준에 적합한 기관에 한하

여 등록할 수 있도록 그 절차를 마련하는 것에 있다. 등록된 기관에 한하여 실습교육을 수행할 수 있도록 함으로써 실습교육의 질을 한층 높이고자 하는데 목적이 있다.

셋째, 실습지도자의 자격기준 마련이다. 등록된 실습기관에서 실습생을 지도하는 실습지도자의 자격기준을 마련한다.

넷째, 실습지도자의 교육과정 기준 마련이다. 사회복지현장실습 교육기관의 실습지도자의 교육과정의 기준을 마련하며 교육내용의 틀을 마련하는 것에 있다.

3) 연구의 내용

(1) 실습교육지침서 마련

사회복지현장실습 교육의 전문성을 강화하기 위해 표준화된 실습관리 지침서를 개발하고자 한다. 사회복지현장실습 교육의 이론적 목표를 부여하고, 실습교육의 과정과 내용, 실습교육 제반 서식 개발 및 표준화 작업을 하며, 실습기관, 실습지도자, 실습지도교수, 그리고 실습생의 역할을 구분하여 기준을 마련한다.

(2) 실습교육기관 자격기준 마련

사회복지현장실습 기관에 대한 명확한 기준을 마련하여 체계적인 관리를 하기 위한 기반을 구축하고자 한다. 사회복지사업법 제2조의 규정에 의해 설치된 시설을 중심으로 사회복지현장실습 교육기관의 자격기준을 마련한다.

(3) 실습교육기관 실습지도자 자격기준 마련

사회복지현장실습 교육기관의 등록기준의 첫 번째인 실습지도자 자격기준을 사회복지사 자격등급과 현장 실무경력, 실습지도자로서의 준비여부 등을 중심으로 마련한다.

(4) 실습교육기관 등록기준 마련

실습기관의 등록기준을 실습교육기관의 자격과 실습지도자의 자격을 기준으로 하여 마련한다.

(5) 실습교육기관 등록절차 마련

실습교육기관의 등록을 위한 절차를 제출서류 및 부대자격조건을 중심으로 마련한다.

(6) 실습지도자 교육과정 기준 마련

실습교육기관 등록기준의 첫 번째 기준인 실습지도자에 대한 자격기준을 위해

실습지도자 교육과정을 마련한다. 교육과 훈련을 통한 실습지도자 양성의 기준을 마련한다.

(7) 각각의 기준 마련을 위한 기초 설문조사

자격기준과 지침서 마련을 위해 그 근거를 찾기 위한 설문조사를 실시한다. 사회복지사업법 제2조의 규정에 의해 설치된 사회복지사업 관련 시설들을 중심으로 현황을 조사한다. 기관현황 및 직원현황을 비롯하여 실습운영여부를 조사한 후, 현장 실습이 기관의 공식적인 사업으로 운영하고 있는 기관들의 실습현황을 조사한다. 실습운영의 내용에 관한 것과, 실습지도자의 자격 및 역할과 기능에 관한 내용을 설문조사한다.

4) 연구의 절차

(1) 사회복지현장실습 기관등록제 및 실습관리 지침서 개발을 위한 위원회를 개최하여(2004년 5월 18일) 위원회 위원중 이 연구를 책임질 책임연구자로 양옥경 이화여대 교수를 선정하였다. 이는 양옥경교수가 한국사회복지교육협의회 교과목지침서 개정판 작업에서 실습교과목 지침서 집필책임자이기도 하므로 통일된 실습지침서를 만드는데 적임자라고 생각해서였다. 이 책임연구자는 위원회 위원 1인을 포함하여 외부 전문가인 실무자와 실습담당 교수를 영입하여 5인으로 구성된 연구위원회를 구성하였다. 위원회의 최종 구성은 위원장을 포함하여 교수 2인, 실무자 2인, 협회책임자 1인이었다.

