

2003학년도 공립 초등특수학교 교사 임용후보자 선정 경쟁시험

수험번호 : () 성명 : ()

(2)교시 초등특수학교 교육과정	(16)문항 (70)점	작성시간 (100)분	감독관 확인	<input checked="" type="checkbox"/> 인
---------------------	------------------	---------------	--------	---------------------------------------

(관리번호 :)

* 수험생은 문답지 번호를 확인하고, 각 장마다 수험번호와 성명을 쓰시오.

* 다음 문항을 읽고 답을 문답지에 직접 서술하시오.

1. 특수교육진흥법에 의하면, 특수교육 대상자의 교육권 보장을 위해 특수교육 대상자를 배치 받은 각급 학교의 장은 대통령령이 정하는 특별한 사유가 없는 한 이에 응하여야 한다고 규정하고 있다. 대통령령이 정하고 있는 각급 학교의 장이 특수교육 대상자의 배치를 거부할 수 있는 특별한 사유 2가지를 쓰시오. (총 4점)

①

②

2. 특수교육의 효과를 극대화하기 위해서 교육전문가는 물론 관련 서비스 전문가(예: 의료, 심리, 언어·물리·작업치료 등)들이 상호 협력하여야 한다. 특수교육 현장에서 이루어지는 전문가들의 협력 방법(team approach) 3가지를 쓰고, 각각의 특성을 1가지만 쓰시오. (총 6점)

협력 방법(3점)	특성(3점)

3. 아래 <보기>를 읽고, 물음에 답하시오.

<보기>

김교사는 정신지체 아동인 지현에게 일관성 있는 강화방법을 사용하여 또래와의 상호작용 개시 행동을 지도하고 난 후, 그 행동을 유지시키기 위하여 빈도중심의 강화계획을 세우려고 한다.

김교사가 적용할 수 있는 간헐강화 계획의 종류 2가지를 쓰고, 각각을 설명하시오. (총 6점)

종류(2점)	설명(4점)

4. 영호는 초등학교의 일반학급에 통합된 청각장애 학생이다. 담임교사가 영호의 학습을 돋기 위하여 학습 환경적인 측면에서 고려해야 할 점 4가지를 쓰시오. (총 4점)

①

②

③

④

수험번호 : ()

성명 : ()

5. 일반학급에 경도 정신지체 학생을 성공적으로 통합시키기 위해서는 교육과정(또는 교수적)의 적절한 수정이 요구된다. 통합 교육을 위한 교육과정 수정의 측면을 4가지만 쓰시오. (총 4점)

①

②

③

④

6. 특수학교 기본교육과정은 교과, 치료 교육 활동, 재량 활동, 특별 활동으로 편성되어 있다. 이 중 특별 활동의 편성·운영 지침 2가지만 쓰시오. (총 4점)

①

②

7. 아래 <보기>를 읽고, 물음에 답하시오.

—————<보기>—————

학습장애 학생들은 글을 읽고 주요 내용(예: 비를 맞아 감기에 걸려 엄마에게 혼났다)을 추론하기보다는 자신의 사소한 경험에 근거하여 부수적인 내용(예: 우산을 뒤집어버려 엄마에게 혼났다)을 추론하는 경향이 높다.

학습장애 학생이 위와 같은 읽기 특성을 보이는 이유 1가지를 쓰고, 이 학생을 도와 주기 위한 교사의 역할 2가지를 쓰시오. (총 4점)

1) 이유 (2점)

①

2) 교사의 역할 (2점)

①

②

8. 학습장애 학생은 수학과 영역에서 자주 계산 오류를 나타낸다. 이들이 덧셈에서 나타낼 수 있는 오류 유형을 4가지만 쓰시오. (총 4점)

①

②

③

④

9. 특수교육 대상 학생을 위한 사회과 수업에서는 실제 경험을 통한 현장학습이 중요한 수업방법으로 강조되고 있다. 특수교사들이 효율적인 현장학습 운영을 위해 알아야 할 현장학습의 의의와 현장학습 지도상의 유의점을 각각 2가지씩 쓰시오. (총 4점)

1) 의의 (2점)

①

②

2) 유의점 (2점)

①

②

수험번호 : ()

성명 : ()

10. 과학과 교육에서는 2가지 수준의 분류 활동을 통하여 사물을
바르게 지각하고 변별할 수 있도록 지도하는 것을 목표로 한다. 여기
서 분류 활동의 2가지 수준을 제시하고, 각각을 설명하시오. (총 4점)

수준(2점)	설명(2점)

11. 특수학교 기본교육과정의 건강과 지도방법에서 강조하는 접근
양식(법) 3가지를 제시하고, 각각을 설명하시오. (총 6점)

접근양식(법)(3점)	설명(3점)

12. 다음은 제7차 교육과정 총론에 제시된 ‘교육과정의 성격’ 부분
이다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을
동시에 추구하는 교육과정이다.
나. 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의
교육과정이다.
다. 교육청과 학교, 교원, 학생, 학부모가 함께 실현해 가는
교육과정이다.
라. 학교교육 체제를 교육과정 중심으로 개선하기 위한 교육
과정이다.
마. _____

