

2007학년도 공립 유치원, 초등학교, 특수학교(유치원, 초등, 치료교육) 교사 임용후보자 선정 경쟁시험

수험번호 : ()

성명 : ()

(1) 교시 교육학(공통)	(60)문항 (30)점	작성시간 (60)분	감독관 확인	①
------------------	------------------	--------------	--------	---

(관리번호 :)

(배점 : 각 문항 0.5점)

※ 다음 각 문항의 정답을 골라 별도의 답안지에 표시하시오.

1. 피아제(J. Piaget)의 인지발달 단계 중 전조작기의 특징을 <보기>에서 고르면?

〈보기〉

가. 대상영속성이 나타난다.
나. 가설 · 연역적으로 추론한다.
다. 사고와 언어가 자기중심적이다.
라. 상징을 형성하고 사용하는 능력이 발달하기 시작한다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 라 ④ 다, 라

2. 장(場) 의존적 학습유형(learning style)을 가진 학습자의 특성과
거리가 먼 것은?

- ① 외부의 비판에 민감하게 반응한다.
- ② 사물을 분석적으로 지각하는 것을 선호한다.
- ③ 타인과의 상호작용이나 토론하기를 선호한다.
- ④ 대상을 요소로 분리하지 않고 전체로 지각한다.

3. 다음에서 박 교사가 이용하려는 지능은?

다중 지능을 이용한 수학 수업에서 박 교사는 나뭇섬의 풀이 과정을 세 단계로 나누고 각 단계별 풀이 과정을 세 개의 네모 칸에 기록하였다. 그런 후 네모 칸에 각각 다른 색을 칠하여 풀이 과정을 색깔별로 구분하고 색깔과 연결지어 나뭇섬의 풀이 과정을 기억하도록 가르쳤다.

- ① 언어 지능 ② 대인 지능
③ 자연탐구 지능 ④ 시각-공간 지능

4. 렌줄리(J. Renzulli)가 제안한 영재성 개념의 구성 요소가 아닌 것은?

- ① 사회성
- ② 창의성
- ③ 과제 집착력
- ④ 평균 이상의 일반 능력

5. <보기>와 같은 특징을 보이는 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달 단계는?

—〈보기〉

- 자신의 욕구가 옳고 그름을 결정하는 기준이 된다.
- 도덕적 행위는 자신과 타인을 만족시키는 수단이라고 생각한다.
- “네가 내 등을 긁어 주었으니 나도 너의 등을 긁어 줄게.”와 같은 입장에서 도덕적 판단을 한다.

- ① 2단계: 개인적 보상 지향
- ② 3단계: 착한 소년-착한 소녀 지향
- ③ 4단계: 법과 질서 지향
- ④ 5단계: 사회적 계약 지향

6. 최 교사는 공기를 주제로 과학 수업을 하면서 풍선에 공기를 서서히 불어 넣어 학생들 앞에서 터뜨리기도 하고, 판서할 때 중요한 개념 밑에 노란색으로 밑줄을 그어 그 개념을 강조하기도 하였다. 최 교사의 이런 행동을 가장 잘 설명할 수 있는 것은?

- [illegible]

7. 상담에서 <보기>의 내용을 강조한 인물은?

-〈보기〉

- 열등감
- 사회적 관심
- 생활양식
- 허구적 최종 목적론

- ① 버런(E. Berne) ② 아들러(A. Adler)
③ 로저스(C. Rogers) ④ 프로이트(S. Freud)

8. <보기>의 내담자에게 실시된 심리검사의 이론적 기초가 되는
상당접근은?

-〈보기〉

내담자 : 선생님, 제 성격유형은 어떻게 나왔어요?

상담자 : INFJ로 나왔어요. 성격이 외향적이기보다는 내향적이고, 사실보다는 직관에 의존하고, 정서적이며, 정보에 기초해서 판단하려는 경향이 강하다는 의미죠.

- ① 프랭클(V. Frankl)의 의미 치료
- ② 펄스(F. Perls)의 게슈탈트 치료
- ③ 융(C. Jung)의 분석심리학적 치료
- ④ 엘리스(A. Ellis)의 인지·정서·행동 치료

9. <보기>의 대화에 나타난 상담교사의 상담행위를 가장 적절하게 표현한 것은?

<보 기>

아 동 : 상담실에는 매일 와야 해요?