(2) 연구위원회는 우선 설문조사에 착수하였다. 전국 사회복지 관련 기관 및 시설에 보낼 설문지를 작성하였으며, 총 10쪽에 달하는 설문지로 방대한 양을 담고 있다. 설문지는 부록에 수록되어 있다. 연구위원회가 3차에 걸친 회의(7월 1일, 9일, 19일)를 통해 설문지를 작성하는 동안 협회사무실에서는 사회복지사업을 수행하고 있는 직능단체 및 사회복지 주요단체의 협조를 얻어 실습실시 가능성이 있는 전국의 기관 리스트를 확보하였다. 또한 전국의 대학에 협조를 구해 기존의 실습기관 리스트를 확보하였다. 확보된 2개의 명단을 비교하여 실습교육 가능성이 있는 가급적 많고 다양한 기관들로 최종 리스트를 작성하였다. 리스트에 따라 설문지가 발송되었다. 발송된 설문지는 총 2,645개였으며, 회수된 설문지는 1,141개로 43.1%의 회수율을 보이고 있다. 회수된 설문지를 정리하는 작업에서 거의 답변이 없어 버려진 설문지가 7개에 달했으며, 구분의 기초가 되는 가장 중요한 실습실시여부에 대한 질문에 답변이 없는 4개도 제외되었다. 결국 분석에 사용된 설문지 총수는 1,130개였다. 배부되었던 설문지의 42.7%가 분석에 사용된 셈이다.

(3) 설문조사결과의 분석 보고 및 기준과 지침서 마련을 위하여 연구위원회를 개

최하였고(2004년 11월 10일) 1차 보고서가 작성되었다.

(4) 2004년 12월 3일 공청회를 개최하였다.

(5) 연구위원회를 열어(2004년 12월 18일) 공청회에서 논의된 사항을 반영하는 최종 기준과 지침을 마련하였다. 각종 기준으로는 지침의 내용에는 실습의 단계에 따른 과정과 내용을 구분하여 설정하였으며, 공통내용과 필수선택 및 일반선택으로 그 내용을 세분화하였다. 또한 실습의 과정과 내용, 실습시간, 실습생 모집과 절차, 실습지도 인원, 실습지도 방법, 실습교육자 간담회 등의 내용을 담고 있으며, 실습과 실습지도를 위한 각종 양식과 도구들을 개발, 정리하였다. 이때 다음 회의는 대학과 실습현장에서 동일한 실습지침서를 사용할 수 있도록 한국사회복지교육협의회 실습교과목지침서 집필위원들과 함께 하면서 내용의 조정을 하기로 하였다.

(6) 한국사회복지교육협의회 실습교과목지침서 집필교수들(집필책임자: 양옥경; 집필검토위원: 김선희, 조흥식, 김정진, 이준상, 조성희)과 2차에 걸친 합동회의(2004년 12월 29일; 2005년 1월 14일)를 개최하였다. 연구위원회의 최종안에 대해 함께 토론하면서 실습교육현장과 대학에서 함께 사용할 수 있는 지침서 최종본을 마련하였다.

(7) 연구위원회와 한국사회복지교육협의회가 합동으로 정리한 최종보고서를 한국사회복지사협회 홈페이지에 게시해놓고 실무현장의 의견수렴을 하였다. 게시기간은 2005년 1월 24일부터 2월 1일까지였다. 이 기간동안 한국사회복지교육협의회 집필책임자는 회원교 학과장에게 이메일을 보내 학과실습담당교수 및 전체 교수들의 의견을 수렴하였다.

(8) 의견수렴 후 2월 3일 최종 합동회의를 갖고 의견을 반영하는 차원에서 지침서와 양식 및 도구들을 최종 정리하였다.

(9) 3월 10일 최종 보고서를 작성하여 한국사회복지사협회에 제출하였다.

2. 실습교육기관¹⁾ 등록제 운영방안

1) 실습교육기관 자격기준

(1) 사회복지사업법 제2조에 해당되는 기관²⁾

1) 한국사회복지교육협의회와 한국사회복지사협회가 인정하는 현장실습 프로그램의 경우 기관이 아니더라도 현장 실습으로 간주함. (인정 신청서식 별도 제작)

- (2) 자격있는 실습지도자³⁾가 있는 기관
- (3) 『사회복지현장실습 교육지침서』에 준하여 실습지도가 가능한 기관
- (4) 실습지도자에게 업무조정 또는 인센티브를 줄 수 있는 기관
- (5) 대학과 실습기관의 실습교육자⁴⁾ 간담회에 참석할 수 있는 기관