위에서 ‘마’ 항은 교육과정 개정에서 추구하는 변화가 교육과정
문서상의 수사적 변화에 머무르지 않고 교육 현장에서의 실질적 변화
를 실현하도록 하기 위해 설정된 것이다. 1) ‘마’ 항의 내용과 관련
하여 제7차 교육과정에서 강조하는 측면이 무엇인지 쓰고, 2) 이를
위해 국가 수준에서 취하고자 한 3가지 조치를 쓰시오. (총 5점)

1) 강조하는 측면(2점) :

2) 국가 수준의 조치(3점) :

①

②

③

13. 다음은 제7차 교육과정 초등학교 도덕과의 계열적 특성과 범
위적 특성을 나타낸 것이다. 다음 물음에 답하시오. (총 4점)

1) 초등학교 바른생활 교과에서는 기본생활습관 형성에 역점을 둔다. 이와 달리 초등학교 도덕과에서는 무엇에 역점을 두는지
3가지 쓰시오. (3점)

2) 제7차 도덕과 교육과정에서는 생활영역 확대 원리에 따라 내용
체계를 구성하고 있다. 초등학교 3, 4학년에 비하여 5, 6학년에
서는 도덕과의 범위적 특성이 어떻게 달라지는지 쓰시오. (1점)

수험번호 : ()

성명 : ()

14. 다음은 초등학교 국어 교과서 단원 구성 원칙에 따른 학습 단계와 각 단계별 지도 유의점을 적은 것이다. 1), 2), 3)의 빈칸에 적절한 내용을 쓰시오. (총 3점)

도입 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 1) _____ • 문제 상황을 제시하고 파악하게 한다. • 배경 지식을 활성화시킨다. • 학습 동기를 유발시킨다.
2) _____ 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 학습 지식, 기능 등을 구체적으로 설명한다. • 교사가 언어 사용을 직접 시범보인다. • 가능한 구체적이고 단순한 예를 사용한다. • 교사가 주도적으로 과제를 해결한다.
적용 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 지식, 기능 등과 관련된 질문을 하여 안내한다. • 교사가 학생에게 과제 해결 책임을 이양한다. • 3) _____
발전 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 주제를 일반화시키고 가치를 내면화시킨다. • 학습 목표를 다른 상황에 전이시킨다.

15. 제7차 초등학교 ‘재량활동’은 제6차 교육과정의 ‘학교재량시간’과 차이를 보인다. 그러한 차이점을 1가지 쓰고, ‘재량활동’이 줄 수 있는 긍정적 효과를 단위 학교 교육과정과 교사, 학생의 측면에서 1가지씩 쓰시오. (총 4점)

1) 차이점(1점) :

2) 긍정적 효과(3점)

① 단위 학교 교육과정 :

② 교사 :

③ 학생 :

16. 다음은 제7차 미술과 교육과정 및 교과서와 관련된 내용이다. (총 4점)

<보기 1> 제7차 미술과 교육과정의 성격(일부)

초등학교 수준에서의 (Ⓐ)은/는 대상의 아름다움을 발견하고 느낄 수 있게 하며, 자연과 조형물에 흥미와 관심을 가지고 애호하도록 하는 데에 중점을 두었다. … (중략) … 또한 (Ⓑ)은/는 서로의 작품과 미술품을 보는 활동에 흥미와 관심을 가지고, 미술품의 특징을 이해하며 존중하도록 하였다.

<보기 2> 초등학교 미술과 학습 활동의 예

- ① 풍경을 나타내는 데 필요한 조형 요소와 원리를 고려하여 수묵 채색으로 나타내기
- ② 상상한 것을 표현하기
- ③ 자연 환경을 활용한 조형물의 아름다움 찾아보기
- ④ 미술관 견학, 작품집, 인터넷 등 다양한 방법을 활용하여 현대 미술 감상하기
- ⑤ 여러 가지 재료를 이용하여 창문 꾸미기
- ⑥ 궁체로 ‘인사를 잘하자’ 쓰기
- ⑦ 전시회 관람하기
- ⑧ 주변 환경과 조화를 이루는 아름답고 편리한 장소를 찾아보기

- 1) <보기 1>의 Ⓠ와 Ⓡ에 들어갈 내용 체계 영역 명을 쓰시오. (1점)

Ⓐ : Ⓡ :

- 2) <보기 1>의 Ⓠ, Ⓡ 영역이 강조된 학습 활동의 예를 <보기 2>에서 각각 2개씩 골라 그 번호를 쓰시오. (2점)

Ⓐ : , Ⓡ : ,

- 3) <보기 2>의 ②와 관련하여 이교사는 ‘상상 속에서 본 동물과 식물’, ‘과거나 미래의 상상 세계’, ‘내가 살고 싶은 세상’ 등 다양한 발상으로 상상한 것을 표현하도록 하였다. 이 수업은 미술과 교육과정 표현 영역의 4가지 하위 요소 중 무엇에 중점을 둔 수업인지 쓰시오. (1점)