

교육심리학

2008년 시행 행정고등고시(행정직) 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 아래 글을 읽고 물음에 답하시오.

(총 30점)

졸업을 앞둔 대학생 K는 취업과 관련하여 A사로부터 오늘 중으로 통화하기를 원한다는 메모를 받았다. 그날따라 A사의 전화번호가 기재된 명함은 물론, 자신의 휴대전화마저 집에 두고 나온 K는 곧바로 공중전화로 달려가 A사의 전화번호를 문의하였다. 그때 수업을 마친 대여섯 명의 학생들이 복도를 지나가며 떠들고 있어서 공중전화 주위는 꽤 소란하였지만, 전화번호 안내를 기다리며 수화기를 들고 있던 K는 이를 의식하지 못했다. 그때 누군가가 K를 가리키며, “어, 저기 K가 있네.”라고 이야기하였고, ① K는 그 소리에 문득 뒤돌아보았다. K의 눈에 낯익은 친구 B의 얼굴이 보였다. K와 그다지 가깝지 않은 후배 C도 그 자리에 있었으나 K의 눈에는 들어오지 않았다. 곧 전화번호 안내가 시작되었다. ② 급히 강의실에서 달려 나오느라 미쳐 필기도구를 챙기지 못한 K는 안내방송이 끝남과 동시에 A사로 전화를 걸려고 하였으나 메모를 하지 못해 전화번호를 기억할 수 없었다. ③ K는 다시 안내 전화를 걸어 A사의 전화번호를 문의하였고, 여러 번 되뇌어서 그 번호를 기억한 후 통화를 할 수 있었다.

- 1) 밑줄 친 ①, ②, ③의 상황에서 K의 내면에서 발생했을 것으로 추정되는 인지 과정을 각각 설명하시오. (15점)
- 2) ①, ②의 현상이 나타난 이유를 설명하시오. (10점)
- 3) ③에서 K가 사용한 전략 이외에 어떤 다른 전략들을 사용할 수 있는지 설명하시오. (5점)

제 2 문. 행동주의 학습이론을 적용하여 다음 물음에 답하시오.

(총 10점)

- 1) ‘조형(shaping)’을 통해 숙제를 머루는 아동의 습관을 바꿀 수 있는 방법을 제시하시오. (5점)
- 2) ‘소거(extinction)’를 통해 수업 시간에 산만한 아동의 행동을 수정하는 방법을 제시하시오. (5점)

제 3 문. 스피어만(Spearman)과 씨스톤(Thurstone)의 심리측정적(psychometric) 접근에 의한 지능이론과 최근 대안적 지능이론으로 부각되고 있는 다중지능이론의 차이점을 기술하시오. 또한 이 두 지능이론을 교육정책에 반영할 때 어떤 차이가 있을 수 있는지 설명하시오. (10점)

행정안전부 시험출제과장