2) 실습교육기관의 실습지도자 자격기준

- (1) 사회복지사 1급 자격증 소지자
- (2) 실습생과 동등이상의 학력 소지자
- (3) 해당 분야의 실무경력 최소 3년 이상인 자
- (4) 당해 기관의 근무경력 최소 1년 이상인 자
- (5) 실습지도에 관한 교육을 이수한 자⁵⁾

3) 등록절차

실습교육기관을 인증하고 인증과 관련된 부대자격조건들을 검토하며 등록절차를 마련하는 것은 향후 설치될 가칭【실습교육기관인증센터】에서 하도록 하는 것을 제안한다. 실습교육을 담당하고 있는 실습기관 실습지도자들의 협회인 한국사회복지사협회와 실습교과목을 운영하고 있는 대학의 협의회인 한국사회복지교육협회가 향후 공동으로 이 인증센터를 설치하고 운영할 것을 제안한다. 이 인증센터에서는 실습교육기관을 인증할 뿐 아니라 인증과 관련된 부대자격조건들을 검토하고 모니터링하며, 인증이후에는 인증의 조건을 유지하는지 계속해서 모니터링하는 기능을 하도록 한다. 【실습교육기관인증센터】와 관련된 세부사항은 향후 학계와 실무현장의 논의를 거쳐 결정할 것이다.

4) 대학 및 지도교수와 실습생의 자격기준⁶⁾

- (1) 대학기준
 - ① 한국사회복지교육협의회 또는 한국전문대학사회복지교육협의회 정·준회원교⁷⁾
 - ② 『사회복지현장실습 교육지침서』에 준하여 실습지도가 가능한 대학/대학원
 - ③ 대학과 실습기관의 실습교육자 간담회⁸⁾에 비용지불과 참석이 가능한 대학/대학원

2) 여기서 기관은 사회복지현장실습을 수행할 수 있는 생활시설, 이용시설, 단체, 법인 등을 포괄함.

3) 아래 2)의 자격기준에 준함

4) 실습교육자라 함은 실습교육기관의 실습지도자와 대학의 실습지도교수를 의미함.

5) 한국사회복지사협회에서 현재 실습지도자를 위한 교육을 준비 중이므로 일정기간 동안 유예기간을 둠.

6) 이 자격기준은 권고사항으로서, 현장실습을 위한 실습교육기관의 자격기준의 강화와 함께 실습생과 실습생을 파견하는 대학/대학원의 기준의 강화가 필요하다는 판단에 따라 권고기준을 마련한 것임.

7) 현재 정·준회원교가 아닌 대학이 많아 많은 대학들이 정회원 또는 준회원교로 참여할 수 있도록 홍보할 것임.

8) 대학과 실습기관의 실습교육자 간담회는 한국사회복지교육협의회와 한국사회복지사협회가 공동으로 주최하며, 상반기와 하반기에 각 1회씩 정기적으로 개최함. 1회는 시도단위로, 1회는 전국단위로 개최하며 간담회 소요비용은 대학에서 일차 부담하고 한국사회복지교육협의회와 한국사회복지사협회에서 보충하는데, 대학의 경우

(2) 대학의 실습지도교수⁹⁾ 자격기준

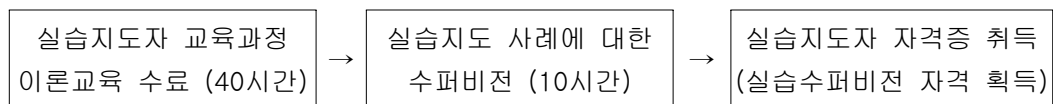
- ① 사회복지사 1급 자격증 소지자
- ② 현장경험¹⁰⁾이 있는 자
- ③ 사회복지학으로 학위를 2개 이상 소지한 자

(3) 실습생 자격기준

사회복지사 1급 국가시험 필수과목 8개중 4개 과목 이상 이수한 자

3. 실습지도자 교육과정

1) 실습지도자 자격증 취득과정



2) 교육내용 및 시간

(1) 이론교육

40시간 = 10주 × 4시간

교육내용	교육시간
수퍼비전 이론	20시간
실습행정	2시간
실습지도계획서 작성법	4시간
실습지도자의 자세와 역할	2시간
사례관리	3시간
프로그램 개발과 평가	3시간
비영리조직 자원개발	2시간
조직관리 및 행정	2시간
재무회계 규칙	2시간
총계	40시간