상담교사 : 상담은 보통 1주일에 한 번 하는데, 필요하다면 더 자주 할 수도 있단다.

아 동 : 그런데, 제가 선생님한테 말씀드리는 거 우리 엄마한테 말씀하실 건가요?

상담교사 : 아니란다. 네가 여기서 말하는 것은 선생님만 알고 있을 거야. 하지만, 네가 너 자신이나 다른 사람에게 해가 되는 일을 한다고 생각이 들면 부모님께 말씀 드릴 수도 있어.

- ① 직면
- ② 상담목표 설정
- ③ 상담의 구조화
- ④ 상담자의 자기노출

10. 상담 접근과 그 주요 기법을 잘못 짝지은 것은?

- | | |
|--------|--|
| 상담 접근 | 상담 기법 |
| ① 인지치료 | —— 왜곡된 사고를 찾아내어 보다 현실적인 사고로 대체시킨다. |
| ② 정신분석 | —— 꿈의 내용을 분석하여 무의식 속에 억압된 욕구를 파악한다. |
| ③ 현실치료 | —— 현재의 행동이 소망하는 것을 달성시키고 있는지 파악하게 한다. |
| ④ 교류분석 | —— 불안을 느끼는 상황을 상상하게 하면서 동시에 이완훈련을 시킨다. |

11. <보기>의 대화에서 상담교사가 사용하고 있는 상담 면접기술로 가장 적절한 것은?

<보 기>

아 동 : 애들이 저를 놀리고 때려요. 어쨌죠? 선생님이라면 어떻게 하시겠어요? 선생님이 시키는 대로 할게요.

상담교사 : 글썄. 그런데 지금까지 네가 하는 이야기를 들어보면, 너한테 어떤 문제들이 있는지만 계속 이야기하고 있어. 방금 전에 말한 문제뿐 아니라 이전에 말했던 문제들도 내가 어떻게 생각하는지 물어보고, 또 내가 시키는 대로 하겠다고 계속 이런 식으로 말하고 있거든. 선생님은 자세한 내용을 모르니까 당황스럽고, 또 마치 너한테 해결책을 줘야 할 것 같은 기분이 들어서 부담스럽기도 하구나.

- ① 즉시적 반응(immediacy)
- ② 정보 제공(information giving)
- ③ 직접적 지도(direct guidance)
- ④ 내담자의 감정 반영(reflection of feelings)

12. 스킬백(M. Skilbeck)이 제안한 학교 중심 교육과정 개발 모형의 특성이라 할 수 없는 것은?

- ① 교육과정 개발에서 강령(platform)을 중요한 요소로 삼는다.
- ② 교육과정 개발의 과정은 지속적이고 역동적인 성격을 지닌다.
- ③ 교육과정 개발은 학교 현실이나 상황에 기초하여 이루어진다.
- ④ 상황 분석 단계에서는 상황 구성의 내·외적 요인을 분석한다.

13. 보비트(F. Bobbitt)의 교육과정 구성 방법과 거리가 먼 것은?

- ① 교육과정 구성은 교과와 형태를 취한다.
- ② 성인들의 활동을 분석한 자료에 근거한다.
- ③ 테일러(W. Taylor)의 과학적 관리 방법을 활용한다.
- ④ 교육내용 선정·조직 이전에 평가 계획을 먼저 수립한다.

14. <보기>에서 우리나라 제3차 초등학교 교육과정의 특징을 모두 고르면?

<보 기>

가. ‘도덕’의 교과화

나. ‘학교재량 시간’ 신설

다. ‘국민교육헌장’ 이념 반영

라. 통합 교육과정 체제 도입

마. 기본 개념의 이해와 지식의 구조 및 탐구능력 배양 중시

- | | |
|-----------|-----------|
| ① 가, 나, 라 | ② 가, 다, 마 |
| ③ 나, 다, 라 | ④ 나, 다, 마 |

15. 아이즈너(E. Eisner)가 제시한 교육 목표 중 <보기>의 교육 활동에 가장 적합한 유형의 목표는?

<보 기>

- 몸이 불편한 친구를 돕기 위한 방법을 찾아낸다.
- 한정된 예산으로 학습 효과를 최대화할 수 있는 책들을 구입한다.

- | | |
|------------|-------------|
| ① 행동 목표 | ② 운영 목표 |
| ③ 문제 해결 목표 | ④ 표현적 결과 목표 |

16. <보기>의 학자들이 각각 강조하는 교육과정의 주요 관점은?