(2) 워크숍

: 실습지도 사례에 대한 수퍼비전: 10시간

지금까지 각각 부담해오던 기관방문 선물비와 교통비 및 출장비의 일부로 충당이 가능하다고 판단됨

9) 겸임교수 및 시간강사 등 비전임교수도 가능

10) 전일제 상근직 경험만을 의미하는 것은 아님

구분	시간
Group Supervison (3회)	4시간
Individual Supervison (2회)	6시간
총계	10시간

4. 실습교육 운영지침¹¹⁾

1) 실습교육의 기본 목적

- (1) 대학에서 습득한 사회복지에 관한 가치, 지식 및 기술을 실천현장에 적용해본다.
- (2) 사회복지 실습현장에서 클라이언트체계의 문제를 확인하고 정보를 수집하며, 조직화, 분석, 개입계획의 수립과 이행, 개입노력에 대한 평가과정을 경험하게 함으로써 새로운 지식과 기술을 습득한다.
- (3) 지역사회 대상의 특성과 자원에 대한 지식을 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- (4) 사회복지 시설 및 기관의 조직, 정책, 절차에 적응할 수 있는 경험적 이해를 증진시키고 능력을 함양한다.
- (5) 사회복지 실천에 대한 자신의 적성을 점검해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- (6) 사회복지사로서의 자아인식을 증진시키고 전문직 정체감을 형성한다.

2) 실습교육의 시간

실습교육시간은 일반실습, 심화실습 I, 심화실습 II 과정 공통으로 아래의 기준에 준하여 행한다. 단, 대학원 석사과정 실습의 경우 실습기관과 실습생의 협약 하에 아래의 실습시간을 초과하여 계약할 수 있다.

- 학기 : 주 1일 8시간 15주 (120시간 이상)
- 방학 : 4주 (120시간 이상)
- 생활시설에서 숙식을 하며 실습을 할 경우 3주 (120시간 이상)
- ※ 국외실습의 지침은 별도로 정한다.

3) 실습교육 대상 인원

실습지도자와 실습지도교수 1인당 최대 실습지도 인원은 아래와 같다.

¹¹⁾ 이 지침서에 제시된 기준은 권고사항임을 밝혀둠

- 실습교육기관: 실습지도자 1인당 최대 5명까지를 원칙으로 한다.
- 대학: 실습지도교수 1인당 최대 20명까지를 원칙으로 한다¹²⁾.