<보 기>		
가. 타일러(R. Tyler)	나. 슈왑(J. Schwab)	
다. 파이나(W. Pinar)		
	가	나
① 이해	개발	실제
② 개발	실제	이해
③ 실제	개발	이해
④ 개발	이해	실제

17. 국어와 수학 두 과목의 성적분포의 평균과 표준편차가 다음과 같고 각 성적분포는 정상분포를 이룬다고 가정할 경우, 이러한 성적분포로부터 알 수 있는 것은?

과목명	평균	표준편차
국어	70	10
수학	70	5

- ① 국어와 수학에서 평균보다 5점씩 높은 점수의 백분위는 동일하다.
- ② 수학에서의 85점을 9등급 점수(스테나인 점수)로 환산하면 1등급에 속한다.
- ③ 국어에서 60점에서 80점 사이의 점수를 얻은 학생수는 전체 학생수의 50%이다.
- ④ 수학 성적분포의 표준편차가 국어 성적분포의 표준편차의 1/2 이므로 수학이 국어보다 2배 어렵다.

18. <보기> 중 규준참조평가(norm-referenced evaluation)와 준거참조평가(criterion-referenced evaluation)의 차이에 대한 올바른 진술로 짝 지은 것은?

<보 기>

가. 규준참조평가는 발달적 교육관에 근거하지만, 준거참조평가는 선발적 교육관에 근거한다.

나. 규준참조평가에서는 변별도보다 타당도가 중시되지만, 준거참조평가에서는 타당도보다 변별도가 중시된다.

다. 규준참조평가에서는 다른 학생들보다 높은 점수를 얻기 위해 노력해야 하지만, 준거참조평가에서는 목표에 도달하고자 노력해야 한다.

라. 규준참조평가에서의 원점수는 규준에 따라 상대적으로 해석되지만, 준거참조평가에서의 원점수는 설정된 기준에 따라 일정한 의미를 지닌다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다 ④ 다, 라

19. 다음은 두 문항의 각 답지에 대한 학생 90명의 반응을 상위집단, 중간집단, 하위집단으로 나누어 분석한 문항반응 분포표이다. 이 표를 보고 알 수 있는 문항의 특성에 대한 진술로 적절하지 않은 것은?

A 문항					B 문항				
답지	상	중	하	전체	답지	상	중	하	전체
①	5	8	3	16	①	0	0	0	0
②*	17	14	5	36	②	1	2	0	3
③	0	0	17	17	③*	29	27	30	86
④	8	8	5	21	④	0	1	0	1
합계	30	30	30	90	합계	30	30	30	90

(* 표시된 답지가 정답지임)

- ① A 문항의 문항난이도는 0.4이다.
- ② B 문항의 문항변별도는 0.5이다.
- ③ A 문항은 상위집단과 중간집단에겐 사실상 삼지 선다형이다.
- ④ B 문항은 정답이 너무 뚜렷하고, 오답지의 매력력이 매우 낮다.

20. 검사도구를 제작할 때 교육목표 이원분류표를 작성하는 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 검사의 난이도를 높인다. ② 문항의 참신성을 높인다.
- ③ 채점의 정확성을 높인다 ④ 검사의 내용 타당도를 높인다.

21. 실험연구에서 연구가설에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 연구문제 해결을 위해 수집한 경험적 증거이다.
- ② 연구의 내적타당도를 높이기 위해 설정된 가정이다.
- ③ 연구자가 연구문제에 대해 잠정적으로 내린 결론이다.
- ④ 연구문제를 해결하기 위해 탐색해야 할 이론적 배경이다.

22. 수업 중 한 학생이 다음과 같은 생각을 했다. 이를 가장 잘 설명한 것은?

'방금 공부한 것을 노트에 따로 적어두는 것이 좋겠어. 평상시 나를 생각해 볼 때 다시 생각나지 않을 것 같아.'

- ① 조건화(conditioning)
- ② 상황인지(situated cognition)
- ③ 상위인지(metacognition)
- ④ 프리맥 원리(Premack principle)

23. <보기>의 내용과 가장 가까운 교수·학습 모형은?