4) 실습비

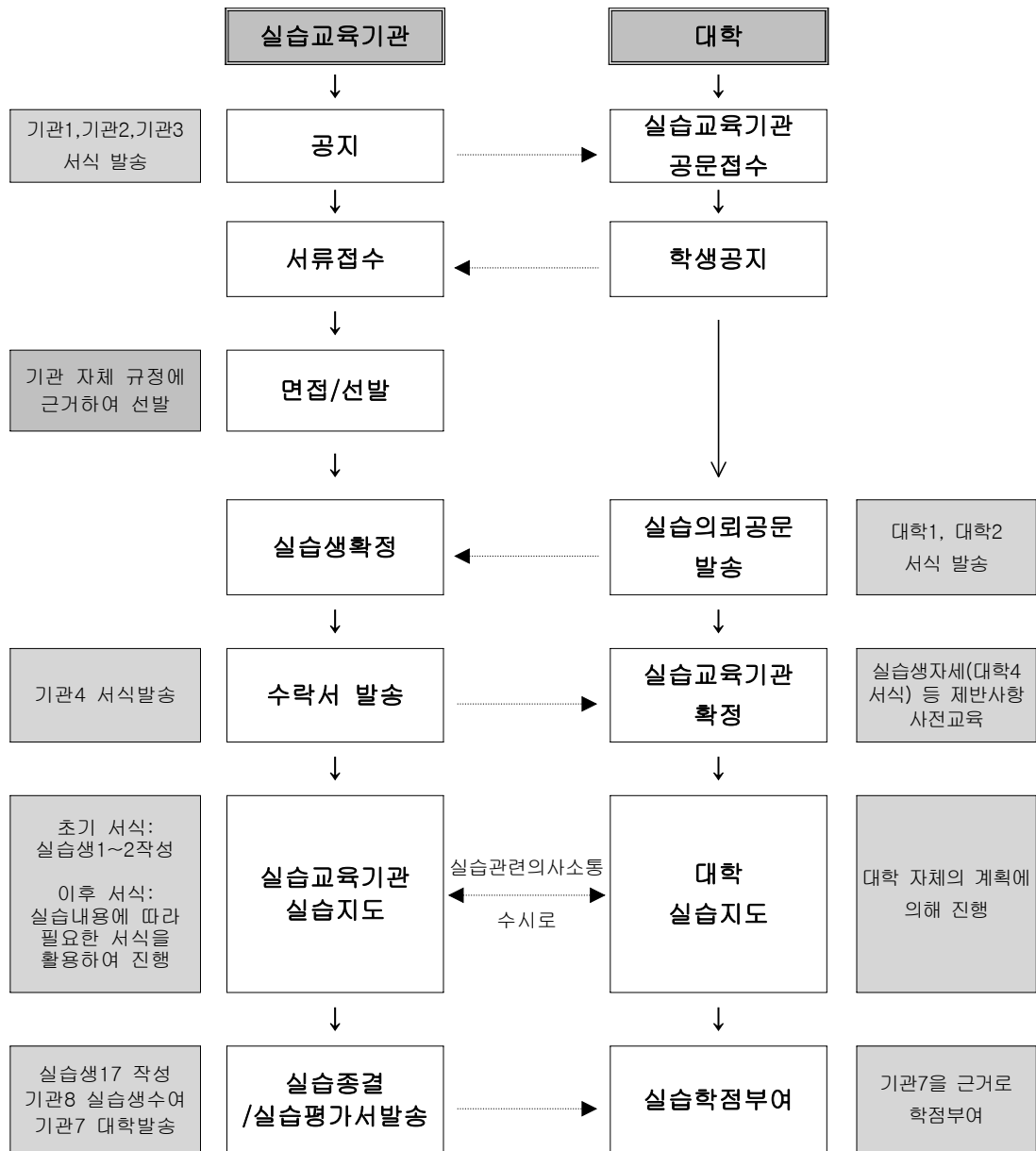
실습교육기관에 납부하는 실습지도비는 기관의 상황에 준하여 정하도록 한다.

5) 실습생 모집 및 절차¹³⁾

실습생을 모집, 선정, 운영하는 절차는 실습교육기관과 대학의 상황에 따라 다소 상이할 수 있으나 아래에 준하여 진행하도록 한다.

12) 사회복지실습 교과목 수강 기준이 아님.

13) 절차과정에서 필요한 각종 서식은 9) **사회복지현장실습 지도양식 및 도구**를 참조함.



실습교육기관: 교육협의회 회원교 리스트를 근거로 선정기준을 삼는다.

대학: 기준을 갖춘 기관 리스트를 근거로 선정기준을 삼는다.

6) 실습과정

실습과정¹⁴⁾은 일반실습, 심화실습I, 심화실습II로 분류되며 하위과정을 거친 후 상위과정의 실습에 임할 것을 권장한다. 즉, 일반실습을 수행한 후 심화실습I의 과정을, 심화실습I의 과정을 거친 후 심화실습II의 과정을 단계적으로 수행하는 것을 원칙으로 한다.

7) 실습내용

각 과정별 실습의 최소 수행내용은 다음과 같다. 오리엔테이션과 행정업무를 필수 공동기본으로 하고 있으며 실습생의 욕구와 실습교육기관의 특성에 따라 사례관리, 집단지도, 지역복지 및 정책개발의 3개 영역 중 최소 1개 영역을 선택하여 실습하도록 하고 있다. 그 외 더 필요한 부분에 대해서는 자유선택으로 정리해 놓았다.