<보 기>

- 읽기 능력이 낮은 학생들에게 효과적인 방법이다.
- 문제를 해결하기 위하여 학생들간 협력을 필요로 한다.
- 실제 상황과 관련한 흥미로운 문제 해결이 중심이 된다.
- 실제 상황을 모사한 영상매체의 이야기를 통해 수학문제를 제시한다.

- ① 정착 수업(anchored instruction)
- ② 위계 학습(hierarchical learning)
- ③ 디자인 중심 학습(learning by design)
- ④ 프로그램 학습(programmed learning)

24. <보기>의 개념들이 공통적으로 강조하는 것으로 가장 적절한 것은?

<보 기>

- 부잔(T. Buzan)의 마인드 맵(mind map)
- 파이비오(A. Paivio)의 이중 부호화(dual coding)

- ① 인지적 갈등 유발 ② 수렴적 사고의 형성
- ③ 선수지식의 활성화 ④ 정보의 시각적 표현

25. 박 교사는 대도시의 교통 흐름에 대한 이해를 돕기 위하여 반 학생들에게 강과 하천의 흐름에 관한 영상을 보여 주며 설명하였다. 박 교사가 활용한 수업방법과 관련된 개념은?

- ① 유추(analogy)
- ② 시연(rehearsal)
- ③ 자기 설명(self-explanation)
- ④ 순행 간섭(proactive inhibition)

26. <보기>의 내용과 모두 관계된 가네(R. Gagné)의 학습된 능력의 영역은?

- <보 기> —

 - 학습이나 사고에 대한 통제 및 관리 능력이다.
 - 다양한 상황에서의 문제해결 경험을 통해 개발된다.
 - 비교적 오랜 기간에 걸쳐 습득되는 창조적 능력이다.

- ① 태도
③ 인지 전략

② 지적 기술
④ 언어적 정보

27. 인지적 도제(cognitive apprenticeship) 수업에서 활용되는 수업 전략과 가장 거리가 먼 것은?

- ① 해독(decoding)
③ 시범(modeling)

② 코칭(coaching)
④ 점진적 도움 중지(fading)

28. 배로우즈(H. Barrows)의 문제중심학습 방법에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 추상적이며 구조화된 문제에서 출발한다.
- ② 협력적 방식으로 이루어지므로 개별 학습의 기회가 없다.
- ③ 학생들은 가설-연역적 방법을 활용하여 문제를 해결한다.
- ④ 행동주의의 영향을 받아 1990년대 이후 대두된 학습 방법이다.

29. <보기>의 요소들과 가장 관련이 깊은 컴퓨터 기반 학습 환경은?

- <보 기> —

○ 몰입(flow)
○ 스토리텔링(storytelling)

○ 경쟁 및 도전

- ① 전문가 시스템(expert system)
③ 디지털 게임 기반 학습(digital game-based learning)
④ 전자 수행 지원 시스템(electronic performance support system)

② 디지털 포트폴리오(digital portfolio)

30. 인지적 유연성(cognitive flexibility) 이론을 적용한 하이퍼텍스트에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 교사 주도의 수업에 주로 활용된다.
- ② 수학과 같은 구조화된 교과 영역에 특히 적합하다.
- ③ 학습 경로를 사전에 계열화하는 것이 매우 중요하다.
- ④ 다양하고 구체적인 사례들이 내용의 주된 구성 요소이다.

31. 슉츠(T. Schultz)의 인간자본론(human capital theory)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 교육은 생산성 향상을 위한 투자이다.
- ② 아동의 가정 배경이 사회적 지위 획득에 영향을 미친다.
- ③ 부모와 친밀한 관계를 맺고 있는 아동은 학업성취가 높다.
- ④ 신뢰할 수 있는 인간관계의 망은 고용과 소득 증가에 유리하게 작용한다.

32. 교사와 학생의 상호작용을 연구하는 신교육사회학의 해석적 접근 방식과 거리가 먼 것은?

- ① 내부자 관점을 강조한다.
- ② 인과 법칙의 발견을 주 목적으로 한다.
- ③ 거시적 분석보다 미시적 분석을 강조한다.
- ④ 수집한 자료는 맥락 속에서 이해되어야 한다.

33. 윌리스(P. Willis)가 『노동학습(Learning to labor)』에서 제시한 노동계급 학생들의 특성과 일치하지 않는 것은?

- ① 모범생들을 수동적인 존재로 간주하고 배척한다.
- ② 반(反) 학교 문화를 형성하는 자율적·능동적 존재이다.
- ③ 육체 노동을 남성적 우월성에, 정신 노동을 여성적 열등성에 결부시킨다.
- ④ 노동 계급의 처지를 벗어나기 위하여 스스로 포부 수준을 높게 설정한다.

34. <보기>의 내용을 설명하는 데 가장 적합한 개념은?

- <보 기> —

 - 교사는 아동의 가정 배경과 차림새에 따라 능력에 대한 기대를 달리하였다.
 - 교사는 자신이 기대하는 바에 따라 아동 집단을 구분하여 각각 다르게 대하였다.
 - 높은 능력 기대 집단에 속한 아동은 교사와의 상호작용이 활발해지고 성적도 좋아졌으나, 낮은 능력 기대 집단에 속한 아동은 학급 활동 참여가 줄고 성적도 낮아졌다.

- ① 문화 실조(cultural deprivation)
③ 자성 예언(self-fulfilling prophecy)
④ 사회적 자본(social capital)

② 상응 원리(correspondence principle)

35. <보기>의 내용과 가장 가까운 교육의 사회적 기능은?

- <보 기> —

 - 남북한이 통일되면 남북한 학생의 이질성을 극복하기 위한 교육이 시급한 과제가 될 것이다.
 - 학교에서는 사회 구성원들의 지역, 계층 및 인종 사이의 문화적 차이를 극복하기 위한 공통 교육과정을 운영한다.

- ① 통합
③ 충원
④ 문화전승

② 선발

36. 평생교육 관련 개념에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 무형식 학습은 정규 학교교육과 우연적 학습을 제외한 모든 형태의 학습이다.
- ② 성인기초교육은 학교교육을 받지 못했던 사람을 대상으로 하는 문해교육과 생활 기능 교육을 포함하는 삶의 기본교육이다.
- ③ 인적자원개발은 개인, 조직 및 경력 개발에 대한 내용을 포함하는 개념으로 기업뿐 아니라 국가적 수준에서도 이루어진다.
- ④ 지역사회교육은 지역 주민들의 성장, 지역 문제의 해결 및 지역사회의 발전을 위해 이루어지는 다양한 형태의 교육이다.

37. 우리나라 평생교육의 역사에 대한 설명으로 적합하지 않은 것은?
- ① 여성들의 직업훈련을 실시했던 단체는 일제시대에도 있었다.
 - ② 야학은 한국전쟁 이후 처음 생겨났다.
 - ③ 최초의 노인 교육기관은 1972년 종로 대화관의 ‘서울평생교육원’인 것으로 알려져 있다.
 - ④ 1999년에 「사회교육법」이 「평생교육법」으로 개정되었다.

38. 학습사회에 대한 기구나 학자의 주장이 바르게 진술된 것은?
- ① 유네스코는 1972년에 ‘소유를 위한 학습(learning to have)’을 강조하는 학습사회를 주장하였다.
 - ② 허친스(R. Hutchins)는 노동시장의 변화에 대응한 인적자원 개발을 강조하는 학습사회를 주장하였다.
 - ③ 카네기 고등교육위원회는 1973년에 직업교육보다 개인의 자아 실현을 강조하는 학습사회를 주장하였다.
 - ④ 일리치(I. Illich)는 학습자원을 쉽게 활용할 수 있도록 지역 차원의 연계된 학습망에 기초한 학습사회를 주장하였다.

39. 우리나라 노인교육의 현황에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?
- ① 노인학습자에게 강좌를 개방하는 대학교도 있다.
 - ② 국가가 지정한 노인대학이 광역시와 도별로 운영되고 있다.
 - ③ 노인학교는 노인단체, 종교단체, 민간단체 또는 개인 등에 의해 운영된다.
 - ④ 노인복지관에서는 노인의 여가활동을 증진하는 차원에서 노인교육프로그램을 운영하고 있다.

40. <보기>에서 선택적 장학 중 동료장학의 주요 특징을 모두 고르면?

————— <보 기> —————

가. 교사의 자율성과 협동성을 기초로 한다.
 나. 원칙적으로 교장이나 교감의 계획과 주도 하에 전개된다.
 다. 간헐적이고 짧은 시간 동안의 학급 순시와 감독을 중심 활동으로 한다.
 라. 학교의 형편과 교사들의 필요와 요구에 기초하여 다양하고 융통성있게 운영된다.