	실습내용	과제물	사회복지현장실습 (일반실습)	사회복지현장실습 (심화실습 I)	사회복지현장실습 (심화실습 II)
필수 공동 내용	1. 오리엔테이션 1.1 기관소개 1.2 지역소개 1.3 대상집단의 이해 1.4 실습생의 자세와 역할 1.5 실습일정과 과제 안내	각 내용에 따른 보고서 및 일지작성 제출	1.1~1.5	1.1~1.5	1.1~1.5
	2. 행정업무 2.1 훈련목적 하의 각종 기 안서(공문, 품의, 지출결의 등) 작성 및 결재과정 참여 2.2 기관운영과 관련된 규정 검토 2.3 예·결산서 작성 연습	2.1~2.3의 실습내용에 대한 실습생의 의견서 및 관련 서식 작성 제출	2.1	2.1~2.2	2.1~2.3
필수 선택 내용 (3,4,5 중)	3. 사례관리 3.1 사례접수(인테이크) 3.2 사례회의 3.3 자원연결 3.4 개입 3.5 사후관리	3.1~3.5에 해당되는 자료와 기록을 작성 제출 (실습내용에 해당되는 부분에 한해)	3.1~3.2/3.3 까지의 단계를 최소 2사례 수행	3.1~3.4/3.5 까지의 단계를 최소 1~2사례 수행	3.1~3.4/3.5 까지의 단계를 최소 1~3사례 수행

14) 일반실습, 심화실습I, 심화실습II는 대학에서 제공하는 사회복지실습 교과목명이 아니며, 실습기관에서 제공하게 되는 실습교육의 수준을 의미함. 따라서 대학원 실습이라고 해서 무조건 심화실습I, 심화실습II를 받아야 하는 것은 아니며, 실습생의 욕구, 실습경험, 기관의 사정에 따라 실습의 수준을 달리 결정하여 시행할 수 있음.

최소 택 1	4. 집단지도 (최소 택 1) 4.1 소집단지도 (집단 역동성중심의 프로그램) 4.2 대집단프로그램 (프로그램 개발과 운영, 캠프, 자원봉사관리, 노인대학 등)	집단프로그램계획서와 집단지도 및 활동기록을 작성 제출	4.1. 최소 6회기 4.2. 회기제한 없음	4.1. 최소 6회기 4.2. 회기제한 없음	4.1. 최소 6회기 4.2. 회기제한 없음
	5. 지역복지 및 정책개발 5.1 지역사회조직 (지역자원개발, 주민조직화, 주민교육, 복지네트워크구축 등) 5.2 정책개발 및 평가 5.3 사회행동, 홍보, 옹호 등	과정 기록 계획서 및 평가서 기록	5.1~5.3 중 실습 기관의 특성에 맞게 진행 5.1. 준비, 진행, 평가의 전반적인 과정포함 5.2. 연구기관에 맞게 진행 5.3. 주민조직화, 소수계층옹호, 홍보 활동 진행		
선택 내 용	6. 선택 6.1 개별상담 6.2 가족상담 및 치료 6.3 프로포절 작성 6.4 사회조사 6.5 타기관방문 6.6 지역탐방	기록 기록 교부금프로포절 과정참여보고서 기관방문보고서 지역탐방보고서	6.1. 1 사례에 대한 전체 과정 기록 3회 이상 6.2. 3대 이상 가계도, 전체 과정 기록 1회 이상 6.3. 해당 단체 양식에 부합하여 1개 이상 6.4. 설문지작성, 조사 참여, 코딩과 분석과정 전체 참여 6.5. 실습목적에 맞춰 2기관 이하 방문 6.6. 지역의 특성과 자원에 대한 사정 및 분석		

8) 실습수퍼비전¹⁵⁾ 방법

실습생에게 주어지는 실습지도는 정기적이고 규칙적이며 구조적인 실습수퍼비전을 제공하는 것을 원칙으로 한다. 또한 적시에 제공되어 실습과정 중에 수퍼비전의 내용이 반영될 수 있도록 해야 한다.

(1) 대학의 실습수퍼비전

대학에서 제공하는 실습생에 대한 실습세미나 및 실습수퍼비전은 학기 중의 경우 주 1회 3시간을 제공하는 것으로 한다. 방학 중에는 학기의 15주를 기준으로 45시간 제공하는 것을 원칙으로 하되, 방학 중 세미나가 불가능한 경우에는 이메일 등을 통한 사이버상의 실습수퍼비전을 적극 활용하도록 한다.

(2) 실습기관의 실습수퍼비전

실습기관에서의 실습수퍼비전은 정기적이고 규칙적이며 구조를 갖춘 것이어야 한다. 학기 중의 경우 주 1회 1회당 60분을 기본으로 하며, 최소한 30분 이상 제공하도록 한다. 방학 중에는 1주일에 최소 3회 이상 제공하는 것으로 하며, 제공시간 및 구조는 학기 중과 동일하다.

15) 실습수퍼비전은 전반적인 실습지도와 구분되는 것으로, 정기적인 스케줄을 갖고 규칙적이며 구조적인 직접지도를 실행하는 행위를 말한다.

9) 실습 지도양식 및 도구¹⁶⁾

구분	양식명	비고
대학	1. 실습의뢰서	기관의뢰용 공문
	2. 실습신청서	실습의뢰서(대학 1번) 공문과 함께
	3. 실습생 프로필	
	4. 사회복지현장실습생의 자세	
	5. 실습지도계획서 및 지도양식	대학별 지도계획에 준하여 개별적 구성
기관	1. 실습신청의뢰서	대학발송용 공문
	2. 실습지도계획서	실습의뢰신청서(기관 1번) 공문과 함께
	3. 실습지도자 프로필	실습의뢰신청서(기관 1번) 공문과 함께
	4. 실습의뢰에 대한 회신	대학에 대한 회신
	5. 실습생 출근부	
	6. 실습지도 기록서	
	7. 실습평가서(대학발송용)	
	8. 사회복지현장실습 교육 수료증	
실습생	1. 실습생 서약서	
	2. 실습계약서	실습초기에 실습당사자 협의 하에 작성
	3. 실습일지	
	4. 실습기관 분석 보고서	
	5. 사례관리 관련 양식 5-1. 사례관리 계획서 5-2. 사례관리 진행일지 5-3. 사례관리 종결 기록서	
	6. 소집단지도 관련 양식 6-1. 집단지도 계획서 6-2. 집단과정일지 6-3. 집단의 개별회원 분석표 6-4. 집단 종결 기록서	
	7. 대집단지도 및 지역사회복지 관련 양식 7-1. 프로그램 계획서 7-2. 프로그램 평가서	
	8. 사회복지정책 분석보고서	
	9. 사회행동, 옹호활동 보고서	
	10. 사회복지기관(사업) 홍보 기획서	
	11. 개별면접일지	
	12. 가족상담 기록서	
	13. 사회조사 관련 양식 13-1. 사회조사 계획서 13-2. 사회조사 진행일지 13-3. 사회조사분석평가서	
	14. 기관방문 분석보고서	
	15. 지역탐방보고서	
	16. 실습중간평가서	
	17. 실습평가서	
기타	1. 사회복지사 선서	
	2. 사회복지사 윤리강령	

16) 여기 제시된 양식 및 도구들은 별첨으로 제시되어 있음. 현재 제시된 상태 그대로 사용하는 것을 권장하나, 필요한 경우 수정하여 사용하는 것도 가능함.

5. 대학/대학원과의 관계

사회복지실습교육을 의뢰받는 현장과 이를 의뢰하는 대학 및 대학원이 유기적인 관계를 맺고 원활한 의사소통의 통로를 열어놓는다. 학기당 1회의 실습교육자간담회를 개최하여 실무자와 교수들 간에 실습생과 실습내용을 갖고 진지하게 토론하고 의견을 개진할 수 있는 자리를 마련한다.

현장과 실습대학의 실습과 관련한 원활한 의사소통과 의견개진 및 실습생에 대한 정보공유를 위해 상반기와 하반기에 각 1회씩 실습교육자간담회를 진행한다. 한국 사회복지교육협의회의 주관으로 한국사회복지사협회와 함께 공동주최하며, 상반기에는 전국적으로 분포되어 있는 대학과 실습기관을 포괄하기 위해 한국사회복지사협회의 지부가 소재한 지역 중심으로 권역을 분류하여 각 권역에 해당된 실습 기관과 대학이 모두 참석할 수 있도록 한다. 실습기관의 편이를 위해 권역별 간담회는 일정을 달리하여 진행하므로 대학 실습지도교수가 실습생이 파견되어 있는 현장의 간담회에 가급적이면 100% 참여할 수 있도록 한다. 또한 하반기에는 전국 단위로 서울 등 대도시에서 실습교육자간담회(혹은 실습박람회)를 개최하여 실습기관과 대학의 다양한 현장실습 프로그램을 경험하는 폭넓은 교류의 기회를 갖는다.