- ① 가, 나 ② 가, 라 ③ 나, 다 ④ 다, 라

41. 리커트(R. Likert)의 관리 체제 유형 중 다음의 내용과 가장 일치하는 유형은?

이 학교는 학교 구성원들 간에 폭넓은 참여적 의사결정과 수평적 의사소통이 이루어지고 있다. 또한 학교경영층은 전적으로 교사들을 신뢰하고 참여와 보상을 주요 동기 요인으로 사용하며, 학교통제권이 분산되어 있다.

- ① 체제 1유형 ② 체제 2유형
- ③ 체제 3유형 ④ 체제 4유형

42. 교육법령에 나타난 교육공무원의 보수 결정 원칙이 아닌 것은?
- ① 직무의 곤란성 및 책임의 정도에 상응하도록 계급별·직위별 또는 직무등급별로 정한다.
 - ② 경력직 공무원 상호간의 보수 및 경력직 공무원과 특수경력직 공무원 상호간의 보수는 균형을 도모하여야 한다.
 - ③ 사립학교 법인 및 사립학교 경영자는 사립학교 교원들에게 교육공무원의 보수 수준과 차등을 두어 지급하여야 한다.
 - ④ 일반의 표준생계비·물가수준 그 밖의 사정을 고려하여 정하되, 민간 부문의 임금 수준과 적절한 균형을 유지하도록 노력하여야 한다.

43. <보기>의 내용과 같은 특징을 지니고 있는 민츠버그(H. Mintzberg)의 조직구조 기본 유형은?

————— <보 기> —————

- 조직의 주요 부분은 핵심 작업층이다.
- 조직의 주요 조정 기제는 기술의 표준화이다.
- 조직의 설계에서는 훈련과 수평적 직무 전문화가 주요하게 고려된다.
- 조직의 구조는 복잡하면서도 안정적인 환경이나 비규제적 환경에 적합하다.

- ① 임시구조 ② 사업부제 구조
- ③ 기계적 관료구조 ④ 전문적 관료구조

44. 현행 학교운영위원회 규정의 내용으로 옳은 것은?
- ① 학교장과 교감은 학교운영위원회의 당연직 교원위원이 된다.
 - ② 국공립 초중등학교의 학교운영위원회 위원 중에서 학부모 위원을 100분의 50이상으로 한다.
 - ③ 학교운영위원회의 위원장과 부위원장은 각 1인을 두되, 교원위원 중에서 무기명투표로 선출한다.
 - ④ 학교운영위원회의 정원 정수는 5인이상 15인이내의 범위안에서 학교의 규모 등을 고려하여 당해 학교의 학교운영위원회규정으로 정한다.

45. 다음에서 권 교사에게 해당하는 직무설계 방법으로 가장 올바른 것은?

초등학교 정보부장인 권 교사는 할당된 업무를 충실하게 수행한다고 인정 받고 있었다. 최근 학교장은 그 동안 자신이 수행하던 정보 관련 대외 업무를 권 교사에게 일임하고 정기적으로 보고 받는 방식으로 직무를 재설계 하였다. 권 교사는 자신에게 위임된 업무에 대해 책임감을 갖고 자율적으로 수행하게 되었으며, 이로 인해 직무 만족도가 높아지고 교직 전문성도 향상되었다.

- ① 직무 순환(job rotation)
- ② 직무 풍요화(job enrichment)
- ③ 직무 공학화(job engineering)
- ④ 직무 단순화(job simplification)

46. 피들러(F. Fiedler)의 상황(contingency) 지도성 이론에서 상황 요소에 포함되지 않는 것은?

- ① 구성원들의 직무수행 능력 정도
- ② 지도자가 구성원들로부터 수용되고 존경받는 정도
- ③ 과업 수행을 목적으로 조직이 지도자에게 부여하는 권한 정도
- ④ 과업이 명료하게 구체화된 목표, 방법, 성과 기준을 가지고 있는 정도

47. <보기>의 내용을 특징으로 하는 의사결정 모형은?

- <보 기> —

 - 대안의 탐색은 현존 상황에 관련된 것으로 제한한다.
 - 대안의 예상 결과에 대한 분석은 현존 상황과의 차이에 초점을 둔다.
 - 목적 설정과 대안 개발이 동시에 이루어지므로 목적-수단 분석은 적절하지 않은 것으로 간주한다.
 - 현존 상황과 관련된 소수의 대안과 그 예상 결과들에 대한 지속적인 비교를 통하여 행동 방안을 결정한다.

- ① 최적(optimal) 모형 ② 점증(incremental) 모형
- ③ 합리성(rational) 모형 ④ 만족화(satisfying) 모형

48. <보기>의 내용들을 실현하는 데 가장 적합한 학교 경영 관리 기법은?

- <보 기> —

 - 효율적인 예산 통제가 가능하며, 최저 비용으로 일정 단축이 가능하다.
 - 작업 요소별로 책임부서가 명확해짐으로써 원만한 작업수행이 가능하다.
 - 작업 과정의 작성에 관계자들이 참여하게 되므로 구성원들의 참여 의식이 높아진다.
 - 작업 과정의 전모를 파악할 수 있기 때문에 작업 추진에 앞서 애로사항을 파악할 수 있다.
 - 특정한 과업을 추진하기 위한 세부 작업 활동의 순서와 상호관계를 유기적으로 파악할 수 있다.

- ① 정보관리체제(MIS) ② 목표관리기법(MBO)
- ③ 기획예산제도(PPBS) ④ 과업평가계획기법(PERT)

49. 「교원지위향상을위한특별법」에서 보장되는 교원의 권리에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 교원은 현행범인인 경우를 제외하고는 소속학교의 장의 동의 없이 학원안에서 체포되지 아니한다.
- ② 교원은 교직단체를 통하여 교원의 전문성 신장과 지위의 향상을 위하여 교육장 또는 단위학교장과 교섭·협의를 한다.
- ③ 교원은 형의 선고, 징계처분 또는 법률이 정하는 사유에 의하지 아니하고는 그 의사에 반하여 휴직·강임 또는 면직을 당하지 아니한다.
- ④ 교원이 징계처분 그 밖에 그 의사에 반하는 불리한 처분에 대하여 불복이 있을 때에는 그 처분이 있는 것을 안 날부터 30일 이내에 심사위원회에 소청심사를 청구할 수 있다.

50. 소크라테스의 교육사상과 관계가 먼 것은?

- ① 덕(德)이 곧 지식이라고 보았다.
- ② 교육방법으로서 대화법을 강조하였다.
- ③ 절대적 진리를 향한 열정을 중시하였다.
- ④ 이성에 대한 감각의 우위를 주장하였다.

51. 헤르바르트의 교육적 공헌에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 교육학을 근대적 의미에서의 학문으로 정립하였다.
- ② 교육에서 심미적(審美的) 차원을 제거하고자 하였다.
- ③ 능력심리학에 입각하여 통각(統覺) 개념을 설명하였다.
- ④ 교육 목적을 정당화하기 위해 헤겔의 실천철학을 활용하였다.

52. <보기>와 같은 비판을 받고 있는 교육철학적 접근은?

- <보 기> —

 - 언어의 투명성에 대해 지나치게 신뢰한다.
 - 교육의 가치지향성을 충분히 고려하지 못한다.
 - 교육적 언어의 역사적·사회적 측면을 소홀히 한다.

- ① 분석철학적 접근 ② 실존주의적 접근
- ③ 구조주의적 접근 ④ 마르크스주의적 접근

53. <보기>에 제시된 내용 모두와 관련이 있는 교육사상가는?

- <보 기> —

 - 시각적 라틴어 교재 편찬
 - 신플라톤주의와 신비주의
 - 공교육 제도의 기본틀 제시
 - 감각적 실학주의(sensual realism)

- ① 루터 ② 라트케
- ③ 코메니우스 ④ 에라스무스

54. 근대 유럽의 신인문주의(neohumanism) 교육사조에서 제기했던 핵심적인 문제의식으로 가장 적절한 것은?

- ① 기독교적 경건주의 교육에 대한 비판
- ② 주지주의에 입각한 기능적 인간 양성에 대한 비판
- ③ 역사적 전통과 민족의식을 넘어서는 교육 이념의 확립
- ④ 비합리적 세계관에 대한 비판과 과학적 인식 방법의 도입

55. 양촌 권근의 『입학도설』에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 조선시대 도설류(圖說類) 교재의 효시가 되었다.
- ② 『소학』의 형식을 본 따 편찬한 아동용 교재이다.
- ③ 학생들이 평소 자주 하는 질문과 그에 대한 저자의 답을 싣고 있다.
- ④ <4서5경>의 핵심 내용을 그림으로 그려 초학자(初學者)들의 이해를 돕고자 하였다.

56. <보기>는 고려 예종 4년(1109)에 국자감 교육의 진흥을 위하여 설치한 7재(七齋)의 명칭과 그 전공 분야이다. ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 바르게 묶은 것은?

—<보 기>—	
7재의 명칭	전공 분야
여택재(麗澤齋)	『주역(周易)』
대빙재(待聘齋)	『상서(尙書)』
경덕재(經德齋)	(㉠)
구인재(求仁齋)	『주례(周禮)』
복응재(服膺齋)	『대례(戴禮)』
양정재(養正齋)	『춘추(春秋)』
(㉡)	무학(武學)

- | | |
|------------|----------|
| ㉠ | ㉡ |
| ① 강예재(講藝齋) | 『모시(毛詩)』 |
| ② 강예재(講藝齋) | 『의례(儀禮)』 |
| ③ 관선재(觀善齋) | 『모시(毛詩)』 |
| ④ 관선재(觀善齋) | 『의례(儀禮)』 |

57. <보기>의 내용 중 고려 말 주자학의 도입이 한국 전통교육에 끼친 영향에 관한 설명으로 올바른 것을 모두 고르면?

—<보 기>—	
가. 학풍이 훈고·사장학적 유학에서 성리학적 유학으로 변화하였다.	
나. 종래의 <5경> 중심 유학 교육과정이 <4서5경> 체제로 재편되었다.	
다. 수기(修己)를 강조하는 교육에서 치인(治人)을 중시하는 교육으로 전환하였다.	
라. 이상적 인재상과 관련하여 문학적 소양보다 경학적 소양을 더 강조하게 되었다.	

- | | |
|-----------|-----------|
| ① 가, 나 | ② 다, 라 |
| ③ 가, 나, 라 | ④ 나, 다, 라 |

58. <보기>는 퇴계 이황이 「올바른 공부란 무엇인가」라는 주제와 관련하여 한 말이다. ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 바르게 묶은 것은?

—<보 기>—	
(㉠)이란 우리가 마땅히 알아야 할 바가 도리이며 우리가 마땅히 실천해야 할 바가 덕행이라 믿고, 가까운 데서부터 시작하여 나가되 마음으로 이해하고 몸으로 실천하는 것을 목표로 삼는 공부이다. (㉡)은 마음으로 이해하고 몸으로 실천하는 데 힘쓰는 대신 자기 안의 공허함을 감추고 바깥으로 관심을 돌려 지위와 명성을 얻고자 하는 공부이다.	

- | | |
|--------------|------------|
| ㉠ | ㉡ |
| ① 위기지학(爲己之學) | 위인지학(爲人之學) |
| ② 위인지학(爲人之學) | 위기지학(爲己之學) |
| ③ 명물지학(名物之學) | 도수지학(度數之學) |
| ④ 도수지학(度數之學) | 명물지학(名物之學) |

59. 조선시대의 향교에 관한 진술로 옳지 않은 것은?

- ① 양반 사족뿐 아니라 일반 평민의 자제들도 입학할 수 있었다.
- ② 전국의 단위 행정 구역인 주·부·군·현에 각각 한 곳씩 설립하는 것이 원칙이었다.
- ③ 각 향교마다 중앙에서 파견된 박사 1인과 조교 1인이 교생(校生)의 교육을 담당하였다.
- ④ 각 도의 관찰사가 매년 6월에 도 내의 교생을 대상으로 도회(都會)를 개최하는 제도가 있었다.

60. 일제 강점기의 우리나라 초등교육에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 1911년의 제1차 <조선교육령>을 통하여 일제는 종래 4년이었던 보통학교의 수업 연한을 6년으로 연장하였다.
- ② 1920년대에 전체 초등교육 기관 중 보통학교의 재학생 수가 서당의 재학생 수보다 많아졌다.
- ③ 1930년대의 보통학교는 조선인들의 취학 기피로 인하여 전반적으로 그 숫자가 크게 감소하는 경향을 보였다.
- ④ 1941년에 일제가 기존의 ‘보통학교’를 ‘국민학교’로 개칭한 것은 ‘국민개학(國民皆學)’의 실현을 주 목적으로 한 것이었다.

<수고하셨습니다>

(이하 여백)